Manual para directores y maestros de la división de

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource,* Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Stella Maris R. de Aranda

Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño del interior y de la tapa: Carlos Schefer
Ilustración: Shutterstock (Banco de imágenes)

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Tercera edición
Primera reimpresión
MMXIV - 1,4M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA. © 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-709-8 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-710-4 (Fascículo 1)

Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda / - 3ª ed. 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
v. 1, 68 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-710-4

1. Educación religiosa. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris, dir. III. Claudia Blath, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 06 de octubre de 2014 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-107439-

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de ***Juveniles: Historias. Reales. Sólidas.*** Lo siguiente se provee para su ayuda:

• Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
• ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
• ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
• Resumen de este trimestre [p. 5]
• Alcance y secuencia [pp. 6-7]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El **objetivo** de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es **real**, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca **sólida**. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido, y continúa siendo, confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en **La historia** de cada lección. **Acerca de la historia** te proveerá de formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas? –** Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías? –** Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar –** Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

***Un buen remate –** Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Destello –** Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie *"El gran conflicto"*.

* **Otra mirada –** Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real –** La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. Comienza aquí, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a ***Juveniles***.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el **Plan de lectura.**

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. "Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca" (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada sobre una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en "La historia", y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección "Acerca de la historia". Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

"En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción" (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección "Para explorar", con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un "programa"** que sea relevante para su grupo.

❷ **Comience el tiempo real de la "lección" con la actividad "¿Qué piensas?" (y la información "¿Lo sabías?")** de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es "¿Por qué respondiste de esa forma?"

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento "puente", que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.**

❹ El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico,** "La historia", y analizarlo con la ayuda de las preguntas de "Acerca de la historia para maestros". A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ Luego, **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo**, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno** con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de "Hazlo real"). Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en "Rabino 1", que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para **hacer la conclusión y el cierre.**

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie de "El conflicto de los siglos", de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

Alcance & Secuencia

2015 - Año A

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Corán
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las _ estas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

2016 - Año B

Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgulloso potentado
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acaz
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

2017 - Año C

Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malos entendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

2018 - Año D

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wyclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores norteamericanos
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

Alcance & Secuencia 2015 - Año A

Primer trimestre	**1. Adán y Eva**	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 1, 2; Ezequiel 18; Isaías 14.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 1, 2.*
	2. La serpiente	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 3.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 3, 4.*
	3. Caín y Abel	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 4:1-15.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 5.*
	4. Set y Enoc	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 4:25 - 6:2.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 6.*
	5. Noé	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 6-9:17.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 7, 8, 9.*
	6. El pueblo de la torre	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 11:1-9.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 10*
	7. Abraham	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 12-15; 17:1-16; 18.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 11, 12*
	8. Isaac	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 21:1-5; 22:1-12.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 13.*
	9. Lot	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 19.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 14.*
	10. Rebeca	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 24.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 15..*
	11. Jacob y Esaú	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 25:19-34; 27.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 16*
	12. Jacob	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 28-33.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 17, 18*
	13. Israel	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 34, 35, 37.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 19.*
Segundo trimestre	1. José	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 39-41.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 20.*
	2. Los hermanos	**Historia de las Escrituras:** *Génesis 42-50.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 21*
	3. Moisés	**Historia de las Escrituras:** *Éxodo 1-4.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 22.*
	4. Los egipcios	**Historia de las Escrituras:** *Éxodo 12:1-32.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 23, 24.*
	5. Esclavos que huyen	**Historia de las Escrituras:** *Éxodo 12:34-51; 13-15.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 25.*
	6. Acampantes infelices	**Historia de las Escrituras:** *Éxodo 15:22-27; 16-18.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 26*
	7. La nación elegida	**Historia de las Escrituras:** *Éxodo 19-24.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 27, 29, 32.*
	8. Aarón	**Historia de las Escrituras:** *Éxodo 32-34.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 28.*
	9. El Tabernáculo	**Historia de las Escrituras:** *Éxodo 25:1-9; 31:1-11; 40:33-38.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 30.*
	10. María y Séfora	**Historia de las Escrituras:** *Números 11, 12; Lev. 10:1-11* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 31, 33.*
	11. Los doce espías	**Historia de las Escrituras:** *Números 13, 14* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 34, 36.*
	12. Corán	**Historia de las Escrituras:** *Números 16, 17.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 35.*
	13. La serpiente de bronce	**Historia de las Escrituras:** *Números 20:1-29; 21:1-9.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 37, 38.*

Alcance & Secuencia 2015 - Año A

Tercer trimestre	**1. Las fronteras son visitadas nuevamente**	**Historia de las Escrituras:** *Deuteronomio 2, 3:1-11.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 39.*
	2. Balaam	**Historia de las Escrituras:** *Números 22-24.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 40.*
	3. Vecinos sospechosos	**Historia de las Escrituras:** *Números 25.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 41.*
	4. Repaso de la Ley	**Historia de las Escrituras:** *Deuteronomio 4-6, 28.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 42.*
	5. La muerte de Moisés	**Historia de las Escrituras:** *Deuteronomio 31-34.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 43.*
	6. El cruce del Jordán	**Historia de las Escrituras:** *Josué 1-5:12.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 44.*
	7. Rahab	**Historia de las Escrituras:** *Josué 2; 5:13-15; 6; 7.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 45.*
	8. Bendiciones y maldiciones	**Historia de las Escrituras:** *Josué 8.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 46.*
	9. Los gabaonitas	**Historia de las Escrituras:** *Josué 9, 10.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 47.*
	10. Canaán dividida	**Historia de las Escrituras:** *Josué 10:40-43; 11; 14-22.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 48.*
	11. Josué	**Historia de las Escrituras:** *Josué 23, 24.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 49.*
	12. Las fiestas	**Historia de las Escrituras:** *Levítico 23, 27:30-33; Hageo 1:2-11* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 50-52.*
	13. Los primeros jueces	**Historia de las Escrituras:** *Jueces 6-8.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 53.*
Cuarto trimestre	**1. Sansón**	**Historia de las Escrituras:** *Jueces 13-16.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 54.*
	2. Samuel	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 1; 2:1-11.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 55, 58.*
	3. Elí	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 2:12-36.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 56.*
	4. Los filisteos	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 3-7.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 57.*
	5. Saúl (1)	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 8, 14.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 59, 60.*
	6. Saúl (2)	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 15; 28; 31.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 61, 66, 67.*
	7. David (1)	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 16, 17.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 62, 63.*
	8. David (2)	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 18-27.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 64, 65.*
	9. David (3)	**Historia de las Escrituras:** *1 Samuel 29, 30; 2 Samuel 1.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 68.*
	10. David (4)	**Historia de las Escrituras:** *2 Samuel 2-5:5.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 69.*
	11. David (5)	**Historia de las Escrituras:** *2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 70.*
	12. Pecador	**Historia de las Escrituras:** *2 Samuel 11, 12.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 71.*
	13. Absalón	**Historia de las Escrituras:** *2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.* **Comentario:** *Patriarcas y profetas, cap. 72, 73.*

RESUMEN

JUVENILES

1er trimestre 2015 - Año A

ENERO

3–El camino de dos mundos (p. 9)

Tanto la Creación como la caída de Lucifer inician la historia del plan inquebrantable de Dios de estar en relación con la humanidad.

10–La ley inflexible se encuentra con el amor inquebrantable (p. 14)

Adán y Eva quebraron la confianza con el Creador y abrieron la puerta de la muerte y la destrucción, que finalmente, le costaría la vida al Señor mismo.

17–Descontrol (p. 18)

La historia de Caín y de Abel brinda el primer contraste registrado entre aquellos que confían y obedecen, y los que racionalizan y eligen su propio camino.

24–Una caminata muy larga con Dios (p. 23)

Enoc vive la historia de cuánto desea Dios relacionarse con nosotros; y cómo una vida de unidad confiada nos restaurará al compañerismo permanente con él

31– El camino de Noé! (p. 27)

Noé también camina con Dios, en una historia muy paralela a la nuestra hoy: vivió una vida de diligencia fiel en preparación para la "tormenta" venidera.

FEBRERO

7–Golpear la puerta del cielo (p. 31)

La inutilidad de tratar de encontrar por nuestros medios un camino para salvarnos se ejemplifica en la historia de la Torre de Babel. Solo una vida de obediencia confiada brinda seguridad definitiva y duradera.

14–Extraño y largo viaje (p. 35)

El nombre de Abraham es un sinónimo de la clase de fe que Dios busca en sus amigos; y su vida es un ejemplo de ello.

21–El muchacho maravilla (p. 39)

La historia del nacimiento milagroso de Isaac es la historia de cómo Dios cumple sus promesas incluso cuando el razonamiento humano más culto declara que la situación es desesperanzada e imposible.

28–No es para reírse (p. 44)

Al elegir una vida próxima a los males de su generación en vez de lo más alejada posible, Lot estableció las bases para la destrucción de su familia.

MARZO

7–Bella... y algo más (p. 48)

La historia de Dios brinda aliento en esta era de relaciones agrietadas. Rebeca también retrata la virtud de "hacer la segunda milla" en su propósito de servir a los demás.

14–Ladrón de identidad (p. 52)

Por medio de la historia de Jacob y Esaú podemos explorar temas de identidad, gratificación aplazada e integridad: todos temas muy relevantes para hacer frente a la vida actual.

21–VCD (Victoria con Dios) (p. 56)

La vida de Jacob recalca la aceptación incondicional de parte de Dios. Al perseverar a lo largo de sus problemas, Jacob fue capaz de experimentar gozo cuando confió los pedazos rotos de su vida a Dios.

28– Fracasos familiares (p. 62)

Los efectos a corto o largo plazo del pecado, al igual que la evidencia de la gracia sanadora de Dios, se retratan vívidamente en la historia de Jacob y su familia. Por medio de ella somos llamados a confiar en Dios aun en todos nuestros desafíos familiares.

Lección 1

3 de enero de 2015

El camino de dos mundos

Historia bíblica: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 1, 2
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.
Versículo para memorizar: Apoc. 12:7-9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El libro de Génesis presentó la historia de la humanidad con la frase "En el principio creó Dios los cielos y la tierra"; pero la historia realmente comenzó antes de que la Tierra fuera creada. Dios y los ángeles vivían en perfecta armonía bajo el principio básico del amor, hasta que el egoísmo surgió en el interior de Lucifer. El egoísmo que se agitaba en el corazón de este ser estropeó la melodía celestial, y muchos comenzaron a sospechar que había algo diferente en este ángel, musicalmente dotado.

El eterno Padre celestial hizo apelaciones personales a Lucifer para que renuncie al orgullo, pero el respetado ángel solo respondió a la bondad de Dios con un resentimiento más profundo. A medida que se intensificaban los celos de Lucifer hacia el Hijo de Dios, se volvió inevitable el conflicto abierto en el cielo. Tanto Dios como Lucifer sacaron las armas. La primera arma de Lucifer fue socavar engañosamente el carácter de Dios con una mentira bien estudiada. No obstante, Dios escogió la única arma que su naturaleza le permitía utilizar: eligió continuar con su gobierno de amor y permitir que el fruto del pecado madure en la arena de su creación. La respuesta de amor para con el pecado no sería destruirlo, sino pagar por él y permitir pacientemente que el pecado siguiera su horrible curso. Dios eligió crear el mundo, incluyendo a Adán y Eva, de acuerdo con su perfecto plan, y expuso el glorioso mundo al engañador.

Muchos se han preguntado si el mundo no hubiese salido ganando si Dios hubiese castigado a Lucifer en forma rápida y silenciosa. Esta lección nos lleva a preguntarnos: "¿Por qué Dios escogió crear el mundo y a la humanidad, cuando el peligro inminente del pecado estaba esperando corromper el plan de Dios?" Elena de White dice: "Si se le hubiese suprimido inmediatamente [a Lucifer], algunos habrían servido a Dios por temor más bien que por amor" (*Patriarcas y profetas*, p. 24).

Cuando Dios comenzó con el plan de la Creación era totalmente consciente del peligro que acechaba a sus amados hijos. Sin embargo, Adán y Eva, y los habitantes de la Tierra, fueron creados. El sábado, el matrimonio, el gozo del trabajo y la comunión con Dios se convirtieron en ricas bendiciones para Adán y para Eva. Su mundo perfecto continuaría mientras fueran leales a Dios y a su principio de amor.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que el principio central del gobierno de Dios es el amor, que es la razón por la

que permitió que comenzara el pecado y de por qué creó a la humanidad. (*Conocer.*)
- Experimentarán una sensación de confianza en la Ley de amor de Dios y en su designio creador. (*Sentir.*)
- Se animarán a vivir, pacientemente, con una confianza más resuelta en el carácter de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una enfermera de California recuerda haber trabajado incansablemente, junto al personal de emergencia, con un dulce niñito que repetidamente se presentaba con problemas respiratorios. En el transcurso de un año, el niñito fue sometido a un estudio tras otro, y todos concluían con un diagnóstico de asma. La razón de la enfermedad eludía a los médicos y a las enfermeras, y cada vez que el niñito era examinado el misterio de su lucha por respirar continuaba desconcertando a todos los implicados. No había historia previa de asma de bebé, y la noción de las alergias fue descartada después de pruebas adicionales. Cada síntoma parecía señalar al asma, así que era tratado y lo enviaban a casa de vuelta.

Pero efectivamente experimentaba dificultades con su respiración, y aparecía en la sala de emergencias una y otra vez. Si bien el personal se había encariñado con el jovencito, se sentían desconcertados por no saber solucionar el verdadero problema. Un día, cuando el niño entró una vez más en la sala de emergencias con dificultades para respirar, un residente decidió revisar la naricita del muchacho. El médico descubrió una pastilla de goma negra en la parte superior de la fosa nasal del niño (probablemente, colocada allí por su hermano.) El médico y el personal quitaron con éxito el obstáculo y el problema se resolvió. ¿Se pueden imaginar el alivio que el niñito sintió cuando finalmente pudo respirar correctamente?

Como seres humanos, vemos los síntomas del pecado, pero ¿comprendemos aquello que causa el problema? Dios rara vez responde a los "por qués" de sus acciones. ¿Cuáles son las preguntas que debiéramos hacernos para llegar a la raíz del problema? ¿Qué es lo que debiéramos preguntarnos sobre el carácter de Dios y el carácter de Lucifer, el ángel caído?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Cuando el pecado irguió su horrorosa cabeza en el cielo, la solución podría haber parecido obvia: detener a Lucifer, ¡a cualquier costo! ¡Mantener el mal alejado de Adán y de Eva! Borrar a Satanás, y el pecado ya no existirá! Dios observó el problema del pecado mucho más profundamente y, a la luz de su deseo de crearnos a ti y a mí, eligió expulsar a Lucifer del cielo y continuar con su plan de creación en la TIerra. Nuestra historia de hoy tiene dos cuadros: 1) una fotografía instantánea del co-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Para enseñar la sección Un buen remate *de la lección*

Un maestro les puede preguntar a los alumnos: "¿Qué dice Salmo 139 acerca del amor de Dios y del plan para nuestra vida?" El problema con la pregunta es: 1) El maestro solo le está pidiendo al alumno que vuelva a exponer lo que ya se ha planteado; y 2) La pregunta no permite que los alumnos interactúen verdaderamente con el significado del texto. Un enfoque que podría cautivar a los alumnos para interactuar personalmente con la Biblia sería: "Lean Un buen remate y elijan el versículo que les hable personalmente acerca del plan de Dios para su vida".

Esto permite a los alumnos pensar por sí mismos e incorporar el mensaje. También, los alumnos se sentirán más seguros de responder una pregunta cuando el maestro ha quitado el temor potencial de equivocarse.

mienzo del pecado; y 2) una fotografía instantánea del mundo perfecto de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuáles son algunos hechos clave en estos pasajes que muestran quién era Satanás? ¿Cuál era su papel en el cielo? ¿Cómo era él?. ¿Cuál fue el motivo de su caída? ¿Qué deseaba en última instancia, más que cualquier otra cosa? ¿Cuál fue la respuesta de Dios?

¿Por qué creen que en este pasaje no se dan las razones de por qué Dios permitió que el pecado continuara? ¿Se dan razones en la historia de la Creación de por qué creó la Tierra y la humanidad?

Resalten lo que piensan que son los aspectos más importantes de la historia de la Creación.

¿Qué piensan que signifi ca ser hechos a imagen de Dios? ¿De qué manera Adán y Eva eran "como" Dios? ¿En su aspecto físico? ¿Emocional? ¿Moral? ¿Somos como Dios de la misma forma o en forma similar? ¿Cuál es la diferencia?

¿Qué piensan que es importante acerca del hecho de que el sábado, el matrimonio, el trabajo y las largas caminatas con Dios existieran antes de que el pecado hubiese entrado en el mundo? ¿Piensan que las personas serían diferentes hoy si conociera la razón fundamental de la creación del mundo y de las personas?

¿Cuáles son algunas de las ideas de esta lectura que han notado por primera vez?

Subrayen el versículo que crean que es la parte más importante de la historia. ¿Por qué piensan eso?

¿Qué creen que es más importante comprender: la razón de por qué Dios permitió que el pecado continúe, o en qué estaba pensando Dios cuando creó el mundo y a la humanidad? Expliquen. (Tal vez, quiera relacionar las respuestas de los alumnos con la actividad de apertura en la sección *Para comenzar*, diciendo: "¿Quién se beneficiaría con la explicación de la existencia del pecado? ¿Quién se beneficiaría al tener mayor conocimiento de lo que había en la mente de Dios en la Creación? ¿Por qué?)

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Efesios 1; Apocalipsis 20; 1 Juan 4:8; Isaías 46:10; Juan 12:31; Juan 14:30; 2 Tesalonicenses 2:8; Hebreos 2:14; 1 Juan 3:8.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. La enigmática historia de la caída de Lucifer todavía parece desconcertar a los que la leen. ¿Por qué se permitió el pecado? Otra pregunta podría ser: ¿Qué clase de Dios crearía criaturas que tuviesen el poder de elegir entre servirlo

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro **Patriarcas y profetas.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

a él o a sí mismos, y luego aniquilarlos en el momento en que toman la decisión equivocada?

2. La palabra hebrea para Satanás significa "adversario". En el Nuevo Testamento, el nombre para Satanás es *diábolos*, que signifi ca "uno que difama o acusa". Cada vez que Satanás aparece en la Escritura, intenta derribar el carácter de Dios. Por ejemplo:

A) En el Edén: "¡No es cierto, no van a morir! Dios sabe muy bien que, cuando coman de ese árbol, se les abrirán los ojos y llegarán a ser como Dios, conocedores del bien y del mal" (Gén. 3:4, 5, NVI).

B) Con Job: "–¿Te has puesto a pensar en mi siervo Job? –volvió a preguntarle el Señor–. No hay en la tierra nadie como él; es un hombre recto e intachable, que me honra y vive apartado del mal. Satanás replicó: –¿Y acaso Job te honra sin recibir nada a cambio? ¿Acaso no están bajo tu protección él y su familia y todas sus posesiones? De tal modo has bendecido la obra de sus manos que sus rebaños y ganados llenan toda la tierra" (Job 1:8-10, NVI).

C) Las tentaciones de Cristo: Aliméntate, convirtiendo las piedras en pan. Sálvate, y desconcierta a todo el que vea tu poder. Hazla fácil, y te devolveré el mundo y no tendrás que morir por él (Mateo 4 y Lucas 4).

3. Esta lección no se trata de la Caída y el impacto del pecado de Lucifer, sino del carácter de Dios y el camino que elige para crear a la humanidad ante la misma presencia del enemigo.

¿Qué significa ser hecho a imagen de Dios? La palabra imagen, en hebreo, significa una copia o una sombra o reflejo de un original. Los eruditos bíblicos concuerdan en que esta palabra no significa que los seres humanos sean una duplicación exacta de Dios, sino más bien que los efectos del carácter interno de Dios y las cualidades externas son evidentes en los seres humanos, haciéndolos así diferentes de cualquier otro ser creado. Como el tiempo y el pecado han causado su efecto en la humanidad, nuestro reflejo de Dios es mucho más opaco de lo que era en Adán y en Eva, ¡pero todavía está allí! ¿Pueden ver atributos del excelente carácter de Dios reflejados en las personas que conoces que buscan a Dios?

4. Lo siguiente existía antes de que el pecado estropeara a la humanidad:

• La naturaleza humana y la capacidad de elegir libremente amar a los demás y a uno mismo
• El sábado
• El matrimonio
• Caminar y conversar con Dios

¿Cómo creen que será la Tierra Nueva?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lleve un espejo a la clase o lleve a los alumnos donde haya un espejo. Si el espejo está limpio, el reflejo será bastante preciso. Si frotamos una sustancia aceitosa en el espejo, este reflejará una imagen manchada. Pero algunos de los atributos todavía son identificables, solo que no tan claramente. Hable sobre esta dinámica con los alumnos. Si somos un reflejo de Dios ("hechos a imagen de Dios"), entonces sus rasgos son evidentes en el espejo; el espejo no es Dios. Pida a los alumnos que consideren qué cosas pueden ensuciar más el espejo.

Pregunte: ¿Qué podemos hacer hoy para reflejar mejor ante los demás quién es Dios?

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras: La historia de la trágica caída de Lucifer y de su engaño brinda "fotos instantáneas" de la manera en que el pecado nos aleja del camino de vida de Dios. En todas las preguntas sin respuesta acerca de lo que Dios debiera o no debiera haber hecho con el pecado, todavía permanece la verdad de lo que sí hizo. Dios observó el largo camino por delante; vio la decadencia. Pudo sentir el dolor y el horrible futuro de la raza humana durante esos tiempos oscuros. ¿Qué impulsó a Dios a crear, de todas formas? ¡Tú! Dios quiso que tú pudieses estar allí, con él. En Salmo 139 y Efesios 1, las Escrituras dicen que estabas en la mente de Dios antes de cualquier cosa creada. Las preguntas sobre lo que ocurrió en el comienzo y lo que ocurrirá en el fin son interesantes, pero no tan cruciales como saber que Dios quiere que tú sepas cuánto le importas. Creado a la imagen de Dios (Gén. 1:26), ¡no puedes evitar ser espléndido!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto.* La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas* capítulos 1 y 2



Lección 2

10 de enero de 2015

La ley inflexible se encuentra con el amor inquebrantable

Historia bíblica: Génesis 3.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulos 3 y 4.
Versículo para memorizar: Gén. 3:8, 9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La atmósfera perfecta del Edén proveyó a Adán y a Eva de una vida abundante. Sin embargo, toda buena cualidad (sabiduría, belleza, influencia) que Lucifer poseyera en el cielo se convirtió en una herramienta para los oscuros propósitos de su existencia centrada en sí mismo. El Árbol del Conocimiento del Bien y del Mal era el único lugar en el que Satanás tenía permitido interactuar con Adán y con Eva; pero eso fue suficiente. El Engañador conspiró para que Eva no solo dudara de la Palabra de Dios, sino también desconfiara de sus motivos. Satanás tentó a Eva para que sospeche que Dios les había prohibido comer de aquel fruto porque no quería que llegaran a ser como él. Eva tomó y mordió el anzuelo; y Adán sencillamente amaba a Eva más de lo que confiaba en Dios.

Cuando se oyó la voz de Dios en el Jardín, su pregunta fue: "¿Dónde estás tú?" Perdido. Escondido. Quebrado. Temeroso de enfrentarse con Dios. Intentaron excusar su conducta o culpar a alguien más. El orgullo los condujo a la preservación propia. Pero la generosidad de Dios llevó una solución a su problema. Había una única manera por la que la humanidad caída podía ser restaurada, y era que alguien pagara el precio del pecado. Romanos 6:23 enseña que "la paga del pecado es la muerte", y Hebreos se hace eco de la inflexible ley de la vida: "Sin derramamiento de sangre no hay perdón" (Heb. 9:22, NVI). Pablo describe la regla de que, dado que un hombre hizo que entrara el pecado en el mundo, solo un perfecto sacrificio podría pagar el precio (Rom. 5:17-20). Solo uno en el universo podría pagar tal precio: el Creador mismo. En el Jardín, Dios reveló el futuro a Adán y a Eva, al igual que prometió la derrota de Satanás.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán el significado de los eventos que tomaron lugar en el Jardín del Edén. (*Conocer.*)
- Experimentarán el amor perdurable que llevó a Dios a restaurar personalmente a la humanidad caída. (*Sentir.*)
- Se les dará una oportunidad para aceptar completamente la provisión de la gracia de Dios, y rechazar el pecado y la mentira con la que Satanás acecha a la humanidad. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas, *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Ariel creció en un pequeño poblado con amigos que ejecutaban algunos instrumentos y jugaban en el equipo de fútbol. Cuando Ariel cumplió 16 años, se interesó por los automóviles, mientras que su grupo de amigos no parecía interesado en compartir el mismo interés. Marcos, uno de los chicos mayores de la secundaria, invitó a Ariel a unirse a una clase de mecánica con él; Ariel iría a la casa de Marcos y allí, juntos, arreglarían un antiguo automóvil. Ariel dejó la banda y el equipo de fútbol, y comenzó a dedicar todo su tiempo a estar con Marcos y sus amigos.

Un día, mientras Ariel estaba atareado en la casa de Marcos, dos autos de policía estacionaron frente a la casa de Marcos y lo arrestaron junto con sus amigos. Ariel estaba solo en el patio, limpiando una herramienta grasienta.

Con cada paso que daba hacia su hogar, recordaba cuánto se había distanciado de sus amigos de toda la vida.

Ariel no podría mirar a sus amigos a la cara. Los evitaba en la escuela. Cuando iba a la clase de mecánica, estaba solo con el profesor. Entonces, justo cuando sonó el timbre de salida, la puerta se abrió y seis alumnos irrumpieron corriendo para inscribirse, con el pizarrón. ¡Eran los antiguos amigos de Ariel! Se reunieron alrededor del sorprendido profesor mientras firmaba los papeles que permitirían a los nuevos alumnos integrarse a la clase.

La vergüenza y el temor que obsesionaban a Ariel comenzaron a disiparse, a medida que sus antiguos amigos se sentaban en silencio alrededor de la gran mesa de trabajo. Uno tomó una herramienta engrasada y preguntó al profesor: "Así que, ¿cómo llaman a esta cosa?" Todos estallaron en carcajadas, pero Ariel luchaba por retener sus lágrimas mientras sonreía: ¡había sido tan tonto!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Adán y Eva no pudieron confiar en la Palabra de Dios, y la tentación de intentar ser como Dios fue tan fuerte para ellos que cedieron. Su desobediencia marcó a cada persona desde su caída, en una relación quebrantada con su Creador. Pero Dios vino a ellos en su bochorno y abrió un camino, para que pudieran ser restaurados y redimidos; completamente. Con el tiempo, se maduraría el fruto del pecado; pero también lo harían las semillas del amor de Dios por la humanidad. Al dirigir la condenación sobre su Hijo y prometer justicia para con Lucifer un día, Dios cumple su promesa de enderezar las cosas. Dios se asegura de que todo el que cree tenga una oportunidad de vivir con él nuevamente.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Hay alguna frase o palabra que sean nuevas para ti en esta historia?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro* Patriarcas y profetas.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Cuáles son los personajes principales?

Subraya todas las preguntas que se hacen. ¿Qué es lo significativo acerca de cada pregunta? Observa cuidadosamente la manera en que Satanás tuerce cada palabra.

¿Qué palabras, frases y emociones clave son centrales para el mensaje de esta historia? Haz un círculo alrededor de las palabras e indica porqué son importantes.

Al leer la historia, ¿hay una advertencia a la que prestar atención, un ejemplo para seguir, una oración para hacer, una promesa que reclamar, un pecado que confesar, una verdad para creer?

Si tuvieras que escoger tres versículos de esta lectura que fueran claves para la comprensión del plan de Dios para redimirnos, ¿cuáles escogerías?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 3:16, 17; Apocalipsis 12:10-12; Efesios 2:8, 9; Romanos 5:8; Isaías 53.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. La Ley de Dios

Si bien no estaban los "Diez Mandamientos" en el Jardín del Edén como tales, existía una ley. La misma Ley que desafió Lucifer en el cielo existe como el fundamento del Reino de Dios. La Ley se refiere a la completa lealtad a Dios y a un amor desinteresado hacia los demás. La palabra hebrea para "ley", o Torá, realmente significa "arrojar la piedra". Viene del antiguo acto de arrojar una piedra cuando se viaja de noche para franquear el camino en la oscuridad: cuando un viajante alcanzaba un lugar incierto en el camino, arrojaba una piedra en la oscuridad y escuchaba la evidencia de lo que no podía ver. Si hubiera agua, escucharía cuando salpicaba. Si había un árbol, escucharía un golpe. Si no había nada, probablemente se escucharía un profundo silencio. Si escuchaba un alarido, era seguro asumir que alguien estaba más adelante en el camino. Las reglas del reinado de Dios nos informan acerca del camino correcto que se ha de tomar; la Palabra de Dios y su Ley son confiables (Sal. 19:7).

2. La tentación

Otro importante aspecto de esta historia es la manera en que Satanás torció las palabras correctas para lograr que significaran algo sutilmente diferente. Satanás no se presentó: vino directamente y minó abiertamente la confianza en Dios de Adán y de Eva. Compare las palabras de Dios en Génesis 2:16 y 17 con la pregunta de Satanás en Génesis 3:1. Eva corrige a la serpiente, pero se queda atrapada, en los versículos 3 y 4, cuando la serpiente hace que cuestione a Dios por tener reglas tan estrictas. Y de esta manera, los motivos de Dios llegan a ser sospechados.

3. La muerte entra en escena

La idea y la realidad de la muerte es introducida en el Jardín del Edén. La muerte no es solo un punto en el que cada persona deja de existir. La muerte, en el Antiguo Testamento, incluye la idea de corrupción y de sufrimiento, que son producto de una relación quebrada con Dios. Cuando la humanidad, y toda la Tierra, es separada de la comunión íntima con Dios, las cosas se corrompen considerablemente. Adán y Eva se escondieron de Dios; Caín asesinó a su hermano; Lamec tomó dos esposas; la tierra fue maldita y todo parecía cuesta abajo rápidamente, después de la entrada del pecado. La muerte es más que el fin de una vida: es la ausencia de vida abundante.

4. La profecía de la mujer, la simiente y la serpiente

Dios dio una profecía acerca de la mujer y la serpiente. En Génesis 3:15, Dios anuncia: "Pondré enemistad entre tú y la mujer, y entre tu simiente y la de ella; su simiente te aplastará la cabeza, pero tú le morderás el talón" (NVI). Compare este pasaje con Apocalipsis 12:1 al 11 y note la feroz enemistad

entre ambos, con el tiempo. No solo los hijos de Eva y el Mesías prometido son los enemigos del Dragón, sino también Dios promete que la serpiente será derrotada. Pablo recoge esta promesa en Romanos 16:20 cuando escribe: "Muy pronto el Dios de paz aplastará a Satanás bajo los pies de ustedes. Que la gracia de nuestro Señor Jesús sea con ustedes" (NVI). Puede desear que los alumnos se reúnan en grupos y que consideren de qué manera son conectados con el gran plan de redención. Lo significativo acerca de lo que Pablo escribió es que la gracia de Dios es realmente lo que derrota al pecado y a Satanás eternamente.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lleve algunos imanes y una variedad de clavos pequeños, tornillos y clips para papel. Que los alumnos prueben qué tornillo, clavo o clip es más atraído por el imán. Que los alumnos muevan el imán hacia los elementos, y determinen cuál es más factible de ser atraído y también cuál resiste al empuje o al arrastre en forma más eficaz. La idea del ejercicio es mostrar que, aunque los clavos en realidad no resisten al imán, hay menos en ellos de lo que es atraído hacia el imán. Esto ilustra la manera en que la tentación obra en nuestra vida.

Pregunte: ¿Qué hay en tu vida que es atraído hacia la tentación?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Toda la historia del Edén parece muy lejana de la vida actual. Pero, cuando analizamos lo que Adán y Eva fueron tentados a hacer, reconocemos que la verdadera naturaleza del pecado es llevar a las personas a desconfiar de Dios y centrarse en el yo. El alboroto que se armó en el Edén fue terrible, pero la respuesta de Dios al pecado es maravillosa. Elena de White escribió estas poderosas palabras acerca del plan de salvación: "Pidió a la hueste angélica que concordase con el plan que su Padre había aceptado, y que se regocijasen en que, mediante su muerte, el hombre caído podría reconciliarse con Dios. Entonces, un indecible regocijo llenó el cielo. La gloria y la bendición de un mundo redimido excedió a la misma angustia y al sacrificio del Príncipe de la vida" (*Patriarcas y profetas*, p. 65). Más allá de nuestro pecado está la perfecta y maravillosa gracia de Dios, que nos salva.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Votar es una técnica que toma declaraciones aparentemente obstinadas o estrafalarias acerca de un tema que podría arrancar una respuesta rápida, pero que, al ser analizadas, se vuelven cada vez más claras. En cierto sentido, las declaraciones de "de acuerdo o en desacuerdo" son como una paradoja. Una paradoja es un método antiguo de enseñanza que propone una declaración valiente que al principio parece una contradicción, pero más tarde comienza a tener sentido cuando se le aplica mayor estudio. Por ejemplo, en Mateo 16:25, Jesús dice: "Porque el que quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda su vida por mi causa, la encontrará" (NVI). Para poder comprender esta declaración, se requiere que el alumno piense cuidadosamente acerca del contenido.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 3 y 4.

Lección 3

17 de enero de 2015

Descontrol

Historia bíblica: Génesis 4:1-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capitulo 5.
Versículo para memorizar: Gén. 4:6, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Caín y Abel representa a dos tipos de personas que transitan dos diferentes caminos en la vida. Si bien Caín y Abel fueron criados por los mismos padres, mantuvieron actitudes distintas ante Dios y su carácter: allí es donde sus caminos divergieron. Abel comprendió la misericordia de Dios en la manera en que el Creador hizo provisión para la redención de la raza humana, pero Caín se rebeló contra Dios en su corazón. La distinción pudo no haber sido patente hasta que llegó el momento del sacrificio.

Dado que los hermanos tenían dos diferentes percepciones de Dios, expresaron dos aproximaciones distintas a la salvación. El sacrificio de sangre era un recordativo de que Dios un día enviaría un Redentor. Abel escogió obedecer a Dios a partir de una confianza genuina en el plan divino de salvación. Caín rechazó adoptar el plan provisto por la gracia de Dios y trajo una ofrenda que enfatizaba sus propios esfuerzos como agricultor. Incluso desde el Edén había percibido a Dios como un ser duro y arbitrario. Su rebelión se "cocía a fuego lento". La paga del pecado es la muerte (Rom. 6:23), y todos hemos caído (Rom. 3:23); por lo tanto, todos debemos escoger entre los dos métodos de pago: puedes intentar pagar por ti mismo o dejar que Alguien pague por ti.

El drama entre Caín y Abel se trata realmente de la lucha entre Caín y él mismo. Si bien Caín tuvo una oportunidad de arrepentirse, se aferró más firmemente de su orgullo irreductible y se alejó incluso más de Dios. El camino de Caín en contraposición con el camino de Abel es un asunto de monumental importancia para los jóvenes. Varios temas deberían surgir de este estudio:

- El plan de Dios para la salvación no es negociable: es un don.
- El corazón humano, cuando se aferra orgullosamente del yo, cae cuesta abajo hacia la ladera de la perdición.
- Dios constantemente alcanza a los que se rebelan, para darles una oportunidad más de arrepentirse.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán las verdades básicas acerca del pecado, el arrepentimiento y la redención tal como están representados en la historia de Caín y Abel. *(Conocer.)*
- Experimentarán la convicción de confiar totalmente en la obra redentora de Dios. *(Sentir.)*
- Harán una elección de hacer del camino de Abel

su propio camino, en lugar de andar por el camino de Caín. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción ¿Qué piensas? de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir qué cosa es la más difícil de admitir. Puede pedir que algunos voluntarios compartan cuál es su número uno, o sencillamente pregunte:

"¿Quién piensa que copiarse en un examen es el número uno (o más difícil)?" A medida que levanten sus manos, pídales que compartan por qué respondieron de esa manera.Continúe a lo largo de los puntos de la misma manera.

Abajo presentamos algunos pensamientos alternativos y para abrir la discusión.

Votar

Pida a los alumnos que voten si están de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente declaración:

"La única manera en que algunas personas aprenderán es por el camino más difícil: mordiendo el polvo".

Continuo

Escriba las tres declaraciones siguientes en el pizarrón, junto con los números continuos. Pida que los alumnos escojan un número para cada punto que refleje mejor lo que los demás dirían acerca de ellos. Las personas que mejor me conocen dirían que tiendo a ser...

	1	2	3	4	5
Irritable					
Amable					
Respetuoso					
Abierto de mente					
Dispuesto a ser enseñado					
Difícil de manejar					
Admitir mis errores					
Lento para reconocer mis equivocaciones					

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La escalada casi había terminado sin dificultades ni accidentes. Un grupo de chicos de diez años, con su guía irritado, estaba en la última etapa de su expedición. Habían llegado a una tranquila senda que llevaba al claro de pasto del parque. El grupo de adolescentes escaladores se dirigió hacia el camino. Naturalmente, no podían contentarse solo con caminar hacia abajo: uno tuvo que empujar y hacerle una zancadilla a otro, lo que inspiró a los demás a hacer lo mismo. Su líder estaba preocupado, y les advirtió que podían lastimarse. Pero, con la afluencia de la adrenalina y una apariencia de control corporal, los muchachos se lanzaron colina abajo.

Llegó un punto en el camino, sin embargo, en el que su velocidad se incrementó drásticamente, y el guía pudo ver que la excitación de sus rostros se convertía en miedo en el momento en que perdieron el control. Sus pies azotaban el sendero ruidosamente, y sus brazos se agitaban salvajemente en el aire, en busca de equilibrio. Uno a uno fueron cayendo al final de la bajada y sus pies golpeaban la arena al borde del pasto. Estaban llenos de naturales raspaduras y moretones, cuando sus padres los buscaron para llevarlos a casa.

Después de que todos los padres le comunicaron su desaprobación del liderazgo, el líder estudió el camino para ver en qué punto el desastre podría haber sido prevenido. Exactamente, ¿dónde habían fallado?, se preguntó. ¿Dónde habían perdido el control?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Las mismas preguntas se le podrían hacer a Caín. ¿Dónde piensas que comenzó a equivocarse? Si compararas la vida de Caín con una travesía colina abajo, ¿en qué punto piensas que comenzó a rodar? ¿En qué punto comenzó a perder el control? ¿En qué punto debería haberse detenido? En el caso de Caín, ¿fue posible que haya llegado a un punto en el que lo único que lo podría haber detenido era solo cayendo y "mordiendo el polvo"? La historia de Caín y Abel es un recordativo severo de la verdad de que existen dos respuestas al problema del pecado: una respuesta es negar o justificar la conducta equivocada, y la otra es admitirla y arrepentirse de ella.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección Acerca de la historia *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.*

Con sus alumnos, lea la historia bíblica en la lección del alumno.

¿Qué partes de la historia son claves? (*Subráyalas*).

¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* para señalarlos).

¿Qué palabras o frases captan mejor las diferentes emociones de esta historia? (Márcalas con un *círculo*).

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen esta historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellos).

¿Qué es lo que emerge como la lección central de esta historia? En otras palabras, ¿por qué crees que esta historia está incluida en el registro de la Escritura? ¿Qué otras lecciones pueden obtenerse de ella?

¿Cómo piensas que las ocupaciones de estos dos jóvenes moldearon su visión de Dios?

Note los aspectos tratados en el texto. ¿Cuáles podrían haber sido los puntos decisivos en los que que Caín podría haber evitado su necedad?

En los versículos 6 y 7 se describe la actitud y la aproximación que toma Dios hacia Caín. Esto ¿ayu-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro* Patriarcas y profetas.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

dó o agravó la situación? ¿Qué podemos aprender acerca del carácter de Dios de la manera en que le habló a Caín?

¿Qué es lo que significa cuando el semblante de alguien está "decaído"?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: 2 Samuel 12:1-13; Gálatas 2:11-14; Hechos 11:1-18.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La historia de Caín y Abel remonta al comienzo de la historia humana. Caín y Abel nacieron fuera del Jardín, pero eran conscientes de la historia de la serpiente, la Caída y el plan de restaurar a la humanidad por medio del sacrificio del Hijo de Dios. Es asombroso que a pesar de una evidencia tan rica y vívida de la bendición de Dios y de la maldición del pecado, uno de los hijos de Adán y Eva adoptara la misma actitud que Lucifer y actuara motivado por su orgullo.

Considere la siguiente información:

1. El ritual del sacrificio fue experimentado primero por Adán y por Eva después de la Caída. Note los dos temas que son, con frecuencia, enfatizados por Elena de White con respecto a esta historia bíblica: (1) la atroz cualidad destructora del pecado y (2) la maravillosa y abundante gracia de Dios.

"Para Adán, el ofrecimiento del primer sacrificio fue una ceremonia muy dolorosa. Tuvo que alzar la mano para quitar una vida que solo Dios podía dar. Por primera vez iba a presenciar la muerte, y sabía que si hubiese sido obediente a Dios no la habrían conocido el hombre ni las bestias. Mientras mataba a la inocente víctima, temblaba al pensar que su pecado haría derramar la sangre del Cordero inmaculado de Dios. Esta escena le dio un sentido más profundo y vívido de la enormidad de su transgresión, que nada sino la muerte del querido Hijo de Dios podía expiar. Y se admiró de la infinita bondad que daba semejante rescate para salvar a los culpables" (*Patriarcas y profetas,* pp. 54, 55).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Reconstrucción de la historia

Pensar/formar pareja/compartir. Esta estrategia sencillamente pide a los alumnos que piensen en una pregunta o serie de preguntas (individualmente), y luego formen parejas para compartir su respuesta con otra persona. Cada estudiante elabora la pregunta individualmente, y tiene la oportunidad de compartir su respuesta. Todos los alumnos escuchan el punto de vista de al menos otra persona.

Por ejemplo:

Paso 1: Pensar.

Quiero que escriban en un papel tres buenas decisiones que han tomado en su vida que piensan que fueron decisivas (o decisiones con alto impacto).

Paso 2: Formar pareja/Compartir

Forma pareja con otra persona de la clase y comparte tu respuesta con ella. Si el tiempo lo permite, invite a las parejas a compartir con toda la clase lo que analizaron, o al menos que compartan una de las buenas decisiones de uno de ellos.

2. Considere esta cita extraída del *Comentario bíblico adventista* acerca de la historia de Caín y Abel:

"Caín reconocía la existencia de Dios y su poder para dar o para retener las bendiciones terrenales. Sintiendo que era ventajoso vivir en buenos términos con la Deidad, Caín consideró que era conveniente apaciguar y eludir la ira divina mediante una ofrenda, aunque la ofreciera de mala gana. Dejó de comprender que el cumplimiento parcial y formal de los requisitos explícitos de Dios no podía ganar el favor divino como sustituto de la verdadera obediencia y contrición del corazón" (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, p. 251).

- ¿Es posible que las personas sean hoy como Caín?
- ¿A quién pensó que podría engañar? ¿Pensó que podía esconder su corazón de Dios?
- ¿Qué diferencia marca hoy en tu vida el saber que Dios ve tus acciones y, lo más importante, que conoce tus motivos?

3. En Génesis 4:6 y 7, Dios apela a Caín con honestidad mezclada con misericordia y esperanza. Dios enfatiza cuán importante es este momento para Caín, al advertirle: "el pecado te acecha". La imagen es la de un león cazador que está listo para lanzar el zarpazo. Este es el momento definitorio de Caín: su respuesta a Dios moldeará dramáticamente su futuro.

Este no es el único lugar de las Escrituras en que vemos este tipo de momento decisivo en la vida de alguien. Pedro escuchó palabras similares de la boca de Jesús mismo:

"Simón, Simón, mira que Satanás ha pedido zarandearlos a ustedes como si fueran trigo. Pero yo he orado por ti, para que no falle tu fe. Y tú, cuando te hayas vuelto a mí, fortalece a tus hermanos" (Luc. 22:31, 32, NVI).

4. La palabra para arrepentimiento es *metanoia*, que significa "cambiar la mente o los propósitos de alguien". Implica que modificas tu forma de pensar hasta el punto de cambiar de dirección o de conducta. Esencialmente, lo que Caín necesitaba era "medir el momento", pensar en lo que estaba haciendo y hacia dónde se dirigía. Caín necesitaba tener un cambio de mente y un cambio de corazón de tal manera que pudiera, en última instancia, dejar de depender de sus propios méritos para su salvación y comenzar a confiar en Dios.

En Génesis 4:7, 10 y 15 se registra el intento de Dios de conceder a Caín una oportunidad de arrepentirse. Pero Caín rechazó el ofrecimiento de Dios hasta el final de sus días. Judas se refiere al "camino de Caín" como un obstinado rechazo a aceptar la gracia de Dios y seguir los impulsos del orgullo. Seguramente, el "camino de Caín" aún hoy es evidente.

III. CIERRE

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Actividad

Haga una lista de cinco maneras en que has visto que Dios ha dado oportunidades de arrepentirse a las personas.

- ¿De qué manera llamó nuestra atención?
- ¿Cuáles son algunos de los puntos decisivos en el viaje de la vida que son buenos momentos para detenerse y examinar nuestra conducta, nuestros motivos y nuestras actitudes hacia Dios?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Caín y Abel es la historia de cómo responden las personas a Dios, al pecado y a la salvación. Estos dos hermanos representan las formas en que tú y yo podríamos llegar a pensar acerca del carácter de Dios, su plan de redención y, en última instancia, qué parte desempeñamos en la obtención del don gratuito de la gracia. Para su salvación, Abel confió en el sacrificio de sangre que señalaba a Cristo. ¿Es esta tu elección? Caín escogió mirarse egoístamente en el plan de Dios, y lo rechazó, ofreciendo sus propios productos. Hay dos formas de pagar: puedes intentar pagar por ti mismo o puedes hacer que alguien pague por ti. ¿Qué escoges? Dios nos ofrece oportunidades de arrepentimiento a todos. Quizás hoy sea el momento para que te arrepientas. Puedes confiar en la provisión de Dios para ti en el Calvario, y vivir una vida de adoración y de devoción hacia él, o puedes rechazar arrepentirte y seguir el camino de Caín. Que puedas tomar tu posición con Abel, como el que confió plenamente en el carácter y la provisión de la misericordia de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 5.



Lección 4

24 de enero de 2015

Una caminata muy larga con Dios

Historia bíblica: Génesis 4:25-6:2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.
Versículo para memorizar: Gén. 5:21-24, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Es difícil imaginar cómo fue para Adán vivir durante casi cien años con los recuerdos de la vida anteriores al pecado. Y, sin embargo, fue por estos recuerdos de dulce comunión con Dios y la promesa de esa expiación que sería realizada que Adán y Eva fueron capaces de transmitir las lecciones de su experiencia del amor redentor de Dios y de las terribles consecuencias del pecado.

Los descendientes de Caín, sin embargo, aunque inteligentes y fuertes, siguieron una aproximación a la vida centrada en el yo igual que Caín; y los valores del reino del Engañador continuaron a través del linaje de Caín. A medida que el pecado iba dejando su marca en el mundo, Dios dejó en claro que su juicio se aproximaba. Los fieles descendientes de Adán y de Eva vivieron mucho tiempo sobre la tierra y fueron testigos de la corrupción del pecado y sus efectos sobre la Tierra, excepto para Enoc.

En comparación con los demás miembros de la familia de Adán y de Eva, Enoc vivió un tiempo relativamente corto sobre la Tierra. Enoc era un hombre que caminó tan cerca de Dios que el Señor eventualmente lo trasladó al cielo sin haber muerto. No se menciona mucho acerca de Enoc en las Escrituras. El nacimiento de Matusalén se convirtió en un momento decisivo en la vida de Enoc. Las Escrituras indican que el caminar de Enoc con Dios ocurrió después del nacimiento de Matusalén. Se conoce muy poco acerca de Enoc, además de que "caminó con Dios". Tres aspectos de la vida de Enoc emergen de la limitada información suministrada por las Escrituras: 1) Enoc caminó con Dios (Gén. 5:21-24); 2) Enoc agradó a Dios (Heb. 11:5); 3) Enoc testificó por Dios (Judas 14, 15).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán los atributos de la relación de Enoc con Dios. (*Conocer.*)
- Experimentarán el deseo de caminar hoy con Dios. (*Sentir.*)
- Podrán escoger vivir fielmente en el mundo, pero sin ser parte del mundo. *(Responder).*

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Henry Dempsey estaba piloteando un aeroplano en un corto viaje desde Portland, Maine, hasta

Boston, EE.UU., cuando escuchó un fuerte ruido que provenía de la parte de atrás del aeroplano. Entregó el control de comandos al copiloto y se dirigió hacia la parte trasera de la nave, para revisar el origen del barullo. Ese se convirtió en un momento decisivo para él.

El pequeño aeroplano se vio envuelto en una fuerte turbulencia, por lo que Dempsey fue a dar contra la puerta trasera del aeroplano. Pronto descubrió de dónde provenía semejante ruido: la puerta trasera no había sido trabada correctamente y, cuando el piloto fue arrojado contra la puerta, esta se abrió de par en par y fue "chupado" fuera del aeroplano: una experiencia decisiva.

El copiloto hizo contacto con el aeropuerto más cercano, para certificar si podía hacer un aterrizaje de emergencia e informar la pérdida del piloto. Fue enviado un helicóptero inmediatamente, para buscar al piloto perdido en el área sobre el océano sobre la que había ocurrido el accidente. El cuerpo de Dempsey no fue encontrado en el océano.

Cuando el aeroplano aterrizó, encontraron a Henry Dempsey; fue encontrado aferrado de la escalera exterior del aeroplano. Evidentemente, se tomó de la escalera cuando fue expulsado y pudo mantenerse asido hasta que el aeroplano aterrizó, diez minutos más tarde. Todo lo que había podido hacer fue colgarse de la escalera cuando el aeroplano volaba a 320 km/h a una altitud de cerca de 1.200 m.

Se informó que, cuando el personal de rescate llegó a la escena, les llevó algún tiempo hacer que Dempesy soltara la escalera. ¿No es maravilloso cómo un evento, una decisión, un evento único en el tiempo puede a veces alterar toda tu vida?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Un hecho similar tuvo un efecto decisivo en la vida de Enoc. La Biblia dice que "después del nacimiento de Matusalén, Enoc anduvo fielmente con Dios trescientos años más" (Gén. 5:22, NVI). Fue después de que Enoc tuvo un hijo, llamado Matusalén, que se convirtió en lo que llamaríamos un "héroe de la fe". La lección de esta semana no se refiere solamente a un hombre muy piadoso llamado Enoc, sino también a los tiempos en que vivió. Al leer este pasaje de las Escrituras, intenta mirar detrás de lo que de otra manera podría ser percibido como una genealogía sin significado de personas realmente antiguas. Intenta imaginar sus historias y cómo era la vida en sus tiempos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuáles son algunos de los pensamientos que recoges luego de leer el pasaje?

¿Con qué nombres estás más familiarizado? ¿Qué nombres son nuevos?

En un pedazo de papel, haz una línea de tiempo que muestre cuánto vivió cada persona y cuánto tiempo cada generación se superpuso con las demás. ¿Cuántos descendientes enumerados en este pasaje nacieron mientras Adán aún vivía?

¿Cuáles piensas que eran las lecciones que se transmitían de generación en generación? Si pudieras transmitir consejos piadosos a la próxima generación, ¿qué dirías (en veinte palabras o menos)?

De acuerdo con el pasaje, ¿cuándo comenzó a caminar con Dios Enoc, en realidad? ¿Por qué crees que el nacimiento de Matusalén habrá sido tan significativo?

¿Qué piensas que signifca la declaración de que Enoc "caminó con Dios"? ¿A qué se asemejaría eso en la vida de una persona en la actualidad?

¿Por qué piensas que Dios se "llevó" a Enoc mientras que no se había "llevado" a otros que habían sido fieles devotos de él?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Levítico 26:12; 1 Reyes 3:14; Salmo 56:13; 89:15; Apocalipsis 3:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. El largo caminar de Enoc con Dios tiene muchas facetas para estudiar con los jóvenes. El ángulo más popular es la naturaleza de la relación de Enoc con Dios. Hay tres claras cualidades del carácter de Enoc que lo hacen un héroe de la fe: Su caminar (Gén. 5:21-24); su testimonio (Judas 14, 15); y su deseo de agradar a Dios (Heb. 11:5). Que los alumnos busquen estos pasajes y analicen cada cualidad a la luz de cómo podría haberse manifestado en ese entonces, y cómo podría manifestarse si Enoc viviera hoy: como un adolescente, como un líder de iglesia, como un padre.

También está el asunto de lo que impulsó la urgencia de Enoc. El nacimiento de Matusalén provocó un cambio decisivo en la vida de Enoc y, si bien no se lo menciona explícitamente en los escritos limitados de las Escrituras, *Patriarcas y profetas* describe cómo el suceso causó un profundo impacto en la relación de Enoc con Dios. Puede pedir a los alumnos que miren la relación desde ambos ángulos: desde el punto de vista de un padre y desde el punto de vista de un hijo. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos aprender acerca de una relación con Dios al mirar la forma en que padres e hijos se relacionan entre sí?

2. *El mundo durante la vida de Enoc:*

Período antediluviano: La palabra antediluviano se refiere al tiempo anterior al diluvio bíblico. Sin embargo, los jóvenes pueden estar más familiarizados con el término como utilizado para algo extremadamente fuera de moda.

Matusalén (hijo de Enoc) de alguna manera vivió hasta la edad avanzada de 969. Cuando Matusalén tenía 187, nació su hijo Lamec y vivió otros 182 años hasta que nació Noé (187 + 182 = 369). Así, Noé nació cuando Matusalén tenía 369. El diluvio ocurrió cuando Noé tenía 600 (600 + 369 = 969), que es el año en que Matusalén murió; por lo que las Escrituras confirman que Matusalén murió alrededor del tiempo en que vino el diluvio. "Tenía Noé seiscientos años de edad cuando las aguas del diluvio inundaron la tierra" (Gén. 7:6, NVI). Por lo tanto, Matusalén murió a los 969, el mismo año en que sucedió el diluvio.

3. Elena de White dice: "El andar de Enoc con Dios no era en arrobamiento o en visión, sino en el cumplimiento de los deberes de su vida diaria. No se aisló de la gente convirtiéndose en ermitaño, pues tenía una obra que hacer para Dios en el mundo. En el seno de la familia y en sus relaciones con los hombres, ora como esposo o padre, ora como amigo o ciudadano, fue firme y constante siervo de Dios" (*Patriarcas y profetas*, p. 72).

Analice con los alumnos el principio de "estar en

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de* Otra mirada *transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

***Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en* Acerca de la historia.**

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

el mundo pero no ser del mundo". Algunas de las personas más veneradas de la Biblia no se escondieron del mundo, sino que se mezclaron proactivamente con él, con el propósito de ganar a las personas para Dios.

Este atributo de Enoc puede ser comparado con Juan el Bautista. Elena de White, en *El Deseado de todas las gentes*, afi rma: "Pero Juan no pasaba la vida en ociosidad, ni en lobreguez ascética o aislamiento egoísta. De vez en cuando, salía a mezclarse con los hombres; y siempre observaba con interés lo que sucedía en el mundo" (p. 77).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que piensen en alguien a quien puedan identificar sin dudas solo por su forma de caminar. Podría ser un miembro de la familia, un amigo o un vecino. Indique a los alumnos que describan el estilo de su andar (respetuosamente, por supuesto) y lo que hace que ese andar sea tan distintivo. Podría, incluso, hacer que ellos imiten el caminar de los niños a la edad de uno, dos, tres y cuatro años.

Pregunte: ¿Cómo describirías el estilo de Enoc de caminar con Dios? ¿Qué hacía tan distintivo su andar con Dios?

Resumen

No necesitas salir disparado de un aeroplano para señalar un momento específico como el comienzo de un nuevo camino. Lo que es tan apremiante en el caminar de Enoc con Dios es que comenzó con una fe infantil cuando tenía seis años. Cuando descansas totalmente en la verdad de que eres un hijo de Dios, ese es el comienzo del caminar con Dios. ¿Podrías comenzar hoy un caminar como el de Enoc? ¿Podrías comenzar a descansar en la verdad de que eres un hijo del Rey del universo?

Al caminar en esa verdad, tendrás oportunidades de oponerte al pecado y allanar el camino a la incomparable gracia de Dios. ¿Qué pasaría si, como Enoc, te preguntaras: "¿Qué haría sonreír hoy a mi Padre celestial"? ¿Y si hicieras esa pregunta en tu trabajo, tu estudio y tus entretenimientos? Es posible que el caminar que tuvo Enoc con Dios esté tan disponible para nosotros hoy como lo estuvo entonces. En lugar de trasladarte a ti, Dios podría dejarte aquí, para que compartas la Palabra.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Consejos para una enseñanza de primera

Inducción. "¿De qué manera enseño una lección completa acerca de alguien tan desconocido en la Biblia como Enoc?" El estudio inductivo es una aproximación. Utilizando una concordancia exhaustiva, puede buscar el nombre "Enoc" y encontrar todas las referencias a él en las Escrituras. Con solo doce versículos que mencionan a Enoc, puede asignar un versículo o dos a cada miembro de la clase y decir: "Prepárense para decirnos todo lo que se revela acerca de Enoc en este pasaje". Los detalles de la vida de Enoc que están disponibles pueden ser relacionados, y los alumnos pueden hacer inferencias acerca de la clase de persona que él era. Los alumnos pueden ser conducidos a hacer el "trabajo de detective" con la escasa información que existe.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 6.

Lección 5

31 de enero de 2015

¡El camino de Noé!

Historia bíblica: Génesis 6-9:17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 7 al 9.
Versículo para memorizar: Gén. 6:5-8, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Noé y el diluvio se desarrolla durante lo que conocemos como el período antediluviano. La Biblia presenta la frustración que Dios sintió por causa de un mundo de personas que se colocó en abierta rebelión contra su Creador. La Biblia declara: "Al ver el Señor que la maldad del ser humano en la tierra era muy grande, y que todos sus pensamientos tendían siempre hacia el mal, se arrepintió de haber hecho al ser humano en la tierra, y le dolió en el corazón" (Gén. 6:5, 6, NVI). Las personas del mundo antiguo llegaron a estar tan llenas de egoísmo, que dedicaban toda su vida a vivir inmoralmente. Acerca de los antediluvianos, Elena de White dice: "No deseando conservar a Dios en su memoria, no tardaron en negar su existencia" (*Patriarcas y profetas*, p. 79). Esta es la triste realidad acerca de los efectos del pecado.

La buena nueva que emerge de la historia de Noé es la fiel diligencia del caminar de Noé con Dios. Tanto de Enoc como de Noé se dice que "caminaron con Dios" durante una era de gran inmoralidad, en un mundo centrado en sí mismo. Noé modeló la clase de relación con Dios que se necesita hoy, a medida que se aproxima la venida de Cristo. Varias lecciones poderosas surgen de la historia de Noé: 1) Si bien el Juicio es inminente, Dios inicia un plan de salvación para todos; pero existe solo un plan. El arca era un símbolo de la provisión de gracia de Dios en un tiempo de necesidad. 2) El arca era un símbolo de fidelidad, cuando las masas escarnecían y ridiculizaban a Noé y a su familia. Se indica en las Escrituras que el sábado será una prueba de lealtad en los momentos finales de la historia, para los que estén vivos (Apocalipsis 14). Esta lección es un recordativo de que ahora es el tiempo de caminar con Dios y encontrar gracia ante los ojos del Señor.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán las muchas verdades que se pueden encontrar en la historia del diluvio. (*Conocer.*)
- Se sentirán impulsados a responder a la gracia y a la provisión de Dios. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de dar a Dios su lealtad y comenzar un nuevo caminar con él esta semana. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción ¿Qué piensas? *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas*

Ilustración

Un fenómeno curioso se observó en una breve práctica de un equipo de fútbol infantil. Durante la práctica de patear al arco, los niños de nueve y diez años, por más fuerte que patearan no podían alcanzar con fuerza el arco y hacer un gol. Claro que el equipo de pequeñuelos estaba practicando en una cancha grande, para adultos, en la que el arco parecía estar a kilómetros de distancia. El entrenador parecía perplejo porque los niños se estaban rindiendo, aun cuando él les recordaba que el arco real del campo en que jugarían estaría mucho más cerca y bien a su alcance.

La siguiente vez que el equipo practicó, el entrenador marcó una línea provisoria justo donde estaría en los juegos en los que tendrían que competir. Esto transformó sus tiros al arco. Lo intentaron más arduamente, porque vieron cuán posible era que llegaran hasta el arco desde esa nueva distancia.

El mismo fenómeno se aplica a nosotros. Cuando vemos nuestro "arco" –la vida de los héroes bíblicos como Enoc, Noé y Abraham– más allá de nuestro alcance, tendemos a desanimarnos en nuestro caminar con Dios. No sentimos que podemos "golear" (caminar) en su campeonato. Pero Dios nos pide que caminemos con él correctamente en nuestra competición, a medida que crecemos en él.

En el tiempo del fin, el pueblo de Dios necesitará tener la fe de Noé; pero esa fe algunas veces nos parece más allá de nuestro alcance. Los héroes como Noé, Enoc y Abraham fueron tan fieles que no podemos concebir que nosotros mismos, con todas nuestras debilidades, podamos alcanzar esa fe. Pero al leer la historia de Noé y del diluvio, recuerda que esa misma clase de fe de Noé está a nuestro alcance hoy. La fe misma es un don de Dios y crece a medida que caminamos con él en confianza.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

En el tiempo del fin, el pueblo de Dios necesitará tener la fe de Noé; pero esa fe algunas veces nos parece más allá de nuestro alcance. Los héroes como Noé, Enoc y Abraham fueron tan fieles, que no podemos concebir que nosotros mismos, con todas nuestras debilidades, podamos alcanzar esa fe. Pero al leer la historia de Noé y el diluvio, recuerda que esa misma clase de fe de Noé está a nuestro alcance hoy. La fe misma es un don de Dios y crece a medida que caminamos con él en confianza.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección Acerca de la historia *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

A medida que leas la historia, *subraya* los hechos clave que ves que son importantes.

¿Cuáles son los personajes principales incluidos en la historia? (Haz un círculo alrededor de ellos.)

Resalta el texto que revela información acerca del ambiente y las actitudes de las personas en la historia.

¿Qué es significativo acerca de los días específicos del mes mencionados en esta historia?

Después de leer todo el pasaje de Noé y el diluvio, ¿cuáles son algunos de los aspectos de la historia que no habías notado hasta ahora?

¿Cuáles crees que son los grandes aspectos de esta historia en que deberías crecer? ¿Cómo ves revelados los temas como la gracia, el juicio, la fe y la esperanza en esta historia? ¿Qué representaciones distintas del carácter de Dios puedes descubrir en esta historia?

Al leer este pasaje, ¿existe una promesa que reclamar, una lección que aprender, un ejemplo que seguir, una advertencia para tomar en cuenta, un agradecimiento que expresar, una oración para ofrecer, una acción que tomar?

Si existe un mensaje en esta historia que se relacione con tu vida actual, ¿cuál es?

¿De qué manera el mensaje de esta historia cambia la forma en que vivirás esta semana con Dios?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Hebreos 11; 2 Corintios 5:7; Lucas 17:6; 1 Corintios 2:3-5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La historia del diluvio es rica en símbolos y lecciones para los jóvenes de hoy. Más que cualquier otra cosa, el diluvio declara en una historia algunos de los temas que emergerán en el final del Juicio, cuando Cristo regrese.

1. Es interesante notar que Dios sabía por anticipado cuán grande se debía construir el arca. El juicio se avecinaba, y Dios ya sabía quién escogería entrar en el arca en busca de seguridad; incluso antes de que la lluvia comenzara a caer. Después de todo, no se requiere mucha fe para sentir las gotas de agua y luego golpear la puerta del arca. El "truco" es confiar lo suficiente como para protegerse en el arca mientras el sol aún brilla. Dios llama a su pueblo hoy a ejercer la misma fidelidad. ¿Qué otras historias bíblicas piensas que requirieron que alguien "caminara por fe, y no por vista"?
2. Al mirar la línea de tiempo dada por las Escrituras, parece que Matusalén (el hijo de Enoc) murió el mismo año en que llegó el diluvio. Matusalén fue testigo de siglos de declinación, sabiendo que Dios ya había llevado a su padre al cielo. Si Matusalén representara a un grupo de personas del tiempo del fin, ¿a quiénes dirías que representa? ¿Qué similitudes encuentras entre Enoc y Juan el Bautista?
3. Nota que Génesis 6:3 dice: "Pero el Señor dijo: Mi espíritu no permanecerá en el ser humano para siempre, porque no es más que un simple mortal; por eso vivirá solamente ciento veinte años" (NVI). Dios le dio a Noé un tiempo específico para el momento en que ejecutaría su juicio; pero no nos lo ha dado hoy. ¿Cuál crees que es la causa? ¿Piensas que tener conocimiento de una fecha ayudaría o entorpecería que el evangelio alcance hasta los confines de la Tierra?
4. Nota que Génesis 6:4 al 6 describe cuán lejos habían ido las personas en su pecado. "Toda inclinación" era "de continuo al mal". ¿Te has preguntado alguna vez qué se necesitó para que las condiciones sean tan malas como para que Dios se "doliera", al punto de querer destruir todo el planeta y cada cosa que había en él?
5. Nota que la destrucción del diluvio mostró a Satanás una imagen de su propio futuro. Cuando

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

la Tierra fue destruida por agua, Satanás fue dejado solo con ocho almas fieles al Señor para atormentar sobre la Tierra; y ellos habían entregado su fidelidad a Dios. Esto podría haber sido una vislumbre del Milenio para Satanás.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos se dividan en grupos de dos o de tres, y pídales que escriban una versión moderna del diluvio; necesitan incluir los elementos clave de la antigua historia en la versión moderna que ellos creen. Después de que hayan informado sus historias a la clase, compárelas con lo que ellos piensan que podría ser la segunda venida de Cristo si sucediera hoy.

Resumen

La historia de Noé ha sido popularizada por medio de representaciones caricaturescas de animales y un gran bote; pero el mensaje de juicio y de destrucción es prominente. Incluso más, el hecho de que Dios haya hecho todo lo que pudo para salvar a alguien es un testimonio de su carácter de amor. Pareciera mentira que él a veces quiera salvarnos más de lo que nosotros quisiéramos salvarnos a nosotros mismos. Al ver las muchas aristas del carácter de Dios en la historia del diluvio, recuerda el caminar de Noé: el caminar de Noé fue por fe, y no por vista. La única evidencia previa que Noé tuvo de un diluvio fue que Dios le avisó que sucedería. No hubo fotos, vídeos ni imágenes de cualquier clase para ayudar a que la mente de Noé captara el terrible día de juicio que sobrevendría. Lo mismo se aplica para nosotros hoy. Mientras que las personas están diciendo que "nunca sucederá", necesitamos percibir cuán fuerte debe ser nuestra fe en Dios y lo que él nos está llamando a hacer; aun cuando no haya "nubes" a la vista. ¿Quisieras decirle a Dios: "Estoy listo para subir a bordo hoy"?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Al enseñar a los jóvenes a estudiar la Biblia, es esencial hacer que noten las palabras, las frases y los temas que surgen del texto. ¡Cada palabra importa! Por ejemplo, haga que escriban y luego lean un párrafo, tachando o borrando palabras clave. El significado cambia o el significado se pierde cuando cada palabra no es considerada.

Haga que los alumnos se concentren en los tres superlativos encontrados en génesis 6:5 (cada, solo, de continuo). Si queremos que los jóvenes profundicen su experiencia con el estudio bíblico, tenemos que enseñarles a observar los detalles como un detective y notar cada palabra.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 7, 8 y 9.

Lección 6

7 de febrero de 2015

Golpear la puerta del cielo

Historia bíblica: Génesis 11:1-9.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 10.
Versículo para memorizar: Gén. 11:4, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Pocas historias de la Biblia capturan tanto la imaginación como la narración de la Torre de Babel. Atrae nuestra atención por varias razones. La osadía de pensar que un grupo de personas llegara a construir una estructura que literalmente alcanzara los cielos no es espectacular. Lo audaz es la razón para su proyecto.

Los constructores de la torre decidieron llevar a cabo su proyecto en clara violación de los pronunciamientos de Dios. Dios había prometido que nunca destruiría nuevamente el mundo mediante un diluvio... pero ellos escogieron "contratar un seguro contra todo riesgo", en caso de que él se arrepintiera. También construyeron la torre para evitar el segundo mandamiento de Dios de dispersarse hacia todo el mundo.

La lección principal que podemos extraer del episodio de Babel es la de la obediencia a Dios. Cuando Dios nos pide que hagamos algo, sin importar cuánto choque contra nuestra forma de pensar, debemos obedecer. Esta lección explora el concepto de la obediencia a Dios, y busca que los alumnos consideren derribar toda "Babel" que hayan erigido en su propia vida. Al enseñar, preste atención a los demás temas de esta historia, tales como el poder de la unidad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán la importancia de los Mandamientos de Dios para su pueblo. (*Conocer*).
- Comprenderán que la obediencia a los Mandamientos de Dios es el único camino para la paz mental en la vida cristiana. (*Sentir*).
- Tendrán la oportunidad de dar prioridad a la voz de Dios y sus Mandamientos en su vida. (*Responder*).

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección Qué piensas?, *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

¿Quién no ha admirado la obediencia de un perro hacia su amo? Archibald Rutledge, primer poeta laureado de Carolina del Sur, escri-

bió que un día se encontró con un hombre cuyo perro acababa de morir en un incendio forestal. Apesadumbrado, el hombre le explicó a Rutledge lo que había sucedido.

Puesto que trabaja al aire libre, frecuentemente llevaba a su perro consigo. Esa mañana, había dejado al animal en un claro y le había dado la orden de permanecer allí y vigilar su almuerzo mientras él iba al bosque. Su fiel amigo comprendió, dado que hizo exactamente eso.

Entonces se inició un incendio en el bosque, y pronto el viento lo diseminó hasta el lugar en que había dejado al perro. Pero él no se movió. Permaneció justo donde estaba, en perfecta obediencia a las palabras de su maestro. Con lágrimas en los ojos, el propietario del perro dijo: "Siempre tuve que tener cuidado con lo que le pedía que hiciera, porque sabía que lo haría".

Plantee a los alumnos lo siguiente: ¿es esta la manera en que Dios desea que lo obedezcamos, como el perro de la historia? Que los alumnos expliquen sus respuestas.*

* Tomado de *Our Daily Bread*.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Los constructores de Babel eran demasiado ambiciosos. Soñaban con la grandeza que la fama de su torre podría acarrearles. También eran orgullosos; deseaban ser liberados de la destrucción de un segundo diluvio, pero el resto del mundo no les preocupaba.

Hay una gran cantidad de presión de los pares, que intoxica a todos en cualquier lugar. Mirado desde afuera, pareciera que hubo disidentes en el grupo, pero no fue así. Elena de White nos hace saber que incluso entre este pueblo desobediente había fieles seguidores de Dios que rechazaron avanzar con el plan. Esta pudo haber sido una de las razones por las que Dios, sencillamente, confundió el lenguaje de los constructores para detener el proyecto, en lugar de destruirlos sin miramientos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección Acerca de la historia *con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Cuáles son los grandes actores en esta historia?

¿Cuál es el contexto de esta narración bíblica?

¿Qué es lo que dice esta historia acerca de lo que pensaba la multitud?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

Lea la declaración* Destello, *señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Qué partes de la historia son clave para entenderla? (*Subráyalas*.)

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* sobre ellas.)

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen la historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellas.)

¿Cuáles son las dos grandes lecciones que extraes de esta historia?

¿Qué palabras o frases captan más las distintas emociones que aparecen? (Haz un *círculo* alrededor de ellas.)

¿Hay otra narración bíblica que demuestre el nivel de arrogancia demostrado por los constructores de Babel?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Hebreos 11; 2 Corintios 5:7; Lucas 17:6; 1 Corintios 2:3-5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La construcción de la torre de Babel en clara oposición al mandato de Dios sucedió varios cientos de años después del diluvio. Otros hechos notables:

1. La historia de la Torre de Babel parece haber ocurrido en Babilonia; una ciudad que entonces pertenecía a Mesopotamia, y que hoy es Irak. Los antiguos habitantes de esta región eran conocidos por construir grandes estructuras y altos templos en forma de plataforma, llamados *zigurat*. Pareciera que, sencillamente, llevaban la construcción en su sangre.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

En toda clase existen alumnos que requieren mayor estimulación que los demás. Estos alumnos están garabateando mientras los demás escuchan, se mueven, hablan, etc., cuando usted sin duda necesita su atención completa. Para mantener la atención del grupo, necesitará incluir al menos una actividad que estimule a estos alumnos hiperkinéticos.

En esta lección, quizá quiera reunir un grupo de periódicos y de revistas. Distribúyalos en la clase. Luego pida a los miembros de la clase que encuentren objetos que demuestren el orgullo y la arrogancia de las personas (por ejemplo: automóviles, casas, bellas amigas o amigos, dinero, etc.). Estas cosas modernas no son diferentes de la torre erigida por los habitantes de Babel, que era objeto de su orgullo y arrogancia.

Cuando encuentren esos elementos, que los recorten y los apilen en una torre. Cada miembro de la clase compartirá uno o dos objetos de su torre y expresará cómo los usan las personas como una fuente de orgullo.

2. Se estima hoy que existen entre cuatro mil y cinco mil idiomas y dialectos en el mundo. En Génesis 11:1 la Biblia señala: "En ese entonces se hablaba un solo idioma en toda la tierra" (NVI). Muchos eruditos bíblicos creen que nuestra actual plétora de idiomas se debe a que Dios confundió el idioma de los constructores de Babel; por supuesto, muchos otros creen que esta explicación es demasiado simplista.

3. En la siguiente declaración, Elena de White arroja luz sobre la razón por la que los constructores se reunieron en la llanura de Sinar:

"Durante algún tiempo, los descendientes de Noé continuaron habitando en las montañas donde el arca se había detenido. A medida que se multiplicaron, la apostasía no tardó en causar división entre ellos. Los que deseaban olvidar a su Creador y desechar las restricciones de su ley tenían por constante molestia las enseñanzas y el ejemplo de sus piadosos compañeros; y después de un tiempo

decidieron separarse de los que adoraban a Dios. Para lograr su fin, emigraron a la llanura de Sinar, que estaba a orillas del río Éufrates. Les atraían la hermosa ubicación y la fertilidad del terreno, y en esa llanura resolvieron establecerse" (*Patriarcas y profetas*, pp. 111, 112).

4. Muchos lectores bíblicos lamentan lo que pareciera falta de gracia en las narraciones del Antiguo Testamento. En la historia de la Torre de Babel vemos a un Dios que enuncia una ordenanza que es desobedecida; de hecho, las personas construyeron una gran torre, desobedeciendo abiertamente sus palabras. Sin embargo, Dios no los destruyó, aunque habría estado en su derecho. Dios sencillamente confundió su lenguaje, lo que trajo como consecuencia que se detuviera el proceso de construcción. Luego, los dispersó a lo largo y a lo ancho del mundo, para repoblarlo y llenarlo.

¿Qué es lo que nos enseña esto con respecto a la gracia de Dios?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a cada estudiante que haga una oración personal silenciosa a Dios para finalizar la siguiente declaración: "Querido Dios, necesito poder para ayudarme a vencer _____".

Pida a los alumnos que continúen hablando a Dios acerca del desafío con el que están luchando. Cierre con una oración que agradezca a Dios por responder a la oración de cada estudiante.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus palabras:

Si los constructores de Babel no hubieran sido interrumpidos, habrían construido una torre como jamás había sido vista en el mundo. Sin embargo, Dios sabía que esa torre tenía la intención de reemplazarlo como la Fuente de seguridad y protección.

No solo eso; los descendientes de Canaán deseaban la grandeza que pertenece solo a Dios. Podemos descansar seguros en que, cuando la presunción es acariciada por sobre las claras directivas de Dios, él intervendrá para hacer que su voluntad sea conocida.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 10.

Lección 7

14 de febrero de 2015

Extraño y largo viaje

Historia bíblica: Génesis 12-15; 17:1-16; 18.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulos 11 y 12.
Versículo para memorizar: Gén. 12:2, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Su nombre y su vida son una metáfora de su fe. Es el padre de muchas naciones, y un hombre cuya vida permanece en el eje del judaísmo, el cristianismo y el islamismo, las tres religiones más antiguas del mundo.

Abraham es reverenciado por muchas razones. Aceptó el llamado de Dios a salir hacia una tierra que no conocía, que Dios le mostraría en el camino. En su peregrinación, se metió en dificultades que expusieron sus imperfecciones. Mintió más de una vez, diciendo que su esposa era su hermana, por ejemplo. Pero, en cada desafío Dios lo liberó, y su fe creció.

Encontró el gran desafío de los miembros de la familia que a veces toman malas decisiones, como Lot, cuando se empecinó en llevar su tienda hacia Sodoma. Abraham rogó a Dios que sea clemente con Sodoma y Gomorra; pero ¡qué lástima!, Dios no lo fue. Sin embargo, la preocupación y las oraciones de Abraham por la familia de su sobrino ayudaron a salvar sus vidas.

Como si este desafío no hubiera sido suficiente, Dios pidió a Abraham que matara a su hijo en un sacrificio: el hijo de la promesa, por medio del que vendrían las muchas naciones, descendientes sin número, como la arena del mar. La respuesta de Abraham a esta situación fue de una credulidad excesiva: con gran pesar, preparó sus pertenencias, tomó a su hijo y se dirigió a las montañas.

La vida de Abraham es un estudio de fe y de obediencia, aun cuando los hechos no parezcan tener sentido. Dios no nos ha llamado a mirar los hechos; nos ha llamado a mirarlo a él. Sin embargo, si perseveramos en confiar en él y cumplir su voluntad, nos encontraremos en la misma situación de Abraham: bendecidos más allá de nuestra imaginación. Dios cumplió su palabra con Abraham, dado que como descendiente de su linaje vino Jesús. ¿Quién puede decir lo contrario?

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Examinarán la vida de Abraham para comprender cómo Dios nos llama y los desafíos que algunas veces podemos enfrentar, como resultado de su llamado. (*Conocer.*)
- Serán conscientes del llamado que Dios tiene para su vida. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de aceptar el llamado de Dios para su vida (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección Qué piensas?

de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A pocas personas alguna vez se les pedirá que dejen su hogar, su familia y sus amados, para dirigirse a un lugar indefinido en el salvaje azul del más allá. Sin embargo, ¡esto es lo que Dios pidió a Abraham que hiciera! Muchas personas han respondido a lo que perciben como un llamado interno a perseguir un sueño o un destino. A los quince años, los siguientes famosos hicieron cambios fundamentales que los condujeron a la notoriedad de la que gozan en la actualidad. Si bien no todos son recomendables, compártalos con sus alumnos.

Luego, pregunte a los alumnos qué impulsó a estas personas a actuar de esa manera. Después de algunas respuestas, pregunte a los alumnos de qué manera los cambios hechos por estos famosos son similares o diferentes al gran cambio de Abraham.

A los quince años:

- Albert Einstein, al tener bajas notas en Geografía, Historia y Lengua, abandonó la escuela.
- El compositor George Gershwin ("Rapsodia en Azul") dejó la escuela para componer su música en Tin Pan Alley.
- El campeón de ajedrez Bobby Fischer llegó a ser un maestro internacional; había abandonado la secundaria para dedicarse enteramente a la competición profesional.
- El tenista Björn Borg abandonó los estudios para concentrarse en el tenis.

(*Nota*: por cada Björn Borg que abandona la escuela, hay miles que lo hacen para perseguir sus sueños, solo para ver estos frustrados, por no mencionar su educación.)

- La reformadora Susan B. Anthony comenzó a enseñar en la escuela.
- Isaac Asimov entró en la Universidad de Columbia.
- Henry Ford, disgustado con su vida en el campo, se mudó a Detroit y se capacitó como mecánico.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Con el llamado de Abraham, Dios estaba cumpliendo una promesa hecha a Adán y a Eva en el Edén (Gén. 3:15). Después de que el pecado hubo diezmado este planeta, lo que condujo a su destrucción mediante el diluvio, Dios escogió a Abram, cuyo nombre más tarde sería cambiado por Abraham, como la persona por medio de la cual vendría el Libertador.

Dios hizo de Abraham una gran nación, cuya pureza étnica aún permanece en la actualidad. Jesús, nuestro Salvador y Señor, es un descendiente directo de Abraham. Dios cumplió su promesa hecha a Adán y a Eva, quienes murieron en paz, sabiendo que su caída no sería el fin de la Tierra.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuáles son los grandes actores en esta historia?

¿Qué partes de la historia son clave para entenderla? (*Subráyalas.*)

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* sobre ellos.).

Dios escogió a un hombre cuyo carácter parecía poco auténtico. ¿Qué es lo que esto te dice acerca de Dios?

¿Qué cosas nuevas acerca de Dios aprendiste en la historia de Abraham? Explícalo.

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen la historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellos.)

¿Qué lección nos enseña la vida de Lot?

¿Qué lección nos enseña la vida de Sara?

¿Qué palabras o frases captan más las distintas emociones de esta historia? (Haz un *círculo* alrededor de ellas).

En los pasajes bíblicos que siguen, notarás grandes movimientos en la vida de Abraham, motivados por Dios. Nota la frecuencia de la voz de Dios.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es digno de señalar que Dios tuvo grandes razones para originar un pueblo peculiar que serviría como un ejemplo de santidad para el resto del mundo. A continuación, aparecen algunos hechos que brindan el contexto a la vida y al servicio de Abraham.

1. Cuando Dios llamó a Abraham, él estaba viviendo en Ur de los caldeos; una ciudad babilónica muy moderna, en comparación con las demás ciudades de la época. Fundada unos quinientos años antes del nacimiento de Abraham, Ur de los caldeos era una ciudad que contaba con un código legal, un sistema de escuelas y bibliotecas. Abraham no estaba abandonando un pueblucho, para aventurarse a una vida más agradable: estaba dejando una gran ciudad establecida, lo que sin duda aumentaba el dolor de la partida.
2. Babilonia es sinónimo de desobediencia, confusión, libertinaje y otras actitudes malvadas. La ciudad también era un lugar donde florecía la adoración a los ídolos. Tera, el padre de Abraham, es descripto en Josué 24:2 como un adorador de ídolos. Pero ninguno era reverenciado más que Sin (pecado, en idioma inglés), que era el principal de los dioses adorados.
3. Abraham oyó la voz de Dios. Note: Abraham no parece haber confundido la voz de Dios con la de los demás dioses que eran adorados en Ur; conocía la voz de Dios. Esto dice mucho acerca de Abraham: incluso en medio de una ciudad malvada y tras haber crecido en un hogar en que sus padres adoraban a los ídolos, Abraham conocía a Dios. Cuando Dios lo llamó, él no cuestionó el razonamiento de Dios. No se lamentó por el viaje, aunque estoy seguro de que pensó en él. Obedeció.
4. Elena de White comparte el siguiente pensamiento acerca del poder de la fe de Abraham: "La obediencia incondicional de Abraham es una de las más notables evidencias de fe de toda la Sagrada Escritura. Para él, la fe era 'la sustancia de las cosas que se esperan, la demostración de las cosas que no se ven' (vers. 1.). Confiando

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de* Otra mirada *transmitan la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

***Lea la declaración* Destello*, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en* Acerca de la historia.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

en la divina promesa, sin la menor seguridad externa de su cumplimiento abandonó su hogar, sus parientes y su tierra nativa; y salió, sin saber adónde iba, fiel a la dirección divina. 'Por fe habitó en la tierra prometida como en tierra ajena, morando en cabañas con Isaac y Jacob, herederos juntamente de la misma promesa'" (*Patriarcas y profetas*, p. 118).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que piensen en el viaje más largo que hayan realizado. Algunos ejemplos podrían ser un largo vuelo o un viaje en tren para, quizá, visitar a miembros de la familia o vacacionar. Pregúnteles si encontraron alguna dificultad durante el viaje; si oraron a Dios en busca de ayuda durante sus dificultades.

Cierre pidiendo a sus alumnos que oren silenciosamente durante un minuto, para pedir la conducción de Dios en su viaje diario de la vida.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Abraham fue elegido por Dios cuando buscó originar un pueblo que lo obedeciera y que bendijera al mundo. Si bien Dios escogió a Abraham, nunca dijo que él fuera perfecto; de hecho, era *muy* humano.

Sin embargo, la debilidad de Abraham sería cambiada por Dios, porque él creyó en el Señor –ejerció una gran fe– y fue obediente. Estas dos cualidades lo distinguen de muchos de los patriarcas y las matriarcas bíblicos. Abraham creyó que Dios no lo desampararía; y Dios le contó esto como justicia. Nosotros también tenemos la oportunidad de confiar en Dios y ver nuestra vida transformada y bendecida. Sin embargo, debemos ser obedientes, y ejercer la fe.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Uno de los aspectos que Jesús enseñó durante sus días aquí en la tierra fue este: siempre muestra a tu audiencia lo que estás tratando de decirle. Suena extraño, ¿no es así? Sin embargo, funcionaba.

¿Puedes ver a Jesús hablando a los miles que se reunían en las colinas? Cuando recomendó a las personas que primero debían remover la viga de su ojo antes de querer sacar la paja del ojo ajeno, ¿no lo ves con un palito en una mano y un gran palo en la otra? ¿Eso no sería más explícito? ¿Quién podría asegurar que Jesús no hizo algo como aquello?.

Intenta con este método mostrar lo que se dice en tu grupo. Identifica a alguien de tu iglesia que haya tenido que tomar una decisión dramática para seguir a Dios. ¿Por qué no invitar a este "Abraham viviente" a contar su historia ante su clase?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulos 11 y 12.

Lección 8

21 de febrero de 2015

El muchacho maravilla

Historia bíblica: Génesis 17:18-20; 21:1-5; 22:1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 13.
Versículo para memorizar: Gén. 22:12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

¿Quién no amaría a un bebé? Está bien, nadie; al menos, en su sano juicio. Los bebés son especiales: un gesto de Dios que afirma el ciclo de la vida humana; que afirma el proceso de perpetuación de la humanidad que fue instituido en el Edén.

Sara, la esposa del gran patriarca Abraham, anhelaba experimentar el gozo del llanto de un bebé. Había sido estéril durante años, y anhelaba tener la más mínima esperanza de engendrar un hijo. A pesar de la promesa de Dios a Abraham de que tendría tantos descendientes como la arena del mar, la demora de Dios en cumplir esta promesa acongojaba a Sara. Fue esta congoja e incredulidad en Dios las que la incitaron a convencer a Abraham de tener un hijo con su sierva, Agar; una decisión muy, muy desastrosa.

Dios, finalmente, cumplió su promesa a Abraham y a Sara. Sara quedó embarazada a una edad muy madura y nació Isaac, el "niño maravilla"; si es que alguna vez existió alguno. Los eventos del nacimiento del niño fueron tan milagrosos que el mandato posterior de Dios de sacrificarlo debió haber sido una prueba de magnitudes épicas para la fe de Abraham. Sin embargo, en el mandato de Dios, Abraham no vaciló, no se quejó ni dudó; inmediatamente obedeció a Dios.

Si bien es cierto que Abraham debió de haber tenido dudas con respecto al pedido de Dios, escogió creer que Dios proveería una forma de escape. En la vida también enfrentamos dilemas similares, y también debemos escoger confiar en Dios.

Otro aspecto de esta gran narración bíblica que sobresale es la confianza de Isaac y la obediencia a su padre. De esta manera, Isaac fue un tipo de Cristo: obediente hasta la muerte, incluso la muerte de cruz o, en el caso de Isaac, de altar Su obediencia dice mucho acerca de la manera en que sus padres lo criaron, y de su amor por Dios. Es un gran ejemplo para los jóvenes de hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán en el nacimiento milagroso de Isaac que Dios cumple sus promesas. (*Conocer.*)
- Experimentarán el desafío de confiar en Dios cuando nos pide cosas difíciles. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de confiar en que Dios proveerá cuando son llamados a confiar en sus mandamientos. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción ¿Qué piensas?, *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El autor y orador motivacional Eric Fellman habla de la oportunidad en que se encontró con una pareja china en Hong Kong, mientras viajaba a China.

"Un amigo me llevó a través de un estrecho callejón hasta un departamento de dos pisos, para encontrarme con un hombre que acababa de salir de una prisión en China. Sería presionado a llevar Biblias y literatura en mi viaje. Pero era excitante, e intentaba disimular mi temor con racionalizaciones acerca de lo legal y otras preocupaciones. Un hombre chino de unos sesenta años abrió la puerta. Su sonrisa era radiante, pero su espalda estaba casi totalmente doblada. Nos condujo a una habitación escasamente amueblada. Una mujer china que tenía la misma edad vino para servir té. Mientras ella se quedó allí, pude notar cómo se tocaban y se miraban amorosamente uno al otro. Mi mirada no quedó sin percibirlo, puesto que pronto ambos estaban sonriendo.

–¿Qué pasa? – pregunté a mi amigo.

–Oh, nada –dijo con una sonrisa–. Ellos solo quieren que sepas que todo está bien: ellos están recién casados.

Supe que habían sido novios en 1949, cuando él era un estudiante del Seminario de Nanking. El día del ensayo del casamiento, los comunistas chinos tomaron el Seminario. Llevaron a los alumnos a una prisión de trabajos forzados. Durante los siguientes treinta años, se permitió a los novios visitarse solo una vez al año. Cada vez, después de unos pocos minutos juntos, el hombre era llamado a la oficina del guardián.

–Puedes irte a tu casa con tu novia –decía–, si renuncias al cristianismo.

Año tras año, este hombre respondía solo una palabra:

–No.

Yo estaba consternado. ¿Cómo podía haber sido capaz de soportar durante tanto tiempo sin ver a su familia, sin poder casarse y peligrando su salud? Cuando le pregunté, parecía asombrado por mi pregunta. Respondió:

–Con todo lo que Jesús ha hecho por mí, ¿cómo podría traicionarlo?

"El próximo día, pedí que mi maleta sea llenada con Biblias y literatura para los cristianos de China. Determiné no mentir acerca de los materiales y, sin embargo, no perdí el sueño pensando en las consecuencias que podría acarrearme esta acción. Y tal como Dios lo había planeado, mis maletas nunca fueron revisadas" (Eric Fellman, *Moody Monthly*, enero de 1986, p. 33).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de Otra mirada transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en **Acerca de la historia.**

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Nuestra vida a menudo es decidida por momentos cruciales. En la vida de Abraham y de Sara, varios momentos definieron su relación con Dios. Su decisión de "ayudar" a Dios a cumplir su promesa de hacer de Abraham una gran nación –hacer que Abraham tuviera un hijo con Agar– fue un momento de incredulidad en Dios por el que el mundo está todavía pagando. El conflicto entre israelitas y palestinos comenzó en ese momento.

A pesar de su falla, Dios extendió su gracia hacia Abraham y Sara, Agar e Ismael. Por derecho, Dios podría haber hecho de Ismael el hijo de la promesa, a través de quien comenzarían los descendientes innumerables y de quien vendría el Mesías para salvar al mundo. Pero Dios no hizo esto: cumplió su promesa a Abraham y a Sara: les dio a Isaac; pero, por causa de su desobediencia tendrían que pasar por otro momento decisivo: el pedido de Dios de sacrificar a su único hijo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección Acerca de la historia *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.*

¿Cómo pudo haber estado seguro Abraham de que Dios lo estaba llamando a matar a su hijo?

¿Qué partes de la historia son clave para entenderla? *(Subráyalas.)*.

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* sobre ellos.)

¿Por qué piensas que Dios no pudo detener la relación entre Abraham y Agar? ¿Qué es lo que te dice esto acerca de Dios?

¿Qué cosas nuevas acerca de Dios has aprendido de la historia de Abraham? Explica.

¿Qué palabras describen mejor cómo se pudo haber sentido Ismael respecto de Isaac, y Agar respecto de Sara? ¿Qué emociones, acciones y adjetivos enriquecen esta historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellas.)

¿Qué es lo que Dios te está diciendo por medio de esta historia?

¿Qué es lo que Dios te está diciendo por medio de esta historia?

¿Qué palabras o frases captan más las distintas emociones que aparecen? (Haz un *círculo* alrededor de ellas.)

¿Qué lección de esta historia aplicarás a tu vida?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para ayudar a distinguir a algunos de los personajes de la historia para los alumnos. Compártalo con sus propias palabras.

El amor de Dios hacia nosotros es incondicional. Nunca falla en alcanzarnos, incluso cuando cometamos errores en nuestra vida. Dios rehabilitó a Abraham, reconstruyendo una vida que ahora sirve como un ejemplo terrorífico para todos nosotros. A continuación aparecen otros interesantes hechos al respecto, que brindan un contexto adecuado a esta narración.

1. El nombre de Isaac significa "Sonreirá". Sara escogió el nombre de Isaac porque el ángel prometió que ella sería madre. Al estar más allá de la edad para tener un hijo, ella sonrió para sí ante la

predicción. Cuando nació el niño, ella dijo: "Dios me ha hecho reír, y todos los que sepan que he tenido un hijo se reirán conmigo" (Gén. 21:6, DHH).

2. Durante el tiempo en que Abraham y Sara vivieron, los que eran cabeza de familia ejercían un enorme poder sobre su casa. A menudo tenían muchas esposas, y podían solicitar trato matrimonial de sus siervas en cualquier momento.

Con este trasfondo en mente, no es difícil de entender el tratamiento que recibió Agar de mano de sus amos. Por lo tanto, las acciones de Agar que siguieron al nacimiento de Ismael desafiaron la validez de la unión entre Sara y Abraham; pero este era un problema que ellos mismos habían originado. La expulsión de Agar fue una fuente de profundo dolor para Abraham, y él rogó a Dios que permitiera que Ismael sea su heredero; pero Dios ya había tomado una resolución. Sin embargo, Dios prometió hacer de Ismael una gran nación. Dios estaba buscando una salida en la que todos salieran ganando, en este difícil triángulo amoroso.

3. El Monte Moria, el lugar en que Abraham fue detenido en su sacrificio de Isaac, ha sido considerado un lugar santo a lo largo de los siglos; y no solo porque fue el lugar en que Dios probó la fe de Abraham y de Isaac. También es reverenciado porque Moria fue el lugar en que Jacob tuvo su sueño en el que ángeles ascendían y descendían sobre una escalera que se alzaba entre el cielo y la Tierra (Gén. 28:10-18).

También fue sobre este monte que David construyó un altar y ofreció sacrificios a Dios unos mil años después de Abraham (1 Crón. 21:25).

4. Elena de White analiza de la siguiente manera la prueba de fe de Abraham:

"Dios había llamado a Abraham para que fuese el padre de los fieles, y su vida había de servir como ejemplo de fe para las generaciones futuras. Pero su fe no había sido perfecta. Había manifestado desconfianza para con Dios al ocultar el hecho de que Sara era su esposa, y también al casarse con Agar. Para que pudiera alcanzar la norma más alta, Dios lo sometió a otra prueba, la mayor que se haya impuesto jamás a hombre alguno. En una visión nocturna, se le ordenó ir a la tierra de Moria para ofrecer allí a su hijo en holocausto, en un monte que se le indicaría (*Patriarcas y profetas*, pp. 143, 144).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Cuando Jesús enseñó sobre la tierra, hubo un inconfundible tema en su enseñanza: enseñó sobre el AMOR. ¿Qué significaría esto en la práctica?.

En la vida de Jesús, lo vemos sanando a personas quebrantadas, perdonando pecados, resucitando a los muertos, animando a los oprimidos y, sí, castigando a los hipócritas. En su ministerio terrenal, Jesús se concentró en restaurar a las personas, brindar esperanza a aquellos cuyos líderes eran culpables de "mala praxis" religiosa.

En la narración de Abraham, Sara, Agar, Ismael e Isaac, enfatice los lugares en que Dios trajo restauración y sanamiento a los personajes de la narración. Dios está interesado en hacer algo especial en las vidas de Abraham y de Sara, a pesar de sus torpes intentos de "ayudarlo". Agar quedó atrapada en el medio y falló a Dios; pero Dios bendijo a ella y a Ismael. La vida de Isaac es salvada cuando Dios proveyó un carnero para el sacrificio. Dios busca oportunidades en nuestra vida para mostrar su maravilloso amor.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Entregue a cada estudiante una tarjeta de 3 x 5 cm. Indíqueles que piensen en un desafío que están enfrentando actualmente; luego, que escriban una nota a Dios explicándole el desafío y pidiéndole exactamente lo que les gustaría que hiciese por ellos.

Para cerrar, aliente a los alumnos a orar en silencio por su pedido, agradeciendo a Dios por responder a su oración de acuerdo con su voluntad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las promesas de Dios pueden tardar un poco en materializarse, pero él es fiel a su Palabra.

Nunca debemos desconfiar de lo que Dios ha prometido hacer en nuestra vida. Debemos aferrarnos de sus promesas, como si nada más importara, porque nada más importa cuando Dios lo dice así.

La historia del nacimiento milagroso de Isaac y la disposición de Abraham de sacrificarlo ante la ordenanza de Dios nos enseña la verdad de que todo lo que tenemos, incluso nuestros hijos, nuestros padres, nuestros parientes y amigos, pertenecen a Dios. Los tenemos gracias a Dios, y siempre pertenecerán a Dios.

También nos señala el sacrificio de Jesucristo, que se dio por nosotros, y que un día nos dará la bienvenida al hogar con todos los fieles hijos del padre Abraham.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran Conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es*Patriarcas y profetas,* capítulo 13.



Lección 9

28 de febrero de 2015

No es para reírse

Historia bíblica: Génesis 19.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 14.
Versículo para memorizar: Gén. 19:14, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Génesis 19 transmite en sus versículos quizás el relato que comunica la advertencia más fuerte de todas las Escrituras acerca del disgusto de Dios en contra de la iniquidad abierta y descarada.

Este episodio bíblico no se relaciona tanto con Sodoma y Gomorra, las dos ciudades famosas destruidas por Dios, como con una familia conducida por un hombre llamado Lot. Lot era el sobrino de Abraham, y como tal, tenía en Abraham un sólido ejemplo de bondad. Cuando Abraham le ofreció que escogiera su parte de la Tierra Prometida a la que Dios los había llevado, eligió las verdes y exuberantes planicies linderas a Sodoma. ¡Fue una decisión terrible!

En esta decisión, Lot había establecido los fundamentos de la destrucción de su familia. Sin quererlo, había traído peligrosas influencias a su hogar. Entre las importantes lecciones que no pueden ser pasadas por alto en esta historia, está la importancia de permanecer lo más lejos posible de las influencias del mal... a menos que desee corromperse.

La gran lección de Génesis 19, por supuesto, es el juicio de Dios contra los habitantes de Sodoma y Gomorra. Su inmoralidad era legendaria, tal como lo evidencia la homosexualidad practicada por los hombres de la ciudad, que vinieron a la puerta de Lot para demandar actos perversos con los huéspedes angélicos de Lot.

También vemos en esta historia la maravillosa gracia de Dios, su deseo de salvar a Lot y a su familia, si ellos solo obedecían. Dios siempre advierte a sus hijos antes de castigarlos. Es nuestra decisión atender las advertencias de Dios antes de que sea eternamente demasiado tarde.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán que el juicio también forma parte del amor de Dios por sus criaturas. (*Conocer.*)
- Sentirán la bendición y la libertad que proviene de la verdadera confesión y el arrepentimiento. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de pedir a Dios poder y conducción, para vivir una vida de pureza y de obediencia. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un hombre que vivía en Long Island fue capaz un día de satisfacer una ambición largamente anhelada de comprar un barómetro muy complejo. Cuando el instrumento llegó al hogar, se desilusionó terriblemente al descubrir que este indicaba que se avecinaba un fabuloso huracán.

Después de chequear el barómetro varias veces, su nuevo propietario se sentó y comenzó a escribir una carta de queja a la tienda en la que había comprado el instrumento. A la siguiente mañana, camino a su oficina en Nueva York, envió la carta. A la tarde regresó a Long Island, para descubrir que no solo se había perdido el barómetro, sino también toda su casa. El barómetro había indicado correctamente: ¡se trataba de un huracán!

La respuesta de los malvados habitantes de estas dos ciudades fue similar a la respuesta del hombre que compró el barómetro que pensó que estaba roto: algunas veces, la verdad no nos favorece; pero evitar la verdad no cambia nuestra situación.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

A lo largo de las Escrituras, vemos que a veces se atienden a las advertencias de Dios, pero la mayoría de las veces son ignoradas. Los habitantes de Sodoma y de Gomorra ignoraron su peligro.

Uno de los aspectos verdaderamente notables de esta historia es la respuesta de los yernos de Lot cuando les advirtió acerca de la destrucción que se avecinaba: ¡se rieron de su suegro! Esta respuesta dice mucho acerca del estado espiritual de la familia de Lot en el momento en que los ángeles aparecieron. Lot pareció haber perdido totalmente el control de su familia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección La historia *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Cuáles son los personajes secundarios de la historia de Sodoma y Gomorra? ¿Qué podemos aprender de ellos?

¿Qué partes de la historia son claves para entenderla? *(Subráyalas.)*

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* sobre ellos.)

Lot trasladó su tienda a Sodoma ¿Hacemos lo mismo, algunas veces? ¿De qué manera debería Dios respondernos?

¿Qué lecciones podemos aprender de la familia de Lot?

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de* Otra mirada *transmiten el punto de la historia en esta lección.

- Destello

***Lea la declaración* Destello*, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en* Acerca de la historia.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen esta historia? (Traza un *rectángulo* alrededor de ellos.)

¿Qué lecciones de esta historia aplicarás en tu vida?

¿Qué palabras o frases captan más las diferentes emociones de esta historia? (Haz un *círculo* alrededor de ellas).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

En la enseñanza de esta lección, anime a los alumnos a explorar las partes difíciles de esta historia, tales como: la destrucción de todos los habitantes de Sodoma y Gomorra, el ofrecimiento de Lot de sus hijas a una multitud airada, la vacilación de la familia de Lot de dejar su hogar incluso frente a la muerte inminente, y los intentos de Dios de salvarnos incluso cuando parece que hay pocas oportunidades de que aceptemos la salvación.

Estos temas no deberían convertirse en el centro del estudio de la lección, pero deberían ser considerados en el análisis.

También, busque oportunidades de hacer comparaciones entre la conducta de los habitantes de Sodoma y la de las personas en la actualidad. Por ejemplo, anime a los alumnos a comparar la aceptación actual de la homosexualidad con la visión de Dios acerca de ese pecado y su práctica en Sodoma.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La historia de Sodoma y Gomorra, y las demás ciudades de la llanura, agregan mucha riqueza a esta narración.

1. Al sur, sobre el final del Mar Muerto, existe un área conocida hoy como el Monte Sodoma, y es el área que es conocida mayormente como el antiguo sitio de la ciudad de Sodoma. Lo que la mayoría de nosotros no sabe es que Sodoma y Gomorra no fueron las únicas ciudades destruidas ese día fatal en que el fuego y el azufre cayeron desde el cielo. Hasta ahora, los arqueólogos han descubierto al menos cinco ciudades que fueron convertidas en cenizas ese día.

2. Algunos cristianos se preguntan por la destrucción de Sodoma y Gomorra y las demás ciudades malvadas de la llanura de Mamré. Dios destruyó hombres, mujeres y niños. Muchos de nosotros pensamos que los niños son inocentes, incapaces de dar su consentimiento al pecado; pero no es así como Dios ve las cosas.

Cuando Abraham urgió a Dios a salvar la ciudad por causa de los fieles que vivieran allí, Dios le dejó saber que no había ni siquiera diez hombres fieles que vivieran allí. ¿Qué hemos de concluir de esto? Quizá la cuestión de los niños que perecen a causa de los pecados de sus padres sea algo que todos debamos preguntar a Dios cuando lo veamos.

3. Otra parte problemática de esta narración es el deseo de Lot de ofrecer sus hijas a la multitud airada de hombres que permanecían ante su puerta. Esta multitud depravada podría haber abusado de las chicas, y quizá asesinado. Su depravación sexual los condujo a rechazar el ofrecimiento de Lot, en favor de los extranjeros que permanecían adentro.

¿Qué debemos concluir acerca de Lot de este ofrecimiento de sus hijas? ¿Qué clase de padre podría poner a sus hijas en riesgo de esta manera? Este momento nos dice mucho acerca del estrés que estaba sufriendo Lot, y mucho con respecto a cómo consideraba a su familia.

El *Comentario bíblico adventista*, tomo 1, p. 346, ofrece estos comentarios: "Su creencia en el solemne deber de la hospitalidad, tan excelsamente considerado entre las naciones orientales, explica, aunque no justifica, su decisión. Al tomar a un forastero bajo su protección y cuidado, estaba obligado a defenderlo aun a costa de su propia vida.

Así está considerado todavía en algunos países del Cercano Oriente el deber de la hospitalidad. La conducta de Lot en esta ocasión quizá solo podría estar justificada, o al menos excusada, teniendo en cuenta la mentalidad oriental respecto de la obligación de un anfitrión hacia sus huéspedes. La pureza de sus dos hijas en una ciudad como Sodoma es una evidencia del gran cuidado con que Lot las había criado, y prueba que la oferta no fue hecha a la ligera. La preocupación natural de los orientales de proteger a sus familiares o parientes del sexo femenino quedó demostrada en una ocasión por los hijos de Jacob (cap. 34). El hecho de que hiciera una propuesta tan temeraria prueba que Lot había agotado todo medio concebible para evitar el mal, y estaba fuera de sí".

4. Elena de White comparte lo siguiente acerca de las oportunidades de conocerlo que Dios había concedido a los ciudadanos de Sodoma:

"Cuando Lot se trasladó a Sodoma, la corrupción no se había generalizado y Dios, en su misericordia, permitió que brillasen rayos de luz en medio de las tinieblas morales. Cuando Abraham libró a los cautivos de los elamitas, la atención del pueblo fue atraída a la verdadera fe. Abraham no era desconocido para los habitantes de Sodoma, y su veneración del Dios invisible había sido para ellos objeto de ridículo; pero su victoria sobre fuerzas muy superiores, y su magnánima disposición acerca de los prisioneros y del botín, despertaron la admiración y el asombro. Mientras alababan su habilidad y valentía, nadie pudo evitar la convicción de que un poder divino le había dado la victoria. Y su espíritu noble y desinteresado, tan extraño para los egoístas habitantes de Sodoma, fue otra prueba de la superioridad de la religión a la que honró por su valor y fidelidad" (*Patriarcas y profetas*, p. 153).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Muchas ciudades tienen personas que practican los pecados que condenaron a Sodoma y Gomorra. Si bien muchas personas, sencillamente, desvalorizan estos males, hay cosas que los cristianos pueden hacer para ayudar a difundir una influencia positiva centrada en Dios.

Al cerrar, dedique unos pocos minutos para que los alumnos mencionen una lista de posibles proyectos que su clase puede llevar a cabo para hacer de su comunidad un mejor lugar. Quizá su clase pueda seleccionar un proyecto de servicio que se concentre en los habitantes más descuidados, como los ancianos, los discapacitados o los niños.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

No fue el plan de Dios juzgar a Sodoma, Gomorra y las demás ciudades de la llanura de Mamré tan severamente. Las decisiones tomadas por estas personas malvadas sellaron su destrucción.

Esta historia está incluida en la narración bíblica como una enseñanza de advertencia acerca de los peligros de vivir cerca de los que actúan vilmente o de asociarse con ellos. Sin embargo, Dios no desea que nadie perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento. Es este amor el que condujo a Dios a las puertas de Lot; es por este amor que los ángeles, literalmente, arrastraron a la familia de Lot de su hogar mientras ellos se quejaban y pataleaban. Dios rechazó abandonarlos hasta que se les diera una oportunidad de salvarlos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 14.

Lección 10

7 de marzo de 2015

Bella... y algo más

Historia bíblica: Génesis 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.
Versículo para memorizar: Gén. 24:19, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

En el ocaso de su vida, Abraham se preguntó cómo Dios cumpliría su promesa de hacer de él una gran nación. Después de todo, Isaac aún era soltero. Sara había muerto, y él tenía 145 años. Llamó a su siervo de confianza, Eliezer, y le dijo: "Júrame por el Señor, el Dios del cielo y de la tierra, que no tomarás de esta tierra de Canaán, donde yo habito, una mujer para mi hijo, Isaac, sino que irás a mi tierra, donde vive mi familia, y de allí le escogerás una esposa" (Gén. 24:3, 4, NVI).

El futuro del pueblo de Dios dependía de él. Así, Eliezer dispuso una caravana de diez camellos cargados con regalos. Viajó hasta una ciudad llamada Nacor, donde encontró a una mujer delicada (ver Gén. 24:16-18). Rebeca era muy hermosa. Era bella y hospitalaria. Ofreció de beber a Eliezer. Pero, note, ella era hermosa y luego hizo algo más. "Cuando ya el criado había bebido, ella le dijo: Voy también a sacar agua para que sus camellos beban todo lo que quieran" (Gén. 24:19).

Rebeca hizo todo lo que se esperaba de ella, y algo más. Y ese "algo más" marcó toda la diferencia. Cambió su vida, por no mencionar la historia mundial. Se convirtió en la matriarca del pueblo de Dios; se embarcó en una gran aventura con Dios. Ninguna generación desde entonces ha olvidado su nombre. ¿Por qué? Porque hizo lo que se esperaba... y algo más.

Esta lección tiene mucho que enseñarnos acerca de "hacer la segunda milla". También es una historia útil cuando pensamos en virtudes deseables en un futuro cónyuge. Y, finalmente, ofrece un recordativo animador de que a Dios le preocupa el componente social de nuestra vida.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán el poder de Dios de favorecer la unión conyugal tal y como está demostrado en la unión de Isaac y Rebeca. (*Conocer.*)
- Sentirán la diferencia que Dios puede marcar en nuestras relaciones, más allá de nuestras expectativas. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de comprometerse a hacer siempre lo que se espera, y algo más. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas?, *de*

esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Abundan las historias de la mentalidad "algo más" que prevalece en la tienda de ropa Nordstrom. Por ejemplo, un ejecutivo de una tienda minorista nacional necesitaba un traje para un viaje de negocios. Dado que su esposa siempre hablaba de Nordstrom, se aventuró a viajar hasta allí sin un traje.

Se probó dos trajes: uno en liquidación; lo que significaba que no podía hacer arreglos en el mismo día. Le iba perfecto, pero se le prometió que lo tendría para el día siguiente. Camino al aeropuerto en Seattle, pasó a buscar su traje. Para sorpresa del ejecutivo, aún estaba en la lista de trabajos por hacer del sastre.

Esa tarde, cuando se registró en su hotel de Dallas, recibió un paquete al llegar. ¡Sí, era Nordstrom! Tres corbatas de seda muy costosas (que él no había pedido) adornaban su traje; un obsequio de una de las más grandes tiendas estadounidenses que ofrecen el "algo más". Además, había una carta de disculpas de parte del vendedor, que había llamado al hogar del ejecutivo para conocer su itinerario de viaje.

Historias como esta abundan en la tienda de Nordstrom. Hay otra historia bien conocida de este local, que aceptó una devolución de antiguos tocados; ¡aun cuando su tienda nunca vendió antiguos tocados! El punto es que Nordstrom ha descubierto una mina de oro al capacitar a los empleados no solo para hacer su trabajo, sino también al requerir que vayan más allá de lo esperado. Es una cultura corporativa que desafía a todos los empleados a sobrepasar todas las expectativas.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Cuando Dios juega a hacer de "casamentero", ¡siempre le da resultado! Como matriarca de su nación escogida, Dios escogió una mujer modelada por un carácter ejemplar. Ella no solo ofreció a Eliezer de beber –que es lo que se hubiera esperado de ella–, sino también ofreció agua a su caravana de camellos. Al hacer "la segunda milla", ella fue bendecida por Dios. Ahora, imagina lo que podría suceder si vivieras con la misma pasión por exceder las expectativas. ¿Qué significaría para tus relaciones? ¿Cómo te afectaría espiritualmente? ¿Académicamente? ¿Profesionalmente?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer Acerca de la historia *con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Por qué piensas que Abraham insistió en que la esposa de Isaac sea originaria de su país y proviniera de sus propios parientes, y no de los cananeos?

Lee la historia, para notar los detalles que te son nuevos.

¿Cómo piensas que se sintió Isaac cuando su padre "arregló" su matrimonio?

¿Existe algún consejo en esta historia que sea útil cuando piensas en tu futura esposa? ¿Cuál es?

¿Captamos un destello del carácter de Rebeca cuando ella se ofreció a dar de beber a los camellos de Eliezer? ¿Cómo se manifestaría esa clase de carácter hoy? ¿Qué ejemplos de este espíritu de "algo más que lo necesario" has visto en tus amigos?

¿Qué cualidades de carácter ves en las siguientes personas?:

Abraham
Eliezer
Rebeca
Isaac

¿De qué manera esta historia informa nuestra comprensión del romance moderno?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 1 Rey. 3:7-15; Hech. 21:1-6; Mat. 5:27-30, 39-41; 1 Cor. 13; 2 Tim. 2:22.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Para esta historia, debería ser fácil que los alumnos compartan ideas acerca de cómo sería si sus padres tuvieran la tarea de arreglar el matrimonio de los hijos como Abraham lo hizo por Isaac. Pida a los alumnos que piensen en cualidades de carácter que serían importantes, para sus padres, en un futuro yerno o nuera. Desde esta actividad de apertura, guíe la discusión en las siguientes áreas:

1. Note que era importante para Abraham seleccionar una esposa para Isaac. Ella no debía ser cananea. Es más, Eliezer buscó a alguien que no solo tuviera la característica básica de la hospitalidad, sino también pidió a Dios, como señal, que la mujer fuera más allá de los modales básicos y ofreciese cuidado para los camellos, también.

2. Analice la aproximación de Eliezer para conocer la voluntad de Dios. Claramente, comprendió lo importante de esta decisión. Fue cuidadoso de no ir en contra de la voluntad de Dios. De esta manera, oró fervientemente (Gén. 24:12-21) y trazó un detallado plan a fin de saber cuál sería la mujer adecuada. La respuesta directa de Dios vino inmediatamente. Una aproximación de esta clase ¿es válida aún hoy? ¿Podemos conocer la voluntad de Dios al "dictarle" las circunstancias que deberían darse para revelar su voluntad?

3. Labán aceptó rápidamente el aro y los brazaletes en intercambio por su hija, Rebeca. La costumbre de dar regalos a los miembros de la familia de la novia puede ser rastreada hasta el tiempo de Hammurabi (1728-1686 a.C.). Probablemente, haya surgido de una era en que los hombres compraban a las novias. ¿Qué es lo que este episodio de Labán, de Génesis 24:29 al 33, expone acerca de la clase de hombre que era? Contrasta lo que se revela acerca de su carácter con el de Rebeca.

5. Dos palabras son dignas de señalar en la escena final de esta historia. En el versículo final del capítulo 24, se menciona: "Isaac amó a Rebeca, y así se consoló" (NVI). ¡Qué visión reconfortante de la bondad de Dios, al traer a esta mujer desde tan lejos de su hogar a un matrimonio en el que ella experimentó el amor! Es más, ella trajo consuelo a la unión. La palabra hebrea para consuelo (*naham*) significa dar "fortaleza o poder sostenedor". (Ver Jer. 10:4, en donde se requiere un constructor que "consuela" o "afirma" [NVI] a su ídolo con clavos.) Analice este antiguo matrimonio que Dios orquestó a la luz de lo que mantiene unido al matrimonio moderno.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Una manera eficaz de ayudar a los alumnos a aprender es por medio del juego de papeles. Después de que los alumnos se hayan familiarizado con la historia de Isaac y Rebeca, que algunos voluntarios actúen el papel de los grandes personajes de esta historia. Quizá pueda querer que desempeñen sus actuaciones en una historia adaptada al contexto contemporáneo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Lea este párrafo final del capítulo 15 de *Patriarcas y profetas*, página 174:

"El amor verdadero es un principio santo y elevado, por completo diferente en su carácter del amor despertado por el impulso, que muere de repente cuando es severamente probado. Mediante la fidelidad al deber en la casa paterna, los jóvenes deben prepararse para formar su propio hogar. Practiquen allí la abnegación propia, la amabilidad, la cortesía y la compasión del cristianismo. El amor se conservará vivo en el corazón, y los que salgan de tal hogar para ponerse al frente de su propia familia sabrán aumentar la felicidad de la persona a quien hayan escogido por compañero o compañera de su vida. Entonces, el matrimonio, en vez de ser el fin del amor, será su verdadero principio".

Pida a los alumnos que generen una lista de actividades específicas que pueden realizar durante la semana para practicar la "fidelidad al deber en la casa paterna".

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia en la que Rebeca se convierte en la esposa de Isaac es una poderosa visión de la conducción de Dios en nuestros asuntos sociales; es más, es un manual acerca del carácter. Al ir más allá de las expectativas comunes, Rebeca se aseguró un lugar en la historia. Hizo lo mínimo, y algo más.

¿Cuál es su cociente de "y algo más"? El apóstol Pablo dijo: "Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo, conscientes de que el Señor los recompensará con la herencia. Ustedes sirven a Cristo el Señor" (Col. 3:23, 24, NVI).

Desafíe a los alumnos a abordar cada aspecto de la vida con todo su corazón y esfuerzo, "como para el Señor". El aprender del caso de Rebeca es un objetivo que vale la pena perseguir con respecto a la vida social de uno mismo; pero, también es un objetivo ideal para alcanzar en la escuela, el hogar y la iglesia.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 15.

Lección 11

14 de marzo de 2015

Ladrón de identidad

Historia bíblica: Génesis 25:19-34; 27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.
Versículo para memorizar: Gén. 25:21-23, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta historia es el primer caso documentado de robo de identidad. Al momento de esta historia, Isaac tenía 138 años. Estaba ciego. Sabiendo que su esposa estaba cerca, llamó a su hijo mayor, Esaú, para poder otorgarle una bendición. En la cultura antigua, el primogénito recibía una doble porción de bendición porque era su responsabilidad hacerse cargo de la familia, después de la muerte de su padre. Deseando esta bendición, Jacob intrigó junto con su madre, Rebeca, y usurpó la identidad de su hermano.

Un número de temas emerge de esta historia, que son particularmente relevantes para los jóvenes hoy. Primero, está el tema de la identidad. Cuando Satanás tentó a Jesús en el desierto (Mat. 4:1-11), fue en este aspecto de la identidad que Satanás trató de engañar a Jesús: "Si eres el Hijo de Dios" (vers. 3, 6, NVI). Pero Jesús aclaró decididamente que sabía quién era y no había razón para necesitar probarlo. Aun hoy, Satanás es un maestro de la expropiación de la identidad espiritual. Es importante que los jóvenes sepan quiénes son en Cristo.

Un segundo tema que surge de esta historia se relaciona con el problema de la gratificación pospuesta: si Jacob hubiera confiado en que Dios cumpliría la promesa de su primogenitura, se habría ahorrado innumerables dolores de cabeza. Tristemente, no pudo esperar, y vivió de acuerdo con su nombre: "el engañador".

Un tema final que está incluido en este texto aborda el asunto de la integridad. En cuanto a Jacob y Rebeca, hay mucho para discutir acerca de la honestidad y el papel que esta virtud debería desempeñar en la vida cristiana.

Una manera en la que puede aproximarse a estos temas es a través de las lentes de la dinámica familiar. Si los alumnos creen que su familia es disfuncional, en muchos aspectos no son tan diferentes de las familias de la antigüedad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de la gratificación pospuesta. (*Conocer.*)
- Experimentarán la convicción de vivir una vida de integridad. (*Sentir.*)

- Serán animados a determinar modelar un carácter semejante al de Cristo en sus decisiones diarias. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas?, d*e esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas y llévelos a comprender el concepto de cómo influyen las creencias en nuestra conducta, por medio de la siguiente actividad:*

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Quizás hayas visto los comerciales de televisión en que representan la triste naturaleza del robo de identidad. Una mujer anciana se sienta en una silla hablando con voz de hombre; habla acerca de su camión con cubiertas Daytona, los guardabarros con la foto plateada de una mujer desnuda y los dados que cuelgan del espejo retrovisor. Otro comercial presenta a un hombre que se sienta en una máquina de cortar césped y, con voz de mujer, habla acerca de un anillo de diamantes y luego se jacta de ser la persona mejor vestida de todo el vecindario.

El robo de identidad es una ofensa criminal. Ocurre cuando una persona utiliza a sabiendas, sin autorización, un medio de identificación de otra persona con la intención de cometer hechos delictivos que constituyan una violación a las leyes, o un delito grave bajo cualquier ley nacional. Es uno de los delitos de mayor crecimiento en la actualidad: el último año, casi diez millones de estadounidenses fueron víctimas de robo de identidad, que tuvo un costo de más de cinco mil millones de dólares. Cada 79 segundos, en los Estados Unidos hay una víctima de robo de identidad. La tecnología ha abierto las oportunidades para este delito de manera tal que algunos expertos predicen que en pocos años habrá una gran crisis de robo de identidades.

La tragedia con el robo de identidad es que puedes pasar toda tu vida construyendo tu credibilidad, formando una identidad positiva, y en un instante alguien puede robarte tu identidad, y tu futuro es destruido.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La lección de hoy ofrece el primer caso documentado de "robo de identidad". Jacob robó la identidad de Esaú, y las consecuencias fueron nefastas. Se perdió la bendición que Dios tenía en mente para él. Se atormentó durante más de veinte años acerca de este pecado. Y destruyó una familia, que ya sufría de disfunción.

Al diablo le encantaría destruir tu identidad de la misma manera. En lugar de confiar en Dios plenamente, el diablo espera que sabotees tu alma, al ponerte en compromiso. El diablo te invita a tomar "un atajo", en lugar de esperar en Dios; desea que engañes, en lugar de ser honesto. Se deleitará con cualquier pecado, sin importar cuán pequeño sea; por cada pequeño pecado que erosione tu identidad como hijo de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección Acerca de la historia *con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Lee toda la historia y reflexiona en las lecciones espirituales que te vengan a la mente.

Haz un *círculo* alrededor de las frases de la historia que sean nuevas para ti.

¿Qué es lo que te dice esta historia acerca de la integridad?

¿Qué es lo que nos enseña la historia acerca de la gratificación aplazada?

Además de la importancia de la integridad y la gratificación relegadas, ¿qué otras lecciones emergen de esta historia?

¿Cuáles son las emociones primarias de la historia? *Subraya* las frases del texto que captan estos sentimientos

¿Cuál piensas que es el versículo clave de esta historia? ¿Por qué?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Al conducir a sus alumnos a través de la historia de Jacob y Esaú, quizás encuentre útil compartir algunas de las siguientes perspectivas.

1. La primogenitura era un encargo de asumir responsabilidad por el bienestar de la familia. Pero esta responsabilidad acarreaba privilegios. Por ejemplo, el receptor de la primogenitura (normalmente, el primogénito) gozaba de la posición de jefe familiar y recibía "doble porción" de la herencia (ver Deut. 21:15-17). Esta primogenitura era, obviamente, más importante para Jacob que para su hermano. Es interesante señalar que Esaú no es el único hombre que ha vendido ese derecho.

Hacia finales de la década de 1920, los arqueólogos descubrieron una tablilla de arcilla, en la ciudad iraquí de Nuzi, en la que se registra un intercambio similar. En este otro caso, sin embargo, el hombre al menos obtuvo "tres ovejas"... ¡en lugar de un plato de guiso!

2. Si bien el hecho de rescindir una primogenitura es extraño a nuestra forma de pensar, Elena de White amplía la idea, para incluir en este concepto otras áreas de la vida: "Millares de personas están vendiendo su primogenitura para satisfacer deseos sensuales. Sacrifican la salud, debilitan las facultades mentales y pierden el cielo; y todo esto por un placer meramente temporal, por un goce que debilita y degrada. Así como Esaú despertó para ver la locura de su cambio precipitado cuando era tarde para recobrar lo perdido, así les ocurrirá en el día de Dios a los que han trocado su herencia celestial por la satisfacción de goces egoístas" (*Patriarcas y profetas*, p. 181).

3. Jacob y Rebeca fueron al extremo para engañar a Isaac. Este antiguo hombre tenía afectados casi todos sus sentidos. Su vista no era confiable; tocó los brazos vellosos y llegó a falsas conclusiones; olió el aroma a tierra de las vestimentas de Jacob y calculó mal; escuchó la voz y fue engañado; probó el guiso y pensó que sabía lo que estaba comiendo, pero sus papilas gustativas también fallaron. El engaño fue obra del diablo.

4. Piensa en las consecuencias del pecado. ¿Quién pagó el costo de esta debacle familiar? Su familia fue destruida y, consecuentemente, cada integrante sufrió muchas horas tristes de separación, desilusión y culpabilidad. Rebeca nunca más vería a su hijo favorito. Jacob ahora estaba enfrentando una vida sin un padre, una madre o un hermano. Esaú quedaría obsesionado por sentimientos amargos de venganza. E Isaac mo-

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de* Otra mirada *transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

***Lea la declaración* Destello*, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en* Acerca de la historia.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

riría sabiendo que había sido embaucado y que la familia se había hecho añicos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

En grupos de cuatro alumnos, que cada uno describa la "identidad" del otro. Que limiten sus descripciones a las cualidades positivas de carácter. Después, que ofrezcan ideas sobre cuáles podrían ser algunas formas específicas que el diablo podría usar para procurar minar la identidad de cada persona, al tentarlas en esas áreas. Finalmente, analicen lo que pueden hacer para resistir las tentaciones del diablo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Algunos años atrás, los psicólogos condujeron un experimento conocido como "la prueba del malvavisco". Un niño de cuatro años se sienta a una mesa con un malvavisco sobre ella y se le informa que el investigador debe irse temporalmente. Si el niño puede esperar hasta que el investigador regrese, será recompensado con dos malvaviscos. Si opta por comerse el que está en la mesa inmediatamente, puede hacerlo, pero no obtendrá otro más tarde.

Lo más fascinante acerca del estudio es la correlación entre resistir la tentación a los cuatro años y el resultado en la vida de los niños participantes. Un equipo de la Universidad de Stanford estudió a los niños durante muchos años. Considere el informe final:

"Los que fueron capaces de esperar a los cuatro años, crecieron con más competencias sociales, estuvieron más capacitados para manejar el estrés y estuvieron menos predispuestos a ceder a la presión del grupo que los que no esperaron. Los que engulleron el malvavisco crecieron siendo más obstinados e indecisos, con más predisposición a la frustración y más resentimiento por no obtener suficiente. ¡Lo más maravilloso es que los que esperaron tuvieron promedios de notas mucho mayores que el grupo de los que comieron inmediatamente!

Pregunte a los alumnos: ¿Te sorprenden estos resultados? ¿Por qué? ¿Cómo puedes ser fortalecido por medio de la gratificación aplazada? ¿De qué manera esto afecta tu identidad?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Aprendemos a un nivel más profundo cuando experimentamos lo enseñado. Por ejemplo, una de las mejores formas de enseñar la gratificación aplazada es invitar a los alumnos a experimentarla. Una manera de hacer esto es ofrecer tres caramelos a todos los alumnos que deseen gozar inmediatamente de la recompensa. Para los que deseen esperar hasta la clase de la siguiente semana, prometa una recompensa mucho mayor, tal como un chocolate o algo semejante. La enseñanza experimental, por supuesto, es intensificada cuando se da tiempo para reflexionar. En este caso, puede preguntar a los alumnos:

- ¿Qué factores tuviste en cuenta mientras tomabas tu decisión, ya sea de tomar inmediatamente la recompensa o aguardar?
- ¿Cómo te sentiste al esperar por una recompensa mayor?
- ¿Qué puedes aprender de este ejercicio que podría informar decisiones que tomas en cuanto a tu dieta alimentaria? ¿Tu ejercicio físico? ¿Tu sexualidad?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 16.

Lección 12

21 de marzo de 2015

VCD (Victoria con Dios)

Historia bíblica: Génesis 28-33
Comentario: *Pattriarcas y profetas*, capítulos 17 y 18.
Versículo para memorizar: Génesis 28:13, 15, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de la salvación está profundamente impregnada en la vida de Jacob. Sobrepasado por la culpa y huyendo por su vida, Jacob encontró a Dios camino a Harán. Soñó con una escalera que llegaba hasta el cielo. "La escalera representa a Jesús", comenta Elena de White. "Cristo une el hombre débil y desamparado con la fuente del poder infinito" (*Patriarcas y profetas*, p. 184). La historia de Jacob es una muestra de la aceptación y el amor incondicionales de Dios.

Existen varios otros temas que emergen de esta etapa de la vida de Jacob. Por ejemplo, la historia subraya las tristes consecuencias del pecado. Durante más de veinte años, Jacob sufrió el temor continuo y el bochorno por causa de su engaño. Cada día, Jacob temía que los hombres de Esaú fueran a golpear a su puerta; lo que nos recuerda cómo el pecado nos roba el gozo diario y la libertad que podemos experimentar en Cristo. Otro tema que podría ser explorado en esta lección es la virtud de la perseverancia. Cuando Jacob se encontró con que Labán le pagaba con la misma moneda, el tuvo que trabajar otros siete años para poder casarse con Raquel.

También, encontramos el tema de la reconciliación en esta narración. A su tiempo, Jacob se reconcilió con Dios y con su hermano. Y, finalmente, la idea de que Dios utiliza nuestra debilidad con el fin de fortalecernos es un tema que prevalece en la vida de Jacob. Los defectos y las fallas en la vida de Jacob son fáciles de encontrar; no obstante, se remontó por encima de sus errores y emergió como un gigante espiritual. Jacob prevaleció por su inflexible fe. Dios transformó la debilidad de Jacob en fortaleza.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán la aceptación incondicional de parte de Dios. (*Conocer.*)
- Serán invitados a experimentar el gozo de perseverar a pesar de los problemas. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a comprometerse con Dios en cada aspecto de sus vidas. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas?, *de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Como una alternativa, pida a los alumnos que representen el papel de un psicólogo que sea una personalidad en televisión y que ofrezcan consejos para remediar las siguientes situaciones similares a la experiencia de Jacob:

- Un hijo miente a sus padres y les roba. Los padres se preguntan qué harán con su hijo.
- Un joven maltrató a su hermano; este es tan descontrolado que teme por su vida. ¿Cómo puede encontrar la reconciliación con el hermano ofendido?
- Un hombre de negocios firma un contrato con su futuro suegro; pero, cuando llega el tiempo en que este tiene que cumplir con su parte, se rehúsa a pagar. En su lugar, demanda que el hombre de negocios continúe trabajando por otros siete años. ¿Es de fiar aquella persona? ¿Qué consejo darías a este yerno?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un niño de diez años comenzó a practicar Ju-do, a pesar de que había perdido su brazo derecho en un accidente automovilístico. El niño firmó para entrenarse bajo las órdenes de un anciano maestro japonés de esa disciplina. Aunque el jovencito estaba haciendo un gran progreso, se sintió frustrado porque, después de tres meses de entrenamiento, el maestro le había enseñado solo un movimiento..

–*Sensei* –protestó el niño, respetuosamente–, ¿por qué no puedo aprender más movimientos?

–Manténte perfeccionando este movimiento. Es la parte más importante –respondió el maestro.

Sin entender completamente, pero confiando plenamente en el anciano, el niño siguió entrenando. Después de varios meses, ¡estaba listo para la competición!

Sorprendiéndose de sí mismo, el chico ganó fácilmente los primeros dos combates y avanzó a las semifinales. El siguiente combate fue más difícil pero, después de algún tiempo, su oponente se impacientó y fue a la carga. ¡El niño utilizó hábilmente su movimiento para obtener una victoria!

Aturdido por su éxito inesperado, el niño ahora se había clasificado para finales. Esta vez, su oponente era más rápido, más fuerte y más experimentado. Durante la mayor parte del combate, el niño pareció ser superado. Preocupado por la seguridad del chico, el referí intentó detener el combate.

–¡No! –insistió el *sensei*–. Deje que continúe el combate. Mi chico todavía puede.

Más tarde en el combate, el oponente del niño bajó su guardia. Instantáneamente, el chico usó su movimiento para derribarlo. Así, ¡el niño se quedó con el primer puesto, que le parecía tan difícil de alcanzar!

Camino al hogar, el niño y el *sensei* analizaron cada movimiento de todos los combates.

Entonces, el niño le hizo la difícil pregunta:

–*Sensei*, ¿cómo fue que gané el torneo, siendo que en realidad conocía solamente un movimiento?

–Ganaste por dos razones. Primero, te perfeccionaste en uno de los movimientos más difíciles del Ju-do. Y segundo, la única defensa conocida para este movimiento es que tu oponente te tome por tu brazo derecho.

Su mayor debilidad se había convertido en su más grande fortaleza.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Recuerda esa historia la próxima vez que estés tentado a lamentarte por tus errores. Como Jacob, en la Biblia, eres un perfecto collage de fortalezas y debilidades. Acepta ambas. Porque Dios puede obrar por medio de ti incluso cuando te sientas inadecuado; o, mejor aún, especialmente cuando te sientes inadecuado. Esto es lo que vemos en la historia de Jacob.

El apóstol Pablo escribió cierta vez: "Así que me alegro de ser débil. Y me alegro también de las debilidades, los insultos, las necesidades, las persecuciones y las dificultades que sufro por Cristo, porque cuando más débil me siento, es cuando más fuerte soy" (2 Cor. 12:9, 10, DHH).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer Acerca de la historia *con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Invite a los alumnos a dibujar y representar cómo se sintió Jacob durante las diferentes etapas de su vida. Al leer el listado de las experiencias de Jacob que aparecen a continuación, que los alumnos se sienten en el piso si piensan que Jacob se sintió muy deprimido, y que salten si creen que Jacob se sintió especialmente fuerte en esa oportunidad. Doblar la cintura es una señal que indica un sentimiento neutral por parte de Jacob.

Experiencias de Jacob:

- Recibir la primogenitura de parte de Esaú a cambio de un plato de lentejas.

- Engañar a su padre para que le dé la primogenitura.
- Huir por temor a que Esaú lo asesine.
- Conocer a Raquel.
- Ser engañado de manera similar al engaño que había cometido con su padre, y tener que trabajar otros siete años con el fin de poder casarse con Raquel.
- Dormir con la criada, Bila, gracias a las conspiraciones de Raquel.
- Dejar a Labán.
- Reconciliarse con Esaú veinte años después.

Hay cuatro historias primarias incluidas en este pasaje. Divida a los alumnos en grupos pequeños e instrúyalos para que decidan acerca de las lecciones de vida centrales que emergen de las siguientes historias.

1. El sueño de Jacob de la escalera y los ángeles que ascendían y descendían del cielo, por ella.
2. Jacob trabaja para Labán en pago por sus esposas, Raquel y Lea.
3. Jacob lucha con el ángel.
4. Jacob se reúne con Esaú.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Existen muchos matices en esta historia que ofrecen ricos conceptos espirituales. A continuación aparecen unas pocas sugerencias para el estudio:).

1. Los altibajos espirituales de Jacob. El peregrinaje espiritual de Jacob estuvo marcado por altibajos. Pareció haber tocado fondo cuando clamó: "Luego Jacob hizo esta promesa: Si Dios me acompaña y me protege en este viaje que estoy haciendo, y si me da alimento y ropa para vestirme, y si regreso sano y salvo a la casa de mi padre, entonces el Señor será mi Dios" (Gén. 28:20, 21, NVI). Aquí tenemos a un hombre cuya avidez desenfrenada lo había impulsado a utilizar los medios más despreciables para asegurarse una jugosa parte de la herencia; y ahora clamaba humildemente por las necesidades básicas de la vida. Su historia ofrece una valiosa lección de humildad.

2. El significado existente detrás de los nombres. En el mundo antiguo, se asignaba un gran significado a los nombres. Todos los nombres reflejaron la tensión entre las dos hermanas. El nombre "Rubén" significa "He aquí un hijo". Lea estaba alabando la compasión de Dios al notar su aflicción y mostrar su misericordia. "Simeón" significa "Respuesta". Ella confió en Dios y él respondió. "Leví" significa "Unión". Su deseo para con este hijo fue que su esposo al final se uniera a ella. "Judá" era una expresión de alabanza a Jehová. Con este hijo, el gozo de Lea estaba completo. De forma similar, se mostrará que todos los hijos de Jacob tenían nombres que eran significativos.

3. El contraste entre las dos hermanas. Es digno de señalar que esta "esposa de segunda clase", Lea, llegó a ser la madre de la simiente en quien todas las naciones serían bendecidas. El *Comentario bíblico adventista del sñeptimo día*, tomo 1, ofrece este contraste entre las dos hermanas: "Lea debió haber sido una mujer piadosa, una esposa consagrada y

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración **Destello**, *señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* **Patriarcas y profetas.** *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en* **Acerca de la historia.**

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

una madre fiel. De acuerdo con el Registro sagrado, mencionó el nombre de Jehová en relación con el nacimiento de tres de sus cuatro primeros hijos. Aunque procedía de una familia idólatra, debió de haber aceptado la religión de su esposo y convertido en una sincera creyente en Jehová. Por contraste, la conversión de Raquel parece que al principio solo produjo poco más que un cambio superficial. Aunque externamente ella también había aceptado la religión de su esposo, su corazón permanecía unido a los viejos ídolos de la familia; o ella pudo haberlos tomado con la intención de asegurarse la herencia familiar (cap. 31:19)" (pp. 401, 402). Raquel parece mucho más centrada en sí misma (ver cap. 30:1-3, 8, 15). Es más, el tiempo pareció haber mitigado la actitud de Jacob hacia Lea (ver cap. 31:4, 14; 49:31).

4. La lucha en combate como un símbolo de los últimos días. Elena de White relaciona la lucha de Jacob con el escenario que se presentará en el tiempo del fin. Sería provechoso para los alumnos explorar declaraciones como estas: "La experiencia de Jacob durante aquella noche de lucha y angustia representa la prueba que habrá de soportar el pueblo de Dios inmediatamente antes de la segunda venida de Cristo" (*Patriarcas y profetas*, p. 199). "Tal será la experiencia del pueblo de Dios en su lucha final con los poderes del mal. Dios probará la fe de sus seguidores, su constancia y su confianza en el poder de él para librarlos" (*Ibíd*., p. 200).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y resuma con sus propias palabras.

Que los alumnos confiesen sus luchas y sus debilidades específicas a Dios, por medio de una carta. Luego, recuérdeles la historia de Jacob que muestra la voluntad de Dios de perdonar a cada pecador caído. Quizá, como Jacob, ellos se hayan equivocado y se encuentren sumergidos en los lodazales de la vida. Infunda a cada estudiante una porción extra de esperanza. Enfatice la maravillosa gracia de Dios. Recuérdeles que Dios se especializa en sacar a los santos del pozo de la debilidad. Concluya con la quema de sus cartas, de manera tal que los alumnos puedan deleitarse en el completo perdón de Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Una manera muy eficaz de enseñar es por medio del testimonio. Por ejemplo, para enseñar esta lección, encuentre a alguien de la iglesia que haya vivido una historia emocionante de triunfo sobre la debilidad. Puede compartir el concepto de que Dios nos hace fuertes a partir de nuestra debilidad en forma reiterada, pero los alumnos recordarán la idea mucho más si conectan un rostro y una historia concretos a este concepto. Dé "piel" a los conceptos al utilizar la aproximación del testimonio a la enseñanza.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Jacob está marcada por las equivocaciones de la vida rea: mintió; engañó; manipuló; su familia redefine la palabra "disfuncional". ¡Necesitó de una batería de psicólogos! Se equivocó a gran escala. Pero esta situación preparó la plataforma para que nuestro Dios mostrara su gracia.

A pesar de todo, en última instancia prevaleció el carácter de Dios en su vida. No fue un peregrinaje fácil; sintió el rigor de los "pozos del camino". Pero, finalmente, Jacob manifestó el carácter de Cristo. Creció espiritualmente hasta llegar a amar a la mujer que se había convertido, engañosamente, en su esposa. Se reconcilió con su hermano. Y se convirtió en un verdadero devoto de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulos 17 y 18.

Lección 13

28 de marzo de 2015

Fracasos familiares

Historia bíblica: Génesis 34:35, 37.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.
Versículo para memorizar: Gén. 35:11, 12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La familia de Jacob continúa siendo una fuente de gran sufrimiento durante esta etapa de su vida. Primero, aparece el fiasco que involucró a su hija, Dina. Después de que Hamor, el heveo, la violara, los hermanos de Dina, Simeón y Leví, atacaron la ciudad de Hamor y mataron a todos los varones.

Después, la familia de Jacob probó ser una fuente de gran sufrimiento personal. Luego de regresar a Bet-el, Débora, la nodriza de la mamá de Jacob, murió. Esta pérdida fue seguida por la trágica muerte de Raquel, que ocurrió mientras daba a luz a Benjamín. Luego, murió el padre de Jacob, Isaac. Para empeorar las cosas, durante este período Rubén, el hijo mayor de Jacob, durmió con la concubina de su padre, Bilha. Ella era la madre de dos medio hermanos de Rubén.

La aflicción de la familia de Jacob se seguía intensificando a medida que él mostraba su abierto favoritismo hacia su hijo José. Esto provocó un celo intenso entre los hermanos. El sueño de que los hermanos de José un día se inclinarían ante él encendió el infierno de la envidia. La rivalidad entre ellos creció, hasta que los hermanos de José lo traicionaron y lo vendieron a los mercaderes. Entonces, los hijos de Jacob lo engañaron, al llevar la túnica de José manchada con sangre de carnero, sugiriendo que José había muerto. Hay una gran ironía en este acto, porque ahora Jacob era engañado de una manera similar a la que él lo había hecho con su padre. Claramente, hay mucho en esta historia como para dejar perplejos incluso a los profesionales en terapia familiar.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán las terribles consecuencias del pecado a medida que entren en el contexto de esta familia. (*Conocer.*)
- Experimentarán la gracia sanadora que Dios ofrece a sus hijos. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de confiar en Dios en todos sus asuntos familiares. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas?, *de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.*

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Vienes de la escuela y te desplomas sobre el sofá para mirar televisión. Tus pensamientos se dirigen hacia tu encuentro cercano con "Ojos azules", en la clase de Química. Repentinamente tu mamá interrumpe tu fantasía:

–Creo que hoy conocimos a la pareja perfecta para ti: Andrea. ¡Sí! Hemos decidido que Andrea es para ti.

No es que tu opinión importe, pero viste a Andrea una vez en un campamento de jóvenes... y tu corazón no vibró. No es que sea fea, pero las pecas y esos aparatos en los dientes... no son para ti. También, preferirías a alguien que al menos tuviese tu misma estatura.

Pero, tus padres han estado supervisando tus círculos sociales durante años, y están convencidos de que Andrea es la elegida. Después de las presentaciones formales, Andrea y tú se casan y se van a vivir juntos, aun cuando son extraños.

¿No parece demasiado ridículo? No es diferente de un buen número de situaciones con las que te has encontrado.

Piensa en esto. No elegiste a tus padres. ¿Elegiste a tu hermano o a tu hermana? Es probable que no hayas escogido a tu profesor. No fuiste forzado a vivir con estas personas que no escogiste. Los resultados pueden ser tan desastrosos como un matrimonio arreglado; pero, no necesariamente.

Incluso hoy, la mitad de los matrimonios en el mundo son "arreglados". Muchas de estas relaciones florecen. De la misma manera, tu "casamiento arreglado" puede funcionar. Tus conexiones familiares pueden ser saludables y gratificantes. ¿Qué es lo que hace saludable a una familia? La clave no se encuentra en el hogar perfecto o en encontrar a hermanos excepcionales. Más bien, las familias funcionales se producen cuando *todos los miembros toman la decisión de apoyar y construir la unidad familiar.* Al hacerlo así, puedes contribuir con una parte vital para construir una familia que honre a Dios.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La Biblia ofrece esta promesa a los jóvenes: "Hijos, obedezcan en el Señor a sus padres, porque esto es justo. [...] para que te vaya bien y disfrutes de larga vida en la tierra" (Efe. 6:1- 3). En la lección de esta semana, observamos a una familia que no pudo seguir ese consejo. Nuestro caso de estudio destaca a una familia que es lo suficientemente disfuncional como para tener su propio *reality show* en televisión. Esto nos lleva a una era en que muchos matrimonios eran arreglados; y sin embargo, muchos de los factores que sabotearon la familia de Jacob también prevalecen hoy.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección Acerca de la historia *con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Esta etapa de la vida de Jacob está llena de muchos traumas familiares. *Subraya* cada una de ellos y clasifícalos en orden de dificultad.

¿Qué representación de Dios te llevas cuando lees estas historias de la vida de Jacob?

¿Qué podemos aprender de esta etapa de la vida de Jacob con respecto a los siguientes temas? Identifica una parte de la historia de Jacob que informa nuestra comprensión de cada tema enumerado abajo, y luego escribe a continuación el principio que aprendemos del registro bíblico.

Las consecuencias del pecado:

Santificación (crecer para llegar a ser como Jesús):

Los peligros de acomodarse al mundo:

Presión de los pares:

Comunidad:

Venganza:

Naturaleza humana:

Si las siguientes historias fueran producidas como películas de Hollywood, ¿qué títulos les pondrías?

Dina y los siquemitas (Gén. 34)

El regreso de Jacob a Bet-El (Gén. 35:1-15)

La muerte de Raquel e Isaac (Gén. 35:16-29)

Los sueños de José (Gén. 37:1-11)

José es vendido como esclavo (Gén. 37:12-36)

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay muchos detalles que vale la pena explorar más en profundidad (con la ayuda de un buen comentario bíblico) en esta lección. A continuación, aparecen algunos conceptos culturales que iluminan las grandes historias de Génesis 34 al 37:

Dina y la presión de grupo. En su tratamiento de la historia que relata la violación de Dina, Josefo, el historiador judío del primer siglo, menciona la antigua costumbre de que las niñas de Siquem participaran de fiestas salvajes. Dina –que los eruditos creen que tenía alrededor de quince años de edad en ese incidente– es muy probable que haya estado familiarizada con las prácticas de las mujeres de Siquem. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, tomo 1, ofrece esta idea: "Dina estaba curiosa por conocer los hábitos y las costumbres de las vecinas que los rodeaban. Esto la indujo a una despreocupada intimidad con ellas, que terminó en su desgracia. Su peligro provino de procurar estar libre del control y la supervisión paternos, y de no hacer caso de la admonición de permanecer separada de los idólatras y de sus malos hábitos. 'Las malas compañías corrompen las buenas costumbres' (1 Cor. 15:33, BJ)" (p. 424).

Jacob, como padre. Existen numerosas alusiones en el texto en el sentido de que Jacob era demasiado

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El "grupo de investigación" es una técnica eficaz que puede ser utilizada para enseñar la clase de Escuela Sabática. Esta aproximación proviene del modelo social de enseñanza y está basada en las teorías educativas de John Dewey. Incentiva la investigación cooperativa y el aprendizaje en grupo. Para usar este abordaje, que los alumnos formen grupos pequeños y trabajen para alcanzar un objetivo compartido. Para esta lección, el objetivo podría ser diseñar una agenda que provea más tiempo en familia. Otro objetivo podría ser planificar y presentar un seminario para el resto del grupo o la iglesia, acerca de cómo mejorar la comunicación familiar. Las posibilidades son ilimitadas. El punto es facilitar a los alumnos el aprendizaje en comunidad.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de* Otra mirada *transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

***Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en* Acerca de la historia.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

pasivo en su papel como padre y guía espiritual de su familia. Por ejemplo, cuando Jacob supo que Rubén había cometido incesto con Bilha, la madre de dos de sus medio hermanos, Jacob no pudo confrontar el pecado. Note en Génesis 35:22 y 23, en que el escritor revela la sórdida relación, luego abandona la historia y pasa a mencionar la lista de nombres de los doce hijos de Jacob. Otro ejemplo de la pasividad de Jacob está registrado en Génesis 34, cuando no pudo hacer nada después de que su hija fuera abusada. Comprender este defecto de carácter en Jacob ayuda a explicar el engaño, la ira y el celo fuera de control que envenenaron a todos los hijos de Jacob. Todos estos atributos fueron modelados por el padre.

La túnica de muchos colores de José. El erudito de Antiguo Testamento H. C. Leupold señala que la túnica de muchos colores de José tenía mangas y se extendía hasta sus tobillos. Su conclusión está basada en la palabra hebrea utilizada para describir la túnica de José, *passeem*, que significa "tobillos" o "puños". Considere las implicancias de la aseveración de Leupold: esta era una vestimenta de nobles; no era una vestimenta que usaría la clase trabajadora. La vestimenta de los trabajadores en esos días consistía en una túnica corta y sin mangas; esto permitía que el trabajador moviera libremente sus brazos y piernas. Al vestir a José con "una vestimenta ricamente adornada", Jacob estaba transmitiendo: "Puedes lucir esta bella túnica porque no necesitas trabajar, como tus demás hermanos".

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Que los alumnos escriban paráfrasis modernas de los siguientes pasajes:

Proverbios 6:20-22

Romanos 12:9-13

Efesios 6:1-4

Al cerrar, recuerde a los alumnos que ninguna familia es perfecta. Los padres están lejos de ser perfectos, y los niños tienen todo un aprendizaje por delante. Sin embargo, cada familia puede mejorar si cada miembro desea dedicarse a hacerla mejor. El ex presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy dijo: "No preguntes lo que tu país puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu país". El mismo principio se aplica a las familias. Desafíe a los alumnos: "No preguntes lo que tu familia puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu familia". Deje saber a los alumnos que está dispuesto a apoyarlos en su búsqueda de mejorar las situaciones menos que ideales de su hogar. Recuérdeles que Dios está listo para ayudarlos en cualquier dificultad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si bien las familias han cambiado a lo largo de los años, de muchas maneras continúan siendo semejantes. La familia de Jacob vivió hace unos cuatro mil años. Aunque la cultura ha cambiado, algunas de las fallas morales y los desafíos relacionales que prevalecían en la familia de Jacob aún son comunes. A partir de la experiencia de Jacob, es importante recordar estos principios:

- Las consecuencias del pecado pueden infestar a una familia por muchas generaciones.
- El pecado debe ser confrontado en familia; ignorar los problemas solo los exacerba.
- Librados a su antojo, las rivalidades, la envidia y la ira pueden destruir una familia.
- Fuiste creado para vivir en comunidad: es una de las condiciones no negociables para florecer como ser humano.
- Dios puede traer gracia y salud; incluso en las familias más terroríficas y disfuncionales.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie *El gran conflicto*. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 19.