Manual para directores y maestros de la división de

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections* - Teaching Resource, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Marcos Blanco

Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diagramación del interior: Agustina Flores
Diagramación de la tapa: Carlos Schefer
Ilustración de la tapa: Shutterstock

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Segunda edición
Primera reimpresión
MMXIV - 1,35M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA. © 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-243-7 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-645-9 (Fascículo 15)

Departamento de Ministerio del Niño y Adolescente - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado por Marcos Blanco / Dirigido por Marcos Blanco - 2ª ed. 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
v. 15, 72 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-645-9

1. Enseñanza religiosa. I. Marcos Blanco, coord. II. Marcos Blanco, dir. III. Claudia Blath, trad. IV. Título.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 31 de marzo de 2014 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la r*eproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-106668-

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de ***Juveniles: Historias. Reales. Sólidas.*** Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Resumen de este trimestre [p. 5]
- Alcance y secuencia [pp. 6-7]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El **objetivo** de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es **real**, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca **sólida**. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en **La historia** de cada lección. **Acerca de la historia** te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas? –** Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías? –** Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar –** Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

***Un buen remate –** Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Destello –** Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie "El Gran Conflicto".

* **Otra mirada –** Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real –** La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. *Comienza aquí*, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a ***Juveniles.***

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el **Plan de lectura.**

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. "Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca" (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en "La historia" y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección "Acerca de la historia". Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

"En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción" (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección "Para explorar", con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un "programa"** que sea relevante para su grupo.

❷ **Comience el tiempo real de la "lección" con la actividad "¿Qué piensas?" (y la información "¿Lo sabías?")** de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es "¿Por qué respondiste de esa forma?"

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento "puente", que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.**

❹ El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico,** "La historia", y analizarlo con la ayuda de las preguntas de "Acerca de la historia para maestros". A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ Luego, **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo**, que hará que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno** con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de "Hazlo real"). Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en "Rabino 1", que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para **hacer la conclusión y el cierre.**

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie "El gran conflicto", de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

RESUMEN

JUVENILES

3er trimestre 2014

JULIO

5–Un precio elevado para la fe (p. 9)

Los primeros cristianos afrontaron circunstancias angustiosas para defender su fe. Pero su relación con Dios era tan fuerte que les dio coraje para enfrentar lo peor.

12–Leyes naturales (p. 13)

Uno de los mayores delitos de la Edad Media era tener una Biblia. Pero Dios tenía un remanente que valoraba y defendía su Palabra, y aún lo tiene.

19–Luminaria (p. 17)

¿Alguna vez te pusiste a pensar que la Palabra de Dios es simplemente una colección de historias irrelevantes? ¿Una lectura aburrida? ¡Vuelve a pensar!

26–Fe famosa (p. 22)

Hasta hombres como Martín Lutero, el gran reformador, lucharon con su fe. Sin importar quiénes seamos, Dios tiene la capacidad de transformarnos en gigantes espirituales para cumplir con sus propósitos extraordinarios.

AGOSTO

2–Gran humildad (p. 27)

Dios, con frecuencia, escoge a los más humildes para lograr las cosas más extraordinarias. Esto fue así con los reformadores, y todavía lo es para nosotros hoy.

9–Todo el mundo lo hace (p. 32)

Todos seremos llamados por Cristo a soportar pruebas por él con carácter e integridad. ¿Qué mejor forma de prepararnos para ese futuro que vivir hoy fielmente?

16–Compromiso bajo ataque (p. 36)

Con frecuencia, nuestros problemas son tan malos que hacemos de cuenta que no existen. ¡Pero reconocer que existen y que el poder de Dios puede vencerlos puede cambiar todo!

23–¿Puedo conseguir un testigo? (¡Sería bueno, dos!) (p. 40)

Un testigo es alguien que da testimonio de lo que ha visto y oído. Dos testigos dan mayor claridad. ¿Qué impacto han tenido en tu vida los testimonios de la Palabra de Dios?.

30–Levanta la cabeza (p.45)

Caminar con la cabeza gacha puede hacer que no veamos claramente, ¡y que nos choquemos contra algo! ¡Cuánto más importante es levantar nuestra cabeza para ver las cosas espirituales!

SEPTIEMBRE

6–La X marca tu lugar (p. 49)

Muy pocos comprendemos lo que significa recibir los dones espirituales y los talentos de Dios. No es un privilegio. Es una responsabilidad.

13–¡Advertencia final! (p. 53)

Los primeros creyentes adventistas vendieron todo, y esperaron en sus hogares y en las laderas.

20–Limpieza (p. 59)

El servicio del antiguo Santuario judío era sucio: sangre por todas partes. No obstante, la esperanza que le ofrecía al antiguo Israel es la misma esperanza que nos ofrece a nosotros hoy.

27– El encarcelamiento de la verdad (p. 64)

El sábado siempre ha sido controvertido. Y si tú guardas el sábado, entonces seguramente serás desafiado por esta creencia. Pero ¿cuál es la mejor defensa?

Alcance & Secuencia

2014

Primer trimestre

1. Últimas palabras y testigos	**Historia de las Escrituras: Hechos 1:1-11.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 1, 2, 3.**
2. El Espíritu Santo - ¿Alguien quiere?	**Historia de las Escrituras: Hechos 2:1-39.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 4, 5.**
3. Solo Jesús	**Historia de las Escrituras: Hechos 3; 4:1-31.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **cap. 6.**
4. Morir por unos centavos	**Historia de las Escrituras: Hechos 4:32-5:11.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **cap. 7.**
5. Poder. Perseverancia. Propósito.	**Historia de las Escrituras: Hechos 5:12-6:7.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 8, 9.**
6. El primer mártir cristiano	**Historia de las Escrituras: Hechos 6:8-15; 7:44-58.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 10, 11.**
7. Terminemos la carrera	**Historia de las Escrituras: Hechos 9:1-18.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 12, 13, 14.**
8. Los principios de Pedro	**Historia de las Escrituras: Hechos 12:1-23; 1 Pedro; 2 Pedro.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 15, 51, 52.**
9. El epicentro para las misiones	**Historia de las Escrituras: Hechos 11:19-26; 13; 14:1-26.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 16, 17, 18.**
10. Nosotros y ellos	**Historia de las Escrituras: Hechos 15:1-17.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 19, 20, 21.**
11. Creencia + Valores = Acción	**Historia de las Escrituras: Hechos 17:1-34; 18:1-17.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 22, 23, 24.**
12. Esperanza contra esperanza	**Historia de las Escrituras: Hechos 18:18-28; 1 y 2 Tesalonicenses.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 25, 26.**
13. La minoría que no está en la onda	**Historia de las Escrituras: Hechos 19; 20:1.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 27, 28.**

Segundo trimestre

1. Los corintios	**Historia de las Escrituras: 1 Corintios; 2 Corintios.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 29, 30, 31, 32.**
2. Obreros para Cristo	**Historia de las Escrituras: 1 Tesalonicenses 2:6, 9; 2 Tesalonicenses 3:8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6:10-19; Colosenses 1:25-29; Tito 2:6-8.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 33, 34.**
3. Los romanos y los gálatas	**Historia de las Escrituras: Romanos; Gálatas.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 35, 36.**
4. El ministerio de Pablo	**Historia de las Escrituras: Hechos 20:4-23:35.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 37, 38.**
5. Las aventuras y las pruebas de Pablo	**Historia de las Escrituras: Hechos 24-27; 28:1-10.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 39, 40, 41, 42.**
6. Filemón	**Historia de las Escrituras: Hechos 28:11-31; Filemón.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **cap. 43.**
7. Los colosenses y los filipenses	**Historia de las Escrituras: Colosenses; Filipenses.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 44, 45.**
8. Pablo	**Historia de las Escrituras: 2 Timoteo.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 46. 47.**
9. Pablo	**Historia de las Escrituras: Lucas 21:12; 2 Timoteo.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 48, 49.**
10. Juan 1	**Historia de las Escrituras: Epístolas de Juan** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **caps. 53, 54, 55.**
11. Juan 2	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis 1:9.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **cap. 56.**
12. Juan 3	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **cap. 57.**
13. Juan 4	**Historia de las Escrituras: Mateo 16:18; Apocalipsis 7:9-17; Efesios 2:19-22.** **Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, **cap. 58.**

Alcance & Secuencia

2014

Tercer trimestre

1. Los creyentes del primer siglo	**Historia de las Escrituras: Mateo 24; 2 Timoteo 3:12.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 1, 2.**
2. Buscadores en las tinieblas espirituales	**Historia de las Escrituras: Daniel 7:25; 2 Tesalonicenses 2:3-7; Apocalipsis 12:6.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 3, 4.**
3. Reformadores 1	**Historia de las Escrituras: Salmo 119:105; Mateo 10:17-22.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 5, 6.**
4. Reformadores 2	**2 Historia de las Escrituras: Romanos 1-3; Juan 15:19, 20.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 7, 8.**
5. Reformadores 3	**Historia de las Escrituras: Isaías 57:15; Santiago 4:6; Isaías 41:10.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 9, 10.**
6. Reformadores 4	**Historia de las Escrituras: Hechos 5:25-42.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 11, 12.**
7. Reformadores 5	**Historia de las Escrituras: Romanos 1:8-17.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 13, 14.**
8. Reformadores 6	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis 11:1-14.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 15.**
9. Reformadores americanos	**Historia de las Escrituras: Lucas 21:7-28.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 16, 17.**
10. Guillermo Miller 1	**Historia de las Escrituras: 1 Corintios 12:4-28.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 18, 19, 20.**
11. Guillermo Miller 2	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:8; Mateo 25:1-13.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 21, 22.**
12. El Santuario	**Historia de las Escrituras: Hebreos 1-6; 9:11-15, 18-28.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 23, 24.**
13. La Ley de Dios	**Historia de las Escrituras: Mateo 5:17-22.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 25. 26.**

Cuarto trimestre

1. Renovación	**Historia de las Escrituras: 2 Corintios 7:1-11; Mateo 7:15; Santiago 2:14-24; Romanos 12:1.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 27.**
2. El Juicio Investigador	**Historia de las Escrituras: Daniel 7:9, 10; Apocalipsis 3:5; Zacarías 3.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 28.**
3. Lucifer/Satanás 1	**Historia de las Escrituras: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 3:15.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 29, 30.**
4. Lucifer/Satanás 2	**Historia de las Escrituras: 1 Pedro 5:8; Efesios 6:12; Santiago 4:7, 8.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 31, 32.**
5. El estado de los muertos	**Historia de las Escrituras: Génesis 3:1-5; Salmo 146:4; Isaías 38:18, 29; Apocalipsis 16:13, 14.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **caps. 33, 34.**
6. Los brazos del Papado	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis 13; 2 Tesalonicenses 2:3, 4.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 35.**
7. El desafío espiritual	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis 12:17; 2 Timoteo 3:1-5; 2 Pedro 3.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 36.**
8. La Biblia	**Historia de las Escrituras: Isaías 8:20; 2 Timoteo 4:3; Salmo 119:11.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 37.**
9. La última oportunidad	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:6-12; 18; Joel 2:23; Apocalipsis 7:1-8.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 38.**
10. El tiempo de angustia	**Historia de las Escrituras: Daniel 12:1; Apocalipsis 22:11; Génesis 32:24-30; Salmo 34:7; 91; Apocalipsis 16; 22:11; Hebreos 13:5, 6.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 39.**
11. Liberación	**Historia de las Escrituras: Daniel 12:1, 2; Apocalipsis 1:7; 7; 14-17; 1 Tesalonicenses 4:16-18; Juan 14:1-4.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 40.**
12. El fin	**Historia de las Escrituras: 2 Pedro 3:10; Apocalipsis 10:1-6.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 41.**
13. El comienzo	**Historia de las Escrituras: Apocalipsis 20:7-15; 21; 22; 15:1-4.** **Comentario:** *El conflicto de los siglos*, **cap. 42.**

Alcance & Secuencia

2014

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wyclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores norteamericanos
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

Lección 1

5 de julio de 2014

Un precio elevado para la fe

Historia bíblica: Mateo 24; 2 Timoteo 3:12.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 1, 2.
Versículo para memorizar: Mateo 24:45, 46, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los primeros cristianos afrontaron circunstancias de pesadilla para defender su fe. Es difícil imaginarse tener que soportar esas cosas, más aún, estar dispuestos a soportarlas. Sin embargo, esta gente halló coraje para afrontar lo peor. Su relación con Dios era tan fuerte que estuvieron dispuestos a ser martirizados antes que renegar de sus creencias. Una simple creencia no da esa clase de coraje.

Por una convicción sólida la gente ha estado dispuesta a librar guerras. Ha estado dispuesta a matar gente. Pero una creencia no le da coraje a una persona para aceptar la muerte sin luchar. Solo Dios viviendo en una persona puede convertir una pesadilla en una postura heroica.

En Mateo 24, los discípulos le preguntaron a Jesús cuáles serían las señales del fin. Jesús les respondió de una manera única. Les relató una profecía doble. Les advirtió acerca de la destrucción de Jerusalén, que luego ocurrió en el año 70 d.C. Además, les dijo cómo sería el tiempo del fin. Si les hubiese hablado de su espantosa muerte, la destrucción de Jerusalén y el tiempo del fin de golpe, no habrían podido afrontarlo. Jesús les habló de lo que era importante que ellos supieran. Necesitaban estar advertidos de la destrucción de Jerusalén para que los que creían pudieran escapar antes de la catástrofe. Además, necesitaban saber cuáles serían las señales del fin para poder transmitir la información. Si aguardaban las señales estarían a salvo, aunque no sabían exactamente lo que ocurriría. Es igual para nosotros.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán por qué los primeros cristianos estuvieron dispuestos a afrontar la muerte por su fe. (*Conocer.*)
- Percibirán que Dios es real. (*Sentir.*)
- Escogerán buscar una relación verdadera y creciente con Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Preséntele dos situaciones hipotéticas a los alumnos:

Situación 1: Ves a un ser querido en un edificio en llamas. Sabes que si entras corriendo para sal-

varlo, probablemente morirás, pero él vivirá. Si no lo haces, él morirá y tú vivirás.

Situación 2. Te dicen que te matarán a menos que reniegues de tu fe en Jesús.

¿Por qué situación están más inclinados a morir, sinceramente? ¿Por qué será? ¿Qué hace que estemos más dispuestos a morir por alguien que amamos? ¿Qué hace que una relación con Jesús sea menos real que una relación con otra persona en la tierra?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La Madre Teresa es famosa por ser la mujer más amable y dadivosa de la historia moderna. Nació el 26 de agosto de 1910, y recibió el nombre de Gonxha Agnes. Cuando tenía 18 años, y otras chicas se casaban y formaban una familia, Gonxha decidió que quería convertirse en misionera y se unió a las Hermanas de Loreto, en Irlanda. Fue allí donde recibió el nombre de Hermana María Teresa. En el mes de enero partió para la India.

Después de dos años en el convento, la Madre Teresa obtuvo permiso para crear una comunidad religiosa dedicada a servir a los más pobres de entre los pobres. El 17 de agosto de 1948, se vistió con su sari blanco con ribetes azules, y salió a las calles y al mundo de los pobres. Atendía a los enfermos y los moribundos, lavaba llagas, alimentaba a los hambrientos y les prestaba atención a las personas que los demás ignoraban. Después de algunos meses de trabajar sola, se le unieron una cantidad de exalumnas.

La Madre Teresa abrió casas en países comunistas, permitiendo que su trabajo con los pobres se extendiera más allá de la India. Recibió muchos premios por su obra. El mundo se percató de esta monjita, que estaba haciendo lo que ningún otro se preocupaba por hacer. Una mujer, que dedicó su vida a ayudar a los más pobres de entre los pobres, inspiró a miles a seguir sus pasos y servir a los parias de la sociedad.

Cuando la Madre Teresa falleció, en 1997, tenía 610 fundaciones en 123 países del mundo. ¿Qué poseía personalmente? ¡Nada!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Persecución religiosa es lo que ocurre cuando otros luchan contra ti por causa de tu fe. Servicio es lo que ocurre cuando dedicas tu vida a Dios. No todos adoptaremos una postura tan extrema como la Madre Teresa pero, por cierto, podemos hacer nuestro el ser hallados haciendo lo que Dios pide de nosotros cuando él regrese. Jesús les habló a sus discípulos acerca del problema que se avecinaba para los creyentes sin embargo, no quería que vivieran atemorizados. En vez de sentir temor por los tiempos difíciles y escondernos, deberíamos buscar formas de ayudar a los que nos rodean, y permitir que Dios se encargue del resto.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya las advertencias de los tiempos difíciles que se avecinan.

Rodea con un círculo las instrucciones de cómo deberían vivir los cristianos.

Haz un recuadro alrededor del estado del mundo cuando Jesús regrese.

¿Sobre cuántas cosas ejercemos control? Reconocer que esas cosas están a cargo de Dios nos ayuda a suprimir nuestra ansiedad.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 7; Marcos 13; Lucas 12:1-12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Tertuliano (160-220 d.C.) presentó el caso de los cristianos ante el gobierno romano: "¡Pero arremetan, mis buenos magistrados! El populacho tendrá un concepto mucho mejor de vosotros si les sacrifican a los cristianos. Atormentadnos, torturadnos, condenadnos, triturad nos: vuestra perversidad es la prueba de nuestra inocencia. Por eso Dios sufre mientras nosotros sufrimos todo esto. Pero no se logra nada con sus crueldades, cada una más intrincada que la última. Es la carnada que gana hombres para nuestra escuela. Nos multiplicamos cada vez que somos segados por vosotros; la sangre de los cristianos es semilla. Esa misma obstinación con la que nos hostigan es su maestra. Porque, ¿quién la contempla y no es movido a inquirir qué es lo que realmente hay en todo esto? ¿Quién, al preguntar, no se une a nosotros, y al unirse, no desea sufrir, para poder comprar para sí toda la gracia de Dios?"

Los primeros cristianos afrontaron una persecución horrible, pero había razones especiales para esto. Al comienzo, al cristianismo se lo identificaba con el judaísmo, pero la gente rápidamente se dio cuenta de que era una religión completamente diferente. No pertenecía a un determinado grupo geográfico, sino que se difundía rápidamente, como una secta, haciendo que los sensatos romanos y judíos se pusieran muy nerviosos.

Los cristianos se negaban a adorar a los emperadores romanos. Solo adoraban a su Dios, y no participaban de las ceremonias religiosas que los romanos paganos creían que complacerían a su panteón de dioses caprichosos y egoístas. Consideraban que los cristianos eran una verdadera amenaza para su seguridad y buena suerte. Tertuliano escribió: "Los cristianos tienen la culpa de todo desastre público y toda desgracia que sobreviene al pueblo. Si el Tíber sube hasta los muros, si el Nilo no sube e inunda los campos, si el cielo retiene la lluvia, si hay un terremoto o hambre o plaga, enseguida surge el clamor: '¡Los cristianos a los leones!' "

Los cristianos, además, parecían muy estrechos e inflexibles. Su negativa a adorar al emperador no tenía sentido para la sociedad que los rodeaba. ¿Qué daño les haría adorarlo tan solo un poquito? Especialmente considerando la sentencia de muerte por negarse a ofrecer adoración al emperador, ¿qué clase de gente escogería morir por no ofrecer un poco de incienso y algunas palabras musitadas? Su obstinación hacía que les cayeran mal a la población en general.

A pesar de todo esto, los cristianos se mantenían fieles a sus creencias, y enfrentaban la persecución y la muerte antes que traicionar a Cristo.

Ver: http://www.leaderu.com/orgs/probe/docs/persecution.html

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro **El conflicto de los siglos**. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Haga que la clase coloque los siguientes puntos en un espectro de importancia, siendo 1 el menos importante y 10 el más importante.

* Igualdad.
* Derecho a expresarse libremente.
* Derecho a la privacidad.
* Defender los derechos de la gente en otros países.
* Fomentar los derechos de la gente en tu propio país.
* Derecho a adorar libremente.

Con respecto al derecho a adorar libremente, ¿por qué lo colocaron en ese lugar de la secuencia? ¿Cuál es el razonamiento de ellos?

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

Los primeros cristianos enfrentaron una intensa persecución. Pero con la fortaleza de Dios y un sentido de su presencia con ellos, pudieron afrontar la muerte para defender lo que sabían que era correcto. Dios era muy real para ellos. Es difícil que nos imaginemos tener que pasar por esa clase de adversidad por nuestras convicciones religiosas, pero mucha gente en diferentes países lo hace. En nuestra cómoda posición, en que se nos permite adorar lo que elijamos y enfrentamos muy poca oposición, no experimentamos la misma prueba de nuestra fe. ¿Cuán real es Dios para nosotros? ¿Es suficientemente real para darnos la misma fortaleza de los primeros cristianos? Si no, propongámonos conocerlo mejor. Dios anhela comunicarse con nosotros y compartir una relación real, no solo un homenaje verbal. Decidamos hoy pedirle a Dios que nos muestre cuán real es él.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Cómo demostrar aprecio

Muestre sincero aprecio cuando el alumno haga algo correcto.

Señalar a los adolescentes por mal comportamiento a menudo provoca rebelión, para salvar la dignidad. Los adolescentes también tienden a sentirse avergonzados y a sobreactuar cuando se los distingue de un grupo por una reafirmación positiva, de modo que dirija sus comentarios al grupo. Puede decir algo amplio como: "¡Son un grupo increíblemente creativo!" o algo más directo como: "Esa es una respuesta bien pensada. Estuvo muy bien analizada y presentada. Bien hecho".

Otra forma de mostrar aprecio por una tarea bien hecha (el método del "golpe sorpresivo") es hablar con el alumno en privado después de clase y despedirlo inmediatamente (para que vaya al culto) para que no se sienta en una situación incómoda cuando reciba el cumplido.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 1 y 2.

Lección 2

12 de julio de 2014

Leyes naturales

Historia bíblica: Daniel 7:25; 2 Tesalonicenses 2:3-7**,** Apocalipsis 12:**6.**
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 3, 4.
Versículo para memorizar: 2 Tesalonicenses 2:7**.**

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La Edad Media fue un período terrible para cualquiera que pensara diferente o cuestionara la autoridad existente. La Iglesia Católica controlaba a reyes y reinas, a plebeyos y siervos. No estaba permitido discrepar, y los "herejes" eran buscados, y rutinariamente torturados y ejecutados por el delito del pensamiento independiente.

Uno de los peores delitos era tener una Biblia. La Iglesia había dado instrucciones de que solo los sacerdotes podían leer la Biblia, y que sus líderes espirituales les leerían a los laicos el contenido de la Biblia. A la gente no se le permitía leer la Biblia por su cuenta y sacar conclusiones.

Satanás sabía que la Biblia contenía poder para los creyentes. La Biblia no solo les mostraba la verdad acerca del carácter de Dios, sino también les mostraba exactamente lo que necesitaban para ser salvos. La Iglesia había complicado tanto la religión y la había hecho tan pesada que la persona común ya no comprendía que su salvación era un regalo gratuito. La Iglesia permitió que se infiltraran influencias paganas en la doctrina, de modo que consiguieron cambiar incluso la Ley de Dios.

Sin embargo, Dios no permitió que su Palabra fuese dejada de lado. Siempre tuvo su remanente de personas que protegían las escrituras y las transmitían a sus hijos. Los valdenses son un ejemplo de estas personas. Tenían que vivir escondidos y con frecuencia eran perseguidos, pero preservaban la Palabra de Dios cuidadosamente. Y Dios tiene un remanente de personas hoy que valoran y preservan su Palabra.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán el valor de la Ley de Dios. (*Conocer.*)
- Percibirán el beneficio de seguir las leyes que Dios trazó. (*Sentir.*)
- Escogerán explorar su Biblia por su cuenta para ver qué es lo que realmente hay allí. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Haga una serie de preguntas a los alumnos y pídales que fundamenten sus respuestas usando la Biblia.

1. Dios es un Dios bueno, que nos ama.
2. Jesús murió por nuestros pecados.

3. No tenemos que hacer nada para ser perdonados, solo pedirlo sinceramente.

Si los alumnos no pueden fundamentar sus respuestas con la Biblia, pregúnteles si están seguros de sus respuestas, y por qué están tan seguros. ¿Saben lo que hay en la Biblia porque la han leído ellos mismos, o porque les contaron lo que había en ella?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En mercadotecnia, cuando una empresa está tratando de vender algo, se fijan tanto en el valor del artículo como en el valor percibido del artículo. El valor es una combinación del material que lo compone y lo que la gente generalmente está dispuesta a pagar por él. El valor percibido es la opinión que el cliente tiene del artículo.

Los diamantes, por ejemplo, no son terriblemente caros. Extraer diamantes cuesta mucho, pero casi tanto como cuesta extraer otros minerales y piedras preciosas. El valor de los diamantes es una combinación de la cantidad de diamantes disponibles para la compra en el mercado y una ingeniosa campaña publicitaria. No hay escasez de diamantes, solo un control de cuántos hay disponibles para la venta en cualquier momento determinado. De hecho, nunca se recomienda que alguien invierta en diamantes porque el precio de un diamante mayormente se basa en el valor percibido.

Se han utilizado frases como: "Un diamante es el mejor amigo de una chica" y "Un diamante dura para siempre" para publicitar el valor percibido de un diamante. Los diamantes se utilizan en anillos de compromiso, de modo que el apego de una persona al diamante es mayormente emocional. Cuánto está dispuesto un hombre a pagar por un compromiso es un indicador social de cuánto le interesa su futura esposa, al igual que de su posición económica.

El valor de un diamante en realidad es el valor que le asignas *tú*.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El valor de la Biblia es similar al de los diamantes. El libro en sí no vale mucho. Está el costo del papel, la tinta y la encuadernación. De hecho, podemos conseguir versiones completas de la Biblia gratuitamente *on line*. El verdadero valor de la Biblia y de la Ley de Dios se reduce a cuánto vale para ti. Cuando la Biblia les era negada a las personas en la Edad Media, ellas veían un valor inmenso en ella. Ahora que la Biblia es tan común, ¿cuánto vale para ti?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro **El conflicto de los siglos.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Subraya las secciones que creas que describen a los verdaderos creyentes en Dios.

Rodea con un círculo las palabras que describen el medio que actúa en contra de los verdaderos creyentes de Dios.

Las leyes y la anarquía se mencionan en relación con el elemento que obra contra el pueblo de Dios. ¿Qué hará este elemento con la Ley de Dios?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 14:15; Mateo 12:1-14.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es muy importante recordar en este estudio que, mientras la Iglesia Católica se corrompió y fue utilizada por Satanás para perseguir a los que eran leales a Dios, los católicos no son malvados. El poder corrompe y, cuando unos pocos poseen mucho poder, es muy difícil que estos mantengan su perspectiva sin la fortaleza de Dios.

Los gobiernos han hecho cosas muy malvadas, a escala global, sin que la gente bajo esos gobiernos sea mala. ¡Los funcionarios gubernamentales incluso pueden ser completamente ignorantes de lo que trama su gobierno! Es muy fácil que los protestantes señalen con el dedo a los católicos y afirmen que es "la bestia". Sin embargo, ha habido épocas en la historia en que los protestantes tuvieron el poder político, y lamento decir que no actuaron mucho mejor, en lo relacionado con el trato justo y humano hacia los católicos. El poder, al parecer, se aprovecha de la debilidad humana y nos hace vulnerables a la tentación y la caída.

La verdadera cuestión aquí no es protestantes *versus* católicos, o que una denominación sea superior a otra. La Biblia es el centro de esta lección porque la Ley de Dios es lo que debiera guiarnos. Cuando la Biblia es eliminada de nuestra vida, entramos en una Edad Media personal. Nos falta la orientación, la sabiduría, la esperanza y la dirección que Dios quiere que tengamos. En la Edad Media, la población en general se vio despojada de la Biblia, y los que trataban de aferrarse a sus creencias fueron horriblemente perseguidos. Apocalipsis 12:6 dice que "la mujer huyó al desierto, donde tiene lugar preparado por Dios, para que allí la sustenten por mil doscientos sesenta días". Cuando utilizamos la fórmula de que un día equivale a un año, podemos ver que 1260 días (años) es exactamente lo que duró la Edad Media.

Daniel 7:25 habla del poder que hablará contra el Altísimo, oprimirá a los santos e intentará cambiar "los tiempos y la ley". La razón de por qué muchos teólogos, al igual que Elena de White, creían que esto señalaba al Papa católico era porque el mismo Papa declaró ser Jesucristo en la tierra. La Iglesia Católica persiguió activamente a los creyentes en la Edad Media, y la Iglesia Católica declaró que tenía poder para cambiar el día de reposo (una de las leyes de Dios) del séptimo al primer día de la semana. Sin embargo, debemos recordar que el poder que actúa detrás de estas maniobras políticas es el de Satanás, no el de un ser humano. La Iglesia Católica fue utilizada por el diablo para hacer algunas cosas malvadas, pero Satanás utiliza muchas avenidas para hacer su obra. Lo importante es no olvidarnos de acudir a Dios en busca de fortaleza para que el diablo no pueda utilizarnos de la misma manera. Pero por la gracia de Dios, avanzamos en esa dirección.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Como clase, hagan una lista de razones por las que la Biblia es valiosa para ustedes. No hay respuestas incorrectas aquí. Lo importante es hacerlos pensar honestamente acerca de la Palabra de Dios y cómo impacta (o no) en sus vidas. Ejemplos de razones honestas por las que la Biblia es valiosa para ellos podrían ser:

* Porque la tuvieron desde que eran pequeños.
* Porque fue un regalo de un ser querido.
* Porque los ayudó a atravesar momentos difíciles.
* Porque les recuerda que no están solos, etc.

Mire la lista y déjelos con esta pregunta:
¿Cuánto dinero darían por su Biblia y por qué?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

En la Edad Media, la gente no tenía acceso a la Biblia, aunque comprendía su valor. Si trataban de conseguir una Biblia eran perseguidos y a menudo asesinados. Fue una época espantosa para los creyentes. Sin embargo, durante ese tiempo, Dios no permitió que su Palabra fuese erradicada. Siempre tuvo a su pueblo que protegió las Escrituras.

La Biblia da poder a los creyentes. Contiene promesas, esperanza, orientación e instrucción. Los que en la actualidad tenemos acceso constante a la Biblia en cualquier idioma o versión para elegir, nos hemos olvidado del verdadero tesoro de la Palabra de Dios. La familiaridad ha generado desdén, pero si miramos hacia atrás y analizamos las experiencias de los que vivieron durante la Edad Media, ¡podemos recordar por qué valía la pena luchar por la Biblia!

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Casi, pero todavía no

No trate a los adolescentes como a niños. Recuerde que, en dos o tres años más, estos jóvenes tendrán suficiente edad para votar, casarse, mudarse de su casa y hacer su propia vida. Ya no son más niños y responden mejor cuando se los trata con el mismo respeto que a los adultos. Sin embargo, ¡todavía no son adultos! Sus períodos de atención son cortos y tienden a ser impulsivos. No los culpe por no comportarse siempre de forma madura.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 3 y 4.

Lección 3

19 de julio de 2014

Luminaria

Historia bíblica: Salmo 119:105; Mateo 10:17-22.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 5, 6.
Versículo para memorizar: Salmo 119:105,NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cerca del 92% de los estadounidenses tiene al menos una Biblia; la familia promedio tiene tres integrantes. Dos tercios dicen que contiene las respuestas para los interrogantes básicos de la vida. No tiene rival como el mayor éxito de venta del mundo de todos los tiempos. Y, sin embargo, los estadounidenses demuestran ser sorprendentemente ignorantes de lo esencial de la Biblia.

Una encuesta Gallup, por ejemplo, muestra que poco menos de la mitad de ellos puede mencionar el primer libro de la Biblia (Génesis), solo un tercio sabe quién dio el Sermón del Monte (muchos mencionan a Billy Graham, no a Jesús) y un cuarto no sabe lo que se celebra en Pascua.

Hay muchas posibilidades de que varios alumnos de su clase de Escuela Sabática no sean muy versados en cuanto a la Biblia. Esta lección presenta una oportunidad para que usted abra la Palabra de Dios y le muestre a su grupo de jóvenes que no es una colección de tonteras irrelevantes. Ni que tampoco es una lectura aburrida. ¡Es una historia de amor, un texto de autoayuda, una autobiografía y una biografía, un libro de profecías, un manual con información práctica, y una colección de jugosas cartas de amor en un solo libro!

En las palabras de Franky Schaeffer: "Dios nos ha dado en forma escrita un tomo que abarca todas las emociones humanas, los altibajos, la diversidad de individuos, lo bueno con lo malo, lo feo, lo hermoso, los pecadores, los justos, los pervertidos, los salvos, los perdidos, la poesía, los poetas, la sabiduría, los sabios, las historias humanas, la realidad de la vida, cargado de significado, un libro en efecto verdadero, no de dichos religiosos pálidos y estrechos".

Considerar que la Palabra de Dios es "verdaderamente divina" nos ayuda a vislumbrar por qué hombres como Wickef, Hus y Jerónimo estuvieron dispuestos a morir por ella. Soportaron torturas atroces porque comprendían que la Biblia es más que un lindo libro de historia o una colección de frases; es el manantial de la vida. Aproveche esta oportunidad para desafiar a los jóvenes a anclar su vida en la Palabra de Dios, así como lo hicieron los mártires de antaño.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán que la Biblia es la Palabra de Dios. *(Conocer.)*
- Percibirán que la Biblia es el vehículo primario por el que Dios se comunica con nosotros hoy. *(Sentir).*

- Serán desafiados (por medio de historias de mártires dispuestos a morir por la Biblia) a dedicar, cada día, un tiempo prioritario a Dios y a su Palabra. *(Responder).*

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de ver dónde se colocan los alumnos en la pared entre el "Sí" y el "No", analicen sus respuestas.

Como actividad alternativa, divida a su clase en dos equipos. Lleve una pila de libros instructivos de una variedad de cosas –el manual del propietario de un auto o el libro de instrucciones para una computadora, televisor, microondas, radio, reproductor de DVD, etc. Lea los folletos al azar y asígnele puntos al equipo que adivina qué clase de libro instructivo tiene. Analicen cuántos de ellos (o sus padres) realmente leen los manuales del usuario. Destaque que la gente puede estropear lo que compra cuando no sigue las instrucciones de los manuales. Compare esto con la Biblia, el manual de instrucciones de Dios para los seres humanos. Analicen: ¿De qué modo la gente arruina su vida al no seguir la Palabra de Dios?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hay una antigua historia de una junta de iglesia que evaluaba a un candidato para ser miembro. Ellos le preguntaron:

–¿Qué parte de la Biblia le gusta más?

–Me gusta más el Nuevo Testamento –respondió él.

–¿Qué parte del Nuevo Testamento?

–El Libro de las Parábolas, señor.

Entonces, le pidieron que compartiera una de las parábolas. Un tanto inseguro, comenzó...

–"Había una vez un hombre que bajaba de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones; y las espinas crecieron y asfixiaron al hombre. Y prosiguió y se encontró con la reina de Saba, y ella le dio a este hombre, señor, mil talentos de plata, y cien mudas de ropa. Entonces, él se subió a su carro y salió furiosamente. Cuando pasaba debajo de un gran árbol, su cabello se enganchó en una rama, ¡y se quedó allí colgado! Y permaneció allí muchos días y noches. Los cuervos le traían alimento para comer y agua para beber. Y una noche, mientras dormía allí colgado, vino su esposa Dalila y le cortó el pelo, y cayó sobre suelo pedregoso. Y comenzó a llover, y llovió cuarenta días y cuarenta noches. Y se escondió en una cueva. Luego continuó y se encontró con un hombre que le dijo: 'Entra y cena conmigo'. Pero él le dijo: 'No puedo ir, porque me acabo de casar'. Y el hombre salió por las calles y callejuelas ¡y lo forzó a entrar! Luego fue a Jerusalén, y vio a la reina Jezabel sentada en lo alto de una ventana. Cuando lo vio, ella se rió, y él dijo: 'Arrójenla de allí', y la arrojaron. Y él dijo: 'Vuélvanla a arrojar', y la arrojaron setenta veces siete. ¡Y los fragmentos que juntaron llenaron doce canastas repletas! AHORA BIEN, ¿la esposa de quién será en el día del juicio?"

¡La junta de admisión estuvo de acuerdo en que, efectivamente, este era un candidato entendido en el tema![1]

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Desafortunadamente, esto tiene que ver con cuánto conocimiento tienen muchos de la Biblia. Es desafortunado porque la Biblia representa la mejor fuente que tenemos para obtener fortaleza y determinación para la vida diaria. Por ejemplo, ¿luchas con un pecado favorito? Lee Romanos 6. ¿Tu mamá lucha contra el cáncer? Santiago 5:14 al 16 te dice qué hacer. ¿Le tienes terror al examen de química de la semana que viene? Coloca Proverbios 2:5 al 7 entre tus apuntes.

En pocas palabras, la Biblia es la mejor receta que tenemos de cómo vivir. Así que léela regularmente y ponla en práctica. Te alegrarás de hacerlo, ¡especialmente por si alguna vez tienes una entrevista con la comisión de admisión!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice los siguientes pasajes de El conflicto de los siglos *para resumir las historias de tres reformadores. Pregúnteles a los alumnos de qué modo las historias de Wiclef, Hus y Jerónimo ilustran los versículos de "La historia".*

Juan Wiclef

"Siendo profesor de Teología en Oxford, Wiclef predicaba la Palabra de Dios en las aulas de la universidad. Presentó la verdad con tanta fidelidad a los estudiantes a su cargo, que mereció el título de "El doctor evangélico". Pero la mayor obra de su vida habría de ser la traducción de las Escrituras al idioma inglés...

"La Palabra de Dios quedaba abierta para Inglaterra. El reformador ya no temía la prisión ni la hoguera. Había puesto en manos del pueblo inglés una luz que jamás se extinguiría" (*El conflicto de los siglos*, p. 93-95).

Juan Hus

"Con una intrepidez que iba cada día en aumento, Hus tronó contra las abominaciones que se toleraban en nombre de la religión; y el pueblo acusó abiertamente a los jefes católico-romanos de ser los causantes de las miserias que oprimían a la cristiandad..."Debilitado por la enfermedad y el encierro –pues el aire húmedo y fétido del calabozo le ocasionó una fiebre que casi terminó con su vida–, Hus fue al fin llevado ante el concilio... Cuando se le exigió que escogiese entre retractarse de sus doctrinas o sufrir la muerte, eligió la suerte de los mártires" (*El conflicto de los siglos*, p. 115).

Jerónimo

"En presencia de sus jueces, Jerónimo se arrodilló y pidió que el Espíritu divino guiara sus pensamientos y palabras, para que nada de lo que iba a decir fuese contrario a la verdad e indigno de su Maestro. En aquel día se cumplió en su favor la promesa del Señor a los primeros discípulos: "Seréis llevados ante gobernadores y reyes por mi causa... Cuando os entregaren, no os afanéis sobre cómo o qué habéis de decir; porque en aquella misma hora os será dado lo que habéis de decir; porque no sois vosotros quienes habláis, sino el Espíritu de vuestro Padre que habla en vosotros (Mat. 10:18-20)" (*El conflicto de los siglos*, p. 120).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Si bien Elena de White ofrece un excelente comentario en El conflicto de los siglos *sobre estos tres reformadores, tal vez le resulte útil, a la hora de enseñar acerca de ellos, leer un breve resumen de cada hombre. Este sencillo repaso objetivo de cada reformador provee contexto y un punto de referencia para ayudarlo a completar el relato más amplio que brinda Elena de White.*

Juan Wiclef (mediados de 1320-diciembre de 1384) fue un teólogo inglés, predicador laico, traductor y reformador. Wiclef fue uno de los primeros disidentes de la Iglesia Católica Romana durante el siglo XIV. Sus seguidores eran conocidos como Lolardos, un movimiento un tanto rebelde que predicaba un evangelio legalista. Se lo consideraba el fundador del movimiento Lolardo, un precursor de la Reforma Protestante (por esta razón, a veces se lo llama "La estrella de la mañana de la Reforma"). Fue uno de los primeros oponentes a la autoridad papal, que influyó en el poder secular.

Wiclef, además, era un viejo defensor de la traducción de la Biblia a la lengua común. Completó

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro* El conflicto de los siglos. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

su traducción directamente de la Vulgata al inglés vernáculo en el año 1382, ahora conocida como la Biblia de Wiclef. Se cree que tradujo personalmente los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan; y es posible que haya traducido todo el Nuevo Testamento, mientras que sus colegas tradujeron el Antiguo Testamento. La Biblia de Wiclef parece haber sido terminada para 1384, y hubo versiones actualizadas adicionales, realizadas por el asistente de Wiclef, Juan Purvey y otros, en 1388 y 1395.[4]

Juan Hus (1369-1415) fue un sacerdote católico checo, filósofo, reformador y profesor en la Universidad Charles de Praga. Es famoso por haber sido quemado en la estaca, por causa de que la Iglesia Católica Romana consideraba heréticas sus visiones sobre eclesiología. Hus fue un colaborador clave para el movimiento protestante cuyas enseñanzas tuvieron una fuerte influencia en los estados de Europa, más inmediatamente en la aprobación para la existencia de una Iglesia Bohemia reformista y, más de un siglo después, sobre el mismo Martín Lutero.

Jerónimo de Praga (c. 1365-1416) fue un reformador religioso bohemio, nacido en Praga. Estudió en la Universidad de Oxford, en Inglaterra, donde adoptó las doctrinas no ortodoxas del teólogo inglés Juan Wiclef. A su regreso a Praga, en 1407, se convirtió en asociado del reformador religioso bohemio, Juan Hus, y se unió a él en la predicación contra los abusos de la jerarquía eclesiástica y la corrupción del clero. Cuando Hus fue denunciado por el Concilio de Constanza y arrestado, Jerónimo se apresuró a ir a Constanza para defenderlo, pero al enterarse de que él también sería condenado, trató de regresar a Praga.

Arrestado en Bavaria y llevado de vuelta a Constanza, se retractó de sus ideas. Posteriormente dio marcha atrás en su abjuración y fue quemado en la estaca como hereje.[6]

III. CIERRE

Actividad

Divida al grupo en otros más pequeños y que cada uno dé ideas de cómo compenetrarse con la Biblia. Por ejemplo, pueden recomendar versiones de la Biblia como la NVI. Otro grupo tal vez pueda utilizar el tiempo destinado a esta actividad para navegar en la web desde sus celulares en busca de herramientas de estudio para Biblias *on line*, como www.christianteens.net. Concluya haciendo que cada grupo comparta sus ideas con todo el grupo.

Preguntas para considerar:

¿Estoy aprovechando plenamente la libertad que disfruto para estudiar la Biblia cada vez que quiero?

¿Qué tiene la Biblia que tantos mártires a través de los siglos han estado dispuestos a morir por ella?

¿Dependo principalmente de la interpretación que otros hacen de la Biblia o la leo por mi cuenta?

Resumen

Por más pardusco que parezcan los relatos de Wiclef, Hus y Jerónimo, no debemos pensar que

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Reconstrucción de la historia

Una de las mejores formas de enseñar historia es representarla. Por ejemplo, en vez de dar una charla sobre determinada batalla durante alguna guerra civil, un maestro puede llevar a la clase hasta el lugar del combate para una reconstrucción del conflicto. Esta clase de aprendizaje tiende a ser más experiencial, y así más memorable.

La misma técnica de enseñanza podría implementarse en esta lección al reconstruir el Concilio de Constanza. Al tomar lo que dice Elena de White acerca del Concilio (ver *El conflicto de los siglos*, pp. 102,103, 111-121) y hurgar en busca de detalles adicionales en línea, usted puede escribir el guión de una representación sencilla. Asigne roles a sus alumnos, permítales seguir el guión básico y divertirse. Los alumnos recordarán esto mucho mejor que si simplemente les da una charla del tema.

esto es algo que solo les ocurrió "en aquel entonces" a "esas personas". La persecución continúa hoy para los creyentes que rehúsan comprometer su creencia en la Biblia. Consideren estas noticias recientes:

"Irán continúa la detención ilegal de conversos cristianos" (10 de agosto de 2009).

"El genocidio de cristianos iraquíes" (10 de agosto de 2009)

"Adolescente de trece años forzado a observar asesinato a machetazos de un pastor en Nigeria" (9 de agosto de 2009).

Puede encontrar docenas de historias similares en www.persecution.org. Al ingresar, recuerde revisar la página que responde a esta pregunta: "¿Qué puedo hacer?" Allí encontrará una gran cantidad de excelentes sugerencias sobre cómo poder ayudar a reducir la persecución que persiste. Ya sea mediante sus oraciones, una carta al representante de su estado o una contribución al International Christian Concern [Preocupación cristiana internacional], hay docenas de formas en que se puede marcar la diferencia.

Referencias

[1] "BIBLE ILLITERACY RAMPANT IN AMERICA: Many quote it, buy it and revere it, but few read it" by David Gibson, *The Kansas City Star*, 1/12/2000.

[2] Franky Schaeffer según se cita en *Alive*, por S. Rickly Christian, Zondervan, 1989, p. 251.

[3] Creencia fundamental N° 3.

[4] En línea. Disponible en www.wikipedia.org/wiki/John_Wycliffe

[5] En línea. Disponible en www.wikipedia.org/wiki/John_Huss

[6] En línea. Disponible en www. history.com/encyclopedia.do?articleId=213191

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 5 y 6.

Lección 4

26 de julio de 2014

Fe famosa

Historia bíblica: Romanos 1-3; Juan 15:19, 20.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 7, 8.
Versículo para memorizar: Romanos 1:17, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

"Una vez, Martín Lutero se deprimió por un período tan prolongado que un día su esposa bajó las escaleras vestida totalmente de negro.

Martín Lutero dijo:

–¿Quién murió?

–Dios –respondió ella.

–Dios no ha muerto –contestó él.

–Bueno, entonces vive y actúa en consecuencia".[1]

Incluso el eminente reformador era un hombre real que tenía las mismas luchas que todos nosotros. Es importante recordar esto cuando enseñamos acerca de este hombre de gran fe y coraje. Cuando usted expone la humanidad de Lutero, los alumnos pueden verlo como realmente era: una persona común que Dios utilizó para hacer cosas extraordinarias. Igualmente, su clase de Escuela Sabática está llena de chicos comunes que Dios quiere utilizar de formas extraordinarias. Al pintar a Martín Lutero como una persona real, lleno de faltas y dudas, usted mostrará la capacidad de Dios para usar a pecadores falibles y maltrechos a fin de llevar a cabo sus grandes propósitos.

Inherentes a la historia de Lutero, encontramos grandes temas de la Escritura. Usted podría explorar su teología y destacar algunos de los principios más importantes y básicos del cristianismo: la justificación por la fe, la experiencia de la salvación y la autoridad de la Biblia. O puede optar por destacar algunas de las enseñanzas más variadas que señala Elena de White: la importancia de la educación de los hijos por parte de los padres, la educación cristiana, el estar dispuestos a morir por nuestras convicciones y la importancia de la oración. Cualquiera que sea el camino que tome, hay muchas gemas enseñables sobre este extraordinario hombre común, que Dios utilizó para cambiar el curso de la historia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Se expondrán a la historia de la Reforma (*Conocer.*)**
- **Percibirán la importancia de edificar su vida sobre el cimiento inconmovible de Jesucristo y de su Palabra. (*Sentir.*)**
- **Serán desafiados a actuar con la misma convicción que Martín Lutero tuvo respecto de la doctrina de la justificación por la fe. *(Responder).***

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Utilizando las preguntas de la sección del

sábado bajo "Hazlo real", permita que los alumnos analicen su experiencia al realizar la encuesta. Si los alumnos no hicieron la actividad por su cuenta, quizás usted pueda darles tiempo durante la clase para hacer la encuesta.

Como actividad alternativa, muestre fragmentos selectos de la película "Lutero" (2003), protagonizada por Joseph Fienness.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

¿Recuerdan esos picnics de iglesia que hoy ya casi no se hacen? El pastor anunciaba: "Nos encontramos todos en el Parque Glendale mañana a la una de la tarde. Cada uno deberá llevar su comida".

A último minuto decides ir. Revisando la heladera, encuentras unas rodajas de pan oreado, una planta de lechuga oxidada, suficiente mayonesa como para rasparte los nudillos tratando de sacarla y un pedazo de queso. Te armas un sándwich y sales corriendo hacia el parque.

La tarde incluye el juego del tira y afloja con una cuerda, el lanzamiento de huevos, postas de tres piernas y muchos otros juegos que no practicas desde que ibas a tercer grado. Finalmente, el pastor reúne a todos y bendice la comida. Tú desapareces entre las sombras y te dejas caer junto a una mesa de picnic destartalada. Allí te desplomas, listo para comer tu triste sándwich, cuando por el rabillo del ojo ves algo que se parece a una pintura viviente de Norman Rockwell.

Allí viene una abuelita regordeta con un moño blanco en la cabeza. Trae una canasta de picnic del tamaño de un tanque Sherman. ¡Se aproxima a tu mesa y extiende un mantel de algodón a cuadros rojos y blancos hasta tu mismo codo!

Y allí estás tú sentado, teniendo tu sándwich firmemente agarrado.

Ella desempaca sus manjares. Trajo pastel de moras y de arándanos, ensalada de papas, pizza, maíz asado, papas fritas, pochoclo acaramelado con maní, duraznos y peras. Es una fiesta que desafía los sentidos.

Y allí estás tú sentado, aferrado a tu sándwich. En ese momento, ella te mira y te dice:

–¿Qué opinas de que nos deshagamos juntos de todo esto? Traje pastel y maíz de sobra; y, además, me encantan los sándwiches de queso.

Fuiste como el más pobre, pero comes como príncipe o princesa.[4]

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Así también Dios se acerca hasta ti, que estás sentado ante una destartalada mesa de picnic llamada Vida. Despliega su mantel blanco hasta tu mismo codo. Baja la vista, observa que estás aferrado a tu sándwich de queso y te dice:

–¿Por qué no nos deshacemos juntos de todo esto? ¿Necesitas perdón? Traje más perdón del que puedes usar en toda tu vida.

Elena de White escribió: "Cristo fue tratado como nosotros merecemos a fin de que nosotros pudiésemos ser tratados como él merece. Fue condenado por nuestros pecados, en los que no había participado, a fin de que nosotros pudiésemos ser justificados por su justicia, en la cual no habíamos participado. El sufrió la muerte nuestra, a fin de que pudiésemos recibir la vida suya. 'Por su llaga fuimos nosotros curados' ".[5]

Martín Lutero lo expresó de este modo:

"Éste es el grandioso misterio de la gracia divina hacia los pecadores: por un admirable intercambio, nuestros pecados ya no son nuestros, sino de Cristo, y la justicia de Cristo ya no es de Cristo, sino nuestra".[6]

Este era el mensaje central que puso en problemas a Martín Lutero. La iglesia organizada enseñaba que debemos ganarnos la salvación comprando indulgencias. En cambio, Lutero sostenía que la justicia viene solo por la fe y es gratuita para todo el que la pida.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Juan 15:19-20.

¿Qué significa hoy "ser del mundo"?

¿Por qué el mundo odia a Jesús?

¿De qué modo la declaración de Jesús "el siervo no es mayor que su señor" se relaciona con la persecución y el adaptarse al mundo?

Romanos 1:16-17.

Compara la "justicia que es por la fe de principio a fin" con cualquier otra clase de justicia.

¿Qué es justicia?

¿Cuál es la relación entre la justicia y la fe?

¿Cómo puedes fortalecer tu fe?

Romanos 3:21-31.

Preparando el terreno para este pasaje, Pablo describe la mala noticia acerca de nuestra pecaminosidad y la condenación de Dios. ¿Cómo compensa Pablo la mala noticia en los versículos 21 al 31? Si, de hecho, somos "justificados gratuitamente por su gracia, mediante la redención que es en Cristo Jesús", ¿eso significa que no hay nada que necesitemos hacer para tener la seguridad de la salvación? Explica tu respuesta.

¿De qué modo la "propiciación" mencionada en el versículo 25 demuestra la justicia de Dios?

¿Por qué la jactancia queda excluida (vers. 27)?

Compara la Nueva Versión Internacional (de "La historia") con la versión Reina Valera 1960, que aparece a continuación, para escribir una definición de la palabra "propiciación".

"A quien Dios puso como propiciación por medio de la fe en su sangre, para manifestar su justicia, a causa de haber pasado por alto, en su paciencia, los pecados pasados" (Rom. 3:25).

Definición de "propiciación":

¿Por qué la fe no anula la ley (vers. 31)?:

Resume la conclusión de Pablo acerca de la justicia y la Ley.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* El conflicto de los siglos. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice los siguientes pasajes y datos breves como referencia para conocer a algunas personas clave en la historia de Martín Lutero.

Los padres y la familia de Martín Lutero

"Los padres de Lutero velaban con gran esmero por la educación y el gobierno de sus hijos" (*El conflicto de los siglos*, p. 129).

Martín Lutero fue hijo de Hans Luder y de su esposa Margarethe. Nació el 10 de noviembre de 1483 en Eisleben, Alemania. Hans Luder era un arrendatario de minas de cobre y altos hornos, y trabajaba como uno de los cuatro representantes en el ayuntamiento local. El erudito religioso Martin Marty describió a la madre de Lutero como una mujer muy trabajadora, de "padres comerciantes con ingresos regulares", y observó que los enemigos de Lutero posteriormente la describirían como una meretriz y cuidadora de baños. Tuvo varios hermanos y hermanas, y se conoce que era muy unido con uno de ellos, Jacob.[7]

Staupitz

"Cuando Lutero creía que todo estaba perdido, Dios le suscitó un amigo y ayudador. El piadoso Staupitz le expuso la Palabra de Dios y lo indujo a apartar la mirada de sí mismo, a dejar de contemplar un castigo infinito por violar la ley de Dios, y a mirar a Jesús, el Salvador que le perdonaba sus pecados" (*El conflicto de los siglos*, pp. 132, 133).

Johann von Staupitz era teólogo, predicador universitario y vicario general de la Orden Agustiniana de Alemania. Lutero mismo destacó: "Si no hubiese sido por el Dr. Staupitz, me hubiese hundido en el infierno". Aunque murió como monje católico y repudiaba la Reforma Protestante, posteriormente fue conmemorado como sacerdote en el Calendario de los Santos de la Iglesia Luterana.[8]

Tetzel

"El oficial encargado de administrar la venta de indulgencias en Alemania –llamado Tetzel– había sido hallado culpable de las más viles ofensas contra la sociedad y contra la ley de Dios; pero habiendo escapado del castigo que merecían sus crímenes, fue empleado para promover los proyectos mercenarios e inescrupulosos del Papa" (*El conflicto de los siglos,* pp. 136, 137).

Johann Tetzel era un predicador alemán dominico, recordado por vender indulgencias y por una frase que se le atribuye: "Tan pronto la moneda en la caja suena, el alma del purgatorio vuela". En 1517, Tetzel estaba tratando de juntar dinero para la reconstrucción de la Basílica de San Pedro, que se estaba llevando a cabo. Se cree que Martín Lutero fue motivado a escribir sus Noventa y Nueve Tesis, en parte, debido a las acciones de Tetzel durante este período.[9]

Melanchton

"Dios en su providencia envió a Melanchton a Wittenberg. Joven aún, modesto y reservado en sus modales, tenía Melanchton un criterio sano, extensos conocimientos y elocuencia persuasiva; rasgos que, combinados con la pureza y rectitud de

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Enseñar historia con una caja

David R. Wetzel sugiere utilizar una caja de papel tissue para enseñar historia. Con este enfoque, los alumnos investigan eventos históricos y comparten sus descubrimientos con el resto de la clase.

Pida a los alumnos que peguen el material terminado del lado apropiado de la caja de papel tissue. Permita que sean creativos, y a la vez históricamente correctos.

Por ejemplo, usted puede enseñar sobre la Dieta de Worms haciendo que su grupo de jóvenes trabaje individualmente o en grupo con cajas de papel tissue de la siguiente forma:

* *Arriba*: Coloque un título y la interpretación del artista acerca del evento.

* *Abajo*: Nombre del alumno y fuentes utilizadas en la investigación de la Dieta de Worms.

* *Lado 1*: Una breve descripción, incluyendo datos acerca de la Dieta de Worms.

* *Lado 2*: Una representación de artes visuales del evento histórico, como diagramas, fotos, collages, etc.

* *Lado 3*: Citas de Elena de White acerca de la Dieta de Worms.

* *Lado 4*: Cómo impactó la Dieta de Worms en la historia cristiana.

Para mayor información acerca de este consejo de enseñanza, ver el sitio web www.teachertipstraining.suite101. com/article.cfm/teaching_history_with_a_box

su carácter, le granjeaban la estima y admiración de todos" (*El conflicto de los siglos*, p. 144).

Philip Melanchton apoyó a Lutero en los debates de Leipzig con Johann Eck, en 1519. En el mismo año, recibió el título de bachiller en Teología. En su tesis, apoyaba muchos de los puntos críticos de la reforma de Lutero, como la justificación por la fe y la oposición a la autoridad papal. Lutero caracterizó la relación de ambos con la siguiente observación precisa: "Yo soy rudo, turbulento, violento y enteramente belicoso. Nací para pelear contra innumerables monstruos y demonios. Debo arrancar tocones y piedras, cortar cardos y espinas, y allanar la selva virgen; pero el maestro Felipe llega suave y gentilmente, sembrando y regando con alegría, según los dones que Dios le ha concedido abundantemente".[10]

III. CIERRE

Actividad

Recreen una escena moderna de un tribunal que enjuicie a Lutero. Que sus alumnos investiguen los principales problemas que la iglesia tenía con Lutero y que luego intenten procesarlos. Por lo menos, debiera establecer los siguientes personajes en la dramatización:

Martín Lutero (demandado).
Abogado defensor.
Fiscal.
Juez.
El resto de la clase puede servir como jurado.

Resumen

Divida a la clase en pequeños grupos y entréguele una ficha chica a cada grupo. De un lado coloque una de las preguntas de abajo. Los grupos tendrán que ponerse de acuerdo en qué respuesta, de una oración, escribir en el reverso.

1. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca del cristianismo?
2. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la convicción?
3. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la salvación?
4. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la Biblia?
5. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero acerca de la educación cristiana?

Referencias:

[1] Robert Russell, "Releasing Resentment", *Preaching Today*, Cinta N° 136.

[3] Creencia Fundamental N° 10.

[4] Creencia Fundamental N° 1.

[5] Elena G. de White, *El Deseado de todas las gentes*, pp. 16, 17.

[6] En línea. Disponible en: www.catholic.net/imprimir/ index.phtml?ts=8&ca=358&te=2754&id=39223

[7] En línea. Disponible en: www.sthweb.bu.edu/index.php?option=com_awiki&view=mediawiki&article=Martin_E._Marty&Itemid=176

[8] En línea. Disponible en: www.wikipidia.org/wiki/Johann_von_Staupitz

[9] En línea. Disponible en: www.wikipedia.org/wiki/Johann_Tetzel

[10] En línea. Disponible en: www.mensajedefuego.blogspot.com/2008/02/biografa-de-lutero-3-parte.html

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 7 y 8.

Lección 5

2 de agosto de 2014

Gran humildad

Historia bíblica: Isaías 57:15; Santiago 4:6; Isaías 41:10.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 9, 10.
Versículo para memorizar: Santiago 4:6, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Las historias de los reformadores nos recuerdan que Dios, a menudo, escoge a las personas más humildes para llevar a cabo las cosas más extraordinarias. Mediante la influencia de hombres comunes como Ulrico Zwinglio, Martín Lutero y Ecolampadio, Dios cambió el destino de las naciones.

Aún hoy, Dios llama a jóvenes y señoritas como Martín Lutero a ponerse de parte de su carácter amante y defenderlo con un coraje a toda prueba. Los jóvenes de su clase de Escuela Sabática podrían hacer la misma clase de impacto que los reformadores. Lo que Dios necesita de los jóvenes actuales no difiere de las virtudes que buscó en sus siervos durante la reforma: humildad, coraje y fe. Elena de White enfatizó lo siguiente: "Los principales reformadores fueron hombres de vida humilde; más libres que sus coetáneos del orgullo de casta y de la influencia del fanatismo y las intrigas clericales" (*El conflicto de los siglos*, p. 182). Para ser usado por Dios de manera sobrenatural, se necesita un espíritu humilde, completamente entregado a seguir sus órdenes. Esto era verdad para los reformadores; y todavía lo es para ti y para mí.

Otro tema que está presente en las historias de los reformadores es el coraje. Elena de White escribió: "Zwinglio se contagió en Zurich; se agravó de tal modo que se perdió toda esperanza de salvarlo... En esa hora de prueba su esperanza y valor no vacilaron. Miraba con los ojos de la fe hacia la cruz del Calvario" (*El conflicto de los siglos*, p. 191). Si usted puede motivar a su grupo de jóvenes a vivir con la misma humildad y coraje inamovible, y a mantener la vista fija en la cruz del Calvario, usted optimizará las oportunidades de enseñanza de esta lección.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Oirán historias de la Reforma. (*Conocer.*)
- Percibirán la obra de Dios por medio de los que son humildes. (*Sentir.*)
- Serán invitados a vivir con la misma humildad y coraje de los reformadores. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Use un juego improvisado como una actividad de diversión para presentar el tema de la humildad. Pida un voluntario para compartir una historia personal en la que hizo algo que era humillante o una ilustración personal de la insensatez del orgullo. Agregue todos los detalles posibles a la historia.

Luego, consiga algunos actores voluntarios para representar la misma historia tres veces. La primera vuelta es una reconstrucción sencilla de la historia que acaban de compartir. La segunda vez, pídales que le agreguen cierta emoción a cada actor (P. ej.: enojo, aturdimiento, abatimiento, etc.) para representar la misma escena. La última vuelta debiera ser en un género (p. ej.: ciencia ficción, caricatura, ópera, cine mudo, publicidad, etc.) que sugiera alguien del grupo de jóvenes.

Ilustración

Gregorio el Grande, un líder eclesiástico que vivió varios siglos atrás, dijo una vez: "El orgullo me hace pensar que soy la causa de mis logros, y que me merezco mis habilidades, y me lleva a despreciar a otros que no están a mi altura".[1] El orgullo provoca esta ilusión de autosuficiencia. "Me engrandezco a mí mismo. Merezco todo lo que tengo. Soy mejor que otros".

Una historia que circula por Internet cuenta que el gerente general de una gran compañía poseía un espíritu de autosuficiencia. Una vez, mientras salía de la tienda de una estación de servicio, observó que su esposa participaba de una animada conversación con el empleado que les estaba despachando combustible. De regreso en la ruta, la esposa del gerente le explicó que ella conocía al empleado.

–De hecho –le dijo–, fuimos novios por un par de años.

Después de una larga pausa, el esposo bromeó:

–Adivino lo que estás pensando: que eres muy afortunada de haberte casado conmigo, el gerente general de una gran empresa, y no con un simple empleado de una estación de servicio.

–No –respondió la esposa–, en realidad estaba pensando que si me hubiese casado con él, y no contigo, él sería el gerente general de una gran empresa, y tú serías el empleado de una estación de servicio".

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Al estudiar la historia de los reformadores como la de Ulrico Zwinglio, vemos claramente que Dios utiliza a los que son humildes de espíritu. Sin embargo, todos luchamos con la ilusión de que "me engrandecí a mí mismo y merezco todo lo que tengo. Soy mejor que otros".

Preguntas para reflexionar: ¿Alguna vez te detuviste a reconocer tus limitaciones y tu dependencia de Dios? ¿Alguna vez te olvidaste de que cualesquiera que sean las habilidades que tienes, son regalos de Dios? ¿Qué soñaría Dios con lograr en ti si manifestaras humildad de carácter?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Isaías 57:15–"...quebrantado y humilde de espíritu"

Considere el siguiente concepto del *Comentario bíblico adventista*, tomo 4 (p. 34). Lea y analice con sus alumnos las referencias bíblicas entre paréntesis.

La contrición y humildad –el espíritu de sincero arrepentimiento por el pecado, asociado con un sentido de nuestra incapacidad, para ganar la salvación por nosotros mismos (ver Rom. 7:18)– son las dos cualidades esenciales para recibir la aceptación de Dios (ver Miq. 6:8 y comentarios sobre Sal. 51:10 y Mat. 11:29). La contrición prepara el camino para la justificación, como la humildad preparara el de la santificación. Dios puede hacer poco por el hombre que no percibe una aguda sensación de su propia necesidad y no busca poder de lo alto (ver comentario sobre Luc. 15:2).

Santiago 4:6–"Dios resiste a los soberbios"

The Life Application Bible ofrece el siguiente comentario:

La cura de los malos deseos es la humildad (ver Prov. 16:18, 19; 1 Ped. 5:5, 6). El orgullo nos hace egoístas, nos lleva a concluir que merecemos todo lo que podemos ver, tocar o imaginar, y crea apetitos codiciosos que nos hacen buscar mucho más de lo que necesitamos. Podemos ser librados de nuestros deseos egoístas humillándonos delante de Dios y reconociendo que realmente necesitamos su aprobación. Cuando el Espíritu Santo nos llena, vemos que las atracciones seductoras de este mundo solo son sustitutos baratos de lo que Dios tiene para ofrecer.

Isaías 41:10–"No temas, porque yo estoy contigo"

Observe otro contexto en el que Elena de White utiliza este versículo de Isaías:

"En los momentos que sobrevienen a todos, cuando el corazón es débil y la tentación abruma; cuando los obstáculos parecen invencibles... ¿dónde se pueden hallar entonces un valor y una firme-

za como los que ofrece la lección que Dios nos ha invitado a aprender de las estrellas que siguen su curso invariable?

"'Levantad en alto vuestros ojos, y mirad quién creó estas cosas; él saca y cuenta su ejército; a todas llama por sus nombres; ninguna faltará; tal es la grandeza de su fuerza, y el poder de su dominio... No desfallece...

"'No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia' (Isa. 40:26-29; 41:10, 13)" (*La educación*, pp. 115, 116).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para ofrecerles a sus alumnos una perspectiva más amplia del orgullo. Con sus propias palabras, comparta el contexto más amplio de lo que hay en la raíz del orgullo.

De los discípulos de Cristo, Elena de White escribe que "fueron humildes y enseñables... Y así fue en los días de la gran Reforma. Los principales reformadores fueron hombres de vida humilde" (*El conflicto de los siglos*, p. 182). A lo largo de la historia, Dios ha utilizado a hombres y mujeres que permanecieron humildes.

La Biblia advierte: "Al orgullo le sigue la destrucción; a la altanería, el fracaso" (Prov. 16:18, NVI). Pero ¿de dónde viene el orgullo? Dios ¿realmente está preocupado por la arrogancia? Después de todo, un espíritu altanero solo persiste en criminales, violadores y ladrones, ¿verdad?

Ten calma.

Hace algunos años, la Comisión de Delitos de Minnesota publicó este informe acerca de los niños:

Todo bebé comienza a vivir como un pequeño salvaje. Es completamente egoísta. Quiere lo que quiere cuando lo quiere. La mamadera, la atención de la madre, el juguete de su amigo o el reloj del tío. Niéguenle estas cosas y él estallará de manera agresiva y airada, lo que sería peligroso si no fuese tan indefenso.

Además, un bebé está sucio, no tiene moral, conocimiento, ni habilidades. Esto significa que todos los niños, no solo algunos, nacen como delincuentes. Si se les permite continuar en el mundo egoísta de su infancia, dándole rienda suelta a sus actos impulsivos para satisfacer sus demandas, cada niño crecería como criminal, ladrón o violador.[2]

En la fila estamos tú y yo. Es la naturaleza la que bulle por dentro. Es una condición que es tan antigua como la rebelión de Lucifer contra Dios en el Cielo. Tiene sus raíces en el orgullo, que exalta el "yo" por encima de Cristo.

Quizá te sientas tentado a pensar que solo Lucifer tuvo problemas con el "yo". "Subiré al cielo", se jactaba. "En lo alto, junto a las estrellas de Dios, levantaré mi trono, y en el monte del testimonio me sentaré, a los lados del norte; sobre las alturas de las nubes subiré, y seré semejante al Altísimo" (Isa. 14:13, 14).

Pero, en docenas de lugares diferentes, ¿no hacemos lo mismo?

"Voy a mirar las películas que quiera".

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El conflicto de los siglos.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

"Voy a hacer lo que quiera en sábado".
"Voy a comer, beber y vestirme como me plazca".
"Voy a esparcir el chisme que se me ocurra".
"Voy a gastar mi dinero según crea conveniente".
"Yo... Yo... Yo..." Si no somos cuidadosos, comenzamos a parecernos a Satanás. Ahora bien, solucionar el problema del "yo" con nuestras fuerzas es tan difícil como tratar de cambiar naturalmente el color de nuestros ojos. El problema es mucho más profundo. La única manera de atacar el problema del "yo" es permanecer en la presencia de Jesús. Fue entonces que Satanás se puso hecho una furia. Cuando dejó el cielo, abandonó su única esperanza de santidad. Porque solo en la presencia del Santo es donde podemos poseer santidad.

Así que permanece cerca de Jesús hoy. Conversa seguido con él. Adóralo siempre. Recuéstate en él a cada momento. Esa es la única cura para la enfermedad del "yo".

III. CIERRE

Actividad

Que todos los alumnos enciendan sus celulares y que envíen un mensaje de texto con sus respuestas a las siguientes preguntas. Lea las respuestas mientras le vayan llegando a su celular. Si los alumnos no tienen celulares, puede hacerles escribir las respuestas en papelitos que leerá posteriormente.

¿Cuál es la primera palabra que se te viene a la mente cuando escuchas la palabra "orgullo"?

¿Cuál es la primera palabra que se te viene a la mente cuando escuchas la palabra "humildad"?

¿Qué puedes hacer esta semana para alimentar un espíritu humilde?

Resumen

Cierre reflexionando en la siguiente declaración de Elena de White:

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Aprendamos de los que aprenden

Si no tiene cuidado, al enseñar a los niños a ser humildes puede encontrarse con un ribete de engaño. Obviamente, la mejor forma de enseñar la humildad es dar el ejemplo, mostrar a los niños cómo es un espíritu humilde a través de su manera de vivir).

Un acto de humildad como maestro es ser honesto con los alumnos y admitir que no se las sabe todas. Debe mostrarles que usted puede aprender de ellos tanto como ellos pueden aprender de usted. Así que, aprenda de los alumnos en esta lección haciéndoles preguntas como: "¿Quién es la persona más humilde que conocen, y por qué? ¿Qué hacen los maestros para servir humildemente a Dios y a los demás? Para ti, ¿cómo es la humildad, y por qué?

Escuche cuidadosamente las respuestas que le ofrecen y por la gracia de Dios aplique lo que aprenda.

"En el cielo, Lucifer deseó ser el primero en poder y autoridad; quiso ser Dios, tener el dominio del cielo; y con ese fin ganó a muchos ángeles para su bando. Cuando esta hueste rebelde fue echada de los atrios de Dios, la obra de la rebelión y del egoísmo continuó en la tierra. Tentando a nuestros primeros padres para que se entregasen a la complacencia propia y la ambición, Satanás consiguió su caída; y desde entonces hasta el momento presente, la satisfacción de las ambiciones humanas y de las esperanzas y deseos egoístas ha reportado ruina a la humanidad".[3]

Divida a su clase en pequeños grupos. Invítelos a orar específicamente para que Dios los libre de estas "ambiciones humanas y de las esperanzas y deseos egoístas". Anímelos a permanecer un tiempo en silencio para que Dios impresione en sus mentes algunas maneras en que podrían ser un ejemplo de la humildad de Jesús en la semana siguiente.

Referencias:

[1] En línea. Disponible en: www.mns.lcms.org/gvlc/sermons/07-07-02.htm.

[2] Según lo cita Charles R. Swindoll, en un mensaje impartido el 1° de diciembre de 1974, en la Primera Iglesia Evangélica Libre de Fullerton, "How Fights Are Started y Stopped", sermón 140A.

[3] Elena G. de White, *Consejos para padres, maestros y alumnos*, pp. 32, 33.



Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 9 y 10.

Lección 6

9 de agosto de 2014

Todo el mundo lo hace

Historia bíblica: Hechos 5:25-42.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 11, 12.
Versículo para memorizar: Hechos 5:29, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La presión de los pares es un desafío para todo adolescente en desarrollo. Los padres tratan de enseñarles a sus hijos a afrontar esto y hacer lo que creen que es correcto frente a la opinión pública. La presión de los pares no cesa luego de terminada la secundaria. A lo largo de toda su vida de adultos, ellos enfrentarán la presión de sus pares para actuar o hacer cosas de determinada manera. Sin embargo, fallamos al no reconocer los efectos positivos de la presión grupal.

La presión grupal es inevitable. Más allá de con quién pasamos el tiempo, descubriremos que somos influenciados para comportarnos de determinada manera a fin de ser plenamente aceptados por el grupo. El secreto es decidir qué queremos de la vida y luego encontrar personas que tengan objetivos similares.

Por esto, Dios nos dio una iglesia. Los primeros cristianos, después de la muerte de Jesús e incluso los cristianos de la Reforma, hallaron mucho consuelo en la iglesia. Los hermanos creyentes podían animarse y fortalecerse mutuamente durante los tiempos difíciles. De hecho, Dios nos creó con la necesidad de compañerismo. Adán no era feliz solo, y cuando Dios creó a Eva se sintió completo. Fuimos creados con una necesidad el uno del otro. Si bien nuestra necesidad de compañerismo y de apoyo grupal puede ser nuestra debilidad cuando nos relacionamos con las personas equivocadas, también puede ser nuestra fortaleza cuando acudimos a la iglesia de Dios. No obstante, aparte de elegir a hermanos creyentes con quienes pasar tiempo y obtener su apoyo, siempre debemos acudir primero a Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán la presión que sienten para encajar en un grupo. *(Conocer.)*
- Percibirán su responsabilidad al elegir un grupo de apoyo que los anime a tener la vida que soñaron. *(Sentir.)*
- Escogerán hacer uso de algunas de las redes de apoyo que Dios brinda, como la iglesia y la familia. *(Responder.)*

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Consiga suficientes gorros de cotillón, globos plásticos o cucardas con frases escritas para cada miembro de la clase (lo que importa es que sea algo que puedan usar). Dígales a los alumnos que cada uno debiera ponerse una cosa pero que, si no quieren, está todo bien. Luego observe mientras deciden qué hacer.

Después de que cada uno haya tomado la decisión, hágales estas preguntas:

1. Lo que otros eligieron ¿afectó tu decisión?

2. ¿Cambiaste de parecer después de ver lo que eligió otro?

3. ¿Te importa la opinión de los demás alumnos? Explica tu respuesta.

Ilustración

Ben Carson es un famoso médico adventista conocido por muchas operaciones que despertaron el interés del periodismo. Se hizo famoso como un cirujano sumamente habilidoso. Sin embargo, si lo hubieses conocido de pequeño, no habrías pensado que de grande llegaría a ser alguien tan destacado.

La madre de Ben, Sonia, dejó la escuela en tercer grado. Se casó a los trece años con un ministro mucho mayor que ella y se divorció ocho años después, con dos niños para criar. Tenía dos o tres empleos al mismo tiempo para llegar a fin de mes, pero aun así la familia de Ben vivía en la pobreza extrema.

Ben nunca fue bueno en la escuela. Era el último de la clase.

Se las agarraban con él y, debido a las intimidaciones, desarrolló un temperamento terrible.

Y entonces, ¿quién lo enderezó? Su madre. Comenzó a esperar cosas de él que ningún otro esperaba. Hizo que limitara sus horarios para mirar televisión y que terminara su tarea antes de salir a jugar, aunque ella casi no podía leer los deberes que su hijo había escrito. Ben dijo:

–Fue en ese momento cuando me di cuenta de que no era un estúpido.

Ben siguió adelante hasta convertirse en un renombrado cirujano a nivel mundial. Fue el primero en separar a gemelos siameses unidos por la parte posterior de la cabeza, en 1987. Además, fue el primero en insertar una derivación intrauterina para un gemelo hidrocefálico, una cirugía cerebral que realizó en un bebé que aún estaba en el vientre de su madre. ¡El Dr. Ben Carson ciertamente llegó a ser alguien!

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El conflicto de los siglos.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

El cambio en la vida de Ben se debió a que su madre creía en él. No permitió que los chicos de la escuela tuviesen la última palabra. Ellos decían que él era un perdedor. ¡Ella decía lo contrario! Al pasar menos tiempo con esos muchachos, y más tiempo estudiando y escuchando las cosas positivas que su madre tenía para decirle, Ben dejó de ser el último niño de la clase y comenzó a ser el futuro neurocirujano. ¡Es importante con quién pasas el tiempo!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya los nombres de las personas que afrontan presiones sociales.

¿Cómo maneja cada persona la presión ejercida sobre ella?

¿Qué es "lo correcto" que cada uno debe hacer? ¿Por qué?

¿Por qué crees que tomaron esas decisiones?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Lucas 14:25-33; Salmo 109.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Habilidades de pensamiento crítico

Recuerde que los adolescentes son casi adultos. Darles la hegemonía en su aprendizaje y permitirles alguna autonomía puede ser beneficioso. Permítales que hagan preguntas, que saquen sus propias conclusiones y que luchen con cuestiones, sin amenazas de castigo ni desaprobación por una "respuesta errónea".

Muchos adolescentes, cuando dan con un tema o campo de conocimiento que les interesa, absorberán una impresionante cantidad de información sobre el tema. Utilice esto. Si hay un alumno que indica que sabe algo sobre el tema del que usted está hablando, anímelo a contribuir. Esto hace que el aprendizaje sea un esfuerzo de equipo y no una monarquía.

Jesús no fue el primero ni el último hombre en afirmar ser el Mesías. Hubo muchos hombres que hicieron esa afirmación antes. En parte, esta podría ser la razón por la que los fariseos fueron tan escépticos con Jesús. En este pasaje de la Escritura, Gamaliel, un maestro judío muy respetado, se puso en pie y le recordó al resto del Sanedrín acerca de otros líderes que alborotaron al pueblo, afirmando ser el Mesías, y luego quedaron en la nada.

Flavio Josefo, un reconocido historiador que escribió acerca de la época de Cristo, también menciona a Teudas:

"Resulta que mientras Fado era procurador de Judea, cierto charlatán, cuyo nombre era Teudas, persuadió a gran parte del pueblo a tomar sus efectos personales con ellos y seguirlo hasta el río Jordán; porque les dijo que era profeta y que a la orden suya el río se dividiría, y les permitiría pasar fácilmente por el medio. Muchos fueron engañados por sus palabras. Sin embargo, Fado no permitió que ellos sacaran ninguna ventaja de su alocado intento, sino que envió una tropa de jinetes contra ellos. Después de caerles inesperadamente, asesinaron a varios de ellos y tomaron vivos a muchos de ellos. También tomaron

vivo a Teudas, le cortaron la cabeza y la llevaron a Jerusalén" (*Jewish Antiquities*, 20.97-98).

Josefo, además, describe a Judas el galileo:

"Había un Judas, un galileo, de una ciudad cuyo nombre era Gamala que, tomando consigo a Zadok, un fariseo, puso gran celo para arrastrarlos a una revuelta. Ambos decían que estos impuestos no eran mejor que una introducción a la esclavitud, y exhortaron a la nación a hacer valer su libertad; y en lo posible procurarían brindarles felicidad y seguridad por lo que poseían, y el goce asegurado de un bien aún mayor, que era el honor y la gloria que de ese modo obtendrían por magnanimidad. Además, decían que Dios de otro modo no colaboraría con ellos, que al unirse unos con otros en esos concilios quizá podrían tener éxito, y para su propio provecho; y esto especialmente, si emprendían grandes hazañas y no se cansaban de llevarlas a cabo. De modo que los hombres recibían con placer lo que ellos decían, y este audaz intento avanzó hasta alcanzar un gran auge" (*Jewish Antiquities* 18.4-6).

Muchos hombres afirmaron lo mismo que Jesús y, desde el punto de vista de un observador externo, los resultados finales fueron los mismos: el hombre que afirmaba ser el Mesías fue asesinado. Pero hubo algunas cosas diferentes en el caso de Jesús. Primeramente, sus seguidores solo se fortalecieron después de su muerte y no se disiparon. En segundo lugar, Jesús no propugnó una revuelta.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que le den consejos a un joven hipotético, menor que ellos, que está entrando en la escuela secundaria. ¿Qué consejo le darían acerca de cómo ser fiel a sus creencias sin amedrentarse? ¿Qué sabiduría han cosechado de su adolescencia hasta el momento?

Haga una lista de las respuestas en el frente. Pregúnteles cuán exitosos se sienten de haber permanecido fieles a sus creencias. ¿Hay algo que quisieran mejorar en el futuro?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus palabras:

A menudo pensamos que la presión grupal es negativa. Los adolescentes bromean con la frase: "¡Vamos, todo el mundo lo hace!" La presión de los pares es considerada una de las principales razones de que los chicos de hoy comiencen a beber y a fumar. Sin embargo, rara vez vemos el lado bueno de la presión del grupo.

La presión grupal será algo común por el resto de tu vida. Nunca acabará. Pero cuando sabes lo que quieres de la vida, ¡todo se vuelve más fácil! Cuando pasas tiempo con personas que esperan lo mismo que tú de la vida, te ves alentado hacia ese objetivo. Esta es una presión grupal positiva. Cuando pasas tiempo con gente que estudia, tiendes a estudiar más y así tus notas suben. Cuando pasas tiempo con gente que ama a Dios, eres animado a acercarte más a él.

Referencias:

[1] Creencia Fundamental N° 12.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 11 y 12.

Lección 7

16 de agosto de 2014

Compromiso bajo ataque

Historia bíblica: Romanos 1:8-17.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 13, 14.
Versículo para memorizar: 1 Tesalonicenses 5:16-18, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

A menudo, los problemas que nos desaniman son mucho peores que tan solo una mañana de mal humor. Quizás a la madre de alguien le diagnosticaron cáncer y no hay expectativas de que sobreviva un año. La solución no es suscribir una fe estereotipada que diga: "Está bien, continuaremos alabando a Dios haciendo de cuenta que el cáncer no es real".

Eso no es lo que Pablo y Silas hacían en Hechos 16:12 al 40. Encerrados en un calabozo, no hacían de cuenta que estaban en un lujoso hotel, comiendo helado junto a la piscina. En vez de fingir que sus circunstancias no existían, escogieron reconocer que sí; pero primero reconocieron el poder de Dios, un poder que es más amante, más sabio y mucho más grande que ellos mismos o que las desafiantes circunstancias que les tocaba vivir.

En Romanos 8:28, Dios nos asegura que todo lo que nos ocurre sucede con un propósito mayor y divino. Quizá nuestras circunstancias son un campo de entrenamiento para nuestros caracteres. Quizá, debido a lo que experimentamos, alguien cercano a nosotros finalmente puede confiar en Dios y aceptarlo como su Salvador. Además, nuestro dolor personal nos hace tener empatía con los demás en situaciones similares, y nos convertimos en fuentes mucho más eficaces de consuelo y fortaleza.

En todo esto, es crucial recordar que servimos a un Dios que tiene una comprensión infinita, que mantiene todo el universo en movimiento, que hace que las cosas salgan de acuerdo con su voluntad, y que descubre y conoce todo lo que sucede. Nuestra situación podría ser trágica, pero eso no cambia el hecho de que Dios todavía es Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que la experiencia de ser cristiano no está exenta de desafíos (*Conocer.*)
- Reconocerán que Dios utiliza nuestras circunstancias difíciles para moldear nuestros caracteres y hacernos mejores personas. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a utilizar sus experiencias para ayudar a otros en situaciones similares. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

a) Los que viven vidas piadosas en Cristo Jesús pueden esperar ser perseguidos.

Verdadero (ver 2 Tim. 3:12).

b) El rey David le pidió permiso a Dios para vengarse de los que lo perseguían.

Falso (ver Sal. 31:15).

c) El profeta Jeremías entendía que los demás lo reprendían para la gloria de Dios.

Verdadero (ver Jer. 15:15).

d) Jesús enseñó que cualquiera que sea perseguido por causa de la justicia será bendecido.

Verdadero (ver Mat. 5:10-12).

e) Como resultado de la persecución, se difunde el evangelio.

Verdadero (ver Hech. 8:3, 4).

f) Mediante una parábola, Cristo explicó que algunos creyentes aguantarían un tiempo, pero cuando vinieran problemas, desertarían.

Verdadero (ver Mar. 4:17).

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Mientras realizaba su trabajo en una fábrica, cierto empleado notó que no podía continuar con la tarea a la que estaba abocado pues le habían entregado el trabajo incompleto. Entones, se acercó a su jefe para comentarle el inconveniente, esperando que derivara la tarea a los responsables.

El jefe prestó poca atención al asunto y respondió:

–Mmmm... Sí, está faltando esto. Puedes hacerlo, no tengo problemas.

Como había confianza entre ellos, el empleado objetó:

–Pero, a mí no me corresponde realizar esta parte del trabajo. No debería dedicar de mi tiempo laboral para hacer algo que no es mi obligación ni mi responsabilidad.

–Me parece mejor que lo hagas tú –insistió el jefe–. Yo no creo que en el otro sector tengan tiempo para volver sobre este trabajo y tampoco quiero que te retrases esperándolos. Además –añadió–, sé que tienes capacidad para hacerlo.

El empleado decidió que prefería no iniciar una discusión, y aceptó lo que su jefe le planteaba, pero, al no estar conforme, lanzó un último comentario:

–Creo que sería bueno que la próxima vez se me entregara todo completo.

Y volvió a su lugar de trabajo, proponiéndose que no iba a permitir nuevamente que lo "obligaran" a realizar tareas que no le correspondían. Del mismo modo, nosotros podemos vernos en medio de situaciones difíciles y sentirnos atrapados en ellas; pero, aun así, ser conscientes –en nuestro interior– de que somos libres por causa de Jesucristo.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Alabar a Dios cuando la vida nos sonríe tal vez haga que la gente nos ignore. Sin embargo, alabar a Dios incluso cuando nuestra vida está carcomida hace que la gente reaccione y tome nota. Dios siempre está obrando en nuestra vida. Siempre. A menudo no podemos ver el cuadro en su totalidad, menos aún comprender la razón que hay detrás de lo que nos está ocurriendo. Solo podemos ver el problema; no podemos ver por qué estamos atascados en el problema.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodea con un círculo los personajes o grupos de personas mencionados en esta historia. ¿Qué hicieron o van a hacer?

¿Hay temas u objetivos que Pablo repite constantemente? ¿Cuáles son?

Comparte algún aspecto de la historia que sea nuevo para ti.

¿Te sentiste alguna vez débil y abrumado por tus problemas? ¿Qué aprendiste de estos momentos?

¿Tienes amigos que podrían estar pasando por las mismas dificultades que tú? ¿Qué les dirías? ¿Qué fue lo que te ayudó a ti, que podrías hacer para ayudarlos a ellos?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy:

*** Romanos 8:28;** "Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados".

Curiosamente, este versículo muchas veces es malinterpretado, ya que se piensa que:

a) Dios hará que todo salga de la manera que yo quiero, o

b) Dios hace que todo termine con un final feliz en la Tierra.

La verdad es que vivimos en un mundo infectado por el pecado. La perfección solo puede experimentarse en el cielo. Cuando Dios promete que "todas las cosas les ayudan a bien", quiere decir que, si bien la vida puede ser dolorosa y desastrosa, si miramos el cuadro entero, todo tiene un significado. Casi como los ingredientes de una torta, que cuando se comen por separado pueden tener un sabor desagradable. Pero batidos juntos y colocados bajo calor extremo, después de algún tiempo, los resultados pueden ser deliciosos.

*** 1 Pedro 1:7.**

"El oro, aunque perecedero, se acrisola al fuego. Así también la fe de ustedes, que vale mucho más que el oro, al ser acrisolada por las pruebas demostrará que es digna de aprobación, gloria y honor cuando Jesucristo se revele".

La Biblia a menudo utiliza la analogía de un refinador de metal que quita las impurezas. Si Dios no eximió a Jesús del sufrimiento, entonces, ¿por qué nos eximiría a nosotros? Jesús experimentó la soledad, el rechazo, la crítica y muchos otros problemas. Sin embargo, la Biblia dice lo siguiente: "Y aunque era Hijo, por lo que padeció aprendió la obediencia; y habiendo sido perfeccionado, vino a ser autor de eterna salvación para todos los que le obedecen" (Heb. 5:8 y 9).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El *Comentario bíblico adventista* revela que esta carta a los romanos fue escrita en Corinto durante los tres meses de estadía de Pablo allí. Él estaba regresando a Palestina, llevando con él las contribuciones para los pobres, de parte de las iglesias de Macedonia y Acacia. A pesar de haber predicado en las grandes ciudades de Efeso, Atenas y Corinto, Pablo todavía tenía que visitar y proclamar el evangelio en la ciudad capital del Imperio Romano.

Roma era una gran ciudad, y los viajeros constantemente pasaban por allí de camino a otras partes del Imperio. Quizás así es como el mensaje de Jesucristo era "divulga[do] por todo el mundo".

La versión Reina-Valera 1960 de Romanos 1:17 utiliza la frase "la justicia de Dios se revela por fe y para fe". Compara esa estructura con "de gloria en gloria" (2 Cor. 3:18) y "de poder en poder" (Sal. 84:7). A medida que ejercemos fe, podemos recibir más fe y así sucesivamente... De este modo, nace un círculo victorioso.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* El conflicto de los siglos.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Recorte cartulina del tamaño de un marcador de textos. Luego, utilice cintas u otros materiales para manualidades que pueda conseguir y dígales a los alumnos que harán sus propios marcadores de textos hoy. Que los alumnos lean los siguientes versículos:

Salmo 34:1.

Salmo 16:8, 9.

Salmo 90:1, 2.

Permita que cada uno elija cuál es el que más le gusta. Luego, utilizando lápices y cartulinas, anímelos a escribir el versículo en el papel, a decorarlo y adornarlo. Anime a los alumnos a guardarlo en sus Biblias o en sus cuartos, y a orar por esos versículos cada vez que pasen por una situación difícil para centrarse en Dios en medio de los problemas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Durante la Rebelión de los Bóxers de 1900, en China, los insurgentes capturaron una misión, bloquearon todas las entradas menos una, y en frente de esa entrada colocaron una cruz plana en el piso. Luego, se pasó la voz entre los que estaban adentro que pisotearan la cruz para tener, de esa manera, libertad y vida. El que se negara sería fusilado. Terriblemente atemorizados, los primeros siete alumnos pisotearon la cruz y se les permitió salir en libertad. Pero la octava alumna, una joven, rehusó cometer el acto sacrílego. Ella se arrodilló junto a la cruz en oración, pidiendo fortaleza, se incorporó, pasó cuidadosamente rodeando la cruz y salió a enfrentar al pelotón de fusilamiento. Fortalecido por su ejemplo, cada uno de los 92 alumnos la siguió hasta el pelotón de fusilamiento (Extraído de *Today in the World*, Feb. 89, p. 17).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Hablar la verdad en amor

a) Usted puede criticar la conducta del niño, pero nunca critique al niño.

b) Nunca reprima verbalmente a un alumno. Existe una gran diferencia entre corregir al niño y atacarlo.

c) Sea un maestro "5 a 1". Cada vez que le dé al alumno una consecuencia por su mala conducta, brinde cinco oportunidades para que se gane sus elogios o un premio.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 13 y 14.

Lección 8 23 de agosto de 2014

¿Puedo conseguir un testigo? (¡Sería bueno, dos!)

Historia bíblica: Apocalipsis 11:1-14
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 15.
Versículo para memorizar: Apocalipsis 11:3, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana surge del pasaje profético de Apocalipsis 11, que describe una era de beligerancia obstinada hacia la autoridad de Dios y su Palabra. El período de 1.260 años en el que "la supresión de las Escrituras" había sido predicha por Juan, el revelador, demuestra los resultados aterradores de ignorar la Biblia y su relevancia para la humanidad. Quizás el Renacimiento, y la resistencia cultural que hicieron muchos en Francia contra la existencia de Dios, se convirtieron en el fundamento para que otros crearan una religión que sirviera a sus deseos y propósitos. Recientemente, los libros que promueven el ateísmo no solo están en auge, sino también se han propagado en el mundo y han diseminado los pensamientos que prominentes ateos, como Voltaire, esparcieron en Francia. Por un lado, tuvimos un poder que rehusaba colocar la Biblia al alcance de la gente común. Luego, llegó un tiempo en que la Biblia está disponible, pero es socavada por una cultura secular emergente.

El tema de esta semana en realidad se trata del papel de la Biblia en nuestros corazones y vidas. Los "dos testigos" mencionados en este libro de Apocalipsis se refieren al Antiguo Testamento y al Nuevo Testamento, que testifican del carácter de Dios y del plan de salvación. Pero estos "dos testigos" son más que solo páginas de la Escritura: son personas que declaran al Cristo resucitado ante el mundo. No son simplemente personas que testifican de la Biblia, sino que su historia llega a formar parte de la historia de Dios y de su pueblo. El objetivo es captar la atención de los alumnos para que acepten la Biblia como la Palabra de Dios. Ella nos mantiene conectados con él como nuestro Creador y Redentor.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el papel imperecedero de la Biblia y de lo que es bueno, justo y verdadero. (*Conocer.*)
- Aceptarán el poder de la Palabra de Dios en su vida personal. (*Sentir.*)
- Decidirán vivir como testigos de la autoridad y la gracia de Dios en estos últimos días. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de clasificación de la sección "¿Qué piensas?" Los alumnos tal vez opten por decir que desafiar abiertamente la Palabra de Dios está mal en última instancia. Una buena pregunta de seguimiento podría ser "¿Por qué?": ¿por qué negar que la Biblia es la Palabra de Dios es tan dañino? Algunos podrían decir que hacer eso, en última instancia, nos coloca en un lugar más difícil de alcanzar. Mientras que otros, tal vez, sostengan que incluso es mucho más penoso saber que la Palabra de Dios es santa y, sin embargo, no tomar nunca la decisión de leerla, honrarla y obedecerla. Nuevamente, invite a los alumnos a explicar por qué.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Dawson Trotman nació prematuramente. En 1906, al bebé no le daban esperanzas de vida, pero salió adelante de manera milagrosa. La madre del niñito atribuyó la bendición a un milagro de Dios, mientras que el padre sostenía que era simplemente suerte. Dado que esta no era la única diferencia de opinión, la pareja se divorció. Dawson Trotman se las arregló para convertirse en un alumno líder en la escuela secundaria. Fue él quien dio el discurso de despedida de su clase y se convirtió en el líder de la Sociedad de Emprendimientos Cristianos. Pero Trotman estaba llevando una vida doble. Como si las dos voces diferentes de sus padres lo hubieran llevado a tomar dos rutas alternativas, solo que era una sola persona que trataba de llevar dos vidas.

En la década de 1920, y luego de terminar la escuela secundaria, Trotman vivió temerariamente, y se convirtió en un alcohólico y en un jugador. Estaba cayendo rápidamente. Un día, él y su novia casi se ahogaron mientras nadaban. Cuando su novia no pudo regresar nadando hasta la orilla, él trató de ayudarla, pero ambos cayeron. Fueron salvados por una pareja en un bote, y Dawson Trotman reflexionó sobre su vida. Es decir, sobre ambas vidas. Visitó a su antiguo grupo en la iglesia y descubrió que estaban trabajando en la tarea de memorizar la Escritura. Inmediatamente comenzó a memorizar pasajes de la Biblia, y continuó creciendo y dando testimonio del poder de la Palabra de Dios. Creó "Los navegadores", un grupo de creyentes cuyo lema era "Conocer a Cristo y darlo a conocer".

Un día, luego de 25 años, Trotman estaba en un congreso de "Los navegadores" y vio a una chica que había salido despedida de una lancha motora y se estaba ahogando. Enseguida, él se zambulló para rescatarla. La sostuvo en alto lo suficiente para que otros la salvaran, pero Dawson Trotman se ahogó antes de que alguien pudiera alcanzarlo. La revista Time mostró una foto de Trotman en la sección de obituarios, que decía: "Siempre sosteniendo a alguien en alto".

¿A quién conoces que viva su vida completamente por la verdad en la Palabra de Dios, y que siempre enfrenta la persecución y el ridículo? ¿Cómo respondería esa persona a los escépticos o a los ateos en este mundo?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El conflicto de los siglos.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Trotman eligió unir su testimonio al de los dos Testigos, que menciona Juan en esta profecía. Las profecías de Apocalipsis son eternas, de modo que no siempre son fáciles de entender. Pero tómense el tiempo y las energías necesarias para estudiar este pasaje que revela algunas verdades asombrosas acerca de cómo prevalecerá la Palabra de Dios en última instancia.

Acerca de la historia para maestros

En primer lugar, al leer este pasaje profético de Apocalipsis 11, debe saber que esta es la historia del pueblo de Dios que emerge de una época oscura de la historia de la Tierra.

¿Cuáles son algunos de los temas básicos que crees que son prominentes en este pasaje?

Haz una lista de palabras y frases que no entiendes.

¿Quiénes son los dos Testigos y por qué se los menciona?

¿Por qué están "vestidos de cilicio"?

¿Cuál es la importancia de la mención de los "cuarenta y dos meses" y los "mil doscientos sesenta días"?

¿Qué representan "Sodoma" y "Egipto"? ¿Por qué están relacionados con Jerusalén, particularmente donde "nuestro Señor fue crucificado"?

¿Cuáles son algunos ejemplos bíblicos de abierta rebelión contra Dios y su Palabra?

Más preguntas para maestros:

Lea las siguientes historias y observe cómo describen una indiferencia total por la Palabra de Dios e incluso por la existencia de Dios.

Jeremías 36.

Éxodo 5:2.

Salmo 73:1-12.

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: 1 Reyes 18; Génesis 11:6; Jeremías 36; Éxodo 5:2.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para ayudar a distinguir a algunos de los personajes de la historia para los alumnos. Compártalo con sus propias palabras.

Es tentador pasar por alto secciones importantes de la profecía bíblica cuando les enseñamos a los jóvenes; pero esta sección es inmensamente relevante para el mundo cada vez más secular en el que vivimos. El Comentario bíblico adventista es muy útil, como el comentario de Ranko Stefanovich sobre el libro de Apocalipsis.

El escenario de este pasaje es un interludio de géneros entre la sexta y la séptima trompeta en el Apocalipsis. Todo el clima del Apocalipsis ahora avanza hacia los eventos del mundo en el tiempo del fin. Al leer esta porción profética, consideren un par de secciones clave que son fundamentales para interpretar este pasaje.

¿Qué son los cuarenta y dos meses?

Jerry Moon demuestra en detalle el trasfondo del principio día por año en un artículo en línea (www.sdanet.org/atissue/end/yearday.htm). Esta argumentación fortalece los dos pasajes más populares que se refieren a que un día es igual a un año en la profecía bíblica (Núm. 14:34; Eze. 4:6).

Así es como el período de tiempo se delinea en la Biblia:

42 meses (Apoc. 11:2; 13:5).

1.260 días (Apoc. 11:3; 12:6).

"Un tiempo, y tiempos, y la mitad de un tiempo" (Apoc. 12:14).

Si hacemos los cálculos, 42 meses = 1.260 días.
Además, un tiempo (un año) = 360 días.
Tiempos (dos años) = 620 días.
La mitad de un tiempo = 180 días.
Esto da un total de 1.260 días.

Y si aplicamos el principio profético de día por año a esta profecía, entonces tenemos un período de tiempo de 1.260 días de persecución y represión de la Palabra de Dios y de su pueblo.

¿Qué significa que "sus cadáveres [de los testigos] estarán en la plaza de la grande ciudad que en sentido espiritual se llama Sodoma y Egipto, donde también nuestro Señor fue crucificado"?

Stefanovic explica:

"La 'grande ciudad' donde los testigos son martirizados integra la maldad y la degradación moral de Sodoma (Gén. 18:20-21; 19:4- 11) con la arrogancia atea y la autosuficiencia de Egipto (Éxo. 5:2). Ambas ciudades eran lugares donde el pueblo de Dios vivió como extranjero bajo persecución" (Stefanovic, *Revelation of Jesus Christ*, p. 350). La referencia al lugar donde "nuestro Señor fue crucificado" observa que lo que les ocurrió a los dos Testigos más tarde en la historia, es esencialmente lo que le ocurrió a Cristo cuando fue rechazado y ejecutado.

Esta sección de Apocalipsis, en última instancia, habla de la forma en que el pueblo de Dios será perseguido en el tiempo del fin, así como ha sido socavada la Palabra de Dios y así como Cristo había sido tratado en la tierra (Juan 1:10). Pero, así como Cristo fue levantado de la tumba, y la Palabra de Dios permaneció a través de las edades aunque la gente procuró destruirla, el fiel pueblo de Dios da testimonio en cada generación del gran plan de salvación de Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Invite (o escoja) alumnos para elegir personajes clave del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. Entrégueles una ficha con el nombre de un héroe bíblico que corresponda con la sección (p. ej. Elías: 1 Rey. 18, 19; o Daniel: Dan. 1, 6). Pídale a cada uno que escriba lo que piensa que estos dirían en una corte de justicia si se les preguntara: "¿Qué puede decir acerca de Dios en 25 palabras o menos?" Que los alumnos escriban o lean lo que creen que diría la persona. Pregúnteles: "¿Qué dirías tú si te pidieran dar testimonio de la manera en que otros han sido llamados en la historia?"

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Rompecabezas

A veces, lo que usted enseña es parte de un rompecabezas de conceptos continuos que forman un cuadro. Cuando tenga gran cantidad de material que cubrir, considere la posibilidad de dividir la tarea entre los alumnos. Esto significa pedirle a un alumno o grupo de alumnos que lean, estudien y den un informe de la parte de la lección que dominan. Quizá pueda darles un versículo a cada alumno o pareja, y pedirles que busquen su significado en el Comentario o en otras fuentes que les suministre. Invítelos a convertirse en expertos de esa porción, y tendrán que prestar atención a las otras partes también. Podría asignar esto por adelantado y usar el tiempo de la clase para dar los informes y unir el rompecabezas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Cuando Juan se refiere a los dos testigos, además se está refiriendo a ti y a mí. Es decir, a personas que testifican. Es crucial recordar que la Palabra de Dios es la única ancla que tenemos para atravesar el período engañoso que nos espera. Algunos están alerta del peligro, el mal, la guerra, los terremotos y la hambruna. Si bien esos eventos amenazan la vida de la gente en la Tierra, nos aguarda un peligro aún mayor en la noción de que la Biblia es irrelevante y de que Dios no existe. Mientras tal vez algunos se aferran a sus ideas acerca de Dios y su Palabra, continúa orando y viviendo su Palabra en tu vida. Como Dawson Trotman, haz de la Escritura una parte de tu mente y de tu memoria. No es fácil estudiar la Biblia. No te atrapa como una novela o una película. Da trabajo comprender un libro que tiene siglos de antigüedad. Pero piensa en el libro como "dos testigos" en un tribunal, de pie para dar su versión de la historia de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 15.



Lección 9

30 de agosto de 2014

Levanta la cabeza

Historia bíblica: Lucas 21:7-28.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, **capítulos 16, 17.**
Versículo para memorizar: Lucas 21:25-28, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Desde la Reforma hasta el surgimiento del primer despertar adventista, hubo un tiempo de apertura y de búsqueda de la Escritura para que Dios revelara su verdad acerca de los tiempos finales. Esta lección conmemora a los Padres Peregrinos y la larga historia de líderes que deseaban la venida de Cristo. Los capítulos 16 y 17 de *El conflicto de los siglos* contienen un hermoso resumen de los pensamientos y las esperanzas de los que anhelan la aparición del Señor. En Lucas 21:7 al 28 (así como en Mat. 24:3-30), los discípulos le piden a Jesús: "Maestro, ¿cuándo será esto?, ¿y qué señal habrá cuando estas cosas estén por suceder?" Aquí, se ofrece advertencia y consuelo para los discípulos de hoy: "Mirad que no seáis engañados; porque vendrán muchos en mi nombre, diciendo: Yo soy el Cristo, y: El tiempo está cerca. Mas no vayáis en pos de ellos. Y cuando oigáis de guerras y de sediciones, no os alarméis; porque es necesario que estas cosas acontezcan primero; pero el fin no será inmediatamente". Los eventos que marcan el pronto regreso de Cristo se están cumpliendo, pero la enseñanza de Cristo nos insta: "levantad vuestra cabeza", o sea, vivan como si Cristo estuviese viniendo hoy mismo. (El énfasis de los textos fue añadido.)

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Tendrán presente que los discípulos de Cristo viven cada día como si fuese el último.(*Conocer.*)
- Se sentirán gozosos y confiados cuando piensen en la segunda venida de Cristo. (*Sentir.*)
- Decidirán "prepararse" recibiendo la promesa de la salvación. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas de la actividad de clasificación de la sección *"¿Qué piensas?"* ¿Cuál crees que debiera ser nuestra motivación principal para "prepararnos" para el regreso de Cristo? ¿Realmente importa eso? Nuestra motivación ¿afecta la manera en que vivimos en vista del día del regreso del Señor?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un joven llamado Phillip Bliss escribió estas palabras en un himnario:

"No sé la hora en que mi Señor vendrá,
para llevarme a su amado hogar,
pero sé que su presencia iluminará la oscuridad,
y que habrá gloria para mí".

Phillip Bliss siempre tuvo el corazón puesto en ir al hogar. De hecho, no podía recordar un momento de su vida en que no hubiera sentido la necesidad de un Salvador. Creció siendo un pobre niño del campo en Rome, Pennsylvania. Le encantaba la música e inventaba instrumentos con cualquier cosa que podía encontrar. A los diez años, aún no había escuchado el sonido de un piano, pero oyó un sonido asombroso que provenía de la casa de alguien. Siguió la dulce música hasta la sala de una mujer. Le rogó que siguiera tocando. No recibió educación formal en música, pero ya estaba dentro de él. A medida que crecía, ayudaba a los niños para que llegaran a conocer a Cristo a través de los cantos.

Poco después de escribir el himno "No sé la hora en que mi Señor vendrá", él y su esposa tomaron un tren y regresaron a Chicago para trabajar en el ministerio de la música. Mientras su tren cruzaba un puente de Ohio, la estructura se derrumbó y el tren cayó en un barranco. Los que lo observaban vieron que Phillip Bliss escapó sano y salvo del horrible siniestro, pero también vieron que se trepó a los vagones incendiados para tratar de salvar a otros, incluyendo a su esposa. Esa pasión por la segunda venida de Cristo genera devoción para ayudar a los demás ahora mismo.

Quizás hayas escuchado el dicho: "Podemos estar tan absortos en el cielo que terrenalmente no seamos buenos". ¿Estás de acuerdo con esta frase? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo podemos vivir con la cabeza en alto, esperando el regreso de Cristo, y así y todo estar atentos a las necesidades de los que nos rodean?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Es probable que, al igual que Phillip Bliss, cuando somos conscientes de que Cristo viene pronto, todo lo que ocurre en la tierra tiene significado. Lee las palabras de Cristo acerca de los eventos que enmarcan el fin, y escucha su advertencia y sus palabras de esperanza.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya algunos eventos específicos que Cristo menciona que indican el tiempo en que vivimos.

Describe cómo crees que se sintieron los discípulos al escuchar a Jesús hablar de lo que vendría?

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* El conflicto de los siglos. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Los que están viviendo para la segunda venida de Cristo, ¿cómo debieran franquear la brecha entre lo que sucede en el mundo y lo que Cristo los ha llamado a hacer?

¿Hasta qué punto crees que los discípulos estaban seguros de que verían a Jesús venir mientras aún vivieran? ¿Cómo deberíamos responder la antigua pregunta: "Las señales están a nuestro alrededor, pero ¿por qué será que Cristo todavía no ha venido?"

¿Por qué crees que las señales del fin tienden a ser de naturaleza negativa?

Basado en este pasaje, ¿cuál piensas que debiera ser nuestra motivación para "prepararnos" para la segunda venida de Cristo?

¿Qué piensas que quiso decir Jesús con "levantad vuestra cabeza" al final de este pasaje?

Preguntas adicionales para maestros

Invite a los alumnos a comparar este pasaje de Lucas con Mateo 24 y a observar las similitudes y las diferencias.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 1:8-11; Mateo 20; 24; 25; Apocalipsis 1.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Dado que hay muchas historias y referencias en la Biblia sobre la Segunda Venida, también es útil dedicar algún tiempo a meditar en lo que debemos hacer mientras tanto.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Sabiduría mutua

Los alumnos ganan mucho al evaluar y responder cuidadosamente lo que otros han dicho. Especialmente cuando es un capítulo o tema en que hay muchas citas citables, que aportan trocitos de sabiduría vigorosa. Esta es una oportunidad excelente para hacer pensar a los alumnos. Preguntar a los alumnos qué declaración o cita les habla directamente a ellos, los invita a pensar y a elegir en cuanto a qué resuena con ellos. Invitarlos a compartir con la clase lo que captó su atención es una excelente manera de hacerlos pensar y de contribuir con el análisis.

Se ha dicho que el temor y la culpa no motivan por mucho tiempo a la gente a "prepararse". Al enseñar esta lección a los jóvenes, es esencial recordar el contexto de este pasaje de Lucas, al igual que del pasaje paralelo de Mateo 24. Tanto en Lucas como en Mateo, el contexto de las señales del fin es la pregunta: "¿Y qué señal habrá?" Notarán que la palabra para señal es singular, es decir, una sola señal. Con frecuencia, la larga lista a la que Cristo se refiere (terremotos, hambrunas, guerras, falsos mesías, estrellas que caen, etc.) son consideradas señales, pero Jesús es claro: "Porque es necesario que estas cosas acontezcan primero; pero el fin no será inmediatamente" (Luc. 21:9). "La señal" se da explícitamente cuando Jesús dice: "Entonces aparecerá la señal del Hijo del Hombre en el cielo" (Mat. 24:30). La versión de Lucas menciona que "habrá señales en el sol, en la luna y en las estrellas... Entonces verán al Hijo del Hombre, que vendrá...". Existe la idea de que hay una señal: la venida de Cristo. Pero los eventos que se desarrollan hasta ese día también son considerados "señales". Lo importante es estar despiertos, es decir, ser conscientes. (El énfasis en los textos es añadido.).

"Estar preparados" para cuando Cristo venga es un tema tan prominente como todas las señales y los milagros que tienen lugar antes de la segunda venida de Cristo. Observa que Mateo 25 habla de cómo es estar preparado, en la forma de tres parábolas acerca del fin que Jesús relata:

*La parábola de las diez vírgenes (Mat. 24:1-3).

*La parábola de los talentos (Mat. 24:14-30).

*La parábola de las ovejas y los cabritos (Mat. 25:31-46).

Lee *El conflicto de los siglos*, capítulo 17, ya que da ejemplos específicos de cómo estas señales se cumplieron en la historia. Además, ofrece una rica fuente de historia y muestra que la tendencia humana es dormirse porque Cristo aún no ha venido. Es esencial hablar honesta y abiertamente con los jóvenes acerca del hecho de que Cristo no vino cuando todos lo esperaban. Nunca es nuestro deber o causa tratar de adivinar o poner la energía en el "cuándo" del regreso de Cristo. Somos llamados a centrarnos enteramente en vivir vidas atentas.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los alumnos hagan carteles (como las señales de tránsito) para la segunda venida, pero en vez de que las señales tengan que ver con eventos, que hagan señales que describan a personas. ¿Cómo será la gente en el fin? ¿Cuáles serán sus cualidades? ¿Cómo serán percibidos por los demás? Por ejemplo, un cartel podría ser una señal de "pare" que diga: "Pare y descanse", porque la gente en el tiempo del fin guardará los mandamientos según Apocalipsis 14:12. O un cartel de velocidad máxima que diga "70 x 70", porque el pueblo de Dios es un pueblo perdonador y misericordioso. Que los alumnos compartan sus carteles y sus razones.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús está viniendo. Nos aseguró esto. Pero una cosa es segura: el pueblo de Dios se cansa de esperar y hace otras cosas. La historia nos muestra que nuestro lapso de atención para su venida es corto. Entonces, ¿cómo hacemos para estar atentos? Cómo vivir con la cabeza levantada?

Las señales son claras y todo el que preste atención puede percibir que esto no puede durar mucho más, pero tiene que durar. No obstante, se nos advierte que no seamos cínicos porque en los últimos días, "vendrán burladores". Debemos permanecer activos y esperanzados, celebrando con gozo que vamos al hogar. Continuemos teniendo delante de nosotros el regreso del Señor viviendo, dando y compartiendo con los demás que su promesa de volver es real. Cristo nos dio más que suficiente información acerca del Tiempo del fin. Evidentemente, Jesús no quería que supiéramos cuándo regresaría, para que mantengamos nuestra vista en lo que él quería que hiciésemos mientras tanto.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 16 y 17.



Lección 10 6 de septiembre de 2014

La X marca tu lugar

Historia bíblica: 1 Corintios 12:4-28.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, **capítulos 18, 19, 20.**
Versículo para memorizar: 1 Corintios 12:4-6, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

¿Qué impide que los jóvenes utilicen sus dones espirituales y talentos en su iglesia y comunidad? ¿Son haraganes, están desmotivados o solo dedicados a hacer trabajos sencillos que pueden completarse fácilmente? ¿Quizá simplemente no se han dado cuenta todavía de cuáles son sus dones, y no se les ha dado la oportunidad apropiada para vivir a la altura de su potencial?

Lamentablemente, muy pocos comprendemos lo que significa recibir los dones y los talentos de Dios. No es un privilegio; es una responsabilidad. Aunque están los que no creen que tengan algún don o que estén especialmente dotados de capacidades que les permitan hacer la obra del ministerio de manera entusiasta y efectiva.

Los dones espirituales son dados por el Espíritu Santo a todos los seguidores de Cristo para poder lograr el bien común de su iglesia.

Los dones espirituales pueden descubrirse y utilizarse eficientemente. Una vez que comprendemos y aplicamos estos dones en las posiciones y los proyectos correctos, nuestra vida se vuelve más fructífera y realizada.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que son únicos y que, cuando aceptan a Cristo, son dotados con dones, experiencias y talentos que Dios distribuye para el bien común de su iglesia. (*Conocer.*)
- Se darán cuenta de que si no utilizamos los talentos y dones nos serán quitados. A la inversa, cuanto más los utilicemos, más evidentes se vuelven y llegamos a ser más eficaces. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a reflejar e investigar cuáles son sus dones espirituales, y a aplicarlos en las diferentes necesidades de la iglesia y de la comunidad. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Entregue a cada alumno varias piezas de un rompecabezas bastante sencillo, de cincuenta pie-

zas. Explique que estas piezas representan los dones y los talentos que Dios les ha dado. El dibujo no puede armarse a menos que todos contribuyan con su pieza. Cada uno tiene una pieza diferente: una esquina, un costado, un pedazo de cielo, etc., y no necesitan saber qué tipo de pieza tienen para saber dónde colocarla. Pídales que completen el rompecabezas, como ilustración de lo que puede hacerse cuando todos contribuyen con lo que tienen.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En Segovia, España, está lo que queda de un acueducto construido por los vencedores romanos en el año 109 d.C. Durante 18 siglos, este acueducto transportó agua desde las montañas hasta un pueblo.

En determinado momento, se decidió que el acueducto debía preservarse para la posteridad. Se instalaron cañerías modernas y el agua fue redirigida a través de esos nuevos tubos.

Poco tiempo después, el acueducto comenzó a romperse. Como el agua ya no corría más por él, el sol secó la mezcla y la construcción se derrumbó. Luego, las piedras se combaron y quedaron en ruinas.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Dios está en el proceso de desarrollar tus dones. Desafortunadamente, cuando no utilizas los talentos que Dios te ha dado, estos se pierden. Al leer la primera carta a los Corintios, puedes ver que Pablo es consciente de que esta iglesia es relativamente joven. No designa líderes específicos dentro de la comunidad pero, en cambio, les da una visión de lo que, por la gracia de Dios, llegarán a ser. Esta es una lista de los dones que Pablo mencionó en sus cartas:

- Sabiduría
- Conocimiento.
- Fe.
- Poder de sanidad.
- Profecía.
- Discernimiento.
- Lenguas.
- Interpretación.
- Administración.
- Liderazgo.
- Enseñanza.
- Milagros.

Los jóvenes son como esta naciente iglesia de Corinto: necesitan tiempo para madurar, es decir, tiempo para desarrollar sus dones. A veces, algunos jóvenes negarán que tienen cierto don o talento. Eso no es modestia o humildad: es una bofetada teológica en el rostro de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué es un don espiritual?

Lo que no es...

- Un talento (algo en lo que resultas ser bueno)
- Una capacidad (una habilidad desarrollada).
- Un rasgo de la personalidad (ya sea ambiental o genética).

Lo que sí es...

Lo obtienes cuando te vuelves cristiano (Efe. 4:7 y 1 Cor. 12:7).

- No hay creyentes sin dones.
- No hay no creyentes con dones.
- Es la capacidad sobrenatural que obra mediante el Espíritu Santo (1 Ped. 4:11).
- La razón por la que lo tienes es para hacer la obra de Dios.
- Tú pones la disponibilidad y Dios pondrá la capacidad.
- Tu don no es para ti, es para el grupo de jóvenes y la iglesia (Efe. 4:12).
- Dios nos dio a todos diferentes dones para que pudiésemos trabajar todos juntos (Rom. 12:4-6).

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:

* **Romanos 12:6 (NVI):** "Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado". Una idea falsa sostiene que primero tenemos que descubrir nuestros dones y luego ofrecerlos al servicio en el lugar más apropiado. Muchas veces, no sabremos en qué tenemos dones o en qué no los tenemos hasta que tomemos parte. Existen tantos ministerios delante de ustedes que tendrán amplias oportunidades de experimentar. Con el tiempo, aprenderán en qué son buenos.

*** Gálatas 6:4 (NVI):** "Cada cual examine su propia conducta; y si tiene algo de qué presumir, que no se compare con nadie"

Hay una línea en la "Desiderata" que dice:

"Si te comparas con los demás,
te volverás vanidoso y resentido;
porque siempre habrá personas más y menos grandes que tú".

Pablo dice en 2 Corintios 10:12 (NVI): "No nos atrevemos a igualarnos ni a compararnos con algunos que tanto se recomiendan a sí mismos. Al medirse con su propia medida y compararse unos con otros, no saben lo que hacen".

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El *Comentario bíblico adventista* afirma que los creyentes cristianos estaban bajo la noción equivocada de que había algunos dones más importantes que otros. En 1 Corintios 12, Pablo los insta a trabajar, y explica que todos los dones provienen de Dios con el objetivo de beneficiar a la iglesia como un todo (1 Cor. 12:11). Así, nadie puede jactarse de que es más favorecido, puesto que todos son preparados con el mismo objetivo.

La siguiente es una elaboración de los significados detrás de algunos dones, tal como lo explica el *Comentario bíblico adventista*:

Sabiduría: "El que poseía este don no solo era sabio, también era capaz de explicar su sabiduría a otros". Para observar el contraste entre sabiduría y conocimiento, lee Proverbios 1:2.

Conocimiento: "Capacidad de aprender hechos, realidades" o, en términos del evangelio, la capacidad de comprender la verdad espiritual y arreglarla ordenadamente para facilitar la explicación a los demás.

Fe: La fe mencionada aquí no es simplemente la creencia que tienen todos los cristianos. Es una manifestación especial de fe que posibilita que el más insensato acometa tareas excepcionales para la gloria de Dios.

Sanidad: Ver Marcos 16:18; Hechos 3:2 al 8; 14:8 al 10; etc.

Milagros: Este era "un don especial que se ejercía bajo la dirección divina".

Profecía: "La facultad de hablar con autoridad de parte de Dios, o en el nombre de Dios, ya sea para predecir acontecimientos futuros o para declarar la voluntad de Dios para el presente". Ver Éxodo 3:10, 14 y 15; Deuteronomio 18:15 y 18; y 2 Samuel 23:2.

Discernimiento: La capacidad "para distinguir entre la inspiración divina y la que es falsificada".

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Dar el ejemplo

Cada alumno debiera ser animado a completar sus lecciones de Juveniles por anticipado. Usted también asegúrese de haber estudiado concienzudamente la lección. Si los alumnos aún no han comenzado con el hábito, anímelos a comenzar a compartir lo que ya han escrito. Haga esfuerzos para hacer hablar a los miembros más callados y desanime a los demasiado conversadores a que no hablen tanto. Si una persona tiene una respuesta "incorrecta", pregunte si alguien más tiene otro pensamiento sobre el versículo, o pida que alguien vuelva a leer el versículo y extraiga más ideas con preguntas. Asegúrese de dar lugar a que otros vean de diferente manera los puntos clave.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Hablen de cosas específicas que alguien podría hacer en las siguientes áreas para poner en práctica sus dones. Encuentren al menos dos ideas para cada área.

1. Hogar.
2. Escuela.
3. Grupo de jóvenes.
4. Iglesia (fuera del grupo de jóvenes).
5. Trabajo.
6. Otro (a elección).

Luego, oren cuando hayan terminado.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La Madre Teresa fue una monja católica que atendía a los destituidos y los moribundos de India, estableciendo hogares y hospitales donde pudieran morir con un poco de dignidad. A las personas que le pedían trabajar con ella en Calcuta les decía que encuentren su propia Calcuta.

¿Dónde está tu "Calcuta"?

¿Estás dispuesto a servir sin importar la aprobación de los demás?

¿Estás dispuesto a servir sin tener en cuenta tus inconvenientes?

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* El conflicto de los siglos. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos,* capítulos 18, 19 y 20.

Lección 11

13 de septiembre de 2014

¡Advertencia final!

Historia bíblica: Apocalipsis 14:8; **Mateo 25:1-13.**
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 21, 22.
Versículo para memorizar: Apocalipsis 14:8, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Desde comienzos y hasta mediados del siglo XIX, empezó a soplar un viento en Estados Unidos y en otras naciones alrededor del mundo. Guillermo Miller, un predicador bautista lleno del Espíritu Santo, viajó por toda la nación advirtiendo a hombres y mujeres acerca del juicio venidero de Dios, y rogándoles que se prepararan para encontrarse con su Dios en paz.

El movimiento adventista primitivo, como se lo llegó a conocer, tuvo su punto culminante el 22 de octubre de 1844, cuando los creyentes esperaban en sus hogares y en las laderas de las montañas el advenimiento del Salvador. Vendieron todo, examinaron su corazón, confesaron y abandonaron sus pecados, y arreglaron las cosas con todos los que tenían desacuerdos. También proclamaron un mensaje de advertencia a sus familiares, vecinos, amigos y extraños, instándolos a prepararse para encontrarse con Dios. Para su gran consternación, Jesús no vino según lo planeado, y muchos perdieron la fe.

Los que perseveraron en el estudio de la profecía bíblica fueron guiados a ver que en 1844 Cristo pasó del Lugar Santo al Lugar Santísimo, para iniciar así la purificación del Santuario celestial y comenzar el Juicio Investigador. Los primeros creyentes adventistas pasaron por alto esta verdad, pero su obra de advertir al mundo fue guiada por Dios, ¡y su atención a la profecía bíblica fue admirable!

Esta semana, los alumnos debieran terminar sabiendo que, al igual que a los milleritas y los primeros adventistas, Dios nos ha confiado un mensaje de advertencia que esboza el reprobado sistema de confusión del mundo (Apoc. 14:8). Inherente a este mensaje es el llamado al arrepentimiento y a la preparación para encontrarse con Dios. Esto es parte del mensaje que proclamará el remanente de Dios en el tiempo del fin. Como ocurrió durante el tiempo de Guillermo Miller, muchos oirán el llamado de Dios y entregarán su corazón a Cristo; pero muchos otros escogerán escuchar el llamado del mundo y de su príncipe, Satanás. Frente a estos desafíos, no debemos flaquear ni retroceder. Jesús está pronto a venir, ¡y nosotros debemos hacer nuestra obra a fin de ayudar a la gente a preparase para encontrarse con Dios!

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que el pueblo remanente de Dios es llamado a dar un mensaje de advertencia al mundo. (*Conocer.*)
- Comprenderán que Dios le dará poder a su pueblo para proclamar este mensaje, como lo hizo con Guillermo Miller y sus seguidores. (*Sentir.*)
- Aceptarán el desafío de compartir el amor de Jesús y las solemnes advertencias de Dios con su familia, amigos y vecinos. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas y llévelos a comprender el concepto de cómo influyen las creencias en nuestra conducta, por medio de la siguiente actividad:

En el transcurso de un día común, vemos muchas advertencias diferentes. Los carteles nos advierten que manejemos a determinadas velocidades, que evitemos sustancias peligrosas y que nos vistamos apropiadamente según la temperatura del día. Esta corta lista no incluye las numerosas advertencias de amenazas que recibimos en esta sociedad en que reina el miedo.

Muchos nos acostumbramos a las advertencias, tanto que filtramos las que pensamos que no tienen importancia o que no tienen ninguna relación con nuestra vida. Este es el clima en el que la iglesia remanente de Dios es llamada a compartir el amor de Jesús, y a advertir a hombres y mujeres acerca del juicio venidero. El objetivo de esta actividad es examinar de qué manera los alumnos priorizan las advertencias que reciben día a día. ¿A cuáles les prestan atención y cuáles archivan en el fondo de su mente?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El 6 de agosto de 2001, los líderes de los servicios de inteligencia de los Estados Unidos se reunieron en la oficina del entonces presidente George W. Bush para la sesión informativa presidencial del día. Cada día, el presidente de los Estados Unidos recibe un importante resumen sobre el desarrollo de las amenazas que tienen el potencial de afectar la seguridad nacional. Esta misma práctica se realiza en otros países.

El mencionado día, la sesión informativa presidencial se titulaba "Bin Laden se propuso asestar un golpe a los EE.UU.". Esto es parte de lo que se dijo: "Un gobierno clandestino extranjero e informes mediáticos indican que Bin Laden, desde 1997, ha querido llevar a cabo ataques terroristas en los EE.UU. Bin Laden dio a entender en entrevistas televisivas estadounidenses (en 1997 y en 1998) que sus seguidores seguirían el ejemplo del terrorista del World Trade Center Ramzi Yousef e 'inducirían enfrentamientos en Norteamérica' ".

Pocos párrafos después, el informe observaba: "No hemos podido corroborar algunas de las amenazas más sensacionales informadas, como la de un servicio en 1998 que decía que Bin Laden quería secuestrar una aeronave norteamericana para obtener la liberación de 'Blind Sheikh' Omar Abdel Rahman y otros extremistas detenidos por los EE.UU. No obstante, la información del FBI desde ese entonces indica muestras de actividad sospechosa en este país, coherentes con preparativos para secuestros u otros tipos de ataques, incluyendo reciente vigilancia de edificios federales en Nueva York".

Muchos se han preguntado qué ocurrió en la Casa Blanca después de este informe y qué ocurrió en los días que llevaron al 11 de septiembre de 2001. Lo que sabemos es que, en ese fatídico día, los eventos predichos eclipsaron sus advertencias. (Fuente: www.cnn.com./2004/ALLPOLITICS/04/10/august6.memo/)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Las advertencias son importantes. Algunas más que otras, como en el caso de la tragedia del 11 de septiembre de 2001. Dios nunca inflige un castigo sin advertirnos primero acerca del error de nuestro proceder. De hecho, la Biblia dice que Dios es "paciente para con nosotros, no queriendo que ninguno perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento" (2 Ped. 3:9, NVI).

Los milleritas, guiados por el Espíritu Santo, comenzaron a pronunciar el "clamor de mediano-

che" del juicio de Dios y el pronto regreso de Jesús. Muchos oyeron el llamado al arrepentimiento, pero cientos simplemente lo ignoraron. Algunos fanáticos se unieron al movimiento y fueron utilizados por Satanás, en un intento fallido de desacreditar al movimiento adventista. Mientras que algunos se burlaban de los creyentes en su hora de chasco, muchos investigaron las Escrituras y esperaron en Dios, para recibir mayor luz.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

El pasaje de "La historia" de esta semana es una narración en dos partes. La parábola de las diez vírgenes fue utilizada por Jesús para instar a sus discípulos, de entonces y de ahora, a estar preparados para su regreso. La historia conlleva la dicotomía de que algunos estarán preparados y otros no. Esta es la gran tensión de la vida sobre la Tierra, mientras esperamos la segunda venida de Jesús. Algunos oirán el llamado de preparase para encontrarse con su Señor, mientras que otros, no.

Esta parábola era parte de un impulso central que llevó a los milleritas a proclamar el inminente regreso de Cristo. El llamado: "he aquí viene el novio, salid a recibirlo" era la consigna del movimiento. La urgencia con la que los creyentes del movimiento adventista proclamaron este mensaje fue vista por la velocidad con que el movimiento creció y se esparció. Dios le ha confiado a su iglesia de los últimos días un mensaje similar.

Los creyentes adventistas se decepcionaron cuando Jesús no vino, así como los discípulos se decepcionaron cuando el hombre que pensaban que los salvaría de la opresión romana fue crucificado. Pero ellos completaron la obra que se les dio.

La segunda parte de "La historia" de esta semana, Apocalipsis 14:8, representa parte del mensaje que nosotros, los miembros del remanente de Dios de los últimos días, debemos dar.

Utilice el siguiente pasaje, que consideramos el más apto para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Ezequiel 12:21-28; Hebreos 10:35-39; Lucas 19:40; Levítico 16:29–34.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. ¿Por qué establecieron una fecha?: ¿Por qué el movimiento de creyentes adventistas fijó el 22 de octubre de 1844 como el día cuando Cristo vendría? ¿Cómo pudieron pasar por alto el pasaje que claramente afirma que nadie, ni siquiera Jesús, sabe la fecha exacta del regreso de Cristo (Mat. 24:36)? Al respecto, Elena de White comenta: "Aunque nadie sepa el día ni la hora de su venida, se nos exhorta y se nos requiere que sepamos cuándo está cerca. Además, se nos enseña que menospreciar su advertencia y negarse a averiguar cuán cercana está su venida será tan fatal para nosotros como lo fue para los que al vivir en días de Noé no supieron cuándo vendría el diluvio" (*El conflicto de los siglos,* pp. 420, 421). Este era el espí-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El conflicto de los siglos.**. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

ritu con el que los creyentes adventistas escudriñaban las Escrituras. Mostraban gran interés por el tiempo en que Jesús regresaría, y así también debiéramos interesarnos nosotros. Estudiaron las profecías de Daniel 7 al 9 y llegaron a la fecha de octubre de 1844. Solo que se equivocaron en el acontecimiento que ocurriría en esa fecha.

Algunos, que no tienen ninguna intención de cambiar de vida, desestiman las señales del regreso de Jesús. Para ellos, eso representa un intento de establecer una fecha, y utilizan esto como excusa para rechazar la verdad.

2. **¿Cuál fue el error del movimiento adventista primitivo?:** Es fácil reírse de la aparente ingenuidad del movimiento adventista que esperó la venida de Jesús el 22 de octubre de 1844. Pero esta creencia se basaba en el servicio del Santuario judío, en el que el sumo sacerdote purificaba el Santuario el décimo día del séptimo mes (Ver Lev. 16:29-34). Los creyentes asociaron esta interpretación con la declaración que Dios le hizo a Daniel: en 2.300 días (o años) el Santuario sería limpiado (Dan. 8:14). Este período de 2.300 días/años comenzó cuando el rey Artajerjes dio la orden de reconstruir Jerusalén (Dan. 9:25) en 457 a.C. Sumen 2.300 años al otoño de 457 a.C. –haciendo el conteo regresivo, por supuesto– y obtendrán el año 1843 d.C. Pero, recuerden, el Santuario fue limpiado el décimo día del mes séptimo y, dado que el decreto de reconstrucción salió en el otoño de 457 a.C., la profecía conduce directamente al otoño de 1844. (Para una explicación más completa de la profecía ver *El conflicto de los siglos*, pp. 461-464.)

Ese año, el décimo día del séptimo mes judío cayó el 22 de octubre de 1844. Lo que los creyentes en el advenimiento no sabían era que en esa fecha Cristo no iba a venir para ponerle fin al pecado y salvar a los justos. Su rol como mediador de la humanidad estaba cambiando: Jesús estaba entrando en el Lugar Santísimo, para purificar el Santuario celestial y a su pueblo de todo pecado de una vez por todas, así como el sumo sacerdote lo hacía cada año en el Santuario terrenal. Pero, antes de que Jesús pueda completar la purificación para siempre, debía examinar el registro de toda la humanidad para determinar quién es merecedor de esta obra final de sellamiento. En esta hora, algunos serán sellados, mientras que otros serán marcados. Este juicio investigador comenzó con la purificación del Santuario celestial el 22 de octubre de 1844.

3. **¿Una metáfora para nuestro tiempo?:** La parábola de las diez vírgenes ilustra un importante aspecto acerca de la demora que antecede a la aparición del Novio. No debiéramos perder de vista que Dios compara a sus seguidores con una mujer hermosa y pura, vestida con ropa sencilla. Ambos grupos de vírgenes daban esa apariencia, pero solo un grupo había llevado aceite extra para arreglar sus lámparas de camino a encontrarse con el Novio.

La demora de Jesús, observa Elena de White, representa en la experiencia del movimiento adventista el período del Gran Chasco. Jesús no vino cuando pensaban. Entonces, surge la pregunta: ¿Qué seguidores tenían el aceite extra necesario para sobrevivir a la demora y encontrarse con el Novio cuando apareciera?

"En ese momento de incertidumbre, el interés de los superficiales y los indiferentes pronto comenzó a vacilar y relajaron sus esfuerzos; pero aquellos cuya fe descansaba en un conocimiento personal de la Biblia tenían una roca bajo los pies, la cual no podía ser barrida por las olas del chasco" (*El conflicto de los siglos*, p. 445).

4. **El remanente:** Dios siempre ha tenido un grupo remanente de gente que permanece fiel a él en medio de las guerras, las calamidades, la privación y la pérdida. Cuando Israel entró en el exilio asirio y babilónico, quedó un remanente fiel a Dios. Después de la muerte de Jesús, un remanente esperó el derramamiento del Espíritu Santo en Jerusalén. Después de la persecución del período de 1.260 años de la Edad Media, un grupo remanente de creyentes denunció la corrupción de la Iglesia Católica y la desechó. Los primeros protestantes eran parte del remanente de Dios. Pero los protestantes se estancaron en su obra de reforma, aferrándose a creencias que no eran bíblicas. De entre ellos, Dios llamó a un remanente para proclamar un mensaje claro para el tiempo del fin. Los adventistas del séptimo día son parte de ese remanente.

¿Cuál es la misión del remanente hoy? El libro de Apocalipsis afirma claramente que es proclamar el mensaje de los tres ángeles de Apocalipsis 14:6 al 12, que traerá "una restauración final de la verdad evangélica" (*Creencias de los adventistas del séptimo día*, t. 1, p. 187).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Grandes expectativas

Una de las maneras comprobadas de interesar a los adolescentes en cualquier clase de tema es compartir lo que ellos esperan obtener en el tiempo que pasan en clase. Si esta información se comparte de manera positiva, enérgica y creativa, los adolescentes prestarán atención.

Vaya un poco más lejos. Si lo que han de aprender se relaciona con sus vidas, entonces los adolescentes prestarán mucha más atención al tema tratado. Por ejemplo, la lección de esta semana cubre una serie de temas desafiantes: el movimiento adventista primitivo, el Gran Chasco, el juicio preadvenimiento, el remanente y su misión… Cada uno de estos podría ocupar, fácilmente, las lecciones de todo un trimestre.

Los adolescentes que se encuentran con este estudio pueden aprender a seguir creyendo en Dios cuando él parece fallarles. Quizás una manera de compartir esta verdad es compartir lo siguiente con sus palabras: "Hoy es uno de los días más importantes de tu vida, porque hoy aprenderás qué hacer cuando tus esperanzas y sueños fracasan, cuando la gente con la que contabas te defrauda y cuando Dios parece fallarte".

Elena de White observa que cuando Jesús murió, las esperanzas y los sueños de los discípulos en relación con un Salvador de la opresión romana perecieron igualmente (*El conflictos de los siglos,* p. 456). Todo cristiano pasa por este desafío. ¿Cómo retener nuestra fe y nuestra misión? Esa es la cuestión.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Ore por su clase pidiéndole a Dios que les muestre cómo compartir su amor y proclamar su pronto regreso.

Una vez que haya orado, permita que los alumnos oren un minuto, en silencio. Pídales que se centren en su misión como jóvenes de Dios, en un mundo pecaminoso. Anímelos a pedir el poder del Espíritu Santo de Dios para que los ayude a vivir una vida santa. Cierren, repitiendo todos juntos el Padrenuestro.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La lección de esta semana nos ofrece una vislumbre de un período oscuro en el surgimiento del adventismo. Nos quedamos cortos al decir que el Gran Chasco de 1844 marcó un capítulo devastador en el surgimiento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, sin mencionar la vida de cientos de creyentes.

Guillermo Miller y los primeros adventistas habían sido fieles al llamado de Dios. Proclamaron el mensaje de que Jesús, el Novio, estaba pronto a venir y que todos necesitaban estar preparados para encontrarse con él. En el momento en que este mensaje de advertencia fue proclamado, recorrió todo el país. Muchos se unieron al Movimiento. Pero pronto Satanás introdujo un aire de fanatismo en la obra, llevando a muchos líderes de iglesia a desestimar las grandes verdades del mensaje adventista y a prohibir que su membresía asistiera a las reuniones.

Cuando sus esperanzas se truncaron, muchos creyentes adventistas abandonaron la fe, pero muchos otros regresaron a la Biblia, buscando la verdad con todo el corazón y tratando de encontrar alguna explicación de Dios que iluminara la profecía de los 2.300 días. Su perseverancia fue recompensada, como estudiaremos la semana próxima.

Al igual que los primeros adventistas, nosotros, los "últimos" adventistas, estamos al borde del precipicio de otro poderoso paso de Dios. Esta vez, Jesús vendrá y no tardará. Hasta entonces, debemos compartir la buena noticia de la salvación, ¡y advertir al mundo de su pronto regreso!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 21 y 22.



Lección 12 20 de septiembre de 2014

Limpieza

Historia bíblica: Hebreos 8:1-6; 9:11-15, 18-28.
Comentario: *El conflicto de los siglos,* **capítulos 23, 24.**
Versículo para memorizar: Daniel 8:14, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Probablemente, valga la pena mencionar que la lección de esta semana abarca una de las verdades que identifican la fe adventista. Más que eso, representa el mismo corazón del evangelio –las buenas nuevas de la salvación– porque explica cómo Dios (mediante Jesús) imparte misericordia a la humanidad caída mientras satisface las demandas de la justicia. El Santuario celestial, del cual el terrenal era un tipo, nos muestra la "manera" que Dios tiene de salvar a la humanidad (Sal. 77:13).

Comprender el funcionamiento y la importancia del antiguo servicio del Santuario judío es desafiante para los adultos, ni hablar para los adolescentes. Fue un malentendido del servicio del Santuario lo que llevó a los primeros adventistas a creer que la purificación del Santuario mencionada en Daniel 8:14 ocurriría en la segunda venida de Jesús. Lo que en realidad ocurrió, como estudiaremos esta semana, fue algo diferente. Como lo explica Levítico 16, en el antiguo Día de la Expiación, el sumo sacerdote purificaba el Santuario de todo el pecado que había sido transferido al Santuario –y a sí mismo–, mediante la aspersión de sangre en el velo que separa el Lugar Santo del Lugar Santísimo. La profecía de los 2.300 días de Daniel señalaba hacia este acontecimiento en el Santuario celestial.

Si bien las complejidades de esta verdad pueden ser desafiantes para los adolescentes, hay mucho de esto que pueden entender. Por ejemplo, usted podría decidir enfatizar que esta purificación del pecado, del Santuario, es una obra de juicio. Antes de que Jesús limpie el Santuario y quite los pecados de su pueblo de una vez por todas, tiene que asegurarse de que sean dignos, de que todos sus pecados hayan sido confesados y perdonados. Mientras Jesús está examinando los registros, debemos purificarnos, humillar nuestra alma y renunciar a todo lo que no se asemeje a Cristo. Quizá también decida centrarse en el indescriptible sacrificio de sangre de Jesús, como si fuera "la moneda de la nación" que quita todo pecado.

La verdad del ministerio de Cristo en el Santuario celestial es terreno espiritual fértil para los cristianos que vivirán en los días finales de la historia de la tierra.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que la obra actual de Jesús en el Lugar Santísimo del Santuario celestial es la obra final que se realizará antes de que Cristo regrese. (*Conocer.*)
- Comprenderán que, durante la purificación del Santuario, deben escudriñar su corazón, pidiéndole a Dios que les muestre qué necesitan arreglar con él. (*Sentir.*)

- Sentirán la responsabilidad de compartir la buena noticia de la salvación y de advertir al mundo del inminente juicio de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Esta situación hipotética es la que enfrenta a diario la gente alrededor del mundo. En la hora del juicio, las personas reaccionan de diferentes formas. Para algunos, lo que está sucediendo les resulta indiferente. Quizá sean criminales profesionales que se han insensibilizado a los mandatos de la ley. Para otros, el pensamiento de la posible pérdida de su vida los lleva a la rigidez muscular y al estupor mental.

Si los fallos de los jueces terrenales pueden causarnos temor, cuánto más debiéramos preocuparnos por lo que dictará el Gran Juez de todo el universo, cuyas decisiones son verdaderamente finales. Esta actividad tiene la intención de indicar que, mientras Cristo está examinando los registros de los que profesan amarle, sus seguidores debieran estar haciendo una obra de profunda introspección, escudriñando su corazón y procurando la paz con Dios, no simplemente para evitar el castigo eterno, sino porque aman a Dios.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Dwight L. Moody habló del joven que no quiso servir en el ejército de Napoleón Bonaparte. "Cuando fue reclutado, un amigo se ofreció a ir en su lugar. Se hizo la sustitución, y un tiempo después, el sustituto fue muerto en batalla. El mismo joven fue reclutado otra vez, por un error clerical.

–No pueden llevarme –les dijo a los sobresaltados oficiales–. Estoy muerto. Morí en el campo de batalla.

Los oficiales alegaron que podían verlo de pie frente a ellos, pero él insistía en que se fijaran en la lista, para encontrar el registro de su muerte. Y efectivamente, allí en la lista, estaba el nombre del soldado, con otro nombre escrito junto al de él.

El caso finalmente llegó hasta el mismo Emperador. Después de examinar las evidencias, Napoleón dijo:

–Mediante un sustituto, este hombre no solo ha peleado, sino también murió al servicio de su país. Ningún hombre puede morir más de una vez, por lo tanto la ley no tiene demandas contra él".

Dos mil años atrás, Jesús fue a la cruz a sufrir el castigo que con toda razón nos pertenecía a nosotros. Él murió en nuestro lugar. Y a través de él, nuestros nombres están escritos en el libro, con su nombre escrito junto al nuestro.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Muchos hoy dan por sentado el sacrificio de Jesús. El asombroso acto de gracia de Dios –derramar la preciosa sangre de su Hijo para la remisión de pecados– no es algo que Dios hizo para que los seres humanos pudieran continuar pecando. El sacrificio de Cristo fue para conducirnos al arrepentimiento, a la restauración y a amar a Dios.

Así como los antiguos judíos, que rechazaron a Jesús y lo crucificaron, fueron excluidos del derramamiento del Espíritu Santo en Pentecostés y perdieron su estatus especial como pueblo escogido de Dios, los hombres y las mujeres de hoy enfrentan la misma suerte. El ministerio actual de Jesús en el Lugar Santísimo es una revisión minuciosa del registro de cada ser humano. Al final del proceso, algunos serán sellados y otros marcados. Esta realidad debiera hacernos pensar cuidadosamente acerca de la condición actual de nuestro corazón.

Una vez que esta obra termine, el destino de toda la humanidad quedará sellado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

* El apóstol Pablo, autor de Hebreos, hace todo lo posible para mostrar que el Santuario terrenal era una "copia" o "tipo" del Santuario celestial. Aquí vemos una verdad esencial: Dios planificó la salvación de la humanidad. Aclare que la salvación de la humanidad no fue una idea tardía. Los planes

de lo que ocurrió en la tierra primeramente fueron puestos en marcha en el cielo.

* Pablo nota que el sacrificio de Jesús reemplaza el de los animales inocentes, porque Jesús era sin pecado. No solo aporta su sangre inocente por la remisión de los pecados; además, nos da su vida inmaculada como sustituto por nuestra pecaminosidad y luego vive esa vida en nosotros, mediante el Espíritu Santo. Es este aspecto del ministerio de Cristo que hace que el nuevo pacto sea mejor que el antiguo.

*¿Qué quería poner de manifiesto el sistema de sacrificios en relación con el pecado en la mente del pecador? ¿Funcionó? (Es grave; es costoso; es complicado.)

* ¿Hubo un momento en el que los antiguos judíos se acostumbraron al sistema de sacrificios y perdieron el sentido de su sacralidad y santidad? ¿Puede ocurrirnos esto a nosotros si abusamos de la gracia de Dios?

* Explore con sus alumnos lo que significa mantener un odio saludable contra el pecado, y lo que significa alimentar nuestro amor por Dios y el sacrificio que Cristo hizo por nosotros.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Levítico 16; Daniel 7; 8; Hebreos 9:22; Éxodo 25; 1 Pedro 1:18-19; Malaquías 3:1-5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **Por qué el libro de Hebreos.** Este libro fue escrito para aclarar los símbolos del Antiguo Testamento que ilustraban el plan de salvación y la realidad del ministerio de Cristo en favor de los pecadores a partir de la cruz. En la primera iglesia apostólica, los judíos devotos se preguntaban si debían continuar observando las leyes ceremoniales. Un grupo de creyentes, guiados por el apóstol Pablo, sostenía que las leyes ceremoniales habían hallado cumplimiento en Jesucristo. En determinado momento, después de la muerte de Cristo, se reunió un concilio en Jerusalén para resolver una cuestión: si los nuevos creyentes gentiles necesitaban circuncidarse o no para cumplir, así, con la ley ceremonial. La conclusión del Concilio fue que no lo necesitaban, pero muchos judíos se negaban a renunciar a las leyes ceremoniales, con sus requerimientos para el sacrificio. Se cree que el apóstol Pablo escribió el libro de Hebreos para aclarar el ministerio sacerdotal de Jesús en el cielo en nuestro favor.

2. Santuarios. Cuando Dios le dio a Moisés el mandato de hacer un Santuario para que él pudiera habitar entre su pueblo (Éxo. 25:8), Moisés

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* El conflicto de los siglos.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

accedió y se erigió una estructura desarmable. Este Santuario fue reemplazado por otro una vez que los hijos de Israel se establecieron en Canaán. Fue amueblado como el primer Santuario y tenía las mismas dimensiones. Durante el tiempo de Daniel, permaneció en ruinas debido a la conquista de Jerusalén por parte de Nabucodonosor; pero no fue completamente destruido hasta que los romanos lo destruyeron en el 70 d.C. Este es el único Santuario terrenal que se menciona en la Biblia, y representaba el primer pacto que Dios hizo con su pueblo.

¿Cuál era ese pacto? Puedes buscarlo en Éxodo 19:5 al 8. Israel rompió su primer pacto (Sal. 78:10, 11) mediante la desobediencia a las leyes de Dios y olvidándose de la bondad del Creador. Por eso, Dios instituyó un nuevo y mejor pacto, que los transformaría desde adentro por el poder del Espíritu Santo (Eze. 36:26-28). Este nuevo pacto tiene un Santuario pero, como observa Pablo en Hebreos 7 al 9, este Santuario está en el cielo, donde Jesús ahora intercede en nuestro favor.

3. **La duplicación lo dice todo.** El Santuario terrenal era un duplicado del celestial en todo sentido. Una de las porciones más poderosas para enseñar en esta lección gira en torno del mobiliario presente en el Lugar Santísimo del Santuario terrenal y del celestial. Consideremos, por ejemplo, que la inmutable Ley de Dios, los Diez Mandamientos, estaban presentes en el Lugar Santísimo del Santuario terrenal y en el Lugar Santísimo del Santuario celestial. Esto debiera decirnos cuán sagrada es la Ley de Dios. No solo es la regla por la que los seres humanos estamos siendo juzgados: es la misma columna vertebral del sistema celestial. Es tan sagrada que Jesús tuvo que morir para satisfacer sus demandas (Rom. 6:23). Por esta y otras razones, deberíamos obedecer los preceptos de Dios. Son sagrados, ¡incluso en un ambiente en el que el pecado no existe!

4. **Apocalipsis 14.** Los mensajes de los ángeles del Apocalipsis se relacionan directamente con la obra de Cristo durante el actual Juicio Investigador que se está llevando a cabo en el cielo. Mientras Cristo examina el registro de todos los hombres y las mujeres, se debe dar una advertencia final al mundo. Los seguidores de Dios en el tiempo del fin son llamados a pronunciar tres advertencias finales: 1) Respetar a Dios y adorar al que hizo todas las cosas. La buena noticia de la salvación mediante la fe en Jesucristo es esencial en este mensaje. 2) Babilonia, el corrupto sistema de pecado del mundo, ha caído, está destrozado y muerto. 3) Los que persisten en seguir al mundo y los sistemas religiosos que no enseñan la verdad de la Biblia, o viven a la altura de todos sus dictados, serán marcados para destrucción.

Al ver que se aproxima la hora del juicio de Dios, estos mensajes han de ser proclamados con amor, y por amor a Dios y a nuestros hermanos.

5. **El matrimonio como metáfora.** En Mateo 22, Jesús relata la parábola de la fiesta de bodas. Esta historia está directamente relacionada con la obra en la que Cristo está involucrado ahora, como observa Elena de White: "En la parábola de Mateo 22 se emplea la misma figura de las bodas, y se ve a las claras que el juicio investigador se realiza antes de las bodas. Antes de verificarse estas, entra el Rey para ver a los huéspedes y cerciorarse de que todos llevan las vestiduras de boda, el manto inmaculado del carácter, lavado y emblanquecido en la sangre del Cordero. Al que se lo encuentra defectuoso se lo echa fuera, pero todos los que al ser examinados resultan tener las vestiduras de bodas son aceptados por Dios y juzgados dignos de participar de

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Muévalos

El respetado educador e investigador Gary Anderson observa lo siguiente: "Los adolescentes están descubriendo sus cuerpos (a menudo torpes), así que use el movimiento para dales la oportunidad de moverse durante la clase".

El tema de esta semana puede ofrecer una oportunidad para hacer mover a los alumnos. Si el tiempo lo permite, anímelos a armar una representación corta que detalle lo que ocurría cuando un israelita llevaba al templo su ofrenda por el pecado. Necesitará un pecador, un animal y un sacerdote. Los alumnos podrían decidir cuál fue la ofensa, qué animal sería sacrificado y todo lo que haría el sacerdote. Recuerden que el sacerdote debe transferir el pecado al Santuario asperjando la sangre.

Otra opción puede ser que un joven adulto represente el trabajo del sumo sacerdote en el Día de la Expiación y que explique lo que está haciendo en cada paso.

su reino y sentarse en su trono" (*El conflicto de los siglos*, p. 481).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y resuma con sus propias palabras.

Entréguele una ficha chica y un lápiz a cada uno. Pídales que completen discretamente la siguiente declaración utilizando, al menos, dos frases:

Sé que Jesús actualmente está examinando el registro de la vida de cada ser humano para ver quién merece ser sellado. Quiero que Jesús sepa que...

Después que los alumnos hayan terminado, concédales un momento para orar en silencio a Dios, a fin de que le pidan a Jesús que perdone todo pecado conocido de sus vidas, y que les revele lo que no ven.

Cierre con una oración, dedicando a sus alumnos a Dios y agradeciéndole por salvar a cada uno de ellos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús es la figura central en el plan creado por Dios para salvar a los seres humanos caídos. Jesús se ofreció voluntariamente para venir a morir por nuestros pecados, dejando la perfección del cielo. Mientras estuvo en la tierra, sufrió todo lo que nosotros sufriríamos alguna vez, y nunca cometió ningún pecado. Entregó su vida voluntariamente en la cruz, pagando la culpa de nuestros pecados, y resucitó a la vida quebrando el poder de la muerte, el infierno y la tumba.

Jesús ascendió al cielo, donde su sacrificio fue aceptado, simbolizado por el derramamiento del Espíritu Santo en Pentecostés. Ya en el cielo, Jesús entró en el Lugar Santo para interceder en favor de toda la humanidad. Pero, en el otoño de 1844, en la culminación de la profecía de los 2.300 días de Daniel 8:14, Jesús comenzó un ministerio diferente. Comenzó el Día de la Expiación antitípico, es decir, la purificación del Santuario celestial. Esta obra solemne consiste en separar a los verdaderos seguidores de Dios de los que simplemente afirman serlo. El mundo está siendo juzgado actualmente, y Dios siempre comienza las obras de juicio juz-gando primero a los que afirman ser suyos (1 Ped. 4:17).

Dado lo que Jesús ha hecho por nosotros, y la realidad de la obra tan solemne que actualmente se lleva a cabo en el Lugar Santísimo, ¿qué clase de personas deberíamos ser? ¿Qué mensaje deberíamos estar compartiendo con el mundo? Ahora es el tiempo de humillar nuestra alma, de escudriñar nuestro corazón y de compartir la buena nueva de la salvación a un mundo caído.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 23 y 24.



Lección 13 27 de septiembre de 2014

El encarcelamiento de la verdad

Historia bíblica: Mateo 5:17-22.
Comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulos 25, 26.
Versículo para memorizar: Mateo 5:18, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El sábado siempre ha sido controvertido. Están los que dicen que es necesario guardarlo y que es bíblicamente correcto hacerlo. Y también están los que insisten en que, cuando Cristo murió, la Ley (y el Mandamiento que se refiere al sábado) fue suprimida. Pero antes de que fuese polémico, el sábado era un don dado a nosotros por Dios. Quizá la sinopsis debiera comenzar con Génesis 2. Dios instituyó el sábado como recordativo de su poder creador. Con cada sábado vemos que él, quien creó a la humanidad, todavía la sustenta, y que puede recrearla si fuera necesario.

Si guardas el sábado, entonces alguna vez en la vida estarás destinado a ver desafiada tu creencia en este mandamiento. De modo que es importante que sepas lo que crees y por qué. Pero la mejor defensa del sábado es un cristiano enamorado de Dios, que se deleita en mostrar ese amor mediante la obediencia. Guardar las leyes de Dios es un acto de amor y la señal de una relación espiritual saludable con nuestro Creador. No las guardamos para sumar puntos, aunque debiéramos saber dar razón de por qué lo hacemos: porque amamos a Dios y porque él nos lo ha pedido.

La lección de esta semana abarca principalmente dos temas: el sábado y la Ley. Sin embargo, si usted quiere incursionar en el lado profético de esta historia, descubrirá que es útil estudiar los dos capítulos dados de Elena de White.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán la importancia del sábado y se darán cuenta de cuánta gente niega su validez. (*Conocer.*)
- Tendrán una fuerte sensación de confianza y comprensión de sus creencias. (*Sentir.*)
- Aceptarán el sábado como propio, y lo compartirán con los demás. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Anote las respuestas en un pizarrón. Luego pídales a los alumnos que enumeren las razones por las que creen que el sábado es importante. Logre que vean si algunas de esas razones serían una buena respuesta para los que no creen que es im-

portante. Diga: Cuando las personas dicen, por ejemplo, que no tienen tiempo para guardar el sábado, tú puedes compartir con ellas tu experiencia de cómo el hecho de descansar en el día de Dios hace que tu tiempo en los otros seis días sea más productivo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una brutal prisión tailandesa, un hombre está sentado con humilde dignidad. Sin calefacción ni aire acondicionado, y mínimas cantidades de alimento y agua, sufre de deshidratación y desnutrición. Sin embargo, fue en estos oscuros momentos de encarcelamiento cuando Dios lo convenció acerca del sábado. Incluso, después de experimentar este terrible ambiente en la prisión, el hombre fue convencido por Dios acerca de la verdad. Aunque no era creyente cuando entró en esas frías celdas, ahora es salvo mediante su fe en Jesús. Como resultado de esa fe, quiso guardar los Mandamientos, y eso incluía el sábado".

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Si este hombre encontró una manera de guardar el sábado en medio de toda la opresión y la brutalidad de la prisión, ¿cómo podemos decir que es demasiado difícil guardarlo? Cuando Pablo habla de que no debiéramos estar esclavizados a la Ley, simplemente se refiere a la gente que piensa que guardar la Ley es la forma de salvarse. La Biblia dice claramente que las obras no nos salvan, sino la fe. Sin embargo, la Palabra de Dios también dice que la fe sin obras es muerta. Necesitamos ambas, para tener una sólida relación con Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya las áreas en las que pienses que la gente posiblemente podría malinterpretar estas palabras.

¿Qué le dirías a alguien que cree que la observancia del sábado fue anulada y cómo utilizarías este versículo?

Rodea con un círculo las palabras clave de estos pasajes que prueban los puntos principales.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Santiago 2:10, 11; Juan 2:4; Éxodo 20:8-11.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **Diferentes leyes.** ¿Cuáles son las leyes ceremoniales? Defínelas con la Escritura. ¿Cuál es la ley moral? ¿En qué sentido son diferentes? ¿Cuál es el contexto del fuerte pronunciamiento de Jesús acerca de la ley moral en Mateo 5? ¿Cuáles eran las actitudes imperantes acerca de las leyes? Por ejemplo, los fariseos habían establecido más de cien leyes adicionales alrededor del sábado solamente. La gente de los días de Jesús estaba sobrecargada con una fe legalista sin ningún énfasis en el amor a Dios, como motivación para vivir. Los fariseos le habían succionado, literalmente, la vida a la fe. Habían reemplazado la religión del corazón por la religión "manual" (o sea, "hacer" en vez de "ser"). La gente estaba sedienta de un nuevo camino.

2. **Propósito de la Ley.** ¿Por qué no explorar la importancia de la Ley como señal de la verdad? Lee Isaías 8:16 al 20. Esta es una de las razones por las que hemos de ser sellados; y separa la verdad del error.

Elena de White observa: "El sello de la ley de Dios se encuentra en el cuarto mandamiento. Este es el único de los diez que contiene tanto el nombre como el título del Legislador. Declara que es el Creador de los cielos y la tierra, y revela así su derecho a ser reverenciado y adorado sobre todos los demás. Aparte de este precepto, no hay nada en el Decálogo que muestre qué autoridad fue la que promulgó la ley. Cuando el día de reposo fue cambiado por el poder papal, se le quitó el sello a la ley. Los discípulos de Jesús están llamados a

restablecerlo por medio de la exaltación del sábado del cuarto mandamiento a su lugar legítimo como institución conmemorativa del Creador y signo de su autoridad. '¡A la ley y al testimonio!'. Aunque abundan las doctrinas y teorías contradictorias, la ley de Dios es la única regla infalible por medio de la cual debe probarse toda opinión, doctrina y teoría. El profeta dice: 'Si no hablaren conforme a esta palabra, son aquellos para quienes no ha amanecido' (Isa. 8:20)" (*El conflicto de los siglos*, pp. 504, 505).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Incluso con toda la importante teología sobre el sábado, es fácil olvidar cuán práctico es. ¿Alguna vez se vieron forzados a hacer algo, quizá continuar en una larga caminata, sin tiempo para descansar? Cuando finalmente consiguieron descansar, ¿se sintieron bien? Haga que la clase piense en alguna oportunidad en que estuvieron muy cansados por algo, pero tuvieron que continuar bajo cualquier razón. Luego, pregúnteles cuán bien se sintieron por tener la oportunidad de descansar. En cierto sentido, ¿no es esta otra razón por la que Dios nos dio el sábado?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Ambiente partcipativo

Para hacer que la clase se sienta más cómoda, cree un ambiente de buena comunicación. Formule preguntas que no sean dirigidas a ningún alumno en particular. Esto les quita la presión de encima. Permita que los alumnos respondan las preguntas por su cuenta, sin que se les pida colaboración. También permita que los alumnos hagan preguntas. Esto también creará un ambiente que permitirá que la conversación fluya, y genere diferentes ideas y puntos de vista sobre el tema que se está analizando. Haga que la lección no se trate tanto de lo que usted les lee a ellos, sino que sea más una conversación sobre las ideas que los alumnos tienen sobre el tema.

Desde el Jardín del Edén en adelante, el sábado de Dios sigue siendo un recordativo semanal de que él es el Creador. Cuando contemplamos las flores, los árboles y los pájaros, vemos que todo lo creado apunta hacia Dios. Sin embargo, a veces es muy fácil olvidarse. Nos concentramos demasiado día a día en hacer todas las cosas que hacemos. Una vez por semana, sin embargo, Dios nos da el sábado, es decir, un día para recordarlo como

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* El conflicto de los siglos.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

nuestro Creador. Esto es tan importante, de hecho, que nos ordena guardarlo, así como nos ordena no robar, no matar ni mentir. Eso solo debiera decirnos cuán importante es.

Muchos cristianos sinceros de otras denominaciones no comprenden esta verdad; por consiguiente, se pierden la bendición especial del sábado. Cuán importante es que no solo disfrutemos del sábado, sino también permitamos que el Señor nos utilice para transmitirles a los demás que el sábado es una alegría, una forma especial de mostrar nuestro amor por el Señor, quien ha hecho tanto por nosotros.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 25 y 26.



Notas

Notas

Notas

Notas

Notas