

Manual para directores y maestros

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero

Redacción: Kathy Beagles

Traducción: Claudia Blath

Diseño: Leandro Blasco, Andrea Olmedo Nissen (tapa); Andrea Olmedo Nissen (interior)

Libro de edición argentina

IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición

MMXIII - 1,350M

Es propiedad. © Departamento de Ministerio del Adolescente- DSA (2004). © ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)

ISBN 978-987-701-039-8 (Fascículo 11)

Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Dirigido por Stella M. Romero. – 3ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.
v. 11, 64 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-701-039-8

1. Educación religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Blath, Claudia, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 04 de marzo de 2013 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra con respecto a lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [pp. 5-7]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

El mensaje de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión, ya sea de seguirlo o pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* **Un buen remate** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones

entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Destello** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie de “El Gran Conflicto”.

* **Otra mirada** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. Comienza aquí, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenidos a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser estudiada, para reflexionar en ella y para ser integrada en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo.

Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre

y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste

en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un “programa” que sea relevante para su grupo.**

❷ Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “¿Qué piensas?” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.

❹ El corazón de la experimentación de la lección es leer juntos el pasaje bíblico, “La historia”, y analizarlo con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”. A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ Luego, **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo**, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno** con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”). Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para **hacer la conclusión y el cierre.**

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie de “El conflicto de los siglos”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

RESUMEN

JUVENILES

3^{er} trimestre 2013

JULIO

6-Ningún hombre es una isla (p. 9)

La tragedia personal no respeta personas. Ya sea que seas una mujer con problemas de salud o un respetado líder religioso con una hija moribunda, Dios puede dar alivio y sanidad, si estamos dispuestos a ir a él.

13-¿Puedo ser un testigo? (p. 14)

El pensamiento de testificar de nuestra fe en Dios a menudo puede hacernos sentir ansiedad y ser intimidatorio: ¿Qué debo decir? Sin embargo, nuestro testimonio puede estar meramente a una historia de distancia.

20-Días de sus vidas (p. 18)

¿Te estás sintiendo cansado físicamente y vacío espiritualmente? Al seguir el ejemplo de descanso que nos dio Jesús, tenemos la prescripción para una vida libre de estrés ¡en un mundo estresado!

27-Malentendido (p. 23)

Los seguidores de Jesús no siempre comprendían lo que Jesús les estaba tratando de enseñar. Cuando intentamos entender a Jesús a través del prisma de los impulsos egoístas y las ambiciones, también podemos malentenderlo. ¿Cómo podemos aceptar a Jesús por lo que realmente es?

AGOSTO

3-Fe pagana (p. 27)

¿Es posible tener fe para el que no cree en Dios? La mujer sirofenicia es un ejemplo perfecto de fe a pesar de todos los pronósticos.

10-Mueve esa montaña (p. 31)

Pedro y los demás pescadores dejaron todo para seguir a Jesús. ¿Qué compromiso piensas que Jesús tiene para ti en el siglo XXI?

17-¿Quién es Jesús? (p. 37)

Jesús era popular y bien aceptado por las personas comunes. Pero, no era el Mesías que los líderes religiosos esperaban. ¿Qué clase de Salvador esperamos nosotros? ¿Quién creemos que es él?

24-La historia de dos buscadores (p. 42)

Dos hombres buscaban la respuesta a la misma pregunta: ¿Qué debo hacer para tener la vida eterna? Uno de los buscadores abandonó triste la presencia de Jesús, porque descubrió que lo que más amaba no era lo que estaba buscando. ¡Pero nuestra historia no tiene que terminar de esa manera!

31-Rejuvenece tu fe (p. 44)

Cuando los padres llevaron a sus hijos a Jesús para que los bendijera, sus discípulos trataron

de apartarlos. Pero Jesús amaba pasar tiempo con los niños. En verdad, quiere que todos aprendamos lecciones de fe a partir de estos jóvenes discípulos.

SEPTIEMBRE

7-¡Despierta! (p. 48)

Las Escrituras nos dicen que Jesús lloró frente a la tumba de su amigo Lázaro. ¿Por qué? ¿Estaba triste? ¿Había perdido a su amigo? ¿O fue algo más que eso?

14-Ariesgarse por Jesús (p. 52)

Zaqueo se trepó a un árbol para poder ver a Jesús. Pero, se necesita más que solo ver a Jesús para ser transformado. Fue al estar con Jesús que Zaqueo fue cambiado.

21-El desastre del alabastro (p. 57)

Para Simón, que María derramara perfume sobre los pies de Jesús era un escándalo. Para aquellos de nosotros que, como María, sentimos la necesidad de perdón, representa un acto de derroche de amor y de gracia.

28-La humildad versus la ambición y el orgullo (p. 63)

En el Gran Conflicto entre el bien y el mal, la humildad está atrapada en una batalla desesperada contra la ambición egoísta y el orgullo. La humildad ¿tiene una oportunidad?

2013 Alcance Secuencia

Primer trimestre

1. El mensaje viviente
Historia de las Escrituras: Juan 1:1-18.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 1.
2. La cuenta regresiva del Salvador
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 2, 3.
3. Siervo del Señor
Historia de las Escrituras: Lucas 1:26-2:20.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 4.
4. Consigues lo que buscas
Historia de las Escrituras: Lucas 2:21-39.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 5.
5. Sigamos esa estrella
Historia de las Escrituras: Mateo 2.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 6.
6. Jesús crecía
Historia de las Escrituras: Lucas 2:39-52.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 7, 8, 9.
7. Sin igual
Historia de las Escrituras: Mateo 3:1-17; Lucas 1:5-23.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 10, 11.
8. Blanco difícil
Historia de las Escrituras: Mateo 4:1-11; Marcos 1:12, 13; Lucas 4:1-13.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 12, 13.
9. Ven y ve
Historia de las Escrituras: Juan 1:19-51.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 14.
10. De fiesta con Jesús
Historia de las Escrituras: Juan 2:1-11.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 15.
11. ¡Salgan de mi casa!
Historia de las Escrituras: Juan 2:12-22.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 16.
12. A fuego lento
Historia de las Escrituras: Juan 3:1-17.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 17.
13. Es tu turno
Historia de las Escrituras: Juan 3:22-36.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 18.

Segundo trimestre

1. La mujer junto al pozo
Historia de las Escrituras: Juan 4:1-42.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 19.
2. El oficial del rey
Historia de las Escrituras: Juan 4:43-54.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 20.
3. El cojo
Historia de las Escrituras: Juan 5.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 21.
4. Juan el Bautista
Historia de las Escrituras: Mateo 11:1-11; 14:1-11; Marcos 6:17-28; Lucas 7:19-28.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 22.
5. Jesús, el Ungido
Historia de las Escrituras: Lucas 4:16-30.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 23, 24.
6. Pedro
Historia de las Escrituras: Mateo 4:18-22; Marcos 1:16-20; Lucas 6:1-11.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 25.
7. El endemoniado
Historia de las Escrituras: Marcos 1:21-28.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 26.
8. El leproso
Historia de las Escrituras: Mateo 8:2-4; 9:1-8, 32-34; Marcos 1:40-45; 2:1-12.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 27.
9. Leví Mateo
Historia de las Escrituras: Mateo 9:9-17; Marcos 2:14-22; Lucas 5:27-39.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 28.
10. El hombre de la mano seca
Historia de las Escrituras: Mateo 12:9-14; Marcos 3:1-6; Lucas 6:6-11.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , cap. 29.
11. Los discípulos
Historia de las Escrituras: Marcos 3:13-19; Lucas 6:12-16; Mateo 5-7.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 30, 31.
12. El centurión
Historia de las Escrituras: Mateo 8:5-13; 12:22-50; Lucas 7:1-17; 3:20-35.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 32, 33.
13. Lo demoníaco
Historia de las Escrituras: Mateo 11:28-30; 8:23, 24; Marcos 4:35-41; 5:1-20; Lucas 8:22-29.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes* , caps. 34, 35.

2013 Alcance Secuencia

Tercer trimestre

1. La mujer con flujo de sangre y la hija de Jairo	Historia de las Escrituras: Mateo 9:18-26; Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 36.
2. Los setenta	Historia de las Escrituras: Mateo 10; Marcos 6:7-11; Lucas 9:1-6. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 37.
3. Un día en la vida de un discípulo	Historia de las Escrituras: Mateo 14:1, 2, 12, 13; Marcos 6:30-32; Lucas 9:7-10; Mateo 14:13-21; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13; Mateo 14:22-33; Marcos 6:45-52; Juan 6:1-21.
4. Incomprensión del Mesías	Historia de las Escrituras: Juan 6:22-71; Mateo 15:1, 2; Marcos 7:1-23. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 41, 42.
5. La mujer sirofenicia	Historia de las Escrituras: Mateo 15:21-28; Marcos 7:24-30. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 43.
6. El ministerio de Jesús	Historia de las Escrituras: Mateo 15:29-39; 16:1-12; Marcos 7:31-37; Mateo 16:13-28; Marcos 8:27-38; Lucas 9:18-27; Mateo 17:1-8; Marcos 9:2-8; Lucas 9:28-36; Mateo 17:9-21; Marcos 9:9-28; Lucas 9:37-45. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 44, 45, 46, 47.
7. ¿Quién es Jesús?	Historia de las Escrituras: Juan 7:1-15, 37-39; Juan 7:16-36, 40-53; 8:1-11; Juan 8:12-59; 9; Juan 10:1-30. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 49, 50, 51, 52.
8. El abogado y el joven rico	Historia de las Escrituras: Lucas 9:51-56; 10:1-24; Lucas 10:25-37; Mateo 19:16-22; Lucas 18:18-23. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 53, 54, 57.
9. Los niños	Historia de las Escrituras: Lucas 10:38-42; Juan 11:1-44; Juan 11: 47-54. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 58, 59.
10. Lázaro, María y Marta	Historia de las Escrituras: Lucas 10:38-42; Juan 11:1-44; Juan 11: 47-54. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 58, 59.
11. Zaqueo	Historia de las Escrituras: Lucas 19:1-10. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 61.
12. María	Historia de las Escrituras: Mateo 26:6-13; Lucas 7:36-50; Marcos 14:3-11; Juan 11:55-57; 12:1-11. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 62.
13. Santiago y Juan	Historia de las Escrituras: Mateo 17:22-27; 18:1-20; Marcos 9:30-50; Lucas 9:46-48; Mateo 20:20-28; Marcos 10:32-45; Lucas 18:31-34. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 48, 60.

Cuarto trimestre

1. Jesús y Jerusalén	Historia de las Escrituras: Mateo 21:1-11; Marcos 11:1-10; Lucas 19:29-44; Juan 12:12-19; Marcos 11:11-14, 20, 21; Mateo 21:17-19; Mateo 21:12-16, 23-46; Marcos 11:15-19, 27-33; 12:1-12; Lucas 19:45-48; 20:1-19. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 63, 64, 65.
2. Jesús <i>versus</i> fariseos	Historia de las Escrituras: Mateo 22:15-46; Marcos 12:13-40; Lucas 20:20-47; Mateo 23; Marcos 12:41-44; Lucas 20:45-47; 21:1-4. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 66, 67.
3. Jesús y el tiempo del fin	Historia de las Escrituras: Juan 12:20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21:5-38. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 68, 69.
4. Jesús y la servidumbre	Historia de las Escrituras: Mateo 25:31-46; Lucas 22:7-18, 24; Juan 3:1-17. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 70, 71.
5. Jesús y la Última Cena	Historia de las Escrituras: Mateo 26:20-29; Marcos 14:17-25; Lucas 22:14-23; Juan 13:18-38; 14-17. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 72, 73.
6. Getsemaní	Historia de las Escrituras: Mateo 26:36-56; Marcos 14:32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 74.
7. Juicio a Jesús	Historia de las Escrituras: Mateo 26:57-75; 27:1; Marcos 14:53-72; 15:1; Lucas 22:54-71; Juan 18:13-27; Mateo 27:2, 11-31; Marcos 15:1-20; Lucas 23:1-25; Juan 18:28-40; 19:1-16. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 75, 76, 77.
8. El Calvario	Historia de las Escrituras: Mateo 27:31-53; Marcos 15:20-38; Lucas 23:26-46; Juan 19:16-30. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 78, 79.
9. La resurrección	Historia de las Escrituras: Mateo 28:2-4, 11-15. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 80, 81.
10. María Magdalena	Historia de las Escrituras: Mateo 28:1, 5-8; Marcos 16:1-8; Lucas 24:1-12; Juan 20:1-18. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 82.
11. Los discípulos camino a Emaús	Historia de las Escrituras: Lucas 24:13-33. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , cap. 83.
12. Juan y Pedro en el Mar	Historia de las Escrituras: Lucas 24:33-48; Juan 20:19-29; 21:1-22. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 84, 85.
13. La ascensión de Jesús	Historia de las Escrituras: Mateo 28:16-20; Lucas 24:50-53; Hechos 1:9-12. Comentario: <i>El Deseo de todas las gentes</i> , caps. 86, 87.

Alcance & Secuencia

2014

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wyclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores norteamericanos
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo



Lección 1

6 de julio de 2013

Ningún hombre es una isla

Historia bíblica: Mateo 9:18-26; Marcos 5:21-43

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.

Versículo para memorizar: Mateo 5:27-29, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de la mujer con flujo de sangre y la de la hija de Jairo vinculan las tragedias personales de dos personas diferentes. La primera es una mujer con una enfermedad socialmente alienante: Debía permanecer aislada, alejada de todas las celebraciones, reuniones, fiestas religiosas y otros eventos sociales. El segundo es un oficial de la sinagoga, respetado y reverenciado. No obstante, a pesar de su posición de privilegio, su pequeña niña estaba desfalleciendo, y él no tenía poder para cambiar su situación. Las dos personas tenían quebrantada su situación y Jesús era la única respuesta. A lo largo de toda la Biblia, hay promesas que declaran que Dios cuidará de los solitarios y los dolientes. El duelo y la soledad pueden ser tan abrumadores y apabullantes, que solo Dios puede sanar y traer consuelo. ¡Siempre lo hace! Dios es nuestra compañía y nuestro amigo, pero también trae a otras personas a nuestra vida. La promesa final es que veremos a nuestros amados en el cielo, y la tristeza y las lágrimas ya no estarán más.

Elena de White declara, en el capítulo 36 de *El Deseado de todas las gentes*, que Dios quiere que nuestra alabanza esté “señalada por nuestra pro-

pia individualidad”. Para los adolescentes, la individualidad a menudo puede significar el ostracismo y la soledad. Sin embargo, Dios nos creó para ser únicos, y nos creó para ser exactamente quienes somos. Los estudiantes explotarán cómo usar su propia y única individualidad para llevar gloria a Dios y consuelo a otros.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán que su propia individualidad es un don de Dios. (*Conocer.*)
- Sentirán una responsabilidad hacia la soledad y el duelo. (*Sentir.*)
- Elegirán volverse a Dios con su soledad y ser la respuesta a las oraciones de los demás. (*Hacer.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los estudiantes a compartir algo que los

haga completamente diferentes de todos los demás. Pídeles que piensen en cosas que hacen “raras” a las personas, o que no “calcen” con los demás. ¿Cuál es la diferencia entre ser único y ser socialmente impopular? Cuando alguien no cabe, ¿cuáles son sus opciones? ¿Es justo? ¿Cuál es nuestra responsabilidad cristiana hacia el otro?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una gran ciudad, el sistema escolar había empezado a enviar profesores a los niños hospitalizados, para ayudarlos con su tarea escolar. Uno de estos profesores, una docente, fue enviada a un niño pequeño. Ella comenzó a preguntar a los diferentes profesores acerca de lo que el niño necesitaría estudiar mientras estuviera en el hospital. Su profesora de Lengua le dijo:

–Estamos estudiando sustantivos y adverbios, y será útil que los practicara, para no atrasarse.

La profesora tomó los libros y se dirigió hasta el hospital. No conocía los detalles del accidente y, cuando entró en la habitación, quedó horrorizada al ver que el cuerpo del niño estaba cubierto por quemaduras horribles.

Nerviosa y avergonzada, a la profesora se le escapó:

–¡Estoy aquí para ayudarte a estudiar sustantivos y adverbios!

Obviamente, la sesión no fue productiva, y ella huyó después de unos pocos minutos. Con culpa, regresó al hospital un par de semanas más tarde.

–¿Qué es lo que le dijo a este niño? –le preguntó una enfermera.

–Lo siento... –comenzó la profesora, segura de que su falta de sensibilidad había hecho un daño horrible.

–No –dijo la enfermera–. No entiende. Estábamos preocupados por el chico. No estaba respondiendo al tratamiento, y después de su visita, ¡fue como si decidiera vivir!

Cuando el niño se explicó más tarde, dijo:

–No enviarían a alguien a enseñarle sustantivos y adverbios a un niño moribundo, ¿no es así?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A veces, la esperanza viene en forma de per-

sona. El niño quemado necesitaba que alguien creyera que se podía recuperar. Necesitaba ser tratado como si fuera “normal” para cambiar, y esto marcó la diferencia.

La soledad y la desesperación van de la mano. A menudo, no entendemos cuán solas se sienten las personas. La soledad puede venir de una terrible tragedia que hace sentir sola a una persona con su dolor, o de estar socialmente aislado y no incluido. Sin importar cuán adversas sean las circunstancias, Jesús ofrece esperanza.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya los personajes de esta historia.

¿Qué personajes parecen estar solos, abandonados o desesperados? ¿Quién se da cuenta?

Traza un *círculo* alrededor de las palabras que denoten emoción.

¿Cómo parece sentirse cada persona?

Dibuja un *rectángulo* alrededor de las acciones de Jesús.

Además de obrar un milagro, ¿qué es lo que Jesús les da tanto a Jairo como a la mujer con flujo de sangre?

¿Qué es lo que estos personajes tienen en común?

¿Cómo difieren?

¿Qué aprendemos acerca de Dios a través de esta historia?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Ver los pasajes de la sección “Un buen remate” de la lección del alumno.

Eclesiastés 4:9-12: ¿Cuál es la necesidad básica explorada en este pasaje? ¿Cómo se relaciona con esta historia?

Mateo 26:36-45: ¿Cuáles son las necesidades de Jesús en esta historia? ¿Cuáles son sus necesidades espirituales? ¿Qué hace para poder satisfacer sus necesidades?

Apocalipsis 21:1-7: Jesús tiene el poder final sobre la muerte. Pero no siempre escoge resucitar a los muertos ahora. ¿Cuál es nuestra última esperanza? ¿Qué es lo que Dios promete hasta entonces?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El *Comentario Bíblico Matthew Henry* arroja más luz sobre la historia. Es crucial recordar que Jairo era un oficial de elite de la sinagoga. Sin embargo, estaba tan desesperado que fue hasta Jesús a pedirle, como a Alguien mucho mayor que él. Su fe se encontraba en su desesperación.

Fue parecido a lo de la mujer con flujo de sangre.

Su enfermedad era de naturaleza privada. Ella no quería ir a declarar este problema personal frente a un grupo de personas, ¡especialmente hombres! Así que deseaba ser sanada privadamente, para que nadie lo supiera. Sin embargo, si no hubiera llamado la atención hacia ella, su comunidad no habría sabido acerca de su cura, ni le habría acarreado tanta vergüenza ser sanada.

Esta mujer había gastado todo lo que tenía en médicos. Jesús era su última oportunidad de alguna clase de sanación. Ella no solo estaba golpeada por la enfermedad y la pobreza, sino también era ceremonialmente impura. Mantén en mente que ella siempre sería impura, hasta que dejara de sangrar. Todo el que la tocara llegaría a ser impuro. Si ella se hubiera casado, no podría dormir con su esposo, comer en la misma mesa, comer del mismo plato o de una olla común; no ser tocada de ninguna manera. No podía estar en público. No podía asistir a fiestas, reuniones de adoración o celebraciones. No podía socializar. Si algún hombre la tocaba, o tocaba algo que ella había tocado, incluso sin saberlo, tenía que dar un sacrificio por la ofensa. No solo era inconveniente, ¡sino también podía ser caro! Por doce años, había sido una muerta que camina. Jairo, el oficial de la sinagoga, estaba en el extremo opuesto. Era un líder religioso. Dirigía la sinagoga y se había ganado el respeto público. Todos los médicos estaban a su disposición; pero, como en el caso de la mujer con flujo de sangre,

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

no podían hacer nada. Debió haber probado todas las opciones antes de ir a Jesús, y demostró su humillación al postrarse ante él. El *Comentario Bíblico Matthew Henry* sugiere que la niña era la mimada de la casa. Parecía que era muy amada, y su pérdida acarrearía mucho dolor.

ya no experimentaremos más el dolor y la soledad. El dolor sobre esta tierra ya no será más. Hay esperanza para el futuro. Pero, más importante que esto, Dios nos alivia hoy a través de la compañía de otras personas. Quiere usarnos para ser la respuesta a la oración de alguien en busca de alivio.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pídales a los estudiantes que nombren a dos personas solitarias que conocen o con las que han entrado en contacto durante la semana.

Luego, pida a los estudiantes que nombren dos características, fortalezas o cualidades de sí mismos que pueden usar para ayudar a aliviar la soledad de alguien más. Compártalas con el grupo, y desafíelos a seguir estas ideas durante la siguiente semana.

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

La mujer con flujo de sangre y el oficial de la sinagoga estaban desesperados. Se sentían aislados en su dolor y sabían que solo les quedaba una esperanza. Jesús alcanzó a estas personas lastimadas y obró milagros para reunirlos con sus amados y su comunidad. Dios puede sanar la soledad y el duelo; solo tenemos que ir a él. Pero no solo ayuda a aliviar el dolor. Dios nos da personas en nuestra vida con las que construir relaciones duraderas, para satisfacer la necesidad humana de contacto humano. En última instancia, anhelamos el momento en que todos estaremos en el cielo y

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Actividades para el análisis.

A continuación aparecen algunas formas estimulantes de comenzar un análisis con los adolescentes:

- Dibujar las experiencias personales de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que reflexionen en sus propias actitudes y cultura.
- Dar a los estudiantes una decisión concreta que tomar con sus pares.
- Mantener el análisis centrado en sus compañeros: trabajar en parejas o en pequeños grupos.
- Pautar actividades de discusión bastante breves (15 minutos), hasta que se sientan lo suficientemente relajados como para hablar libremente.
- Evita hacer preguntas a toda la clase: esto los pone en la mira de toda la clase y puede hacerles sentir vergüenza ante sus amigos. También te arriesgas a dominar la discusión.

(Tomado de: <http://www.britishcouncil.org/languageassistant-teaching-tipsteenagers-talking.htm>)

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto".

La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.





Lección 2

13 de julio de 2013

¿Puedo ser un testigo?

Historia bíblica: Mateo 10; Marcos 6:7-11; Lucas 9:1-6.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 37.

Versículo para memorizar: Lucas 9:1, 2, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección se centra en el llamado de Cristo hacia nosotros de compartir las buenas nuevas de salvación con los que están lejos de Dios. A menudo, esto puede ser un tema intimidatorio para enseñar y motivar a los jóvenes a ponerlo en práctica. Después de todo, ¿no es mejor dejar el evangelismo para los evangelistas profesionales?

Para aliviar toda ansiedad que pueda sentir y ofrecer alguna perspectiva sobre el tema, considere la historia que el autor cristiano Ken Davis le contó a una niña llamada Beth, conocida como “Cadete espacial”. Ken admite: “Era la rubia más despistada que he visto en mi vida”. Sin embargo, ella respondió al desafío de Ken y se comprometió en el programa del ministerio para universitarios conocido como “Jóvenes por Cristo”, o YFC, por sus siglas en inglés.

Una tarde, Ken revolucionó a los estudiantes con una animada charla evangelizadora: “Ustedes son la respuesta de Dios para alcanzar a los estudiantes perdidos de la universidad –predicaba él–. Ustedes tienen acceso. Tienen sus oídos. Tienen su respeto. Tienen su edad. ¡Así que vayan, y alcancen a sus amigos perdidos para Jesús!”

Luego de la reunión, Beth se aproximó a Ken:

–Oh, pastor –sollozó–. Yo, este... bueno, quiero

compartir a Jesús con mis amigos, pero no sé qué decir.

–Tranquilízate –la consoló él–. Beth, Dios te dirá qué decir.

Abruptamente, las lágrimas cesaron.

–Oh –lanzó una risita–, está bien. Así que Beth invitó a un amigo a ir a las reuniones de YFC. Vestida para la batalla, Beth llevaba un folleto, en su bolsillo, que explicaba el milagro de la salvación. Estaba esperando el momento en que podía atacar y realizar lo que llamamos “testificar”.

Camino a casa, el corazón de Beth latía como un pájaro carpintero espástico. ¡Era momento de testificar! De manera casual, le pregunto a su amigo:

–¿Qué piensas de la reunión de esta noche?

–Bien –le respondió su amigo–; me gustó; excepto por la parte de Jesús.

“¡Ouuuch! –pensó Beth–. Es la parte de Jesús la que llevo en mi bolsillo. ¿Y ahora qué hago?”

Recurriendo a su ingenio, Beth respondió:

–¿Por qué no te gustó la parte de Jesús? La pregunta motivó un sórdido testimonio ensombrecido por la culpa. Sabiamente, Beth reconoció que debía dejar la actividad de “testificación” para más tarde. En su lugar, solo compartió su historia; que también estaba llena de culpa y dolor, pero que estaba marcada por un sentido de esperanza, porque ella sabía que Jesús la había perdonado completamente.

Al final de la conversación, Beth le presentó a su amigo a Cristo ¡sin siquiera abrir el folleto! En su último año en la universidad, Beth llevó a siete amigos a una relación salvífica con Jesucristo. ¡Y pensar que ella no sabía qué decir! ¿Cuántas “Beth” hay en tu grupo de adolescentes?

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán acerca del llamado que Cristo extiende a sus seguidores a compartir el evangelio. (*Conocer.*)
- Sentirán el amor de Dios por las personas perdidas. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a compartir el evangelio con los que están alejados de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Como una actividad alternativa, utilice este escenario: Haga una escenificación de este escenario con

los jóvenes: Eres un estudiante de intercambio de la India. La única religión que conoces es la Hindú. Ahora estás parando en un hogar adventista. Encuentras fascinante que los cristianos creen en el cielo, no en la reencarnación. Te gustaría saber más acerca de las creencias adventistas.

Divide a tu clase en grupos pequeños y que hagan un bosquejo de un estudio para compartir contigo. ¿Qué te dirán? Luego, que todos se reúnan para presentar su estudio y explicarte sus creencias. El propósito de este ejercicio es llevar a los jóvenes a pensar en su fe y cómo defender lo que creen.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Comparta extractos del artículo de Amy Green, “Missions Boot Camp” [Campamento de entrenamiento para la misión], publicado en *Christianity Today* el 15 de febrero de 2008.

Jamaal Simmons fue a Zambia a lavar los pies de los huérfanos del SIDA. Por cerca de un mes durmió en carpas y se bañó con baldes. Fue una experiencia de humildad para un adolescente de 19 años, pero las dificultades de Zambia no eran nada comparadas con el campamento de entrenamiento.

Bienvenidos a Misión Adolescente Internacional, que ofrece campamentos de entrenamiento misionero de verano, tan rigurosos como el mismo nombre lo implica. Allí no hay cosas acogedo-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

• Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

• Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

• Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

ras como fogatas de campamento. En su lugar, los campamentos buscan recrear las condiciones del tercer mundo para jóvenes misioneros en entrenamiento, y cada año unos setecientos jóvenes pasan por allí. Los adolescentes abandonan lujos como la electricidad y el agua corriente antes de internarse en el mundo de alimentar huérfanos, construir graneros, cavar pozos de agua y ministrar en lugares remotos como Tanzania, Mongolia, Belice y Ucrania.

“El campamento de entrenamiento fue un choque cultural para mí”, dijo Simmons, de Salisbury, Maryland. Aquí, a los campistas se los despoja de todo lo que atrapa a los adolescentes. No hay teléfonos celulares, *Ipods* ni computadoras portátiles, ni siquiera electricidad o agua corriente. La cultura aquí está arraigada en la disciplina. Los campistas duermen en carpas, se bañan con baldes y se lavan su ropa a mano. Pasan el calor del verano de Florida en pantalones largos y botas de *trekking*, para protegerse de las serpientes y otras alimañas [...]. El aire está lleno de mosquitos, hay una humedad terrible, y el ambiente apesta por el olor a transpiración de los adolescentes.

No obstante, de esta existencia despojada nace una pasión inocente y desenfrenada por uno de los principios más básicos del cristianismo: el mandato de Jesús a sus seguidores de hacer discípulos a todas las naciones. Es una pasión que no está manchada por la política, las tensiones internacionales ni el cinismo que puede venir con la edad. Aquí, los chicos están acalorados, sucios, cansados... y felices. La pasan bien. Están entusiasmados por la evangelización, entusiasmados por llevar sus creencias religiosas al mundo (<http://www.christianitytoday.com/ct/2008/february/28.60.html>).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Preguntas para analizar:

- ¿Por qué piensas que los jóvenes darían su verano para asistir a esta clase de campamentos de entrenamiento?
- ¿Te interesaría pasar por esa experiencia?
¿Por qué?
- ¿Qué otra clase de entrenamiento sugeri-

rías que podría preparar a los jóvenes para compartir su fe?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

Divida a la clase en tres grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes y tareas. Después de 15 minutos de trabajar en la tarea, que cada grupo comparta su proyecto final con el resto de la clase.

Leer Lucas 9:1-6

Desafíe a este primer grupo a crear un seminario acerca de cómo ganar al mundo para Jesús. Utilizando los mismos principios que enseñó Jesús a sus discípulos en Lucas 9:1 al 6, que los jóvenes diseñen y presenten un curso acerca de la testificación.

Instrúyalos para que tomen todo su entrenamiento y sus técnicas solo de este pasaje.

Leer Marcos 6:7-11

Que este segundo grupo recree Marcos 6:7 al 11 utilizando dibujos. Su tarea es fingir que están viviendo en una cueva poco tiempo después de que Jesús ascendió al cielo, pero quieren preservar esta enseñanza de Jesús para todas las edades, para todas las personas, en todos los idiomas. Utilizando un pizarrón, que comuniquen todo este pasaje dibujándolo.

Leer Mateo 10

Este tercer grupo tiene la tarea de “vender” este llamado de Cristo a los cristianos. Que preparen un drama para representar en la sala. Hay algunos personajes que están luchando con cómo hacer que la gente firme su compromiso cuando Jesús declaró claramente que serán arrestados y perseguidos por sus propios familiares; incluso hasta la muerte. Los jóvenes están trabajando en una agencia de publicidad y su trabajo es tirar ideas acerca de la forma de hacer que las personas quieran firmar su compromiso de realizar esta desagradable tarea.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Ir a los perdidos de Israel

Jesús claramente dirigió a sus discípulos hacia dónde ir con este mensaje: “Jesús envió a estos doce con las siguientes instrucciones: No vayan entre los gentiles ni entren en ningún pueblo de los samaritanos. Vayan más bien a las ovejas descarriadas del pueblo de Israel” (Mat. 10:5, 6, NVI).

En el Antiguo Testamento, el pueblo de Dios a menudo era mencionado como ovejas y sus líderes como pastores (ver Eze. 34:2-16). En Jeremías 50:6, se refiere a Israel como la “oveja perdida”. Isaías se refiere a los que se han desviado al pecado como ovejas que se han descarriado (ver Isa. 53:6). Jesús se refiere a sí mismo como el Pastor, que conduce a las ovejas de su rebaño (ver Juan 10:1-16). Así, Jesús instruyó a sus discípulos a compartir primero el evangelio con los judíos.

Predicar: “El reino de los cielos se ha acercado”

Jesús llamó a sus discípulos a ir, diciendo: “El reino de los cielos se ha acercado”. El término “reino de los cielos” se utiliza 31 veces en el Nuevo Testamento, pero solo por Mateo. Los otros escritores del Nuevo Testamento prefieren el término “reino de Dios”. El sustituto “cielo” por “Dios” refleja la costumbre de los judíos de los tiempos de Jesús de evitar pronunciar el nombre de Dios. Jesús continuamente estaba enseñando acerca del reino de Dios (ver Luc. 4:43; 8:1). Introducía muchas de sus parábolas con esta frase: “El reino de los cielos es semejante a...” (Ver Mat. 13:24, 31, 33, 44, 45, 47). Enseñó a sus seguidores a orar por el reino que vendrá (Mat. 6:10).

El Pr. John Ortberg ofrece un comentario iluminador acerca del tema central de las enseñanzas de Jesús:

“Todos tienen un reino, en un sentido bíblico. Tu reino es esa pequeña esfera en la que te mueves. Tu reinado es el ámbito de tu voluntad efectiva [...]

“Mi reino es el ámbito de mi voluntad efectiva; en donde las cosas suceden como lo deseo. Así, todos fuimos hechos para tener un reino. Nuestros reinos se han arruinado por el pecado. Ahora, sobre la tierra, nuestros pequeños reinos –el tuyo y el mío– se intersectan y forman reinos mayores, forman familias, escuelas, sociedades, empresas y naciones [...]

“Jesús dijo que existe esta esfera, esta sociedad, esta comunidad, que él llama Reino de Dios; o, a veces, especialmente en el evangelio de Mateo, será llamado el Reino del cielo [...] Es el ámbito de la voluntad efectiva de Dios. Es donde sea que se cumpla la voluntad de Dios, la esfera en la que todo lo que sucede cuenta con la aprobación de Dios y su deleite. Todo sucede de la manera en que Dios lo desea. ¿A qué se parece? Bien, mucho de lo que Jesús hizo cuando enseñaba –este es su tema favorito– era para clarificar a las personas cómo era en verdad [...]

“Así que solo imagina por un momento [...] Una sociedad en la que las personas están cuidando de las personas que se sienten solas o rechazadas, para amarlos. Una sociedad en la que nadie actúa por mezquindad o estrechura de mente, en la que no hay chismes, crueldad ni temor. Un lugar donde lo importante es mostrar bondad, servir a los demás y adorar a Dios. Este es, dice Jesús, el Reino de Dios. Está en camino ahora mismo.

“Esta fue la estrategia de Jesús [...] una nueva comunidad dotada del Espíritu que modelaría al mundo un estilo de vida radicalmente diferente, que el reino de Dios introduciría en este triste y oscuro mundo” (John Ortberg, “What is the Kingdom of God?” citado en <http://www.jesuscentral.com/ji/jesus-parablesteachings/jesus-keymessages/jesus-goodnews.php>).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Equipe a sus estudiantes con las herramientas que necesitan para compartir la presentación del evangelio: los versículos esenciales que puede usar para presentar el amor de Dios a otros. Repasen los versículos con el grupo y que pongan los versículos en sus propias palabras. Por

ejemplo, podría compartir con ellos el Camino de Romanos para la Salvación: Romanos 3:10, 23; 5:12; 6:23; 5:8, 9; y 10:9-13. Que luego marquen estas referencias en sus Biblias para que siempre estén preparados y seguros para compartir el evangelio cuando se les presente la oportunidad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

A Arthur Burns, un economista judío de gran influencia en Washington durante el mandato de varios presidentes, una vez se le pidió orar en una reunión de políticos evangélicos. Sorprendiendo a sus invitados, oró: “Señor, oro para que los judíos conozcan a Jesucristo. Y oro para que los budistas conozcan a Jesucristo. Y oro para que los musulmanes conozcan a Jesucristo”.

Y luego, para sorpresa de todos: “Y Señor, oro para que los cristianos conozcan a Jesucristo” (Mark Buchanan, “Singing in the Chains”, *Christianity Today* [febrero de 2008], p. 33).

Al final, la evangelización se trata de compartir a Jesucristo. Por supuesto, no podemos compartir a Jesucristo con los demás si no lo conocemos nosotros mismos. Desde esta perspectiva, testificar no es nada más que contarle a un amigo acerca de otro Amigo.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Cómo compartir tu fe

Albert Cook ofrece estas ideas para enseñar a los jóvenes a compartir su fe:

- Aprender una presentación lógica del evangelio.
- Invitar a otros a confesar su fe en Jesús.
- Practicar la presentación.
- Permanecer centrado en la salvación.
- Hacer visitas de evangelización.
- Tener un período definido de entrenamiento.
- Tener publicaciones atractivas.
- Confiar en Dios.
- Esperar dificultades.
- Continuar avanzando.

(Albert Cook, “Teaching Evangelism”, *WRS Journal* 2:2 (agosto de 1995), pp. 25-28, en http://www.wrs.edu/Materials_for_Web_Site/Journals/2-2%20Aug-1995/Cook%20-%20Evangelism%20Training.pdf).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 37.





Lección 3

20 de julio de 2013

Días de sus vidas

Historia bíblica: Mateo 14:1, 2, 13-33; Marcos 6:30-52; Lucas 9:7-17; Juan 6:1-21

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38-40.

Versículo para memorizar: Mar. 6:30, 31, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Dios debió haberse anticipado a nuestra cultura de alta velocidad y sumamente llena de tecnología, y a todos los problemas que esta produce. La lección de esta semana provee la descripción para una vida ausente de estrés en un mundo estresado. Se nos dice, en el *Versículo para memorizar* de esta semana, que Jesús llamó aparte a sus discípulos luego de una de sus campañas de evangelización más exitosas.

Cuando los discípulos regresaron de su viaje, estaban eufóricos por lo que Dios había hecho por intermedio de ellos, pero Jesús vio a través de su euforia momentánea. ¿Qué vio? Vio que sus discípulos estaban en peligro de atribuirse las obras de Dios mismo (ver *El Deseado de todas las gentes*, p. 327). Vio que estaban cansados físicamente y vacíos espiritualmente. Habiendo luchado mano a mano contra el diablo desde su nacimiento, Jesús sabía cuándo apartarse para obtener fortaleza y dirección para las batallas que tenía por delante.

La lección de esta semana tiene varias enseñanzas. Coloca un énfasis especial en la necesidad de descanso, aun cuando el descanso signifique un recreo de las actividades aprobadas por Dios. Note que Jesús no dijo a los discípulos que hicieran algo

que él mismo no estuviera haciendo. Después de alimentar a los cinco mil, Jesús envió a sus discípulos aparte, para que él pudiera orar y estar en comunión con su Padre. Jesús sirvió de modelo de las disciplinas espirituales para sus seguidores.

Otro importante énfasis de la lección es este: “El descanso que Cristo y sus discípulos tomaron no era un descanso egoísta y complaciente. El tiempo que pasaron en retraimiento no lo dedicaron a buscar placeres. Conversaron de la obra de Dios y de la posibilidad de alcanzar mayor eficiencia en ella” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 328). Nuestros adolescentes necesitan saber que deben glorificar a Dios aun en su tiempo libre.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán que la vida de un seguidor de Cristo requiere periodos de descanso, oración, estudio y comunión a solas con Dios. (*Conocer.*)
- Experimentarán la paz que viene de la seguridad de la presencia de Dios. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a pedir a Dios que los ayude a ordenar sus prioridades para vivir una vida disciplinada en Cristo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La clave para la actividad de esta semana es hacer que los estudiantes piensen en cómo pasan su tiempo libre. Note que hay muchas actividades de las que participan que no están mencionadas en la lista. Pídales que compartan algunas de ellas, si el tiempo lo permite.

Una vez que se les ha dado tiempo a los estudiantes para compartir sus respuestas, pregúnteles si creen que debemos orar o no antes de realizar nuestras actividades de tiempo libre. Muchos adolescentes no ven la necesidad de llevar a Dios a sus actividades recreativas, pero somos amonestados por las Escrituras: “En conclusión, ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios” (1 Cor. 10:31). Jesús entendió y vivió este principio mucho antes de que Pablo lo escribiera, y así lo deberíamos hacer nosotros.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un hombre desafió a otro a un campeonato para ver quién hachaba más árboles. El desafiador

trabajó duro, parando solo para un breve almuerzo. El otro hombre se tomó su tiempo para almorzar e hizo varios descansos durante el día. Al final de la jornada, el desafiador estaba sorprendido, y humillado, al ver que el otro había hachado muchos más árboles que él.

–No lo entiendo –dijo–. Cada vez que miraba, estabas descansando, y cortaste más árboles que yo.

–Pero no notaste –dijo el hombre ganador– que estaba afilando mi hacha cuando me sentaba a descansar.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Piensa por un momento en la maravillosa obra para la que Jesús estaba preparando a sus discípulos. Luego de su sacrificio en la cruz, los discípulos estaban dotados del Espíritu Santo para poder construir los cimientos de la fe que atravesaría los siglos hasta el tiempo en que Jesús regresara otra vez. Era un trabajo que los haría enfrentar temor, persecución y muerte.

No había ninguna manera de que los discípulos de Jesús fueran capaces de hacer la obra a la que habían sido llamados sin convertirse en seguidores disciplinados de Dios. ¡Las disciplinas espirituales son una preparación esencial para el ministerio!

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Un día en la vida de los discípulos estaba lleno de cosas impredecibles. Por ejemplo, note cómo las multitudes continuaban siguiendo a los discípulos y a Jesús; eventualmente irrumpiendo en su tiempo de recreación. La vida de un seguidor de Cristo es igualmente impredecible, porque lo que necesita es conocer la voz y la conducción de Dios.

Además de tratar con multitudes de personas que necesitaban comida física y espiritual, para no mencionar los desafíos de entrenar a los discípulos, Jesús también sufrió la pérdida de Juan el Bautista (Mat. 14:1-11). ¿Qué es lo que te dice la capacidad de Jesús de ministrar a través de todos estos desafíos acerca de su relación con el Padre?

El registro de Juan de la alimentación de los cinco mil que se encuentra en Juan 6 es el más completo de todos los evangelios. Señala cuidadosamente cómo los discípulos respondieron a la orden de Jesús de alimentar a las personas. Note que Jesús no perdió el tiempo en dudas o en sarcasmo, porque sabía qué iba a realizar (Juan 6:6). Enfátice el punto de que Jesús nunca se enfrentó con un dilema para el que no estuviera preparado. ¿Podemos tener la misma experiencia? Si es así, ¿cómo?

El episodio en el lago de Galilea también nos da una idea acerca del poder de Jesús, que se desprendía de una vida de oración y de comunión con su Padre. Después de alimentar a la multitud y de enviar a sus discípulos aparte, Jesús escuchó el llamado a la oración (Mat. 14:23). Jesús no había decidido tener algo de diversión en el lago esa noche. Sabía que ese maravilloso milagro serviría para construir el Reino de Dios, porque su Padre se lo había dicho.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El punto más fino

El estudio de la lección de esta semana provee numerosos puntos de énfasis. Podría decidir enseñar desde la perspectiva de cómo era la vida diaria de un discípulo de Jesús. O puede, en su lugar, escoger centrarse en el tema del descanso, y cubrir de pasada los demás temas. Hay algunos ángulos que se pueden explorar en esta lección pero, para asegurarse, haría bien en escoger uno y desarrollarlo.

Por ejemplo, hay estudios que muestran que los adolescentes hiperconectados de hoy sufren por falta de sueño, agotamiento, depresión, narcisismo extremo y otras enfermedades, debido a que algunos están sobrecargados por la tecnología. Enfatizar la necesidad de descanso, equilibrio y disciplina es extremadamente importante. Trate de explorar un punto importante de las Escrituras que apoye este punto.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Apoc. 21:1-4; Sal. 37:1-7; Luc. 12:16-20.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Navegar. El lugar en el que Jesús y sus discípulos se reunieron para descansar de las labores de su ministerio estaba al nordeste del lago de Galilea. El área alrededor del lago era un área exuberante de vegetación. Jesús entendía los poderes rejuvenecedores de la naturaleza; después de todo, él la había creado. Sentados entre los árboles, lejos de las multitudes que los acosaban noche y día, Jesús podía abandonar el lenguaje críptico de las parábolas y hablar directamente a sus amados. Escuchamos de manera diferente a Dios cuando estamos a solas con él que cuando esta-

mos en el fragor de la vida diaria. Cuando nuestra mente y nuestro corazón están tranquilos, la voz de Dios puede llegarnos más claramente.

Elena de White señala que Jesús era acosado constantemente por las maquinaciones de los escribas y los fariseos. Esta escapada era como un recreo para Jesús tanto como lo fue para sus discípulos (ver *El Deseado de todas las gentes*, p. 328).

Ir a navegar. Después de alimentar a los cinco mil, Jesús envió a sus discípulos a navegar, mientras él despedía a la gente. Elena de White señala que este milagro había despertado en la multitud el deseo de coronar como Rey a Jesús. Vieron en quien los había alimentado al Libertador que los libraría de la ocupación romana. Incluso los discípulos se dejaron llevar por el momento. Comenzaron a liderar el levantamiento. Esta no era la manera en que Jesús había planeado establecer su Reino, así que disolvió el levantamiento al enviar a sus líderes al lago (ver *El Deseado de todas las gentes*, pp. 341, 342). Es digno de señalar que los discípulos acaban de venir de un período de descanso y relajación con Jesús cuando se dejaron llevar por el entusiasmo del momento. Esto demuestra cuánto necesitamos la disciplina que Cristo anhelaba brindarles.

El poder de la oración. Después de que Jesús despidiera a la multitud, se fue a las colinas circundantes a orar. Desde este lugar, Jesús podía ver a sus discípulos sobre el bote en el lago. Cuando cayó la noche, Jesús entró en una conversación prolongada con su Padre. La oración formaba parte integral de la vida de Jesús: “En esta ocasión su oración tenía dos propósitos: primero, pedir por sí mismo, que pudiera hacer conocer a los hombres el verdadero propósito de su misión, y segundo, pedir por sus discípulos en su hora de chasco y prueba” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 405).

III. CIERRE

Actividades

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38-40.

Tome una agenda y haga copias de uno de los días para distribuir en clase. Pida a los miembros de la clase que reflexionen en un día de la semana pasada. Luego, pida a los estudiantes que llenen la hoja de la agenda, detallando todo lo que hicieron durante ese día.

Después de unos pocos minutos, que algunos miembros de la clase compartan su actividad con la clase. El objetivo de esta actividad es ver si los adolescentes han apartado tiempo para Dios en algún momento del día. Antes de orar por la clase, enfatice que todas las demás actividades deben construirse a partir del tiempo pasado con Dios. Esta es nuestra primera prioridad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El llamado que Jesús hizo a sus discípulos a apartar tiempo para descansar es el mismo llamado que nos hace hoy. Los discípulos no tenían Internet, teléfonos celulares, computadoras personales ni Ipod's, pero tenían sus propias distracciones. En cada era, Satanás acosa a la humanidad con un flujo sin fin de cosas para ocupar su tiempo.

El plan del enemigo es impedir que pasemos prolongados períodos en la presencia de Dios. Sabe que Dios desenmascarará sus engaños, al mismo tiempo que nos capacitará para una devoción y un servicio mayores. Así es como Jesús fue capaz de tomar cinco panes y dos peces y alimentar una multitud. El tiempo pasado a solas y la oración eran el secreto de su increíble capacidad de ministrar siempre y en toda circunstancia.

Dios anhela darnos la victoria sobre las preocupaciones de la vida y el poder de hacer su voluntad; pero, lamentablemente, tiene que hacerlo “a las apuradas”, porque su pueblo no deja de correr. Necesitamos detenernos mientras existimos, y pensar en Dios.





Lección 4

27 de julio de 2013

Malentendido

Historia bíblica: Juan 6:22-42; Mateo 15:1, 2; Marcos 7:1-23.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 41, 42.

Versículo para memorizar: Juan 6:42, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Decir que Jesús fue malentendido es quedarse corto. El registro bíblico de su vida durante los años formativos de su niñez es muy escueto. Sin embargo, dadas tantas personas que no lo supieron comprender durante los tres años de su ministerio público, ¿habrá sido distinto en su niñez?

En Juan 6 y Mateo 15 alcanzamos a vislumbrar el combate cuerpo a cuerpo del Salvador contra Satanás, cuando buscó desarrollar completamente el profundo significado de su vida y su ministerio. Luego de la maravillosa alimentación de los cinco mil, las multitudes lo siguieron en busca de más “pan”. Pero, cuando Jesús se declaró como el “Pan de Vida”, enviado por Dios para alimentar la hambrienta alma humana, fue tratado con duda y desdén. Las personas buscaban un rey conquistador, un libertador de la opresión romana. Cuando Jesús no confirmó sus expectativas, comenzaron a verlo con suspicacia y desdén. En resumen, estaban mirando a Jesús a través de los ojos de sus deseos. Si hubieran estudiado las Escrituras, habrían comprendido a Jesús y su misión.

Si bien las personas comunes lucharon para comprender a Jesús y su misión, los fariseos conocían las profecías del Antiguo Testamento que

validaban la vida y el ministerio de Jesús, pero no podían “ver” a Jesús por su deseo de poder y su rechazo a arrepentirse.

La verdad de la lección de esta semana es esta:

Cuando miramos a Jesús a través del prisma de nuestros deseos y ambiciones, estamos destinados a malentenderlo. Esta semana, se debe prestar un énfasis especial a la necesidad de ir a Jesús con un corazón y una mente abiertos, pidiendo al Espíritu Santo que nos revele a Cristo. Una vez revelado, debemos aceptar todo de quién es Jesús, si hemos de llegar a ser todo lo que deseó el Dios que nos creó: hijos de Dios y coherederos con Cristo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán que tenemos una oportunidad única de conocer y entender la vida y el ministerio de Jesús. (*Conocer.*)
- Experimentarán el gozo y la paz que viene de abrazar totalmente al Salvador. (*Sentir.*)
- Buscarán oportunidades de compartir a Jesús y su misión con los que no lo conocen. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

El objetivo de esta actividad es hacer que los adolescentes hablen de algunas de las barreras que impiden la comunicación y la comprensión efectiva.

El mensaje del gerente general fue mal interpretado varias veces y llegó a ser irreconocible al final. El mensaje cambió porque los que lo transmitieron agregaron su propio “condimento”, en lugar de sencillamente transmitir el mensaje que el gerente general les había dado.

Enfatice la idea de que los seres humanos somos la suma de nuestras experiencias; tanto buenas como malas. Cada pieza de comunicación de la que participamos está teñida por estas experiencias. Esta es una de las mayores razones por las que Jesús fue mal interpretado.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Varios años atrás, una historia de la guerra en Afganistán cautivó a los ciudadanos estadounidenses. Fue la historia de Pat Tillman, un jugador

de fútbol americano profesional que dejó una lucrativa carrera en la liga NFL, uniéndose al Ejército de los Estados Unidos, y fue enviado a Afganistán.

Mientras estaba persiguiendo a las fuerzas talibanes en una región montañosa de Afganistán, la unidad de Tillman había sido dividida en dos y enviada a cazar a los talibanes, a pesar de las objeciones del líder del pelotón. El periódico *Washington Post* más tarde informó: “una decisión errónea de dividir este pelotón a pesar de las objeciones de su líder, y un negligente tiroteo de jóvenes Rangers –algunos de los que participaban de su primer encuentro armado–, que fracasaron en identificar su objetivo, allanó rápidamente el camino para una espantosa emboscada”.

Se escuchó que Tillman les gritaba, aterrado, a sus propios compañeros: “¡Alto el fuego! ¡Somos del mismo bando!” Repitió esta frase hasta que fue fatalmente herido. Un error de comunicación le había costado la vida a Pat Tillman. Deseos de utilizar la historia de Tillman con propósitos publicitarios, el Ejército informó el incidente como una muerte en las manos del enemigo. Solo más tarde varias investigaciones llegaron a la verdad.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Los malentendidos suceden todos los días en la vida. Alguien dice algo y pensamos que quiso decir otra cosa. Generalmente, nos reímos de ello y tratamos de comunicarlo mejor la próxima vez. Pero, algunos malentendidos pueden tener consecuencias eternas. Tal es el caso en tiempos de guerra. Los estrategas militares dedican innumerables horas y dinero para minimizar la pérdida de vidas causada por la mala comunicación y los malentendidos. Comprenden que, en el fragor de la guerra, la comunicación a menudo se interrumpe y cuesta vidas.

También estamos cautivos en una zona de guerra entre Dios y Satanás. Es absolutamente imperativo que escuchemos, entendamos y aceptemos a Jesús. ¡No podemos darnos el lujo de permitir que alguien nos impida percibir claramente quién es Jesús y lo que hizo por nosotros en el Calvario!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

En la historia de las Escrituras de esta semana, Jesús está tratando desesperadamente de que las personas vean más allá de sus necesidades temporales, y descubran la profunda necesidad de su corazón. Explora lo que Jesús quiso decir cuando expresó a sus oyentes: “Trabajad, no por la comida que perece, sino por la comida que a vida eterna permanece, la cual el Hijo del Hombre os dará”.

Jesús dijo a sus oyentes que la obra de Dios es “creer” en el que Dios ha enviado. En esta sencilla declaración, que parece demasiado simple, Jesús está queriendo dar a entender algo mucho más profundo de lo que parece en la superficie. Creer en Jesús requiere un cambio radical en la vida y la sumisión de nuestra voluntad a la voluntad de Dios. Requiere morir diariamente, que es mucho más desafiante de lo que aparenta a primera vista.

¿Por qué las personas requirieron señales milagrosas y milagros antes de estar dispuestos a creer? Ese espíritu, ¿todavía está vivo hoy? Este punto ofrece una buena oportunidad de analizar cómo los líderes carismáticos que “obran milagros” engañan a un gran número de personas y a veces causan su muerte.

Es obvio que la multitud de israelitas era consciente de la provisión de Dios para Israel durante su peregrinaje por el desierto. Sabían que Moisés le había dado pan al pueblo, pero no podían ver, en esa provisión, la prefiguración de Jesús, el Pan de Vida. Incluso hoy, las profecías del Antiguo Testamento acerca del Mesías y su obra son esenciales para comprender quién es él.

Presta atención especial al papel que la familia desempeña en este pasaje; especialmente la familia de Jesús. Dado que las personas conocían su familia, o así pensaban, rechazaron creer en él. Esto es algo que enfrentamos todos los seguidores de Cristo. Una vez que las personas conocen tu trasfondo, tienden a encasillarte.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 3:18, 19; Mar. 7:1-23; Juan 14; Juan 1:10-12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. El lugar. Es importante señalar que el discurso de Jesús acerca del Pan de Vida sucedió en la sinagoga judía de Capernaum. Este mensaje desafiante no fue dictado desde una colina ni en una transitada calle de pueblo. Esto le agrega un significado especial al mensaje. El Pan del que Jesús habló no es solo su vida y su ministerio terrenal, sino también la Biblia, que es una manifestación de Cristo (*El Deseado de todas las gentes*, p. 354). La sinagoga era el lugar en que se suponía que la Palabra de Dios debía ser enseñada y celebrada.

2. El punto de inflexión. La alimentación de los cinco mil y el sermón acerca del Pan de Vida en la sinagoga de Capernaum señalaron un gran punto de inflexión en el ministerio de Jesús. Estos dos eventos conformaron el clímax del ministerio de Jesús en Galilea (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 409). Muchos seguidores habían renunciado a seguirlo luego del sermón acerca del Pan de Vida.

3. No apto para exhibición. ¿Por qué Jesús no realizó milagros para probar que era el Hijo de Dios? Elena de White señala: “Cristo no realizó nunca un milagro que no fuese para suplir una necesidad verdadera” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 334). Hay muchas cosas que los seres humanos pueden hacer por sí mismos, pero no hacen. Entonces, cuando nos metemos en problemas, le pedimos a Dios que mueva cielo y tierra para ayudarnos. Dios responde cuando los seres humanos han agotado sus habilidades y su sabiduría; cuando están en una genuina necesidad de su ayuda. Los judíos y sus líderes constantemente estaban incitando a Jesús para que mostrara sus señales y milagros antes de poder creer. Habían visto numerosas pruebas de que Jesús era en verdad Dios, pero rechazaban creer en él por lo que él requeriría de ellos al hacerlo.

4. El resto de la historia. Lee Juan 6:53 al 58. Estas palabras de Jesús hicieron que muchos lo dejaran. Juan 6:66 dice: “Desde entonces muchos de sus discípulos volvieron atrás, y ya no andaban con él”. Incluso los discípulos, que amaban mucho a Jesús, exclamaron: “Dura es esta palabra; ¿quién la puede oír?” (Juan 6:60). A partir de este

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

¡Extra! ¡Extra!

Una de las grandes lecciones que podemos extraer de esta lección es que Jesús es el Pan de Vida enviado del Cielo. El Pan del que Jesús habló era una referencia directa a la Palabra de Dios –que él mismo es (Juan 1:1)–, necesaria para la vida.

Muchos adolescentes luchan por desarrollar una vida devocional con Dios porque no conocen cómo aproximarse a la Biblia. (¿Dónde comenzar a leer y estudiarla? Y demás preguntas.) Hay diferentes planes de lectura de la Biblia, muy buenos, en Internet. Algunos se centran en una lectura cronológica de las Escrituras. Otros se concentran en la literatura sapiencial, como Salmos y Proverbios. Hay muchas clases de abordaje.

Haga copias de dos o tres planes de lectura de la Biblia que sean aptos para adolescentes, y distribúyalas a sus estudiantes como una manera de extender la enseñanza del estudio de esta semana a sus vidas en el hogar. Luego, anímelos a comer el Pan de vida.

RABINO 1

momento, el ministerio de Jesús no fue el mismo. Esta parte de la narración es crítica para la historia de las Escrituras de esta semana. Cristo hizo muchas cosas para bendecir y dar esperanza a las personas de sus días, pero también requirió cosas duras de ellos. Jesús pidió a la gente que comiera su carne y bebiera su sangre. Esto sacudió la mente de un pueblo cuyas leyes prohibían utilizar la sangre como alimento. Estas eran palabras duras.

III. CIERRE

Actividades

Cierre con una actividad e interroge con sus propias palabras.

Lleve una pieza de pan a la clase, que no haya sido cortada en rebanadas. También necesitará

una tabla para cortar, un cuchillo de pan y servilletas. Pida a un estudiante que corte el pan en rebanadas. Entregue una rebanada de pan a cada estudiante. Que los estudiantes coman un bocado de pan y lo saboreen.

Luego, hágales las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que tienes que creer acerca del pan antes de comerlo? (Respuesta: Tienen que creer que no hay nada malo en el pan, y ¡qué es bueno para comer!)
2. ¿Qué es lo que hay que hacer con la pieza de pan antes de comerla? (Respuesta: Hay que cortarla en rebanadas o quebrarlo en partes más pequeñas, para que sea comible.)
3. ¿Cómo podemos comparar esta pieza de pan con Jesús como el Pan de Vida? (Respuesta: Debemos creer en él. No podemos digerirlo todo de una vez. Debemos dividirlo en rebanadas, por medio del Espíritu Santo.)

Cierre con una oración, en la que pida a Dios que nos alimente esta semana por medio de Cristo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Como seguidores de Jesucristo hoy, tenemos todo lo que necesitamos para poner toda nuestra fe y confianza en Cristo. Jesús fue malentendido durante su vida porque las personas no quisieron poner el yo aparte: sus deseos, sus anhelos y sus expectativas. La vida de Jesús era la solución para todas sus necesidades, y lo sigue siendo hoy. Cuando somos partícipes de la vida de Cristo al alimentarnos de la Santa Palabra de Dios, dejamos de encontrar fallas en él y su vida se manifiesta en nosotros.

Una de las verdades escondidas que muchos que buscan a Dios pasan por alto es esta: la verdad solo puede ser entendida completamente cuando el corazón del que la busca está abierto a obedecer lo que Dios revela. Los judíos y sus líderes no quisieron obedecer a Jesús, así que encontraron fallas en él. A medida que Cristo reproduce su carácter en nosotros, lo veremos incluso más claramente y estaremos preparados para llevar a otros a él.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 41, 42.





Lección 5

3 de agosto de 2013

Fe pagana

Historia bíblica: Mateo 15:20-28; Marcos 7:24-30.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.

Versículo para memorizar: Mat. 15:25-28, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección enseña tanto del prejuicio como de la fe. En esta historia, vemos cómo la mujer sirofenicia va a Jesús a pesar de “tenerlas todas en contra”. Su pueblo era mirado con desdén y desprecio por los judíos, porque eran paganos, pero todavía existía esa chispa de esperanza en su corazón que le dio la valentía de acercarse a Jesús y suplicar la sanación de su hija. Jesús parecía ser el primero en negárselo pero, cuando continuó pidiéndoselo con persistencia, él le concedió su oración. De alguna manera, estaba probando su fe. Ella fue un ejemplo perfecto de fe a pesar de tener todas las posibilidades en contra. Jesús sabía que ella sería un buen ejemplo para todos los testigos, con el fin de mostrar que el prejuicio no tiene lugar en su Reino. No importó de dónde fuera o cuál era su pasado, ella también podía ser aceptada por fe. Salmo 145:18 y 19 dice: “El Señor está cerca de quienes lo invocan, de quienes lo invocan en verdad. Cumple los deseos de quienes le temen; atiende a su clamor y los salva” (NVI).

Deje en claro a los estudiantes la manera en que el prejuicio está ampliamente diseminado hoy. Pídales que compartan algunas historias

en que hayan experimentado el prejuicio en su vida, ya sea racial o, incluso, de edad o de género. Centre la lección fundamentalmente en estos dos temas: la fe y el prejuicio.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Llegarán a una profunda comprensión del prejuicio y de su impacto negativo sobre las personas. (*Conocer.*)
- Desearán poner su fe en Dios aun cuando tengan todas las probabilidades en su contra. (*Sentir.*)
- Eliminarán todo vestigio de prejuicio en su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Después de repasar la actividad de la sección

¿Qué piensas?, divida a los estudiantes en grupos. Que tomen una hoja y una lapicera y escriban ejemplos de prejuicio de los que hayan sido testigos, leído o visto en televisión, o cualquier otra clase de prejuicio al que hayan estado expuestos. Después, que cada grupo lea sus ejemplos, y luego analicen y comparen las diferencias y las similitudes.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En la década de 1950, John Howard Griffin, un periodista blanco, tomó grageas de melatonina que oscurecieron su piel. Además de eso se frotó tintura en su piel y se afeitó la cabeza. Después de cambiar su apariencia, fue a New Orleans y vivió como un afroamericano. Se hizo amigo de otras personas de color, y ellos pensaron que él era de su misma raza. Se hizo amigo de un lustrador de zapatos, y le confió la verdad acerca de su raza. Después de su confesión, su nuevo amigo le mostró cómo funcionaba todo para un negro de New Orleans. Después de viajar por todo el sur viviendo como un hombre de color, escribió acerca de cómo los blancos lo trataron como un ciudadano de segunda clase. Solo se le permitía ingresar en ciertos hoteles; no podía utilizar los restaurantes comunes, sino que era forzado a utilizar restaurantes “para negros”. No podía beber de los bebederos “para blancos”, sino que tenía que caminar más para satisfacer su sed en un bebedero “para negros”. Habló acerca de cómo siempre era forzado a sentarse en la parte trasera de los ómnibus, y cómo muchos restaurantes

se negaban a servirle comida. Hacia el fin de su experimento, se sacó la tintura y fue otra vez blanco, el color natural de su piel. Escribió cómo, al siguiente día, fue a uno de los mejores restaurantes y se sentó en el mejor lugar, y le sirvieron toda la comida que quiso. Dijo: “Soy la misma persona, solo que con un color diferente de piel; y para estas personas solo el color de piel me define”.

¡Qué poderosas e importantes lecciones podemos extraer de esta historia maravillosa!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

En nuestro mundo de hoy, encontramos el prejuicio por doquier. El prejuicio está muy enraizado en nuestra mente, sea que nos demos cuenta o no. Pero, ante los ojos de Dios, todos somos iguales. Murió por cada ser humano sobre esta tierra; sin excepciones. Todo lo que pide de nosotros es que tengamos fe en él. La historia de la mujer sirofenicia no es de las más famosas de la Biblia, pero su importancia es evidente. Establece el ejemplo perfecto de fe y confianza. Con todo en su contra, no desistió de pedirle a Cristo que sanara a su hija. Ella verdaderamente puso su fe en él. Y por esta razón, Jesús fue capaz de usarla ante todos los que eran testigos del evento, como un ejemplo de eliminación del prejuicio y cómo, sin importar quién se allegue a su Trono, nadie será rechazado.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué piensas que es más importante: eliminar el prejuicio o tener fe en Dios? ¿O piensas que son igualmente importantes?

Nombra otras instancias (unas pocas) de la Biblia en que las personas albergaron prejuicios.

¿Por qué piensas que Jesús pareció ignorar los ruegos de la mujer desde el comienzo?

¿Has sido protagonista o testigo de una situación similar a la de esta historia?

¿Qué es lo que piensas que pasó por la mente de la mujer cuando Jesús sanó a su hija?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Deut. 31:8; Sal. 91:14-16; Col. 3:11; Sal. 145:18, 19.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Prejuicio en los medios

En esta historia, el foco principal está en el prejuicio y la fe, al igual que en el Evangelio. Trate de centrar la atención de los estudiantes en el prejuicio moderno al igual que en el prejuicio de los antiguos tiempos bíblicos. Trate de buscar historias y ejemplos en Internet sobre estos temas, especialmente cosas que han sucedido hace pocos años. Esto es importante, porque los ayuda a ser más conscientes del hecho de que esta clase de cosas los rodea diariamente, especialmente desde que los medios forman parte de su vida diaria.

El sistema de dioses y diosas de la religión fenicia estaba influenciado por muchas otras culturas. En algunos casos, los nombres de los dioses sufrían muy pocos cambios cuando eran tomados de otras religiones. Por ejemplo, Astarté, en fenicio, era llamada Afrodita en Griego, y Adonis era el mismo nombre en ambas culturas. Incluso las leyendas y las historias mantenían grandes similitudes. Egipto, Babilonia, Asiria, Persia y otras naciones tenían su influencia sobre el sistema de fe fenicio y tomaban elementos de él, también.

Es incierto hasta qué punto los fenicios se veían como una sola etnia. Su civilización estaba dividida en ciudades-Estado, con similitudes con la antigua Grecia. Cada ciudad-Estado era una unidad políticamente independiente. Sin embargo, todavía podían entrar en conflicto, ser dominadas por otra ciudad Estado o colaborar en alianzas o federaciones. Tiro y Sidón eran los más poderosos de los Estados fenicios en el Levante, pero no eran tan poderosos como los Estados del Norte de África.

En la antigua Fenicia había una confederación de ciudades-Estado portuarias independientes, con otras sobre las islas y a lo largo de la costa del Mar Mediterráneo. Esto era ideal para el comercio en el área del Levante, que era rica en recursos naturales. Sin embargo, de manera repentina, durante la Edad de Hierro, cerca de

1200 a.C., ocurrió un evento desconocido. Estuvo asociado históricamente con la aparición de los pueblos del Mar del Norte, que quizá fueron inducidos a ir al sur por las malas cosechas que siguieron a la erupción en la Isla Tera. Los poderes que previamente habían gobernado en el área, notablemente los egipcios y los hititas, fueron debilitados y destruidos; y, como resultado del vacío de poder, un gran número de ciudades fenicias se establecieron como poderes marítimos significativos.

Lo que falta mencionar es que el sistema de fe fenicio evolucionó y cambió al ser influido por los invasores, que trajeron sus propios dioses y diosas. De allí en más, los dioses egipcios, asirios, babilonios, persas, griegos y romanos se abrieron paso en los templos fenicios. Esto es evidente en los escritos de Herodoto, al igual que en muchos registros arqueológicos.

Los eruditos hebreos creen que la diosa Astarté, de la que se habla tan a menudo en la Biblia, es una contracción deliberada del nombre griego Astarté y de la palabra hebrea *bos-het*, que se traduce como vergüenza, e indica el desdén hebreo por ese culto. Astarté, la forma plural de nombre hebreo para esta diosa, llegó a ser un término para señalar a esta diosa y al paganismo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lleve una breve película o un video de YouTube, o quizás un documental acerca del prejuicio o la fe. Trate de encontrar algo que sea poderoso y que tendrá un efecto estimulador en los estudiantes. Después, analice sus opiniones acerca de lo que acaban de ver.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

¿Cuántas veces en tu vida has sido testigo del prejuicio? ¿Cuántas veces has testificado acerca de la fe? El Señor conoce nuestro corazón, a pesar de lo que otros ven. Puede leer nuestra mente y escudriñar nuestra alma más que cualquier otro ser humano sobre la tierra. El Señor quiere que dejemos en el pasado las diferencias de cultura, educación, raza o historias de vida. Quiere que pongamos nuestra fe solo en él. En el Reino de Dios no existe el prejuicio. En su cielo, todos tenemos igual derecho a su amor y su gloria. Y, tal como vimos en el ejemplo de fe de esta mujer sirfenicia, y en el ejemplo de Jesús de amor incondicional, deberíamos anhelar y esforzarnos por seguirlo. En los próximos días, pide al Señor que remueva todo vestigio de prejuicio de tu corazón, y pide al Padre celestial la fe para aceptar a los que son diferentes de nosotros.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.





Lección 6

10 de agosto de 2013

Mueve esa montaña

Historia bíblica: Mateo 17:9-21; Marcos 9:14-29; Lucas 9:37-45.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47.

Versículo para memorizar: Mateo 16:24, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Uno de los obstáculos más difíciles de vencer para los discípulos durante su tiempo con Jesús fue quebrar la barrera de la fe. Ellos escucharían sus parábolas, lo verían realizar milagros y se les enseñaría en privado las pruebas que enfrentarían después de que Jesús regresara al cielo.

A pesar de todo este tiempo a solas con Jesús, los discípulos todavía estaban debilitados en su fe. Todavía tenían mucho para crecer. Jesús continuó llevándolos hacia una fe auténtica que permitiría, a los propósitos y las obras de Dios, estar en el control total de sus vidas.

Imagina la escena cuando Jesús y los tres discípulos están bajando de la montaña y se encuentran con el caos de la multitud. No se podía encontrar fe. Los discípulos estaban humillados; el padre devastado; el niño, en crisis; la multitud gritaba a punto de perder el control; y los escribas se burlaban y los abucheaban.

Tan pronto como la multitud vio a Jesús, las cosas cambiaron. ¿No es así hoy también? Cuando alcanzamos a ver un fulgor del Salvador, la locura y el traqueteo de nuestra vida se calman y se reorganizan.

A medida que Jesús caminaba con los discípulos, utilizó un dicho familiar que los ayudaría a entender cuánto necesitaban crecer en la fe.

Al tener fe, podemos realizar lo que parece im-

posible. Al tener fe, nuestra relación con Cristo crece de maneras inimaginables. Al tener fe, somos capacitados para permitir que Dios obre sus propósitos en nuestra vida diaria.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán que, para crecer en la fe, necesitan ser honestos acerca de su propia condición espiritual. (*Conocer.*)
- Desearán tener una creciente experiencia de fe. (*Sentir.*)
- Determinarán qué pasos deben dar para crecer en su propia experiencia de fe. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Escriba las palabras Creencia, Sabiduría, Conocimiento y Fe en hojas de papel.

Distribuya las hojas de papel a cuatro estudiantes y pídale que permanezcan en el frente de la clase. Pida a la clase que ordene las palabras en el

orden que piensan que deben ir, dando cada vez las razones para su elección.

Pregunte: “¿Cuál de estas tiene que ir primero, antes de que las otras puedan suceder? ¿Por qué?” Pregunte cuál tiene que ir luego (utilizando cada palabra). Cuando la actividad haya finalizado, péguelas en el orden final. Serán utilizadas más tarde en la lección.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El 11 de abril de 1970, el Apollo XIII fue lanzado para enviar astronautas en una tercera misión hacia la luna. Solo dos días después de ser lanzada, la cápsula espacial fue inutilizada por una explosión, que causó una pérdida de electricidad y oxígeno. Los tres astronautas quedaron a la deriva en el espacio. Su primer llamado a la Base fue: “Houston, tenemos un problema”. Necesitaban ayuda, pero nunca había sucedido antes. A miles de kilómetros de la Tierra, los astronautas dependían totalmente de lo que los científicos de la Estación Espacial Houston pudieran decirles, para arreglar su nave espacial lo suficiente como para regresar. Los astronautas tenían que confiar lo suficiente en los científicos como para seguir comunicándose. Cuando los científicos dieron la solución, los astronautas tuvieron que confiar en todo lo que les decían para arreglar la nave espacial.

El mundo contemplaba atónito, creyendo que era casi imposible traer de regreso a los astronautas. ¿Cómo los científicos arreglarían una nave espacial inutilizada que flotaba a miles de kilómetros de la Tierra?

Para poder arreglar el Apollo XIII, los astronautas tenían que dar los siguientes pasos:

- Tenían que contactarse con la Base en Houston.
- Tenían que creer que los científicos podrían arreglar el problema.
- Tenían que esperar la respuesta.
- Tenían que poner en práctica la solución que los científicos les dieran.

Las cosas imposibles nunca pueden ser realizadas sin fe que lleva a la acción. ¿Quién estaba en el asiento del conductor: los astronautas del Apollo o los científicos de Houston?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Dios nos permite tener libre elección de tener fe en él. No nos fuerza a entrar en nuestra vida. Como seres humanos, no podemos crecer en la fe sin depender de Dios. Necesitamos a Dios para la fe, y él necesita que tomemos la decisión de permitirle que obre en nuestra vida antes de que pueda comenzar a actuar y dirigirnos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Distribuya una hoja de papel y varios marcadores de colores para cada estudiante. Pídales

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

• Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

• Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

• Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

que ideen un mapa mental con lo siguiente:

- Los personajes principales de la historia.
- Las acciones de los personajes de la historia.
- Algo nuevo que aprendieron en esta historia.

Pídales que consideren las siguientes preguntas y las agreguen a su mapa mental.

¿Cuál de estas acciones, si hubiera sido omitida, habría impedido la sanación de su hijo? (Alguna de ellas.)

Los discípulos habían estado con Jesús por unos tres años cuando esta historia se llevó a cabo. Después de pasar tanto tiempo con él, ¿cómo se las arreglaron para fracasar de una forma tan grande?

¿Cómo piensas que se sintieron los nueve discípulos que habían fracasado al intentar sanar al niño? ¿Cómo piensas que se sintieron los tres discípulos que habían estado con Jesús y qué pensaron?

La multitud vacilaba entre si atacaba a los discípulos o se reía por creer que Jesús sanaría al niño. ¿Has experimentado esta indecisión en tu vida? Agrega algo a tu mapa mental que ilustre este incidente de tu vida.

¿De qué manera este incidente ayudó a crecer en la fe al padre y al hijo? ¿Y a la multitud? ¿Y a los discípulos? ¿Y a ti?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy:

Ver la sección “Un buen remate” de la lección del alumno.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Motiva a tus estudiantes

En el mundo de hoy, a menudo es difícil captar y mantener la atención de los estudiantes. A continuación aparecen algunas cosas que pueden ayudarte a motivar a que tu clase de Escuela Sabática se interese más por el estudio de la lección diariamente y participe en clase.

1. Construye una relación con los estudiantes que promueva el ánimo personal, la honestidad y el apoyo mutuo.
2. Sé un modelo. Si no vas diariamente a la Palabra, será notorio.
3. No asumas que tus estudiantes son alguien que no son.
4. Provee oportunidades para que tus estudiantes tomen la iniciativa.
5. Permite que los alumnos tomen decisiones acerca de su Escuela Sabática y de las actividades de testificación.
6. La presión de grupo puede ser buena o mala. Ayuda a tus estudiantes a usar su influencia sobre los demás de manera positiva.
7. Guía a los estudiantes a hacer compromisos. Comienza con objetivos a corto plazo, y luego llévalos a compromisos de toda la vida.
8. Asegúrate de que tu clase se convierta en un lugar seguro para expresar sus creencias y sus sentimientos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Los discípulos fueron confrontados por una situación que no pudieron resolver. Si bien los discípulos habían sanado a personas antes, esta vez fracasaron, y lo hicieron en grande. Allí estaba la multitud reunida, y ellos debieron haber sentido la presión de estar expuestos públicamente y no poder hacer lo que Jesús les había dejado como tarea.

Los escribas constantemente estaban buscando alguna manera de burlarse de Jesús y de sus seguidores. El error de los discípulos permitió a los es-

cribas cuestionar quién decía ser Jesús. Había personas dispuestas, entre la multitud, a afirmar que Jesús y sus seguidores no eran más que una farsa.

2. Jesús acababa de bajar de la montaña. Al igual que la historia anterior, Jesús había estado en la cima de la montaña con tres de sus discípulos. Habían sido testigos de la transfiguración, y sabían que Dios les había mostrado algo especial. Habían estado en un ambiente solitario, y ahora se enfrentaban a una multitud bulliciosa y escandalosa. La situación estaba a punto de salirse de control. Las personas iban gritando de un lado para el otro. Los discípulos permanecían allí, incapaces de cambiar la situación. El niño se retorció sobre el piso y su padre estaba en agonía, viendo que sus esperanzas se esfumaban bajo el fracaso de los discípulos y la duda de la multitud.

Cuando llegó Jesús, las cosas se calmaron rápidamente. Su presencia tenía un efecto calmante y tranquilizador. Al repasar la situación, Jesús reconoció lo que estaba sucediendo, pero se tomó su tiempo. No sanó inmediatamente al niño. Le preguntó a su padre la historia de la lucha de su hijo. Quería saber si el padre tenía fe. Comenzó a construir una relación con él. Luego, Jesús dirigió su atención al niño.

3. Jesús quería que las personas entendieran lo que realmente significa tener fe. Jesús utilizó una famosa frase de los judíos, al hablar de mover montañas. De acuerdo con William Barclay en *The Daily Study Bible Series*, “The Gospel of Matthew”, t. 2, “un gran maestro, que pudiera realmente exponer e interpretar la Escritura y que pudiera explicar y resolver dificultades, era conocido generalmente como un desenraizador o incluso un pulverizador de montañas. Romper, desenraizar y pulverizar montañas eran frases comunes para remover dificultades. Jesús nunca quiso dar a entender esto literal y físicamente; después de todo, difícilmente el hombre común encuentre necesidad de mover físicamente una montaña. Lo que quiso dar a entender es: ‘Si tienes suficiente fe, se pueden resolver todas las dificultades, e incluso la

tarea más difícil puede ser llevada a cabo’. La fe en Dios es el instrumento mediante el cual capacita a los hombres para remover las colinas de dificultad que bloquean su camino”.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Pide a la clase que lea 1 Pedro 1:3 al 8. Recuérdeles el orden en que ellos colocaron las palabras Sabiduría, Creencia, Conocimiento y Fe. Pregúnteles si el orden que eligieron ha cambiado a partir de lo que aprendieron en la clase. ¿Por qué?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de cómo, durante la Segunda Guerra Mundial, los soldados aliados, revisando construcciones que habían sido bombardeadas en busca de francotiradores, descubrieron palabras grabadas en los cimientos de una pared. Es probable que las haya escrito un judío que había sido escondido allí. Las palabras decían:

“Creo en el sol; aun cuando no brilla;
creo en el amor; aun cuando no se muestre;
creo en Dios; aun cuando no hable”.

La persona que escribió esto había sido despojada de todo lo que era normal para ella. Sin embargo, su fe era lo suficientemente fuerte como para ayudarlo a mover las montañas de la duda y la amenaza de la pérdida de todo lo que importaba en su vida.

Distribuya semillas de mostaza para cada estudiante. Recuérdeles que durante la próxima semana enfrentarán situaciones imposibles pero, si llegan a tener solo una minúscula cantidad de fe, serán capaces de hacer todo lo que Dios ponga en su camino para ayudarlos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44-47.





Lección 7

17 de agosto de 2013

¿Quién es Jesús?

Historia bíblica: Juan 7:1-15, 37, 39; Juan 7:16-36, 40-53; Juan 8:1-11; Juan 8:12-59; Juan 9; Juan 10:1-30.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 49-53.

Versículo para memorizar: Juan 8:12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los judíos gozaban de una rica historia de tradición oral, las Escrituras, sus sábados semanales y sus fiestas anuales, y del Templo, con todos sus rituales y servicios de adoración para prepararlos para reconocer y recibir al Mesías que vendría. Así que, ¿cómo se explica toda esa confusión, rechazo y desprecio hacia él, particularmente por parte de los líderes religiosos? Era como si la mayoría no se impresionara por sus milagros o por sus enseñanzas. Jesús era muy popular y querido por las personas comunes. Estaban en gran parte convencidos de que era un profeta y un sanador. El problema con Jesús era que había ido demasiado lejos. Realizar milagros y mostrar compasión, sonar autoritativo acerca de las Escrituras; todo eso estaba bien. Pero, cuando leemos estos capítulos de Juan, queda muy en claro que lo que Jesús estaba afirmando era su deidad. Al hacerlo, tanto en sus enseñanzas como en la manera en que escogía realizar sus milagros, estaba desafiando la manera tradicional en que los judíos habían interpretado las Escrituras. Primero y principal: él no era el Mesías que ellos estaban esperando. Esperaban un Mesías que viniera como un Rey glorificado y conquistador, para establecer la Nación de Israel y gobernar a todas las naciones por medio de ellos en Jerusalén. Estaban buscando en Jesús lo que nosotros, como adventistas, anticipamos para su segunda venida. Jesús no alcanzó sus expectativas

y los decepcionó, porque ellos no querían un reino espiritual, al que se ingresaba mediante el nuevo nacimiento y la regeneración del corazón humano.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Profundizarán su comprensión de la manera en que Jesús es la mayor expresión del amor de Dios y de su plan redentor para la raza humana. (*Conocer.*)
- Comprenderán mejor que la fe en Jesús no es meramente una creencia religiosa, sino una relación real con Dios. (*Sentir.*)
- Escogerán poner su fe completamente en Jesús, y responderán a su ofrecimiento de vida abundante y a su promesa de satisfacer sus más profundas necesidades. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Prepare y distribuya guiones de Juan 8 al 10 en forma de un juego. Asigne partes: que alguien lea la parte de Jesús, otro sea el narrador, otros podrían ser las personas que murmuraban, y otros los fariseos. Escoja un pasaje que no haya sido

usado previamente en La historia; quizá la mujer sorprendida en adulterio o la sanación del ciego. Después de que la clase represente la escena y la reacción de Jesús, analice con ellos qué ideas extrajeron de esta escenificación de las Escrituras. Luego, pregunte cómo reaccionaron a Jesús y cómo reaccionan las personas hacia él hoy.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En enero de 2001, tres adolescentes, refugiados de la región de Darfur en Sudán, fueron trasladados a Fargo, Dakota del Norte, aterrizando en medio del invierno: “Esta es una cocina. Este es un abrelatas. Este es un cepillo para tus dientes. Estas cosas nuevas llegaron de la noche a la mañana” (“The Lost Boys of Sudan: the Long, Long, Long Road to Fargo”, Sara Corbet, *The New York Times*, 1° de abril de 2001).

Al igual que un chico de los áridos desiertos de Sudán no sabía lo que era una pradera cubierta por la nieve, muchos moradores de Jerusalén, Nazaret y Galilea no estaban seguros de qué hacer con Jesús. “¿No es acaso el carpintero, el hijo de María y hermano de Jacobo, de José, de Judas y de Simón? ¿No están sus hermanas aquí con nosotros?” (Mar. 6:3, NVI).

En este caso, la familiaridad con Jesús alimentaría un desdén hacia él y una incapacidad del “hijo nativo” de realizar los milagros que había hecho por doquier, diciendo: “En todas partes se honra a un profeta, menos en su tierra, entre sus familiares y en su propia casa. En efecto, no pudo

hacer allí ningún milagro, excepto sanar a unos pocos enfermos al imponerles las manos. Y él se quedó asombrado por la incredulidad de ellos” (Mar. 6:4-6, NVI).

Cómo vemos a Jesús determina lo que haremos con él. Si todo lo que vemos es un maestro itinerante, no entenderemos su lugar en la Deidad. Si no vemos su papel como Sumo Sacerdote, nuestra comprensión de su ministerio actual será deficiente. Y, si no vemos a Jesús como el Rey pronto a venir, nuestra vida transitará por caminos diferentes a los que él desea para nosotros.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Una de las cosas más importantes que puede hacer un seguidor de Cristo es compartir su amor con otros. Cuán bien conocemos a Jesús y nuestra comprensión de él determinará lo que compartiremos. Al igual que sus primeros discípulos, y como sus vecinos de Nazaret, necesitamos asegurarnos de que nuestra visión de Jesús sea completa. Si elevamos a Jesús, a todos atraerá a sí mismo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Utilice un pizarrón y esté preparado para escribir la lista de respuestas que surjan a partir de la sesión de

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

preguntas y respuestas con su clase.

Pregunte:

¿Qué es lo que los hermanos de Jesús pensaban acerca de él? ¿Creían que era el Mesías?

¿Cuáles son algunos de los rumores que circulaban acerca de Jesús?

¿Cómo respondió Jesús a las preguntas que le hacían las personas?

¿Cuál fue la reacción de los fariseos hacia Jesús?

¿Por qué los líderes religiosos criticaron la sanación que hizo Jesús del ciego?

¿Qué es lo que los enojó acerca de la respuesta de Jesús a la mujer que había sido sorprendida en pecado?

¿Qué afirmaciones hizo Jesús acerca de sí mismo?

Diga:

Jesús era muy cuidadoso y estratégico con respecto a la manera en que se presentaba a sí mismo, las palabras que decía y los milagros que realizaba. Por ejemplo, no fue coincidencia que en el momento anterior, durante y después de la fiesta de los Tabernáculos, Jesús hiciera estas afirmaciones categóricas: “Yo soy el pan de vida” (Juan 6:35, NVI). “Yo soy la luz del mundo” (Juan 8:12, NVI). “En el último día, el más solemne de la fiesta, Jesús se puso de pie y exclamó: ¡Si alguno tiene sed, que venga a mí y beba! De aquel que cree en mí, como dice la Escritura, brotarán ríos de agua viva” (Juan 7:37, 38, NVI).

Pregunte a los estudiantes si saben qué es lo que celebraban en la fiesta de los Tabernáculos. Pida que algunos voluntarios lean en voz alta Levítico 23:33 al 36 y 39 al 43. Discutan acerca de todas las provisiones que Dios tuvo hacia los israelitas durante su peregrinaje por el desierto, desde Egipto hasta la Tierra Prometida. Luego, utilizando la sección del contexto y el trasfondo, lleve a los estudiantes a comprender la manera en que Jesús fue la encarnación física del cumplimiento de las promesas de provisión de Dios para su pueblo.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Justo antes de que Jesús irrumpiera en la Fiesta de los Tabernáculos, en Juan 7, él ya había tenido un conflicto grande con los líderes religiosos (Juan 6); muchos de sus primeros admiradores lo habían abandonado. ¿Por qué? Después de alimentar a los cinco mil, Jesús había dicho: “Yo soy el pan de vida”. Se estaba comparando con el maná enviado del cielo, diciendo que era el verdadero maná. Por esto es que Juan 7 comienza con Jesús haciendo caso omiso del desafío de sus hermanos de ir a la Fiesta de los Tabernáculos en Jerusalén. Los fariseos ya habían pedido su sangre. Incluso antes de que Jesús llegara a Jerusalén, las personas hablaban de él y lo esperaban.

No fue coincidencia que Jesús se parara en las escaleras del Templo y declarara: “Yo soy la luz del mundo” durante la fiesta de los Tabernáculos. Se colocó en el centro de toda la imagería que Dios había dado, preparándolos para reconocerlo cuando caminara entre ellos y marcara el comienzo de su Reino. Jesús estaba listo para usar esta fiesta como una manera de revelar más de sí mismo y de su misión a los hombres; al igual que Dios, a lo largo de los siglos, ha usado las fiestas como una manera de revelar su plan de salvación.

Los “Tabernáculos” era un tiempo de celebración de todas las provisiones y la protección que Dios había mostrado para con su pueblo cuando peregrinaban de la esclavitud de Egipto hacia la Tierra Prometida; donde ellos serían una nación y Dios sería su Rey. Lo celebraban al ir a la ciudad de Jerusalén y fabricar tabernáculos hechos de ramas y hojas de árboles, llevando sus ofrendas de agradecimiento –granos, uvas y aceite– para presentarlas ante los sacerdotes, en el Templo, como una ofrenda de acción de gracias por su cosecha;

agradeciéndole a Dios por proveer lluvias y sol para que la tierra rindiera su fruto. También recordaban cómo Dios había provisto comida del cielo –el maná– cuando no tenían un lugar para establecerse y sembrar en el árido desierto al peregrinar por el desierto. También hizo brotar agua de las rocas cuando el seco desierto no tenía nada para ofrecerles. Satisfizo todas sus necesidades, protegiéndolos de los animales salvajes, las serpientes, los escorpiones, cuidándolos de las naciones y las tribus enemigas. Jehová era su gran proveedor. Y cuando Jesús vio el sol iluminando las murallas de oro del templo, las señaló y dijo: “Yo soy la luz del mundo”. Estas murallas –al igual que la columna de fuego que guió a los israelitas durante la noche por el desierto– siempre habían señalado el Mesías al pueblo de Dios. Allí estaba él, señalando las murallas ¡y proclamando que allí estaba la tan anhelada redención!

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Que los estudiantes piensen en una nueva situación o un nuevo ambiente: cómo reaccionaron, cómo observaron a las personas allí, y cómo las personas los recibieron. ¿Hubo una conexión? ¿Fueron malentendidos? Si fue lo último, ¿cómo lograr superarlo? Jesús no necesitó superar la incompreensión, solo logró una manera de atraer a las personas a sí mismo. ¿Qué podemos aprender de esto?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Nunca hubo –ni nunca habrá– alguien sobre la tierra como Jesús. Fue único. Pero esa singularidad provocó incompreensiones, resentimiento y rechazo. No obstante, en medio de todo eso, Jesús sabía quién era, por qué había venido y lo que tenía que hacer. Su pregunta hacia los discípulos

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Hazlo personal

Como maestros, constantemente tenemos que lograr un equilibrio entre ser fieles al contexto histórico de la enseñanza bíblica y contextualizar la historia bíblica a nuestros tiempos, para que sea relevante para los estudiantes y puedan ponerla en práctica. Si dedicamos mucho tiempo a la exposición y al estudio de las palabras, nos arriesgamos a perder la atención de los alumnos. Si nos movemos demasiado rápido a la aplicación moderna, perdemos información vital que le da al estudiante tiempo para procesar las lecciones espirituales que hay allí para ellos.

Una gran forma de manejar esta tensión es hacer vívidas las Escrituras para que los estudiantes se involucren no solo mediante la lectura en grupo o la exposición, sino también cuando las Escrituras se prestan para escenificarlas. Haga un guión, asigne las partes a los estudiantes, incluyendo el narrador, para brindar el trasfondo. Luego, que un grupo de ellos escenifique la historia de las Escrituras para toda la clase. Luego, induzca una discusión para hacer explícitos los matices y los significados de las Escrituras. ¡Se maravillará y se sentirá muy bien con las ideas que surgirán de los estudiantes!

–“Y ustedes, ¿quién dicen que soy?”– no fue para clarificar alguna confusión de su parte. Fue para agudizar la mente de los discípulos y ayudarlos a entender que este no era otro movimiento agitador; era una misión que cambiaría el mundo. Tener una visión correcta de Jesús –Salvador, Redentor, Sumo Sacerdote, el Rey que viene, y el Señor de Señores– es vital para comprender su misión hoy; que en verdad es nuestra misión. Pregunte: ¿Qué visión tenemos de Jesús? ¿Qué visión tienen otros de ti? Cierre con una oración.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 49-52.





Lección 8

24 de agosto de 2013

La historia de los buscadores

Historia bíblica: Lucas 10:22-37; Marcos 10:17-22.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 53, 54, 57.

Versículo para memorizar: Marcos 10:19-21, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

A diferencia de las películas de Hollywood, algunas historias no tienen un final feliz. La lección de esta semana examina al joven rico que fue a Cristo con la pregunta: “¿Qué debo hacer para heredar la vida eterna?” Después de un intercambio de ideas, Jesús apeló al eslabón más débil de su cadena de fe: su riqueza. Su genuino deseo de vida eterna era inequívoco, pero cuando Jesús lo desafió a abandonar sus riquezas y a seguirlo, quedó en claro que amaba más el dinero que la vida eterna. Esta lección se centra en aprender a buscar lo que más amamos, o descubrir que lo que más amamos nos apartará de lo que buscamos. Así, la historia termina tristemente, pero no tiene que ser así con los seguidores de Cristo hoy.

La segunda historia tiene que ver con un experto en la ley que buscó a Cristo con la misma pregunta acerca de la vida eterna. Su prejuicio es expuesto y se le da la oportunidad de responder activamente al llamado a vivir de manera diferente. Si bien no sabemos lo que hizo, podemos desafiar a nuestros jóvenes a examinar las cosas que se interponen en el transitar con Cristo. Llegar a la comprensión “de lo que más importa” es un despertar que estas dos personas de la lección de esta semana descubrieron. “Donde está tu tesoro, allí también estará tu corazón”.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Observarán cómo pueden ser descubiertos nuestros verdaderos valores. (*Conocer.*)
- Sentirán el profundo deseo de Dios de liberarnos de los tesoros terrenales. (*Sentir.*)
- Escogerán valorar la eternidad más que cualquier otra cosa en el mundo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los estudiantes a compartir las respuestas que dieron a la sección ¿Qué piensas? de esta semana.

Cuando los estudiantes ordenen la lista, invítelos a compartir sus respuestas. Quizá quiera observar las tendencias en las respuestas. Es probable que el dinero y la riqueza sean una respuesta prominente pero, si no es así, analice por qué respondieron de esa manera. Es más, ¿cuánto más difícil es cuando las personas no son conscientes de que atesoran algo que podría interponerse en su caminar con Dios?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Los finlandeses, parece que no tienen suficiente con el invierno, y se precipitan en masa a una ciudad llamada Kemi para la inauguración del famoso castillo de hielo. Hay una capilla, una galería de arte, un teatro e incluso un patio de recreo para los chicos.

Este año, se necesitaron treinta personas para construir el castillo. Toda la experiencia es una gran empresa, que capta la atención de las personas de todo el mundo. La capilla de hielo está disponible para bodas y otros eventos religiosos. En el teatro, se programarán conciertos, juegos, danza moderna, recitales de ópera y varios musicales. Todo el proyecto toma meses de trabajo y más de un millón de dólares para construirlo y mantenerlo, para no mencionar que un sorpresivo día cálido puede causar derretimientos. Pero la triste verdad es que, a finales de abril, el castillo se derretirá y las personas se irán a otro lado. El castillo de hielo es un recordativo de que el mundo pasará, así que quizá debamos considerar colocar nuestro tesoro en algo eterno.

¿Has puesto tu énfasis en algo que no durará?
¿De qué manera obtener una visión del panorama general te ayudará a dar prioridad a lo que es importante para ti hoy?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Mientras que el hielo se derrite, las historias del abogado, el joven rico y el buen samaritano han durado siglos, portando el testimonio de una verdad que a veces es difícil de hacer propia. Se revelará lo que más nos importa. Lee las historias cuidadosamente, y trata de ser testigo del estado de ánimo de los dos seguidores, para obtener una clara comprensión de su pedido.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee las dos historias cuidadosamente, y subraya las preguntas básicas que le hacen a Jesús. ¿Qué querían de él?

Abajo, haz una lista de las similitudes y las diferencias que tenían en común estos dos seguidores.

Similitudes:

Diferencias:

Subraya las palabras y las frases clave que ves en este pasaje.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Por qué piensas que Jesús dirigió, primero y principal, a los dos seguidores a la Ley de Dios?

¿Hay alguien del texto, que puedas mencionar, que dé a entender que alguno de estos dos buscadores fue sincero? ¿Qué evidencias hay de que su corazón podría estar en el lugar correcto?

¿Por qué piensas que Jesús preguntó “¿Por qué me llamas bueno?”

¿Cuál piensas que es la lección primaria de cada historia?

¿Cuál piensas que es el mensaje que Dios tiene para ti en estas historias?

Preguntas extra para los maestros: ¿Por qué un experto en la Palabra de Dios hace una pregunta tan básica?

¿Cómo sabes cuál es tu tesoro más profundo? ¿La única manera de saber qué es lo que más valoras es abandonarlo o que alguien te lo quite? Explica.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hech. 9; Luc. 9; Dan. 3; Gén. 39; Fil. 3:1-11.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Los dos encuentros que se analizan en la lección de esta semana tienen una pregunta similar, pero vienen de diferentes trasfondos. El primero de nuestro estudio es el encuentro entre Jesús y el experto en la Ley. Decir simplemente “un abo-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El dilema de las relaciones

Demostrar relaciones es una actividad poderosa en el proceso de aprendizaje. Hay diferentes maneras de demostrar cómo se relacionan las cosas: 1. Comparar y contrastar. En esta lección aparecen dos personas que van a Cristo con la misma pregunta. Cuando comparas y contrastas, los estudiantes piensan cuidadosa y críticamente acerca de los atributos de cada historia. 2. Causa y efecto. Muy temprano en el desarrollo, los niños aprenden cómo ciertas acciones o eventos pueden generar un efecto. El orgullo obstinado de Nabucodonosor generó su humillación de siete años como un animal. Mirar la serpiente sobre el poste en el desierto causaba la sanación. Al luchar con verdades espirituales, entendemos más cuando aprendemos a verlas en forma de relaciones.

RABINO 1

gado” no transmite con certeza la gravedad de la escena. No era un simple “abogado”, sino un experto en la Ley de Dios. Además del Autor mismo, muy pocos debieron haber conocido la Ley como este hombre. No obstante, hace la pregunta más básica acerca de la vida: la vida eterna. Es importante señalar que el tenor de este intercambio es clave para la comprensión de los motivos del abogado. La Biblia dice que hizo la pregunta para “probar” a Jesús (10:25). Un comentario describe la atmósfera de la siguiente manera:

“No deberíamos ver esto como una expresión de hostilidad: el hombre aceptó a Jesús como maestro (*didaskale*) y muy probablemente buscaba trabar con él una de esas largas discusiones acerca de la ley que tanto deleitaba a los de su clase” (*The Victor Bible. Background Commentary: New Testament*, p. 182).

El espíritu de este encuentro fue amable y serio. Pero la misma cuestión demuestra que los rabinos de su tiempo enseñaban que la vida eterna era una recompensa que debía ser ganada.

La parábola del buen samaritano es utilizada más que solo como un instrumento de enseñanza o una ilustración poderosa; es una exposición do-

lorosa de un profundo prejuicio que podría hacer que el experto perdiera la vida eterna.

El segundo encuentro es con el joven rico (Mar. 10:17-31). Al igual que el experto en la Ley, sus motivos parecían puros y su deseo parecía genuino. En la sociedad judía existía la noción de que los ricos habían sido bendecidos por Dios, pero no eliminaba la posibilidad de que la riqueza corrompiera totalmente a una persona. En este caso, el joven parecía estar viviendo en verdad una vida justa. Parecía evidente que “no había utilizado su riqueza para hacer daño, sino más bien estaba comprometido con el bien” (*The Victor Bible Background Commentary: New Testament*, p. 129). Pero Jesús conocía la falsedad de las riquezas: un encantamiento tan poderoso de que puedes vivir bien y correctamente, pero negando la verdad de que las amas más que a cualquier otra cosa.

Estas dos historias presentan a personas reales que se encontraron cara a cara con Jesús con la misma pregunta acuciante que tiene la humanidad hoy: “¿Cómo puedo vivir para siempre?” Guardar la Ley no es el Camino, pero atesorar algunas otras cosas más que la eternidad puede descalificarte.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Con tiras de papel y cinta o goma de pegar, invite a los estudiantes a fabricar una cadena. La cadena representa nuestra naturaleza humana. Piensa en aspectos específicos de tu carácter –tanto buenos como malos– como eslabones de una cadena. Hay algunos eslabones que te hacen mantener la fe. ¿Hay algún eslabón de la cadena más débil que otros? Es probable. Si hay un punto en el que serás probado, probablemente sea en el área en que eres más débil. Si es al amor a las riquezas o a la fama, o incluso el éxito, puedes estar seguro de que ese eslabón de la cadena será desafiado.

Comparta esta breve historia: Al regresar de un viaje misionero, los estudiantes informaron la transformación que había ocurrido al servir desinteresadamente a los demás. Las circunstancias fueron duras y a menudo incómodas. Algunos estudiantes declararon: “El viaje me hizo estar más agradecido por lo que tengo y sé que apreciaré más las bendiciones de mi vida”. Pero el último estudiante en compartir simplemente dijo: “Este viaje fue maravilloso. El mayor cambio en mí no fue apreciar más lo que tengo, sino amarlo menos”.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Josué dijo un día: “Escoged hoy a quién serviréis”. Esta es una decisión que las personas tienen que tomar tarde o temprano. Nadie va a entrar por casualidad en el Reino de los cielos, ni se colará en medio de una multitud. Toda persona debe tomar la decisión. Vendrán tiempos de prueba. Dios probablemente probará nuestro compromiso con él en sus puntos más débiles, como con los eslabones de una cadena. No para denigrarnos, sino para exponer nuestros tesoros ocultos, a los que nos aferramos secretamente y que pueden ser más valiosos para nosotros que nuestra relación con Dios. El eslabón más débil del compromiso del hombre rico con Dios era su amor por las riquezas. Si bien su interés inicial por la vida eterna era sincero, lo que quedó en claro fue su devoción sorprendente hacia las riquezas. Sencillamente, midió el costo y tomó su decisión. En la otra historia, el experto en la Ley que fue a Cristo quería en verdad una sola cosa, agradar a Dios con su devoción de amor. Pero quedó expuesto su prejuicio, y su elección fue cambiar su forma de pensar o seguir sosteniendo sus ideas. Basado en la respuesta: “El que usó de misericordia con él”, es claro que comprendió el mensaje. ¿Qué hizo? Pero, más importante que eso, ¿qué harás tú?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 53, 54, 57.





Lección 9

31 de agosto de 2013

Rejuvenece tu fe

Historia bíblica: Marcos 10:13-16; Mateo 19:13-15; Lucas 18:15-17.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 55, 56.

Versículo para memorizar: Mar. 10:13-15, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana aborda un breve encuentro entre Jesús y sus discípulos y una multitud de padres y niños. Se acostumbraba que los padres llevaran a sus hijos a un Rabí, para una oración de bendición, pero los discípulos creían que esta actividad era una pérdida de tiempo y una conducta poco aceptable para su Rabí. Elena de White declara: “[...] pero los discípulos pensaban que el trabajo del Salvador era demasiado importante para ser interrumpido de esta manera. [...] Pensaban que esos niños eran demasiado tiernos para recibir beneficio de una visita a Jesús, y concluían que su presencia le desagradaba” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 472).

Al menos cuatro verdades sobresalientes emergen de la lección de esta semana. (1) Nunca eres “demasiado tierno” para aprender del amor de Jesús y de su carácter sin mancha. (2) Los niños pueden enseñarnos y llevarnos a un caminar más estrecho con Cristo por su sencillez, confianza y dependencia de Dios. (3) Los que impiden que un niño u otro seguidor de Jesús acceda a Dios suscitan la indignación del Señor como ningún otro. (4) Jesús amaba estar en la presencia de los niños. Este pasaje es rico en oportunidades de llamar a los jóvenes a rejuvenecer su fe en una etapa de su vida en que su sentimiento de confianza propia es tan fuerte.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Examinarán las cualidades de los niños en relación con el discipulado. (*Conocer.*)
- Experimentarán la confirmación del amor de Dios por los niños. (*Sentir.*)
- Escogerán relacionarse con Cristo con sencillez, confianza y gozo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Lleve a los estudiantes a analizar que la dependencia y la confianza propia son valiosas por causa de la etapa de la vida en la que se encuentran. La paradoja de esta lección es que el camino a la madurez real se adquiere más fácilmente mediante un espíritu infantil que con una aproximación de adulto a la fe. Invite a los estudiantes a compartir su lista de cualidades con el resto de la clase. Cuando respondan, podría señalar las tendencias y las similitudes de las respuestas que comparten.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus palabras:

El Dr. Karl Barth fue uno de los más brillantes pensadores del siglo XX. Escribió tomo tras tomo acerca del significado de la vida y de la fe. Creo que fue durante una gran reunión justo antes de ir a los Estados Unidos que se le preguntó al Dr. Barth si podía resumir lo que había dicho en todos esos volúmenes en una sentencia. El Dr. Barth pensó durante un momento y dijo: “Jesús me ama, esto sé, porque la Biblia dice así”.

El autor Christopher Noxon acuñó el concepto de “rejuvenecimiento” en su libro *Rejuvenile: Kickball, Cartoons, Cupcakes, and the Reinvention of the American Grown-Up*.

Cuando el estrés del trabajo se está multiplicando por doquier, un número cada vez mayor de ejecutivos se está escapando de las preocupaciones de este mundo de maneras menos convencionales. En lugar de sencillamente retirarse a una playa, a las montañas o a una excursión, muchos adultos están actuando como niños. En el campamento GetAway de California, un adulto puede participar de coros, juegos en la piletta, *kickball*, fogatas, peleas de almohadas y excursiones nocturnas para hacerles bromas a otros campistas.

La sencillez de divertirse está ganando terreno en el mundo corporativo.

¿Qué piensas que es más interesante: el adulto que quiere jugar como un niño o el niño que quiere actuar como un adulto? Los adultos tien-

den a ser capaces de reflexionar en su experiencia como niño, mientras que los niños solo pueden imaginar cómo es el mundo de la adultez. ¡Qué conmovedora imagen de cuán simple se supone que es la fe! ¿De qué manera tu relación con Dios se complica a medida que creces? *Te acostumbras tanto a hacer todas las cosas por ti mismo que la fe puede ser absorbida en tu confianza propia.*

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

No tenemos que ir lejos para encontrar ejemplos de la manera en que la sencillez de la niñez refleja el peregrinaje de la fe. En la historia de la bendición de Jesús sobre los niños hay una bella escena de Jesús rodeado de niños, ¡y disfrutaba cada minuto de esto! Pero también surge una enseñanza en el hecho de que sus discípulos aprendieron una valiosa verdad acerca de su Rabí.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Compara las tres perspectivas del mismo evento y nota la forma en que estas tres historias son diferentes y la forma en que son similares.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Por qué piensas que las personas llevaban sus hijos a Jesús? ¿Qué atributos de Jesús se granjearon el cariño de sus padres?

¿De qué manera respondieron los discípulos a esta convocatoria? ¿Por qué piensas que actuaron de esa manera?

El Evangelio de Marcos dice que Jesús se “indignó” cuando los discípulos reprendieron a las personas. ¿Qué te dice esto acerca de la manera en que Jesús se relacionaba con la gente común?

¿De qué forma un niño recibe el Reino de los cielos de manera diferente de alguien que es adulto? ¿Qué atributos y aproximación a la fe poseen los niños con los que los adultos suelen tener problemas?

¿Por qué piensas que está esta historia en la Biblia? ¿Cuál es el mensaje de Dios para ti en ella?

Más preguntas para maestros:

¿Qué asuntos específicos enfrentan los jóvenes adultos, que requiere la confianza propia? ¿Cómo adquieres la habilidad de la suficiencia propia sin perder tu dependencia de Dios como la de un niño? Piensa en escenarios específicos en los que esto podría ser un desafío. *Desarrollar integridad, aprender a tomar sabias decisiones por ti mismo, trabajar para pagar cosas que tus padres solían pagarte.*

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Paradojas poderosas

El Maestro utilizaba a menudo las paradojas; la idea de algo que suena inicialmente contradictorio o imposible, pero cuanto más lo piensas más podría ser verdadero. Los primeros serán los últimos, y el más grande es el que sirve. Para encontrar algo tienes que perder algo; y perder es ganar. Nunca serás tan maduro como cuando actúas como un niño. Son estas verdades que sencillamente te hacen pensar. De hecho, la única manera en que cobran sentido es al pensar seriamente en ellas. Hecha una mirada a las palabras de Cristo en rojo y descubrirás el reinado del revés que Jesucristo enseñó. Además, el método de expandir el pensamiento con las paradojas poderosas es una herramienta que fortalece la mente.

RABINO 1

¿Cómo sería ser como un niño espiritualmente y maduro al mismo tiempo? Pida ejemplos de personas que ellos conocen, e incluso ejemplos de personas de las Escrituras que demostraron esta característica.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mar. 5; Luc. 7:11-17; Juan 6:1-14; Mat. 15:21-28; Mar. 9:14-29.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos.

La historia de la bendición que dio Jesús a los niños descansa en un contexto más amplio de una discusión de “quién es el mayor”. Es importante tener en mente que las nociones que sostenían los discípulos acerca del reino y del Mesías moldeaban la forma en que pensaban de sí mismos. En resumen, a menudo tenían un concepto demasiado alto de sí mismos. Así, incluso antes

de que los niños aparecieran para ser bendecidos por Jesús, el Salvador ya estaba abordando la discusión que se había suscitado entre los discípulos acerca de la grandeza. Note el contexto en Mateo 18:1 al 6:

“En aquel tiempo los discípulos vinieron a Jesús, diciendo: ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Y llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos, y dijo: De cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el Reino de los cielos. Así que, cualquiera que se humille como este niño, éste es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe. Y cualquiera que haga tropezar a alguno de estos pequeños que creen en mí, mejor le fuera que se le colgase al cuello una piedra de molino de asno, y que se le hundiese en lo profundo del mar”.

La historia de la oveja perdida y del ciego Bartimeo muestra la manera en que Jesús escogió a los pequeños, que tienden a ser ignorados o apartados; incluso pasados por alto. Cuando los padres trajeron a sus hijos para que fueran bendecidos por Jesús, este vio la ilustración perfecta para señalar la humildad en lugar de exaltación propia.

Pero, incluso más, la “indignación” (la idea de lanzar dardos) que se menciona solo en Marcos es otro ejemplo de la clase de cosas que enojaban al Hijo de Dios. La fe como la de un niño es lo que hace feliz a Dios. Lo que lo pone mal es cuando las personas se interponen en el camino y pasan por alto esta cualidad.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Divida a la clase en grupos de dos o de tres y que dibujen en un papel figuras humanas que

muestren las etapas del crecimiento desde la infancia hasta la adultez. Diga: **Dividan las etapas de la vida en cinco. Indiquen edades generales para cada etapa.** Describan algunas de las cosas que les suelen suceder a los niños o a los jóvenes durante esta etapa de la vida. Invite a los estudiantes a compartir en voz alta o con otros grupos sus etapas, para ver cuán similares y diferentes son. Pregunte: ¿En qué etapa se ve la mayor transformación? ¿Por qué? Además, pregunte: **¿En qué etapa piensas que es más probable que las personas se muevan de una fe como la de un niño a una aproximación más autosuficiente a la fe?**

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El episodio de la bendición de los niños es más que solo una linda historia acerca de la manera en que Jesús los amaba. Jesús enseñó a los discípulos la humildad y la dependencia utilizando la sencilla conducta de los niños. La manera en que Jesús reaccionó también transmite una verdad poderosa: No pasemos por alto o subestimemos el valor de un niño. No nos metamos en el camino de un niño hacia Cristo. De ninguna manera los desanimemos ni los distraigamos. Quizás uno de los logros más grandes que podamos realizar alguna vez es allanarles el camino a los niños hacia Jesús, en lugar de ponernos en el camino. Si los jóvenes de la iglesia se tomaran en serio hoy estas palabras, los niños de hoy serían los discípulos de hoy y de mañana, de maneras nunca antes vistas.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 55, 56.





Lección 10

7 de septiembre de 2013

¡Despierta!

Historia bíblica: Juan 11.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 58, 59.

Versículo para memorizar: Juan 11:35, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

De las muchas personas a las que Jesús sanó, enseñó y con quienes estuvo en contacto, solo conocemos algunas a quienes consideró íntimos amigos. María, Marta y Lázaro eran amigos queridos por Jesús. La lección de esta semana examina la muerte de Lázaro y la inolvidable escena en que Cristo le devuelve la vida. Este capítulo es rico por el desarrollo de la historia, por los dichos de Cristo y por las verdades fundamentales que enseña acerca de la vida, la muerte y la esperanza.

La historia. Este evento es central porque afirma en la mente de los líderes religiosos que Jesús debe partir (morir). Juan 11:47 dice: “Entonces los principales sacerdotes y los fariseos reunieron el concilio, y dijeron: ¿Qué haremos? Porque este hombre hace muchas señales”. La conclusión de sus deliberaciones está resumida en el siguiente versículo: “Así que, desde aquel día acordaron matarle” (11:53). Pero la historia en que Jesús resucita a su amigo Lázaro es uno de los eventos más grandes porque se convierte en un recordatorio constante de que Dios en verdad tiene poder sobre la muerte.

La historia contiene dichos como: “Esta enfermedad no es para muerte, sino para la gloria de Dios, para que el Hijo de Dios sea glorificado por ella” (Juan 11:4), y “Yo soy la resurrección y la vida; el

que cree en mí, aunque esté muerto, vivirá” (11:25). Incluso el versículo más corto de la Biblia: “Jesús lloró” está en esta historia. ¿Por qué lloró Jesús? No fue solo por la muerte o la tristeza, sino por la obstinación, también. La misión de Cristo está claramente transmitida en este evento en que Jesús vino a salvar. Sin embargo, muchos no sabían cómo sucedería, y muchos otros no creían siquiera que necesitaba suceder. Al mismo tiempo en que Jesús llamó a Lázaro “¡Despierta!”, llama a todos a hacer lo mismo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán la humanidad y la divinidad de Cristo y su misión. (*Conocer.*)
- Sentirán confianza en que Cristo es más grande que la muerte. (*Sentir.*)
- Propondrán en su corazón recibir al que es la Resurrección y la Vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Las respuestas a las preguntas de la sección *¿Qué piensas?* pueden tener sus argumentos para uno u otro lado, pero tomar una posición forma parte del objetivo de aprendizaje. Podría hacer que los estudiantes escriban sus respuestas a estas preguntas anónimamente en un pequeño trozo de papel, y luego sean leídas desde el frente. ¿Por qué es tan maravilloso ser resucitado de los muertos? Es algo que no podemos hacer por nosotros mismos. Algunos milagros parecen más “milagrosos”. Pero, ¿lo son? La otra pregunta tiene que ver con la motivación detrás de la resurrección de Lázaro. ¿Por qué Lázaro? ¿Por qué no más personas? Si este es el milagro que “causará” que las personas crean, ¿por qué no otras cuatro o cinco historias como esta?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“Al caminar por un parque, pasé por un gran roble. Una vid había crecido a lo largo de su tronco. La vid había comenzado muy pequeña; nada de qué preocuparse. Pero con los años, la vid había crecido más y más. Al cabo de los años, toda la mitad de abajo del árbol estaba cubierto por esta planta trepadora. Las ramas estaban tan juntas entre sí, que se veía como si innumerables pájaros hubieran anidado en él.

Ahora, el árbol estaba en peligro. Este grande y sólido árbol literalmente había sido raptado; la vida se le estaba escurriendo. Pero los jardineros del parque habían visto el peligro. Aserraron el tronco de la vid; un buen corte en la base. Las enredadas

ramas de la vid todavía colgaban del roble, pero la vid ya estaba muerta. Todo volvería a la normalidad a medida que las semanas pasaran y las ramas comenzaran a secarse y caer del árbol (*Twenty Questions God Wants to Ask You*, de Troy Fitzgerald).

Responde la pregunta que se le hizo a Marta: “Yo soy la resurrección y la vida; el que cree en mí, aunque esté muerto, vivirá. [...] ¿Crees esto?” ¿Crees esto? Si es así, y si muchos otros creen esto también, ¿por qué la muerte es un evento tan triste? Nos sentimos tristes porque perdemos a nuestros amados. Porque, si bien “creemos” que Jesús está en lo correcto, nuestra experiencia no está totalmente fortalecida por nuestra vivencia.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Muchas personas que experimentan la pérdida llegan a ser experimentados creyentes en la esperanza de la resurrección. Al leer esta historia y transitar por las muchas y bellas porciones de este evento, Jesús llega a ser más vívido. Los creyentes como María y Marta se ven mucho más vívidamente; los fariseos quedan claramente expuestos. Nota cómo la muerte, la vida y, por sobre todo, Jesús hace que todo aparezca como realmente es. ¿Qué es la muerte, en verdad? ¿Qué es la vida, en verdad? ¿Quién es Jesús, en verdad?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utili-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

ce lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee Juan 11:1 al 16 y 11:45 al 57 para comprender el resto de la historia. Traza un círculo alrededor de los nombres de todas las personas clave mencionadas en esta historia.

Subraya las palabras y las frases que sostienen el argumento de la historia.

María y Marta se aproximaron a Jesús en la historia. ¿Cuán similares y cuán diferentes fueron sus interacciones con Jesús?

¿Por qué piensa que Jesús lloró? ¿Fue de tristeza por la muerte de Lázaro? ¿Fue su tristeza porque todos los demás estaban llorando?

¿Qué palabras de esta historia piensas que son más significativas? ¿Por qué?

En un mundo en el que la muerte, la vida después de la muerte y la inmortalidad del alma son temas prominentes, ¿qué enseña esta historia acerca de la muerte y la vida después de la muerte?

Describe las variadas reacciones de las personas que testificaron acerca de la resurrección de Lázaro.

¿Qué te sorprende más de esta historia?

¿Por qué piensas que se incluyó esta historia en el Evangelio de Juan?

Más preguntas para maestros:

¿De qué manera eventos maravillosos como estos clarifican quiénes somos y qué es la muerte?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Estudio de las palabras

El lenguaje es la principal manera de comunicar ideas. Por lo tanto, las palabras llegan a ser importantes. Pero las palabras con el tiempo pueden ser la herramienta de los maestros o la frustración de los maestros. Por ejemplo, ¿qué es lo que significa para alguien “alto”? ¿Significa alta estatura? ¿O que algo está muy bueno? (Los adolescentes usan frases como “Alto pantalón te pusiste hoy”, para dar a entender que está muy bueno.) La frase “te amo” puede significar: estoy enamorado de ti. Te aprecio. Voy a poner un techo sobre tu cabeza y te voy a proteger. Hay muchas maneras de interpretar las palabras. Como maestros, lo que quieres decir con las palabras es crucial. Al comprender la Biblia, descubrir qué es lo que quisieron decir los escritores de la Biblia es esencial para la comprensión de la historia. ¡Haz de la concordancia y de un comentario bíblico tus amigos!

RABINO 1

Analicen cómo las personas pueden ser testigos de un evento como este y seguir buscando llevar a la muerte a Jesús. (Para otra mirada a la cuestión, leer Lucas 16:19-31.) *Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* 1 Rey. 17:17-23; 2 Rey. 4:18-35; 2 Rey. 13:20, 21; Luc. 8:52-55; Luc. 7:12-15; Hech. 9:36-41; Hech. 20:9, 10.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El ambiente de esta historia es crucial para reunir todas las maravillosas piezas que son familiares. Una realidad clave es que la percepción pública de Cristo no era enteramente popular. Había dicho cosas que causaron controversia. De hecho, los líderes religiosos de Jerusalén estaban buscando una razón para ponerle las manos encima a Jesús. Este ambiente de impopularidad y suspicacia es evidente por el comentario que Tomás hace cuando Jesús decidió ir al área de Jerusalén: “Dijo entonces Tomás, llamado Dídimo, a sus condiscípulos: Vamos también nosotros, para que muramos con él” (Juan 11:16). Volver a Betania, justo en las afueras de Jerusalén, era me-

terse en problemas para los discípulos y para Jesús. Claramente, Jesús estaba listo para responder a su llamado final: morir como sacrificio expiatorio. Así que, ¿por qué Jesús esperó unos días? Primero que nada, si bien Jesús amaba a Lázaro, a María y a Marta como amigos, también consideró que este era un momento apropiado para enseñar a las personas quién era él. Quizá Jesús sabía que una semilla plantada acerca de la realidad de la resurrección ayudaría a los creyentes a creer más plenamente en él. Es más, “la literatura rabínica sugiere que el lugar de entierro no debía ser visitado por tres días, para asegurarse de que la persona hubiera muerto realmente [...] Jesús esperó para aparecer el cuarto día, para que nadie se preguntara si Lázaro estaba verdaderamente muerto cuando lo llamó a salir de la tumba” (*Victor Bible Background Commentary*, p. 247). Cuando Jesús finalmente llegó a Betania, se reunió con María y Marta, que lloraban amargamente. La palabra griega para esto es *embrimaomi*, que no significa solo llorar, sino también un arrebatado de enojo agregado a ello. Todos los elementos de la historia comienzan a confluir en ese gran momento. La creciente impopularidad de Jesús por causa de sus enseñanzas que son difíciles de oír, el continuo deseo de que él pruebe quién es, el pecado y la tristeza que lo rodeaban, se mezclaban con la testarudez odiosa de los pastores de Israel, que llevaba a un enfrentamiento con la muerte. Y todo este panorama hizo que Jesús llorara. Pero no fue la misma clase de llanto que el de María y Marta. Cuando “Jesús lloró”, la palabra *dakryo* no transmite un arrebatado de enojo, sino que significa que las “lágrimas se derramaron” con un dolor tranquilo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

En los pasajes extra que se refieren en la sección *Acerca de la historia* en la lección de esta semana, hay historias de personas que fueron resucitadas en las Escrituras. Cada una es diferente. Cada una

puede enseñar acerca del poder de Dios para vencer la muerte. Organice a la clase en siete grupos y entregue a cada uno una de las historias de resurrección. Que las lean y hagan un breve resumen de lo que sucedió, lo que ellos aprendieron acerca del poder de Dios sobre la muerte y el impacto que esta victoria tiene sobre las personas.

Pregunte: A la luz de estas historias, ¿cómo podemos confiar más en la vida eterna y la resurrección que pronto aparecerán? Invite a los estudiantes a alcanzar a alguien que haya perdido a un amado y ofrecerle una palabra de ánimo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús lloró; el versículo para memorizar más fácil de toda la Biblia. Pero solo podemos preguntarnos cuán solo se debió haber sentido Jesús con sus discípulos en cortocircuito, con sus amigos gimiendo y acusándolo de haberles fallado por no estar allí a tiempo, con los fariseos y los saduceos buscando cuidadosamente la oportunidad de arrestarlo, y con el inconsolable dolor de que “estas personas ni siquiera entienden por qué estoy aquí”. Y tú, ¿sabes para qué vino? ¿Fue solo para alimentar a los hambrientos y ser amigo de los solitarios? ¿Vino para darle una buena pesca a Pedro, y salvar la fiesta de bodas con más vino? Desde el comienzo del tiempo, “la paga del pecado es la muerte”. Estamos muertos en nuestro pecado y necesitamos que alguien nos salve. Para poder salvarnos, alguien necesita morir por nosotros. Y, para que todo esto suceda, esa persona necesita resucitar a una nueva vida. Cuando alguien vuelve de la tumba en las Escrituras, es solo una degustación, un recordatorio de que “sorbida es la muerte en victoria” (1 Cor. 15:54). ¿Te atemoriza la muerte? ¿Debería? A mí me da miedo, pero también me dan miedo las serpientes. Sin embargo, por causa de lo que Cristo ha hecho y promete hacer, no estoy paralizado de terror, sino confiado en su palabra de que “el que cree en mí, aunque esté muerto, vivirá”.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 58, 59.





Lección 11

14 de septiembre de 2013

Arriesgarse por Jesús

Historia bíblica: Lucas 19:1-10.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.

Versículo para memorizar: Lucas 18:8, 9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Zaqueo ofrece un clásico caso de estudio acerca de la transformación y la salvación. Claramente, después de su encuentro con Jesús, Zaqueo fue un hombre transformado. Entregó la mitad de sus posesiones a los pobres y devolvió cuatro veces más del monto defraudado a las personas. Su historia es un gran ejemplo de la manera en que un cristiano es santificado.

A menudo, tratamos de crecer espiritualmente al fortalecer nuestra fuerza de voluntad y tratar de ser buenos. Esto funciona tan bien como apretar los puños y tratar de cambiar el color de tu piel. Por más que lo intentes hasta el fin, solo te sentirás cansado y derrotado.

Así que, ¿cuál es la mejor aproximación a la santificación?

Sigue el ejemplo de Zaqueo. Su justicia fue una respuesta natural a este encuentro con Jesús. Al estar *con* Jesús, fue cambiado para ser *como* Jesús.

Thomas Kelly lo dijo de esta manera: “No aprietes tus dientes y cierras tus puños, y digas: ‘¡Lo haré!’ ‘¡Lo haré!’ Relájate. Sométete a Dios. Aprende a vivir en voz pasiva –algo difícil para los norteamericanos– y permite que Dios viva a través de ti” (Thomas Kelly, “Holy Obedience”, tal como está citado en <http://www.quaker.org/pamphlets/wpl1939p.html>).

Allí está la clave para una vida rica con Dios: vivir en voz pasiva. Permite que Dios viva a través de ti. Relájate.

Utilice esa lección para enseñar a sus alumnos la futilidad de “actuar” como si fuéramos espirituales. Ayúdelos a entender que el crecimiento espiritual no se trata de actuar; más bien, el acento debe estar siempre en nutrir una amistad con Jesús. Desafíelos a poner su confianza en él. Invítelos a tomar riesgos y salir de ese limbo de fe. Al hacerlo, descubrirán la aventura del Reino de la vida. Y experimentarán el milagro de la transformación de adentro hacia afuera.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que la vida espiritual no se trata de ser santo; más bien, se trata de una relación con Jesús. (*Conocer.*)
- Serán urgidos a poner su confianza en Jesús. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a participar de las prácticas espirituales que nutren una amistad con Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Utilice esto como una actividad alternativa:

Entréguele una tarjeta a cada persona, e instrúyalos para escribir una definición de salvación. Luego de su definición, que escriban lo que se requiere para recibir la salvación. Recoja las tarjetas y léalas a la clase. Que los estudiantes traten de adivinar quién es el autor de cada tarjeta. Para hacerlo más interesante, mezcle las tarjetas con unas pocas tarjetas que puedan tener nociones de la salvación que no son bíblicas. Hágales saber a los jóvenes que hay algunas tarjetas que no son de miembros de la clase y que tienen que “votar” si están de acuerdo con los conceptos vertidos en ellas. Entréguele un pequeño premio al estudiante con más votos correctos.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una historia popular para niños llamada *El sapo y la rana juntos* aborda el tema de la futilidad de la fuerza de voluntad. En la historia, la rana hornea galletitas.

–Debemos dejar de comer –dicen el sapo y la rana mientras siguen comiendo.

–Debemos parar –resuelven, mientras comen más.

–Necesitamos fuerza de voluntad –dice enfáticamente la rana.

–¿Qué es la fuerza de voluntad? –pregunta el sapo, tragándose otro bocado.

–Fuerza de voluntad es intentar muy duro no hacer algo que tenemos muchas ganas de realizar.

Entonces la rana sugiere incentivar la fuerza de voluntad al poner las galletitas en un árbol muy alto. Pero el sapo señala (entre bocado y bocado) que así y todo podrían subir al árbol, y comerlas. En su desesperación, la rana tira las galletitas al piso:

–¡Hey, pajaros! –llama–. ¡Aquí tienen galletitas!

–Ahora no tenemos más galletitas –dice el sapo con tristeza.

–Sí –dice la rana–, pero tenemos mucha fuerza de voluntad.

–Puedes guardártela toda –responde el sapo–.

Me voy a casa a cocinarme una torta. (Extraído de Arnold Lobel, *Frog and Toad Together* [Columbus, OH: Newfi eld Publications, 1972], pp. 30-41.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Qué “galletitas” te tientan? ¿La pornografía, el alcohol, el orgullo, el chisme o la glotonería? Todos

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

tenemos nuestras “galletitas”. Son esos malos hábitos que sabotean nuestra vida espiritual.

Pero sin importar cuánta fuerza de voluntad podamos desarrollar, estas galletitas no se irán. Al buscar una vida espiritual más profunda con Dios, la fuerza de voluntad no es la respuesta. Puedes intentar muy arduamente dejar de pecar, pero será solo una cuestión de tiempo hasta que vuelvas a la fuente de galletitas. Como ves, la experiencia de salvación no se trata de intentar arduamente ser bueno. Se trata de vivir en la presencia de nuestro Dios, que es bueno. Al vivir en su presencia, entonces somos cambiados a su semejanza, y las galletitas ya no tendrán el mismo poder sobre nosotros que una vez tuvieron. Un gran caso de estudio que ilustra este principio es Zaqueo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Apertura:

¿Quién saca lo mejor de ti? ¿Por qué?

Profundización:

Versículo 1: El texto nos dice que Jesús “pasaba” por Jericó. ¿Piensas que fue incidental o una cita divina? Explica tu respuesta.

Versículo 2: ¿Piensas que Jesús conocía la ciudad de Zaqueo? (Por ejemplo, que era un embustero recolector de impuestos.)

Versículo 3: En tu opinión, ¿qué es lo que atraía tanto de Jesús a Zaqueo como para tomarse todas esas molestias para verlo?

Versículo 4: ¿Qué idea del carácter y la personalidad de Zaqueo obtenemos de esta parte de la historia en que trepó al árbol para alcanzar a ver a Jesús?

Versículo 5: ¿Qué entiendes de la declaración

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Hacer que la historia cobre vida

Sin importar la edad de los estudiantes, uno de los métodos más eficaces de enseñar verdades es por medio de historias. No es sorprendente, entonces, que Jesús –el maestro más grande de la historia– haya compartido verdades trascendentes por medio de historias.

Esta lección es simplemente una historia. Para compartir esta o cualquier otra historia, considere estas ideas:

- **Estimule los sentidos** para que los oyentes puedan oler, sentir, tocar, oír y ver de manera vívida.
- **Describa los personajes y el ambiente**, para ayudarlos a simpatizar con los sentimientos de los personajes.
- **Investigue la historia y los significados culturales.**
- **Viva con la historia** hasta que los personajes y el ambiente lleguen a ser tan reales como las personas y los lugares que conoce.
- **¡Mírelo!** Imagine los sonidos, los gustos, los aromas y los colores de la historia. Si no lo puede ver claramente en su imaginación, los estudiantes tampoco lo podrán hacer.

enfática de Jesús: “Es necesario que pose yo en tu casa”?

Versículo 6: ¿Cómo podemos darle la bienvenida a Jesús “con agrado” en nuestra vida hoy?

Versículo 7: ¿Por qué supones que las personas respondieron de manera diferente a la aceptación de Jesús de Zaqueo que frente a la sanación del ciego de Lucas 18:43?

Versículo 8: Basado solo en este versículo, ¿qué palabra piensas que describe mejor la personalidad de Zaqueo?

- a. Extremista
 - b. Impetuoso
 - c. Generoso
 - d. Simpático
-

Versículo 9: ¿Qué es lo que quiso decir Jesús con la palabra “salvación”?

Versículo 10: Compara este versículo con las tres parábolas de Lucas 15.

Aplicar:

Supongamos que estás enseñando esta lección a un grupo de niños. ¿Qué cosa específica animarías a hacer a los niños esta semana para poner en práctica esta historia?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. El ambiente. El ambiente de esta historia es Jericó. Lee la descripción que hace William Barclay de esta ciudad: “Jericó era una ciudad muy rica y muy importante. Yacía sobre el valle del Jordán y dominaba tanto la aproximación a Jerusalén como el cruce del río que daba acceso a las tierras del Este del Jordán. Tenía un gran bosque de palmeras y un bosquecillo de un mundialmente famoso bálsamo, que perfumaba el aire a kilómetros de distancia. Sus jardines de rosas eran conocidos en lugares lejanos. Los hombres la llamaban ‘La ciudad de las palmeras’. Josefo la llamó la ‘región divina’, ‘la más rica de Palestina’. Los romanos llevaban sus dátiles y sus palmeras a la fama y al comercio mundial”. “Todo esto combinado hacía de Jericó uno de los centros de impuestos más grandes de Palestina”. (Extraído de William Barclay, *The Daily Study Bible Series*:

The Gospel of Luke [Philadelphia: The Westminster Press, 1975], p. 234.)

2. El personaje principal: Hoy, podríamos pensar de Zaqueo como el inspector de impuestos. Como tal, hubiera sido muy poderoso en sus días. Es más, controlaba todo el pasaje hacia el Río Jordán, que era el único lugar de cruce durante ciertas estaciones del año. Así, pudo haber cobrado exorbitantes peajes a los viajeros para pasar. Al hacerlo, debió haberse vuelto muy rico. Lucas menciona a recolectores de impuestos como Zaqueo (ver Luc. 3:12; 5:27; 7:29; 15:1; 18:10), y en cada caso son presentados bajo una luz positiva; consistentemente con la manera en que Jesús amó incondicionalmente y aceptó a los marginados por la sociedad.

3. El tema central. La historia real de Lucas 19 es de transformación. Nos recuerda que es posible ser cambiados a semejanza del carácter de Cristo. Zaqueo demostró que había sido transformado de adentro hacia afuera. Expresó que les daría la mitad de sus posesiones a los pobres. Y que además utilizaría la otra mitad de sus fondos para restituir el dinero que había ganado deshonestamente.

Al establecer este derecho, Zaqueo estaba yendo más allá de su obligación legal. Solo si el robo era violento y premeditado el ladrón necesitaba pagar cuatro veces lo robado (ver Éxo. 22:1). En el caso de un robo ordinario, y cuando los bienes originales eran regresados, solo se debía pagar el doble (ver Éxo. 22:4). Si se ofrecía una confesión y restitución voluntaria, solo se debía devolver el valor original más un quinto de los bienes (ver Lev. 6:5; Núm. 5:7). Zaqueo decidió ir más allá de las demandas de la Ley. Era un hombre transformado.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Entreviste a alguien de su iglesia que los estudiantes no conozcan muy bien. Que esta persona comparta su historia de conversión. Pídale que describa qué clase de vida llevaba antes de conocer a Jesús, y cómo cambiaron las cosas después de aceptar a Cristo como su Salvador personal. Si

bien los detalles y el contexto serán obviamente distintos, hay grandes probabilidades de que sea muy similar a la historia de Zaqueo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Zaqueo ilustra el poder de Dios para cambiar instantáneamente a una persona. Para muchos, sin embargo, el cambio dura toda una vida. Los jóvenes necesitan saber que, en cualquier caso, sin importar el tiempo, la transformación es genuina. Quizás el testimonio de Bono, el cantante de U2, tocará una cuerda tranquilizadora en el corazón de alguno de sus jóvenes: “Tu naturaleza es algo difícil de cambiar; toma tiempo [...] He escuchado de personas que han llega-

do a un punto de inflexión milagroso que les ha cambiado la vida inmediatamente; personas que se han librado de una adicción después de una sola relación; relaciones que se han salvado donde ambas partes se entregaron a Dios. Pero no sucede así conmigo. Con respecto a eso de ‘estuve perdido y he sido encontrado’, probablemente sea más seguro decir ‘estaba realmente perdido, lo estoy un poco menos en este momento’, y luego un poco menos y un poco menos nuevamente. Eso, para mí, es la vida espiritual. La lenta revisión y el reinicio de la computadora a intervalos regulares, leyendo la letra pequeña del Manual del usuario. Esto ha reconstruido lentamente en mí una mejor imagen. Ha tomado años, pero todavía no ha terminado”.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.





Lección 12

21 de septiembre de 2013

El desastre del alabastro

Historia bíblica: Mateo 26:6-13; Marcos 14:3-11; Lucas 7:36-50; Juan 11:55-57; 12:1-11.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.

Versículo para memorizar: Luc. 7:37, 38, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección explora la historia de María al derramar el perfume costoso sobre los pies de Jesús en medio del ceño fruncido condenatorio de los fariseos y la cruel crítica de Judas. Sin embargo, perdona y defiende a esta mujer de mala reputación al contar la parábola del deudor agradecido. Después, Jesús reprende con energía a Simón por su ofensiva falta de etiqueta.

Como maestro, tienes numerosas opciones de énfasis en una historia tan clásica como esta. Es más, puedes trabajar a partir de cualquiera de los registros de los evangelios, o utilizar una combinación de textos para presentar la narración.

Hay muchos temas que emergen naturalmente de esta historia. Primero, podría mirar la dinámica de géneros que se desarrolla. Un rápido estudio respecto del abuso de la mujer en el mundo antiguo pondrá de relieve cuán radical fue Jesús en su tratamiento de la mujer. Ningún rabí hubiera aceptado a una mujer ni la habría incluido en su círculo íntimo como Jesús lo hizo.

Otra dirección que podría tomar este estudio es ahondar en la virtud de la humildad. La humildad de María contrapuesta a la arrogancia de los fariseos arroja un interesante caso de estudio en un tema querido para el corazón de Dios. “Yo

aborrezco el orgullo y la arrogancia”, declara el Señor (Prov. 8:13). Un matiz de este tópico podría reflejar la humillación que María seguramente sintió en las manos de los “píos y santos” hombres y cómo Jesús echó por tierra su pomposa “justicia”.

Quizá la enseñanza más obvia de esta historia se centra en el tema de la gratitud. Este es el énfasis que Elena de White le da en su tratamiento de la historia. Así, la ayuda para maestros de esta lección se inclinará hacia este tema.

Finalmente, podría optar por una aproximación temática más general y sencillamente centrarse en el evangelio. La gracia de Jesús y su generoso perdón para con el arrepentido pecador manifiesta el corazón del evangelio. Es más, la transformación radical de María brinda una clara evidencia del poder del evangelio para cambiar a una persona de adentro hacia afuera.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Escucharán una historia que habla de la gracia de Dios y su poder para transformar una vida desordenada. (*Conocer.*)
- Sentirán el corazón amante de Dios por los pecadores. (*Sentir.*)
- Recibirán una invitación a conectarse con

Jesús de la misma manera íntima y agradecida en que lo hizo María. (Responder.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Como una actividad alternativa, utilice este escenario:

¡Agradecer a Dios no es solo para el Día de Acción de Gracias! Dios ama escuchar expresiones de agradecimiento todos los días. Pida a los estudiantes que recuerden una ocasión en que no les dieron las gracias por algo que hicieron. Explore la manera en que se sintieron. Luego, pase una tarjeta en blanco para que los estudiantes escriban notas de aprecio y gratitud a sus amigos, miembros de la familia, líderes cívicos o miembros de iglesia. Recoja las tarjetas y vea cómo pueden ser enviadas a los receptores deseados.

Finalmente, dé a los jóvenes unos pocos minutos para escribir una carta de agradecimiento a Dios. Si es útil, pueden optar por leer con atención los Salmos, para buscar ideas de cómo expresar su gratitud a Dios. Después de que hayan escrito sus cartas a Dios, haga la transición a la historia de María y hable acerca de cómo ella expresó su gratitud a Jesús.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Para que esta historia tenga su impacto total, es útil entender la etiqueta social del mundo antiguo. Una manera divertida de presentar el tema de la etiqueta es dar el siguiente cuestionario para que los jóvenes voten y lo analicen:

1. En una cena formal, ¿cuándo se debería comenzar a comer el plato principal?

- Después de que los anfitriones se sirvieron.
- Después de que el anfitrión levanta su tenedor.
- Después de que tres o cuatro personas han sido servidas.
- Con urgencia y pasión.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñar gratitud

Jennifer Wolf, en www.about.com, comparte estas ideas para enseñar gratitud y aprecio

- Lleva un diario personal de gratitud.** Escribe cinco cosas cada día por las que estás agradecido.
- Expresa tus agradecimientos en voz alta.** Es útil que cada persona de tu grupo comparta verbalmente algo que aprecian.
- Escribe una carta de agradecimiento.** ¡No te guardes tu gratitud! Cuando te sientas agradecido por algo en tu vida, sé lo suficientemente valiente como para ponerlo por escrito y enviarlo.
- También agradece por los tiempos difíciles.** Comparte con tu grupo algún momento difícil por el que has pasado en la vida y del que ahora estás agradecido.
- Haz de esto un hábito.** Aprender a ser verdaderamente agradecido puede cambiar tu vida. Una manera de tener una continua “actitud de gratitud” es crear un hábito alrededor del agradecimiento.

(Respuesta: De acuerdo con el gurú de la etiqueta Emily Post, la respuesta es “c”.)

2. ¿Qué es lo que se hace en una cena formal cuando todavía se tiene hambre después del plato principal?

- Pides una segunda porción.
- Preguntas con voz lastimera: “¿Es todo lo que hay hoy?”
- Gritas: “¿Qué es eso en la ventana?” y tomas comida del plato de tu vecino mientras está distraído.
- Llamas al delivery de pizza.

(Respuesta: ¡Deberías saber la respuesta sin consultar a Emily Post!)

3. ¿Cuál es la respuesta correcta si suena tu teléfono celular en la iglesia?

- Lo apagas y lo escondes disimuladamente,

mientras señalas con cara de disgusto a alguien que está frente a ti.

b. Gritas “¡Aleluya!” hasta que deja de sonar (carismáticos solamente).

c. Das una ofrenda mayor que lo usual.

d. Respondes el teléfono, gritas “¡Mi bebé!” y corres hacia la puerta (esto funciona bien solo si tienes niños pequeños).

(Extraído de John Ortberg, *Everybody's Normal Till you get to Know Them* [Grand Rapids, MI; Zondervan Publishing House, 2003], p. 206.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

El Pr. John Ortberg utiliza este cuestionario acerca de la etiqueta para introducir la historia de María y señalar cuán ruda y ofensiva debió haber sido la conducta de Simón en la cultura antigua. El erudito bíblico Kenneth Bailey explica que un saludo acostumbrado era un beso. Saltearse este ritual (como lo hizo Simón: Luc. 7:45) era equivalente a ignorar a alguien. También, el lavado de los pies era obligatorio antes de una comida. Si el invitado era de honor, el anfitrión mismo era el que realizaba esta tarea; si no, un siervo la realizaba. En cualquier caso, no lavar los pies de Jesús (Luc. 7:44) sería equivalente a pedirles a los invitados hoy que laven sus propios platos después de comer. Simón también faltó en no ungir la ca-

beza de Jesús con aceite (Luc. 7:46). En la antigua Palestina, hacía calor y las personas no tenían lujos como el desodorante; así que se acostumbraba frotar suavemente la cabeza del invitado con aceite, considerado como un gesto de amabilidad y que traía frescura. Bailey resume: “El insulto a Jesús tenía que ser intencional y electrizó a los invitados reunidos. Se había declarado la guerra y todos esperaban ver la respuesta de Jesús”.

(Kenneth Bailey, *Through Peasant Eyes* [Grand Rapids: Eerdmans, 1983].)

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Divida la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes: Mat. 26:6-13; Mar. 14:3-11; Luc. 7:36-50; y Juan 12:1-8. Entregue a cada grupo una Biblia. Explique a la clase que esta es una de esas raras historias que se pueden encontrar en los cuatro evangelios. (Aun cuando, más probablemente, sean dos historias diferentes.) Sin embargo, los detalles varían entre los autores. Mateo, Marcos, Lucas y Juan le dan un color diferente y utilizan distintos matices. Instruya a cada grupo para que estudie cuidadosamente su pasaje: notando todos los detalles de su narración específica de los evangelios. Dé a los grupos entre 5 y 8 minutos para estudiar; luego, vuelva a convocar a los grupos y jueguen a que

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

tienen que pararse si el detalle leído se encuentra en el Evangelio que se les asignó. Deben responder como grupo unido; así que deben decidir si ponerse de pie o no. Cada vez que se coloquen de pie correctamente o permanezcan sentados correctamente, obtienen un punto. El equipo con más puntos gana. Por supuesto, una vez que el juego comienza, ya no pueden consultar más la Biblia. Luego del juego, que los grupos compartan lo que percibieron del registro del evangelio, y por qué piensan que cada escritor enfatizó como lo hizo.

Que los grupos se pongan de pie si el siguiente detalle está incluido en su evangelio (el grupo que debería ponerse de pie está entre paréntesis):

- La mujer que hace el ungimiento es identificada como María (Juan).
- Jesús le dice a la mujer: “Tu fe te ha salvado, vé en paz” (Luc. 7:50).
- Jesús comparte una historia acerca de cierto acreedor que tiene dos deudores (Luc. 7:41-43).
- El fariseo anfitrión de la fiesta es identificado como Simón (Mateo, Marcos y Lucas).
- Menciona que fue un “frasco de alabastro” (Mateo, Marcos y Lucas).
- No identifica la localidad de este evento como Betania (Lucas).
- Dice que esta mujer “comenzó a regar con lágrimas sus pies” (Lucas).
- Registra que Jesús estaba sentado a la “mesa” (Mateo, Marcos, Lucas y Juan).
- El fariseo le dice a Jesús: “Este, si fuera profeta [...]” (Lucas).
- Jesús explica que los pobres siempre estarán con nosotros (Mateo, Marcos y Juan).
- Expone la falta de cortesía de Simón al no lavar los pies, saludar con un beso ni ungir con aceite (Lucas).
- Jesús dice a María: “Dondequiera que se predique este evangelio, en todo el mundo, también se contará lo que ésta ha hecho, para memoria de ella” (Mat. 26:13; Mar. 14:9).

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. La historia (¿o las historias?). Muchos comentaristas bíblicos sugieren que la historia registrada en Mateo, Marcos y Juan es la misma, pero que la historia de Lucas es un evento diferente. El Comentario bíblico adventista ofrece tres razones para esta conclusión:

“(1) Se duda que María de Betania pudiera haber sido una mujer como la que describe Lucas, pues lo que se registra en cuanto a María de Betania en otros pasajes de los Evangelios parece impedir esta identificación. (2) Se duda que un fariseo, especialmente uno que vivía tan solo a unos tres kilómetros de Jerusalén, invitara públicamente a Jesús, a menos de una semana de la crucifixión; especialmente cuando él mismo no creía totalmente en el mesianismo de Jesús. (3) Se hallan diferencias aparentemente irreconciliables entre el relato de Lucas y el de los otros tres Evangelios; diferencias que pesan más que los muchos parecidos que tienen” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 745).

Nota: La historia de Lucas de la cena en la casa de Simón es claramente identificada en *El Deseado de todas las gentes* con la fiesta en la casa de Simón de Betania, tal como está registrado en los demás evangelios (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 511, 512, 519). “Además, la mujer anónima en el relato de Lucas es identificada como María de Betania (DTG 512-514, 519) y con María Magdalena, de quien Jesús había echado siete demonios (DTG 521). Además, se afirma que Simón fue el que en algún momento anterior había inducido a María a pecar (DTG 519)” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 747).

2. La lista de invitados. Tal como se alude arriba, esta narración registrada en los diferentes evangelios brinda algo de confusión acerca de quiénes estaban presentes. Para clarificar, aquí aparece la lista de asistentes a la fiesta:

Simón: Un fariseo a quien Jesús había curado de la lepra. De acuerdo con Elena de White, “Simón de Betania era considerado discípulo de Jesús. Era uno de los pocos fariseos que se habían unido abiertamente a los seguidores de Cristo. Reconocía a Jesús como maestro y esperaba que fuese el Mesías, pero no lo había aceptado como

Salvador. Su carácter no había sido transformado; sus principios no habían cambiado" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 511).

Lázaro: Elena de White explica que a un lado de Jesús estaba sentado Simón, y al otro lado se sentaba "Lázaro, a quien había resucitado" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 512).

Jesús: En su honor se había organizado la fiesta.

Marta: Servía las mesas.

María: Hay una continua discusión acerca de si esta era María de Betania o María Magdalena, de quien Jesús había expulsado siete demonios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Quizá quiera cerrar al hacer que algunos estudiantes compartan algunas experiencias u ocasiones en su vida en que se sintieron como el rey David en Salmo 16:9. ¿En qué momento sintieron su corazón lleno de gozo y su lengua expresaba felicidad y alabanza? Con respecto a estas historias en que se sintieron muy felices, ¿qué hubo en estas experiencias que hizo que se sintieran agradecidos? Y cuando se sintieron felices y gozosos, ¿le rindieron gloria y alabanza a Dios? ¿Por qué? ¿De qué manera esta historia se vincula con la historia de agradecimiento de María?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Un estudio fascinante llevado a cabo por el profesor Vicki Medvec revela la relación entre la actitud de agradecimiento y las circunstancias objetivas. Medvec estudió a medallistas olímpicos y descubrió que los medallistas de bronce eran, en forma cuantitativa, más felices que los medallistas de plata. He aquí el porqué: los medallistas de plata tendían a centrarse en cuán cerca habían estado de ganar la medalla de oro, así que no estaban satisfechos con la de plata; los medallistas de bronce se centraban en cuán cerca habían estado de no ganar ninguna medalla, por lo que estaban felices solo por haberse subido al podio.

(Extraído de Mark Baterson, *In a Pit with a Lion on a Snowy Day* [Multnomah, 2006], p. 68.)

Preguntas para considerar:

- ¿De qué manera el estudio de Medvec ilumina nuestra comprensión de la historia de gratitud de María en comparación con la actitud de Judas?
- ¿Tiendes a ver la vida desde la plataforma de medalla de bronce o desde la plataforma de medalla de plata?
- ¿Cómo podemos cultivar un corazón agradecido?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.





Lección 13

28 de septiembre de 2013

La humildad versus la ambición y el orgullo

Historia bíblica: Mateo 17:22-27; 18:1-20; Marcos 9:30-50; Lucas 9:46-48; Mateo 20:20-28; Marcos 10:32-45; Lucas 18:31-34.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 48, 60.

Versículo para memorizar: 2 Cor. 10:5, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia acerca de la conversación que Cristo tuvo con sus discípulos sobre el orgullo, la ambición y la humildad trae a la luz asuntos que están conectados con la vida humana hoy. Hay tres grandes características, y una está contra las otras dos. En el sentido real, la humildad, como una virtud de Cristo, es evidente en la vida que llevó entre los hombres. “Maltratado y humillado, ni siquiera abrió su boca” (Isa. 53:7, NVI).

Por el otro lado, la ambición y el orgullo son cualidades que se originaron con Satanás (Apoc. 12:7, 8). Al hablar acerca de estos tres temas a sus discípulos, Jesús les aseguró que la humildad forma parte de la vida de un verdadero cristiano, en contraste con la ambición y el orgullo, que son características de nuestro enemigo.

Cristo instruyó a sus seguidores en que la grandeza del Reino del cielo no se alcanza por medio del orgullo, la arrogancia y la ambición egoísta. Más bien, llega por medio de un corazón contrito y humilde, como el de un pequeño niño (Mat. 18:2). Por esta razón, nos damos cuenta de que la humildad traba un desesperado combate contra la ambición egoísta y el orgullo, perpetuando el Gran Conflicto entre el bien y el mal; entre Cristo y Satanás.

Elena de White ofrece un resumen de todo este asunto. “Jesús les había dicho que iba a mo-

rir por ellos, y la ambición egoísta de ellos ofrecía un doloroso contraste con el amor altruista que él manifestaba. [...] El reino de Satanás es un reino de fuerza; cada uno mira al otro como un obstáculo para su propio progreso, o como un escalón para poder trepar a un puesto más elevado” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 402, 403).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán la conexión entre la humildad, el orgullo y la ambición. Y, a su vez, verán cómo la humildad se opone a las otras dos. (*Conocer.*)
- Sentirán la grandeza que viene en última instancia de la humildad. (*Sentir.*)
- Buscarán ser humildes, y evitarán el orgullo y la ambición. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Para que pueda darse un aprendizaje activo, entréguele a cada estudiante una hoja de papel para responder a las declaraciones de la sección *¿Qué piensas?* Después de que todos los estudiantes hayan finalizado el ejercicio, divida a la clase en pequeños grupos con sus respuestas en la mano. En un pizarrón, escriba las respuestas de los grupos. Por ejemplo, “Grupo A, B, etc.”. Que cada grupo analice sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una villa rural en África, una madre fue, a la tarde, a comprar comestibles a una tienda local. En su camino, se encontró con otra mujer que vendía unas apetitosas bananas; ella pensó que serían buenas para sus hijos. Lamentablemente, solo quedaban dos para la venta. No tenía otra opción que comprarlas, aun cuando su número no era igual al de sus hijos, cuyos nombres eran Hermano, Hermana y Bebé. Al regresar a su hogar, Hermano estaba entusiasmado por tener una banana entera; Hermana estaba igual de hambrienta por toda una banana. Pero Bebé quedó allí humilde, aun cuando pensaba que le gustaría tener alguna banana de esas dos. Si estuvieras en esta situación, ¿cómo te asegurarías de que el bebé, que había permanecido plácido y humilde, obtuviera más banana que los otros dos que fueron arrogantes, orgullosos y ambiciosos?

[Nota para el maestro: Dé a los estudiantes un par de minutos para analizar la solución con

la persona que tienen al lado.]

¿Te gustaría oír lo que hizo la madre? El hermano y la hermana tomaron una banana cada uno, ¡y ya no quedaron bananas! Luego, percibiendo su codicia, le dio la mitad de cada una al bebé, ¡que eventualmente tuvo una entera!

I. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Pregúnteles a los estudiantes si alguno llegó a la misma solución, y luego comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A veces tendemos a pensar primero en nosotros mismos antes de considerar el bienestar de los demás. Esto sucede a menudo en la sociedad, la familia, la escuela, el trabajo, la iglesia, etc. Sin embargo, como cristianos, Dios requiere que poseamos la virtud de la humildad para ayudarnos a pensar en los demás antes que en nosotros mismos. Por lo tanto, como dijo Cristo: “El que se humilla como este niño será el más grande en el reino de los cielos” (Mat. 18:4, NVI).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Traza un círculo alrededor de los personajes principales de estos pasajes bíblicos.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Al leer, identifica los personajes secundarios también. Comparte cómo cada uno de los actores, sean principales o secundarios, contribuye al desarrollo general del tema clave de estas historias.

¿Hay alguna parte de esta historia que no entiendes? *Subraya* las palabras y las frases que pueden ser nuevas para ti. ¿Hay algo nuevo que has aprendido de estas historias? Explica.

Lee Marcos 9:33. ¿Por qué piensas que los discípulos se mantuvieron callados cuando Jesús preguntó quién debería ser el más grande en el nuevo Reino?

En una breve sentencia, escribe lo que piensas que son las buenas noticias de estos pasajes.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Luc. 22:24-27; Isa. 57:15; 2 Cor. 12:6-10; Sant. 4:6; 1 Ped. 5:2-6; Fil. 2:1-11; Prov. 22:4; Sal. 131:1; Prov. 18:13.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Ambición. El sentimiento de autoestima que fue expresado por los hijos de Zebedeo es pertinente para el carácter del príncipe la oscuridad. El viaje de regreso a Jerusalén fue realizado sobre terreno llano, y Cristo mismo, por iniciativa propia, se consideraba de igual valor que todos

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Resumen en una sentencia

El resumen en una sentencia es una de las herramientas de evaluación más eficaces. El maestro desafía a los estudiantes a responder las preguntas: “¿Quién hace esto a quién; cuándo, dónde, cómo y por qué?” Esas preguntas están basadas en un tema determinado, y el maestro sintetiza las respuestas dadas por los estudiantes en una sencilla y formativa oración gramatical de resumen. Es fácil de recordar y memorizar, y ayuda a captar el concepto principal del tema de la lección.

RABINO 1

los discípulos. Sin embargo, Santiago y Juan pensaban que estaban por sobre el nivel de los demás discípulos. Con su madre, se volvieron demasiado ambiciosos como para pedir un lugar más elevado en el Reino que vendría, que sería establecido por Cristo después de su muerte. Pensando en sí mismos antes que en los demás, se apuraron a ir hasta Jesús, con su madre como su vocero, para llegar a un acuerdo ambicioso.

Pero Cristo, al ser siervo de todos, los desafió primero a vencer las tentaciones de Satanás como él lo hizo, antes de poder hablar de estar con él en el nuevo Reino (Apoc. 3:12-21).

El sentimiento de ambición que llenaba el corazón de Santiago y de Juan es característico de lo que sucede en nuestra sociedad. Nos apresuramos a ocupar posiciones elevadas en nuestras iglesias, escuelas y lugares de trabajo, sin consideración hacia los demás.

2. Orgullo. Cuando Cristo estaba de gira por las ciudades de Galilea, Capernaum y Jerusalén, fue tocado por la manera en que los judíos se ensalzaban bajo el paraguas de la religión. Habían escuchado el mensaje que Cristo estaba diseminando a lo largo de las ciudades, de que deberían reconocer el amor de Cristo entre sí mismos y apegarse a las instrucciones de las Escrituras. Sin embargo, su corazón seguía endurecido. Buscaban formas por las que pudieran llevar a pecar a Cristo; pero no encontraban ninguna, ignorando el hecho de que era “divino-humano”. En muchas ocasiones y con su corazón lleno de orgullo, demandaban que Jesús siguiera sus leyes

y pagara sus impuestos, y así lo hizo, cumpliendo con el deseo de ellos. Pero Cristo, con un espíritu humilde y contrito, adoptó un bajo perfil en cada situación. La gran razón por la que Jesús hizo todo esto fue para exponer que la humildad, el amor y el servicio son necesarios para la obra cristiana.

Poco sabían que Cristo tenía toda la capacidad y el amor para tener cada situación bajo control; pero se consideraban a sí mismos superiores, intocables y líderes en todo lo que hicieran. El orgullo les impidió darse cuenta de que Cristo mismo había sido puesto delante de ellos, y el orgullo los siguió hasta su tumba.

3. Humildad. El siguiente es un comentario de Elena de White acerca de la humildad: “Antes de la honra viene la humildad. Para ocupar un lugar elevado ante los hombres, el Cielo elige al obrero que, como Juan el Bautista, toma un lugar humilde delante de Dios. El discípulo que más se asemeja a un niño es el más eficiente en la labor para Dios. Los seres celestiales pueden cooperar con aquel que no trata de ensalzarse a sí mismo sino de salvar almas. El que siente más profundamente su necesidad de la ayuda divina la pedirá; y el Espíritu Santo le dará vislumbres de Jesús que fortalecerán y elevarán su alma. Saldrá de la comunión con Cristo para trabajar en favor de aquellos que perecen en sus pecados. Fue ungido para su misión, y tiene éxito donde muchos de los sabios e intelectualmente preparados fracasarían”

(*El Deseado de todas las gentes*, pp. 403, 404). ¿Qué es lo que se necesita para alcanzar el objetivo de la humildad?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Organice un breve debate con su clase por unos diez a quince minutos acerca del tema: “La humildad es mejor que la ambición y el orgullo”.

Permita a los estudiantes escoger de qué lado estarán, y señale el número de proponentes y los que estarán en el lado opositor. Abra el debate, y deje que los oradores de cada lado presenten sus argumentos. Al final del debate, haga que los secretarios de cada bando lean los puntos señalados por cada posición. ¿Qué bando ganó el debate?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

“Muchos pecados nos apartan de Dios, pero el orgullo es un ataque directo contra Dios. Eleva nuestro corazón por sobre él y contra él. El orgullo busca destronar a Dios y entronizar el yo. ¿Cómo puede un cristiano luchar contra ese pecado y desarrollar la humildad genuina?”

(Extraído de Wayne Mark, *Humility: The Forgotten Virtue*, 2005: Christian books.com [product description].)

A. W. Tozer escribió cierta vez un artículo titulado “La humildad verdadera y la falsa”, y concluyó: “Me he encontrado con dos clases de cristianos: el orgulloso que imagina que es humilde, y el humilde que teme ser orgulloso. Debería haber otra clase. El que se olvida de sí mismo para dejar todo en las manos de Cristo, y rechaza perder el tiempo tratando de hacerse bueno. Estos alcanzarán el objetivo por sobre el resto”.

(Extraído de A. W. Tozer, John Mark ministries.com [ht p://jimm.aaa.net.au/articles/2267.htm].)

Basado en las sugerencias de Tozer, ¿en qué categoría te encuentras?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 48, 60.

