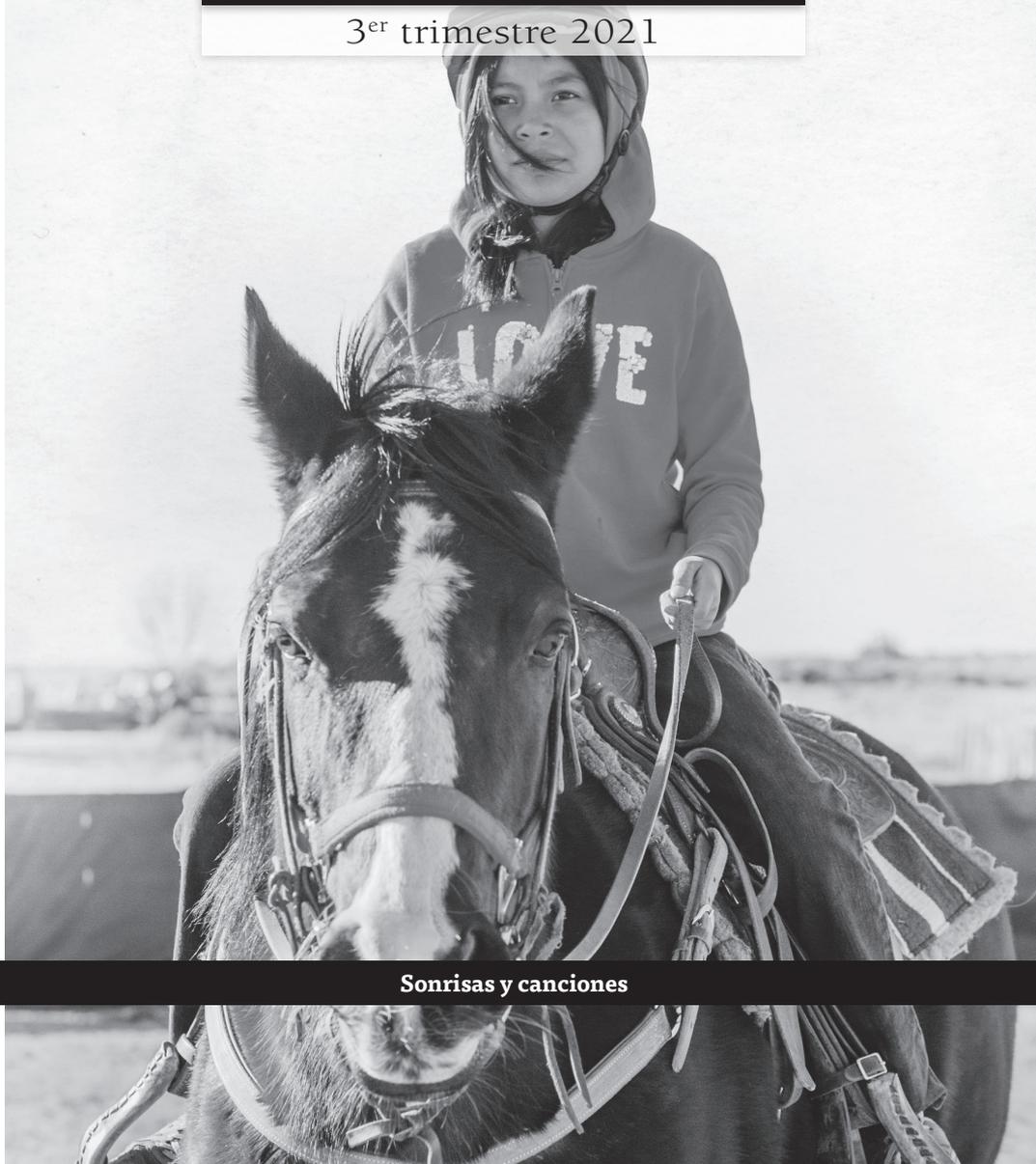


Niños
MISIÓN
Adventista

División Norteamericana

3^{er} trimestre 2021

Sonrisas y canciones



Contenido

ARIZONA, ESTADOS UNIDOS

- 5 En busca del espíritu correcto3 de julio
- 7 La oración por mis hermanas que Dios contestó 10 de julio
- 9 La terca Malena17 de julio
- 11 Una influencia tremenda24 de julio
- 13 Sonrisas y canciones31 de julio

ISLAS MARSHALL

- 15 La caja sorpresa 7 de agosto
- 17 Dar las gracias 14 de agosto
- 19 No aparece el cuaderno amarillo21 de agosto

CANADÁ

- 21 Pescadores de hombres 28 de agosto
- 23 Mejor que los juguetes 4 de septiembre
- 25 Grandes cambios en Canadá 11 de septiembre

PERSONAS REFUGIADAS EN LA DIVISIÓN NORTEAMERICANA

- 27 Huyendo de la inundación18 de septiembre
- 29 Programa del decimotercer sábado 25 de septiembre

Estimado director de la Escuela Sabática:

ESTE TRIMESTRE HABLAREMOS DE la División Norteamericana, que supervisa la obra de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Estados Unidos, Canadá, las islas francesas San Pedro y Miquelón, el territorio británico de ultramar de las Bermudas, los territorios estadounidenses de Guam, la isla Wake y las Islas Marianas del Norte (en el Océano Pacífico), y tres Estados cercanos en libre asociación con los Estados Unidos: Palau, las Islas Marshall y los Estados Federados de Micronesia. En esta región viven 367 millones de personas, entre las que se encuentran 1.250.000 adventistas. Esto representa una proporción de un adventista por cada 293 habitantes.

Los proyectos a los que van destinadas las ofrendas del decimotercer sábado de este trimestre se llevarán a cabo en el Estado de Arizona (Estados Unidos), en el territorio canadiense de Nunavut y en Palau, un archipiélago de más de quinientas islas que forma parte de la región de Micronesia, en el Océano Pacífico. Un cuarto proyecto tiene como objetivo ayudar a los refugiados que viven en el territorio de la División Norteamericana.

- Si desea que su clase de Escuela Sabática de este trimestre sea más vívida, use fotos de lugares turísticos de los países destacados; también puede utilizar bancos de fotos gratuitos como pixabay.com y unsplash.com.
- Además, puede descargar un PDF con datos y actividades de la División Norteamericana en bit.ly/NAD-2021.

OPORTUNIDADES

La ofrenda del decimotercer sábado de este trimestre contribuirá a que la División Norteamericana pueda construir:

- Un hogar para el personal de la Escuela Adventista de Palau.
- La segunda fase de un gimnasio y centro de salud en la Escuela Indígena de Holbrook, EE. UU.
- Iglesias y becas estudiantiles para refugiados en Canadá y Estados Unidos.
- Una iglesia y un centro comunitario en Igloolik, Canadá.

- También puede utilizar los videos de Misión Spotlight disponibles en bit.ly/missionspotlight [en inglés].
- Puede descargar una imagen, para imprimir, del banco de imágenes misioneras, que los niños pueden colorear, en: bit.ly/bank-coloring-page.

Si necesita alguna ayuda, puede contactarme en: mcchesney@gc.adventist.org. Gracias por incentivar a los miembros de su iglesia, y especialmente a los niños, a que sean misioneros.

Andrew McChesney
Editor de *Misión Adventista*

Sus ofrendas en acción

Hace tres años, parte de la ofrenda del decimotercer sábado ayudó a abrir un nuevo gimnasio y un centro de salud en la Escuela Indígena de Holbrook. Las ofrendas de este trimestre ayudarán a completar la segunda fase de este centro. Puede leer historias de Holbrook en las páginas 5 a 14.

Misión Adventista Niños

Sonrisas y canciones

Coordinación general: Pablo M. Claverie

Director: Gary Krause

Traducción: Ernesto Jiménez

Diseño: Jaime Gori

Libro de edición argentina

IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Primera edición

MMXXI - 14M

Es propiedad. © 2019 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. © 2021 ACES.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-798-367-8

McChesney, Andrew

Misión Adventista Niños : Sonrisas y canciones / Andrew McChesney / Coordinación general de Pablo M. Claverie / Dirigido por Gary Krause. - 1ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2021.

32 p. ; 21 x 13 cm.

Traducción de: Ernesto Jiménez.

ISBN 978-987-798-367-8

1. Misiones. 2. Iglesia Adventista. I. Claverie, Pablo M., coord. II. Krause, Gary, dir. III. Jiménez, Ernesto, trad. IV. Título.

CDD 266.67

Se terminó de imprimir el 10 de marzo de 2021 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-111852-



En busca del espíritu correcto

Pídale a una chica que narre esta historia en primera persona.

HOLA, ME LLAMO SHAWNEWA [SE pronuncia "Shoneua"]. Soy alumna de la Escuela Indígena de Holbrook, Arizona, en los Estados Unidos [señale el Estado de Arizona en un mapa]. Holbrook es una escuela adventista. Yo pertenezco a las naciones indígenas Hopi y Navajo. Como muchos alumnos de Holbrook, mi familia practica las creencias tradicionales de la etnia a la que pertenecemos; sin embargo, mis abuelos paternos son adventistas.

EL PRIMER CONTACTO DE SHAWNEWA CON LA IGLESIA ADVENTISTA

Un verano, Naracaho, mi hermano menor, me acompañó a un programa de la Escuela Bíblica de Vacaciones que se llevó a cabo en la reserva navajo. Me encantó lo que aprendí sobre Jesús. Quería saber más, así que asistí a la Escuela Bíblica de Vacaciones el verano siguiente.

Desde que yo estaba en octavo grado, mi abuelo trató de animarme a matricularme en Holbrook, pero la escuela estaba a varias horas en auto desde mi casa y no quería estar tan lejos de mi familia. Así que decidí no ir. Luego, trágicamente, mi abuelo murió. En mi tristeza, y por respeto a él, decidí estudiar el noveno grado en la Escuela Indígena de Holbrook.

Cuando llegué a Holbrook me encantó el ambiente. Me gustaba especialmente lo que estaba aprendiendo sobre Jesús. Me daba mucha paz. Un día, en clase, el maestro de Biblia preguntó si algún alumno deseaba bautizarse. Yo quería bautizarme, pero tenía miedo de lo que pensaría mi familia, así que no levanté la mano.

Unas semanas después, la maestra volvió a preguntar. Esta vez decidí que no me importaba lo que pensarán los demás. Yo quería seguir a Jesús. Me bauticé con cinco compañeros al final del año escolar.

ORACIONES POR LA FAMILIA DE SHAWNEWA

Al volver a casa para las vacaciones de verano, varios miembros de mi familia no me hablaban; y si lo hacían, era para burlarse de mí. Mi madre me dijo que no me iba a permitir volver a Holbrook. Estaban enojados conmigo por haberme hecho adventista. Por esta razón, pedí a algunos miembros del personal de la escuela que oraran por mí.

Poco después, mi madre cambió de opinión. Me dijo que había notado un cambio positivo en mi vida. Me dijo que yo me veía más feliz que antes y que no le importaba que creyera en Cristo, aunque ella no compartía las mismas creencias.

Ahora estoy terminando mi último año en Holbrook. Recientemente, mi hermano Naracaho se bautizó y pasó por una experiencia similar. Le dijeron que si se bautizaba, el espíritu que estaba en él sería reemplazado por otro Espíritu, el Espíritu Santo. Le costó tomar la decisión, pero al final del año escolar pasado decidió seguir a Jesús como lo había decidido yo.

Estamos agradecidos por todos los que hicieron posible que Naracaho y yo aprendiéramos sobre el amor que Jesús tiene por nosotros en la Escuela Indígena Adventista de Holbrook.

Gracias por sus ofrendas de decimotercer sábado; hace tres años ayudaron a poner en marcha los planes para un nuevo gimnasio y centro de salud denominado

CÁPSULA INFORMATIVA

- La palabra "Navajo" en español proviene de la lengua tewa (hablada por los indígenas pueblo), del vocablo *navahū*, que significa "pueblo del campo de cultivo". Los navajos se llaman a sí mismos *Diné*.
- Arizona es el sexto Estado más grande de los Estados Unidos en cuanto a territorio y el decimocuarto en términos de población. Está ubicado en el suroeste de Estados Unidos y limita con los Estados de Nevada, Nuevo México, Utah, California y Colorado.

New Life Center. Sus ofrendas de este trimestre nos ayudarán a finalizar la segunda fase de construcción de este centro, en el que la escuela abordará problemas como las altas tasas de obesidad, enfermedades cardíacas, diabetes, depresión y suicidio entre los niños y jóvenes nativos estadounidenses.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 5*: "Discipular a personas y a familias para que lleven vidas llenas del Espíritu" mediante un aumento significativo en el número de niños y jóvenes no bautizados que asisten de forma regular al servicio divino y a la Escuela Sabática y en la aceptación y práctica de las creencias fundamentales distintivas de la Iglesia.

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 6*: "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes".

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 7*: "Ayudar a los jóvenes y a los adultos jóvenes a poner a Dios en primer lugar y a poner en práctica una cosmovisión bíblica".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en [Iwillgo2020.org/es/](http://willgo2020.org/es/).



La oración por mis hermanas que Dios contestó

Pídale a una chica que narre esta historia en primera persona.

HOLA, MI NOMBRE ES QUENTINA. Cuando estaba en quinto grado, viajé con mi padre a la Escuela Indígena de Holbrook, en Arizona [señale Arizona en un mapa]. Me emocionaba la idea de vivir allí porque mi tía, que tiene la misma edad que yo, solía venir a casa de vacaciones y me contaba sobre todo lo que estaba aprendiendo, las cosas divertidas que hacían y la comida vegetariana que preparaban en el comedor.

Antes de permitir que yo también pudiera ir a estudiar a Holbrook, mi abuela me mostró un libro de cocina grande con recetas de comida vegetariana.

—Esto es lo que vas a comer —me dijo.

—Está bien —le dije.

Sin embargo, cuando llegué a Holbrook, algunas chicas de la clase comenzaron a acosarme y a burlarse de mí porque yo comía diferente. Las autoridades de la escuela me sorprendieron reaccionando mal a sus burlas, y varias veces me enviaron a la oficina del director.

Luego, comencé a atrasarme con las tareas. Me sentía verdaderamente frustrada. Una vez le dije a la maestra:

—¡Póngame la calificación más baja!

Aunque ella era paciente conmigo, yo continuaba rindiendo mal en la mayoría de las materias.

UN CAMBIO EN MÍ

Un día, un maestro me dio un trabajo para obtener calificación adicional y mi nota subió mucho. Eso me motivó bastante. Al poco tiempo, mis calificaciones

empezaron a mejorar y comenzó a gustarme la escuela.

El personal notó un cambio positivo en mí. Yo no sabía cómo lidiar con los cumplidos, así que, en una oportunidad en la que un miembro del personal me dijo que estaba orgullosa de lo bien que yo iba, busqué la manera de meterme en problemas al día siguiente. Para mi sorpresa, no me enviaron a casa. Más bien, trabajaron conmigo para ayudarme a aprender a tomar mejores decisiones.

UN CAMBIO EN MI TÍA

Un día, mi tía se metió en problemas y ya no quiso seguir estudiando en Holbrook. Mi abuela dijo que yo también tenía que regresar a casa, porque no quería hacer el viaje de dos horas a la escuela solo por mí. El personal hizo arreglos para llevarme a casa y recogerme, para que yo pudiera seguir estudiando en Holbrook. Cuando volví a casa en las vacaciones, compartí con mi hermana menor las historias bíblicas que había aprendido en la escuela y en la iglesia. Ella también quiso asistir a Holbrook.

Cada año, aprendí un poco más sobre Jesús en la Escuela de Holbrook. Debido a los problemas en los que me metí, comencé a trabajar con una mentora. Ella compartió conmigo muchas enseñanzas de Jesús, e hizo muchas cosas buenas para demostrarme que se preocupaba por mí. Cuando le dije que quería bautizarme, me preguntó por qué. Le expliqué que quería ayudar a mi familia. Pensé que si podían ver un cambio positivo en mí, ellos también querían cambiar. Mi mentora estudiaba

CÁPSULA INFORMATIVA

- Arizona, junto con California, Nevada, Nuevo México y Utah, formaban originalmente parte de México. Luego de que Estados Unidos ganara la guerra contra México en 1848, Arizona se convirtió en territorio estadounidense, pero no se convirtió en el cuadragésimo octavo Estado hasta 1912.
- La Nación Navajo está ubicada en territorios de los Estados de Arizona, Nuevo México y Utah, y abarca más de 71.000 km², lo que representa un territorio más grande que diez de los cincuenta Estados de los EE. UU. juntos.

la Biblia conmigo y con tres amigas más en Holbrook. Aprendí mucho de Jesús y de cómo él vino a mostrarnos el carácter de Dios. Aprendí que podía orar a Dios y pedirle que me ayudara. Comencé a orar por mi hermana mayor.

UN CAMBIO EN MIS HERMANAS

Al principio, no vi ningún cambio en ella, pero, de repente, un día ella dijo que quería estudiar en Holbrook. Luego, vino mi hermana menor también. Estoy agradecida de haber podido venir a Holbrook y de haber aprendido que Jesús me ama a mí y a mi familia.

Gracias por sus ofrendas de decimotercer sábado; este trimestre ayudarán a la Escuela Indígena Adventista de Holbrook.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 6*: "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes".
- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 7*: "Ayudar a los jóvenes y a los adultos jóvenes a poner a Dios en primer lugar y a poner en práctica en su vida

una cosmovisión bíblica". Alentar en los jóvenes la creencia de que el cuerpo es el templo del Espíritu Santo, absteniéndose por lo tanto de alcohol, tabaco, drogas y conductas de alto riesgo. Ayudarlos a abrazar las enseñanzas de la Iglesia sobre el matrimonio y la pureza sexual.

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en Iwillgo2020.org/es/.



La terca Malena

LA PRECEPTORA DE LAS NIÑAS DE la Escuela Indígena de Holbrook pensaba que Malena, de once años, era una niña muy terca; hasta que la conoció mejor, y entonces pudo ver cómo mejoraba su carácter.

Para comenzar, Malena era terca para levantarse. En una ocasión, la asistente de la preceptora trató de despertar a Malena a las seis de la mañana cantándole una canción, pero ella continuó durmiendo; le hizo cosquillas, le dio unas palmaditas en el brazo y la meció suavemente, pero Malena continuaba dormida; la desafió a una guerra de almohadas y, aunque Malena aceptó y jugó, veinticinco minutos después volvió a dormirse.

A Malena tampoco le gustaba limpiar su habitación ni hacer los deberes.

Pero el mayor desafío de la preceptora era convencer a Malena de que se duchara, a pesar de que intentaba todo lo que se le ocurría para convencerla. No es que a Malena no le gustara bañarse, sino que simplemente lo hacía cuando a ella le daba la gana. Desafortunadamente, Malena rara vez quería bañarse cuando la preceptora se lo pedía.

LA PRECEPTORA NO SE RINDE

Cualquiera se habría sentido frustrado por la terquedad de Malena, pero la preceptora era igual de terca, así que no se rindió. Sin embargo, jamás había conocido a nadie a quien le molestara que llegara la hora de dormir.

Normalmente, a la hora de irse a la cama, la preceptora y Malena tenían una rutina: cantaban una canción sobre Jesús, oraban y jugaban al juego del secador. Para orar, Malena tomaba las manos de

la preceptora y mencionaba su larga lista de solicitudes: "Querido Jesús, te pido que bendigas a mi abuela, que bendigas al hijo de la Sra. Kennedy, y también que bendigas a..." Cuando terminaban y a medida que iban entrando en confianza, Malena se abrazaba al cuello de la preceptora y gritaba: "¡Secador!" La preceptora encendía un secador de pelo invisible y procedía, con efectos de sonido incluidos, a derretir los brazos de Malena para que la soltara. Mientras imitaba el sonido del secador, los desafíos del día también se desvanecían.

Con el paso de los meses, Malena comenzó a ser menos terca cuando se le pedía que se bañara. Sin embargo, después de varios días de duchas exitosas, la preceptora de las niñas encontró a Malena completamente vestida, sentada en su escritorio con una expresión pacífica en su rostro, perdiendo el tiempo.

—¡Malena, es hora de bañarse! —le dijo.

Malena sabía cómo ser terca, pero la preceptora de las chicas también.

UN CAMBIO DE ACTITUD

Avanzó el tiempo y, pasada la mitad del año escolar, Malena rara vez tenía problemas para ducharse a tiempo. Trabajar con ella se volvió fácil. Una noche, trajo al dormitorio una bebida para tomar antes de acostarse. Malena no sabía que esa bebida no la dejaría dormir, y aquello fue un problema. Finalmente, metida bajo las mantas y con lágrimas en los ojos, Malena se negó a cantar, a orar y a encender el secador de pelo para jugar. Cuando la preceptora se fue, susurró junto a la cama de Malena: "Te amo". Malena, aún despierta, permaneció en silencio.

CÁPSULA INFORMATIVA

- Arizona es famosa por el Gran Cañón, que tiene más de 1.6 kilómetros de profundidad, 365 kilómetros de largo y hasta 29 kilómetros de ancho.
- A mediados del siglo XIX, el Gobierno de los Estados Unidos obligó brutalmente al pueblo Navajo a abandonar sus tierras de Arizona y marchar 640 kilómetros (un acontecimiento conocido como "la larga marcha") para encarcelarlos en Bosque Redondo, un campo de internamiento cerca de Fort Sumner, en el territorio de Nuevo México. El Tratado de 1868 estableció la "Reserva Indígena Navajo", permitiendo que los navajos pudieran salir de Bosque Redondo y regresar a su tierra tradicional. A lo largo de los años, la Nación Navajo ha convencido al Gobierno estadounidense de agregar tierras a la reserva, incrementando su tamaño original de 14.000 km².

A la mañana siguiente, mientras la preceptora caminaba por el pasillo para asegurarse de que las niñas de primaria se estuvieran preparando para la escuela, Malena salió al pasillo. La preceptora se detuvo, emocionada, al ver a su amada dormilona salir de la comodidad de su cama a esa hora. Malena la rodeó con sus brazos, en un abrazo de buenos días.

—Perdóneme por mi comportamiento de anoche —le dijo.

—Lamento haberme frustrado contigo —respondió la preceptora.

Los niños no son los únicos que aprenden en la escuela. La preceptora de las niñas dice: "Mientras trato de enseñarle a Malena lo que significa ser un seguidor de Jesús, ella me enseña sobre la gracia de Dios". La preceptora también quiere ser menos terca.

Gracias por sus ofrendas del decimotercer sábado, que ayudarán a la Escuela Indígena de Holbrook.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N^o 6*: "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes".

- *Objetivo de crecimiento espiritual N^o 7*: "Ayudar a los jóvenes y a los adultos jóvenes a poner a Dios en primer lugar y a poner en práctica en su vida una cosmovisión bíblica".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



Una influencia tremenda

¿QUÉ CLASE DE INFLUENCIA PUEDE tener una escuela misionera en una familia? Para intentar dar respuesta a esta pregunta, hablaremos hoy de un caso real: el caso de los hijos de Shima.

SHIMA Y LA ESCUELA DE HOLBROOK

Shima, que significa "madre" en navajo, se enteró hace cuarenta años de la existencia de la Escuela Indígena de Holbrook, ubicada en Arizona, Estados Unidos [señale ese Estado en un mapa]. ¿Cómo se enteró? Porque un anciano amigo suyo hablaba maravillas de esa escuela. "La escuela brinda una excelente educación a nuestros niños navajos", le decía. Y Shima escuchaba con atención, porque respetaba mucho a su amigo. Él se había desempeñado como comunicador de códigos para el ejército de los Estados Unidos: utilizaba el poco conocido idioma navajo como un medio para las comunicaciones secretas durante la guerra.

Shima decidió matricular a cinco de sus siete hijos en la Escuela Indígena de Holbrook. Allí, su hijo mayor aprendió a soldar y a hacer otros trabajos en metal, y ahora trabaja en la industria metalúrgica. La segunda hija de Shima decidió ir a una universidad adventista después de graduarse, y estudió Enfermería. Actualmente trabaja como enfermera en la Reserva Navajo.

Shima no envió a sus dos hijos menores a la Escuela Indígena Adventista de Holbrook porque, para esa altura, ya no estaba contenta con la escuela. Sucedió que Nabaa, una de sus hijas, había tenido ciertas dificultades y, finalmente, la escuela decidió expulsarla. Shima se sintió ofendida,

porque a su hija no se le permitió quedarse. Sin embargo, resultó que Nabaa no solo tenía dificultades en la escuela adventista de Holbrook, sino en todas las escuelas a las que asistía. Finalmente, terminó el nivel medio en otra escuela cristiana, estudió en la universidad, y se graduó como maestra. Nabaa aún da clases y es miembro de la Iglesia Adventista.

Con el tiempo, Nabaa perdonó a la Escuela Indígena de Holbrook por la expulsión, e inscribió a sus tres hijos en esa escuela. Los hijos de Nabaa, que son jóvenes hoy, se graduaron en Holbrook y les va bien. Uno es maestro y otro está a punto de convertirse en maestro. La tercera hija es esposa de un pastor adventista y también está estudiando para ser maestra.

¿Qué pasó con los dos hijos menores de Shima que nunca fueron a Holbrook? Conocieron a Jesús gracias a sus hermanos y ambos son hoy adventistas del séptimo día. Uno de ellos da clases en una escuela adventista.

UNA ESCUELA ADVENTISTA EN LA RESERVA NAVAJO

¿Qué tipo de influencia puede tener una escuela misionera en una familia? Como ustedes pueden ver, la Escuela Indígena de Holbrook tuvo una enorme influencia en la familia de Shima. Esto ocurre también con muchos otros integrantes de la Reserva Navajo, e incluso más allá de ella.

Gracias a sus generosas ofrendas de decimotercer sábado de hace tres años, se pudieron poner en marcha planes para un nuevo gimnasio y centro de salud denominado *New Life Center* [Centro de vida nueva] en la Escuela Indígena de Holbrook. Sus ofrendas de este trimestre ayudarán

CÁPSULA INFORMATIVA

- Cortar un cactus en Arizona está penado con hasta veinticinco años de cárcel. El cactus saguaro puede alcanzar 15 metros de altura, pero crece muy lentamente y puede vivir hasta doscientos años.
- Muchas familias navajo crían ovejas y cabras, procesan lana para venderla o la convierten en hilo para producir mantas tejidas y alfombras.
- Los artistas navajo también son conocidos por sus joyas, esculturas y cerámica de turquesa y plata.
- La Escuela Indígena Adventista de Holbrook comenzó a operar en 1946. Además de enseñar el plan de estudios regular, que incluye inglés, historia, matemáticas y ciencias, se imparten materias vocacionales como mecánica automotriz, equitación, soldadura y carpintería. La escuela también se esfuerza en conservar la cultura nativa americana al enseñar las tradiciones de la alfarería, el idioma navajo y el sistema de gobierno navajo.
- Actualmente, la Escuela de Holbrook está financiada en un 20 % por la Asociación del Pacífico y en un 80 % a través de donaciones.

a finalizar la segunda etapa de construcción de este centro. Esto permitirá a la escuela ayudar a enfrentar los altos índices de obesidad, problemas cardíacos, diabetes, depresión y suicidio entre los niños y jóvenes nativos estadounidenses.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 6:* "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes".

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 7:* "Ayudar a los jóvenes y a los adultos jóvenes a poner a Dios en primer lugar y a poner en práctica en su vida una cosmovisión bíblica".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en Iwillgo2020.org/es/.



Sonrisas y canciones

KATELYN, DE ONCE AÑOS, Y SU HERMANA Kallie, de nueve, regresaron a su casa en la Reserva Navajo justo a mitad del año escolar. La COVID-19 se estaba propagando y las escuelas de los Estados Unidos y de gran parte del mundo cerraron sus puertas para evitar que subieran aun más los índices de contagio.

Katelyn y Kallie se quedaban en el dormitorio de las niñas mientras estudiaban en la Escuela Indígena de Holbrook, pero cuando la escuela se vio obligada a cerrar para evitar que los niños enfermaran, las hermanas tuvieron que trasladarse a un pueblo ubicado a unos noventa minutos en automóvil, en el Estado estadounidense de Arizona. Allí vivía su familia.

LA VIDA DESDE CASA

Estar en casa no significaba estar de vacaciones. Las niñas aún tenían clases a las que debían asistir y tareas que debían hacer. Sus maestros llevaban a cabo todo a través de Internet. El único problema era que Katelyn y Kallie no tenían Internet en la pequeña cabaña de madera de un solo ambiente en la que vivían. Su casa tampoco cuenta con agua potable y la electricidad llega a través de una extensión desde la casa de un pariente que vive al lado. Sus vecinos tampoco tienen Internet. De hecho, casi nadie en el vecindario tiene Internet, excepto una iglesia adventista cercana.

Cuando el pastor de la iglesia adventista se enteró de la situación, invitó a las niñas a usar el Wi-Fi de la iglesia para que pudieran continuar sus estudios. De esta forma, Katelyn y Kallie iban desde su casa hasta la iglesia, día tras día, para asistir a clases por Internet y hacer sus tareas escolares. Mientras recorrían el camino de

tierra, siempre iban sonriendo al recordar los buenos momentos que pasaban en la Escuela de Holbrook. También entonaban los alegres himnos infantiles sobre Jesús que habían aprendido en la escuela.

LA CASA DE LA DROGA

Entre las casas por las que pasaban, había una conocida como "la casa de la droga". La pintura de esa casa se estaba descascarando y una de las ventanas estaba rota. Parecía que mucha gente salía y entraba de ella a todas horas. Los miembros de la iglesia habían visitado aquella casa y habían orado en ella, y los niños de estos vecinos habían asistido a la Escuela Bíblica de Vacaciones impartida por la iglesia. Pero a ninguno de los adultos que utilizaban aquella casa parecía interesarle las cosas de Dios.

Entonces, una mujer que frecuentaba la casa de la droga se fijó en las dos alegres hermanitas que diariamente pasaban por allí. Un día, cuando la madre de Katelyn y Kallie pasó caminando frente a la casa, aquella mujer salió a hablar con ella.

—¿Por qué sus hijas siempre están sonrientes en lugar de verse tristes como mis hermanas pequeñas?—le preguntó—. ¿Por qué sus hijas siempre están cantando?

Estas preguntas sorprendieron a la mamá. Pero se puso contenta de que la vecina se hubiera fijado en Katelyn y Kallie, así que la invitó a ver por sí misma por qué ellas sonreían y cantaban.

—Vamos a tener un culto familiar esta noche bajo los álamos, junto al lecho del río—dijo la madre—. ¿Le gustaría venir?

Esa noche, los niños de "la casa de la droga" llegaron al bosque de los álamos. La madre de Katelyn y Kallie leyó una

CÁPSULA INFORMATIVA

- El monstruo de Gila es el lagarto más grande y el único venenoso de los Estados Unidos. Puede crecer hasta 60 centímetros y es un lagarto pesado, de movimiento lento, por lo que rara vez representa un peligro para los humanos. Lleva el nombre de la cuenca del río Gila en Arizona y Nuevo México, donde en el pasado abundaba este reptil.
- Después de "la larga marcha", el Gobierno de los Estados Unidos trató de obligar a los navajos a matricular a sus hijos en escuelas en las que se impartía educación de estilo occidental, en particular en internados que estaban diseñados no solo para educarlos, sino para "americanizarlos", lo que algunos catalogaron posteriormente como un "genocidio cultural".
- La sociedad navajo es matriarcal: tradicionalmente, las mujeres eran dueñas de las casas, el ganado y las zonas de pastoreo y plantación. Al casarse, los hombres se iban a vivir con sus esposas en las casas de ellas y cerca de las familias de ellas. Sus hijos nacían bajo el clan de la madre y las hijas lo heredaban.
- Si bien hay un total de 1,172,700 adventistas en Estados Unidos, la Asociación de Arizona, donde se encuentra la Escuela Indígena de Holbrook, tiene 78 iglesias y 20.692 miembros. Arizona tiene una población de 7.052.954, lo que representa un adventista por cada 341 habitantes.

historia bíblica y todos entonaron himnos infantiles. A los niños les gustó la adoración. "¿Podemos repetirlo mañana?", pidieron.

Katelyn y Kallie hicieron algo espectacular: se convirtieron en misioneras para sus vecinos. Sus sonrisas y cantos mostraban el maravilloso amor de Jesús por una familia a la que parecía imposible alcanzar.

Gracias por su ofrendas del decimotercer sábado, que ayudarán a la escuela de Katelyn y Kallie, la Escuela Indígena de Holbrook.

Esta historia misionera ilustra el siguiente componente del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 6*: "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes", a través de la "mayor participación de los miembros de iglesia en

comunidad y servicio, tanto en la iglesia como en la comunidad local" y el "aumento significativo en el número de miembros de iglesia que de forma regular participan de la adoración familiar".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



La caja sorpresa

UNA CAJA BLANCA DE CARTÓN LLEGÓ a una escuela misionera adventista de las Islas Marshall [señale las Islas Marshall en un mapa]. La caja era pesada y procedía del lejano Estado de Texas, en los Estados Unidos [señale el Estado de Texas en un mapa]. Estaba dirigida a un padre, que era el vicedirector de la escuela. Pero él sabía que la caja no era para la escuela, sino para su familia y las de otros misioneros.

Este padre estaba ansioso por llegar a su casa. Le contó a su esposa sobre la caja mientras estaban en el recreo, pues ella también era maestra en aquella escuela. La esposa también estaba ansiosa por llegar a casa. Cuando sus tres hijos se enteraron de la noticia, también se emocionaron.

—¡Abramos la caja aquí y ahora! —exclamó Raijan, el mayor, de quince años.

—¡Sí, abramos la caja! —dijo su hermano Jehuraian, de once años.

—¡Por favor, abran la caja! —intervino su hermana Jaira, de nueve años.

El padre sonrió ante el entusiasmo de los niños.

—Abriremos la caja en casa —les respondió.

POR FIN ABRIERON LA CAJA

Cuando terminó la escuela aquel día, los tres niños agarraron a papá por los brazos y lo empujaron hacia la puerta.

En casa, la familia se reunió en la sala, alrededor de la caja.

—Esta caja es una bendición de Dios —dijo el padre—. Demos gracias a Dios ahora.

La familia se arrodilló y el padre oró:

—Padre celestial, estamos agradecidos

por esta bendición que acaba de llegar —dijo—. Estamos muy agradecidos de que no nos hayas olvidado. Ayúdanos a bendecir a los demás mediante las bendiciones que hemos recibido. Gracias por el abuelo Bob y por su bondad. Por favor, bendícelo a él. Amén.

Con la aprobación del padre, Raijan buscó unas tijeras y abrió la caja.

—¡Guao! —exclamó emocionado al ver unos automóviles de juguete—. ¡El amarillo es mío!

—¡El azul es mío! —dijo Jehuraian metiendo la mano en la caja.

A Jaira no le importaba que sus hermanos se quedaran con los carritos. Sus ojos estaban fijos en una muñeca y en un conjunto de ropa de muñeca que estaban dentro de la caja.

—¡Tengo una muñeca! —dijo con gran emoción—. Y mami, ¡tengo ropa nueva para la muñeca!

La madre estaba mirando dentro de la caja y una bolsa de monedas de chocolate doradas llamó su atención. La sacó.

—No voy a compartir esto con ustedes —dijo—. Lo compartiré con mis alumnos. Necesitan algo que los motive.

El padre miró el resto de la caja: cuadernos, lápices, arroz, nueces y puré de papas instantáneo. Compartiría todo con los estudiantes misioneros que daban clases en la escuela.

EL ABUELO BOB: UN HOMBRE DE GRAN CORAZÓN

La llegada de la primera caja, tres años antes, había sido toda una sorpresa para el padre y la madre, que se habían mudado desde Filipinas para enseñar en las Islas Marshall [señale las Filipinas en un mapa].

CÁPSULA INFORMATIVA

- Las Islas Marshall forman parte de la Misión de Guam y Micronesia, que también incluye Guam y la Isla Wake, las Islas Marianas del Norte, Micronesia y Palau. La misión agrupa 22 iglesias y 15 congregaciones, con una membresía de 5.805 personas. La población de los países de la Misión de Guam y Micronesia asciende a 414.000 y hay 71 personas por cada adventista.
- La Escuela Primaria Adventista de Delap está ubicada en Delap, en la isla de Majuro, junto a la costa del Océano Pacífico, y a 500 metros del capitolio local.
- Fue fundada en 1978 y ha sido operada por estudiantes misioneros, principalmente de Norteamérica, Brasil y Filipinas. Las clases se imparten en inglés.
- La mayoría de la población de las Islas Marshall es cristiana, y el grupo más grande es la Iglesia Unida de Cristo, que representa el 52 % de la población. El 8 % de la población es católica.

A través de las historias misioneras de la revista *Misión*, el abuelo Bob se había enterado de la obra misionera que ellos llevaban a cabo, y deseó ayudarlos. Él daba de su dinero para las ofrendas misioneras

de la Escuela Sabática todas las semanas, y daba más cuando se recogía la ofrenda del decimotercer sábado para ayudar a la escuela, pero quería hacer más. Entonces, comenzó a enviar cajas mensuales que contenían juguetes, alimentos, útiles escolares y otras cosas necesarias.

Las cajas suelen llegar justo cuando la comida se está acabando en la casa, cuando el padre o la madre necesitan un poco de aliento o cuando un niño cumple años. Cada vez que llega una caja, los niños saltan de alegría, y el padre y la madre alaban a Dios por su fidelidad. Siempre oran antes de abrir la caja: "Gracias, Dios nuestro, por mostrarnos tu amor a través del abuelo Bob —dice el padre en oración—. Gracias por tu fidelidad".

Gracias por sus ofrendas de Escuela Sabática, que ayudan a los misioneros adventistas en todo el mundo a difundir las buenas nuevas de que Jesús vendrá pronto. Gracias por ser como el abuelo Bob y dar un poco más para la obra misionera.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N^o 1*: "Revivir el concepto de misión mundial y sacrificio por la misión como un estilo de vida que no solo incluya a los pastores, sino también a todo miembro de iglesia, jóvenes y ancianos, en el gozo de ser testigos de Cristo y hacer discípulos", mediante un mayor número de

miembros de iglesia que participen en iniciativas de evangelismo tanto público como personal con el objetivo de Todo Miembro Involucrado.

- *Objetivo de crecimiento espiritual N^o 5*: "Discipular a personas y a familias para que lleven vidas llenas del Espíritu".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



Dar las gracias

¿QUÉ ES LO PRIMERO QUE HACES cuando recibes un regalo? ¿Juegas con él? ¿Te lo comes si es para comer? Lo primero que hace Jaira es escribir una carta de agradecimiento.

UNA COSTUMBRE MUY BONITA

Jaira empezó a escribir cartas de agradecimiento desde que le llegó una caja sorpresa por correo procedente del lejano Estado de Texas, en los Estados Unidos [*señale Texas en un mapa*]. Jaira y sus dos hermanos mayores son hijos de misioneros filipinos en las Islas Marshall [*señálelas en un mapa y muestre la distancia entre los dos lugares*]; sus padres enseñan en una escuela misionera adventista del séptimo día.

Dentro de la primera caja sorpresa, Jaira encontró una muñeca que era solo para ella. Inmediatamente quiso jugar con su muñeca, pero su papá la detuvo.

—Agradecemos al Señor por estos regalos, pero al mismo tiempo no podemos olvidar que Dios nos los dio a través del abuelo Bob, de Texas —dijo—. Ustedes deben escribirle cartas de agradecimiento al abuelo Bob.

Jaira se vio desconcertada. Solo tenía seis años y no sabía escribir.

—¿Cómo puedo hacer eso? —le preguntó—. ¡No sé escribir!

—Piensa en una manera en que pudieras darle las gracias —dijo el padre.

Jaira permaneció pensativa. Miró a su hermano mayor, Raijan, que ya estaba escribiendo una carta en un papel. Él tenía trece años y le resultaba fácil escribir una carta de agradecimiento por el automóvil de juguete que había recibido. Luego miró a Jehuraian, su otro hermano. Él tenía ocho

años y ya estaba escribiendo algo sobre el automóvil de juguete que había recibido. ¿Qué podía escribir ella? De repente, sus ojos se iluminaron. Se volvió hacia papá, que estaba sentado en el sofá.

—Puedo hacer un dibujo —dijo.

—Esa es una buena idea —dijo el padre—. Puedes dar las gracias de la forma que quieras.

Mientras sostenía su nueva muñeca en una mano, Jaira usó la otra mano para dibujar un enorme corazón rojo. Luego dibujó varios corazones más pequeños. En la parte superior del papel escribió cuidadosamente su nombre: "Jaira". El abuelo Bob se daría cuenta de que ella estaba muy agradecida por la muñeca.

SEGUÍAN LLEGANDO CAJAS

Un mes después, llegó otra caja. El abuelo Bob se había enterado de la obra misionera que ellos llevaban a cabo a través de las historias misioneras de la revista *Misión*, y deseó ayudarlos. Dio dinero en las ofrendas misioneras de la Escuela Sabática todas las semanas, y dio más cuando se recogió la ofrenda del decimotercer sábado para ayudar a la escuela. Pero quería hacer más, así que comenzó a enviar cajas todos los meses.

Cada mes llegaba una caja nueva y todos los meses Jaira y sus hermanos escribían cartas de agradecimiento. Pasó un año. Dos años. Tres años. Al principio, a Jaira no le gustaba mucho escribir cartas, pero se volvió más fácil a medida que escribía todos los meses. Incluso comenzó a escribir historias.

Su padre estaba complacido. Podría decirse que el abuelo Bob le había enseñado a Jaira a escribir. Había enviado

CÁPSULA INFORMATIVA

- La República de las Islas Marshall está ubicada en Micronesia (que literalmente significa "islas pequeñas"), un grupo de islas y atolones del Pacífico norte, a medio camino entre Hawái y Australia.
- Es una de las cuatro naciones atolones del mundo y está formada por 29 atolones de coral de baja altitud y restos de sistemas volcánicos cercanos, con un total de 1.225 islas, 870 sistemas de arrecifes y 160 especies de coral.
- Las Islas Marshall es uno de los países más jóvenes del mundo: es independiente apenas desde 1986.
- La moneda de las Islas Marshall es el dólar estadounidense.

tantas cajas que ella había aprendido a escribir a través de todas las cartas de agradecimiento. El padre agradeció a Dios por sus grandes bendiciones.

Gracias por sus ofrendas, que ayudan a misioneros como la familia de Jaira a difundir las buenas nuevas de que Jesús vendrá pronto. Gracias por ser como el abuelo Bob y dar un poco más para la obra misionera.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N^o 1:* "Revivir el concepto de misión mundial y sacrificio por la misión como un estilo de vida que no solo incluya a los pastores, sino también a todo miembro de iglesia, jóvenes y ancianos, en el gozo de ser testigos de Cristo y hacer discípulos", mediante un mayor número de

miembros de iglesia que participen en iniciativas de evangelismo tanto público como personal con el objetivo de Todo Miembro Involucrado.

- *Objetivo de crecimiento espiritual N^o 5:* "Discipular a personas y a familias para que lleven vidas llenas del Espíritu".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



No aparece el cuaderno amarillo

JAIRA, DE NUEVE AÑOS, TENÍA UN cuaderno favorito en su casa, en las Islas Marshall. La tapa del cuaderno era de color amarillo y estaba encuadrado con una espiral de metal. A ella le encantaba dibujar y escribir en ese cuaderno. Todos los dibujos y cartas que hacía los dedicaba a una persona, al hombre que le regaló el cuaderno: el abuelo Bob, de la lejana Texas.

PAPÁ NO PUEDE ENVIAR LA CARTA DE JAIRA

Pero un día, Jaira no podía encontrar el cuaderno amarillo, y realmente lo necesitaba. Había escrito una carta para agradecer por una caja llena de enseres que su familia había recibido del abuelo Bob. Su padre quería enviar a Texas la carta que ella había escrito.

—Necesito tu carta ya —le insistió papá—. Tus hermanos mayores, Raijan y Jehuraian, ya me dieron sus cartas de agradecimiento y quiero enviarlas hoy.

Jaira estaba de pie junto a la mesa de la sala, donde había dejado el cuaderno; pero sobre la mesa no había nada.

Jaira miró debajo de la mesa. Tampoco había nada.

Miró por encima y por debajo del sofá. Nada. ¿Dónde podría estar su cuaderno amarillo?

Al entrar en la cocina, Jaira miró en el mostrador y en el fregadero. Nada. No creía que el cuaderno estuviera en la nevera, pero la abrió y comprobó por si acaso. Dentro, encontró una calabaza amarilla y algunos plátanos amarillos, pero ningún cuaderno amarillo.

Jaira buscó en su dormitorio. Nada. Comenzó a preocuparse mucho. Ya no

sabía dónde más buscar. Ella había escrito cuidadosamente la carta de agradecimiento cuando su familia misionera recibió la caja del abuelo Bob. También había hecho un dibujo de una niña, que la representaba a ella misma, con una sonrisa feliz. ¿Dónde estaría el cuaderno?

Jaira regresó lentamente a la sala. Ella recordaba claramente haber puesto el cuaderno sobre la mesa después de mostrarle su carta y el dibujo a su padre. Sin embargo, la mesa estaba vacía.

El padre estaba esperando. ¿Qué podía hacer ella?

ORAR ERA LA SOLUCIÓN

Jaira recordó de repente lo que podía hacer: podía orar. Su padre siempre le decía que, ante cualquier problema, orara a Dios. Ahora tenía un problema.

Jaira se sentó en el suelo, frente a la mesa. Cerró los ojos y juntó sus manos a la altura de la nariz: "Querido Jesús, ayúdame a encontrar el cuaderno para que pueda enviar la carta", oró.

Al abrir los ojos, inmediatamente miró hacia la mesa. Parpadeó y volvió a mirar. ¡Allí estaba su cuaderno amarillo! "¡Gracias, Jesús!", exclamó emocionada. Tomó el cuaderno y lo abrió. Su carta y su dibujo aún estaban allí.

—¡Espera, papá! —exclamó—. Necesito escribir otra carta.

Sentándose frente a la mesa, Jaira escribió una segunda carta para enviar a Texas.

"Quiero decirte que Dios respondió mi oración", comenzaba diciendo la carta.

Hace tres años, sus ofrendas de decimotercer sábado ayudaron a construir una escuela en las Islas Marshall, donde los

CÁPSULA INFORMATIVA

- Los idiomas oficiales de las Islas Marshall son el inglés y el marshalés, que tiene dos dialectos: el ralik (occidental) y el ratak (oriental).
- Hasta el final de la Segunda Guerra Mundial, cuando las nuevas tecnologías facilitaron la navegación, los habitantes de las Islas Marshall usaron mapas de palos para navegar por las islas y los atolones en sus canoas. Estos mapas consistían en una matriz de palos (hechos con tallos de hojas de cocotero), cáscaras y cuerdas. Las conchas representaban islas, los palos eran patrones de oleaje oceánico y los hilos, las mareas. Cada marinero los hacía en base a su propia experiencia, y variaban tanto en forma y representación que solo sus creadores podían realmente interpretarlos y usarlos.
- La economía de las Islas Marshall gira principalmente en torno al procesamiento del atún y la copra, la carne seca de cocos que se utiliza para hacer aceite de coco. Algunos empresarios han estado experimentando con el uso de aceite de coco como alternativa al aceite diésel para motores.
- La mayor concentración de oriundos de las Islas Marshall que habita fuera de su tierra natal se encuentra en Springdale, Arkansas, donde han inmigrado alrededor de 4.300 personas.
- Hay alrededor de setenta especies de aves en las Islas Marshall, pero la única ave terrestre es el gorrión común, que fue introducido allí por el hombre.
- En el año 2011, el Gobierno de las Islas Marshall creó el santuario de tiburones más grande del mundo, con casi dos millones de kilómetros cuadrados.

padres de Jaira, misioneros filipinos, enseñan a los niños sobre el Dios que contesta las oraciones. Sus ofrendas de este trimestre ayudarán a otra escuela misionera del Océano Pacífico, en Palau.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 1*: "Revivir el concepto de misión mundial y sacrificio por la misión como un estilo de vida que no solo incluya a los pastores, sino también a todo miembro de iglesia, jóvenes y ancianos, en el gozo de ser testigos de Cristo

y hacer discípulos", mediante un mayor número de miembros de iglesia que participen en iniciativas de evangelismo tanto público como personal con el objetivo de Todo Miembro Involucrado.

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 5*: "Discipular a personas y a familias para que lleven vidas llenas del Espíritu". Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



Pescadores de hombres

BAKANI ESTÁ EN QUINTO GRADO Y vive en una de las ciudades más remotas del mundo. Su hogar es Iqaluit, una ciudad de solo ocho mil habitantes ubicada en el Ártico canadiense [señale Iqaluit en un mapa, en el territorio de Nunavut]. La ciudad es tan remota, que está ubicada en una isla sin carreteras ni trenes que la conecten con el resto de Canadá. En invierno, las aguas de la Bahía Frobisher se congelan y los barcos no pueden navegar hacia Iqaluit. Tanto en invierno como en verano, la mejor forma de entrar y salir de Iqaluit es en avión.

El nombre de la ciudad, Iqaluit, proviene de una palabra local que significa "lugar de muchos peces". Iqaluit recibió ese nombre porque es un lugar tradicional al que los nativos Inuit han ido a pescar durante miles de años. Incluso hoy en día, los pescadores todavía pescan en la Bahía Frobisher.

A Bakani le encantan los peces y otros animales salvajes. Él cree que Dios creó el mundo y todo lo que hay en él, incluidas las plantas, los animales y las personas en seis días, y luego descansó el séptimo día. Pero en la escuela le enseñaron algo diferente. El maestro les dijo a los niños de quinto grado que el mundo se creó a través de un *Big Bang* y que los seres humanos evolucionamos a partir de animales. Bakani no puede entender por qué algunos compañeros de clase dudan de que Dios haya creado el mundo.

"¿Cómo puede el mundo entero, la gente, los animales y las plantas venir de una gran explosión? —dice él—. No es posible. Creo que Dios creó este mundo y todo lo que hay en él, incluidos los seres humanos". Y añade: "También hay algunas

personas que piensan que nosotros, los humanos, venimos de los monos. De nuevo, esto no es cierto porque Dios nos creó. No hay forma de que podamos provenir del mono. Si es así, ¿por qué no vemos monos evolucionados en gente?"

Cuando Bakani juega con sus compañeros de clase, a veces le preguntan cómo puede creer en un Dios al que no puede ver.

—Si no podemos ver a Dios, ¿cómo sabemos que está vivo? —le preguntan sus amigos.

Bakani tiene una respuesta inmediata. Él les responde con otra pregunta:

—Ustedes nunca han visto a sus bisabuelos —responde—. Entonces, ¿cómo saben que alguna vez vivieron en esta tierra?"

Bakani desea poder hablarles a sus amigos más sobre Dios. Él intenta amarlos de la misma manera que Dios lo ama a él. Cuando algún compañero de clase le hace algo malo, él inmediatamente lo perdona.

Bakani lee la Biblia casi todas las mañanas y casi todas las noches. Disfruta especialmente del sábado, cuando un pequeño grupo de adventistas del séptimo día recuerda el día de descanso de la creación de Dios estudiando la Biblia juntos. Su versículo bíblico favorito es Génesis 1:1, que dice: "En el principio creó Dios los cielos y la tierra" (RV95). Debido a este versículo, él no cree lo que le enseñaron en la escuela sobre el *Big Bang*, ni en la idea de que los seres humanos venimos de los monos.

En un lugar tan remoto como Iqaluit, no hay monos, pero hay muchos peces.

CÁPSULA INFORMATIVA

- En Canadá, hay 391 iglesias adventistas, 80 congregaciones y 72.289 miembros. El país tiene una población de 37.419.000 habitantes, lo que representa un miembro de iglesia por cada 518 habitantes.
- La primera asociación adventista de Canadá, que comprendía únicamente el este del país, se formó a fines de 1901.
- La obra de la Iglesia en Canadá se extendió más allá de las provincias oficiales por primera vez en septiembre de 1969 cuando se envió a David Bartsch a los Territorios del Noroeste.
- En 1973, 150 voluntarios, patrocinados por Marantha Flights International, volaron a los Territorios del Noroeste y construyeron un complejo multipropósito que contiene un templo, un centro juvenil y la casa del pastor en Yellowknife, la capital. También se proporcionó un avión para atender las necesidades de las comunidades periféricas.
- Canadá es un país secular, pero la Constitución garantiza la libertad religiosa. El 67 % de los canadienses se identifican como cristianos; el 40% es católico romano, y los protestantes representan el 27 %. Una cuarta parte de los canadienses afirman no tener afiliación religiosa.

Después de todo, Iqaluit significa "lugar de muchos peces". Iqaluit tiene muchos peces para pescar. Jesús les dijo a sus discípulos: "Sígueme, y yo los haré pescadores de hombres" (Mateo 4:19). Bakani quiere ser pescador de hombres. Más que nada, quiere que sus compañeros de clase sepan que Dios los creó.

Parte de la ofrenda del decimotercer sábado de este trimestre ayudará a abrir una iglesia y un centro de servicios comunitarios en el que se podrán compartir las buenas nuevas sobre el Dios Creador en el territorio canadiense de Nunavut, donde vive Bakani. Gracias por planificar una generosa ofrenda.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 1*: "Revivir el concepto de misión mundial y sacrificio por la misión como un estilo de vida que no solo incluya a los pastores, sino también a todo miembro de iglesia, jóvenes y ancianos, en el gozo de ser testigos de Cristo y hacer discípulos", mediante un mayor número de miembros de iglesia que participen en iniciativas de evangelismo tanto público como personal con el objetivo de Todo Miembro Involucrado.

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 5*: "Discipular a personas y a familias para que lleven vidas llenas del Espíritu".

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 6*: "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



Mejor que los juguetes

VARIAS NIÑAS SE JUNTARON ALREDEDOR de Mariah en la escuela, un lunes.

—¿Qué vas a hacer después de la escuela? —le preguntó una.

—¿Podemos ir a tu casa a jugar? —dijo otra.

Mariah negó con la cabeza.

—Hoy no —dijo—. Tengo muchas cosas pendientes.

Mariah, de nueve años, era una niña con una vida ocupada en Pond Inlet, un pequeño pueblo ubicado en una isla del Ártico canadiense. Ella estaba en cuarto grado y todos los días de la semana iba a la escuela. Después, hacía sus tareas y ayudaba a sus padres en la casa. El sábado, ella y su familia adoraban en casa leyendo la Biblia y viendo sermones por Internet. Pero las amigas de Mariah realmente querían jugar con ella. El martes, las niñas volvieron a reunirse a su alrededor.

—¿Qué vas a hacer después de la escuela? —le preguntó una.

—¿Podemos ir a tu casa a jugar? —dijo otra.

Mariah negó con la cabeza.

—Hoy no —dijo—. Tengo muchas cosas pendientes.

Lo mismo sucedió el miércoles, el jueves y el viernes.

—Pero ¿cuándo podremos ir a tu casa a jugar? —preguntó una amiga.

—¿Qué tal el sábado? —dijo otra—. Debes tener tiempo para jugar el sábado.

Mariah abrió grandemente los ojos. Ciertamente ella tendría tiempo libre el sábado.

—Pueden venir a mi casa y acompañarnos a estudiar la Biblia el sábado —dijo.

Sus amigas se miraron extrañadas. Ellas nunca habían leído la Biblia. Pero querían pasar tiempo con Mariah, así que aceptaron ir el sábado.

UN SÁBADO CON LAS AMIGAS NO ADVENTISTAS

El sábado, un grupo de amigas de la escuela se presentaron en la casa de Mariah para unirse a ella y a sus padres en la lectura de la Biblia. Las jóvenes visitantes parecían confundidas cuando escucharon a Mariah leer. Jamás habían oído hablar de Dios.

Después de leer, el padre encendió la computadora y el pequeño grupo vio un sermón en línea de un predicador adventista. Una vez más, las pequeñas visitantes se mostraron confundidas. Nunca habían escuchado un sermón y no entendieron algunas de las cosas que dijo el predicador. Después, le pidieron a Mariah que se las explicara.

—¿Qué quiso decir cuando mencionó eso? —preguntó una.

—¿Qué significa cuando habló de aquello? —dijo otra.

Mariah trató de explicarles el sermón con palabras sencillas. Cuando terminó, sus amigas parecieron entender.

—Gracias por invitarnos a tu casa —dijo una de sus amigas mientras se marchaba.

—¡Sí, muchas gracias! —dijo un chico.

En la escuela el lunes, varios niños les preguntaron a las amigas de Mariah qué habían hecho en la casa de ella el sábado.

—Leímos sobre Dios en la Biblia —respondió una.

CÁPSULA INFORMATIVA

- Canadá es un país que hace frontera con los Estados Unidos. De hecho, su frontera con los Estados Unidos es la frontera terrestre más larga del mundo, con 8.891 km. Canadá se extiende desde el Océano Pacífico en el oeste, hasta el Atlántico en el este y el Ártico en el norte. Es el segundo país más grande del mundo, después de Rusia.
- Su capital es Ottawa, que tiene una población de casi un millón de habitantes.
- El inglés y el francés son los idiomas oficiales de Canadá. El 50 % de la población es de habla inglesa y el 25 %, francófono. La mayor parte de la población que habla francés se encuentra en Quebec.
- Canadá ha sido sede de los Juegos Olímpicos en tres ocasiones: los Juegos Olímpicos de Verano de 1976 se celebraron en Montreal, los Juegos Olímpicos de Invierno de 1988 en Calgary y los Juegos Olímpicos de Invierno de 2010 en Vancouver.
- El deporte más popular (y el deporte de invierno oficial) en Canadá es el hockey sobre hielo. Casi en segundo lugar (y el deporte oficial de verano) está el lacrosse, cuyos orígenes se encuentran en un juego popular entre varias tribus indígenas de América del Norte.

—Y vimos un sermón interesante —dijo otra.

Los compañeros de clase de Mariah tampoco habían leído la Biblia ni habían visto un sermón, así que quisieron saber más.

—¿Qué leíste? —preguntó uno.

—¿Qué fue lo más interesante del sermón? —dijo otra.

Las amigas de Mariah hicieron todo lo posible por repetir lo que habían aprendido sobre Dios.

Mariah sonrió mientras escuchaba. Se alegró mucho. Esto era mejor que jugar con juguetes. De ahora en adelante, recibiría a sus compañeros de clase en su casa todos los sábados.

Parte de la ofrenda del decimotercer sábado de este trimestre ayudará a abrir una iglesia y un centro de servicios comunitarios para compartir la Palabra de Dios en el territorio canadiense de Nunavut, donde vive Mariah. Gracias por planificar una ofrenda generosa.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 1*: "Revivir el concepto de misión mundial y sacrificio por la misión como un estilo de vida que no solo incluya a los pastores, sino también a todo miembro de iglesia, jóvenes y ancianos, en el gozo de ser testigos de Cristo y hacer discípulos", mediante un mayor número de miembros de iglesia que participen en iniciativas de evangelismo tanto público como personal con el objetivo de Todo Miembro Involucrado.

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 5*: "Discipular a personas y a familias para que lleven vidas llenas del Espíritu".

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 6*: "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



Grandes cambios en Canadá

LA VIDA DIO UN VUELCO PARA PAULA, de nueve años, cuando ella y su familia se mudaron al otro extremo de Canadá. Había vivido en la ciudad de Calgary, en el oeste de Canadá, pero un día, se subió a un avión y voló tres mil kilómetros hasta la ciudad de Iqaluit, en el Ártico canadiense.

Paula vivía primero en una gran ciudad con más de un millón de habitantes, pero ahora vive en una pequeña ciudad con solo 8.000 habitantes; antes, vivía en el territorio continental de América del Norte, ahora en una pequeña isla; otros aspectos de su vida también cambiaron.

PAULA CONOCE LA IGLESIA ADVENTISTA

Paula empezó a ir a la iglesia con su mamá todos los sábados.

"Empecé a ir a la iglesia aquí en Iqaluit —nos dijo—. La gente de la iglesia fue muy receptiva y cariñosa. Cambió mucho mi vida".

Paula nunca había leído la Biblia. Ahora lee la Biblia con regularidad.

Tras comenzar a ir a la iglesia y a leer la Biblia, comenzaron a ocurrir otros cambios en su vida. Antes, ella era mala con los demás; ahora es más amable porque leyó las palabras de Jesús: "Haz a los demás todo lo que quieras que te hagan a ti" (Mateo 7:12, NTV).

Otro gran cambio tuvo lugar en Iqaluit: Paula tiene ahora una nueva hermana.

Todo sucedió cuando mamá anunció un día que la familia comenzaría a recibir niños para cuidarlos. En Iqaluit, algunos padres no pueden cuidar a sus hijos, así que la mamá de Paula decidió ayudar.

UNA NUEVA HERMANITA

Paula estaba emocionada de conocer a su nueva hermana, Joy, de dos años, pero cuando se sentaron a comer juntos por primera vez, le sorprendió que Joy no sabía orar.

Antes de la comida, Paula oró:

—Querido Dios, gracias por estos alimentos. Por favor, bendícelos. Amén.

Cuando abrió los ojos, vio que Joy parecía confundida. La niña no entendía lo que acababa de suceder.

Después de la comida, Paula le explicó que todas las cosas buenas vienen de Dios y que hay que agradecer a Dios por la comida antes de comer.

—Déjame mostrarte cómo orar —le dijo Paula—. Es fácil.

Joy, obediente, cruzó las manos y cerró los ojos.

—Querido Dios —dijo Paula.

—Querido Dios —repitió Joy.

—Gracias por esta comida —dijo Paula.

—Gracias por esta comida —repitió Joy.

—Amén —dijo Paula.

—Amén —repitió Joy.

Paula sonrió con satisfacción.

—¡Bueno! —dijo—. Ahora puedes agradecer a Dios por ti misma cuando comas.

El sábado, invitó a Joy a ir a la Escuela Sabática y a la iglesia. Paula se sentía bien porque estaba compartiendo a Jesús.

Después de un tiempo, los padres de Joy pudieron llevarse a su hija a casa y otras hermanas y hermanos adoptivos llegaron a la casa de Paula.

El versículo bíblico favorito de Paula es el Salmo 150:6, que dice: "¡Que todo lo

CÁPSULA INFORMATIVA

- En Canadá puede hacer mucho frío en invierno: las temperaturas pueden bajar a menos de -40 °C. Sin embargo, el 3 de febrero de 1947, en un pequeño pueblo llamado Snag, en el territorio norteño de Yukón, se registró una temperatura de -63 °C.
- El asentamiento ubicado más al norte del mundo se encuentra en Canadá. Canadian Forces Station Alert se encuentra en el extremo norte de la isla Ellesmere, en una latitud de 82, 5° N, y a solo 817 kilómetros del Polo Norte.
- Canadá tiene la costa más larga del mundo, con 243.042 kilómetros de largo.
- La *poutine*, un plato originario de Quebec compuesto de papas fritas cubiertas con queso fresco y salsa de carne, es uno de los platos nacionales de Canadá.
- La moneda de un dólar canadiense presenta a la reina Isabel de Inglaterra en el anverso y a un colimbo (un ave que habita en todo Canadá) en el reverso.
- El himno nacional canadiense, *O Canada*, se encargó para celebrar la ceremonia del Día de San Juan Bautista de 1880. Originalmente escrito en francés, se tradujo al inglés en 1906. Se adoptó oficialmente como himno nacional en 1980, cien años después de su creación.

que respira alabe al Señor!" "Este versículo significa que todos deben alabar al Señor —dijo Paula—. Dios cambia nuestras vidas y ni siquiera lo sabemos".

Parte de la ofrenda del decimotercer sábado de este trimestre ayudará a abrir una iglesia y un centro de servicios comunitarios en el territorio canadiense de Nunavut, donde vive Paula. Gracias por planificar una ofrenda generosa.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 1*: "Revivir el concepto de misión mundial y sacrificio por la misión como un estilo de vida que no solo incluya a los pastores, sino también a todo miembro de iglesia, jóvenes y ancianos, en el gozo de ser testigos de Cristo y hacer discípulos", mediante un mayor número de miembros de iglesia que participen en iniciativas de evangelismo tanto público como personal con el objetivo de Todo Miembro Involucrado.

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 5*: "Discipular a personas y a familias para que lleven vidas llenas del Espíritu".

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 6*: "Aumentar la adhesión, conservación, recuperación y participación de niños, jóvenes y adultos jóvenes".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.



Huyendo de la inundación

LA MADRE DESPERTÓ RÁPIDAMENTE a su hija Kiim, de siete años. —Despierta —le dijo—. Está lloviendo muy, muy fuerte. Aquí ya hay barro. Subamos al segundo piso.

Kiim estaba profundamente dormida y abrió los ojos aturrida. El agua se estaba acumulando en el suelo de tierra de la casa. Podía escuchar la lluvia cayendo fuertemente sobre el techo. Había muchos relámpagos. Obediente, Kiim se levantó y siguió a su mamá hasta la escalera de bambú que conducía al segundo piso.

El hombre y la mujer que eran los dueños de la casa estaban parados cerca de la escalera en el segundo piso. Invitaron a la madre y a Kiim a subir para escapar de la creciente inundación que estaba sufriendo el pequeño poblado de Myanmar donde vivían [señale Myanmar en un mapa].

La madre le dijo a Kiim que subiera primero. En la parte superior, Kiim vio al hombre y a la mujer, y a sus dos niñas pequeñas. Kiim amaba mucho a Esther, que tenía tres años; y a Muan, que apenas tenía unos meses. Ella alimentaba y bañaba a las niñas como parte de su trabajo. Cuando Esther no se comía todo su arroz y los camarones fritos, a Kiim se le permitía terminarse la comida. Pero mamá no le permitía comer camarones. Ella decía que la Biblia enseña que los camarones son inmundos.

La mamá de Kiim trabajaba como ama de llaves de aquella familia. Les lavaba la ropa, les cocinaba y sacaba agua del lago en un balde para que ellos pudieran beber y bañarse. El hombre y la mujer, que vivían en el segundo piso con sus niñas, eran demasiado pobres para pagarle, y como compensación le permitían que viviera

con Kiim en el primer piso y que comieran de su despensa. Kiim nunca había ido a la escuela.

Ahora llovía muchísimo y la pequeña Esther y Muan lloraban. Estaban asustados. La destartalada casa de bambú se sacudía como si fuera a colapsar en cualquier momento.

De repente, las ventanas de plástico del segundo piso salieron volando debido a una ráfaga de viento.

¡Fuuuuuuu!

Un viento poderoso se llevó el techo.

UNA ORACIÓN CONTESTADA

La lluvia torrencial inmediatamente empapó a Kiim. Notó que las aguas aumentaban rápidamente y casi habían llegado al segundo piso de la casa. Ella no sabía nadar. Ninguno sabía nadar. ¿Qué pasaría después?

La madre oró: "Querido Dios, si nos salvas a mi hija y a mí de esta tormenta, te entregaré a mi hija y creeré que nos llevarás a un lugar mejor, como los Estados Unidos".

La madre repitió la oración varias veces. Kiim también oró. El hombre y la mujer oraron.

Después de un rato, dejó de llover.

Las dos familias quedaron varadas en el segundo piso mientras esperaban que el agua bajara. No tenían comida ni electricidad. Era imposible hacer fuego. Esperaron siete largos días. Finalmente, pudieron salir de la casa. De alguna manera, habían sobrevivido. La mamá agradeció a Dios por haber respondido sus oraciones.

Tres años después, Dios respondió las oraciones de la madre de una manera

CÁPSULA INFORMATIVA

- La División Norteamericana está compuesta por ocho asociaciones, la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Canadá y la Misión de Guam y Micronesia.
- La Universidad Oakwood, en el Estado de Alabama, es la única institución educativa adscrita directamente a la División Norteamericana.
- Estados Unidos no tiene un idioma oficial. Casi todo el mundo habla inglés y casi todo lo relacionado con el Gobierno, la educación y los negocios se lleva a cabo en inglés. El español es el segundo idioma más hablado y el segundo idioma más enseñado.

especial cuando ella y Kiim pudieron mudarse a Estados Unidos como refugiadas. Kiim tenía diez años y nunca había ido a la escuela. Su madre siguió orando y Kiim terminó estudiando en una escuela adventista del séptimo día en el Estado estadounidense de Georgia. Muchos niños como tú ayudaron a hacerlo posible.

Kiim pudo estudiar en la escuela adventista gracias a una ofrenda de decimotercer sábado que ayudó a los niños refugiados de los Estados Unidos y Canadá. Parte de la ofrenda del decimotercer sábado de este trimestre volverá a ayudar a los niños refugiados. Gracias por planificar una generosa ofrenda.

Esta historia misionera ilustra los siguientes componentes del plan estratégico "Yo iré" de la Iglesia Adventista Mundial:

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 2*: "Fortalecer y diversificar el alcance adventista en las grandes ciudades, a través de la ventana 10/40, entre los grupos de personas no alcanzadas y poco alcanzadas, y en las religiones no cristianas".

- *Objetivo de crecimiento espiritual N° 5*: "Discipular individuos y familias para que lleven vidas llenas del Espíritu", a través de "un mayor número de niños de hogares e iglesias adventistas que asistan a las escuelas adventistas".

Obtenga más información sobre este énfasis estratégico en lwillgo2020.org/es/.

Programa del decimotercer sábado

- Envíe a casa una nota para recordarles a los padres el programa de decimotercer sábado, y para animar a los niños a traer su ofrenda el 25 de septiembre. Recuérdeles a todos que sus ofrendas misioneras

ayudarán a difundir la Palabra de Dios en todo el mundo, y que una cuarta parte de la ofrenda del decimotercer sábado se destinará directamente a ayudar a cuatro proyectos en la División Norteamericana.

EL NARRADOR NO NECESITA MEMORIZAR la historia completa, pero debe estar lo suficientemente familiarizado con el material para no tener que leerlo. Alternativamente, los niños pueden representar la historia, interpretando a Niang, a la maestra y a los otros alumnos.

Antes o después de la historia, use un mapa para mostrar los cuatro proyectos de la División Norteamericana que recibirán la ofrenda del decimotercer sábado. Describa los proyectos.

MUY, PERO MUY DIFÍCIL

El primer día de clases fue muy difícil para Niang. Muy, pero muy difícil.

Niang, de nueve años, había llegado a los Estados Unidos hacía apenas un mes, desde su tierra natal de Myanmar [*señale este país en un mapa*]. Sus padres eran refugiados. Ella no sabía inglés y no tenía amigos. Para empeorar la situación, el año escolar había comenzado hacía mucho tiempo, y su primer día de clases fue en noviembre.

—Hola, ¿cómo te llamas? —le preguntó una chica.

—No —le dijo Niang, negando con la cabeza.

—Oh —dijo la niña, confundida—. ¿De dónde eres?

Niang volvió a negar con la cabeza.

Más tarde se le acercó un niño.

—Hola, ¿cómo te llamas? —le preguntó.

—No —le dijo Niang, negando con la cabeza.

El chico no entendió.

—¿De dónde eres? —le preguntó el chico.

—No —le dijo Niang, negando nuevamente con la cabeza.

Niang no estaba tratando de ser grosera. Simplemente no entendía lo que le preguntaban los niños.

Como no sabía inglés, se sentó en silencio toda la mañana en clase. A la hora del almuerzo, siguió a los otros niños hasta la cafetería. Los 25 estudiantes de cuarto grado siempre se sentaban juntos en las mesas que tenían asignadas. La maestra los observaba para asegurarse de que se comportaran adecuadamente.

Niang miró la comida que se servía en el comedor: queso y carne; trozos de pizza; nuggets de pollo. La comida le resultaba muy extraña. Estaba acostumbrada a comer hojas de mostaza, hojas de papa, berros, frijoles y lentejas amarillas.

Después de probar la extraña comida, regresó al salón de clases y se sentó en silencio hasta que terminó la escuela por el día.

En casa, le pidió ayuda a Jesús: "Querido Jesús, por favor ayúdame a sobrevivir otro

CÁPSULA INFORMATIVA

- Estados Unidos es el tercer país más grande del mundo en tamaño (después de Rusia y Canadá) y el tercero más grande a nivel de población (después de China e India).
- En términos geográficos, Estados Unidos se compone de 48 Estados contiguos, el Estado de Alaska (que está separado del resto de Estados Unidos por la costa oeste de Canadá), el Estado insular de Hawái (que está ubicado a unos 4.000 km al oeste de California), y los cinco territorios insulares de Samoa Americana, Guam, Islas Marianas del Norte, Puerto Rico y las Islas Vírgenes de Estados Unidos, así como algunas posesiones periféricas menores.

día de clases —dijo—. Ayúdame a no meterme en problemas con la maestra. Mantenme segura mientras camino a la escuela. Amén".

Muchas cosas en la escuela confundían a Niang. Ella no sabía dónde estaba nada y no podía pedir ayuda porque no sabía hablar inglés. En una ocasión en que la maestra le dio un examen tipo test, ella no supo qué hacer. No podía entender las preguntas y no sabía cómo marcar las respuestas. Encerró con un círculo las respuestas al azar.

LA MAESTRA AYUDA A NIANG

A veces, la maestra se enojaba. Los niños comenzaban a hablar al mismo tiempo y el ruido se hacía más fuerte en el salón de clases. A la maestra no le gustaba eso.

—¡Por favor, hagan silencio! —decía en voz alta, enojada.

Los niños se callaban por un momento pero luego se olvidaban del regaño. La conversación nuevamente se hacía ruidosa.

—¡Silencio! —decía la maestra en voz alta.

Una vez más, el salón quedaba en silencio durante un rato, pero luego comenzaban de nuevo a hablar. La maestra no pudo soportarlo más, así que decidió castigarlos.

—¡Todos van a almorzar en silencio ahora, excepto Niang! —dijo la maestra.

Todos en el salón de clases se quedaron callados. El castigo significaba que nadie podía hablar durante el almuerzo en el comedor, excepto Niang. Niang se dio cuenta de que la maestra estaba siendo amable con ella porque ella nunca hablaba en clase. Se dio cuenta de que era preferible permanecer callada todo el tiempo, que hablar y que la castigaran.

En casa, ella oraba todos los días: "Querido Jesús, por favor ayúdame a sobrevivir otro día de escuela. Ayúdame a no meterme en problemas con la maestra y mantenerme a salvo mientras camino a la escuela".

El cuarto grado fue difícil para Niang, pero el quinto fue bastante mejor. Ya sabía cómo moverse por la escuela, por lo que no necesitaba que la ayudaran. Comenzó a hablar inglés y a hacer amigos.

—¿Cuál es tu nombre? —le preguntó un día una niña.

—Niang —respondió ella con una sonrisa tímida.

¡Había entendido la pregunta!

—¿De dónde eres?

—Soy de Birmania, que también se llama Myanmar —dijo Niang.

La niña asintió con la cabeza. Ella había oído hablar de ese país. Otros niños refugiados de Myanmar también estudiaban en su escuela.

—Muy bien —dijo—. ¿Quieres jugar?

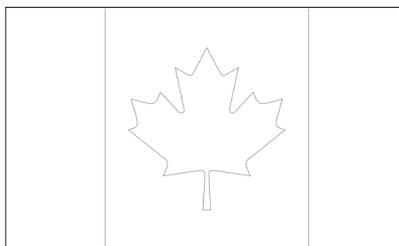
Niang se sentía feliz. Empezaba a sentirse aceptada. Ya en el séptimo grado se sentía mucho mejor. Luego, la transfirieron de la escuela pública a una escuela adventista del séptimo día gracias al dinero de una ofrenda de decimotercer sábado para ayudar a los refugiados en los Estados Unidos y Canadá. Estaba contenta por estudiar con maestros muy cariñosos que nunca gritaban. Ella agradecía a Dios en sus oraciones diarias: "Querido Jesús, muchas gracias por ayudarme a aprender este nuevo idio-

ma y por cuidarme. Gracias por ayudarnos a superar las dificultades poco a poco”.

Parte de la ofrenda del decimotercer sábado de este trimestre ayudará a más

niños refugiados, como Niang, a estudiar en escuelas adventistas. Gracias por planificar una ofrenda generosa.

Colorea las banderas



CANADÁ

Secciones izquierda y derecha: rojo

Hoja de arce: rojo

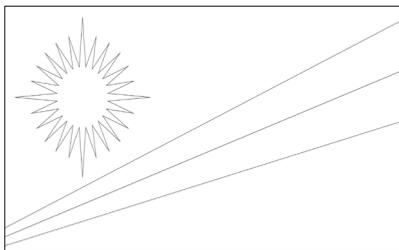
Fondo: blanco

ISLAS MARSHALL

Triángulos superior izquierdo e inferior derecho: azul oscuro

Franja diagonal superior: dorado

Franja inferior y estrella: blanco

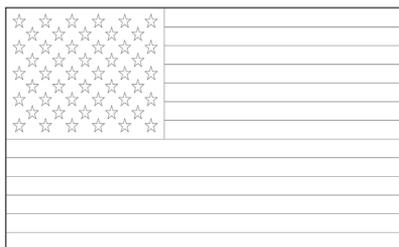


ESTADOS UNIDOS

Fondo de las estrellas: azul oscuro

Estrellas: blanco

Comenzando por la parte superior: franja roja y franja blanca alternativamente



DIVISIÓN NORTEAMERICANA



UNIONES	IGLESIAS	CONGREGACIONES	MIEMBROS	POBLACIÓN
Unión del Atlántico	600	76	125.629	35.186.917
Unión del Centro	458	64	64.589	27.957.972
Unión de Columbia	740	101	145.394	52.190.829
Unión del Lago	504	56	88.475	35.797.364
Unión del Pacífico	713	91	222.741	54.601.558
Unión del Pacífico Norte	446	61	102.354	15.125.897
Unión del Sudeste	585	110	122.159	42.174.329
Unión del Sur	1.149	211	301.359	66.182.135
Iglesia Adventista en Canadá	391	80	72.289	37.419.000
Misión de Guam-Micronesia de la IASD	22	15	5.805	414.000
TOTALES	5.608	865	1.250.794	367.050.001

PROYECTOS MISIONEROS

1. Viviendas para el personal en la Escuela de Palau, en Palau.
2. Segunda fase del gimnasio multifuncional de la Escuela India Holbrook, Estados Unidos.
3. Iglesias y becas para refugiados en Canadá y los Estados Unidos.
4. Iglesia y centro comunitario en Igloodik, Canadá.

editorialaces.com

