

Llave Maestra



# Experto emocional

Cómo aprender a manejar las emociones tanto propias como ajenas.



Shutterstock.

**Id,** es uno de los imperativos más famosos de la Biblia: *“Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura”* (Mar. 16:15).

Es curioso que esta comisión de Jesús es bien corta y específica. Él indica el campo de trabajo, el contenido que debe ser anunciado, a quién y a cuántos se debe hablar.

La misión de contar a todo el mundo, a todos, las novedades del reino de Dios, además de ser una respuesta importante al Señor, es una cuestión de vida o muerte.

¿Alguna vez te encontraste con una situación en la que decir sí a una donación de órganos salvaría una vida? Si el caso es familiar, la necesidad de un hijo, cónyuge, etc., la pregunta no está separada de la respuesta ni por un solo segundo. ¿Es para salvar la vida de quien amamos? Es obvio que la respuesta es sí, y lo más rápido posible.

El desafío de decir **“yo voy”**, para salvar a la humanidad, fue respondido también en el plan original de Dios. Esta fue su principal misión.

Cuando pienso en los niños y adolescentes del mundo y en la invitación de Jesús, no puedo imaginar otra respuesta al imperativo **id**, a no ser **“yo voy”**. En todas

# YO VOY

las etapas de la vida, necesitan de alguien que avance por ellos.

¿Cuál es tu respuesta a Deuteronomio 6:6-9?

Nuestros hijos necesitan padres y profesores dispuestos a ir en esta caminata cristiana con ellos. Padres que hablen en cualquier tiempo, que enseñen e inculquen las verdades del Eterno. Padres que respondan positivamente al imperativo de Dios.

Y por encima de todo, padres y profesores que tengan las palabras de la ley en su corazón, como refuerza el versículo 18 del capítulo 11 de Deuteronomio.

Esta es la más noble misión, la de responder sí a la influencia espiritual y a la educación de millares de niños y adolescentes.

Una vida mejor en este mundo y para la eternidad, depende de la respuesta afirmativa al imperativo **id: ¡yo voy**, Señor! Úsame en tu servicio.

---

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# Misión en blanco

Aquel día no sólo tenía una misión en blanco, sino que mi mente estaba en blanco. ¿Cómo se le ocurrió semejante disparate? Habiendo tantas personas, ¿justo me eligió a mí?

Según mi parecer, había cosas más importantes que resolver antes queirme de viaje, a un lugar que ni sabía ubicarlo en el mapa, y encontrarme con gente que nunca había visto, con el único objetivo de “llevarles las buenas nuevas de salvación”.

Hubiera sido todo más sencillo si desde el inicio se me dijera que el resultado no iba a ser el esperado. Entonces me hubiera preparado emocionalmente, y no estaría como refrán en boca de todos. Ya con mi nombre, Paloma, era suficiente material para que recibiese todo tipo de comentarios. Seguramente mis padres soñaron en que fuera un ser libre, siempre buscando nuevos recorridos y, no una “paloma mensajera”. Eso, definitivamente no.

**Misión:** palabra clave que etimológicamente significa enviado, y que la definición es la acción de



enviar, o la facultad o poder que se da a alguien de ir a desempeñar algún cometido. *Comisión, emisión y transmisión* también forman parte de la familia de apellido **misión**. En cada una de ellas, el envío o enviado está presente. Y así fue como fui enviado adonde no imaginaba ni quería ir, con una misión, como una mansa paloma.

Manso no encontré nada. Ni el viaje que había proyectado tener, ni el trato de los marineros, como tampoco el regreso al punto de partida. Si algo podía salir mal, salió. ¿Por qué todo lo que quería no se cumplía? ¿Mis años de experiencia no contaban?

Tuve que tragar bastante agua y orgullo para entender que Dios tenía otros planes para mí. Pasé tres días en una oscuridad lacerante como los líquidos en los cuales me balanceaba. Quise salir de todo eso, pero cada vez era más profunda mi sensación de que realmente necesitaba de Dios.

Solo, en silencio, y dándole vueltas a un solo pensamiento, me rendí en oración. “*Tengo que cumplir con la misión*”, me lo repetía una y otra vez. No me importaba empezar de nuevo, ver las cosas con otra mirada o decir que me había equivocado. Esta gente tenía que saber que, así como

Dios se preocupa por mí, también se preocupa por cada uno de ellos, y que lo que hacemos también le afecta. Dios no quiere la muerte de nadie; sólo quiere que vivamos de la mejor manera: conociéndole, obedeciéndole y compartiendo su amor.

Conocer. Compartir. Misión. Paloma.

¿Acaso una paloma como yo puede tener la dicha de compartir una misión? Si la misión es llevar el evangelio a los demás, quisiera tener más que dos alas para hacerlo, y hacerlo pronto. Quisiera volar lejos, y en el recorrido detenerme a comunicar lo que fui aprendiendo. Quisiera una misión en blanco, como un boleto que me lleve a nuevas alturas, sin saber cuáles serán los resultados, pero con simples y profundas vivencias personales de relación con Dios. Quisiera tener una misión en blanco donde, al final del día, o tal vez de mi vida, pueda ver los colores que Dios pintó para que otros puedan verlo a él.

¡De una vez por todas quiero tener misión en blanco, que el Señor pinte y complete para su gloria!

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

**PRIMARIOS**  
4° Trimestre de 2021 Año B

**REDACTORAS:**  
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Comunicación

La iglesia, a través de sus distintos departamentos realiza una invaluable labor en favor de la vida espiritual de los niños. También sabemos, que el resultado se potencia positivamente cuando padres y maestros trabajan juntos.

La familia tiene sobre sus hombros una gran responsabilidad. Nadie puede ocupar el lugar que les corresponde a los padres, en la enseñanza de las verdades espirituales. Aunque valiosa y trascendente, la obra de los maestros en la Escuela Sabática se vería tristemente entorpecida si los padres no dedicaran el tiempo necesario en el hogar para leer la Biblia y meditar en ella. “Padres, apartad un poco de tiempo cada día para estudiar la lección de la Escuela Sabática con vuestros hijos. Sacrificad la visita social, si es necesario, antes que la hora dedicada a las preciosas lecciones de la historia sagrada. Los padres, tanto como los hijos, recibirán beneficio de este estudio” (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 45).

**Responde brevemente: En el último trimestre, ¿De qué manera has buscado apoyo en los padres o has incentivado a la familia de tus alumnos a involucrarse en las actividades de la iglesia?**

He sentido la necesidad de contactarme con los adultos responsables de mis alumnos durante mi trabajo en la Escuela Sabática. Digo adultos porque no siempre son los papás quienes los traen a la iglesia. Aquí te comparto algunas de las formas en que me comuniqué con ellos:

- Invitarlos a ser parte de la Escuela Sabática, haciéndose cargo de alguna responsabilidad como contar el misionero, ser “monitor” cuando la clase es grande y se necesita apoyo para mantener el aula en orden, etc.
- Cuando algunos niños se sienten mal por no traer ofrendas, y no siempre es una cuestión de “bajos recursos”. Por eso, envié cartitas en general para transmitir esa preocupación. Aquí



pueden descargarla: <http://www.adventprint.com.ar/2015/07/30/alguien-no-trajo-su-ofrenda/>

- Aunque no es algo que me agrade, hay ocasiones en que la mala conducta de algunos niños hace necesaria la aplicación de estrategias para mejorar la dinámica del aula. Si aun así eso no funciona, es necesario conversar con los responsables para trabajar juntos. A veces solo eso ya alcanza. Otras veces uno conoce realidades y necesidades que explican la mala conducta del niño y allí el abordaje puede necesitar ayuda del pastor, y hasta de profesionales.
- Otras veces, según el grupo y sus necesidades, organizamos reuniones al estilo “Escuela para padres”, notas con versículos de la Biblia o del Espíritu de Profecía o incentivos para los niños y jovencitos. Hoy, la facilidad de comunicación vía redes sociales nos permite un acercamiento mayor a las familias.

# inteligente



Shutterstock.

## ¿Cómo comunicarnos mejor?

La comunicación entre personas no es fácil de por sí. Oscar Gonzales comparte algunos consejos para que la comunicación sea inteligente:

**CLAVE 1. EVITAR EL USO DE UN DOBLE LENGUAJE.** Es decir, por delante hablo de una manera, pero por detrás de otra totalmente distinta. Esto hace que perdamos algo esencial: el principio de sinceridad. Si tanto el maestro o los padres tienen algún problema o necesidad para ser conversada, se debe tratar cara a cara con la persona indicada y en el espacio y tiempo asignado. Si las cosas se conversan con otras personas, los malentendidos pueden aparecer y afectar a personas y niños sin necesidad.

Para que esto ocurra, los profesores también debemos mostrar una actitud sincera y de confianza. De esta manera expondrán sin miedo sus desacuerdos, mediante

críticas constructivas. Todo esto nos ayudará a mejorar y crecer y beneficiará principalmente a nuestros alumnos.

**CLAVE 2. ESCUCHAR.** La escucha es la clave de la comunicación y uno de los mayores problemas es que “no escuchamos para entender, escuchamos para contestar”. Como afirma Josef Ajram: “Es vital que escuchemos a la gente y estemos dispuestos a entendernos. No sirve de nada tener un guión establecido y contestar sin haber escuchado”.

Por lo tanto, esta es una de las claves y tareas pendientes para avanzar y progresar. Es difícil conseguir una unión y entender la máxima “somos un equipo” si no somos capaces de basar nuestra comunicación en el poder de escuchar, comprender y reflexionar sobre lo que comunicamos.

**CLAVE 3. PREGUNTAR.** Si queremos mejorar nuestra comunicación es fundamental que preguntemos y nos preguntemos.

Por eso es tan importante que padres y maestros aprendamos a preguntar ya que nos ayudará a aprender sobre lo que está sucediendo y nos evitará un sinnúmero de malentendidos y de conflictos fácilmente solucionables. Preguntar nos llevará a comprendernos mutuamente, aunque comprender(se) no es cosa fácil, porque, además —según A. Cortese— algunas investigaciones sobre la relación entre cerebro, comprensión y memoria, establecen que:

- Usamos habitualmente sólo un cuarto de nuestra capacidad para escuchar.
- Usamos solo un décimo de nuestro potencial de memoria.
- En ocho horas olvidamos la mitad de lo que hemos oído.
- Finalmente, olvidamos el 95% de lo escuchado, a menos que nos sea recordado después. Y lo poco que recordamos, a menudo lo deformamos a través de los filtros socioeconómicos, culturales y religiosos. Como puedes comprobar, es un tema que debemos tomarnos muy en serio.

**CLAVE 4. HUMILDAD.** Todos nos equivocamos a diario: padres y maestros. Y debemos ser capaces de asumir nuestros errores y aprender a admitir que nos hemos equivocado. En muchas ocasiones esa actitud de “estar a la defensiva” no nos ayuda a reconocerlo y llevamos el error hasta sus últimas consecuencias con tal de no quedar

mal ante nadie. De esta manera estamos transmitiendo también un mensaje a nuestros hijos y alumnos: hay que saber reconocer los errores. ¿Qué mejor manera de hacerlo que a través de nuestro ejemplo?

**CLAVE 5. ENFOQUE POSITIVO.** Si centramos la comunicación siempre a través de un enfoque negativo, es decir, para comunicar a las familias lo que hacen mal, lo que hacemos es magnificar el fracaso. Debemos poner el foco en lo positivo, en lo bueno. Como destaca Rolando Martiñá: Ver “el vaso medio lleno” no es simular ni engañar, es enfocar diferente. ¡Es lindo para los papás recibir elogios del buen comportamiento y esfuerzo de sus hijos!

Me gustaría cerrar con una cita inspiradora que dice así: “Los maestros y los padres deben sembrar junto a todas las aguas, y si son fieles pueden tener una cosecha de almas en el cercano futuro. Y cuando vean las almas por las cuales han trabajado, en torno al gran trono blanco, con coronas y niveos mantos y arpas de oro, sentirán entonces que sus esfuerzos no fueron perdidos. El ‘bien hecho, buen siervo y fiel,’ sonará en sus oídos como dulce música” (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 60).

¿Qué recompensa mejor que esta? Oremos para que Dios nos capacite cada día a fin de que no solo la comunicación sea inteligente, ¡sino también todos nuestros esfuerzos para prepararnos junto a nuestros niños para ese encuentro maravilloso!

Claves adaptadas de **Oscar Gonzales** en <https://dinantia.com/en/blog/educacion/73-comunicacion-familia-escuela-5-claves-para-mejorarla>

## PROPUESTA TRIMESTRAL

### OCTUBRE

- Tener la Clase de discipulado: “Soy parte”, para Intermediarios.
- Continuar con las “Clases bíblicas”.
- Visitar a los niños de la iglesia.
- Incentivar los *Grupos pequeños*.
- Organizar la ECV 2022: “El mundo de los insectos”.

### NOVIEMBRE

- Tener “Clases bíblicas”.
- Realizar la celebración “Juntos en Cristo”.
- Participar de la Semana del Reencuentro.
- Organizar la ECV 2022: “El mundo de los insectos”.

### DICIEMBRE

- Planificar la ECV 2022: “El mundo de los insectos”.
- Tener Pretrimestrales.
- Planificar las actividades para el próximo año.

# Experto emocional

En la edición anterior de **Llave Maestra** de Primarios se abordó la temática de la educación emocional en la Escuela Sabática, ya que este tema no se restringe a padres en un ambiente familiar. Por el contrario, los maestros tienen mucho para aportar en la educación emocional de los niños con los que se relacionan.

Esta segunda parte del tema tiene como objetivo desarrollar ideas de cómo convertirse en un experto emocional que pueda ayudar a manejar las emociones tanto propias como ajenas.

A continuación, se enumeran las primeras cuatro fases por las que se debe transitar según Rafael Guerrero:

- Fase 1: Conocer cuáles son las emociones básicas y para qué sirven.
- Fase 2: Reconocer las emociones en nosotros mismos y en los demás.
- Fase 3: Legitimar las emociones.
- Fase 4: Aprender a regular las emociones.

## Fase 1: Conocer las emociones básicas y sus funciones

Los expertos coinciden en señalar que existen emociones básicas o universales en el ser humano. En lo que no se ponen de acuerdo es en el número de emociones básicas con las que nacemos y cuáles son. No debemos



Shutterstock

perder de vista que todas las emociones, sean agradables o desagradables, son adaptativas y nos informan de aspectos importantes y relevantes para nuestra supervivencia. Las emociones nos llevan a acercarnos a aquello que nos gusta o es placentero y también nos permiten evitar aquello que es peligroso o nocivo.

El cuadro que encontrarás abajo ayudará a comprobar cuánto sabes sobre las emociones y puedes usarlo también con tus alumnos para abordar esta temática.

## Fase 2: Reconocer las emociones en nosotros mismos y en los demás

El reconocimiento de las emociones tanto en uno mismo como en las personas que nos rodean es algo complejo, pero, a la vez, fundamental para relacionarnos bien y poder disfrutar de las relaciones con los que están a nuestro alrededor. ¿En qué crees que se fijan los niños pequeños para reconocer la emoción en los otros? En los ojos y en la boca. Eso sí, para que podamos reconocer una emoción, primeramente, hay que superar con éxito la Fase 1.

	CONTEXTO	SENSACIONES	PENSAMIENTO	ACCIÓN
Emoción básica	Situación en la que estabas	¿Qué sensación física tuviste?	¿Qué pensaste?	¿Qué hiciste?
Miedo				
Rabia				
Tristeza				
Amor				
Alegría				
Curiosidad				

A continuación, presentamos un ejercicio para trabajar el reconocimiento de las emociones en los demás y la empatía. Lo pueden hacer tanto los niños como los adultos. Es muy sencillo. Piensa en una situación reciente en donde algún familiar o amigo haya vivido una experiencia desagradable y contesta a las siguientes preguntas. Si lo haces con niños puedes usar dos pares de zapatos de adultos: cuando piensa en el otro deberá colocarse en los zapatos del otro, cuando responde preguntas de sí mismo, se cambia de zapatos.

“  
**La religión de Cristo revela su verdadero valor al capacitar a quien la posee para triunfar sobre la aflicción. Pone a los apetitos, las pasiones y las emociones bajo el control de la razón y de la conciencia, y disciplina los pensamientos para que fluyan por canales saludables (Elena de White, *Mente, carácter y personalidad*, t. 1, p. 127).**  
 ”

- Describe con detalle la situación en la que se encontraba tu familiar o amigo.
- ¿Qué emoción o emociones estaba sintiendo esa persona?
- ¿Qué gestos hacía y qué conductas tenía?
- Y ahora, céntrate en ti. ¿Qué emociones sentiste?
- ¿Qué sensaciones notaste?
- ¿Qué pensamientos tuviste?
- ¿Qué conductas llevaste a cabo?
- El haberte puesto en el lugar de tu familiar o amigo y después en el tuyo, ¿ha cambiado la manera de ver y entender lo que le pasó? ¿Ha cambiado tu manera de sentir respecto a tu familiar o amigo? ¿De qué te has dado cuenta?

### Fase 3: Legitimar las emociones

Cuando hablamos de legitimar las emociones, nos referimos a aceptar y permitir la expresión de dicha emoción. Por lo tanto, legitimar las emociones consiste en justificarlas, aceptarlas como verdaderas y auténticas en la persona que las está viviendo o expresando. Muchas veces, movidos por las presiones de la sociedad y la cultura, no permitimos que nuestros niños sientan y muestren sus emociones. Las emociones no las podemos cambiar, así que no debemos intentarlo, ya que nos frustraremos.

Absolutamente todo lo que sentimos es legítimo, por tanto, todas las emociones han de ser respetadas y

aceptadas como verdaderas. Estos dos requisitos (aceptar y no juzgar) son básicos para crear una relación sana entre dos personas, ya sea entre un adulto y un niño o entre dos iguales. Si no legitimamos las emociones, nuestros pequeños tenderán a no contárnoslas y a reprimirlas.

### Fase 4: Aprender a regular las emociones

En ocasiones, aunque me permita a mí mismo tener una determinada emoción o le legitime a mi alumno su emoción, no debo dar rienda suelta a la emoción: debo aprender a gestionarla o regularla. Como decíamos en la tercera fase, todas las emociones son legítimas y tenemos derecho a vivirlas y a expresarlas. Pero el hecho de que la emoción que estoy sintiendo sea legítima no quiere decir que pueda expresarla siempre en el momento que la experimento. ¡El control de las emociones es muy importante! Porque nos enseña a que no somos esclavos de ellas, sino que podemos por medio de la voluntad, controlarlas. Cuando decimos que las emociones han de ser gestionadas, nos referimos a todo tipo de emociones, tanto las agradables como las desagradables. En caso de que no seamos capaces de regularlas, esto puede derivar en algún trastorno o dificultad.

Las siguientes estrategias pueden ayudar a regular las emociones:

- **AUTO INSTRUCCIONES:** Consiste en darnos a nosotros mismos explicaciones e instrucciones de lo que tenemos que hacer y cómo llevarlo a cabo, con el objetivo de alcanzar exitosamente una tarea determinada. Ejemplo: En cuanto acabe de estudiar la lección, tengo que ir a tender mi cama prolijamente.
- **AUTO OBSERVACIÓN:** Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos y nuestro mundo interior. Ejemplo: Observar qué emociones siento y cómo me comporto cuando estoy a punto de pasar adelante en el culto, para hacer una parte especial.
- **AUTO EVALUACIÓN:** Nos posibilita evaluar y describir cómo nos hemos sentido al realizar determinada tarea.

**Ejemplo:** ¿Cómo valoro mi participación en la Escuela Sabática durante este trimestre?

El rol de padres y maestros es fundamental en la regulación de las emociones en los niños. A medida que se les explique y enseñe cómo hacerlo, irán desarrollando sus propias estrategias para conseguirlo. Sin dudas, Dios —creador de las emociones— puede ayudarnos en esta tarea. Si deseas desarrollar una semana especial para los niños, basada en las emociones básicas y la Biblia, puedes aprovechar este material: <http://www.adventprint.com.ar/2019/09/09/materiales-semana-de-evangelismo-infantil-la-mayor-esperanza/>

# Cumpliendo la misión con los Primarios



## Introducción

Como adventistas tenemos una misión muy especial y específica, pues somos llamados a proclamar “el evangelio eterno a todo el mundo” (Apoc. 14:6). Al hacerlo, estamos obedeciendo las palabras de Jesús: “Id y haced discípulos a todas las naciones (...) enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo” (Mat. 28:19, 20).

Pero, ¿qué significa “Id y haced discípulos”? Simplemente cumplir con la misión que Jesús nos encomendó, es decir, trabajar para traer personas a los pies de Cristo. Trabajar por los necesitados, los que sufren, los pobres, los que tienen hambre, los enfermos; también significa velar por

nuestros hermanos en Cristo, realizar visitas constantes, cuidar de ellos en circunstancias difíciles y animarlos a que perseveren en el camino de Dios cuando pasen por pruebas que por momentos hacen flaquear su fe.

¿Cómo hacer que los niños se involucren en el cumplimiento de la misión? ¿Qué necesitamos hacer? ¿Cómo podemos prepararlos? ¿Dónde comienza esta preparación? ¿Quiénes son los responsables para enseñarles a cumplir esta labor?

Elena de White menciona que el hogar es la escuela donde se prepara a los niños para ser obreros de Cristo. Los padres son los responsables de capacitarlos para el servicio del gran Maestro. Asimismo, añade que esta responsabilidad, requiere de ferviente meditación, oración y mucho esfuerzo paciente y perseverante.

## Desarrollo

Para cumplir la misión que Jesús nos encargó, se requiere de niños, padres y maestros debidamente preparados e involucrados en la obra del Señor. Para lograr tal cometido, el hogar cumple una función esencial, así como la iglesia y la escuela respectivamente.

Los niños no podrán trabajar en el cumplimiento de la misión sino los preparamos adecuadamente. Por lo tanto, es necesario que los padres y los maestros de Escuela Sabática tengamos una vida de consagración, oración y testificación. Ningún padre o maestro puede enseñar algo que no tiene. Como en todos los aprendizajes para la vida, esta actividad también es resultado del modelaje de los líderes.

De acuerdo a Elena de White, el amor y la lealtad a Cristo son la fuente de todo servicio verdadero. En el corazón conmovido por su amor nace el deseo de trabajar por él. Por tal motivo, es indispensable desarrollar en los niños el espíritu de servicio a través del estudio de la Palabra de Dios, la ferviente oración y la testificación en sus diferentes formas.

Si no comprometemos a los niños a ser partícipes de la gran comisión, el enemigo se encargará de ocuparlos en otras actividades. Elena de White dice que, “si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él”. Por esta razón, es importante que nuestro hogar en primer lugar y luego la iglesia, preparen a los niños para hacer frente a las asechanzas del enemigo, para que sus dones sean desarrollados en compartir el mensaje de salvación con otros, demostrando empatía y desprendimiento. De este modo colocamos barreras para pelear contra el mal, debido a que el mundo está lleno de trampas para ellos.

En la actualidad los niños de esta generación están expuestos al impacto de la tecnología que resulta atractiva y a la vez adictiva, creando dependencia de ella. En muchas situaciones perjudica su relación con Dios y sobre todo el involucramiento en las actividades misioneras. Uno de estas situaciones es el uso indiscriminado de los aparatos tecnológicos, que absorbe tiempo valioso para su crecimiento espiritual, la adicción a los video juegos, y a los videos con contenidos

más destructivos de la moral que edificadores de ella. Son algunas de las estrategias que el enemigo está usando para que los niños de esta generación hagan caso omiso al llamado de Dios para trabajar en la misión que nos encomendó.



## ¿Cómo hacer beneficiosa la tendencia de la tecnología?

Nuevamente volvemos al comienzo y nos referimos al rol que desempeñan los padres que son los primeros llamados a orientar al buen uso de estos medios y recursos, y a fortalecer la fe en el cumplimiento de la misión.

Así mismo, los padres juntamente con la Iglesia debemos trabajar de la mano en la planificación de actividades que permitan el uso adecuado de la tecnología mediante programas digitales que ofrezcan a los niños oportunidades valiosas de proclamar la verdad y cumplir la misión.

Elena de White afirma que los niños son impulsados por el Espíritu para ir y declarar el mensaje del cielo. Añade también: “cuando las inteligencias celestiales vean que los hombres no presentan más la verdad en su sencillez, como lo hizo Jesús, los mismos niños serán movidos por el Espíritu de Dios y saldrán a proclamar la verdad para este tiempo”. Por este motivo, tenemos que preparar a los niños en las verdades celestiales y afirmar su deseo de participar en el cumplimiento de la misión usando los medios y recursos necesarios.

## Conclusión

En los últimos días el enemigo utilizará todos los instrumentos que sean necesarios para distraer a los niños de la verdadera misión; es importante entonces que en el hogar y en la iglesia enseñemos a los niños cada día a escudriñar la Palabra de Dios, así como involucrarlos en la misión al compartir el mensaje con otros. De este modo, estaremos fortaleciendo su relación con Dios, formándolos como futuros líderes que contribuyan al desarrollo y liderazgo de la iglesia y la sociedad.

Los niños tienen que saber que al participar de la misión que Jesús nos encomendó, están ayudando a las personas a encontrar paz, felicidad, esperanza, amor y salvación en este mundo lleno de maldad, problemas, tentaciones y grandes dificultades. Participar en el cumplimiento de la misión es proclamar la segunda venida de Jesús, es sentir el gozo de servirle ayudando a otros a alcanzar la vida eterna.

### Referencia:

Elena de White, *Conducción del niño*, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana (2008).

**WILMA VILLANUEVA QUISPE; VICENTE MEZA LÓPEZ.**

# El árbol con regalos



Compartimos un programa para realizar al final del trimestre. Puedes involucrar a los niños de diferentes clases para que participen en las otras partes del mismo:

- Encargarse de las invitaciones a través de las redes sociales y en el barrio.
- Dirigir los cantos o himnos que recuerden el nacimiento de Jesús.
- Recibir a las personas en la entrada de la iglesia.
- Realizar la oración del comienzo y del final del programa.
- Preparar tarjetas con mensajes especiales que serán entregados junto a las cajitas para cada familia (forman parte de la presentación).

A continuación, se presenta la parte central del programa. No olvides dar una calurosa bienvenida, orar para comenzar e incluir cantos o himnos a lo largo del programa.

## NECESITARÁS:

- Un árbol de Navidad bien decorado.
- Cajitas de regalo para cada familia colgada de sus ramas. La sugerencia es que algunas estén en el árbol y otras a disposición de niños ayudantes que puedan rápidamente entregarlas a las personas. También pueden ser pequeñas bolsas con moño. Cada cajita o bolsita tendrá adentro: una hojita de papel blanco con un lápiz.
- Seis cajas de regalos al pie del árbol. (También pueden ser bolsas bien arregladas con las

palabras adentro escritas en un papel).

1. Caja roja en forma de corazón con la palabra AMOR.
  2. Caja en forma de cruz con la palabra: PERDÓN.
  3. Caja blanca con la palabra PAZ.
  4. Caja plateada con la palabra LIBERTAD.
  5. Caja azul con la palabra VIDA ABUNDANTE.
  6. Caja dorada con la palabra VIDA ETERNA.
- Siete niños o adolescentes presentan las siguientes partes. Evita que sean leídas; practica con ellos para que se sientan seguros. Pueden estar todos vestidos de blanco.



## El árbol con regalos



**PERSONAJE 1:** En estas últimas semanas hemos visto que muchos lugares de la ciudad se han decorado con árboles de Navidad, luces y otros adornos. Quizás muchos de ustedes también tengan en su hogar un árbol en donde dejen regalos que serán intercambiados el día en que la comunidad cristiana recuerda el nacimiento del salvador Jesús.



Algunos regalos son caros, otros extravagantes, otros simples, otros emotivos. Pensando en esto le pregunté a la Biblia qué tipo de árbol y qué tipos de regalos hay en el Cielo para los hijos de Dios y la respuesta la encontré primeramente en Apocalipsis 22:2 que dice: “En medio de la calle de la ciudad, y a uno y otro lado del río, estaba el árbol de la vida”. ¡Sí! ¡El Cielo tiene un árbol especial! Pero los regalos que están allí disponibles para nosotros ya los podemos disfrutar.

**PERSONAJE 2:** (Regalo 1) Aquí está el primer el regalo que es el AMOR incondicional y maravilloso de Cristo. Juan 3:16 nos dice: “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, más tenga vida eterna”. ¡Sí! El primer regalo es muy especial, porque contiene la dádiva del amor. Todos necesitamos sentirnos seguros

y amados por alguien. Dios nos ofrece su amor, pues él nos acepta y nos quiere incondicionalmente.

**PERSONAJE 3:** (Regalo 2) “Pues todos han pecado y están privados de la gloria de Dios” (Rom. 3:23). El hombre fue creado para tener comunión con Dios, pero por causa de su decisión egoísta, escogió seguir sus propios caminos y rompió su comunión con Dios. Pero el regalo del PERDÓN brilla con la luz del rostro de Cristo, con los reflejos de la sangre derramada en el Calvario. Sin duda este es el regalo más caro de todos ¡y hay muchos que lo necesitan! Nadie puede borrar sus pecados haciendo cosas buenas, pero sí podemos abrir nuestro corazón y aceptar el regalo gratuito del perdón.

**PERSONAJE 4:** (Regalo 3) Junto a la dádiva del perdón viene el regalo de la PAZ, paz perfecta que llena lo más íntimo de nuestra vida cuando aceptamos los regalos de amor y perdón. Para muchas personas las cosas de este mundo son inciertas y pasajeras. Pero la amistad con Jesucristo nunca muere, no desaparece y de su mano viene la paz. Nadie puede afirmar que, al seguir a Cristo, los problemas se acaban. Lo que sí se puede asegurar es que Dios trae la paz que necesitamos para superar problemas y dificultades.

**PERSONAJE 5:** (Regalo 4) “Y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres” (Juan 8:32). Muchos sufren por los sentimientos de culpa y Cristo quiere libertarlos a través de su sangre que limpia todos sus pecados. Dios nos da libertad para elegirlo. Nunca nos obligará, pero solo disfrutaremos de verdadera libertad cuando lo elijamos a él. ¡Gracias Dios por este regalo maravilloso!



**PERSONAJE 6:** (Regalo 5) “Yo he venido para que tengan vida, y la tengan en abundancia” (Juan 10:10). El diccionario define ABUNDANCIA como gran cantidad de algo. Abundancia se refiere a prosperidad, riqueza o bienestar. El regalo de esta caja es más valioso que cualquier cosa que el dinero pueda comprar en este mundo. ¡Está a nuestra disposición si así lo queremos!

**PERSONAJE 7:** (Regalo 6) Este último regalo brilla más que un millón de estrellas y fulgura tanto que nos encandila a no ser que la miremos con los ojos de la fe. Esta caja contiene el regalo de la Vida Eterna. La duración de la vida que tenemos para vivir en esta tierra es minúscula en comparación con toda la eternidad ofrecida por el árbol de la Vida que está en el Cielo. “Jesús dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí” (Juan 14:6). Pensemos en los regalos de Navidad que tenemos en casa. Ninguno de ellos se compara a los regalos que Dios nos ofrece en esta noche. Quiero invitar a que un representante de cada familia se coloque en pie para recibir una cajita. Dentro de ella hay un papel blanco en donde escribirán bendiciones o regalos que han recibido a lo largo de este año. *(Coloca música de fondo y destina tres minutos para realizar esta actividad. Luego oren juntos agradeciendo. Indicar que lleven la cajita a sus casas, para que al verla puedan recordar los regalos de Dios).*

Terminar con un canto y una oración.





Shutterstock.

¡Llegamos al último trimestre del año! Sin duda fue un año con muchos desafíos, pero también con muchas victorias. Compartimos ideas que pueden ser adaptadas según las características de tu grupo de niños, para dejar bien atractivo el momento del rincón misionero y el estudio de la lección.

Este trimestre parte de las ofrendas mundiales estarán destinadas a desarrollar proyectos en la **División de Asia Pacífico Norte**, que está compuesta por los siguientes países: República Popular Democrática de Corea, Japón, Mongolia, República Popular de China (incluyendo Hong Kong y Macao), República de Corea, y Taiwán.

Los proyectos propuestos son:

1. **Centro de estilo de vida adventista** en Ulaanbaatar, Mongolia.
2. **Tres centros de influencia urbanos** en Taipei, Tainan y Kaohsiung, Taiwán.
3. **Centro de atención para niños inmigrantes** en Ansan, Corea del Sur.
4. **Centro de Misión Yeongnam** en Daegu, Corea del Sur.
5. **Programa de evangelización por Internet** dirigido a la generación de Internet en Japón.

## Ambientación

¡Los países y la cultura de esta región del mundo permiten hacer lindos rincones misioneros! Además del mapa misionero que ayuda a contextualizar geográficamente las historias que serán contadas, usa colores como el rojo, el negro y el dorado, abanicos, banderas de todos los países de esta División, ropas típicas, animales característicos, etc. Según el espacio de que se disponga, puedes decorar un franelógrafo, o una pared entera con elementos que permitan conocer la cultura de este territorio.

## Gaceta animal

¡Los primarios aman conocer más sobre la creación de Dios! Cada División nos permite conocer animales característicos de la región y en esta sección que dura apenas unos minutos tanto maestros como alumnos pueden compartir esas curiosidades. Se pueden llevar peluches, sonidos, videos o imágenes para mostrar al resto y hacer más interactivo este momento. Algunos animales característicos de esta División son: pangolín, murciélago, oso negro, delfín, oso panda, yak, tigre, grulla, serau japonés, perro mapache, carpa dorada, salmón, jabalí y cabra montés entre otros.



## Recolector de ofrendas

Si tuvieras algunas ropas típicas como chalecos o sombrero típico chino que es muy fácil para hacer, permite que los niños lo usen para recoger las ofrendas. Anota la cantidad recogida cada sábado que ayudará a establecer el blanco de ofrenda del próximo trimestre.

Puedes usar un peluche en forma de oso panda con un bolsillito para guardar las ofrendas, o también puedes hacer uno usando una caja como base. En la foto verás cómo está hecho.



Gisela Stecler.

## Incentivo de responsabilidades

Animar a los niños a estudiar la lección y el versículo de la semana es de mucho valor. Sabemos que la memoria forma parte del proceso de aprendizaje y el cerebro es estimulado al ejercitarla. En la vida espiritual, conocer y aplicar lo aprendido se convierte en un arma contra el pecado y la tentación. Como no todos los niños sienten por igual esa responsabilidad, el tener un incentivo para cumplir con las responsabilidades puede ser de gran ayuda. El tangram es un juego chino muy antiguo que consiste en diversas piezas geométricas que pueden ser usadas para formar dibujos o figuras. El incentivo consiste en que cada sábado que el alumno complete las responsabilidades pedidas por el maestro, ganará las piezas que forman parte del juego y luego tarjetas con



## Incentivo de presencia

Para que cada alumno "marque" su llegada se pueden hacer grullas de papel. En la cultura japonesa es un símbolo de lealtad y honor hacia las personas. En origami desde hace siglos se considera la grulla de papel como el símbolo de la paz y la esperanza. Puedes hacer estas grullas de papel siguiendo tutoriales en YouTube. Si tienes habilidad con las artes manuales, o conoces a alguien de la iglesia que puede ayudarte, no dudes en hacerlo (los adolescentes aman hacer origami). Usa papeles de diferentes colores para que cada alumno tenga su propia grulla, y no olvides tener algunas extras ¡para maestros y visitas!



Gisela Stecler.

modelos para armar usando las piezas. Los primeros dos sábados se pueden entregar las piezas del tangram (siete piezas), luego las diez cartas y el último sábado se puede entregar en un lindo sobre o cajita.

También puedes imprimir el fondo de un estanque, y en papel adhesivo, imprimir 13 carpas kai, típico pez japonés para ir completando la escena a medida que el niño cumple con las responsabilidades de cada semana.



## Alabanza y oración

¡Dedica tiempo para que cada sábado los niños elijan sus cantos favoritos y alaben a Dios! Puedes usar instrumentos, playback, o a capella. Para no perder tiempo puedes tener tarjetas listas para que los chicos elijan, con los nombres escritos de las canciones que acostumbran a cantar y también alguna nueva para seguir ampliando el repertorio.

Con la temática de esta División puedes hacer una lámina con carpas kai que al levantarlas, tendrán escrito el nombre de una música. Para hacerla debes recortar la parte del pez dejando unida la punta de la boca al papel. Luego debes pegar la hoja impresa sobre otra hoja sin pegar la parte del cuerpo del pez. Allí debajo del cuerpo de cada pez, que quedará como una tapa, podrás escribir el nombre de una o dos músicas que los niños cantarán al elegir uno de los peces.



Gisela Stetler

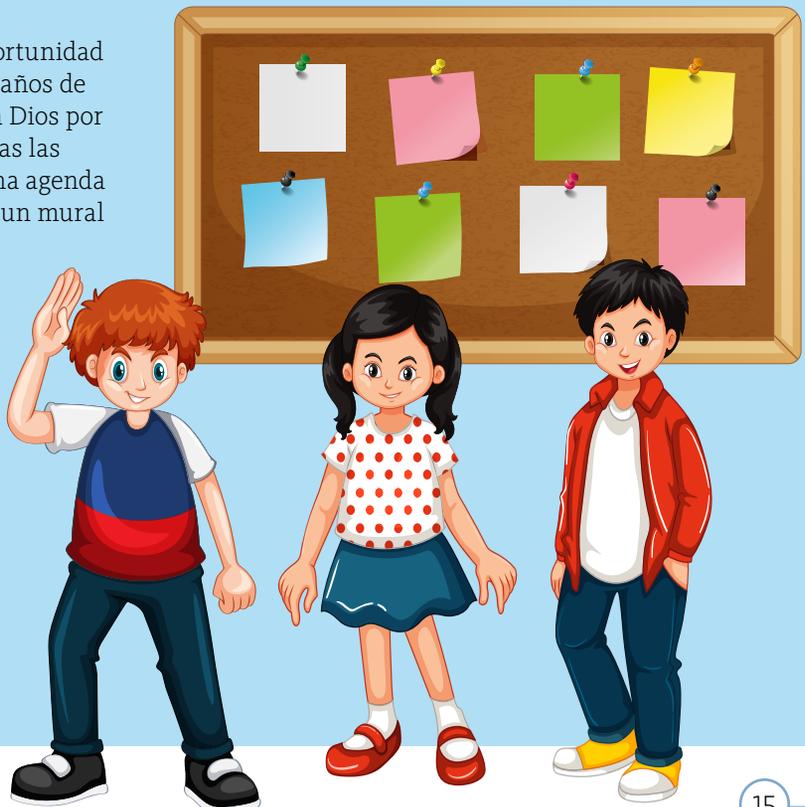
**MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS:** <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-del-nino/manuales-y-guias/ministerio-del-nino-4to-trimestre-2021/>

## Cumpleaños

El comienzo del año es una excelente oportunidad para dejar organizado el tema de los cumpleaños de sus alumnos. Celebrar la vida es agradecer a Dios por las bendiciones recibidas. Por eso, anota todas las fechas de cumpleaños de tus alumnos en una agenda y si necesitas un recordatorio, puedes hacer un mural que quede a la vista de todos.

Si tu presupuesto lo permite, planifica una compra al comienzo del año de los regalitos que vas a entregar. Eso ayuda en la economía del tiempo y del dinero, además de que todos recibirán lo mismo evitando comparaciones o problemas entre los niños. Por ejemplo, los niños recibirán un llavero linterna y las niñas una lapicera con luz.

Cuando llegue el momento de felicitar a un alumno por su cumpleaños, enfatiza el valor de la gratitud, ora por él y permite que el cumpleaños mencione algunos motivos de gratitud en ese día especial.



Shutterstock



## Lecciones

La estructura de la Escuela Sabática está dividida en diferentes partes para no perder la atención del alumno y favorecer a todos con relación a los estilos de aprendizaje. Pero si por algún motivo faltara tiempo para alguna parte, que no sea para desarrollar la lección de Escuela Sabática, porque es allí en donde se presenta la Palabra de Dios, capaz de transformar el corazón de los participantes y permitirles conocer más de Jesús y su salvación.

Es fundamental que dediques tiempo durante la semana para prepararte, estudiando y seleccionando los materiales para contar la historia. Usa como base el manual del profesor en donde están detalladas todas las partes de la lección.

¡Evita al máximo leer las historias! Eso hace que los niños rápidamente pierdan la atención en lo que está siendo presentado. Compartimos algunas ideas adicionales para preparar las lecciones.

Además del versículo para memorizar, enfatiza el mensaje central de cada lección, dejándolo por escrito en un franelógrafo.

Para la primera lección, lleva uvas para mostrar y compartir. Puedes llevar también algún objeto redondo grande que pueda hacer imaginar a los niños el gran tamaño de las uvas encontradas por los espías del pueblo de Dios. Si tuvieras condiciones, haz un gran racimo de uvas, usando globos de color lila o morado.

¿Ya probaste hacer un muro con piedras de papel? La lección N° 2 nos traslada a una historia conocida por la mayoría: el muro de Jericó. Elabora un gran muro simulando piedras con papel de diario: haz grandes bollos de papel tratando de darles una forma rectangular, envolviéndolos prolijamente con otra hoja de papel. Luego píntalos con témpera o aerosol. De algún lugar del muro cuelga una cinta roja. Reflexiona sobre la importancia de

evangelizar ciudades grandes donde ellos pensarían que no hay nadie interesado en conocer a Jesús. Y como actividad final los niños pueden hacer una tarjeta recortando del papel de diario formas de edificios altos de ciudad, y colocando una cinta roja de alguna ventana, colocando el versículo de memoria o la frase “Ellos nos esperan”.

La lección N° 4 nos habla de la caída del muro de Jericó. Guarda dentro de una caja elementos que puedas conseguir, o dibujos, que ayuden a comparar los elementos de guerra tradicionales (espada, lanza, etc.) con los elementos que Dios indicó que usaran. Si conocen una canción alusiva a la historia, cántala con los niños, y hagan “caer” los muros de “ladrillos” que armaste en la lección anterior, al grito de los niños.

Las lecciones N° 5 y 6 hablan de la niñez de Jesús. Puedes decorar el rincón de la lección como si fuera una ciudad de la época. Desafía a los niños a ser mejores a través de la realización de actividades especiales que puedas proponer: “durante la próxima semana, ayuda a mamá a lavar los platos sin que te lo pida” o “durante la próxima semana comparte alimentos con los necesitados”.

En la lección N° 8, pide a un niño que sea tu ayudante. A medida que cuente cómo era Juan el Bautista, colócale sus ropas típicas, mostrando sus costumbres y la misión que Dios le encomendó. Esto hará que los niños se acuerden mejor de las enseñanzas impartidas.

Las últimas lecciones nos trasladan a Belén, con el nacimiento de Jesús. Además de decorar la sala con un pesebre y permitir que los niños participen al contar la historia, ¿qué tal poner en marcha algún proyecto misionero para bendecir a familias en este fin de año? Trabaja junto a ASA o ADRA para multiplicar los esfuerzos realizados.

¡Que Dios bendiga tu dedicación al ser un instrumento de Dios para salvación de los niños que llegan a tu iglesia!