



CURSO DE
LIDERAZGO

CURSO DE LIDERAZGO

Ministerio Infantil
División Sudamericana

NIVEL 4
MÓDULO 1



FICHA TECNICA

Coordinación general:

- División Sudamericana
- Glaucia Korkischko

Revisión:

- Cuca Lapalma

Autora:

- Isabel Laborda

Diagramación:

- Ewig Studios

ÍNDICE

1. ASPECTOS BÁSICOS DE DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA

2. IMPORTANCIA DEL AMBIENTE EN EL APRENDIZAJE

- El ambiente físico

3. METODOLOGÍAS UTILIZADAS POR JESÚS EN LA ENSEÑANZA

- a. La exposición oral
- b. Despertar y mantener el interés
- c. Narrar relatos breves e ilustrativos
- d. Hacer preguntas para pensar
- e. Instrucción en toda oportunidad
- f. Utilizar elogios y correcciones
- g. Compromiso con la salvación de sus discípulos

4. EL VALOR DE LA BIBLIA

- Analogías

5. MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA

- Método LIBI
- Método inductivo para niños
- Dramatización de las historias

6. TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE VERSÍCULOS



MÓDULO 1:

Enseñándoles a disfrutar la Palabra

Una de las definiciones de disfrutar del diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2021) dice:

Percibir o gozar los productos

Las preguntas serían:

¿ESTÁN NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS GOZANDO DEL ESTUDIO DE LA PALABRA DE DIOS?

¿ENTIENDEN QUE A TRAVÉS DE ELLA PUEDEN CONOCER A JESÚS Y SU PLAN DE SALVACIÓN?

Es deber y privilegio de los maestros de Escuela Sabática poder entregar no sólo un conocimiento teórico de las Escrituras, sino una aplicación práctica, que invite a sus alumnos a vivenciar las bendiciones de conocer y disfrutar la Palabra de Dios.

Por esto, en primer lugar, queremos invitarte en este módulo a comprender, de manera general, cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, para luego introducirnos en el estudio y la enseñanza de la Biblia.

1. Aspectos básicos de didáctica y pedagogía

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación según Raffino (2020) e incluye metodologías y técnicas que se aplican a la enseñanza y a la educación. De esta definición se entiende que la pedagogía es, el arte de enseñar especialmente a niños ya que el mayor proceso de enseñanza-aprendizaje se da en la infancia, aunque el ser humano sigue aprendiendo a lo largo de la vida. En ese aspecto, la didáctica será muy útil para ofrecer herramientas que pueden servir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestras clases de Escuela Sabática.

“El educador Jean Piaget postuló que es imposible que se genere el aprendizaje simplemente comunicando información. La buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que niños y niñas experimenten; es decir, realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulen símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, reconcilien lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras ocasiones, y comparen, discutan sus hallazgos con los de sus compañeros y compañeras.” (Kammi, 1973)

De las ideas de Piaget en torno al rol de la actividad en el desarrollo cognoscitivo emanan tres directrices para la educación (De Vries y Kohlberg, 1990).

Primero, los métodos pedagógicos deben apelar a la actividad espontánea.

Segundo, la persona que educa debe ser un facilitador del aprendizaje y no quien utilice un exceso de control y autoridad. Su rol no es solamente de impartir conocimientos sino el de crear un ambiente que estimule la iniciativa, el juego, la experimentación, el razonamiento y colaboración social.

Tercero, las interacciones sociales entre los niños presentan una oportunidad para la cooperación que permitirá una construcción más sólida del conocimiento, según Rodríguez (1999)

Por lo tanto, el aprendizaje requiere la participación activa del alumno. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas.

“Crear ambientes de aprendizaje interesantes y desafiantes que alienten la participación activa de los estudiantes es un reto para los maestros.”

(Vosniadou, 2006)

Las siguientes son algunas sugerencias sobre cómo hacerlo:

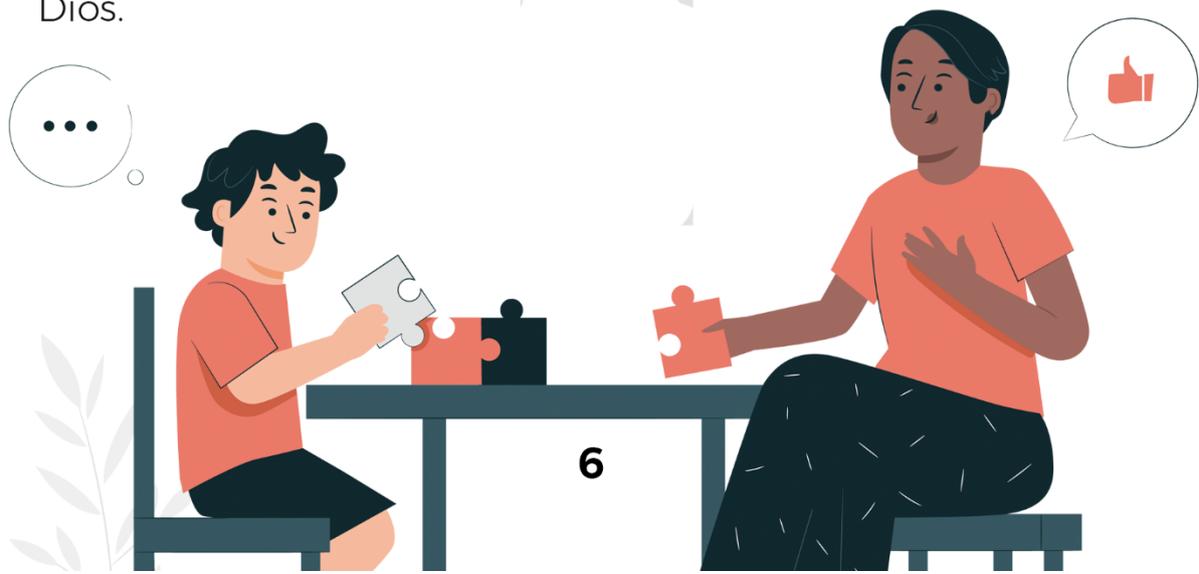
- Evita situaciones en donde los alumnos sean oyentes pasivos por largos períodos.
- Proporciona a los alumnos actividades manuales, como experimentos, observaciones, etc.
- Alienta la participación a través del diálogo y otras actividades cooperativas.
- Organiza visitas a hermanos enfermos, hogar de niños, hogar de menores, parques, etc., con fines misioneros.
- En la presentación de la lección, utiliza las diversas sugerencias propuestas en el manual del maestro, de acuerdo con el currículo de Eslabones de la Gracia.



Sobre esto Elena de White nos comenta:

“Para que el estudio sea eficaz, hay que despertar el interés del alumno. Y especialmente el que tiene que tratar con niños y jóvenes, que difieren muchísimo en carácter, educación y hábitos mentales, no ha de perder de vista este asunto. Al enseñar la Biblia a los niños, será conveniente observar la tendencia de sus mentes, los temas que les llaman la atención, y despertar su interés por ver lo que la Biblia dice sobre esos temas. El que nos creó y nos dotó de diferentes aptitudes, ha dado en su Palabra algo para cada cual. A medida que los alumnos vean que las lecciones de la Biblia se aplican a sus vidas, hay que enseñarles a considerarla su consejera.”
(White, La educación, pág. 169)

Por todo lo mencionado, se puede concluir que nuestros alumnos no son entes pasivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de allí la importancia de considerar estrategias que fomenten la participación activa en cada momento del desarrollo de la clase de Escuela Sabática. De esta manera, ellos aprenderán a disfrutar de la Palabra de Dios.



2. IMPORTANCIA DEL AMBIENTE EN EL APRENDIZAJE

El ambiente ideal de aprendizaje se da en un lugar limpio, ordenado y bien decorado; estos son aspectos físicos del ambiente que abordaremos más adelante. Pero hay un aspecto que puede ser complejo de manejar: hablamos de las emociones, las cuales nuestros alumnos no pueden dejar fuera de la clase y debemos aprender a tratar con ellas.

Por mucho tiempo en la educación, no se consideraron las emociones como parte del proceso de aprendizaje, pero diversos psicólogos como Abraham Maslow, Eric Fromm y John Dewe entendieron que las emociones aportan en el aprendizaje.

¿Por qué es necesario que un maestro tenga clara la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

“Porque sabrá cuáles provocar para sostener la atención de sus estudiantes sobre lo que quiere enseñar y, especialmente, diseñará ambientes positivos y significativos para que el aprendizaje ocurra y permanezca.” (Krumm, 2018)



Una prueba de esto, son los resultados de las encuestas realizadas a alumnos, en el marco de la prueba Simce (prueba realizada en todo el sistema escolar de Chile). Según Paz Muñoz Illanes (2021) allí se observa que las escuelas con mejores resultados se destacan por tener ambientes que generan espacios más adecuados para el aprendizaje, en tanto los estudiantes con mejor autoestima, autoconcepto académico, **equilibrio emocional y seguridad en sí mismos**, tienen los recursos para confiar en sus capacidades y estar más motivados frente a los nuevos desafíos, lo que se potencia aún más en ambientes sociales de respeto y contención.

Una manera sencilla de estimular un ambiente de aprendizaje agradable es saludar a los niños en la entrada de la sala, uno por uno, acompañando nuestra calidez con una sonrisa en el rostro. Ese es un primer paso para que los alumnos se sientan acogidos y cómodos en tu clase.

Un ejemplo de actividad para fortalecer un buen ambiente emocional es el scanner emocional:

Cuelga una cinta ancha al lado de la puerta de entrada. Pega en ella cuatro platos desechables o círculos de cartón de diferentes colores, en el centro del plato se escribirá el estado emocional: Alegre, triste, nervioso, molesto/enojado. Cada alumno tendrá una tarjeta en su ropa con su nombre escrito, y cuando entra a la sala puede poner la tarjeta en el plato que mejor describa su estado de ánimo. El maestro puede testear rápidamente cómo está su clase ese día, puede utilizar el momento de confraternización para escuchar lo que les sucede e intervenir para ayudarles a manejar sus emociones. Recordemos que no podemos negar que ellas existen y debemos escuchar con empatía, enfatiza Krumm (2018).

Para los niños de hasta 6 años será más fácil identificar sus emociones si les mostramos una imagen, entenderán la tristeza si ven una carita con lágrimas, el miedo con ojos abiertos, etc.

Los emojis amarillos, conocidos por la gran mayoría, pueden ser usados también. Preguntas como: **¿Recuerdan cuándo se sintieron así? ¿Qué estaban pensando? ¿Qué hicieron?** ayudarán a los niños a tratar de expresar sus emociones con palabras y entender que todas las emociones, bien canalizadas, son herramientas útiles que Dios nos ha dejado para saber cómo desarrollarnos mejor en diferentes situaciones.

EL AMBIENTE FÍSICO

En una red social alguien posteó **“Cómo dormirte más rápido: decora tu habitación para que parezca un aula.”** (Krumm,2018). Nuestras salas de niños, ¿están ambientadas y decoradas para facilitar la creatividad, el diálogo y el aprendizaje o son lugares fríos y poco acogedores para nuestros alumnos?

Diversos estudios sostienen que la calidad del entorno influye directamente en la calidad del aprendizaje (Zabala Bonilla, 2016).

¿Cómo es posible que el entorno tenga esta influencia? Porque el aprendizaje es un proceso contextual, sostiene Domenjó (2006). El conocimiento se fija y se recuerda mejor en el contexto en que se ha aprendido.

Castro Pérez (2015) en un estudio acerca de los ambientes que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños encontró que: **“Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a la discapacidad, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamiento y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos y respetuosos (...) que atiendan la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes”.**

SUGERENCIAS PARA FAVORECER LA IDENTIDAD DEL ESPACIO:

1. Dedicar un tablero para exhibir fotos de tus alumnos, de manera individual, o puedes tener una línea de tiempo para poner fotos de actividades grupales, cada cierto tiempo puedes recordarles cómo Dios los ha cuidado y han crecido en ese período de tiempo.

2. Al inicio del año, provee los materiales necesarios para crear un almohadón personal de oración. Los niños más pequeños pueden confeccionarlo con ayuda de sus padres o maestros. Estos almohadones deben quedar en tu sala y servirán como parte de la decoración.

3. Permite que tus alumnos colaboren trimestralmente en la renovación de la decoración, por ejemplo, pueden traer fotografías o recortes de periódicos de los lugares donde irán las ofrendas para el decimotercer sábado, busquen juntos el mejor lugar para colocarlas.

4. Mensual o trimestralmente, puedes hacer un cambio en la distribución de las sillas (también de mesas si cuenta con ellas). Estos cambios agregarán un elemento de novedad. Si las sillas son puestas en un círculo favorecerás el diálogo durante la clase.

En resumen, descubrimos que nuestros alumnos aprenden dentro de un contexto en el cual las emociones pueden ser un pasaporte para el aprendizaje. Si bien, hay otros aspectos relacionados a este tema, te invitamos a que sigas descubriéndolos. Puedes investigar sobre el ambiente de juego y de trabajo, la influencia de los colores con que pintamos la sala, ideas sobre organización de la sala para promover orden y disciplina, etc.

Busquemos generar el mejor ambiente posible para que la experiencia de aprendizaje sea integral para nuestros alumnos.

3. METODOLOGÍAS UTILIZADAS POR JESÚS EN LA ENSEÑANZA

“En su niñez, juventud y adultez, Jesús estudió las Escrituras. En su infancia, su madre le enseñó diariamente conocimientos obtenidos de los pergaminos de los profetas. A menudo estuvo solo en la montaña o entre los árboles del bosque, para dedicar unos momentos a la oración y al estudio de la Palabra de Dios. Durante su ministerio, su íntimo conocimiento de las Escrituras dio testimonio de la diligencia con que las había estudiado. Y puesto que él obtuvo su conocimiento del mismo modo como podemos obtenerlo nosotros, su maravilloso poder mental y espiritual es una prueba del valor de la Biblia como medio educativo.” (White, La educación, pág. 167)

A continuación, presentamos un resumen de las metodologías utilizadas por Jesús en la enseñanza, presentadas por Humberto Rasi (2013).

Jesús reveló humildad, una paciencia admirable y disposición a escuchar a todos los que se le acercaban para indagar y aprender. Al comunicar sus ideas, Jesús apelaba a la razón y a las emociones, y también llamaba a la acción. De esta manera involucraba las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora del ser humano. En la medida de lo posible, su enseñanza implicaba todos los sentidos de sus estudiantes: oído, vista, tacto, gusto y olfato. Además, estaba atento a las necesidades físicas de sus discípulos y seguidores.

Su abordaje educativo era integral. Él “practicaba lo que enseñaba. Eso fue lo que dio poder a su enseñanza”. Para comprender mejor los factores que contribuyeron al éxito de su misión, examinemos sus siete métodos preferidos.

A. La exposición oral

“Y tomando él la palabra, comenzó a enseñarles diciendo” (Mateo 5:2, NVI).

Este método permite comunicar ideas, sentimientos, valores y así influir sobre la manera de pensar y la conducta de muchos oyentes. A la vez, promueve interrogantes y favorece el diálogo. A pesar de los avances de la tecnología, la comunicación oral sigue siendo uno de los métodos más efectivos de instrucción y motivación. La exposición oral efectiva requiere que el maestro tenga objetivos claros sobre lo que desea comunicar, sea capaz de organizar lógicamente el contenido de su presentación, y emplee un lenguaje comprensible para la mayoría de los estudiantes de ese nivel. Al final de la exposición, el maestro debe recapitular lo expuesto y destacar las ideas principales para beneficio de los estudiantes.

B. Despertar y mantener el interés

“Los ojos de todos en la sinagoga estaban fijos en él” (Lucas 4: 20, RVR).

Es obvio que sin lograr la atención de los estudiantes se limita la comunicación y se retrasa o se frustra el aprendizaje. ¿Cómo logró Jesús despertar y mantener el interés de sus oyentes? En primer lugar, tenía un conocimiento profundo de lo que enseñaba y estaba siempre bien preparado. Quienes le escuchaban percibían su compromiso y convicción personal sobre el tema que exponía. Empleaba ilustraciones visualmente comprensibles para volver más concreta la enseñanza; por ejemplo: árboles, flores y aves, granos de trigo, etc. Hablaba con voz clara y audible para ser escuchado y entendido. A veces narraba una corta historia apropiada al tema, para ilustrarlo.

C. Narrar relatos breves e ilustrativos

“Jesús habló de todo esto a la gente por medio de parábolas...” (Mateo 23:34, VP).

El término parábola, derivado del griego, significa literalmente “poner algo al lado de otra cosa” refiriéndose a una comparación o ilustración. Es un relato breve de un hecho real o imaginario. La enseñanza moral no se expresa, sino que se permite que el oyente pueda descubrirla. Aunque este método ya existía en la tradición hebrea, las parábolas de Jesús llegaron a ser reconocidas universalmente. De esta manera, conectaba una situación real con una verdad espiritual, dirigiendo el pensamiento de los oyentes hacia realidades profundas y trascendentes. Como maestros podemos relatar alguna experiencia personal que nos ha enseñado una lección espiritual o moral. Sin embargo, debemos recordar que son solo ilustraciones y que, por lo tanto, no deben distraernos del tema principal que estamos exponiendo.



D. Hacer preguntas para pensar

“¿Quién dice la gente que es el Hijo del hombre? (...) Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?” (Mateo 16:13, 15, NVI).

Jesús empleaba dos tipos de preguntas: (1) Con la intención de asegurarse que los conceptos enseñados habían sido aprendidos e internalizados. (2) Preguntas que invitan al estudiante a reflexionar, a establecer conexiones y a expresar sus propias ideas. Este método requiere preparación cuidadosa de nuestra parte para que las preguntas que hagamos tengan relación con lo estudiado o leído y sean relevantes a su contenido.

E. Instrucción en toda oportunidad

“Luego subió a la barca y sus discípulos lo siguieron” (Mateo 8:23, NVI).

Jesús enseñó muchas de sus más profundas lecciones en situaciones informales, en interacción con sus discípulos. Lo mismo ocurrirá en las actividades y las conversaciones con nuestros alumnos, fuera del aula, ellos aprenderán de nosotros las lecciones importantes para la vida. Por ejemplo, estudiando con otros la Biblia o en el servicio a los demás; o en las visitas a nuestro hogar, observando cómo nos relacionamos en el círculo familiar. En estas situaciones y otras semejantes los estudiantes tendrán la oportunidad de conocernos más de cerca, llegar a sus propias conclusiones y aprender cómo actúa un cristiano en la vida real. Estas serán lecciones inolvidables.



F. Utilizar elogios y correcciones

“Dichoso tú, Simón... porque eso no te lo reveló ningún mortal” (...) Jesús se volvió y le dijo a Pedro: “¡Aléjate de mí, Satanás! Quieres hacerme tropezar” (Mateo 16:17, 23, NVI).

Este dramático episodio en la relación de Jesús con Pedro, con su elogio y su franca corrección, ocurrió en un corto período de tiempo. Para desarrollarse bien, los estudiantes deben ser corregidos cuando se equivocan y animados cuando están aprendiendo. Necesitamos tacto y sabiduría para calibrar el elogio y la corrección, y al mismo tiempo, escoger el momento oportuno de comunicarlos al alumno.

Como maestros tendremos momentos en que la corrección será necesaria para el buen desarrollo de la clase y para direccionar el aprendizaje de los alumnos. ¿Sabremos hacerlo de tal manera que facilitemos su crecimiento y madurez?

G. Compromiso con la salvación de sus discípulos

“Y habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin” (Juan 13:1, NVI).

Jesús amaba a cada uno de sus discípulos, aun conociendo bien sus debilidades y defectos. Los acompañaba, dialogaba con ellos, oraba e intercedía por ellos en oración. Finalmente, dio su vida por ellos y por nosotros, sus seguidores. ¿Sienten tus alumnos que los amas y deseas que sean salvos?

¿Comunicas a cada uno de tus estudiantes un mensaje inspirado de orientación, esperanza y superación, preparándolos para la vida eterna en la Tierra Nueva? ¿Intercedes ante Dios en oración por la transformación del carácter y la salvación de algún alumno rebelde? Todo lo que Jesús aprendió en su profundo estudio de las Escrituras le permitió ser el Gran Maestro y es nuestro deber y privilegio seguir su ejemplo.

4. EL VALOR DE LA BIBLIA “LA JOYA MÁS PRECIOSA”



Cuenta una historia que en el campo de unos granjeros había una piedra justo frente a su casa, esta piedra molestaba mucho a la esposa del granjero, pero era una piedra tan grande que no podían sacarla de allí, un día decidieron vender la granja y el hombre que la compró, lo hizo por su curiosidad para descubrir el valor de esta extraña piedra. Para su sorpresa era una piedra que en su interior estaba llena de piedras preciosas de un valor incalculable.

Así como la mujer de esta historia, puede sucedernos que no sabemos realmente el valor de la Palabra de Dios, que está frente a nosotros, pues no excavamos para descubrir lo que Dios quiere enseñarnos a través de ella.

En esta sección mencionaremos qué dice la Biblia sobre sí misma y su valor. En la medida que padres y maestros comprendamos el verdadero valor de la Palabra de Dios, estaremos habilitados para transmitirlo a los más pequeños.

ANALOGÍAS

Las analogías consisten en comparar o relacionar conceptos, objetos o experiencias; teniendo en cuenta sus características para hacerlo. Estos ejemplos de analogías en la Biblia nos ayudan a presentar a los niños de manera sencilla el valor y profundidad de las Escrituras.



Luz: **“Lámpara es a mis pies tu Palabra y lumbrera a mi camino” Salmos 119:105.** La Biblia es una luz que nos da orientación y claridad para seguir el camino que Dios ha trazado.



Alimento: **“No solo de pan vivirá el hombre, sino de toda Palabra que sale de la boca de Dios.” Mateo 4:4.** Así como el alimento físico es esencial para vivir, debe ser esencial que nos alimentemos espiritualmente cada día.



Agua: **“Venid todos los sedientos, venid a las aguas...” Isaías 55:1.** El agua representa todas las bendiciones espirituales que Dios tiene para sus hijos, y sin duda una de las mayores bendiciones es su Palabra que se ofrece gratuitamente a todo aquel que tiene sed de conocer y comprender la voluntad de Dios.



Tesoro: **“Cuando se despierte un amor verdadero por la Biblia, y el estudiante empiece a ver cuán vasto es el campo y cuán precioso su tesoro, deseará echar mano de toda oportunidad que se le presente para familiarizarse con la Palabra de Dios. Su estudio no se limitará a un tiempo y un lugar determinados. Y este estudio continuo es uno de los mejores medios de cultivar el amor hacia las Escrituras” (White, 1903)**

La Biblia debe transformar nuestra vida para que podamos con convicción, enseñar a nuestros alumnos que también puede transformar la suya.

5. MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA

Partiremos mencionando algo que por ser obvio podemos descuidar: que sea un hábito el orar antes de estudiar la Palabra de Dios. Debemos dedicar momentos a orar para pedir la dirección de Dios a través de su Espíritu Santo. Elena de White lo expresa en la siguiente declaración:

“Oremos diariamente por entendimiento de la Biblia—Los que profesan creer la Palabra debieran orar diariamente porque la luz del Espíritu Santo resplandezca sobre las páginas del Libro sagrado, a fin de que estén capacitados para comprender las cosas del Espíritu de Dios.” (White; Consejos para los Maestros, padres y Alumnos, pág. 432)

Luego de tener un espacio de oración, al abrir la Biblia ¿Qué recursos estás utilizando para que tus alumnos disfruten de este momento? ¿Cómo logras que la Palabra sea “Viva y eficaz” en sus vidas? Como maestros, tenemos el deber de buscar herramientas que hagan del momento del estudio de la Biblia, un momento inolvidable para nuestros alumnos y que los motive a seguir escudriñando las Escrituras por ellos mismos.

El Espíritu de Profecía nos anima al respecto: “El uso de ilustraciones, pizarrones, mapas y figuras ayudará a explicar estas lecciones y grabarlas en la memoria. Los padres y maestros deben buscar constantemente mejores métodos. La enseñanza de la Biblia merece nuestros pensamientos más frescos, nuestros mejores métodos y nuestro más ferviente esfuerzo” (White, 2012). Por esto, como maestros de Escuela Sabática debemos siempre buscar perfeccionar y adaptar nuestros métodos de enseñanza.

Al investigar sobre métodos de estudio de la Biblia, tenemos el desafío de crear opciones para los niños, a veces adaptando con sabiduría algunos utilizados por adultos. Aquí les presentamos algunos que esperamos sean útiles para ti y tus alumnos.

MÉTODO LIBI

Este método fue implementado por el ministerio infantil de la iglesia adventista en España. Sus siglas significan **Laboratorio de Investigación Bíblica Infantil**. Este es un método que se puede implementar en el momento del estudio de la lección en la Escuela Sabática, en un grupo pequeño, en el culto familiar, etc. Es eficaz también para las clases virtuales. Su propósito es fomentar la participación activa de los alumnos. Además, los invita a reflexionar, desarrollar un pensamiento crítico, fomentar el diálogo y en conjunto, poder extraer lecciones prácticas de la Palabra de Dios. En la bibliografía encontrarás links de la explicación e implementación de este método.

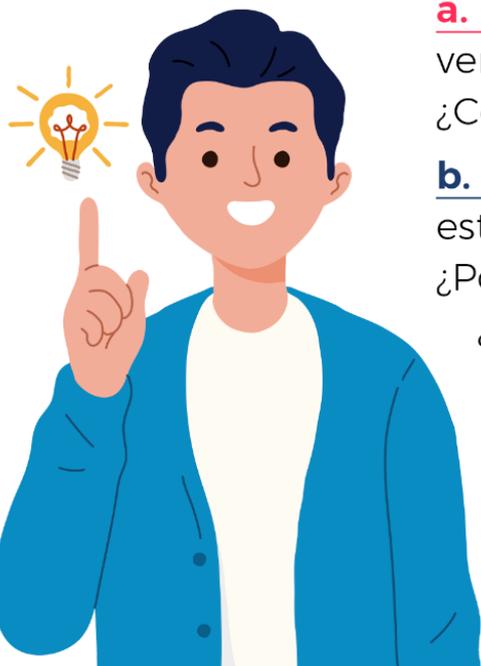
MÉTODO INDUCTIVO PARA NIÑOS

Este método consta de 3 partes: observación, interpretación y aplicación. Para ayudar a los niños a implementar este método puedes hacerlo a través de preguntas:

a. Observación: ¿De qué están hablando estos versículos? Preguntas como ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cuál?

b. Interpretación: ¿Qué enseñanza encuentras en estos versículos? ¿Qué quiere decir? ¿Qué significa? ¿Por qué razón? ¿Cómo es qué? ¿De qué manera? ¿En qué forma?

c. Aplicación a la vida diaria: ¿Qué implica para...? ¿Qué otras implicaciones tienen? ¿En qué forma puedo...?





DRAMATIZACIÓN DE LAS HISTORIAS

Dramatizar las historias ayudará a que los niños (especialmente de Cuna y hasta Primarios) puedan grabar las enseñanzas de la Biblia al vivenciarlas. Este es un método muy utilizado en nuestras clases y que podemos ir puliéndolo en la medida que se practica. La dramatización debe ser breve, utilizando elementos que sean llamativos pero fáciles de crear y en muchos casos reutilizar, como la vestimenta.

Además de enseñar a nuestros alumnos a estudiar la Biblia a través de los métodos mencionados, u otros que puedas conocer, también es importante utilizar los recursos didácticos que están a nuestro alcance.

Si hablamos de materiales didácticos, existen muchos recursos para la enseñanza y aprendizaje de las Escrituras, como: Biblias para niños, revistas, libros ilustrados, comics, historias en fieltro, rompecabezas, juegos bíblicos, etc. Entre ellos podemos mencionar:

- Recursos disponibles en nuestras casas editoras (CPB y ACES)
- Videos que se preparan trimestralmente para el desarrollo de las clases y son compartidos en las redes sociales oficiales:
 - [instagram.com/ministerioinfantiladolescente/](https://www.instagram.com/ministerioinfantiladolescente/)
 - [facebook.com/ministerioinfantilydeladolescentes](https://www.facebook.com/ministerioinfantilydeladolescentes)
- NT KIDS, Canal de Youtube para niños del canal Nuevo Tiempo.
 - www.youtube.com/channel/UCfRa1bzU5pHpM0jjiqV7zaWQ
- Feliz7Play: plataforma de videos de la IASD en Sudamérica, donde hay una sección para niños.
 - www.feliz7play.com/es/
- Franelógrafos
- Libros silenciosos de historias bíblicas para los más pequeños

Algunos ejemplos de libros didácticos son:

“Artesanos bíblicos” de Stella Romero. ACES

Lectura devocional para niños “Vamos a jugar” de Raquel Rodríguez Mercado

“Dios me ama de 28 maneras” Charles Mills y Linda Koh

También existe una “Biblia para maestros de niños” con recursos que pueden ser muy útiles para la enseñanza.

Material que puede ser traducido del portugués para aprender más sobre este tema y conocer otros recursos didácticos útiles para el Ministerio Infantil:

- En el Instagram @adventistas_rio y en YouTube Adventistas Rio encontrarás información sobre un proyecto muy interesante que incentiva la memorización de versículos bíblicos.
- En el siguiente enlace encontrarás cartas que a través del alfabeto buscan estimular el aprendizaje de la Biblia y otros valores:
www.hotmart.com/product/alfabeto-versos-biblicos/Y40385417E
- Algunos títulos de materiales disponibles en www.cpb.com.br
 - O começo da história
 - A Turma dos Profetas
 - Mapa do Tesouro
 - As Grandes Aventuras da Bíblia
 - Guerra no Céu
 - Jesus me diz assim
 - Série Pinturinhas
- Versículos-chave da Bíblia:
www.sbb.com.br/versiculos-chave-da-biblia.html

- Biblia de recursos para o Ministério com crianças
<https://hagnos.com.br/biblias/350-biblia-de-recursos-para-o-ministerio-com-criancas-luxo-couro-marrom-9788577423033.html>
- Deus me ama de 28 maneiras:
<https://www.cpb.com.br/produto/detalhe/9189/deus-me-ama-de-28-maneiras>

Algunas recomendaciones para elegir los recursos que usarás:

- Con contenido espiritual que no tenga enseñanzas contrarias a la Biblia.
- Con dibujos agradables y no caricaturescos.
- De acuerdo con las características del desarrollo de los niños (Ej. Textos en imprenta mayúsculas para los que están comenzando a leer, libros de materiales resistentes para bebés o niños pequeños, etc.).
- Si son juguetes, que no se rompan con facilidad ni presenten riesgos para los niños (Ej. Juguetes con piezas pequeñas que generen riesgo de asfixia en bebés o niños pequeños).
- No usar fábulas o historias en donde los animales hablan.
- Evitar usar personajes populares de la TV u otros medios.
- Si usas material digital como videos e imágenes, sé cuidadoso con los derechos de autor, evitando plagiar, o no dar los debidos reconocimientos a los autores.

Te invitamos a seguir buscando y también por qué no crear materiales didácticos para la enseñanza de tu clase.

6. TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE VERSÍCULOS

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo de mucha utilidad. Tome el estudiante un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más beneficio que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción.” (White, La educación, pág. 170)

A partir de esta cita debemos entender que el objetivo de memorizar versículos va más allá de aprender la Biblia de memoria. Nuestros niños, deben aprender versículos con el propósito de descubrir que es lo que el Señor quiere enseñarles en cada texto y atesorar esa verdad en sus corazones.

A continuación, te compartimos algunas maneras creativas de aprender versículos de memoria extraídas del libro **100 MANERAS CREATIVAS DE APRENDER VERSÍCULOS DE MEMORIA**.

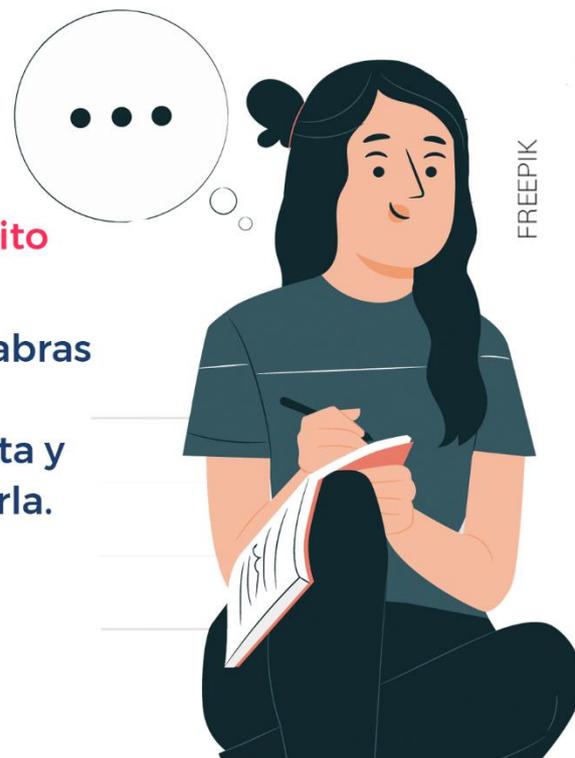
1. Memorama bíblico:

Materiales:

- Una hoja de papel con un versículo escrito
- Una pila de tarjetas lisas, marcadores.

Instrucciones: escribir cada una de las palabras del versículo en una tarjeta por separado.

Escribe el versículo completo en otra tarjeta y ponla en un lugar donde todos puedan verla.



Mezcla las tarjetas con las palabras y colócalas en una mesa o en el suelo boca abajo de modo que queden ocultas. En turnos vayan tomando una tarjeta y leyendo la palabra allí escrita. Cuando salga la primera palabra del versículo apóyala y continúa así construyendo el versículo. Si la palabra que sacaron no es la siguiente que se necesita para continuar con el versículo, devuélvela a su lugar boca abajo. Continúa el juego hasta que se hayan descubierto todas las palabras y hayan sido colocadas en orden.

2. Almohadilla de versículos

Materiales:

→ Una almohadilla

Instrucciones: Sienta a los niños en un círculo y practiquen el versículo de memoria juntos.

Explica las reglas del juego, después de que los niños se hayan familiarizado con el versículo. Se comenzará el juego tirándole la almohadilla a alguien. El niño que la tenga debe decir la primera palabra del versículo antes de arrojársela a otro niño. Quien recibe la almohadilla debe decir la siguiente palabra del versículo. Permite que los niños practiquen antes de comenzar el juego.





3. Versículo Huevo:

Esta actividad debe realizarse utilizando versículos que mencionen, la bondad, el cuidado y la protección de Dios.

Materiales:

- Un huevo duro, hervido para cada niño
- Marcadores
- Copias de los versículos a aprender.

Instrucciones: Entrega a cada niño un huevo y un marcador y haz que escriban el versículo en el huevo.

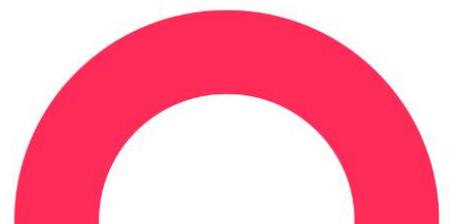
Pídeles que lleven el huevo consigo durante un día y que lo cuiden con mucha precaución.

Al final del día, pida al niño que descasque el huevo y repita el versículo bíblico sin ayuda. Conversen sobre qué cuidados debieron tener para que el huevo no se le quebrara y sobre si fue fácil o difícil aprender el versículo bíblico.

Finalmente podemos concluir que:

“El estudio de la Biblia requiere nuestro más diligente esfuerzo y nuestra más perseverante meditación. Con el mismo afán y la misma persistencia con que el minero excava la tierra en busca del tesoro, debemos buscar nosotros el tesoro de la Palabra de Dios.” (White, La educación, pág. 170)

La invitación de este módulo es que puedas seguir descubriendo las riquezas de la Palabra de Dios, a través de la oración y el estudio diligente y puedas compartir esas riquezas con tus alumnos.



BIBLIOGRAFÍA

Acaso, M. Hacer la revolución en la educación. Paidós, Buenos Aires: 2015

Atcheson, N. Mientras permanezca la luz. Editorial Safeliz, España: 2020

Castro Perez, M. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de niños y niñas escolares". Revista electrónica Educare, 19, (3). 2015.

Cohen, D. Cómo aprenden los niños. Biblioteca para la actualización del maestro, México: 1997

De Vries, R, y Kolhberg, L. (1990). Constructivist early education: Overview and comparison with other programs. Washington, D. c.: National Association for the Education of Young Children.

Domenjó, M, Formación continuada, el proceso cognitivo y el aprendizaje emocional. Educación Médica, 9, (1), 2006

Habenicht, D. "Enséñales a amar". ACES, Argentina: 2016.

Holford, K 100 maneras creativas de aprender versículos de memoria, ACES, Argentina 2012.

Kammi, C. (1973). Pedagogical principles derived from Piaget's theory: Relevance for educational practice. En M. Schwebel y J. Raph (Eds.). Piaget in the classroom. New York: Basic Books

Krumm, S. Ambiente de aprendizaje, Educación integral en ambientes favorables. ACES, Argentina: 2018.

LIBI, método. Ministerio Infantil de la Iglesia Adventista de España. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IxBK6TlIO4U&list=PLhqq0Gw3o1Cuv2eeNNYbGj4SIU6cwJiLr&index=1&t=40s> Consultado 1 de marzo 2021.

Mills, Ch. Koh, L. "Dios me ama de 28 maneras". ACES, Argentina: 2007.

Paz Muñoz Illanes, M. (Marzo 2021) ¿Qué revelaron los últimos resultados Simce? Grupo Educar. Disponible en: <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-193/revelaron-los-ultimos-resultados-simce/> Consultado el 2 de marzo de 2021.

Puerta Gómez, J. Uso de la Biblia como estrategia pedagógica para fomentar la Investigación”. Cultura, educación y Sociedad: 2018.

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es/disfrutar>> Consultado: 02 de marzo de 2021.

Raffino, M. E. Pedagogía, concepto. Disponible en: <https://concepto.de/pedagogia/#ixzz6nzht5hVp> Consultado: 02 de marzo de 2021.

Rasi, H. La didáctica de Jesús. Revista apuntes Universitarios, UpeU, Perú: 2013

Rodríguez, W. El legado de Vygotski y de Piaget a la educación, Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Romero, S. Artesanos Bíblicos. ACES, Argentina: 2018

Vosniadou, S. Cómo aprenden los niños. Oficina Internacional de la educación, México: 2006.

White, E. La Educación. APIA, Miami, Estados Unidos: 2012.

White, E. Consejos para los maestros, padres y alumnos. Asociación Publicadora Interamericana: 2009. Disponible en: <https://m.egwwritings.org/es/book/1702/info>

Zabala Bonilla, M “Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico (revisión documental)” Revista de investigación y estudios sociales, 2, 2016.