10209

Cristo, justicia nuestra

¿Es la justicia en algún grado inherente a la naturaleza humana? La incertidumbre y la confusión en cuanto a nuestra relación con la justicia de Dios son innecesarias. En este libro, Arthur G. Daniells presenta citas claras de la Palabra de Dios sobre el tema de la justificación por la fe, y de los escritos del Espíritu de Profecía, que amplían y esclarecen el asunto.

10945

Camino al Armagedón

Mientras todo se prepara para la batalla final por el control de la raza humana y el mundo, la pregunta que todos debemos hacernos es: ¿Estoy preparado para enfrentar el conflicto inminente?

10941

Entrenamiento para el tiempo del fin

Utilizando la poderosa analogía de un entrenamiento, Maxwell nos recuerda que debemos experimentar una transformación, de miembros de iglesia "civiles" a discípulos comprometidos con Jesucristo y preparados para su venida.

Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

11157

¿Podemos adelantar la Segunda Venida?

La "espera" de la Segunda Venida ha suscitado varios interrogantes entre los adventistas: ¿Hay una "demora"? ¿Podemos adelantar la Segunda Venida? Este libro expone brevemente las posiciones en conflicto, para luego analizar lo que la Biblia y los escritos de Elena de White dicen acerca de esta tensión.

editorialaces.com
9 789875 679016

Intermediarios

Manual para directores y maestras

A tercer trimestre

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios - 2020

¿Quién fue ese joven?
[9009]

Parábolas bíblicas con pictogramas
[9340]

Manchita
[11129]

En los zapatos de Thiago
[11132]

Señaladores varios ACES - 2016
[10031]

Señalador imán: Estándar
[7600]

Tarjetas visitas genéricas x 10
[8677]

Autoadhesivos: Motivos varios
[9035]

El misterio de la caja fuerte
[11135]

Escuadrón 7
[11138]

Tiempo de ingenio
[8858]

Tiempo de saber
[8859]

Bloc pequeño con versículos: Motivos varios
[9353]

Cartel puerta - habitación/aula
[7822]

Mapa misionero - 3er. Trim. 2020
[11200]

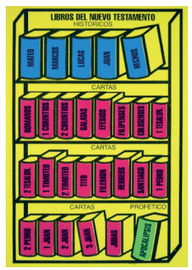
JB Ciudades de refugio
Juego bíblico
[10646]

Serie "Mente": MilagrosaMente- 2ª ed.
[8835]

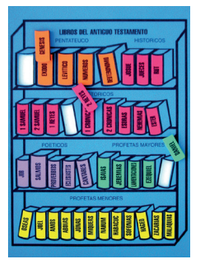
Serie "Mente": ProverbialMente- 2ª ed.
[8834]

Serie "Mente": IluminaMente- 2ª ed.
[8833]

Serie "Mente": EstimulaMente - 2ª ed.
[8832]



Armador libros del Nuevo Testamento
Juego bíblico goma eva
[928]



Armador libros del Antiguo Testamento
Juego bíblico goma eva
[930]

Biromes: Mis Amigos
[9020]

Certificado de promoción - 3a ed.
[9549]

Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

Manual
para directores y maestros de la división de
Intermediarios

Año A - Tercer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Patricia A. Habada
Traducción: Nilde Itin de Lust
Diseño del interior: Néstor Rasi
Ilustración y diseño de la tapa: Kim Justinen

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición
Segunda reimpresión
MMXX - 1,250M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente - DSA.
© 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-901-6 (Fascículo 3)

Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Kim Justinen. - 5ª ed., 2ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2020.
v. 3, 88 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Itin de Lust

ISBN 978-987-567-901-6

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Kim Justinen, ilus. III. Nilde Itin de Lust, trad.

CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 27 de febrero de 2020 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-111281-

Contenido:

SERVICIO: Revelamos el amor de Dios cuando servimos a otros.

1 El hombre más sabio sobre la tierra. 7

2 Palabras dignas de un rey. 13

3 Gobierno sabio. 18

4 Una reina curiosa. 23

GRACIA: Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

5 ¿Época de siembra? 28

6 La semillita y el Reino. 34

7 El hombre con un corazón de piedra. 40

8 Los ojos velados. 46

COMUNIDAD: Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

9 Contento en mi iglesia. 51

10 Compartiendo la Palabra. 57

11 Seguidores de Cristo. 64

12 ¡Ahora, todos juntos! 69

GRACIA EN ACCIÓN: Fuimos creados en forma maravillosa.

13 La comunión entre hermanos. 75

Capacitación del coordinador
Esta guía de estudio de la Biblia trata acerca de...

La gracia de Dios. Un diccionario ofrece muchos sinónimos para la palabra *gracia*, tales como *favor, compasión, caridad, buena voluntad, misericordia y bondad.* Sin embargo, ninguno de estos describe totalmente la gracia de Dios hacia nosotros. Juan 3:16 dice: "Tanto amó Dios al mundo (¡Hey! ¡Esos somos tú y yo!) que dio a su Hijo Unigénito (eso es gracia en acción), para que todo el que cree en él (esta es una manera constante de pensar) no se pierda, sino que tenga vida eterna" (paráfrasis propia). Esta es la gracia que nos brinda Jesús; esta es la gracia que nos ayuda a creer en él. Esta es la gracia que nos da vida eterna, aun cuando merecemos la muerte. Y esta es la gracia que nos habilita para responder a esta clase de amor de Dios.

SERVICIO: Revelamos el amor de Dios cuando servimos a otros (Lecciones 1-4).

* Se estudiará la vida del rey Salomón y la forma en que la gracia de Dios obró a través de él para servir a los demás.
* Se verá a un rey joven que elige la sabiduría en lugar de la fama y la fortuna.
* Se considerará la sorpresa de dos jóvenes madres y una reina extranjera que fueron testigos de la sabiduría que proviene de la gracia de Dios.

ADORACIÓN: Dios nos ha dado todo lo que necesitamos (Lecciones 5-8).

* Se estudiarán parábolas que explican el crecimiento espiritual y demuestran el amor infinito de Dios hacia nosotros.
* Podremos caminar por el camino a Emaús, mientras Jesús explica cómo su muerte era parte del plan de Dios para salvarnos.

COMUNIDAD: Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia (Lecciones 9-12).

* Desde los primeros cristianos en Jerusalén hasta los nuevos conversos en Antioquía y Corinto, podremos dar una mirada dentro de la iglesia primitiva.
* Podremos seguir la gracia de Dios actuando en la vida de su pueblo.

GRACIA EN ACCIÓN: Fuimos creados en forma maravillosa (Lección 13).

A los directores y maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática *es el desarrollo de* la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana, de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: "¿Por qué debería aprender esto?"

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: "¿Qué necesito aprender?"

3. Aplicando la lección da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta parte se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan "¿Cómo funciona esto en mi vida?"

4. Compartiendo la lección ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a otros. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: "¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?"

(Nota: La sección "**Oración y alabanza**" es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos están llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de ***Análisis***, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática más grande puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los líderes de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico, y además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

*Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos personales, para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o del Ministerio de los Niños de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adáptela como sea necesario para que el programa funcione en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

* Biblias.

* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

* Hojas comunes de papel.

* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
SERVICIO: Revelamos el amor de Dios cuando servimos a otros.				
Lección 1	El hombre más sabio sobre la tierra	1 Reyes 3:1-15; 4:29-34; *PR* 17-35	Prov. 8:10, 11, NVI.	Dios nos da sabiduría para que podamos servir a los demás.
Lección 2	Palabras dignas de un rey	Proverbios 22:1-5, 9, 22; *PR 22-24*	Prov. 2:6, NVI.	La Palabra de Dios es una guía práctica para servir a Dios y a los demás.
Lección 3	Gobierno sabio	1 Reyes 3:16-28; *PR* 51, 52	Gál. 5:13, NVI.	Revelamos el amor de Dios a los demás al servirlos con honestidad.
Lección 4	Una reina curiosa	1 Reyes 10:1-13; *PR*, pp 48, 49	Isa. 43:10, NVI.	Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.
GRACIA: Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.				
Lección 5	¿Época de siembra?	Mateo 13:1-9 18-23; *PVGM* 16-42	Juan 6:63, NVI.	Gracia es Dios dándonos pródigamente el don de su Palabra.
Lección 6	La semillita y el Reino	Mateo 13:31-33; *PVGM* 68-74	Fil. 1:6, NVI.	El amor de Dios crece en nosotros hasta llenar nuestras vidas.
Lección 7	El hombre con un corazón de piedra	Mateo 18:21-35; *PVGM* 190-197	Salmo 86:5, NVI.	El perdón de Dios no conoce límites.
Lección 8	Los ojos velados	Lucas 24:13-35; *DTG* 738-742	2 Ped. 1:3, NVI.	Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador.
COMUNIDAD: Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.				
Lección 9	Contento en mi iglesia	Hechos 4:32-37; *HAp* 72-79	Gál. 6:10, NVI.	Las personas en nuestra iglesia son como una familia de creyentes que cuidan unos de otros.
Lección 10	Compartiendo la Palabra	Hechos 8:1-8; *HA* 85-91	Rom. 8:28, NVI.	El amor de Dios nos une y trae gozo.
Lección 11	Seguidores de Cristo	Hechos 11:19-30; *HA* 126-134	Efe. 2:19, 20, NVI.	El pueblo de Dios es fuerte cuando sus integrantes se apoyan unos a otros y cuando trabajan juntos.
Lección 12	¡Ahora, todos juntos!	Hechos 18:1-28; *HA* 198-206, 218-227	Rom. 12:10, NVI.	Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos juntos con los demás creyentes.
GRACIA EN ACCIÓN: Fuimos creados en forma maravillosa.				
Lección 13	La comunión entre hermanos	Génesis 1:26, 27; 2:7, 18; Salmo 139: 1-18; *PVGM* 274-277, 288-290 355; *MC* 185-200.	Sal. 139:14, NVI.	Dios nos creó para el compañerismo; para ser pensadores, hacedores y creadores.

Lección 1

El hombre más sabio sobre la tierra

Servicio **Revelamos el amor de Dios cuando servimos a otros.**

Versículo para memorizar: "Opten por mi instrucción, no por la plata; por el conocimiento, no por el oro refinado. Vale más la sabiduría que las piedras preciosas, y ni lo más deseable se le compara" (Prov. 8:10, 11, NVI).

Textos clave y referencias: 1 Reyes 3:1-15; 4:29-34; *Profetas y reyes*, pp. 17-35; historia del folleto para el alumno, lección Nº 1.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios les da sabiduría para que sean más eficientes en el servicio.

Sentirán la importancia de tomar sabias decisiones.

Responderán pidiendo sabiduría a Dios para adoptar decisiones correctas en su vida.

Mensaje:

Dios nos da sabiduría para que podamos servir a los demás.

La lección bíblica de un vistazo

Una noche, Dios habló con Salomón en sueños y prometió que le daría cualquier cosa que quisiera. Salomón pidió sabiduría a Dios, para conocer la diferencia entre lo correcto y lo equivocado, y para servir a su pueblo sabiamente. Nosotros también necesitamos la sabiduría de Dios para ser eficientes en nuestro servicio y en nuestras vidas.

Esta es una lección acerca del servicio

Si pedimos sabiduría para servir a los demás, Dios alegremente nos la concederá como se la dio a Salomón.

Enriquecimiento del maestro

"Sobre todo bien terrenal, el Rey deseaba sabiduría y entendimiento para realizar la obra que Dios le había dado para hacer. Él ansiaba una mente despierta, un corazón grande y un espíritu tierno... Aquel que dio a Salomón el espíritu de sabio discernimiento, está deseoso de repartir las mismas bendiciones a sus hijos hoy" (*Profetas y reyes*, pp. 20-24).

Lección 1

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Mensajeros de la palabra sabia* *B. ¿Quién sirve a quién?*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Pasando la tarea
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	¿En qué puedo servirlo?

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si les gustaría compartir su paráfrasis de 1 Reyes 4:29 al 34, su lista de cinco cosas que les gustaría pedir o un sueño que un adulto tuvo, en el que sintió que Dios le estaba hablando, o alguna experiencia acerca del estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Mensajeros de la palabra sabia

Pida un voluntario. Lleve al voluntario fuera del aula y entréguele un mensaje para que transmita al grupo. Diga al voluntario que el mensaje deberá ser transmitido sólo mediante acciones o mímica; sin palabras, sin escribir nada. Puede utilizar el versículo para memorizar, el mensaje o un proverbio, como por ejemplo: “La sabiduría te salvará de los caminos de perdición” o “No te olvides de la sabiduría, y ella te protegerá”. Vuelva adentro del aula, y explique que el voluntario regresará con algunas palabras de sabiduría. El grupo debe intentar descubrir el mensaje. La persona que acierte elegirá al próximo mensajero. Repita esto varias veces.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué es importante que nuestras acciones armonicen con nuestras palabras?** (Algunas personas nunca oirán lo que decimos o hablamos, pero sí nos observarán al lidiar con nuestra vida y sus luchas.) **¿Por qué es sabio tener la seguridad de que armonicen?** (Tal vez, no haya otra oportunidad.) **El mensaje de nuestra lección de hoy es:**

Dios nos da sabiduría para que podamos servir a los demás.

Materiales
- Tarjetas con nombres.

B- ¿Quién sirve a quién?

Antes de la clase, prepare tarjetas con nombres de personajes bíblicos que sirvieron a otros, juntamente con el nombre de aquellos a quienes ellos sirvieron, en la parte de atrás del cartón. Durante la clase, tome las tarjetas y pida que un alumno escoja una y describa cómo sirvió el personaje o de qué manera fue servido, sin mencionar ninguno de los dos nombres. Por ejemplo: "Yo salvé a una nación entera del hambre". (La respuesta debería ser José.) El primer alumno, entonces, pregunta: "¿Quién fue servido?" (La respuesta debería ser el pueblo de Egipto y la familia de José.) La persona que responda a la segunda pregunta debe elegir la próxima tarjeta y describir cómo el personaje bíblico sirvió o fue servido.

Algunos ejemplos para las tarjetas podrían ser: Rut/Noemí; David/Jonatán; José/hermanos de José; Jacob/Esaú; Elías/viuda de Sarepta; Pablo/Timoteo; María Magdalena/Jesús.

Análisis

Pregunte: **¿Qué decisiones fueron tomadas en cada acto de servicio de la persona? ¿Crees que fue fácil para ellas tomar esas decisiones? ¿Cuáles fueron los resultados de sus actos de servicio?**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales
- Caja dorada/recipiente.
- Biblia.

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Use la caja dorada o el recipiente para recoger la ofrenda hoy y las próximas tres semanas. Explique que la sabiduría es descripta en la Biblia como una virtud más preciosa que el oro.

Pida que alguno lea 1 Reyes 4:32 al 34.

Diga: **Dios dio a Salomón sabiduría, y Salomón compartió esta sabiduría con todos. ¿Qué nos ha dado Dios que podamos compartir con los demás?** (Acepte las respuestas.) **Una de esas cosas es nuestra ofrenda.**

E- Oración

Diga: **El rey Salomón oró por sabiduría para poder gobernar a su pueblo con rectitud (1 Reyes 3:9). Dios realizó su deseo y dio a Salomón más de lo que había pedido. Dios es así: Él nos da siempre más de lo que pedimos. Confiemos en él plenamente y ofrezcamos nuestro servicio a él y a nuestros semejantes. Hablemos ahora con él sobre nuestras necesidades y deseos.**

Lección 1

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales
- Guiones de diálogo para cuatro o seis alumnos.
- Imitación de computadoras.
- Etiquetas o banderines con los nombres de los chicos de Internet en ellos.

Los muchachos de la Red

Cada semana del trimestre, la lección podrá ser iniciada con la lectura del guión de los chicos de Internet, realizada por los alumnos. Usted puede pedir que ellos lo memoricen con una semana de anticipación, o dárselos el sábado por la mañana. (No debería elegir a los mismos alumnos cada semana, dé a todos la oportunidad.) Los guiones para fotocopiar se encuentran al final de este manual.

Ideas para "computadoras"

1. Use piezas de cartulina dobladas de tal manera que simulen computadoras portátiles, con el nombre de los personajes y sus países de origen; o bien las banderas de los países, dibujadas o pegadas sobre cartulina. Se pueden colocar enfrente de cada personaje, de manera que sus alumnos puedan identificarlos.

2. Consiga computadoras simuladas en una tienda de artículos para representaciones teatrales u otra tienda similar.

3. Pida a los miembros de su congregación que tengan computadoras viejas que las presten a la clase durante los siguientes tres meses. Verifique si hay escuelas o negocios que puedan hacer lo mismo.

4. Organice una actividad en la Escuela Sabática, o en otra reunión de menores, en la que los alumnos puedan "fabricar" computadoras usando cartón u otro material conveniente.

5. Deje que los alumnos traigan sus propias computadoras portátiles, si ellos o sus padres poseen una.

6. Procure que los alumnos usen su imaginación, trayendo su propia simulación de computadora.

Para introducir a "Los muchachos de la Red" diga:

Los muchachos de la Red son un grupo de chicos de entre 11 y 14 años, originarios de varios países distantes, que se comunican regularmente a través de *e-mail*. Emiko y Luis se encontraron en una sala de *chat* cristiano, y descubrieron que ambos eran adventistas. Crearon, entonces, una sala de *chat* para adolescentes y jóvenes adventistas, y los otros cuatro se unieron al grupo. Ellos se reúnen siempre que pueden, a través de Internet.

Ulla:	niña de 11 años	Suecia
Iván:	niño de 12 años	Rusia
Tendai:	niño de 12 años	Zimbabwe
Ana:	niña de 13 años	EE.UU.
Luis:	niño de 13 años	Ecuador
Emiko:	niña de 14 años	Japón

Acomode a los alumnos y sus "computadoras" en mesas o sillas enfrentadas, si no hay mesas. Pídales que "tipeen" mientras hablan o leen su parte, para simular la digitación en un teclado de computadora. Demuestre la representación para la lección 1.

Análisis

Diga: **¿Cuántos de ustedes pensaron sobre lo que quieren hacer o ser cuando sean adultos? ¿Ya hablaron con Dios sobre ello?** (Anime a los alumnos a orar sobre esto.)

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.

Ayude a los alumnos a experimentar de modo vivencial la historia haciendo de ella una experiencia de oración. Invite a cada alumno a elegir a un compañero de oración y sentarse o arrodillarse con él. Elija a dos alumnos para permanecer con usted. Ellos se turnarán en la lectura de los versículos indicados. Hablará como se muestra, diciendo al grupo sobre qué deben orar. Interrumpa varias veces para que ellos oren al mismo tiempo en que usted ora con las dos personas que están con usted. Generalmente, cuando sus oraciones hayan terminado, es tiempo de continuar la lectura (en un grupo pequeño: todos oran y leen juntos como grupo). El grupo puede elegir arrodillarse o pueden orar sentados.

Diga: **Vamos a leer 1 Reyes 3:1 al 15 y 4:29 al 34. Vamos a ver lo que podemos aprender del pedido real de Salomón. Tomaremos tiempo para conversar con Dios a medida que leemos y meditamos. En algunos momentos, vamos a cantar juntos. Por favor, únanse conmigo.**
(Pida que el alumno 1 lea 1 Reyes 3:1, 2.)

Diga: **Esto parece muy romántico, casarse con una princesa. Pero piensen en los problemas: Ella proviene de un palacio. Odia Jerusalén; no sabe hablar el idioma de ese lugar. Ella se queja todo el tiempo. Salomón está muy ocupado con la construcción del Templo. Nosotros también tenemos problemas en casa cuando estamos muy ocupados con la escuela; no sabemos cómo atender todo al mismo tiempo. Comenta con un compañero un problema que estés enfrentando en estos momentos. Luego, escucha su problema.** (Pausa.) **Ahora, eleve cada uno una corta oración, presentando el problema del compañero al Señor.** (Oren por dos o tres minutos.)

Pida que el alumno 2 lea los versículos 3 y 4.

Diga: **Salomón fue a Gabaón para ofrecer sacrificios. El Señor ¿nos está pidiendo algún sacrificio? Puede ser que nos esté pidiendo que abandonemos algo que nos gusta. Toma un momento para pensar en lo que Dios te puede estar pidiendo que abandones.** (Pausa.) **Ahora, comparte con tu compañero un par de palabras sobre lo que estás dispuesto a sacrificar.** (Pausa.) **Apoya la decisión de tu compañero con una corta oración.** (Pausa.)

Pida que el alumno 1 lea los versículos 5 al 9.

Diga: **Salomón admitió que necesitaba tener mayor sabiduría y comprensión; nosotros también necesitamos admitir nuestra necesidad de sabiduría. Comparte con tu compañero algo para lo que estés necesitando sabiduría. Luego, oren juntos pidiéndola a Dios.** (Pausa.)

Pida que el alumno 2 lea los versículos 10 al 15.

Diga: **Salomón estaba tan entusiasmado con la generosidad de Dios, que regresó a Jerusalén, ofreció un sacrificio e hizo una fiesta. Nosotros también podemos mostrar cómo nos sentimos con respecto a Dios por medio de palabras de alabanzas a él. Vamos a decirle lo que apreciamos sobre él haciendo una corta oración.** (Tome varios minutos para alabar, orando con los ojos cerrados).

Pida que el alumno 2 lea 1 Reyes 4:29 al 34.

Diga: **De la misma forma en que Dios respondió a la oración de Salomón dándole sabiduría, nos la dará a nosotros también.** Lea Proverbios 2:6. Invite a todos a repetir el versículo juntos. Ore para que Dios abra los corazones de sus alumnos para recibir la sabiduría que él tiene para ellos. **Recuerden: Dios nos da sabiduría para que podamos servir a los demás.**

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblias.
- Concordancias.
- Papel.
- Lápices/ bolígrafos.

Consiga varias concordancias para que los alumnos usen en esta actividad. Además, traiga papeles y lápices/bolígrafos para que registren sus descubrimientos. Divida a los alumnos en dos grupos.

Diga: **Salomón podría haber pedido a Dios cualquier cosa que quisiera. Él eligió la sabiduría. Vamos a buscar la palabra sabiduría en la Biblia, para comprender por qué Salomón la deseaba tanto, y por qué nosotros también deberíamos desearla. Elijan a un alumno de cada grupo para que escriba los textos y las razones.**

(Textos posibles: Salmo 111:10; Proverbios 2:6; 3:13; 8:11, 13:10; 29:3; Miqueas 6:9; Santiago 1:5.)

Análisis

Pregunte: **¿Qué aprendimos sobre sabiduría?** (Nos ayuda en nuestra vida; podemos servir mejor si somos sabios, la sabiduría es importante.) **¿Por qué crees que Salomón pidió sabiduría en lugar de otras cosas?** (Él quería ser un buen rey y gobernar bien al pueblo.) **Si Dios da sabiduría, ¿cómo podemos hacernos sabios?** (A través de la oración, pidiéndole, aprendiendo de las Escrituras.)

3 Aplicando la lección

Pasando la tarea

Materiales
- Papel.
- Lápices.

Pida que los alumnos formen un círculo.

Diga: **Jesús dedicó su vida a servirnos. Su muerte por nosotros fue el mayor acto de servicio; y él sirvió alegremente. Él se hubiera entregado por ti aunque fueras la única persona en el mundo que lo necesitase. Ahora, nos llama para servir a aquellos que están a nuestro alrededor. Cierra tus ojos y reflexiona sobre una situación o persona, en tu vida, a quien Dios desea que sirvas.** (Pausa.) **En tu papel, escribe el nombre y el tipo de servicio que venga a tu mente.** (Ejemplo: Decir "hola" y detenerse para conversar con los vecinos.)

Cuando los alumnos terminen, pídales que abollen el papel y lo tiren directamente a la persona opuesta en el círculo. Cuando todos tengan un papel, pídales que lo abran y lo lean silenciosamente. Los alumnos escribirán una o dos oraciones de sabiduría, consejo o un texto bíblico que puedan ayudar en esa tarea de servicio mencionada. Luego, abollan el papel nuevamente y lo lanzan a otra persona del círculo, que lo leerá y agregará más sabiduría, consejo o textos bíblicos. Finalmente, abollan el papel y lo intercambian por última vez. Esta vez, los alumnos escribirán una oración, en el papel, por la persona y la tarea.

Devuelvan los papeles a las personas originales (espere algunos momentos de confusión). Dé una señal de silencio y pida que cada uno lea su papel silenciosamente.

Pida que algunos voluntarios compartan sus respuestas.

Análisis

Repitan Proverbios 2:6 juntos, enfatizando las palabras "el Señor da". Diga:

Dios nos da sabiduría para que podamos servir a los demás.

4 Compartiendo la lección

Materiales
- Materiales de plástica.
- Alfileres.

¿En qué puedo servirlo?

Distribuya los materiales de plástica. Pida que los alumnos hagan y decoren identificadores que digan: "¿En qué puedo servirlo?" Dígales que los usen durante el resto del sábado y estén atentos a las respuestas de las personas.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo creen que responderán las personas?** (Acepte todas las respuestas.) **¿Cómo reaccionarán si una persona les pide que hagan algo específico?** (Acepte todas las respuestas; anímelos a hacer lo que les fue pedido.) **¿Qué harán si les responden negativamente?** (Acepte todas las respuestas; anímelos a no desanimarse si eso sucede.)

Diga: **Si tienen alguna duda sobre cómo servir a alguien, recuerden:**

Dios nos da sabiduría para que podamos servir a los demás.

Cierre

Ore para que los alumnos pidan y usen la sabiduría de Dios al realizar actos de servicio al prójimo durante la semana.

Lección 2

Palabras dignas de un rey

Servicio **Revelamos el amor de Dios cuando servimos a otros.**

Versículo para memorizar: "Porque el Señor da la sabiduría; conocimiento y ciencia brotan de sus labios" (Prov. 2:6 NVI).

Textos clave y referencias: Proverbios 22:1-5, 9, 22; *Profetas y reyes*, pp. 22-24; historia del folleto para el alumno, lección Nº 2.

Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que la Palabra de Dios nos brinda sabiduría práctica para vivir en el mundo actual.

Sentirán gratitud por contar con la guía ofrecida en la Biblia.

Responderán buscando sabiduría a fin de servir a los demás eficazmente.

Mensaje:

La Palabra de Dios es una guía práctica para servir a Dios y a los demás.

La lección bíblica de un vistazo

La lección bíblica de un vistazo

El prólogo de Proverbios habla sobre su propósito e idea central, que se reflejan parcialmente en el versículo para memorizar de esta semana. La audiencia a la que Proverbios fue destinado es básicamente de jóvenes: "Hijo mío, escucha lo que te enseña tu padre y presta atención a lo que te dice tu madre" (Prov. 1:8). El libro contiene advertencias y órdenes. Habla acerca de las recompensas de seguir sus instrucciones y las consecuencias de ignorarlas. Sabiduría, conocimiento, disciplina –todo– comienza con la reverencia hacia el Señor. El resultado es una vida práctica de servicio.

Esta es una lección acerca del servicio

La Palabra de Dios es clara sobre las diversas formas mediante las que podemos servir a los demás.

Enriquecimiento del maestro

"El título, Proverbios, es extraído de las primeras palabras del libro. La palabra hebrea traducida por 'proverbios' proviene de la raíz *marshal*, que significa 'ser como', 'comparar'...

"Salomón escribió Proverbios durante los primeros años de su reinado, cuando todavía era obediente al Espíritu de Dios dentro de su corazón... El tema del libro de Proverbios es exaltar la sabiduría, lo que se describe como

Lección 2

'el temor del Señor' (caps. 1:1-7; 9:10). Aunque la sabiduría tiene su base en el mantenimiento de una relación apropiada con Dios, el libro no es realmente un tratado religioso. La mayoría de las instrucciones son éticas y morales, en lugar de espirituales" (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, pp. 945, 946).

Los Proverbios se dirigen a la relación del individuo con Dios (problemas espirituales) a través de la relación con los demás (problemas éticos y morales).

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Debes servir a alguien* *B. Proverbial*
♫	Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Crea un proverbio
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Sabiduría colgada en la puerta

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si buscaron las definiciones y las usaron en una oración, de acuerdo con lo sugerido en el estudio bíblico de la semana anterior.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Debes servir a alguien

Distribuya trozos grandes de papel (dos hojas de papel pegadas juntas) y marcadores/bolígrafos. Indique a los alumnos que peguen el papel en

Materiales
- Papel grande.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva o grapas.

las paredes y formen un acróstico con sus nombres.

Diga: **Si eres cristiano, eres un siervo de Dios y de otras personas. Usando tu nombre, tus compañeros y tú completarán el acróstico. Por ejemplo, Juan (o el nombre de otro alumno) debería escribir su nombre verticalmente en el papel, en letras grandes. Tú irás al cartel de Juan y escribirás una palabra que identifique una característica de servicio que observas en él. Puedes escribir una característica para una letra o para todas. Tal vez se llene, así que deja espacio para que otros escriban. Por ejemplo:**

J - Justo al tratar a los demás
U - Útil en el servicio a los demás
A - Amable al relacionarse con los otros
N - No se desanima ante las dificultades

Cuando todos hayan terminado, deje los carteles colgados por el resto del trimestre.

Análisis

Diga: **El libro de Proverbios da una buena idea sobre cómo debería comportarse el pueblo de Dios. ¿De qué manera tus compañeros te han ayudado a conocerte mejor?** (Acepte las respuestas.) **¿Descubriste algo nuevo sobre ti mismo?** (Acepte las respuestas.) **Nuestro mensaje de hoy es: La Palabra de Dios es una guía práctica para servir a Dios y a los demás.**

B- Proverbial

Materiales
- Tarjetas con proverbios.
- Cinta adhesiva.

Escriba proverbios en tarjetas, algunos de la Biblia (no consigne la referencia bíblica), otros creados por usted. Cuélguelos alrededor del aula. Pida a los alumnos que digan si es inventado. Por ejemplo:

"El trabajador perezoso es compañero de aquel que desperdicia" (Prov. 18:9).

"Un sabio siempre evita argumentar".

"El trabajo es la comida del alma".

"La persona prudente esconde su sabiduría" (Prov. 12:23).

"La vida es como un camello".

"Quien busca el bien es respetado" (Prov. 11:27).

"Somos nosotros mismos quienes causamos el sufrimiento" (Job 5:7).

"El amor es fuerte como la muerte" (Cant. 8:6).

"Una mujer necia es una abominación, pero una sabia es el deleite del Señor".

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se relacionan los proverbios verdaderos con el servicio?** (Prov. 18:9: ser perezoso al ayudar a otros es destructivo; Prov. 12:23: esconder la sabiduría preserva la reputación de los demás; Prov. 11:27: ser respetado por los demás es una consecuencia de buscar lo bueno.)

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Cuatro libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red" para esta lección se encuentra en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: **¿Por qué crees que los proverbios han sido incluidos en la Biblia?** (Dan consejos prácticos.)

Divida a los alumnos en dos grupos.

Materiales
- Biblias.

Pídales que lean Proverbios 22:1 al 5, 9 y 22 en forma antifonal (versículos alternados). Mientras todavía están divididos en grupos, pídales que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué diferencia habría en la manera en que tratamos a los demás si hacemos lo que aconsejan estas palabras? (Aliente una variedad de respuestas.) **¿Cuáles son algunas de las situaciones en las que este consejo puede ser usado?** (Desastres, personas en necesidad, etc.)

Lección 2

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Cuando hablamos sobre mostrar el amor de Dios a través del servicio, queremos decir más que ir a alguien y hacer cosas por él. Nuestras ofrendas son una de las formas por las que podemos servir.**

E- Oración

Diga: **Orar es tener una conversación con Dios. Hoy, hablemos con Dios como lo hacemos con un amigo.**

Cada grupo deberá, entonces, escoger uno de los versículos leídos. Luego, pensarán en una situación en la que usarían el consejo del proverbio y crearán una obra corta basada en cómo ellos pondrían esto en práctica. Dé algún tiempo para la presentación de las obras.

Análisis

Pregunte: **En la vida real, En tu opinión, ¿qué sería más difícil: pensar en una situación en la cual usar el proverbio o ponerlo en práctica?** (Probablemente, ponerlo en práctica.) **¿Por qué?**

Exploración en la Biblia

Copie las siguientes palabras en el pizarrón o en papel. No escriba los números que aparecen entre paréntesis.

Materiales
- Biblias.
- Papel.
- Lápices/bolígrafos.
- Concordancias bíblicas (opcional)

Discurso (7)
Adulterio (1)
Boca (34)
Perdido (80)
Lengua (22)
Señor (86)
Consejo (7)
Comprensión (35)
Padre (15)
Pobreza (12)
Madre (11)
Salud (21)
Hijo (41)
Ricos (8)
Hijas (1)
Dinero (3)
Sabiduría (50)
Trabajo (7)
Hombres (30)
Alegría (15)
Hombre (162)
Obediencia (1)
Mujer (10)

Divida a la clase en grupos. Diga: **Proverbios contiene muchos consejos prácticos. Investiguen a lo largo del libro de Proverbios o busquen en una concordancia bíblica cuántas veces son mencionadas estas palabras en el libro de Proverbios.** Dé varios minutos para realizar esta actividad. Pregunte: **¿Cuántas veces encontraron la palabra "discurso"?** Escriba los números que los alumnos refirieron que encontraron en sus concordancias o Biblia, y los números que usted encontró en la suya. Repita esto para las demás palabras; luego, de los números listados arriba, según la *Nueva Versión Internacional*. Pregunte: **Luego de hacer este ejercicio, ¿qué pueden concluir sobre el libro de Proverbios?** (Contiene información práctica, real, útil para hoy.)

3 Aplicando la lección

Crea un proverbio

Materiales
- Biblias.
- Bolígrafos/lápices.
- Papel.

Diga: **Ustedes notarán que la mayoría de los proverbios consisten en un mandamiento o una advertencia, y una recompensa por la obediencia o una consecuencia de la desobediencia.**

Por ejemplo (lea o escriba en el pizarrón): **Proverbios 3:1, 2 (DHH).**

Mandamiento: *No olvides mis enseñanzas, hijo mío; guarda en tu memoria mis mandamientos.*

Recompensa: *Y tendrás una vida larga y llena de felicidad.*

Proverbios 6:10, 11 (DHH).

Advertencia: *Tú sueñas y cabeceas, y te cruzas de brazos para dormir mejor.*

Consecuencia: *La pobreza vendrá y te atacará como un vagabundo armado.*

Escriban por lo menos un proverbio de su autoría, para personas de su edad, que incluya un mandamiento o advertencia y una recompensa o consecuencia. Por ejemplo:

Mandamiento: *Ven a la Escuela Sabática a tiempo.*

Recompensa: *Pues te van a gustar las actividades preparatorias.*

Análisis

Pregunte: **¿Qué diferencia pueden percibir en la forma de encarar los proverbios que tuvo Salomón, después de haber escrito uno?** (Él fue realmente sabio, práctico, etc.) **¿Cuál es nuestro mensaje de hoy? La Palabra de Dios es una guía práctica para servir a Dios y a los demás.**

4 Compartiendo la lección

Sabiduría colgada de la puerta

Materiales
- Papeles para colgar (**p. 86**)
- Materiales de arte.
- Biblias.

Distribuya los papeles para colgar en las puertas (ver modelo en la **p. 86**). Pida que cada alumno elija un proverbio que quisiera demostrar en su vida y lo escriba en el papel, para colgar de la puerta. Anímelos a colgarlo en la puerta de su cuarto o en un lugar visible.

Análisis

Diga: **Si pudieras usar una palabra para describir el libro de Proverbios, ¿cuál sería?**

La Palabra de Dios es una guía práctica para servir a Dios y a los demás.

Cierre

Pida a Dios que ayude a sus alumnos a usar los Proverbios como guía y sabiduría para servir a los demás.

Lección 3

Gobierno sabio

Servicio **Revelamos el amor de Dios cuando servimos a otros.**

Versículo para memorizar: "Mas bien sírvanse unos a otros con amor" (Gál. 5:13, NVI).

Textos clave y referencias: 1 Reyes 3:16-28; *Profetas y reyes*, pp. 51, 52; historia del folleto para el alumno, lección Nº 3.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios desea que revelen su amor a través del servicio imparcial a los demás.

Sentirán confianza en que Dios puede ayudarlos a revelar su amor a través de la honestidad.

Responderán tratando a los demás con equidad.

Mensaje:

Revelamos el amor de Dios a los demás al servirlos con honestidad.

La lección bíblica de un vistazo

Dos mujeres que compartían la misma casa vienen ante Salomón con un problema: ambas poseen hijos bebés, una noche, un bebé muere y la madre del bebé muerto lo cambia por el otro. Por la mañana, las madres discuten. Van a Salomón para recibir ayuda en la solución del conflicto. La sabiduría que Dios dio a Salomón lo capacita para ejercer justicia correctamente y dar el bebé a la madre verdadera.

Esta es una lección acerca del servicio

Salomón no tenía que atender caso. Podría haber despedido a las mujeres, diciendo que era una cuestión insignificante. O, una vez aceptado, no necesitaba ser cuidadoso con su decisión, podría haber juzgado arbitrariamente. Pero cualquiera de estas respuestas hubiera sido contraria a su pedido a Dios por sabiduría para regir al pueblo. Salomón quería ser justo con dos mujeres con quienes la vida no había sido justa. Más aún: él quería ser fiel a Dios, y revelar su amor y compasión hacia ellas, siendo un fiel siervo suyo.

Enriquecimiento del maestro

"El caso de dos mujeres y un bebé no era simple; de lo contrario, no habría sido llevado al rey... Las dos mujeres poseían un carácter cuestionable. La palabra de ambas no era confiable. Sus testimonios estaban en igualdad de condiciones... Parecía imposible llegar a una decisión justa... Salomón fue más allá de la maquinaria legal de la corte, y dio un

veredicto claro y certero, cuya justicia fue más allá de la disputa. El bebé fue devuelto a su madre, se hizo justicia, y la fama de la sabiduría y juicio de Salomón fue asegurada para los años venideros" (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 739).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Remolcador de amigos* *B. Círculo diario*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Sabio como Salomón
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	No es justo

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia para compartir de su estudio bíblico de la semana. Pregúnteles si pensaron en pistas que hubieran seguido para resolver el caso de las dos madres.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 3

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Remolcador de amigos

Materiales
- Tizas o cinta adhesiva.

Divida a los alumnos en dos grupos, con los alumnos mayores en uno. Instruya a los miembros de los equipos que hagan una fila, enfrentada una a la otra. Los primeros de cada fila, que están enfrentados, se arremangan la camisa y se toman de los codos. El resto de los miembros de los equipos ponen sus brazos en los hombros de quien está enfrente, formando una cadena de personas. Dibuje una línea en el piso con tiza o cinta adhesiva, entre los dos grupos. A la señal, cada equipo tendrá que tirar al otro hacia su lado de la línea. Si la fila se rompe o alguien cae, el otro equipo vence. El primer equipo que tire al otro para su lado de la línea gana.

Reagrupe los equipos, para que la fuerza esté mejor distribuida, y repita la actividad.

Análisis

Pregunte al equipo que perdió la primera vez: **¿Por qué fue tan difícil vencer la primera vez?** (El otro equipo era más grande, los compañeros eran más fuertes.) **¿Qué diferencia hubo después de los cambios?** (Fue más justo.) **¿Cómo se parece este juego a la vida?** (Algunas veces es justa, otras no.) **El mensaje de esta semana es:**

Revelamos el amor de Dios a los demás al servirlos con honestidad.

B- Círculo diario

Materiales
- Papel
- Lápices/bolígrafos

Pida a los alumnos que dibujen un gran círculo en un pedazo de papel. En el centro del círculo, escribirán la frase: "Jesús quiere que sea justo al servir a otros".

Diga: **Este círculo representa un día en nuestra vida. Dividan el círculo en secciones que representen la forma en la que usaron su tiempo el último jueves (devoción personal, escuela, estudio, trabajo, recreación, descanso, etc.).**

Análisis

Pregunte: **¿En qué usaste la mayoría de tu tiempo?** (Acepte las respuestas.) **¿En qué momentos sentiste que estabas siendo justo con los demás?** (Acepte las respuestas.) Lea Gálatas 5:13: **Nuestro versículo para memorizar dice: "Sírvanse los unos a los otros por amor". ¿Hubo algún momento en el que podrías haber sido más amable o justo con alguien de tu familia?** (Acepte respuestas.) **¿Y en la escuela?** (Acepte respuestas.) **Piensen en el mensaje de esta semana:**

Revelamos el amor de Dios a los demás al servirlos con honestidad.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Tres libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, se encuentra en la sección que aparece al final de este manual. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Diga: **Nuestra lección de hoy habla sobre un rey que quería tener la seguridad de que las cosas sean hechas con justicia. Él sirvió a su pueblo al estar disponible para ayudarlos a resolver sus problemas difíciles. Al hacerlo, reveló el amor de Dios.**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Durante esta semana, mantengan un registro de cuánto gastan para ustedes mismos. El próximo sábado, traten de dar, como ofrenda, la misma cantidad de dinero que gastaron para ustedes.**

E- Oración

Pida que cada alumno eleve una corta oración por un grupo de personas en el mundo que son tratadas injustamente: niños, discapacitados, mujeres, ancianos, minorías religiosas, gente de color, gente sin hogar, etc.

Experimentación de la historia

Materiales
- Ropas bíblicas.

Antes del sábado, pida a tres adultos o tres de los alumnos mayores que representen la historia tal como es contada en 1 Reyes 3:16 al 28, haciendo los papeles del rey Salomón y de las mujeres. Consiga ropas de la época o turbantes para las cabezas.

Análisis

Pregunte: **¿Qué sabía el rey Salomón sobre las personas, que lo llevó a sugerir que cortaran al bebé por la mitad?** (Que la madre real no querría que su bebé fuera muerto bajo ningún concepto.) **¿Qué crees que sucedería si esas mujeres tuvieran el mismo problema hoy en día?** (Irían a un tribunal, a un juzgado, etc.) **¿Conoces alguna historia del mundo de hoy que sea parecida?** (Acepte respuestas.) **¿Cómo resolvió el problema la persona responsable?** (Acepte respuestas). **Piensen en el mensaje de esta semana:**

Revelamos El amor de Dios a los demás al servirlos con honestidad.

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblias.

Divida a la clase en cuatro grupos. Designe uno de los Evangelios para cada uno.

Diga: **La sabiduría de Salomón es, actualmente, la sabiduría de Jesús. Investiguen en el Evangelio designado para su grupo e intenten encontrar uno o más lugares en los cuales Jesús usó su sabiduría para resolver problemas o para responder a sus enemigos. Al leer, noten tres cosas:**

1. Quién estaba involucrado (normalmente fariseos, sacerdotes, maestros de la ley, sus discípulos, las personas que él curaba o ayudaba) **y qué dijo o hizo Jesús** (curó en sábado, salvó a María Magdalena del apedreamiento, aceptó el ungimiento de María, contó la historia del buen samaritano, etc.).

2. Cómo fueron tocadas las personas comprometidas. (Sus corazones se endurecieron tanto, que quisieron matarlo; Nicodemo se convirtió; los discípulos finalmente entendieron lo que significaba el Mesías; María lo vio después de la resurrección, etc.)

3. Qué mostró la sabiduría de Jesús y qué logró su audiencia. (Él contó historias; silen-

ciosamente, se retiró cuando sus enemigos se enojaron; él hacía preguntas, de tal manera que sus oyentes no tenían otra opción que creerle; comprensión de cómo su Reino funcionaba, etc.)

Cuando todos hayan terminado, pida que los grupos cuenten sus hallazgos al resto de la clase.

3 Aplicando la lección

Sabio como Salomón

Materiales
• Pizarrón o marcadores, o copias de las situaciones.

Divida a los alumnos en tres grupos. Escriba en el pizarrón, lea o distribuya copias de las siguientes situaciones:

1. Dos alumnos están afirmando que el reloj que encontraste es de ellos. ¿A quién se lo darás?

2. Tu merienda de la escuela está siendo robada de tu mochila todos los días. Se lo contaste a los profesores, pero dicen que no pueden hacer nada hasta que encuentren a la persona culpable y lo prueben. ¿Cómo puedes ayudar a descubrirla?

3. Tú ves que el compañero de adelante, durante un examen, está usando un papel con las respuestas ya escritas en él. ¿Cómo podrías ser justo con él y con los otros compañeros que están haciendo el examen?

Diga: **Sus grupos deben pensar como Salomón, a fin de encontrar soluciones para el problema. Hagan anotaciones para luego compartir con la clase.**

Análisis

Pida que los grupos compartan sus soluciones. Compárelas con lo que Salomón podría haber hecho. Pregunte: **¿En qué se parece o difiere esto de lo que Salomón tenía que hacer?** (Es difícil saber qué es justo, o juzgar a otro.) **Recuerden nuestro mensaje de hoy:**

Revelamos el amor de Dios a los demás al servirlos con honestidad.

4 Compartiendo la lección

No es justo

Materiales
• Lápices.
• Papeles.

Pida que un voluntario escriba las respuestas de los alumnos.

Pregunte: **¿Eres capaz de nombrar algunos grupos de tu comunidad que sienten que la vida no los trata con justicia? ¿Qué crees que se podría hacer para ayudarlos?** (Establecer leyes que los ayuden, tratarlos con amor y respeto, servirlos de manera justa, sin discriminación, etc.) **¿Cuáles son algunas de las cosas prácticas que nosotros, como grupo de Escuela Sabática, podríamos hacer?** (Hablar con las personas que son tratadas mal, ser amigos de ellos, ayudarlos cuando lo necesiten, etc.)

Diga: **Piensen en alguien que conozcan que se siente rechazado o ha sido tratado injustamente. Escriban una carta, o escriban un compromiso prometiendo su ayuda y apoyo.** Distribuya papel y lápices para esta actividad. Dé algún tiempo para que se complete la tarea.

Diga: **Cuando regresen la semana próxima, prepárense para contar a quién entregaron su carta o compromiso. Vamos a repetir el mensaje de hoy.**

Revelamos el amor de Dios a los demás al servirlos con honestidad.

Cierre

Ore a Dios por los alumnos, pidiendo a Dios que los guíe al descubrir formas de servir a los que están a su alrededor.

Lección 4

Una reina curiosa

Servicio **Revelamos el amor de Dios cuando servimos a otros.**

Versículo para memorizar: " 'Ustedes son mis testigos' afirma el Señor, son mis siervos escogidos" (Isaías 43:10, NVI).
Textos clave y referencias: 1 Reyes 10:1-13; *Profetas y reyes*, pp. 48, 49; historia del folleto para el alumno, lección Nº 4.
Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que nuestras palabras y acciones pueden influir positivamente en otros.
Sentirán entusiasmo porque Dios puede usarnos para que testifiquemos acerca de él.
Responderán permitiendo que Dios los use para alcanzar a otros.
Mensaje:

Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.

La lección bíblica de un vistazo

La reina de Sabá oye hablar de la sabiduría de Salomón. Lo visita para comprobar por sí misma su sabiduría. Las palabras y las acciones de Salomón, así como las palabras y las acciones del pueblo, causan buena impresión en la Reina. En virtud de lo que ve y oye, reconoce al Dios verdadero. Ella ve con cuánta justicia Salomón rige al pueblo, y también observa la justicia de Dios en las palabras y acciones de Salomón. Dios usa a Salomón para testificar ante la reina de Sabá.

Esta es una lección acerca del servicio

Salomón sirvió a Dios al usar su reputación como hombre sabio para conducir a las personas a su Dios, no a sí mismo. Podemos hacer esto cuando vivimos por Jesús.

Enriquecimiento del maestro

"La reina de Sabá vino a visitar a Salomón. Habiendo oído hablar de su sabiduría y del magnífico templo que había construido, resolvió 'probarle con preguntas' y conocer por su cuenta sus renombradas obras... al final de su visita, la Reina había sido cabalmente enseñada por Salomón con respecto a la fuente de su sabiduría y prosperidad, y se sintió constreñida, no a ensalzar al agente humano, sino a exclamar: 'Jehová tu Dios sea bendito' " (*Profetas y reyes*, pp. 48, 49).

Lección 4

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Haz lo que digo* *B. Mímicas misioneras*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos.	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Plan de acción

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia para compartir de su estudio bíblico de la semana. ¿Alguno calculó cuánto oro le entregó la reina Sabá a Salomón o cuán lejos viajó para visitarlo?

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Haz lo que digo

Esta es una variación del juego "El rey manda". Coloque a un alumno como líder, en el frente de la clase. El resto de los alumnos deben permanecer donde puedan fácilmente verlo. La idea es que los alumnos hagan lo que dice el que actúa como guía.

El líder intentará confundir a los alumnos al hacer, ocasionalmente, una acción diferente de la mencionada. Por ejemplo: El que conduce dice: "Toque su hombro"; pero, en lugar de eso, toca su cabeza. Cualquiera que también toque su cabeza queda eliminado y debe sentarse. El vencedor es el que queda al final.

Análisis

Pregunte: **¿Fuiste más influenciado por lo que fue dicho o por lo que fue hecho? ¿Qué te sugiere esto acerca de nuestro testimonio por Dios?** (Que nuestras acciones y la manera por la cual vivimos son más poderosos que lo que decimos.)

Diga: **Vamos a ser cuidadosos, para que nuestro accionar armonice con nuestro hablar. Piensen en el mensaje de esta semana:**

Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.

B- Mímicas misioneras

Los alumnos deben formar dos filas de frente a sus compañeros. Pídales que den varios pasos hacia atrás, distanciándose unos de los otros. Quede al final de la fila.

Pregunte: **¿Alguien sabe lo que es una mímica, o qué significa hacer mímicas?** Si nadie responde, diga: **Un mimo utiliza gestos y acciones, pero no usa palabras. Normalmente, estos gestos son exagerados y graciosos. Hacer mímica significa imitar, representar la parte sin hablar. Cuando yo diga, los compañeros del lado derecho harán un pequeño gesto de mímica que los compañeros de la izquierda, quienes harán las mímicas, imitarán.** (Demuéstrelo con un pequeño gesto, tal como una pequeña onda, tocarse el oído, o algún otro que sea difícil de observar desde el otro lado del aula. A medida que los compañeros se aproximan, dígales que pueden intentar movimientos como en espejo, en los cuales el imitador hace lo opuesto a su compañero, como si fuese un espejo.) **Cuando yo diga "Paren", dejen de hacer el gesto y den un paso al frente. Hagan otro pequeño gesto cuando yo diga "Ahora". Esto se hará sin ninguna conversación o ruido.** Hágalo hasta que los compañeros estén casi cara a cara. Entonces, repita el proceso invirtiendo los papeles.

Análisis

Pregunte: **¿Qué fue más fácil, repetir los movimientos de cerca o de lejos?** (Hacerlos de cerca.) **¿Cómo se parece o en qué difiere esta actividad al testimonio por Cristo?** (Cuanto más cerca estás de Jesús, más fácilmente lo podrás imitar.) **Cuando esto sucede, las palabras y las acciones coinciden. Piensa en el mensaje de esta semana: Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.**

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Dios bendijo a Salomón con riqueza y sabiduría. Esto atrajo personas a su palacio, donde él podía contarles sobre Dios. A través de nuestras ofrendas, nosotros también podemos dar un testimonio de Dios al mundo.**

E- Oración

Diga: **Algunas veces, podemos concentrarnos tanto pidiendo a Dios, que nos olvidamos de alabarlo. Alabarlo es agradecerle por lo que Él es, por su carácter, porque es nuestro Creador y por lo que ha hecho al dar a Jesucristo como sacrificio por nuestros pecados. Vamos a alabarlo durante nuestro momento de oración.** Ore por sus pedidos luego que haya terminado el momento de alabanza.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Cuatro libretos

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.
- Comentarios bíblicos.
- Libros de investigación bíblica.
- Invitado (opcional).

Pida que algunos voluntarios se turnen en la lectura de 1 Reyes 10:1 al 13. De ser posible, pídales que busquen en enciclopedias bíblicas y otros libros de investigación bíblica, para obtener información sobre cómo era el Templo y el palacio de Salomón, qué comidas eran servidas allí, cuántas personas eran necesarias para cuidar el palacio y el Templo, y cómo era la vida para el Rey.

Análisis

Pregunte: **En tu opinión, ¿por qué Dios dio a Salomón riquezas y larga vida juntamente con sabiduría?** (Para recompensarlo por su pedido altruista.) **¿Qué "extras" te ha otorgado Dios, si te las dio, a las bendiciones que le has pedido?** (Posesiones materiales, etc.) **En tu opinión, ¿por qué te concede estas cosas y qué harás con ellas?** (Para hacernos más felices, para capacitarnos en nuestra ayuda al semejante.)

Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.

Exploración en la Biblia

Diga: **Un ciclo pesa 11,4 gramos**. Muestre a sus alumnos un objeto que pese lo mismo que un ciclo (por ejemplo: una moneda, una piedra).

Pida que los alumnos busquen Mateo 26:14 al 16.

Diga: **Durante la época bíblica, un talento era igual a 3.000 ciclos. La medida base del talento es 34,2 kilogramos. Eso sería equivalente al peso de un** [nombre un animal de su zona que tenga el mismo peso. Muestre una figura del animal, si es posible].

Pida que los alumnos descubran cuánto oro le trajo a Salomón la reina de Sabá.

Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.

---

3 Aplicando la lección

Situaciones

Materiales
- Papel.
- Bolígrafos/ lápices.

Diga: **Propondré algunas situaciones. Díganme si creen que las palabras armonizan con las acciones o no. Indiquen con el pulgar para arriba si creen que sí o para abajo si creen que no.**

1. Sara asegura que Elisa no le cae bien, pero siempre la imita en su forma de vestir, su corte de cabello, la música que escucha, la comida que come, los libros que lee. ¿Creen que armoniza? (No.)

2. Julio dice que quiere trabajar con computadoras cuando crezca. Él consigue computadoras viejas y rotas para arreglarlas, pidiendo a las empresas las piezas usadas. Descubrió una forma de armar un procesador más rápido para sí mismo. Es autodidacta y aprendió a diseñar páginas en Internet. Con el dinero que ganó ayudando a los vecinos, ha invertido en accio-

nes de empresas de computación. ¿Creen que armoniza? (Sí.)

3. Esteban afirma que quiere estar en el grupo de teatro, pero siempre llega tarde a los ensayos. Aunque llega último, sale más temprano. Durante el ensayo, muchas veces está en el teléfono público hablando con compañeros y se pierde sus partes. ¿Creen que armoniza? (No.)

4. Alfredo dice que quiere comprar una bicicleta nueva. Se levanta bien temprano cada día para repartir periódicos. Cuando se dio cuenta de que mantener el dinero que ganaba en un cofre en su casa era una tentación para él (y para su hermano), abrió una cuenta de ahorro en el banco. ¿Creen que armoniza? (Sí.)

Dé a los alumnos la oportunidad de crear sus propias situaciones.

Análisis

Pregunte: **¿Qué tienen en común las personas que recibieron aprobación? ¿Y las personas cuyas actitudes fueron rechazadas? ¿Qué piensan los demás cuando nuestras acciones no concuerdan con nuestras palabras? ¿Cómo afecta esto nuestro testimonio acerca de Dios?**

Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.

Distribuya papeles y lápices, o bolígrafos. Diga: **Escriban una frase sobre un aspecto de sus vidas en el cual creen que sus acciones y palabras no concuerdan. Sólo ustedes verán esto. Abajo, escriban tres cosas que pueden hacer para mejorar en esta área. Lleven el papel a sus casas y colóquenlo en sus diarios de estudio de la Biblia, utilizando algún tiempo esta semana para orar sobre ello, pidiendo la ayuda divina. Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.**

4 Compartiendo la lección

Plan de acción

Materiales
- Lápices.
- Papeles.

Converse con los alumnos sobre tres lugares de la comunidad donde creen que pueden servir a otros. Pida que un voluntario escriba la lista y deje que la clase elija uno. Hagan una lista de las cosas que necesitan hacerse antes de visitar el lugar el próximo sábado. Delegue en los alumnos distintas tareas.

Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.

Cierre

Pida que un alumno ore por las personas que planean ayudar durante la próxima semana.

Lección 5

¿Época de siembra?

Gracia **Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.**

Versículo para memorizar: "Las palabras que les he hablado son espíritu y son vida" (Juan 6:63, NVI).
Textos clave y referencias: Mateo 13:1-9, 18-23; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 16-42; historia del folleto para el alumno, lección Nº 5.
Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que Dios les da su Palabra en forma abundante.
Sentirán gratitud porque Dios da su Palabra a todos.
Responderán dejando que la Palabra de Dios crezca en sus vidas.
Mensaje:

Gracia es Dios dándonos pródigamente el don de su Palabra.

La lección bíblica de un vistazo

Mientras cultivan su tierra, un hacendado y su hijo discuten la parábola del sembrador que Jesús contó en Galilea. La parábola habla sobre un sembrador que planta la semilla en su campo, que tiene distintos tipos de suelo. El sembrador esparce semillas en todos los lugares; hasta en el suelo no prometedor. La semilla representa la Palabra de Dios, que es sembrada en todos los corazones, sean o no aptos para que se desarrolle la raíz de la fe.

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios es generoso. Esparce su semilla en abundancia en todas partes. Como la semilla, que posee en sí principios de crecimiento físico, la Palabra de Dios tiene dentro de sí los principios de crecimiento espiritual.

Enriquecimiento del maestro

"La Palabra de Dios es la simiente. Toda simiente tiene en sí un principio germinativo. En ella está contenida la vida de la planta. Del mismo modo, hay vida en la Palabra de Dios... En cada mandamiento, en cada promesa de la Palabra de Dios está el poder, sí, la vida de Dios... Aquel que por la fe acepta la Palabra, recibe la propia vida y el carácter de Dios" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 38). "El tema predilecto de Cristo era el amor paterno y la abundante gracia de Dios... La gracia sólo puede florecer en el corazón que está siendo preparado continuamente para las preciosas simientes de verdad" (*ibíd.*, pp. 40-50).

Cuando Jesús vivió en la tierra, la siembra y la cosecha de granos tenía que ser hecha totalmente en forma manual, como

todavía se hace en algunas partes del mundo. Los hacendados comenzaban a sembrar al inicio del mes de octubre. Las lluvias de invierno hacían que la cosecha madurara. Cerca de abril, el grano estaba listo para ser recogido (ver *The Book of Life*, t. 18, p. 46).

Los campos de Palestina tenían largos y angostos surcos. El espacio entre los surcos era utilizado como pasaje para cruzar el campo. A esto se refirió Jesús cuando dijo al lado del camino (ver William Barclay, *The Gospel of Matthew*, t. 2, p. 58).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Alimentos de semillas* *B. Semillas y yo*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	La cosecha es segura
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	La semilla compartida

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 5

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Alimentos de semillas

Materiales
- Comidas preparadas con semillas.
- Semillas en recipientes.

Pida que un voluntario adulto lo ayude a preparar platos de comida basados en semillas. Traiga una selección de alimentos que sean semillas, tales como almendras, semillas de girasol, etc., o fabricados con semillas, tales como sopa de lentejas, pan de maíz, etc., para que los alumnos prueben. Al lado de cada plato, coloque un recipiente de semillas con las que fue preparada la comida. Por ejemplo, sopa de arvejas con un recipiente de arvejas secas, rodajas de pan con un recipiente de granos de trigo, torta de maíz con un recipiente de granos de maíz, etc. Dé algún tiempo para que los alumnos prueben la comida.

Análisis

Diga: **Algunas de las comidas que comemos son plantas enteras. ¿Pueden pensar qué plantas comemos?** (Lechuga, apio, etc.) **Algunas de las comidas que comemos son raíces. ¿Se les ocurre alguna?** (Papas, zanahorias, remolachas, etc.) **¿Qué tuvieron en común las comidas de hoy?** (Todas eran semillas.) **¿Cuál te gustó más? En tu opinión, ¿por qué Dios nos dio tantos tipos de comidas?** (Para darnos variedad.) **Nuestra lección de hoy es sobre una parábola que Jesús relató sobre semillas. Aprenderemos por qué Jesús usó las semillas como ilustración. Y descubriremos que:**

Gracia es Dios dándonos pródigamente su Palabra.

B- Semillas y yo

Materiales
- Variedad de semillas.

Consiga una variedad de semillas de plantas diferentes para que los alumnos puedan ver, palpar y oler. Semillas comestibles o no, grandes o pequeñas. Dé algún tiempo para que los alumnos examinen las semillas. Instrúyalos para que elijan una semilla que pueda representarlos; luego, siéntense en un círculo con las semillas en las manos. Diga: **Vamos a pedir que cada uno explique por qué escogió esta semilla. Yo comenzaré. He elegido la semilla de ———————— para representarme, porque es ————, y yo sé que soy un poco así, también.** Luego de que cada alumno haya explicado, analicen.

Análisis

Diga: **¿Crees que puedes pensar en alguna otra forma en que las semillas se parecen a las personas? ¿Por qué las semillas son de tamaños y formas diferentes?** (Acepte las respuestas, ellas necesitan ser diferentes para poder crecer en lugares diferentes, etc.) **Hoy vamos a hablar sobre una parábola que Jesús contó. En lugar de representar personas, las semillas en la parábola de Jesús representan la Palabra de Dios. Nuestro mensaje de hoy es:**

Gracia es Dios dándonos pródigamente su Palabra.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Use una maceta, una cesta u otro recipiente que recuerde la agricultura durante cuatro semanas. Diga: **Nuestra iglesia está trabajando alrededor del mundo para contar a las personas acerca de Jesús. Cuando damos nuestras ofrendas, es como si estuviésemos dando agua para que la semilla crezca; pues es una manera de que otras personas aprendan de Jesús.**

E- Oración

Pida que los alumnos escriban pedidos de oración en pequeños pedazos de papel en forma de semillas conocidas en su área. En el momento de la oración, invítelos a ir al lugar donde esté una maceta bellamente decorada o una caja adornada con flores u otro recipiente que recuerde plantas, y coloquen sus papeles allí. Ore por los pedidos usted mismo, o pida que lo haga un voluntario. Repita este proceso cada semana durante este mes.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Tres libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Diga: **La lección de esta semana trata sobre una parábola que Jesús contó acerca de un hacendado que estaba plantando semillas con el estilo común de la cultura de la época. Vean si pueden descubrir la lección que Jesús quería que sus seguidores entendieran.**

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias

De ser posible, lleve a los alumnos afuera. Si no, haga esta actividad en el aula. Diga a la clase que va a recrear una parábola que Jesús contó. Pida que voluntarios asuman los siguientes papeles: sembrador, semillas, pájaros, rocas, sol y espinas. Dígales que representen lo que dice el pasaje, mientras un voluntario lee la Biblia. Comience diciendo: **Es un día maravilloso. Jesús está caminando al lado del Mar de Galilea. Claro, sus doce discípulos están con él. Multitudes se empujan intentando ver al Maestro. Las personas enfermas empujaban a las otras para llegar al frente, esperando que Jesús las cure. La multitud aprieta tanto, que finalmente Jesús tiene que parar. Habla con Pedro y Andrés, y suben a un barco de pesca. Puedes oír a las personas reclamando, pensando que Jesús las está dejando. Pero, en lugar de cruzar el lago, los discípulos se alejan un poco de la orilla y tiran el ancla. Jesús mira hacia la planicie y nota que un sembrador está trabajando en el campo. Lo señala, y todas las personas que están de pie en la playa giran sus cabezas y miran. Jesús dice:** Pida que los voluntarios lean Mateo 13:3 al 9.

Análisis

Pregunte: **En tu opinión ¿cómo se sintieron los oyentes de Jesús?** (Curiosos, felices, etc.) **¿Por qué el sembrador tiraba la semilla en todos los lugares, incluyendo aquellos donde no crecería tan bien?** (Fue accidental; daba una oportunidad.) Lea Lucas 1:8: "La semilla es el mensaje de Dios". **En tu opinión, ¿qué quería Jesús que ellos entendiesen sobre Dios con esta historia?** (Él es generoso; lanza su semilla a todos sin preocuparse por el tipo de suelo.) **Repitan el mensaje de hoy conmigo:**

Gracia es Dios dándonos pródigamente el don de su Palabra.

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblias.
- Comentarios bíblicos.
- Papel.
- Cartulina.
- Materiales de plástica.
- Instrumentos musicales.
- Fruta.
- Lápices/ bolígrafos.

Proporcione materiales para las siguientes actividades. Escriba las opciones en un pizarrón. Diga a los alumnos que pueden trabajar en grupos o individualmente.

Opción 1: Crea un poema sobre esta parábola.

Opción 2: Crea un cartel del versículo para memorizar, ilustrando la parábola con una figura.

Opción 3: Escribe una parábola original. Toma algo de la vida de hoy para ilustrar la gracia de Dios.

Opción 4: Compone una música de alabanza a Dios por el don de su Palabra.

Opción 5: Investiga "Jesús, la Palabra de Dios". Prepárate para explicar cómo Juan 1:1, 2 y 14 se aplica a la parábola del sembrador.

Opción 6: Cuenta las semillas de un trozo de fruta. Haz un cálculo de cuántas frutas serían producidas por una planta; haz un cálculo de cuántas semillas serían producidas por la fruta de una planta.

Opción 7: Usa tu imaginación para crear una forma de explicar que Dios no busca resultados rápidos; él sabe que el crecimiento lleva tiempo, aunque es seguro.

Dé algún tiempo para que los alumnos trabajen. Pídales que compartan con la clase lo realizado.

Análisis

Diga: **Frecuentemente, cuando esta parábola es estudiada, se acentúan los cuatro tipos de suelo en los que cae la semilla. Hoy, nuestro acento ha sido puesto en el trabajo de Dios al sembrar su Palabra en todos los lugares (nuestros corazones). ¿Qué aprendieron sobre esta parábola hoy?** (Él es generoso, da su Palabra a todos, etc.) **Vamos a repetir nuestro versículo de memoria juntos: "Y las cosas que yo les he dicho son espíritu y vida" (Juan 6:63, DHH).**

¿Cuál es nuestro mensaje?

Gracia es Dios dándonos pródigamente el don de su Palabra.

3 Aplicando la lección

La cosecha es segura

Diga: **Hoy hemos aprendido que Dios es abundante; él da su Palabra a todos, aunque no parezcan promisorios.** Pregunte: **¿Cuánto tiempo demora la semilla en crecer, en transformarse en una planta madura?** (Depende de la planta, algunas demoran días; otras semanas; otros años.) **¿Pueden recordar alguna semilla que crece rápido para transformarse en plantas maduras?** (Acepte respuestas.) **¿Pueden recordar algunas que demoren mucho en madurar?** (Acepte respuestas.) Diga: **Otra lección que podemos aprender de esta parábola es que Dios es paciente. Él no busca resultados rápidos. Sabe que el crecimiento toma tiempo. Dios planta la semilla de su Palabra en nosotros. ¿Qué necesitamos hacer?** (Ser pacientes y dejarla crecer.) **¿Cuál es el mensaje?**

Gracia es Dios dándonos pródigamente el don de su Palabra.

Distribuya copias del corazón (ver p. 87) sin escribir nada en él. Instruya a los alumnos para que escriban en el corazón la frase "Dios plantó su Palabra en mí. La estoy dejando crecer". Anímelos a guardar esto en sus Biblias o en un lugar notorio en la casa de ellos.

4 Compartiendo la lección

La semilla compartida

Materiales
- Copias del corazón (p. 87).
- Tijeras.
- Cola de pegar.
- Semillas.
- Lápices / bolígrafos.

Haga copias del corazón con palabras. Busque tijeras, cola de pegar y semillas. Instruya a los alumnos para que peguen semillas en el corazón. Pida que coloquen sus nombres en el corazón. Permita que cada alumno prepare varios corazones. Distribúyanlos a los miembros de iglesia después de la Escuela Sabática.

Gracia es Dios dándonos pródigamente el don de su Palabra.

Cierre

Ore por los alumnos, alabando a Dios por su abundancia y bondad al darnos su Palabra y pidiéndole que esté con los alumnos al estudiar la lección de la semana próxima.

Lección 6

La semillita y el Reino

GRACIA **Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.**

Versículo para memorizar: "Estoy convencido de esto: el que comenzó tan buena obra en ustedes, la irá perfeccionando hasta el día de Cristo Jesús" (Filipenses 1:6, NVI).
Textos clave y referencias: Mateo 13:31-33; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 68-74; historia del folleto para el alumno, lección Nº 6.
Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que el amor de Dios crece en nuestra vida.

Sentirán el entusiasmo sobre las grandes obras que Dios ha comenzado en la vida de ellos.

Responderán dejando que el amor de Dios inunde e ilumine sus vidas.
Mensaje:

El amor de Dios crece en nosotros hasta llenar nuestras vidas.

La lección bíblica de un vistazo

Las parábolas de la levadura y del grano de mostaza fueron contadas para enseñar que, aunque el trabajo de la gracia en el corazón comience en forma casi imperceptible, Dios nutre su crecimiento hasta que él llena nuestra vida. El Reino de Dios crece a partir de inicios pequeños, hasta que colma nuestra vida.

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios comienza y termina su trabajo en nosotros por su gracia. No tenemos trabajo alguno. Como el suelo recibe la semilla de mostaza y la harina recibe la levadura, solamente podemos recibir su gracia a través de la fe y permitir que ella nos transforme.

Enriquecimiento del maestro

"El germen que se halla en la simiente crece en virtud del desarrollo del principio de vida que Dios ha implantado en él. Su desarrollo no depende del poder humano. Tal ocurre con el Reino de Cristo... Cristo implanta un principio... Mientras Jesús presenta esta parábola, podían verse plantas de mostaza lejos y cerca... La semilla que dio origen a estas plantas gigantes era una de las más pequeñas. De esta manera, la obra de la gracia en el corazón es pequeña en su comienzo" (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 54- 56).

"Entre los judíos, la levadura era algunas veces como símbolo del pecado... Pero, en la parábola del Salvador, la levadura se usa para representar el Reino de los cielos. Ilustra el

poder vivificante y asimilador de la gracia de Dios... La levadura, algo completamente externo, debe ser colocada en la harina antes de que el cambio deseado pueda operarse en ella. Así, la gracia de Dios necesita ser recibida por el pecador... Como la levadura, cuando es mezclada con la harina, obra desde adentro hacia afuera, tal ocurre con la renovación del corazón, que la gracia de Dios produce para transformar la vida" (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 68, 69).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. El poder de la levadura* *B. Algo para pensar*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Dónde está la levadura?
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Esconde la Palabra

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron.

Pida que cada alumno esté listo para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 6

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- El poder de la levadura

Materiales
- Vaso.
- Levadura.
- Agua tibia.
- Azúcar.
- Harina.
- Bolsa plástica.
- Toallas.
- Biblias.

Treinta minutos antes de la clase, usando un vaso de vidrio, agregue un paquete de levadura con media cucharada de agua tibia, una cucharada de azúcar y una de harina. Cubra el vaso con una bolsa plástica y luego con una toalla tibia.

Muestre a los alumnos los ingredientes necesarios para preparar pan. Pase los ingredientes para que los alumnos los vean, huelan y toquen. Frente a la clase, mezcle un paquete de levadura con una cucharada de agua tibia, una cucharada de azúcar y una de harina en un vaso de vidrio. Muestre la mezcla que Ud. preparó con anticipación. Ellos verán cómo la masa se llena de burbujas y crece en el vaso. Explique que las burbujas son producidas a medida que la levadura se reproduce en la mezcla de azúcar.

Análisis

Lea Mateo 13:33. **¿En qué piensan que se parece a la levadura el amor de Dios?**

El amor de Dios crece en nosotros hasta llenar nuestras vidas.

B- Algo para pensar

Materiales
- Ingredientes (arriba) y moldes de pan.
- Receta de pan.
- Pan listo.
- Jalea de higo, o miel (opcional).

Use los ingredientes y una receta de pan para preparar con sus alumnos. Después de mezclarlos y antes de estar lista para ser amasada, coloque en bolsas de plástico un poco de masa, entregando una bolsa a cada alumno. Pida que la amasen durante cerca de diez minutos. Diga: **Muchas personas hacen pan dejando que la levadura comience, agregando harina y revolviendo la masa hasta que la mezcla de levadura se distribuye por toda la harina. Amasar el pan ayuda a que el gluten de la harina quede más elástico y dé lugar a las burbujas de aire. Esto hace que la masa crezca.** Corte algunos pedazos de masa recién mezclada. **Noten cuán suave está; esto indica una ausencia de aire.** Corte unas rodajas de pan listo y páselas para que todos puedan ver los pequeños agujeros de aire. Sírvalo con jalea de higos o miel.

Coloque la masa de pan en los moldes para que leuden. Deje que los alumnos lleven esto a la casa para cocinarlo.

Análisis

¿Qué aprendiste sobre la levadura y el pan? ¿Qué representa la levadura? (El amor de Dios, la gracia, el Reino de Dios.) **¿Qué elemento nos representa en esta ilustración** (La masa.) Lea el versículo de memoria en voz alta (Filipenses 1:6, DHH). **¿Qué nos enseña este versículo?** (Que Dios hará que su amor crezca en nosotros.) **Aunque el amor de Dios no produzca, aparentemente, mucha diferencia en tu vida ahora, está creciendo. Dios promete que completará el trabajo que comenzó. Necesitamos simplemente estar abiertos a su gracia cada día.**

El amor de Dios crece en nosotros hasta llenar nuestras vidas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales
- Pedazos de papel en forma de semillas.
- Maceta/ caja/ recipiente.

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Ahora es nuestra oportunidad. Como parte de la iglesia viva y en crecimiento de Dios, podemos dar algo para indicar el crecimiento del Reino de Dios en algún lugar donde no esté.**

E- Oración

Agregue pedidos de oración a la caja de flores o recipiente usado la semana pasada. Tome tiempo para relatar las oraciones respondidas.

Reúna a todos en círculo. Haga una oración en cadena, en la que cada uno agregue una palabra, formando frases hasta que todos hayan contribuido. Repita esto varias veces, hasta que se complete la oración.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Cinco libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Pregunte: **¿Recuerdas alguna cosa más que con una pequeña cantidad haga una gran diferencia?** (Sal en la comida, velas en una sala oscura.)

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.
- Semilla de mostaza.
- Levadura seca.

Pase a los alumnos la semilla de mostaza y la levadura seca. Deje que todos miren, toquen y huelan. Pregunte si alguno ya había visto o utilizado algunos de estos elementos y qué saben sobre ellos. Pida que los alumnos lean Mateo 13:31 al 33.

Análisis

Pregunte: **¿Qué te parece que simbolizan los pájaros en la parábola de la semilla de mostaza?** (El Reino está abierto a todos; hay descanso en el Reino para todos.) **¿Qué tienen en común los elementos (grano de mostaza y levadura) mencionados en las dos parábolas?** (Ambos son comunes, elementos cotidianos de los cuales necesitas poca cantidad para realizar un gran cambio; ambos significan que, aunque el Reino parezca tener un comienzo pequeño, afectará a todo el mundo oportunamente; son cosas que las personas comunes de aquel tiempo, que no sabían leer, podían relacionar con las enseñanzas de Jesús.)

Diga: **¿Qué podría usar Jesús en lugar de estos elementos si relatara las mismas parábolas hoy?** Repita el versículo para memorizar de hoy.

Pregunte: **¿Qué es lo más importante que debemos recordar sobre el cambio**

que ocurre dentro de nosotros? (Dios proporciona el poder). **¿Cuál es el mensaje de esta semana?**

El amor de Dios crece en nosotros hasta llenar nuestras vidas.

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos busquen y lean Daniel 4:19 al 22.

Materiales
- Biblias

Pregunte: **¿Cómo se relaciona este pasaje con la parábola del grano de mostaza?** (La grandeza y el poder del rey Nabucodonosor habían crecido a partir de algo pequeño, de la misma forma que la semilla de mostaza en la parábola.) **¿Qué nos dice esto sobre el Reino de Dios?** (El Reino de Dios comenzará de manera pequeña y crecerá en nosotros.)

3 Aplicando la lección

¿Dónde está la levadura?

Divida a la clase en dos grupos. Diga a un grupo que siempre que usted diga: "Y entonces, ¿cuál es el problema?" ellos deberán decir: "¿Dónde está la levadura?"

Seleccione a tres alumnos del grupo dos y dé a cada uno una letra, A, B o C. Que representen silenciosamente la situación a medida que usted la lee. Cambie de alumnos para cada situación.

1. A y B están en el estacionamiento de la iglesia. A lanza una patada a la rueda de un auto, pero no le acierta y se tuerce el tobillo. Toma su pierna y salta en un solo pie, profiriendo una mala palabra. B, sorprendida, corre a contarle a C lo que oyó. Y entonces, ¿cuál es el problema? (¿Dónde está la levadura?) Analice: **¿Deberíamos sorprendernos cuando alguien dice una mala palabra?** (Lamentarlo, sí; pero no sorprendernos; porque la levadura todavía está creciendo en esa persona.) Pregunte a C: **¿Cómo puedes demostrar que la levadura de Dios está creciendo en ti?** (Podría abrazar a A y a B, y dirigir la atención de ambos a Dios.)

2. A y C van a la misma Escuela Sabática. A es un miembro nuevo y está preocupada porque todavía hace cosas que no debería. Por causa de eso, C, un cristiano de cuna, cuenta a A la parábola de la levadura. Más tarde, A ve a C tomando dinero del cofre de ofrendas. Impresionada, A habla sobre eso con B. Y entonces, ¿cuál es el problema? (¿Dónde está la levadura?) Pregunte a A: **¿Por qué estás tan impresionada?** Diga a C: **Explica tus acciones.** Pregunte a B: **Recordando nuestras parábolas y nuestra comprensión sobre la gracia, ¿qué consejo le darías?**

Análisis

Busquen y lean el versículo de memoria todos juntos (Filipenses 1:6, DHH).

Diga: **¿Qué necesitamos recordar?** (Que Dios agrega levadura en nuestra vida. Él hace que su Reino crezca en nuestro corazón para que pueda llenar por completo nuestra vida.) **¿Cómo te sientes al saber que este trabajo es del Señor y no nuestro?** (Agradecido, feliz, aliviado.)

El amor de Dios crece en nosotros hasta llenar nuestras vidas.

4 Compartiendo la lección

Esconde la Palabra

Materiales
- Lápices/ bolígrafos.
- Tarjetas.
- Rodajas de pan.
- Bolsas.

Distribuya lápices y tarjetas para que los alumnos hagan recortes en forma de pan, y escriban el versículo para memorizar y un corto mensaje acerca de la gracia en ellos. Colóquenlos donde las personas lo puedan ver, como ser himnarios, parabrisas de autos, en canastas de bicicletas, en los boletines de la iglesia. Si es posible, termine la clase más temprano para que puedan hacerlo antes de comenzar el culto.

O, si es posible, empaqueten pequeñas rodajas de pan, coloquen el versículo para memorizar en ellos, y repártanlos en lugares como los mencionados previamente.

Pregunte: **¿Cuál es el mensaje de esta semana?**

El amor de Dios crece en nosotros hasta llenar nuestras vidas.

Cierre

Después de la oración, mientras los alumnos se retiran, diga a cada uno: **Que la gracia de Dios te acompañe.**

Lección 7

El hombre con un corazón de piedra

Gracia **Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.**

Versículo para memorizar: "Tú, Señor, eres bueno y perdonador; grande es tu amor para todos los que te invocan" (Salmo 86, 5, NVI).
Texto clave y referencias: Mateo 18:21-35; *Palabra de vida del gran Maestro*, pp. 190-197; historia del folleto para el alumno, lección Nº 1.
Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que el perdón de Dios no tiene límites.
Sentirán gratitud por el perdón que Dios les ha concedido.
Responderán perdonando a los demás como Dios los ha perdonado.
Mensaje:

El perdón de Dios no conoce límites.

La lección bíblica de un vistazo

Pedro viene a Jesús con la pregunta: "¿Cuántas veces debería perdonar a mi hermano cuando peca contra mí?" En su respuesta, Jesús narra la historia del siervo que no perdona. Jesús procura que Pedro entienda que no existen límites para el perdón de Dios. El fundamento del Reino de Dios es la gracia que perdona libremente. Cuando experimentamos el perdón de Dios en nuestra propia vida queremos ser como él, y el perdón de Dios fluye a través de nosotros, hacia los demás.

Esta es una lección acerca de la gracia

En su gracia, Dios nos perdona. Es su gracia que actúa en nosotros que nos da el poder para perdonar a los demás. Cuando reconocemos cuánto nos ama Dios y nos perdona, es más fácil para nosotros perdonar a los demás.

Enriquecimiento del maestro

"Los rabinos limitaban a tres las ofensas perdonables. Pedro, creyendo cumplir la enseñanza de Cristo, pensó extender a siete, el número que significaba la perfección. Pero Cristo enseñó que nunca debemos cansarnos de perdonar. (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 190).

"Nosotros mismos debemos todo a la infinita gracia de Dios... Nada puede justificar un espíritu no perdonador. El que no es misericordioso hacia otros, muestra

que él mismo no es participante de la gracia perdonadora de Dios. En el perdón de Dios, el corazón del que yerra se acerca al gran Corazón de amor infinito. La corriente de compasión divina fluye del alma del pecador, y de él hacia las almas de los demás. La ternura y la misericordia que Cristo ha revelado en su propia vida preciosa se verán en los que llegan a ser participantes de su gracia" (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 195, 196).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Líder, ¿me perdonas?* *B. Haciendo que el perdón se pegue*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Persona pequeña, persona grande
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Llaves del perdón

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si trajeron su gráfico sobre el perdón, su proyecto de arte sobre algo que se relacione con el perdón o ideas respecto de cómo aplicar Miqueas 7:19, para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar en la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales
- Lista de órdenes.

A- Líder, ¿me perdonas?

El objetivo de este juego es ser la primera persona en alcanzar al que conduce. Los alumnos se forman en línea, lado a lado, al fondo de la

clase. El guía da una orden. Antes de cumplirla, los alumnos deben decir: "Líder, perdóname" y esperar que el líder diga: "Estás perdonado". Cualquiera que no pregunte o se mueva antes de hacer la pregunta debe volver al comienzo. El alumno que llegue primero al frente, gana.

Ejemplos de órdenes:

- Da dos pasos de gigante hacia el frente.
- Salta tres pasos hacia el frente, en un solo pie. Retrocede cuatro pasos.
- Da una vuelta y un paso al frente.
- Da diez pasos de bebé, etc.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sientes con este juego?** (Bien, muy bien, no me gustó.) **¿Qué sucedió contigo?** (Acepte respuestas.) **¿En qué se parece o difiere este juego del perdón de Dios?** (Dios nos da siempre otra oportunidad, necesitamos pedir perdón; algunas veces, parece que Dios no es justo, etc.) Busque y lea en voz alta Salmo 86:5. Diga: **Piensen en nuestro mensaje de esta semana:**

El perdón de Dios no conoce límites.

Materiales
- Tablero de juego/ tablero de dardos.
- Dardos/ otros objetos para lanzar.

B- Haciendo que el perdón se pegue

Para este juego, tendrá que tener un tablero con un blanco (use un pedazo grande de cartulina y dibuje un círculo grande y concéntrico en él, con un marcador) o use un tablero de dardos para el blanco. Necesitará dardos (algunos con puntas, otros sin ella); o bolas pequeñas de arcilla (algunas revestidas de aceite vegetal, otras no); o use velcro pegado a un pedazo grande de cartulina, y pelotas de ping-pong y otras tejidas para ser lanzadas.

Trace una línea en el suelo con cinta adhesiva o tiza, a unos cinco pasos del tablero de juego.

Que los alumnos se queden detrás de la línea y lancen un dardo (o bola) al blanco. Cuando todos lo hayan hecho una o dos veces, pase al análisis.

Análisis

¿Por qué el objeto no quedó pegado? (Era muy resbaladizo, muy liso.) **¿Fue problema del objeto o del tablero?** (Del objeto.) Diga: **Algunas veces, las personas sienten que la vida es como un juego de dardos. Con este pensamiento, ¿qué te representa a ti en este juego?** (Acepte todas las respuestas.) **¿Y a Dios?** (Acepte todas las respuestas.) **Nuestra lección de esta semana trata acerca del perdón. ¿Qué deberías hacer si sintieras que el perdón "no se pega" en tu vida?** Busque y lea el versículo para memorizar junto con los alumnos.

El perdón de Dios no conoce límites.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Tres libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Pregunte: **¿Recuerdan el texto: "Hagan a otros lo que quieren que ellos hagan con ustedes" (Mateo 7:12)? ¿Cómo podría este texto ser usado en esta historia?** Diga: **Recuerden, el mensaje de esta semana es:**

El perdón de Dios no conoce límites.

Experimentación de la historia

Divida a la clase en cinco grupos: Diga: **Hoy, leerán la historia bíblica en sus grupos. Se encuentra en Mateo 18:21 al 35. A medida**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **De la misma manera que Dios nos perdona, nosotros perdonamos a los demás; y de la misma manera que Dios nos da, nosotros también debemos dar a los demás.**

E- Oración

Acepte pedidos de oración, agradecimientos y relatos sobre las respuestas recibidas.

Diga: **En nuestro círculo de oración de hoy, oraremos en cuatro secciones: Alabanza, Arrepentimiento, Pedidos y "Sí Señor, yo te amo".** Pregunte a los alumnos cuál es la parte en la que les gustaría orar.

que lean, hagan de cuenta que son guionistas, transformando esta historia en una película. Cuando van a crear una película, los guionistas dan al asunto o tema algo llamado "tratamiento", que significa mirar la historia a través de las distintas perspectivas de las personas involucradas y escoger cuál perspectiva van a mostrar en el filme. Cada grupo representará la historia desde una perspectiva diferente, con un tratamiento diferente. Grupo uno: el Rey; grupo dos: el siervo que no perdonó; grupo tres: el hombre que fue enviado a la cárcel por el siervo que no perdonó; grupo cuatro: los siervos del Rey que vinieron y lo informaron sobre lo ocurrido; grupo cinco: Dios, que da su gracia a todos.

Tomen algún tiempo para decidir cómo presentarán su escena a la clase. Estén preparados para explicar por qué su personaje principal actuó como lo hizo.

Análisis

Pregunte: **Representar e interpretar la historia desde perspectivas diferentes: ¿te ayudó a entenderlos mejor?** (Sí, fue más fácil descubrir por qué actuaron de la forma en que lo hicieron.) **¿Cómo el hecho de pensar desde la perspectiva de otros nos ayuda cuando nos relacionamos con ellos?** (Nos hace más compasivos y comprensivos.) **¿Cómo ve Dios a las personas que necesitan ser perdonadas?** (Él las ama y quiere darles su perdón; está siempre dispuesto a perdonar.)

Diga: **Recuerden nuestro mensaje de esta semana:**

El perdón de Dios no conoce límites.

Exploración en la Biblia

Diga: **Les voy a leer una descripción de un personaje bíblico, y quiero que intenten adivinar su identidad.**

Materiales
- Biblias.

Lea la primera descripción. Si nadie adivina la identidad mediante la pista que aparece entre paréntesis ( ), dé el texto y pida que los alumnos busquen la respuesta. Las respuestas están entre corchetes.

1. Él pidió perdón, pero repitió la misma cosa después. (pirámides). Éxodo 10:16-20. [Faraón.]

2. Se transformó en pariente, por adopción, de un hombre poderoso. (Cesta.) Éxodo 2:10. [Moisés.]

3. Ella pidió que alguien perdonase a su marido (doscientos panes) 1 Samuel 25:23-25. [Abigail.]

4. Intentó matar al mejor amigo de su hijo (lanza). 1 Samuel 19:10. [Saúl.]

5. Engañó a su futuro yerno (tío.) Génesis 29:25. [Labán.]

6. Mató a su hermano (gemelo) Génesis 27:41. [Esaú.]

7. Olvidó cómo Dios había revelado su sueño (imagen) a Daniel 3:24. [Nabucodonosor.]

8. Quiso adelantar la herencia del padre (puercos). Lucas 15:11-31. [Hijo pródigo.]

9. Jesús la perdonó muchas veces (cabello). Marcos 16:9. [María Magdalena.]

10. Quería ser perdonado antes que curado (estera). Mateo 9:1, 2. [Paralítico.]

Análisis

Pregunte: **¿Qué tienen en común todas estas personas?** (Perdón.) **En tu opinión, ¿cómo se sintieron estas personas al ser perdonadas?** (Bien, felices, aliviadas, etc.) Diga: **Piensen en el mensaje de esta semana:**

El perdón de Dios no conoce límites.

3 Aplicando la lección

Persona pequeña, persona grande

Piensen en alguna cosa que los niños pequeños hacen que les molesta. Por ejemplo: dejan juguetes en el camino; tocan sus cosas. Ahora, piensen en otra cosa que realmente los irrita y escríbanla en un pedazo de papel. (Si es una iglesia pequeña, cada persona llena dos o tres.) **Ahora, en otro papel, escriban una cosa que las personas de su edad hacen que no deberían.** (Iglesia pequeña: cada persona llena dos o tres papeles.) **Pida a los alumnos que coloquen sus papeles en la bolsa apropiada. Se necesitan por lo menos nueve pedazos de papel en cada bolsa.** (Iglesia grande: coloque las bolsas en lados opuestos del aula, para que los alumnos puedan moverse de un lado a otro.) Cuando todos hayan terminado, llame a dos voluntarios para sacar un papel de la bolsa de "personas pequeñas". Indíqueles que lean los papeles cuando usted dé la señal, completando los espacios de la lectura que sigue. Anímelos a cerrar sus ojos y pensar en un niño pequeño que ellos conozcan y que realmente les agrada, mientras usted lee lo que sigue. Al leer, trate de parecer más y más frustrado, disgustado y con rabia.

Primera situación

Yo sabía que sería un mal día desde el momento en que el pequeño vino gateando hasta la silla donde yo estaba tratando de hacer mis deberes de clase. Delante de mis ojos (Lea la Persona Pequeña PP papel 1). ¡No lo podía creer! Eso me recordó cuando él (papel 2). ¡Qué irritante! Al minuto siguiente, él estaba (PP papel 3). Y, como si eso no fuera suficiente, tan pronto como logré que se tranquilizara mirando un libro, él (PP papel 4). Este niño no sabe cómo comportarse. Primero él (PP papel 5). Luego (Papel 6). Y luego de eso, él (PP papel 7), (PP papel 8) y (PP papel 9). Ahora, yo soy una persona normal, nunca lloro. Pero ese niño hizo que llorase como un bebé. ¡Fue un verdadero desastre!

Análisis

Diga: **Cada uno estaba pensando en un niño diferente. Por lo tanto, encuentren un compañero y díganle cómo se sintieron y por qué.** (Dé algún tiempo.) **¿Alguno descubrió que era imposible enojarse con el niño, aunque supiera que estaba haciendo todo mal?** (Hay posibilidades de que varios concuerden). ¿Por qué no se enojaron? (Fue divertido; el niño era simpático; era

solo un bebé, etc.) **Aquellos que se enojaron, ¿por qué lo hicieron?** (El niño fue malo; no queríamos ser molestados; no nos gusta el niño; queríamos estar solos; etc.)

Repitan el versículo para memorizar todos juntos. (Filipenses 1:6, DHH.)

Diga: **¿Qué necesitamos recordar?** (Que Dios agrega la levadura en nuestra vida. Él hace que su Reino crezca en nosotros para que pueda llenar por completo nuestra vida.) **¿Cómo te sientes al saber que este trabajo es de Dios y no nuestro?** (Agradecido, feliz, aliviado.)

Segunda situación

Instruya a los voluntarios a tomar un papel de la bolsa "persona grande".

Mi madre tiene que irse a trabajar muy temprano, por eso nos despierta antes de las 6 de la mañana. ¡No lo puedo creer! Todo empezó a desmoronarse a partir de ahí. Yo (leer Persona Grande, PG papel 1). Pensando sobre cómo ocultar eso, yo, (PG papel 2). ¡Caramba! ¡Ahora sí que estoy en problemas! Pero, poco tiempo después, yo estaba (PG papel 3). Estaba sentado en mi clase, pensando en cambiar de nombre, cuando (PG papel 4). ¡Suficiente! Entonces, el director preguntó quién (PG papel 5). Fue otro compañero que se hacía pasar por mí. Pero nadie creyó esa disculpa, y menos después de que yo (PG papel 6) y (PG papel 7) y (PG papel 8). ¡Es como si quisiese que todo el mundo en mi vida me odiase! Me estaba preguntando si sería perdonado, cuando yo (PG papel 9). ¡Ahora sí que estoy perdido! Dios probablemente desea no haberme conocido nunca. ¿Habrá todavía esperanza para mí?

Análisis

Pregunte: **¿Ya te sentiste como si todos estuvieran enojados contigo, inclusive Dios? ¿Cómo te sentías?** (Miserable, mal, etc.) **Por lo tanto, sabes cómo se siente esta persona cuando dice: "¿Habrá esperanza para mí?" Bueno, ¿la hay?** (Sí.) **Por lo que aprendiste hoy, ¿qué le podrías decir a esta persona?** (Acepte las respuestas.) **¿De qué maneras la Persona Grande de la segunda situación se parece a la Persona Pequeña de la primera situación?** (Ambos hacen cosas que no deben, ambos necesitan perdón.) **¿Cómo se siente Dios acerca de la Persona Pequeña? ¿Y acerca de la Persona Grande?** (Él las ama.) Lea el versículo para memorizar o pida que la clase lo repita. **Recuerden:**

El perdón de Dios no conoce límites.

4 Compartiendo la lección

Llaves del perdón

Materiales
- Modelo de llave.
- Papel cartulina.
- Tijeras.
- Cola de pegar.
- Cordones.

Distribuya copias del modelo de la llave (p. 87), cartulina, marcadores y cordones. Pide a los alumnos que escriban el mensaje de un lado y el versículo de memoria del otro lado. Después de colocar los cordones en las llaves, anímelos a colgar una en el cuarto de ellos y dar la otra a un vecino, amigo o miembro de la familia.

Análisis

Diga: **La clave para tener un buen día es recordar nuestro versículo de memoria. Vamos a repetirlo juntos.**

Cierre

Después de la oración, mientras los alumnos se retiran, diga a cada uno: **Que la gracia de Dios te acompañe.**

Lección 8

Los ojos velados

Gracia **Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.**

Versículo para memorizar: "Dios, por su poder, nos ha concedido todas las cosas que necesitamos para vivir como Dios manda" (2 Pedro 1:3, DHH).
Texto clave y referencias: Lucas 24:13-35; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 738-742; historia del folleto para el alumno, lección Nº 8.
Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que Dios les ha entregado toda la información que necesitan para conocer a Jesús como su Salvador.

Sentirán la alegría de conocer a Jesús como su Salvador.

Responderán aceptando a Jesús y compartiendo esto con sus amigos.

Mensaje:

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador.

La lección bíblica de un vistazo

Dos de los seguidores de Jesús están conversando sobre los eventos del fin de semana de la crucifixión. Todo, aparentemente, salió terriblemente mal. Ahora, mientras van por el camino a Emaús, un extraño se une a ellos. Al principio, Jesús deliberadamente se oculta (Luc. 24:16). Él explica su papel y su función usando sólo las Escrituras. Entonces, se les revela. Para los discípulos, que habían perdido la visión de Jesús, la experiencia de verlo nuevamente es una manifestación que trae alegría a sus corazones, satisface sus necesidades y los motiva para compartir las buenas nuevas con los demás.

Esta es una lección acerca de la gracia

La Biblia nos ayuda a conocer a Jesús y su trabajo en nuestro favor. Dios se asegura de darnos todo lo que necesitamos para la salvación: las Escrituras, el Espíritu Santo, la esperanza, la gracia, la paz y hasta la presencia de su Hijo, cuando fuere necesario. Todo eso está a nuestra disposición si se lo pedimos.

Enriquecimiento del maestro

"Cuando los discípulos estaban por entrar en la casa, el extraño pareció querer continuar su viaje. Pero los discípulos se sentían atraídos a él. En su alma tenían hambre de oír más de él. 'Quédate con nosotros', dijeron. Como no parecía aceptar la invitación, insistieron... Si los discípulos no hubiesen insistido en su invitación, no habrían sabido que su compañero de viaje era el Señor resucitado. Cristo no impone nunca su compañía a nadie. Se interesa en

aquellos que lo necesitan. Gustosamente, entra en el hogar más humilde y alegrará al corazón más sencillo" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 800).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Adivina quién es* *B. Caminata de oración*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Dilemas
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Crea un símbolo

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo que compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales
- Pequeños pedazos de papel.
- Lápices/ bolígrafos.
- Caja.

A- Adivina quién es

Distribuya papel y lápices. Pida que los alumnos escriban tres puntos sobre sí mismos que nadie más en el aula conoce (cosas no vergonzosas que hicieron o les gustaba cuando eran menores, cuando estaban de vacaciones, etc.). ¡No escriban los nombres! Doblen los papeles y pónganlos en una caja. Cuando todos hayan terminado, retire un papel y lea las descripciones lentamente, una a una. El resto de los alumnos deberá adivinar cuál es el miembro de la clase que está

descrito allí. Al final, el verdadero autor debe ponerse de pie. (Adaptado de *Know Ideas: Serious Fun for Youth Groups* [Wareick, Ing.: CPAS, 1992], p. 4. Usado con permiso.)

Análisis

Pregunte: **¿Qué cosas te ayudaron a identificar a la persona descrita?** (Algo sobre la persona: gustos, intereses, familia, cosas que no le gustan.) **¿Cómo relacionas esta actividad con conocer a Dios?** (Cuando conocemos a Dios, conocemos cosas sobre él.) **Algunas veces, las cosas que creemos que conocemos sobre Dios no lo representan realmente. La lección de esta semana trata sobre dos discípulos que creían conocer todo sobre Jesús, y lo que realmente aprendieron cuando Jesús se les reveló. Ellos descubrieron que:**

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador.

B- Caminata de oración

Materiales
- Papel.
- Lápices.
- Etiquetas con "Estoy en una Caminata de Oración".

Antes de comenzar, informe a los diáconos sobre esta actividad, para que no envíen a los alumnos de regreso al aula. Los alumnos pueden usar etiquetas o un identificador que los identifiquen con "Estoy en una Caminata de Oración". Pida que un adulto permanezca en la retaguardia para dirigir a los que lleguen tarde y supervisar a aquellos que regresen antes.

Diga: **Muy frecuentemente, cuando oramos, hacemos pedidos sin dar las gracias; y frecuentemente no damos gracias porque no nos detenemos a pensar en lo que Dios nos ha dado. En grupos, vamos a salir en una caminata de oración alrededor de la iglesia (o manzana). No haremos ningún pedido; sólo agradeceremos a Dios por lo que nos ha dado. Vayan en parejas y decidan quién será el que escriba las cosas por las que agradecen a Dios. Simplemente, pueden decir: "Gracias, Señor, por el cielo azul". "Gracias, Señor, por el aula de Escuela Sabática" o "Gracias, Señor, por los diáconos". Regresen en cinco minutos.**

Análisis

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas por las que agradeciste a Dios? ¿Qué aprendiste al hacer esta actividad?** (Puedo agradecer a Dios por cada cosa y por todo.) **¿Alguno agradeció a Dios por su presencia al andar por ahí? ¿Notas algún cambio en la manera en que te sentías antes de caminar y ahora? Hoy, agradecemos a Dios por muchas de las cosas que nos ha regalado. Nuestra lección de hoy es sobre el gran Don de Dios para nosotros.**

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Seis libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas en las que Dios nos da información?** (Padres cristianos, profesores y amigos.) **Hoy, vamos a leer la historia de cómo él personalmente respondió las preguntas de sus discípulos. Recuerda:**

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales
- Poema "Pisadas en la arena".

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Lea el poema "Pisadas" (**página 88** de este Manual).

Diga: **Jesús está siempre con nosotros, aunque algunas veces no lo percibamos o no lo reconozcamos. Vamos a reconocer que él está con nosotros al compartir nuestra gratitud por medio de nuestra ofrenda.**

E- Oración

Acepte pedidos de oración y relatos sobre las repuestas recibidas.

Pida que los alumnos se separen en grupos de dos o de tres y se dirijan a los cuatro rincones del aula. Indique que cada grupo ore por las necesidades de varias regiones del mundo. Por ejemplo: el rincón ubicado al norte puede orar por los lugares, continentes y divisiones que están al norte del país.

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.
- Papel
- Materiales de plástica.

Instruya a los alumnos a leer la historia del camino a Emaús en Lucas 2:13 al 35. Proporcione materiales de plástica y pida que cada uno cree una cronología visual de los eventos de los últimos días de Jesús, según los discípulos se lo relataron a su "compañero de viaje". O creen un rollo con estos eventos y vayan abriéndolo en cada escena, a medida que el pasaje es leído en voz alta. O planee con anticipación y pida que un grupo de padres o adolescentes mayores, o algunos de los miembros de la clase preparen ropas que representen la de los tiempos bíblicos y dramaticen esta caminata a la clase.

Análisis

Pregunte: **¿Qué les explicó Jesús sobre sí mismo?** (Lucas 24:25-27. Los profetas habían predicho que todo eso sucedería de esa manera.)

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblias.
- Pizarra.
- Tiza.

Escriba los textos consignados abajo donde todos los puedan ver.

Diga: **Los discípulos que andaban con Jesús en dirección a Emaús esperaban que el Mesías fuera un salvador. Lea Lucas 24:21 para descubrir de qué esperaban ellos que el Mesías los salvara.** (De sus enemigos y del abuso de los romanos; de todos los que los odiaban.) **En el viaje a Emaús, Jesús les explicó lo que realmente necesitaban saber.** Distribuya los siguientes textos a algunos voluntarios. Indíqueles que lean cada texto, y escriban en el pizarrón lo que nos enseña sobre Jesús como Salvador.

Mateo 1:21 (Él salvará a su pueblo de sus pecados). Juan 3:16 (Los que en él creen tendrán vida eterna). Juan 3:17 (No vino para condenar, sino para salvar). Juan 16:31 (Cree en Jesús y serás salvo). Romanos 5:8 (Dios demuestra su amor para con

nosotros por medio de esto: cuando éramos pecadores, Jesús murió por nosotros). 1 Juan 4:9 (Dios mostró su amor; envió a su Hijo para darnos vida a través de él).

Diga: **Los discípulos que estaban yendo a Emaús necesitaban entender de qué los salvaría Jesús. ¿De qué era en realidad?** (Sus pecados.) **¿Qué necesitaban ellos, y nosotros?** (Un Salvador personal.) **Recuerden:**

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador.

3 Aplicando la lección

Dilemas

Lea la siguiente situación: Elena y Karina no se quedan quietas ni un minuto en la Escuela Sabática. Están conversando en lugar de cantar. Ellas cuentan bromas durante la lección bíblica. En la iglesia, ellas leen revistas de moda y rayan el boletín de la iglesia. Después del último himno, se empiezan a retirar disimuladamente. **Si fueras uno de los discípulos del camino a Emaús, ¿qué consejo les darías a Elena y Karina?** (Acepte todas las respuestas.)

Análisis

Diga: **Si uno de los discípulos del camino a Emaús realmente pudiese hablar con Elena y Karina, o con nosotros, cómo sonaría su voz?** (Entusiasmada.) **¿Crees que usaría sus manos y su cuerpo para hablar?** (Probablemente.) **¿Cómo crees que se sintieron los discípulos cuando comprendieron que era Jesús el que había caminado con ellos todo el tiempo?** (Sorprendidos, emocionados.) **¿Qué quiere Dios que aprendamos de esta historia?** (Que sentir la presencia de Dios trae alegría.)

4 Compartiendo la lección

Crea un símbolo

Materiales
- Materiales de plástico

Distribuya materiales de plástico. Pida que los alumnos creen un cartel con un símbolo que represente el hecho de que Dios nos da todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador. En algún lugar del cartel, pídales que escriban una paráfrasis del mensaje o del versículo para memorizar. Dé algún tiempo para que expliquen su símbolo.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué es importante recordar el versículo para memorizar y el mensaje? Vamos a repetirlo juntos.** (Repita 2 Pedro 2:1, 3.)

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para conocer a Jesús como nuestro Salvador.

Cierre

Coloque una silla vacía en el frente o el centro del aula, para representar el hecho de que Dios está con nosotros. Ore, conversando directamente con la silla como si Jesús estuviera sentado allí.

Lección 9

Contento en mi iglesia

Comunidad **Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.**

Versículo para memorizar: "Por lo tanto, siempre que tengamos la oportunidad, hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe" (Gálatas 6:10, NVI).
Texto clave y referencias: Hechos 4:32-37; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 72-79; historia del folleto para el alumno, lección Nº 9.
Objetivos
Los alumnos:

Sabrán que los primeros cristianos mostraban el amor de Dios al tomarse en cuenta unos a otros como miembros de una gran familia.

Sentirán gratitud al observar el amor de Dios en la iglesia.

Responderán descubriendo formas de compartir con los miembros de la iglesia.

Mensaje:

Las personas en nuestra iglesia son una familia de creyentes que cuidan unos de otros.

La lección bíblica de un vistazo

Los cristianos en la iglesia primitiva muestran el amor de Dios al apoyarse unos a otros. Buscan a aquellos que están en necesidad y hacen todo lo posible por ayudarlos. En algunos casos, venden sus propiedades y contribuyen con el dinero.

Esta es una lección acerca de comunidad

Cuando las personas forman parte de una comunidad cristiana, comparten todo lo que tienen (tiempo, dinero, comida, posesiones) con los demás creyentes. Los miembros de la iglesia de la actualidad también deben cuidarse unos a otros.

Enriquecimiento del maestro

"El relato declara: 'No había entre ellos ningún necesitado' (Hech. 4:34), y dice cómo se suplía la necesidad. Los creyentes que tenían dinero y posesiones los sacrificaban gozosamente para hacer frente a la emergencia. Al vender sus casas o sus tierras, ellos llevaban el dinero y lo ponían a los pies de los apóstoles... Así será siempre que el Espíritu de Dios tome posesión de la vida... El dinero, el tiempo, la influencia, todos los dones que han recibido de la mano de Dios, los estimarán solamente como un medio de promover la obra del evangelio... las verdades proclamadas tendrán una influencia poderosa sobre los oyentes" (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 50, 60).

Lección 9

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Grupos* *B. Necesidades y posesiones*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Goma de buena voluntad

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si trajeron sus listas para compartir de su estudio bíblico durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Grupos

Materiales
- Direcciones de grupo.

Pida que los alumnos se levanten y alejen de sus sillas, dejando un gran sector vacío. Dígales que usted dirá un número y una acción. Las personas deberán reunirse en grupos de la cantidad mencionada, realizando la acción indicada lo más rápido posible. El que quede fuera del grupo deberá sentarse. Dé la oportunidad de que practiquen, diciendo: Cinco, formen grupos de cinco; abrácense bien fuerte.

Continúe dando directivas, tales como:

Seis: hombro con hombro, mirando en la misma dirección.

Cuatro: tómense de las manos en círculo.

Tres: hagan una fila y párense en puntas de pie.

Dos: Tómense de ambas manos y queden enfrentados.

Continúe hasta que queden sólo dos alumnos. Aplauda a los que permanecieron hasta el final.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo escogiste el grupo en el que entrarías?** (Acepte respuestas.) **Si estabas en un grupo, ¿qué pensabas de los que quedaban afuera?** (Pena; no pensé en ellos.) **¿Cómo te sientes al quedar fuera de un grupo?** (Bien; solitario; etc.) **¿Qué podemos hacer en la iglesia para asegurarnos de que ningún visitante o miembro se sienta de esta manera?** (Ser amigables, invitar a las personas a sentarse con nosotros.)

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

Las personas en nuestra iglesia son una familia de creyentes que cuidan unos de otros.

B- Necesidades y posesiones

Materiales
- Papel.
- Lápices.

Instruya a los alumnos a hacer de cuenta que ocurrió un desastre en la ciudad. Divida a la clase en dos grupos. El primero deberá hacer una lista de cosas que las personas que perdieron todo necesitarían para restaurar su hogar: casa, muebles, ropas, comida, herramientas. (Dígales que agreguen algunas cosas que sean lujos, como pijamas de seda, etc.) Sin consultar al primer grupo, el segundo deberá hacer una lista de cosas que las personas ya poseen, que podrían compartir. (Opcional: en vez de hacer listas, provea catálogos o pida que los alumnos recorten figuras de algunos artículos y las peguen en hojas de papel para armar sus propios catálogos.) Cuando todos hayan terminado, el primer grupo leerá su lista de necesidades. El segundo grupo responderá siempre y cuando tuvieren el elemento pedido en sus listas.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste al ser capaz de pensar en las necesidades de los demás?** (Bien, muy bien, etc.) **¿Y al ser capaz de atender esas necesidades?** (Bien, muy bien, etc.) **En tu opinión, ¿qué deberíamos hacer respecto de las necesidades de los demás que no son atendidas?** (Acepte respuestas.) **¿En qué se parece esto a la manera en que los primeros cristianos trataban a los demás?** (Acepte respuestas.)

Lea el versículo para memorizar de hoy: "Por lo tanto, siempre que tengamos la oportunidad, hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe" (Gálatas 6:10, NVI).

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**

Las personas en nuestra iglesia son una familia de creyentes que cuidan unos de otros.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Tres libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Pregunte: **¿Conoces a alguien que haya hecho algo parecido para ayudar a un miembro de iglesia?** (Acepte las respuestas.) **Hoy, vamos a conversar sobre una comunidad entera en la que se ayudaban unos a otros en sus necesidades.**

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.

Pida que un voluntario lea Hechos 4:32 al 37. Luego, relean el pasaje y divídanse en grupos de entre dos y cuatro alumnos para desarrollar conversaciones basadas en los

Lección 9

Oración y alabanza

Materiales
- Canasta de comida o fuente.

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Use una canasta de comida o una fuente como recipiente para recoger las ofrendas, representando a la iglesia primitiva que compartía comida.

Diga: **En la iglesia primitiva, las personas entregaban cosas como comida y ropas a los demás. Todavía hacemos eso hoy, y también damos dinero. Planea apartar un poco del dinero que recibiste esta semana para dar a las personas necesitadas.**

E- Oración

Pida que la clase se divida en grupos de dos o tres. Incentívelos a tomar tiempo pidiendo a Dios que les muestre formas mediante las cuales pueden compartir lo que tienen con otros. Cierre agradeciendo a Dios por el privilegio de compartir.

siguientes versículos: Hechos 4:32; 4:33; 4:34, 35; 4:36, 37. Después de algunos minutos, pida que cada grupo relate su conversación al resto de la clase.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo sabían los discípulos lo que los demás necesitaban?** (Las personas les contaban sobre las necesidades de los demás; los diáconos las descubrían.) **¿Crees que las personas tenían que pedir lo que necesitaban?** (A veces sí, a veces no.) **¿Cuál es una forma de dar cosas para las personas que necesitan sin esperar que ellas lo pidan?** (Tener encargadas personas que estén atentas a las necesidades.)

Diga: **Recuerden nuestro mensaje de hoy:**

Las personas en nuestra iglesia son una familia de creyentes que cuidan unos de otros.

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblia.
- Papel.
- Lápices.

Pida que los alumnos busquen y lean los siguientes versículos. Entrégueles papel y lápices o bolígrafos, y estimúlelos a parafrasear cada texto.

1 Tesalonicenses 5:11, 15 (Anímense unos a otros y fortalézcanse... siempre traten de hacer el bien unos a otros).

Gálatas 6:10 (Deberíamos dar atención especial a aquellos que están en la familia de creyentes).

Efesios 4:32 (Sea gentil y amable con los demás).

Romanos 12:13 (Comparte con el pueblo de Dios que está en necesidad).

Análisis

Cuando todos hayan terminado, pregunte: **¿por qué, en tu opinión, es tan importante ser atento con los demás creyentes?** (Eso les da esperanza y ánimo; nos ayuda a sentirnos útiles.) **¿Cuáles son algunos ejemplos en la Biblia de personas que fueron amables con los creyentes?** (David y Jonatán; Ester y Mardoqueo; María Magdalena y Jesús; David y Mefiboset; el paralítico que los amigos hicieron descender por el techo.) (Adaptado de *The Youth Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: New Testament* [Loveland, Colo.: Group], p. 171. Usado con permiso.)

3 Aplicando la lección

Situación

Diga: **Frecuentemente, no ayudamos a las personas porque no queremos incomodarlas o sentirnos incómodos. Digan cómo ayudarían a las personas en las siguientes situaciones.** Dé algún tiempo para las respuestas.

1. Todos están yendo a un campamento, con excepción de una joven. Descubriste, un día antes, que no va porque no tiene ropa de baño apropiada para el campamento. Ella usa un talle menos que tú, y tú tienes mucha ropa del tamaño de ella.

2. Notas que un compañero de clase desaparece en la hora del recreo. Lo sigues un día, y descubres que no trajo comida y bebió mucha agua. Otro día, tenía sólo una rodaja de pan, que engulló en menos de diez segundos.

3. Un compañero de clase ha hecho un buen trabajo en su proyecto de ciencias, pero tal vez obtenga una calificación menor por no tener dinero suficiente para comprar los materiales necesarios para exponerlo.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te gustaría ser tratado en cada una de estas situaciones?** (Teniendo alguien que se preocupe o que sea sensible a mis necesidades.)

¿Cuál es el mensaje de hoy?:

Las personas en nuestra iglesia son una familia de creyentes que cuidan unos de otros.

4 Compartiendo la lección

Goma de buena voluntad

Materiales
- Goma de mascar o caramelos.
- Pequeñas tiras de papel.
- Lápices /bolígrafos.
- Cinta adhesiva.
- Caja.
- Materiales para decorar la caja.

Distribuya unas cinco gomas de mascar o caramelos para cada alumno, junto con lápices/ bolígrafos, pequeñas tiras de papel y cinta adhesiva.

Diga: **Se nos dijo que seamos gentiles unos con otros. Una forma de hacer eso es animar a los demás. Lo haremos escribiendo elogios en los papeles y enrollándolos alrededor del caramelo/ goma. Entonces, los repartiremos a los miembros de la iglesia.**

Instruya a los alumnos a escribir en las pequeñas tiras de papel, enrollarlas al caramelo / goma, y pegarlas. Podrán trabajar juntos en grupos, para elegir las frases de buena voluntad que escribirán en las tiras de papel. Recalque que deben escribir frases positivas. Pueden ser versículos o dichos tales como: "Dios y yo pensamos que eres especial", "No tienes precio, porque Jesús murió por ti", o "Dios está a tu lado". Dé algún tiempo para que los grupos compartan ideas para las frases.

Deje que todos ayuden a decorar una caja que se parezca a un paquete de golosinas. Coloquen las gomas/ caramelos de buena voluntad dentro de ella. Después de la Escuela Sabática, ayude a los alumnos a distribuirlos, explicando su propósito.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo esta actividad nos ayudará a "vivir" nuestro mensaje?** (Es una forma de distribuir ánimo con nuestra familia de la iglesia).

Las personas en nuestra iglesia son una familia de creyentes que cuidan unos de otros.

Cierre

Ore por sus alumnos y por el deseo de ellos de compartir, y por oportunidades para compartir con otros creyentes durante la próxima semana.

Diga: **Durante esta semana, busquen oportunidades para compartir de la misma forma que los primeros cristianos lo hicieron.**

Lección 10

Compartiendo la Palabra

Comunidad **Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.**

Versículo para memorizar: "Sabemos que Dios dispone todas las cosas para el bien de quienes lo aman, los que han sido llamados de acuerdo con su propósito" (Romanos 8:28, NVI).

Texto clave y referencias: Hechos 8:1-8; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 85-91; historia del folleto para el alumno, lección Nº 10.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que amar a Jesús nos une a él y a los demás.

Sentirán alegría por pertenecer a un grupo del pueblo de Dios.

Responderán regocijándose por pertenecer a su iglesia.

Mensaje:

El amor de Dios nos une y trae gozo.

La lección bíblica de un vistazo

Después del apedreamiento de Esteban, la iglesia es perseguida, especialmente por Saulo. Podríamos esperar que ellos se escondieran y dejaran de predicar; pero, en lugar de eso, salieron de Jerusalén y predicaron en todos los lugares que iban. Felipe va a Samaria a predicar, y hace en el nombre de Cristo grandes milagros. El resultado inesperado es que la iglesia crece y se alegra a pesar de las circunstancias que atraviesan.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Aunque separados por dificultades y persecución, los miembros de la familia de Dios son parte de una comunidad que persevera en compartir alegremente su Palabra. El pueblo de Dios no es su pueblo sólo cuando concurre a la iglesia; también es una comunidad de fe cuando es perseguido por todo el país o alrededor del mundo. Es la historia de Jesús y nuestro amor por él, que nos une.

Enriquecimiento del maestro

"[...] Había peligro de que los discípulos permanecieran demasiado tiempo allí, desatendiendo la comisión del Salvador de ir a todo el mundo... comenzaron a pensar que no tenían ninguna obra tan importante como la de proteger a la iglesia de Jerusalén de los ataques del enemigo... Para dispersar a sus representantes por lugares donde pudieran trabajar por otros, Dios permitió

que fueran perseguidos. Ahuyentados de Jerusalén, los creyentes 'iban por todas partes anunciando el evangelio' " (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 88, 89).

Hechos 8:4 dice: "Aquellos que habían sido esparcidos anunciaban las buenas nuevas del evangelio por todas partes" (DHH). La palabra griega para "esparcidos" es *diaspeiro*, que significa "esparcir con semillas" o "dispersar". Ya que los cristianos dispersos testificaron, la persecución de cristianos en Jerusalén tuvo un efecto contrario al esperado por los dirigentes judíos. El mensaje del Cristo resucitado fue esparcido. (Ver *Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 212.)

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Lazos que unen* *B. Lista para empaquetar*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Comparte el cuidado

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno descubrió cuántas veces la palabra "misionero" es usada en la Biblia o si escribieron una pieza o historia para compartir de su estudio bíblico de la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Lazos que unen

Materiales
- Ovillos de lana.
- Recipientes.
- *Himnario adventista.*

Coloque varios ovillos de lana en tres o cuatro recipientes en una mesa, al frente del aula. Pida que los alumnos se coloquen al fondo del aula. Indíqueles que escuchen mientras Ud. lee el texto. Cuando oigan la palabra *iglesia*, ellos deberán venir al recipiente, tomar un novillo de lana, cortar una hebra del tamaño de un brazo, volver a su lugar y atar la hebra en su cinturón, reloj o botón. Cada vez que oigan la palabra iglesia deben tomar otra hebra y colocarla al lado de la primera, y así sucesivamente. Ellos necesitarán hacerlo rápido para poder seguir la lectura, por más que esta se haga lentamente.

Texto: Mientras Jesús estaba en esta tierra, los discípulos no se veían como una IGLESIA. Pero, después de la ascensión, los discípulos no tenían más a Jesús entre ellos, en persona. Ellos podrían simplemente haber regresado a su antiguo estilo de vida; pero no lo hicieron, porque el amor de Jesús los unió como IGLESIA. Al principio, pasaron su tiempo llorando y orando juntos, pero el estar juntos y compartir su amor por Jesús hizo de la IGLESIA un lugar agradable para estar. Algunas veces, se quedaban hasta tarde por la noche, como cuando Pedro fue liberado de la prisión por un ángel del cielo. Él adivinó dónde estaría reunida la IGLESIA en oración y fue directo para allá. Los creyentes podrían haber sido apresados por reunirse, pero sus reuniones de oración eran tan buenas, que nadie quería perder la oportunidad de estar en la IGLESIA. Al principio, los creyentes pensaban que su trabajo era permanecer en Jerusalén y contar al pueblo de allí todo acerca de Jesús. Pero, cuando vino la persecución, ellos tuvieron que salir de allí. Los miembros de la IGLESIA fueron dispersados hacia otros lugares; y en cada lugar donde iban, contaban a otros sobre Jesús. Por eso, sin percibir lo que estaba sucediendo, los miembros de la IGLESIA estaban haciéndola crecer.

Análisis

Tome una hebra de lana y rómpala en frente de la clase, demostrando cuán débil es una hebra sola. Luego, pida que todos unan todas sus hebras y prueben su fuerza. **¿Qué pueden representar estas hebras respecto de nosotros o nuestra iglesia?** (Estar junto con otros cristianos nos hace más fuertes; acepte otras respuestas.) Tome de una punta todos las hebras de los alumnos mientras ellos toman las otras puntas de sus hebras. Pídales que se distribuyan por el aula. **Si cada uno de ustedes tiene un lazo fuerte con la iglesia, ¿qué causará eso en ella?** (Hacer que sea fuerte, también.) **Ahora, vamos a suponer que una persona de su iglesia se mudó, ¿qué sucederá con la iglesia?**

Pida a los alumnos que escojan a la persona que tenga en su poder la hebra más larga para ser la que se muda, y descubran la forma de mantener a esta persona unida a la iglesia (Ellos podrían unir las manos y quedar conectados, o podrían unir sus hebras, punta a punta, quedando la iglesia en una punta y el "misionero" en la otra.) Cante un himno del Himnario Adventista que sea apropiado al tema. Diga: **Nuestro mensaje de hoy es:**

El amor de Dios nos une y trae gozo.

B- Lista para empaquetar

Pida que los alumnos se sienten en círculo.

Diga: **Ustedes son discípulos que decidieron dejar Jerusalén y mudarse a otro lugar. Están decidiendo qué posesiones llevarán y cuáles dejarán. Nadie tendrá cómo escribir, así que deberán recordarlo todo. Para ayudarte a recordar, debes decir no sólo lo que llevarás, sino también**

lo que las personas que están antes de ti llevarán. La última persona debe repetir toda la lista. La primera persona del círculo mencionará un punto. La segunda lo repetirá y agregará otro. La tercera repetirá los primeros dos elementos en orden y agregará uno más, y así sucesivamente en el círculo.

Análisis

Pregunte: **¿Qué tipos de ítem parecen ser los más importantes para nosotros? ¿Cómo crees que te sentirías si supieras que el lugar al cual vas es mejor que aquel en donde vivías?** (Feliz, menos preocupado, etc.) **¿Qué ventajas hay al mudarse de un lugar a otro?**

Diga: **Nuestra lección de esta semana es sobre un momento en la iglesia primitiva en el que mudarse de Jerusalén parecía ser una cosa terrible, pero se convirtió en una cosa positiva. Observando la experiencia de ellos, descubrimos cómo:**

El amor de Dios nos une y trae gozo.

Oración y alabanza

Materiales
- Canasta de comida o pequeña valija.

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Diga: **Es siempre una alegría estar con otros miembros de la iglesia en eventos como camporís, reuniones de campamento y encuentros juveniles, pero no podemos estar siempre con los cristianos que conocemos en otros lugares. Sin embargo, podemos ayudarlos a difundir el evangelio al apoyar su mensaje con nuestras ofrendas.**

E- Oración

Pregunte a los alumnos si conocen a algún misionero o cristiano que esté trabajando en otro país. Tome un voluntario para escribir en el pizarrón quiénes son y dónde están. Ore específicamente por estas personas, por los del misionero de hoy y por las personas de nuestra iglesia que se mudaron a otras localidades o países.

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Dos libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Diga: **Cuenten sobre algún viaje que hicieron.** Haga preguntas como: ¿Dónde fueron? ¿Cómo llegaron allá? ¿Qué les gustó más del viaje? (Dé algún tiempo para que varios alumnos respondan.)

Diga: **Hoy, en nuestra lección, vamos a**

hablar sobre personas que salieron en un viaje inesperado y en un momento inesperado.

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.
- Micrófonos.
- Papel.
- Lápices/ bolígrafos.

Divida a la clase en grupos. Dentro de sus grupos, pida que los alumnos lean Hechos 8:1 al 8. Entonces, harán de cuenta que son un equipo de reportaje. Necesitarán un presentador, dos o tres corresponsales de noticias en los lugares, y entre dos y cuatro personas (Felipe, Saulo, diácono de la iglesia, persona curada, nuevo creyente, miembro del Sanedrín, sacerdote del Templo, persona que ayudó a apedrear a Esteban, etc.) para ser entrevistadas. Cada grupo creará un reportaje para un periódico, sobre la persecución y la dispersión de los miembros de la iglesia primitiva. Los corresponsales deberán estar preparados para dar explicaciones sobre Jesús, el Pentecostés, Esteban, etc. Cuando cada grupo haya terminado, deberán presentar su reportaje a la clase. Algunas preguntas sugerentes para los reporteros podrían ser:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. No parece un samaritano, ¿de dónde es usted?
3. ¿Puede decirnos qué está sucediendo aquí?
4. ¿Cuál era el estilo de la multitud reunida aquí?
5. ¿Cómo explica la actitud de alegría que parece haber aquí?

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te hubieras sentido de haber vivido en aquel tiempo, cuando comenzaron las persecuciones?** (Con miedo, preocupado, etc.) **¿Cuál hubiera sido tu plan de acción? Recuerden:**

El amor de Dios nos une y trae gozo.

Exploración en la Biblia

Escriba las siguientes preguntas donde la clase pueda verlas. Distribuya Biblias, papel y lápices. Divida a la clase en grupos y dé diferentes preguntas a cada uno; luego, pídales que relaten a toda la clase.

Materiales
- Lista de preguntas.
- Papel.
- Biblias.
- Lápices /bolígrafos.

1. Lee Hechos 8:1 al 8 ¿A qué se refiere la expresión “En aquel día”? (Investigar en el capítulo 7.) (El día en que Esteban fue muerto.)
2. En tu opinión, ¿por qué los apóstoles permanecieron en Jerusalén? (Tal vez para apoyar y guiar a los miembros de iglesia que permanecieron allí; para saber lo que los dirigentes judíos estaban planeando, etc.)
3. Versículo 2. ¿Por qué riesgos crees que pasaron estos hombres de Dios al enterrar a Esteban? (Este acto los identificaba como creyentes, lo que podría causar la muerte de ellos.)
4. ¿Qué hizo Saulo para intentar destruir a la iglesia? (Puso a las personas creyentes en prisión.)
5. Versículo 4. ¿Cuál fue el efecto de tener miembros de iglesia esparcidos por otras áreas? (La Palabra fue predicada en todos los lugares a los que fueron; el evangelio fue llevado a quienes vivían fuera de Jerusalén o Judea.)
6. Versículo 5. ¿A dónde fue Felipe? (A una ciudad en Samaria.)
7. Los apóstoles permanecieron en Jerusalén. Por lo tanto, este Felipe no es el Felipe que integraba el grupo de los doce discípulos de Jesús. ¿Quién era este Felipe? Lee Hechos 6:1-6 para descubrirlo. (Uno de los siete diáconos.)
8. Versículo 6. ¿Por qué razón las personas prestaron mucha atención a lo que dijo Felipe? (Lo escucharon y vieron lo que hizo.)
9. Versículo 7. ¿Qué tipos de milagros realizó Felipe? (Expulsó espíritus del mal, curó paralíticos y cojos.) Los milagros hechos por Felipe eran llamados “señales”. Explique de qué cosa eran señales. (De la verdad de las palabras de Felipe acerca de Jesús.) ¿Por qué eran necesarias estas señales? (Para convencer a las personas sobre la verdad de Jesús).

10. Versículo 8. ¿Qué efecto tuvo en la ciudad la visita de Felipe? (Hubo gran regocijo.)

Dé algún tiempo para completar esta tarea. Pida que los grupos compartan sus respuestas.

Diga: **La persecución de los cristianos que vivían en Jerusalén parecía algo terrible. ¿Cómo transformó Dios una calamidad en bendición?** (Los cristianos que se mudaron fuera de Jerusalén llevaron el evangelio a otras áreas; las personas de esos lugares fueron curadas, aprendieron sobre Jesús y tuvieron alegría en sus vidas.) **Recuerden nuestro mensaje de hoy:**

El amor de Dios nos une y trae gozo.

Diga: **Aunque los miembros de la iglesia primitiva fueron esparcidos por toda Judea y Samaria, ellos estaban unidos por el amor hacia Jesús y por el deseo de contar a los demás sobre él. ¿Cómo podía esta experiencia ser algo alegre?** (El mensaje de Jesús trajo alegría a aquellos que lo oyeron; ser curados trajo alegría a los enfermos y a sus familiares; ser parte de un grupo de personas que tenía la esperanza en Jesús trajo alegría.)

3 Aplicando la lección

Situaciones

Numere a los alumnos con uno, dos, uno, dos, etc. Diga: **Leeré situaciones diferentes. Quiero que aquellos que poseen el número uno piensen sobre cómo manejar la situación, si les ocurriera en la vida real. Los del número dos, piensen cómo podrían ayudar a un amigo cristiano en aquella situación.** Luego de leer cada situación, pregunte a los del números uno: **¿Qué harías?** Y luego, pregunte a los números dos **¿cómo podrías ayudarlos?**

1. Alguien en tu barrio roba cosas de la casa de una anciana y te culpa a ti. Aunque tú le dices que eres cristiano y que no harías algo así, ella no te cree y llama a la policía.

2. Tu escuela pide que asistas a clase el sábado de mañana. Pides para ser disculpado, pero tu pedido es denegado porque otros adventistas del séptimo día sí van a la escuela en sábado. Recibes un cero en tu trabajo cada sábado. Tus oportunidades de obtener un buen promedio están disminuyendo.

3. Otro Conquistador y tú están juntando comida para una familia de tu iglesia, que recientemente perdió al padre. El custodio dice que necesitas una autorización. Le explicas que solamente estás intentando ayudar a otro creyente; no es nada oficial. Él insiste en retenerte hasta que tus padres lleguen a casa. Eso sucederá recién en tres horas. Tu compañero y tú están tan irritados, que no logran recordar el teléfono del director de Conquistadores o del pastor de la iglesia.

4. Tu tío, que te está cuidando por el momento, te prohíbe ir a la iglesia adventista. Él te pega cuando descubre que fuiste a pesar de su orden. La iglesia programó un bautismo. Tu tío juró que te matará si te bautizas.

5. Tu amigo Tomás te hace preguntas sobre Dios. Pero, cuando lo invitas a la iglesia, Tommy duda. Él te pide que le des tres buenas razones para acompañarte a la iglesia.

Análisis

¿Qué puede hacer Dios por nosotros en situaciones negativas? (Traernos una bendición.) **¿Cómo podemos descubrir la alegría en medio de las situaciones difíciles?** (Con el apoyo de los demás, etc.) **Repitan nuestro mensaje conmigo:**

El amor de Dios nos une y trae gozo.

4 Compartiendo la lección

Comparte el cuidado

Materiales
- Mesa pequeña.
- Sellos.
- Lápices bolígrafos.

Escriba cartas de ánimo para miembros de su iglesia que estén pasando por un momento difícil. O haga una lista de cosas que su clase podría enviar a un misionero. Pida a distintos alumnos que traigan las cosas la semana siguiente. Proporcione lo necesario para enviar por encomienda estos artículos.

Análisis

Pregunte: **¿Qué tipos de experiencias pueden desanimar a un miembro de iglesia?** (Pérdida de trabajo o de un miembro de la familia, conflictos con otras personas, falta de comida, etc.) **Si esta persona recibe una carta tuya, ¿cómo se sentirá?** (Feliz, alegre, etc.) **¿Qué dice el mensaje de esta semana?**

El amor de Dios nos une y trae gozo.

Cierre

Ore nuevamente por los misioneros y las personas que estén viviendo situaciones difíciles en varios países y en la comunidad de la iglesia. Ore para que los miembros de la clase se apoyen unos a otros en todo.

Lección 11

Seguidores de Cristo

Comunidad **Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.**

Versículo para memorizar: "Ustedes ya no son extraños ni extranjeros, sino conciudadanos de los santos y miembros de la familia de Dios, edificados sobre el fundamento de los apóstoles y los profetas, siendo Cristo Jesús mismo la piedra angular" (Efesios 2:19, 20, DHH).

Texto clave y referencias: Hechos 11: 19-30; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 126-134; historia del folleto para el alumno, lección Nº 11.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que somos más fuertes cuando trabajamos juntos.

Sentirán gratitud por el apoyo de su familia de la iglesia.

Responderán dando apoyo a sus amigos y a la familia de la iglesia.

Mensaje:

El pueblo de Dios es fuerte cuando sus integrantes se apoyan unos a otros y cuando trabajan juntos.

La lección bíblica de un vistazo

Algunos cristianos que son perseguidos llegan hasta Fenicia, Antioquía y Chipre. En Antioquía, se forma una iglesia con buena cantidad de miembros. Esta iglesia necesita apoyo. La iglesia en Jerusalén envía a Bernabé para asistir a la iglesia de Antioquía y a las otras iglesias del área. Tiempo después, una gran hambruna azotó a Palestina, y los miembros de estas nuevas iglesias juntaron artículos para enviar como ayuda a los miembros de la iglesia en Jerusalén.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Cuando los miembros de una comunidad trabajan juntos por el bien común, todos se benefician y el trabajo de Dios de difundir el evangelio de su gracia aumenta exponencialmente.

Enriquecimiento del maestro

"En Antioquía los discípulos recibieron por primera vez el nombre de cristianos. Este nombre les fue dado porque Cristo era el tema principal de su predicación, su enseñanza y su conversación... predicaban a Cristo, y dirigían sus oraciones al Padre por medio de él.

"Fue Dios el que les dio el nombre de cristianos. Este es un nombre real, que se da a todos los que se unen con Cristo" (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 129, 130).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Apoyados en la espalda* *B. Confusión en medio del desastre*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Haz un proyecto

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si hicieron el acróstico cristiano en su estudio bíblico de la semana y si lo quieren compartir.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Apoyados en la espalda

Divida a los alumnos en parejas. Pida que cada pareja se siente en el suelo con las espaldas apoyadas y los brazos entrelazados. Pídales que se levanten sin colocar las manos en el piso.

Análisis

Pregunte: **¿Qué tuviste que hacer para poder levantarte?** (Trabajar juntos.) **¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué motivo? ¿Qué podría haber facilitado la acción? En tu opinión, ¿qué nos dice esta actividad respecto de la comunidad?** (Incluso las tareas difíciles pueden hacerse cuando trabajamos juntos.)

Diga: **El mensaje es:**

El pueblo de Dios es fuerte cuando sus integrantes se apoyan unos a otros y cuando trabajan juntos.

B- Confusión en medio del desastre

Materiales
- Papel.
- Lápices/ bolígrafos.

Diga: **Todos están con pánico. Un terrible desastre acaeció en tu ciudad. Te enteras de que tu familia es la única de la iglesia cuya casa no fue destruida. Sólo tú tienes comida, agua, ropa y electricidad. ¿Cómo ayudará tu familia a los otros miembros de la iglesia? En grupos, organicen paso a paso una estrategia para ayudar a todos los que están en necesidad.** Cuando los planes estuvieren terminados, pida que cada grupo lo relate a la clase.

Análisis

Pregunte: **¿Y acerca de los integrantes de tu comunidad que no pertenecen a tu iglesia? ¿Deberías ayudarlos también? ¿Por qué sí o por qué no?** (Estimule las repuestas.) **¿Pondrías las necesidades de los miembros de iglesia en primer lugar? ¿Por qué sí o por qué no?** (Anime las respuestas.)

Diga: **Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy:**

El pueblo de Dios es fuerte cuando sus integrantes se apoyan unos a otros y cuando trabajan juntos.

Oración y alabanza

Materiales
- Canasta de comida o fuente.

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Ya sea que los misioneros estén en casa o del otro lado del mar, nuestras dádivas son necesarias para enviar la Palabra de Dios a aquellos que necesitan oírla.**

E- Oración

Pida que algunos voluntarios agradezcan a Dios por el apoyo de nuestra familia de la iglesia y ore por las personas de nuestra iglesia que están haciendo trabajos misioneros.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Tres libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Pregunte: **¿De qué forma los misioneros forman parte del plan de Dios?** (Ayudan a otras personas a descubrir sobre Dios.) **¿Te gustaría ser misionero? ¿Dónde te gustaría ir para trabajar como misionero?**

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.
- Mapas bíblicos.
- Chinches (opcional).

Pida que los alumnos lean Hechos 11:19 al 30, haciendo que cada alumno lea un versículo. Luego, divida a los alumnos en grupos y distribuya copias de varios mapas de los tiempos bíblicos y tiempos actuales. Pida que cada grupo haga un gráfico de quién estaba compartiendo el evangelio y dónde estaba cuando la iglesia primitiva fue esparcida, y que coloquen chinches para señalar los lugares. Cuando todos hayan terminado, deje que compartan lo que descubrieron.

Análisis

Pregunte: **¿Creen que los primeros cristianos tenían idea de los lugares a los que estaban yendo las personas?** (Probablemente; no sé.) **¿Por qué hubiera sido importante mantener un control de la ubicación de todos?** (Para enviar apoyo, para orar por ellos.) Recuerden:

El pueblo de Dios es fuerte cuando sus integrantes se apoyan unos a otros y cuando trabajan juntos.

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblias.

Diga: **Antes del tiempo de Cristo, otras personas citadas en la Biblia compartieron su conocimiento de un Dios Creador con las personas de otras culturas. Vamos a buscar a algunas de ellas.**

Pida que los alumnos busquen en los siguientes pasajes para descubrir quiénes compartieron el conocimiento de Dios, con quiénes lo compartieron y dónde estaban cuando lo hicieron.

2 Reyes 5:1-15 (Naamán y la niña cautiva)

Génesis 41:25-40 (José)

Daniel 1, 3:19-30 (Sadrac, Mesac y Abed-nego)

Análisis

Pregunte: **¿Qué tenían en común cada una de estas personas?** (Ellas testificaron con valor.) **¿Cómo ayudó a otros este testimonio?** (Les dio apoyo; los ayudó a conocer mejor a Dios.) Diga: **Recuerden:**

El pueblo de Dios es fuerte cuando sus integrantes se apoyan unos a otros y cuando trabajan juntos.

Lección 11

3 Aplicando la lección

Situaciones

Lea en voz alta las siguientes situaciones y pregunte cómo responderían a cada una.

1. El hogar de un miembro de la Escuela Sabática se quemó hasta el piso. Perdió todo y no tiene seguro. ¿Qué podrías hacer para ayudarlo?

2. Una familia de misioneros regresó después de varios años de servicio en tierras lejanas. Los niños de aquella familia nunca vivieron en el país de origen paterno, lo que los hace parecer muy disconformes. ¿Qué podrías hacer?

3. Uno de tus mejores amigos perdió un familiar debido a una enfermedad. ¿Qué podrías hacer para consolarlo?

4. Una madre con niños pequeños perdió a su esposo. Por primera vez desde el matrimonio, ella necesita conseguir un empleo. Hay media hora de diferencia entre el momento en que su niñera sale y la hora en que ella regresa. ¿Qué podrías hacer?

Análisis

Diga: **¿Qué es importante que recordemos al enfrentar estas situaciones?** (Un miembro de tu familia o tú podrían estar en la misma situación; toda la familia de la iglesia podría trabajar junta para resolver este problema.)

Pregunte: **¿Cuál es el mensaje de esta semana?**

El pueblo de Dios es fuerte cuando sus integrantes es apoyan unos a otros y cuando trabajan juntos.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Calendario de iglesia.
- Lápices/ bolígrafos.

Haz un proyecto

Divida a la clase en grupos y pídales que compartan sus ideas para una actividad social de la iglesia, un programa de recepción del sábado, un desayuno para la tercera edad, etc. Con toda la clase, elijan un proyecto y utilicen el calendario de iglesia para buscar la fecha oportuna. Haga una lista de lo necesario y de las tareas a realizar. Divida estas tareas. Diga a los alumnos que les pedirá un informe sobre su progreso durante la semana.

Análisis

Pregunte: **¿Qué eventos de la iglesia te gustan más? ¿Cómo ayudan estos eventos a formar sentimientos y lazos de comunidad?** (Ayuda a los miembros de la iglesia a conocerse, a trabajar juntos.)

Cierre

En su oración final, pida por la unidad en la clase y en la iglesia.

Lección 12

¡Ahora, todos juntos!

Comunidad **Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.**

Versículo para memorizar: "Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente" (Romanos 12:10, DHH).
Texto clave y referencias: Hechos 18:1-28; *Hechos de los apóstoles*, pp. 198-206, 218-227; historia del folleto para el alumno, lección Nº 12.
Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que muestran amor por Jesús cuando trabajan juntos.
Sentirán deseos de unir su trabajo con el de los demás.
Responderán descubriendo maneras de trabajar con otros en su iglesia.
Mensaje:

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

La lección bíblica de un vistazo

Pablo viaja hacia Corinto, y se encuentra con Priscila y Aquila, que son fabricantes de tiendas como él. Pablo se queda con ellos y fabrica tiendas para sustentarse. Cada sábado, Pablo va a la sinagoga para enseñar a los judíos sobre Jesús. Timoteo y Silas se unen a Pablo en Corinto. Los judíos de Corinto rechazan el mensaje de Pablo y lo llevan al procónsul romano, Galión, que se rehúsa a poyar a los judíos contra Pablo. Pablo viaja a Éfeso juntamente con Priscila y Aquila; los deja en Éfeso y viaja a Antioquía. Mientras están en Éfeso, Priscila y Aquila se encuentran con Apolo, que acepta su mensaje sobre Jesús y se convierte en un misionero eficiente.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Comunidad implica trabajar juntos por el bien común de todos. Es decir, apoyarse unos a otros al hablar y al trabajar. Esto significa lealtad, unidad, respeto, armonía, ánimo y perseverancia.

Enriquecimiento del maestro

"Los siervos de Dios han de trabajar juntos, en orden y armonía, en forma bondadosa y cortés, prefiriéndose en cuanto a honra los unos a los otros. (Rom. 12:10.) No debe haber crítica despiadada: no debe destruirse el trabajo de los demás, ni ha de haber distintos partidos... cada uno ha de hacer su tarea señalada, respetado, amado y animado por los otros obreros. Juntos, han de llevar adelante la obra hasta completarla" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 226).

Lección 12

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. *Ta-Te-Ti* B. *¿Para qué se usa?*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Edificando juntos
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Un sueño para el futuro

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si hicieron una lista de maneras de animar a los cristianos en otros lugares y si construyeron un modelo de tienda.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Ta-Te-Ti

Materiales
- Cinta adhesiva.
- Tiza.
- Test.

Marque nueve cuadrados en el suelo, con cinta adhesiva o tiza.

Divida a los alumnos en dos grupos (de ser posible, mujeres y varones). Llame a un grupo Círculos y al otro Cruces. Presente el siguiente test, como una revisión de la lección de este trimestre. Alterne las preguntas entre los círculos y las cruces. Cuando un equipo responda correctamente, ellos deben escoger un miembro para colocarse en uno de los nueve cuadrados. El objetivo es tener tres miembros en línea –horizontal, vertical o diagonalmente–. El primer equipo que complete su línea gana la vuelta. Continúe jugando hasta que todas las preguntas sean respondidas.

Test

1. ¿Quién pidió sabiduría a Dios? (Salomón.)

2. ¿Qué más le dio Dios a Salomón? (Riqueza y fama.)

3. Diga el nombre del hijo de Salomón (Príncipe Roboam.)

4. ¿Qué experiencia mostró cuán sabio era Salomón? (Las dos madres y los bebés.)

5. ¿Qué mujer quería que el niño vivo fuese muerto? (La que no era la madre verdadera.)

6. Quién viajó desde lejos para comprobar la sabiduría de Salomón? (La reina de Sabá.)

7. Estudiar las Escrituras es como plantar ————- (semillas)

8. Jesús dijo: "El Reino de Dios es como el grano de ————- (mostaza)

9. ¿Qué hizo el rey por el siervo que le debía una gran suma de dinero? (Canceló la deuda.)

10. ¿Qué le hizo el rey al hombre que no perdonó la deuda de su amigo? (Lo puso en la cárcel.)

11. ¿Hacia qué ciudad estaban yendo los discípulos de Jesús? (Emaús.)

12. ¿Qué explicó Jesús a los discípulos sobre sí mismo? (Él tenía que sufrir y morir.)

13. ¿Cómo se ocupaban los miembros de la iglesia primitiva en el cuidado mutuo? (Compartían sus posesiones; se ayudaban unos a otros.)

14. ¿Por qué motivo los cristianos dejaron Jerusalén y se esparcieron por otros lugares? (Persecución.)

15. ¿En qué ciudad los discípulos de Jesús fueron llamados cristianos por primera vez? (Antioquía.)

Análisis

Pregunte: **¿Alguno podría haber ganado este juego solo?** (No.) **¿Por qué sí o por qué no?** (Necesitabas de las otras personas para llenar la hilera; necesitabas ayuda con las preguntas.) **¿Qué podemos aprender de este juego acerca de nuestra necesidad de los demás?** (Necesitamos ayuda de unos y de otros.)

Diga: **Nuestra lección en esta semana habla de los miembros de la iglesia primitiva que se ayudaron unos a otros. Nuestro mensaje de hoy es:**

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

B- ¿Para qué se usa?

Materiales
- Vasos de papel/ recipiente.
- Papel.
- Lápices/ bolígrafos.

Distribuya papel y lápices/ bolígrafos, y tome el vaso/ recipiente.

Diga: **Sin hablar con nadie, quiero que escriban tantos usos para este recipiente como puedan.**

Dé a los alumnos algunos minutos para completar la tarea.

Pregunte: **¿Cuántos encontraron cinco usos? ¿Diez usos? ¿Quince usos? Más de quince?** (Puede variar los números.)

Diga: **Ahora, quiero que se junten en grupos de cuatro y combinen sus listas.**

Dé a los grupos unos tres minutos para completar sus listas. Pregunte: **¿Cuántos grupos consiguieron 10 usos? ¿15 usos? ¿20 usos? ¿25 usos? ¿Más de 25?**

Análisis

Pregunte: **¿Alguien encontró más usos trabajando solo que trabajando con su grupo?** (Acepte las respuestas.) **¿Cuántos usos más conseguiste trabajando en grupo que cuando trabajaste solo?** (Acepte las respuestas.) **¿Qué nos dice esto acerca de trabajar unidos?** (Logramos más trabajando juntos.)

Diga: **Nuestra lección de esta semana nos habla acerca de cuánto consiguieron los miembros de la iglesia primitiva al trabajar juntos. Nuestro mensaje es:**

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos juntos con los demás creyentes

Lección 12

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales
- Canasta de comida o fuente.

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Jesús vino a esta tierra para extendernos su mano de amor. Cuando damos nuestras ofrendas, estamos extendiendo una mano de amor a las personas alrededor del mundo, con quienes nunca nos encontraremos en esta tierra.**

E- Oración

Diga a los alumnos que, durante las últimas semanas, su clase se ha centrado en la comunidad dentro de la iglesia. Pídales que oren por el cuerpo de la iglesia y por maneras de ministrar a las necesidades actuales de los miembros de su congregación.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales
- Seis libretos.

El libreto de "Los muchachos de la Red", para esta lección, está en la sección que se encuentra al final de este manual. (Véase el primer programa de este mes.)

Análisis

Pregunte: **¿Tienes algún amigo que esté en otro lugar haciendo un trabajo misionero igual al que tú haces aquí?** (Acepte las respuestas.) **¿Cuáles son algunos de sus proyectos?** (Acepte las respuestas.) **Hoy, hablaremos respecto de trabajar junto con otros en la iglesia.**

Experimentación de la historia

Materiales
- Biblias.
- Papel.
- Lápices/ bolígrafos.

Divida a la clase en dos grupos. Dé a un grupo Hechos 18:1 al 17 y al otro Hechos 18:18 al 28. Indique a cada grupo que lea su pasaje y haga un plan para presentar el texto al otro grupo.

Sugerencias: representación, cuadro, música, lectura grupal, etc. Dé algún tiempo para que los alumnos planeen. Pida que cada grupo presente su pasaje. Luego, pida que cada grupo lea el texto nuevamente y cree un título para el pasaje, como si fuera una noticia de un periódico.

Análisis

Pregunte: **¿Qué hicieron para preparar la presentación?** (Trabajamos juntos, planificamos, etc.) **¿De qué formas el trabajar juntos se parece a lo que las personas de su pasaje hicieron?** (Ellas también trabajaron juntas, planificaron, etc.)

Diga: **Recuerden:**

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos juntos con los demás creyentes.

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblias.
- Mapas bíblicos.
- Papel.
- Lápices.
- Libros de música.
- Instrumentos musicales.
- Títeres.
- Ropas bíblicas.
- Comentario bíblico.
- Libros de investigación bíblica.

Proporcione materiales para la siguiente actividad y divida la clase en grupos, permitiendo que los alumnos elijan una actividad de la siguiente lista:

Grupo 1: Hacer un mapa de los viajes de Pablo según Hechos. 18. Incluya una leyenda indicando las distancias.

Grupo 2: Crear una ilustración del versículo para memorizar.

Grupo 3: Buscar o componer un tema musical para Hechos 18.

Grupo 4: Hacer dos o tres listas de las personas que aparecen en Hechos 18, con distintos encabezados, tales como "Sembradores del mensaje", para aquellos que ayudaron a divulgar el mensaje del evangelio, etc.

Grupo 5: Crear un anuncio comercial para Priscila, Aquila y Pablo como fabricantes de tiendas.

Grupo 6: Planear un *show* de títeres para una escena de Hechos 18, tal como Priscila y Aquila enseñando a Apolo, o los judíos condenando a Pablo delante de Galión.

Grupo 7: Preparar una representación de una escena de este pasaje. Use ropas bíblicas simples o pedazos de tela para cubrir las cabezas.

Grupo 8: Usando su Biblia y un comentario bíblico, o libro de investigación, investigar lo siguiente:

1. ¿Cuándo y por qué Claudio ordenó que los judíos dejasen Roma? (Hech. 18:2)
2. ¿Qué tipo de reputación tenía Corinto?
3. ¿Qué tipos de tiendas hacían Priscila, Aquila y Pablo? ¿Para qué se las usaba en aquel tiempo?
4. ¿Qué descubres sobre Apolo? (vers. 24)
5. ¿Cuál era el trabajo de un jefe de sinagoga? (vers. 8:17)

Dé algún tiempo para que los grupos trabajen y presenten lo investigado a la clase.

Diga: **Recuerden:**

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

3 Aplicando de la lección

Edificando juntos

Materiales
- Pizarrón y tiza.

Escriba "Reglas del Grupo" en un pizarrón. Basándose en el trabajo en grupos de las secciones de "Exploración de la Biblia", pida a la clase que confeccione una lista de reglas para trabajar juntos, que también muestre amor por los demás. Registre las respuestas en el pizarrón (por ejemplo: escuchar mientras otros hablan, ayudar a encontrar los materiales necesarios para hacer el trabajo).

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sentiría una persona al elaborar un proyecto de grupo si todos mantuvieran estas reglas en mente?** (Bien, aceptada, etc.) **¿Cuánto lograste al cumplir algunas de estas reglas, aunque no te dieras cuenta de que estabas siguiendo una regla? ¿De qué maneras las personas de tu pasaje bíblico (Hechos 18) mostraron su amor por Jesús?** (Al trabajar juntas, etc.)

Pregunte: ¿Cuál es el mensaje de esta semana?

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

4 Compartiendo la lección

Un sueño para el futuro

Materiales
- Pizarrón.
- Tareas de la lista de la semana anterior.
- Lápices.

Escriba "Un sueño para el futuro" donde todos lo puedan ver. Pida que la clase relate sus responsabilidades para realizar el proyecto escogido la semana anterior. Hablen sobre lo que todavía necesita ser hecho. Divida las tareas para terminar todo. Establezca planes específicos que integren a todos.

Análisis

Pregunte: **¿Qué obstáculos puedes estar enfrentando al participar en este proyecto especial?** (Acepte respuestas.) **¿Qué puedes hacer para superar estos obstáculos?** (Acepte respuestas.) **¿Cómo demostrará este proyecto nuestro mensaje de esta semana? Repitan conmigo:**

Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos junto con los demás creyentes.

Cierre

Haga una sesión de oración, consagrando su ministerio a Dios. Mientras esté orando, deje que cada alumno coloque las manos en los hombros de los demás o se tomen de las manos, como una demostración de unidad. Concluyan repitiendo el mensaje juntos.

Lección 13

La comunión entre hermanos

Gracia en acción **Fuimos creados en forma maravillosa.**

Versículo para memorizar: "¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien!" (Salmo 139:14, NVI).
Textos clave y referencias: Génesis 1:26, 27; 2:7, 18; Salmo 139:1-18; *PVGM*, pp. 274-277, 288-290; *MC*, pp. 185-200; historia del folleto para el alumno, lección Nº 13.
Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que fueron creados para ser compañeros con Dios y con otras personas.
Sentirán gratitud por el gran cuidado que Dios tuvo al crearlos a su imagen.
Responderán agradeciendo a Dios por el don de aprender y actuar.
Mensaje:

Dios nos creó para el compañerismo; para ser pensadores, hacedores y creadores.

La lección bíblica de un vistazo

Dios nos creó a su imagen para ser sus compañeros y estar en comunión con él y con los demás. Él declaró que las personas no deberían estar solas, sino vivir, trabajar, jugar, servir y adorar en comunidad. Él nos invita a hacer esto junto con él y con los demás creyentes. Nos asegura que está siempre presente, oyendo, respondiendo, recibiendo, guiando, dirigiendo y rodeándonos con su amor.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

La gracia de Dios está constantemente trabajando para restaurar a la humanidad al glorioso potencial con el que fue creada. Este potencial es percibido sólo a través de la comunicación con él y la interacción con los demás.

Enriquecimiento del maestro

"Por medio de Cristo, Dios ha investido al hombre de una influencia que le hace imposible vivir para sí. Estamos individualmente vinculados con nuestros semejantes, somos una parte del gran todo de Dios y nos hallamos bajo obligaciones mutuas. Ningún hombre puede ser independiente de sus prójimo, pues el bienestar de cada uno afecta a los demás. Es el propósito de

Lección 13

Dios que cada uno se sienta necesario para el bienestar de los otros y trate de promover su felicidad" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 274).

"El cultivo apropiado de los elementos sociales de nuestra naturaleza nos hace simpatizar con otros, y es para nosotros un medio de desarrollarnos y fortalecernos en el servicio de Dios" (*El camino a Cristo*, p. 102).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos en la puerta, y escuche sus alegrías y tristezas.
Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. *Símbolos* B. *¿Para qué se usa?*
Oración y alabanza	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Trabajando sin...
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Estás invitado

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estudio bíblico durante la semana (si alguno recibió una tarea, menciónela aquí).

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Símbolos

Materiales
- Papel o pizarrón.
- Lápices o tizas.

Divida a los alumnos en parejas. Distribuya papel y lápices. Pida que cada alumno use símbolos para representar una palabra o frase de la Biblia.

Después de que los alumnos hayan adivinado las palabras o frases de los demás, divídalos en grupos. Pida que cada grupo use símbolos para representar un versículo corto de la Biblia.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste cuando los demás no eran capaces de adivinar tu palabra? ¿Y cuando lo lograron? ¿Y cuando tú adivinaste? ¿Y cuando no podías adivinar? ¿Por qué escogiste esos símbolos para representar tu frase?** (Porque eran cosas familiares para mí; reflejan mi experiencia.) **Trabajando en grupos, ¿cómo te sentiste cuando las personas del otro grupo no fueron capaces de adivinar su frase? ¿Y cuando lo lograron? ¿Y cuando tu grupo intentó adivinar? ¿Y cuando no pudieron? ¿Y cuando lo lograron? ¿Por qué crees que escogieron esos símbolos?** (Miembros diferentes tienen perspectivas diferentes.) **¿Qué aprendiste sobre trabajar con otros *versus* trabajar solo? ¿De qué manera se asemeja esto a nuestra relación con Dios?**

Diga: **Nuestro mensaje de hoy es:**

Dios nos creó para el compañerismo; para ser pensadores, hacedores y creadores.

B- ¿Para qué se usa?

Materiales
- De plástico y para armar.

Distribuya los materiales mencionados.

Pregunte: **¿Qué tuvieron en común Noé, Abraham, Jacob, Moisés y Gedeón?** Dé algún tiempo para las respuestas.

Diga: **Estos cinco personajes construyeron altares en los lugares donde tuvieron experiencias con Dios. Los altares fueron construidos para adorar a Dios, y permanecían como un recordatorio para los demás de la existencia de un Dios Creador. Si continuáramos esta práctica hoy, piensa acerca del lugar donde tú construirías un altar, cómo sería, qué experiencia conmemorarías, qué diría eso sobre Dios a los demás.**

Análisis

Pregunte: **¿Qué pensamientos y sentimientos vinieron a tu mente mientras construías tu altar? ¿Qué experiencia conmemora? Explica lo que significa en tu relación con Dios. Nuestro mensaje es:**

Dios nos creó para el compañerismo; para ser pensadores, hacedores y creadores.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Experimentación de la historia

Materiales
- Copias de "La creación" para cada alumno.

Antes del sábado, haga una copia para cada alumno del poema "La creación" de la página 85 de este manual.

Distribuya una copia a cada uno y diga: **Hoy, vamos a tratar la historia de la creación al compartir juntos "La Creación", en la versión** *Dios habla hoy*. Escoja a cinco alumnos que sean buenos lectores para leer las partes de solos, y pida que pasen al frente. Pida que el resto de los alumnos formen dos grupos: uno de varones y otro de mujeres. Dé tiempo para que lean el poema en silencio, y luego pídales que lo lean en voz alta, leyendo las partes como está indicado.

Esta lectura podría ser compartida con otra clase de Escuela Sabática, de primarios o adultos, para el decimotercer sábado. O compártanlo con pacientes en una visita al hospital.

Lección 13

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales
- Cesta recipiente.
- Cuadrados de papel.
- Caja o recipiente.

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Recuerda que todo lo que tenemos y somos existe por la gracia de Dios. Al pasar la cesta a la persona que está a tu lado, dí: "Te deseo la gracia de Dios". Cuando recibas la cesta, responde: "Te deseo lo mismo a ti", y luego desea a la siguiente persona la gracia de Dios, y así sucesivamente.**

E- Oración

Distribuya cuadrados de papel. Pida que los alumnos rasguen los papeles en formas que representen sus agradecimientos a Dios o sus pedidos de oración, y los coloquen en una caja o recipiente. Reúna a los alumnos en un círculo alrededor de la caja o recipiente, y coloque sus manos sobre ella mientras alguien ora.

Exploración en la Biblia

Materiales
- Biblias.
- Papel.
- Lápices.

Divida a la clase en dos grupos y deje que cada grupo elija un voluntario para escribir.

Pida que un alumno lea Génesis 2:18 en voz alta.

Pregunte: **¿Por qué crees que Dios dijo que no era bueno que el hombre esté solo?** (Él nos creó. Él debe saber qué es lo mejor para nosotros. Al crearnos, nos hizo de tal manera que nos comuniquemos con él y con los demás. Nos convertimos en mejores personas al relacionarnos con nuestros semejantes.)

Diga: **Vamos a ver algunos textos que hablan más sobre cuán importante es nuestra interacción con Dios y con los otros. Al investigar los pasajes, enumeren las razones dadas para no quedar solos y los beneficios de estar con los demás, y lo que Dios nos pide y nos da.**

Salmo 133:1
(es agradable/ unidad)
Proverbios 15:22; 27:17
(consejeros/ hierro se afila con hierro)
Eclesiastés 4:7-12
(ventajas de no estar solo)
Isaías 1:18, pp.
(vamos a razonar)
Mateo 1:23; 18:19, 20
(Emanuel/dos o tres)
Mateo 4:19
(pescadores de hombres)
Hebreos 10:25
(congregar)
Juan 14:16-18, 26
(Espíritu Santo)

Cuando los alumnos terminen, pídales que se reúnan y comenten lo que encontraron.

Pregunte: **¿Cuál de estas experiencias ya tuviste? ¿Qué sentimientos vinieron como resultado? ¿Cómo podrías ayudar a alguien con este conocimiento?**

Diga: **Recuerden nuestro mensaje de esta semana:**

Dios nos creó para el compañerismo; para ser pensadores, hacedores y creadores.

3 Aplicando la lección

Trabajando sin...

Materiales
- Rompecabezas.
- Juego de tableros.
- Cualquier actividad con varias partes para ser armadas.
- Vendas.
- Cuerdas para atar las manos.
- Mordaza o cinta grande.
- Tapa oídos o algodón.

Cada cuatro alumnos:

Pida que los alumnos se reúnan en grupos de cuatro alrededor de un rompecabezas, juego de tablero o cualquier otro objeto con partes que necesiten ser armadas. La persona que cumple años en primer lugar en el año será vendada. La persona que cumple años en segundo lugar tendrá sus manos atadas hacia atrás. La tercera persona tendrá sus oídos tapados y la cuarta, su boca tapada o pegada con cinta para que no pueda hablar.

Diga: **Quiero que armen/hagan/jueguen a este juego/actividad como un grupo. Tienen cinco minutos. Les daré la señal cuando falte un minuto y cuando el tiempo se haya acabado.**

Análisis

Pregunte: **¿Cuál es la sensación de tener que trabajar con varias deficiencias? ¿Cuáles fueron las desventajas? ¿Cuáles fueron las ventajas? ¿Cómo compensaron esas deficiencias? ¿Hubiera sido posible completar la actividad solos? ¿Por qué sí o por qué no? ¿En qué se asemeja esto a nuestra relación individual con Dios? ¿Qué puedes hacer esta semana para mejorar la manera en que te relacionas con Dios? ¿y con los demás?**

Pregunte: **¿Recuerdan el mensaje de esta semana? Vamos a repetirlo todos juntos:**

Dios nos creó para el compañerismo; para ser pensadores, hacedores y creadores.

4 Compartiendo la lección

Estás invitado

Materiales
- Papel blanco.
- Sobres.
- Materiales de plástica.

Distribuya los papeles y los materiales de plástica. Pida que los alumnos trabajen en pequeños grupos para crear una invitación para conocer a Dios. Por ejemplo, alguien podría escribir: "Fuimos maravillosa y asombrosamente hechos", en la parte de adelante de una tarjeta, y en la parte de adentro escribir: "Estás cordialmente invitado a conocer a tu Creador". Asegúrese de que la dirección de la iglesia esté en algún lugar de la tarjeta o del sobre.

Haga planes específicos para distribuir las invitaciones durante la semana.

Cierre

Ore: **Gracias Señor, por crearnos para ti y por prepararnos para vivir y amar a los demás. Te agradecemos por el poder de pensar, hacer y crear. Al distribuir nuestras invitaciones, oramos para que seamos una bendición para las personas con quienes entremos en contacto. Amén.**

LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

(Lección 1)

Ulla: ¿Qué quieres ser cuando crezcas?

Iván: Mi tía siempre me hace esta pregunta.

Tendai: A los adultos les gusta hacer esta pregunta.

Iván: ¿Por qué me preguntas? ¿Para algún trabajo de la escuela?

Ulla: Sí. Una monografía. Yo no logro decidirme. Ayer quería ser neurocirujana. Hoy quiero ser profesora de química. Mañana...

Tendai: ¿Vas a ser una veterinaria?

Ulla: ¡Hey, Esa es una buena idea, Tendai! ¿Por qué se te ocurrió eso?

Tendai: Fue fácil. Sé que te gustan las ciencias y los animales.

Iván: Yo quiero hacer computadoras que simplifiquen el trabajo de las personas con deficiencias en la comunicación. ¿Y tú, Tendai?

Tendai: Hay varios ministros en mi familia. Yo quiero ser ministro también, y bautizar más personas que todos ellos.

Ulla: ¡Ustedes tienen sueños grandes para el futuro!

Iván: Tú puedes soñar alto también, Ulla.

Tendai: Pidele a Dios, Ulla. Mientras quieras servir a los demás, él te dará sabiduría para decidir.

Iván: Hablas como un verdadero pastor.

Ulla: Pregúntenme la semana próxima, amigos. ¡Tal vez, encuentre la forma de hacer todo lo que quiero!

(Lección 2)

Tendai: ¿Han estudiado las lecciones de la Escuela Sabática sobre Salomón?

Luis: Sí. Él fue un hombre muy importante y genuino.

Tendai: Bueno, ya que él escribió el Libro de Proverbios, puedo afirmar que este libro también es genuino.

Luis: Sí, yo también creo eso.

Ana: Estuve leyendo algunos versículos maravillosos en Proverbios esta mañana.

Tendai: ¿Cuáles?

Ana: "No hagas amistad con personas groseras o violentas" (Prov. 22:24, DHH).

Luis: Buen consejo. ¿Qué les parece: "El que se echa fuego en el pecho, sin duda se quema la ropa" (Prov. 6:27, DHH).

Ana: Algunos son algo divertidos.

Luis: Por ejemplo: "Anda a ver la hormiga, perezoso; fíjate en lo que hace y aprende la lección!" (Prov. 6:6, DHH).

Tendai: O el que dice que una esposa que vive rezongando es como agua que gotea sin parar (Prov. 19:13, DHH).

Luis: O mandando a su esposo a vivir en el techo o en el desierto (Prov. 21:9, 19, DHH).

Ana: ¡Yo sabía que iban a citar esos! Hay otros acerca de hombres pendencieros (Prov. 14:29; 26:21).

Luis: ¡Uy! ¡Me olvidé de esos!

Tendai: De ahora en adelante, voy a pegar un proverbio diferente cada día en la cartelera de mi escuela.

Luis: ¡Es una excelente idea! Creo que voy a hacer lo mismo.

Tendai: Bueno, estuvieron lindos los momentos de reflexión.

Ana: Fue un placer. Ahora, tengo que hacer mis tareas. ¡Chau!

(Lección 3)

Emiko: ¡Esto no es justo!

Iván: Emiko, ¿qué no es justo?

Emiko: Mis compañeras de clase están haciendo una fiesta de piyamas.

Tendai: Déjame adivinar... ¿ellas no te invitaron?

Emiko: ¡Exacto!... se aseguraron de mostrarme que yo no sería bienvenida.

LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

Iván: Pero, ¿por qué harían eso?
Emiko: No me lo dijeron, pero creo que es porque soy la única cristiana de la escuela.
Tendai: Es muy feo sentirse excluido.
Emiko: Ya lo creo, Tendai; parece que ya has tenido la misma experiencia.
Tendai: Sí. A pesar de que legalmente no puedo ser excluido por causa de mi color, en algunos lugares todavía no soy bienvenido.
Iván: ¡Eso es realmente injusto! ¿Cuándo se dará cuenta la gente de que somos todos iguales por dentro?

(Lección 4)

Ulla: Iván, ¿qué está en el medio del cielo y no es luna, ni sol ni estrellas?
Iván: No sé...
Ulla: La letra "E".
Iván: ¡Me ganaste!
Tendai: Ya la había oído.
Emiko: Es vieja. Yo también ya la había oído. Haz otra, Ulla.
Ulla: No sé si podré.
Tendai: Salomón oró por sabiduría. Tal vez, puedes orar para ser más inteligente.
Emiko: Aunque no logres hacer adivinanzas, podrás obtener mejores calificaciones en la escuela.
Tendai: Y convertirte en una científica famosa.
Iván: Y descubrir la cura para el cáncer.
Emiko: ...Y pensar en maneras creativas de contar a otros sobre Dios.
Tendai: Y conseguir otras cosas también.
Ulla: ¿Como, por ejemplo, ser rica como Salomón? ¡Gran idea!

(Lección 5)

Ana: ¡Hola a todos! No sé cuánto tiempo podré quedarme. Se está levantando una tempestad muy fuerte.
Luis: Buen día, Ana. Aquí está tibio y agradable.
Ulla: Ana, ¿estás preocupada?
Ana: El diario dice que los agricultores sí lo están, porque no terminaron la cosecha de sus campos. Si esta tempestad los azota, significa un aumento en el precio de la comida.
Luis: El precio de la comida está bien alto por aquí. Tuvimos una sequía terrible. Sin lluvia, las plantaciones no maduraron.
Ulla: Yo aprendí, en Geografía, que hay regiones en tu país que tienen sequía por años!
Luis: Sí. Hay algunos lugares donde la vida es bien difícil. Ana, ¿qué se está plantando allí, en este momento?
Ana: A pesar de no ser agricultora, oí mencionar en las noticias algo sobre maíz, soja y maní.
Ulla: ¡Toda buena comida! Me está dando hambre. Volveré en un minuto.
Luis: ¡Siempre estás con hambre, Ulla!
Ana: Bueno... es la hora del almuerzo en Suecia, no lo olvides.
Luis: Es verdad, me olvidé de los husos horarios.
Ana: ¿Tienes un jardín en casa, Luis?
Luis: No, sólo una pequeña huerta que crece en algunas macetas.
Ana: Mi padre tiene una aquí, en la quinta de casa. Le gusta plantar cosas de su país.
Luis: Nuestro perro se encargó de que lo único enterrado en el suelo fueran sus huesos.
Ana: Me parece que tu perro está necesitando de entrenamiento!

(Lección 6)

Luis: ¡Vi una cosa maravillosa!
Tendai: ¿Qué cosa?
Luis: Un niñito casi se ahoga en la playa.

LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

Ana: ¡Eso es terrible! ¿Cómo puede ser maravilloso?
Luis: Maravilloso fue lo que el salvavidas hizo.
Ana: ¿Le practicó RCP?
Ulla: ¿Qué es eso?
Luis: Resucitación Cardiopulmonar.
Tendai: Es una manera diferente de decir que el salvavidas sopló aire en los pulmones del niño y masajeó su corazón para que pudiese respirar.
Emiko: ¿Y cuál es la parte maravillosa?
Luis: Cuando el niño comenzó a respirar nuevamente, podías ver el aire que pasaba por su cuerpo y su color que iba cambiando.
Tendai: ¡Eso es realmente maravilloso!
Emiko: Me recuerda la parábola de la lección de esta semana sobre la levadura.
Ana: Sólo un poco de levadura hace que el pan crezca.
Emiko: ¡Exactamente!
Luis: Sí, sólo un poco de aire dio vida nuevamente al niño.
Ulla: Tengo la impresión de que los padres de él quedaron muy agradecidos.
Luis: ¡Creo que el propio niño también quedó muy feliz!

(Lección 7)

Tendai: Ana, las personas pobres en tu país ¿piden limosnas en las calles?
Ana: Algunas veces, vemos personas con una identificación, que piden dinero para comprar comida.
Iván: No era común por aquí, pero ahora se está haciendo cada vez más frecuente.
Ana: Yo nunca doy dinero, pues algunas veces me pregunto si realmente son necesitados.
Tendai: ¡Mi padre una vez le ofreció comida a una persona y no aceptó!
Iván: Parece que quería solamente el dinero.
Ana: Mi padre le prestó una vez cincuenta dólares a un hombre que entró en su oficina.
Tendai: ¡Eso es mucho dinero! ¿Se lo devolvieron?
Ana: No... Vio al hombre en la calle un día, tan pobre como siempre. Le dio pena y le dijo que no necesitaba devolvérselo.
Iván: Tu padre parece ser un una persona muy buena.
Ana: Pero este no es el final de la historia.
Tendai: ¡Te gusta poner suspenso en las mejores partes!
Ana: Aquella tarde, cuando mi padre se dirigía a casa, vio al mismo hombre robando la cartera de una señora.
Iván: ¡Qué ingrato! ¿Qué hizo tu padre?
Ana: Llamó a la policía con su teléfono celular. Ellos apresaron al hombre.
Tendai: Uno no se imaginaría que después de ser perdonado por tu padre iría a robar, ¿no es cierto?
Iván: Espero que la prisión lo cure.
Ana: Aparentemente, él debía una suma grande de dinero a algunas personas, y ya había robado a otras. Fue directo a la cárcel.

(Lección 8)

Ana: Mi amiga me contó una cosa muy extraña.
Iván: ¿Qué te dijo?
Ana: Ella pertenece a una religión en la que tienen que llamar a sus dioses para descubrir lo que están pensando.
Ulla: ¿Llamar por teléfono? (risas)
Emiko: No; probablemente con ofrendas y sacrificios. En el Japón, las personas tocan campanas, dejan dinero o aplauden para llamar a sus dioses.
Ana: En esta religión, ellos matan gallinas y leen sus huesos.
Luis: Eso debe ser un gran desorden.

LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

Tendai: Yo oí hablar de unos médicos hechiceros que leían huesos; y otras cosas también.

Ana: Vivimos muy lejos, ¡pero todos conocemos personas que hacen cosas erradas de la misma manera!

Ulla: Estoy feliz de que Dios simplifica la forma de dejarnos descubrir lo que piensa sobre todos los temas.

Emiko: Sí, podemos leerlo en la Biblia.

Tendai: Y orar, para que nos guíe siempre.

Luis: También tenemos ángeles que nos ayudan.

Ana: Así es; con los cristianos, los animales pueden quedarse tranquilos. No vamos a usarlos para obtener información de nada.

(Lección 9)

Luis: Iván, recién me encontré con tres mujeres de tu región del mundo.

Iván: ¿Y qué estaban haciendo en el Ecuador?

Luis: No estoy seguro. Pero mi madre estaba hablando con una joven que va a casarse y se ofreció para ayudar a encontrar un vestido de casamiento para ella.

Emiko: ¡Qué bonito!... un casamiento... ¡Me encantan los casamientos!... Las personas ¿no tienen vestidos de casamiento en Rusia?

Iván: Son muy caros, y la mayoría no tiene dinero para comprarlos y se casan con ropas normales.

Luis: ¡Adivinen!... Después de que mi madre pidió en la iglesia lo que necesitaba, consiguió doce vestidos de casamiento y otras ropas para darle a la novia.

Emiko: ¡Uno para cada mes del año!

Iván: ¡Eso es maravilloso! Ella podrá alquilarlos o prestárselos a otras mujeres.

Luis: Nunca vi a alguien tan entusiasmado. ¡Ella inclusive lloró!

Emiko: ¡Yo hubiera llorado también! Tu iglesia es parecida a la de los primeros cristianos.

(Lección 10)

Ana: Emiko, ¡fue tan bueno encontrarte!

Emiko: Para mí también fue lindo. Estás igualita a la foto que me enviaste.

Ana: ¡Tu hermana es tan divertida! ¿Está bien ella ahora?

Emiko: Sí. Creo que fue algo que comió. Tu padre es muy divertido también.

Ana: Sí; algunas veces me hace pasar vergüenza, pero es bueno.

Emiko: Me puso feliz que pudieras venir a California para encontrarme.

Ana: Mi tío vive allá, y mi padre tenía un pasaje extra... ¡Tenía que conocerte!

Emiko: La próxima vez, quiero que vengas al Japón.

Ana: ¡Me gustaría muchísimo! Recibí una tarjeta de la Escuela Sabática que fuimos el sábado pasado.

Emiko: ¿En serio? Me gustó aquella iglesia. Las personas nos trataron como si fuéramos parientes que no veían hace muchos años.

Ana: Realmente éramos parientes que no habían conocido de la familia de Dios.

Emiko: El amor que demostraron es... bueno, es lo que me mantiene como miembro de la Iglesia Adventista.

Ana: Eso debe ser muy importante, puesto que eres la única adventista de tu familia.

Emiko: ¡Quieres decir, mi familia terrena!

Ana: ¡Tienes razón!

(Lección11)

Luis: Buen día, gente!

Ulla: ¡Hola, Luis!

LIBRETO MUCHACHOS DE LA RED

Emiko: Luis, encontré a dos estudiantes misioneros argentinos ayer.

Luis: ¡Qué suerte que tienen esos jóvenes! Yo también quiero ser un estudiante misionero cuando entre en la facultad.

Ulla: No tenemos muchos por aquí; por lo menos, en mi ciudad.

Emiko: ¿Necesitan estudiantes misioneros en el Ecuador?

Luis: Algunas veces vienen. ¿Japón envía, también?

Emiko: Algunos alumnos universitarios están yendo a Nepal el mes próximo para un proyecto de ADRA.

Ulla: ¿No te dan ganas de ir?

Emiko: ¡Sí! ¡Algún día iré! ¡Yo no sería adventista si no hubieran venido algunos misioneros!

Luis: Eso parece darse en todo el mundo.

Emiko: ¡Todo es parte del gran plan de Dios!

Ulla: ¡Amén!

(Lección 12)

Luis: ¿Qué harán este fin de semana?

Tendai: Mi equipo de fútbol estudiantil está juntando fondos para un curso de educación sobre drogodependencia. Vamos a hacer una caminata de diez kilómetros.

Luis: ¿Tú también? Mi Club de Conquistadores va ha hacer una caminata en Octubre.

Ana: Todas las escuelas de nuestra área hicieron una caminata la primavera pasada. ¿Y cómo va a ser tu fin de semana, Luis?

Luis: Los Conquistadores ayudarán a pintar una pared vieja del hospital adventista.

Ulla: Nuestro grupo juvenil va a representar una comedia religiosa en el festival de nuestra ciudad. Van a enseñarme a hacer algunas caretas.

Ana: Mi clase va a distribuir algunos folletos para nuestras reuniones de evangelización. ¿Y tú, Emi?

Emiko: Mi clase de Escuela Sabática va a entregar mantas que confeccionamos para bebés huérfanos.

Iván: Todos van ha hacer alguna cosa en grupo. Nuestra iglesia, aquí, es muy pequeña para eso.

Luis: Tú eres parte de nuestro grupo, Iván.

Emiko: Estoy segura de que harás lo que puedes en el lugar en que estás.

Iván: Mi madre y yo visitamos a algunas personas que no pudieron venir a la iglesia.

Luis: ¿Ves? Todos trabajamos juntos, sólo que en lugares diferentes.

Ulla: ¡Hey! ¡Somos misioneros cibernéticos!

La creación
(Para la lección 13)

Varones En el comienzo de todo, Dios creó el cielo y la tierra. La tierra no tenía entonces ninguna forma; todo era un mar profundo cubierto de oscuridad, y el Espíritu de Dios se movía sobre el agua. Entonces Dios dijo:

Solo: "¡Que haya luz!"

Varones: Y hubo luz. Al ver Dios que la luz era buena, la separó de la oscuridad y la llamó "día", y a la oscuridad la llamó "noche". De este modo se completó el primer día.

Mujeres: Después Dios dijo:

Solo: "Que haya una bóveda que separe las aguas, para que estas queden separadas".

Mujeres: Y así fue. Dios hizo una bóveda que separó las aguas: una parte de ellas quedó debajo de la bóveda, y otra parte quedó arriba. A la bóveda la llamó "cielo". De este modo se completó el segundo día.

Varones: Entonces Dios dijo:

Solo: "Que el agua que está debajo del cielo se junte en un solo lugar, para que aparezca lo seco".

Varones: Y así fue. A la parte seca Dios la llamó "tierra", y al agua que se había juntado la llamó "mar".

Mujeres: Al ver Dios que todo estaba bien, dijo:

Solo: "Que produzca la tierra toda clase de plantas: hierbas que den semilla y árboles que den fruto".

Mujeres: Y así fue. La tierra produjo toda clase de plantas: hierbas que dan semilla y árboles que dan fruto. Y Dios vio que todo estaba bien. De este modo se completó el tercer día.

Varones: Entonces Dios dijo:

Solo: "Que haya luces en la bóveda celeste, que alumbren la tierra y separen el día de la noche, y que sirvan también para señalar los días, los años y las fechas especiales".

Varones: Y así fue. Dios hizo las dos luces: la grande para alumbrar de día y la pequeña para alumbrar de noche. También hizo las estrellas. Dios puso las luces en la bóveda celeste para alumbrar la tierra de día y de noche, y para separar la luz de la oscuridad, y vio que todo estaba bien. De este modo se completó el cuarto día.

Mujeres: Luego Dios dijo:

Solo: "Que produzca el agua toda clase de animales, y que haya también aves que vuelen sobre la tierra".

Mujeres: Y así fue. Dios creó los grandes monstruos del mar, y todos los animales que el agua produce y que viven en ella, y todas las aves.

Varones: Al ver Dios que así estaba bien, bendijo con estas palabras a los animales que había hecho:

Solo: "Que tengan muchas crías y llenen los mares, y que haya muchas aves en el mundo".

Varones: De este modo se completó el quinto día.

Mujeres: Entonces Dios dijo:

Solo: "Que produzca la tierra toda clase de animales: domésticos y salvajes, y los que se arrastran por el suelo".

Mujeres: Y así fue. Dios hizo estos animales y vio que todo estaba bien.

Varones: Entonces dijo:

Solo: "Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo".

Solo: Cuando Dios creó al hombre,
lo creó a su imagen;
varón y mujer los creó,
y les dio su bendición:

Solo: "Tengan muchos, muchos hijos;
llenen el mundo y gobiérnenlo;
dominen a los peces y a las aves,
y a todos los animales que se arrastran".

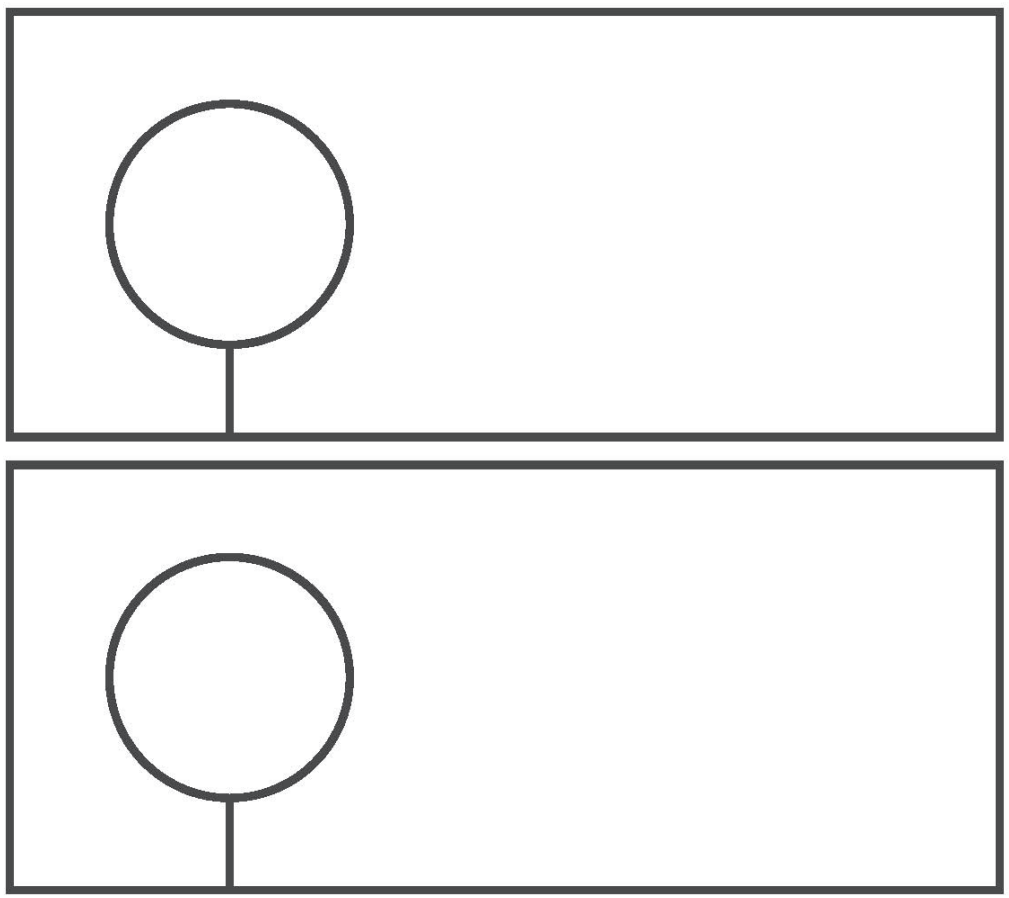
Mujeres: Después les dijo:

Solo: "Miren, a ustedes les doy todas las plantas de la tierra que producen semilla, y todos los árboles que dan fruto. Todo eso les servirá de alimento. Pero a los animales salvajes, a los que se arrastran por el suelo y a las aves, les doy la hierba como alimento".

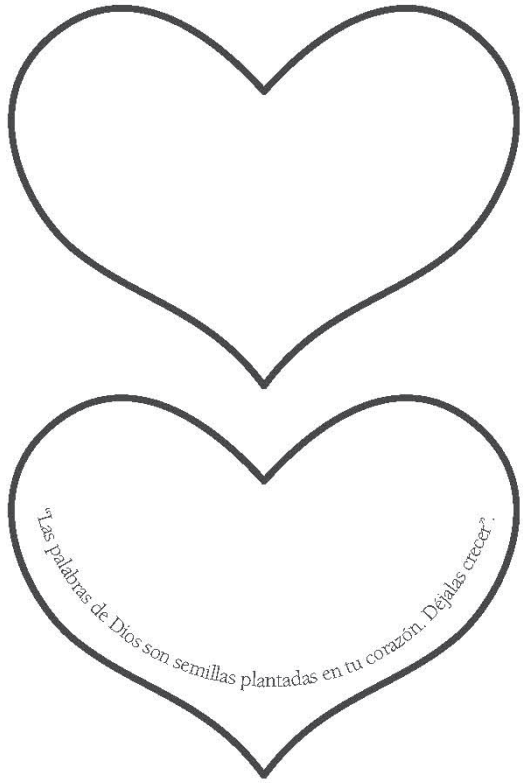
Todos: Así fue, y Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien. De este modo se completó el sexto día.

Tomado de la versión Dios habla hoy.

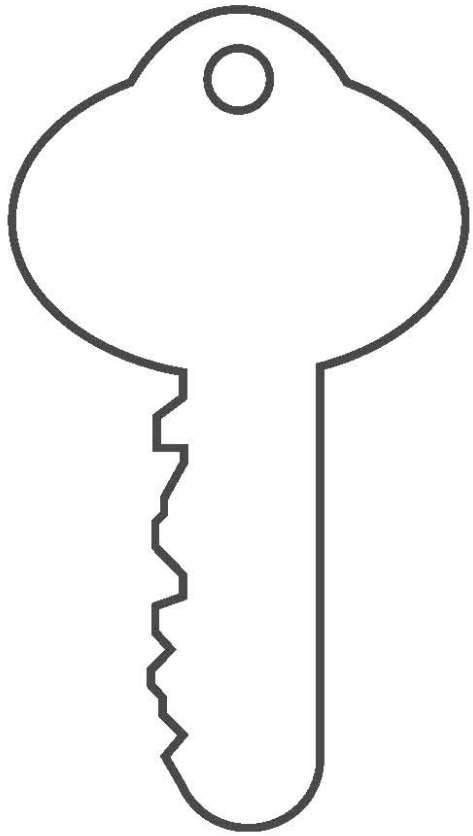
Papel para colgar en la puerta
(Para la lección Nº 2)

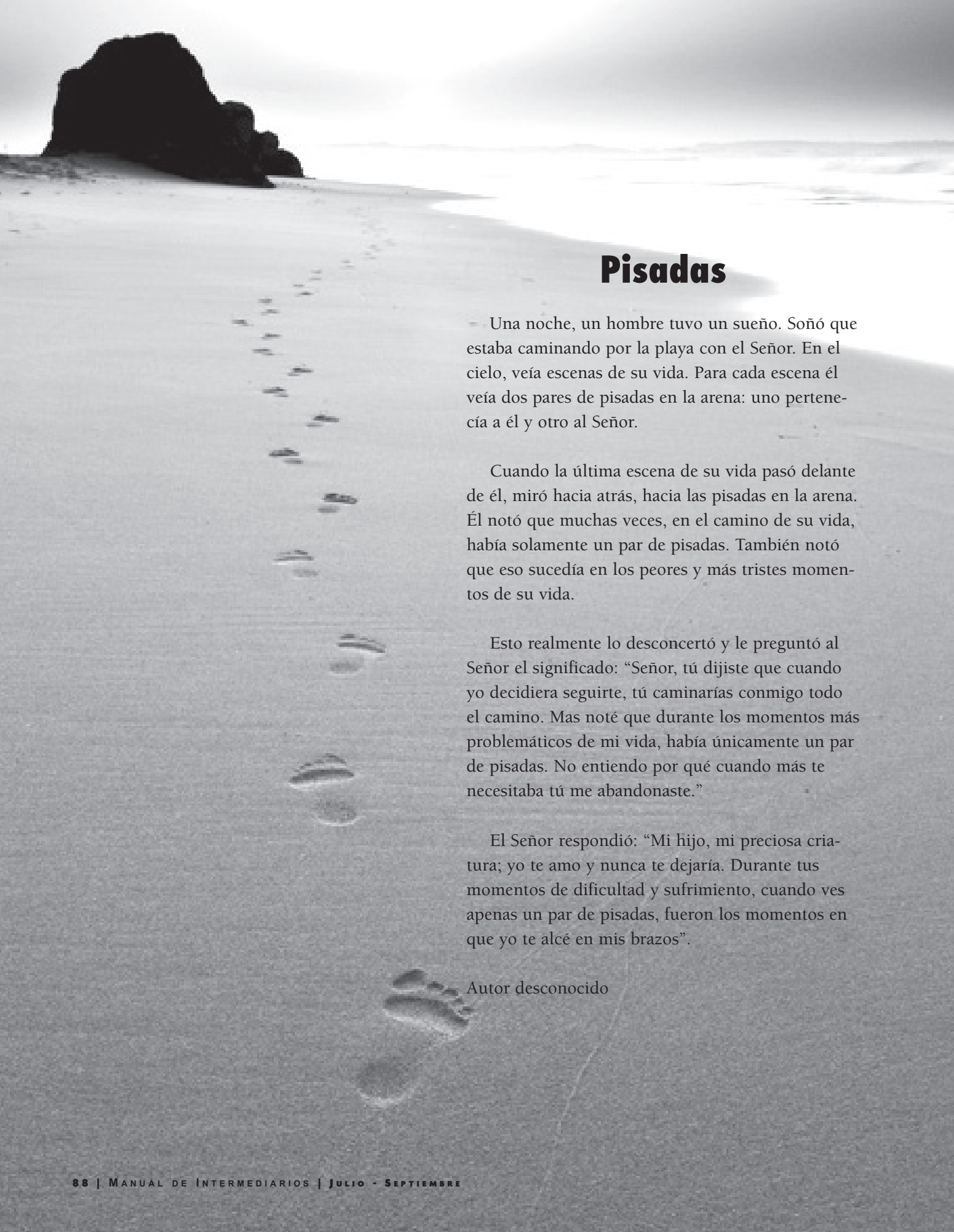


Modelos de corazón
(Para la lección Nº 5)



Modelo de llave
(Para la lección Nº 7)





Pisadas

Una noche, un hombre tuvo un sueño. Soñó que estaba caminando por la playa con el Señor. En el cielo, veía escenas de su vida. Para cada escena él veía dos pares de pisadas en la arena: uno pertenecía a él y otro al Señor.

Cuando la última escena de su vida pasó delante de él, miró hacia atrás, hacia las pisadas en la arena. Él notó que muchas veces, en el camino de su vida, había solamente un par de pisadas. También notó que eso sucedía en los peores y más tristes momentos de su vida.

Esto realmente lo desconcertó y le preguntó al Señor el significado: "Señor, tú dijiste que cuando yo decidiera seguirte, tú caminarías conmigo todo el camino. Mas noté que durante los momentos más problemáticos de mi vida, había únicamente un par de pisadas. No entiendo por qué cuando más te necesitaba tú me abandonaste."

El Señor respondió: "Mi hijo, mi preciosa criatura; yo te amo y nunca te dejaría. Durante tus momentos de dificultad y sufrimiento, cuando ves apenas un par de pisadas, fueron los momentos en que yo te alcé en mis brazos".

Autor desconocido