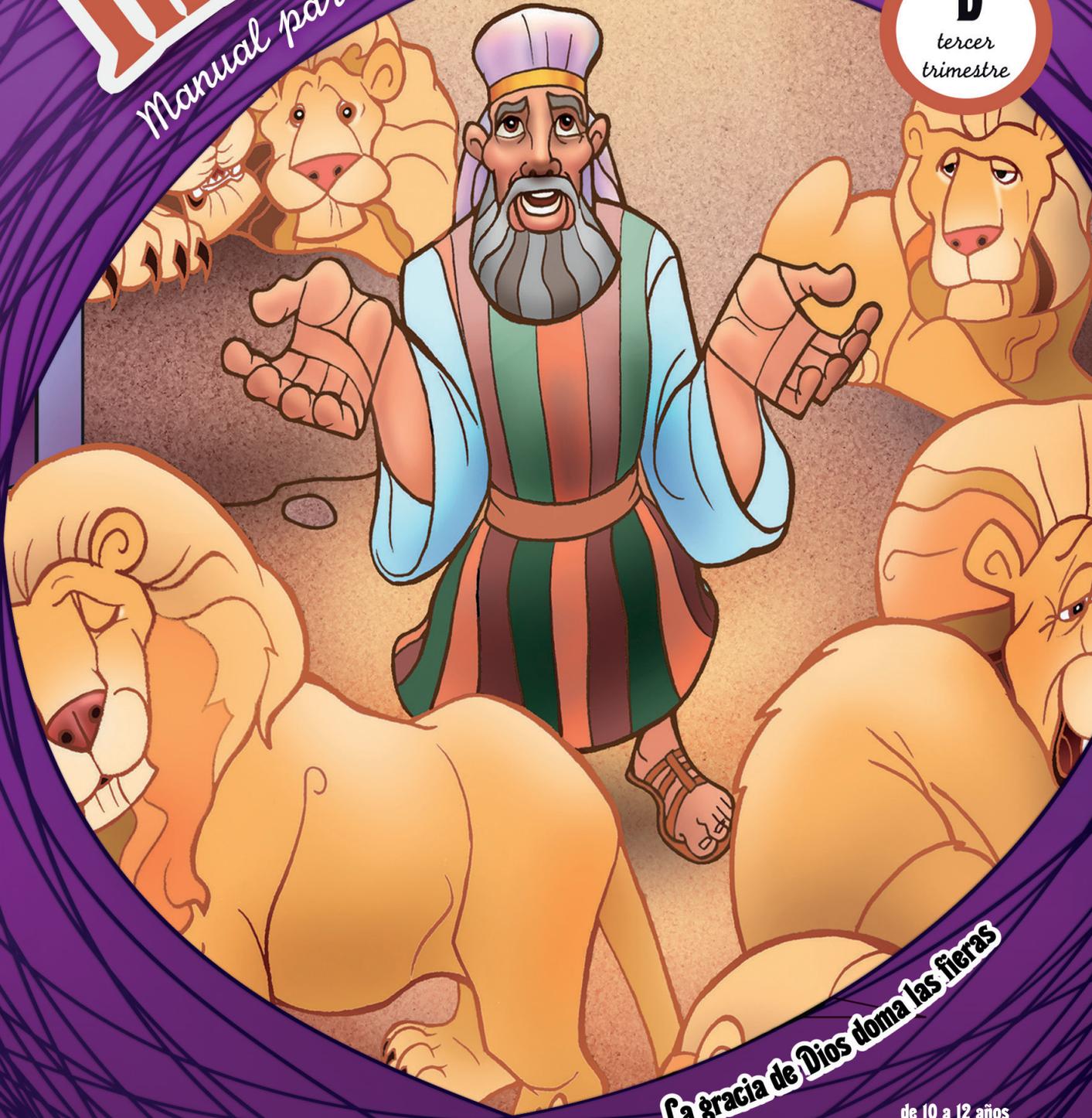


# Intermediarios

Manual para directores y maestras

**D**  
tercer  
trimestre



La gracia de Dios doma las fieras

de 10 a 12 años

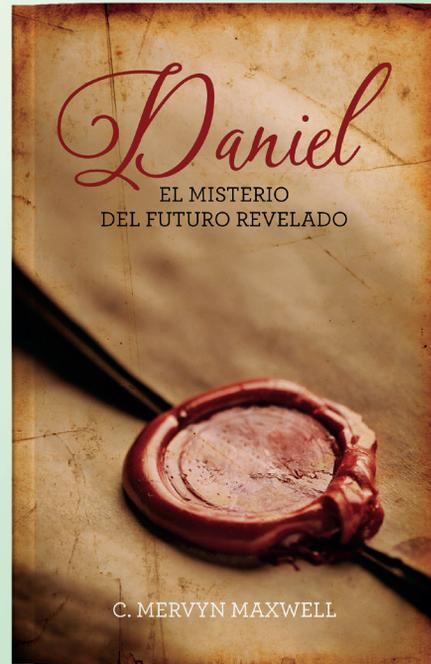
Esperanza

# para el futuro

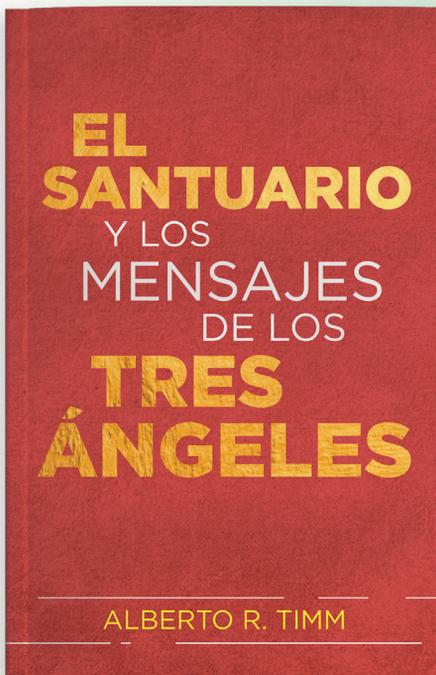
[10206]



[9948]



[10405]



[10207]



Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:   



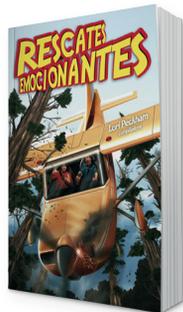
Asociación  
Casa Editora  
Sudamericana

Material relacionado

# con el trimestre



**El pecos y los comanches - 2ed.**  
[8808]



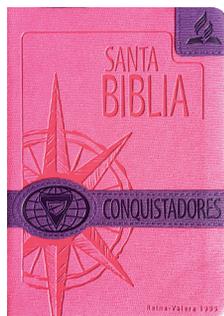
**Rescates emocionantes**  
[7799]



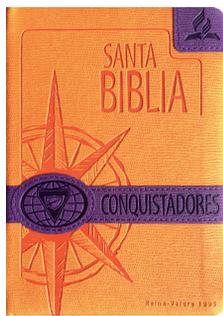
**Petunia, mi perrita fea**  
[7797]



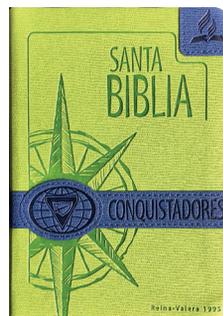
**Artesanos bíblicos**  
[10829]



**Biblia Conquistadores - Rosa y lila**  
[10140]



**Biblia Conquistadores - Naranja y lila**  
[10141]



**Biblia Conquistadores - Verde y azul**  
[10142]



**Autoadhesivos: Motivos varios**  
[9035]



**Conectados**  
Autoadhesivos mini  
[7831]



**Afirma tu fe**  
JB  
[5691]



**Hablan con Dios**  
JB Imantado  
[6005]



**Ciudades de refugio**  
JB  
[10646]

Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:   

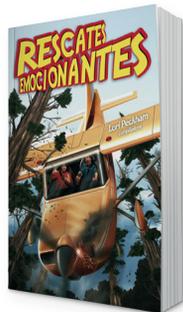
 **Asociación Casa Editora Sudamericana**

Material relacionado

# con el trimestre



**El pecos y los comanches - 2ed.**  
[8808]



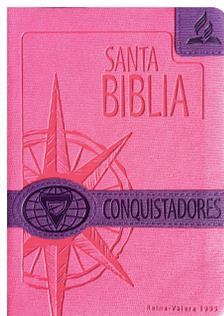
**Rescates emocionantes**  
[7799]



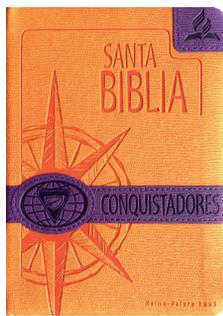
**Petunia, mi perrita fea**  
[7797]



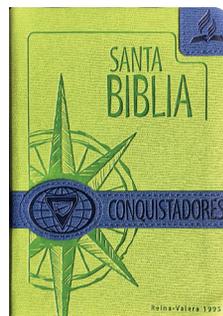
**Artesanos bíblicos**  
[10829]



**Biblia Conquistadores - Rosa y lila**  
[10140]



**Biblia Conquistadores - Naranja y lila**  
[10141]



**Biblia Conquistadores - Verde y azul**  
[10142]



**Autoadhesivos: Motivos varios**  
[9035]



**Conectados**  
Autoadhesivos mini  
[7831]



**Afirma tu fe**  
JB  
[5691]



**Hablan con Dios**  
JB Imantado  
[6005]



**Ciudades de refugio**  
JB  
[10646]

Pídelos a tu coordinador de Publicaciones.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:   

 Asociación  
Casa Editora  
Sudamericana

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Intermediarios**



**Año D - Tercer trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección y coordinación: Stella M. Romero

Redacción: Patricia A. Habada

Traducción: Cinthya Samojluk de Graf

Diagramación: Nancy Reinhardt

Tapa: Madelyn Gatz y Nancy Reinhardt

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Cuarta edición

Primera reimposición

MMXV - 1,580M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).

© ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-345-8 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-760-9 (Fascículo 15)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día  
Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios /  
Coordinado por Stella M. Romero / Dirigido por Stella M. Romero - 4ª ed. 1ª reimp. -  
Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.  
v. 15, 80 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Cinthya Samojluk de Graf

ISBN 978-987-567-760-9

1. Enseñanza religiosa. 2. Iglesia Adventista. I. Romero, Stella M., coord. II.  
Romero, Stella M., dir. III. Samojluk de Graf, Cinthya, trad.  
CDD 268

Se terminó de imprimir el 04 de marzo de 2015 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenido:



## **COMUNIDAD: Aceptamos responsabilidad porque todos somos hijos de Dios.**

1	Un árbol genealógico del amor de Dios .....	7
2	Una separación pacífica .....	12
3	Jugar a la espera .....	17
4	Hermanos en disputa.....	22



## **SERVICIO: Servimos obedeciendo y ayudando.**

5	Expertos en la obediencia.....	27
6	Recompensando al fugitivo.....	32
7	Los talentos: úsalos o piérdelos.....	37
8	Sigue hablando.....	43



## **ADORACIÓN: La presencia de Dios cambia nuestras vidas.**

9	Come, bebe y vive saludable.....	48
10	Enfrentar el fuego.....	54
11	Un rey sobre sus rodillas.....	59
12	El almuerzo del león.....	65



## **GRACIA EN ACCIÓN: Confiamos en la paz de Dios y la compartimos.**

13	Guerras, guerras y más guerras .....	70
----	--------------------------------------	----

# Capacitación del coordinador

## Esta Guía de Estudio de la Biblia trata de...

- **Mostrar el amor de Dios en nuestras familias.** Llegamos a entender que Dios tiene un plan para nuestras familias, y estamos dispuestos a ser parte de ese plan.
- **Servir a otros cuando estamos dispuestos a obedecer y ayudarlos.** Cuando estamos llenos del amor de Jesús, usamos nuestras habilidades para tratar a otros con amor incondicional.
- **Permitir que la presencia de Dios produzca un cambio en nuestras vidas.** Cuando vivimos en su presencia, llegamos a confiar en él y en su plan para nosotros.

### **COMUNIDAD: Aceptamos responsabilidad porque todos somos hijos de Dios (lecciones 1-4)**

- \* Un hombre comienza la historia de una “mudanza” para Dios.
- \* Un tío rico divide la tierra con su sobrino.
- \* Dos esposas que no pueden llevarse bien.
- \* Una esposa y un hijo enviados al exilio.

### **SERVICIO: Servimos obedeciendo y ayudando. (lecciones 5-8)**

- \* Los esclavos cristianos (obreros) deben obedecer a sus amos.
- \* Los amos cristianos (patrones) deben ser amables y perdonadores.
- \* Cuando recibimos talentos, debemos hacer algo con ellos.
- \* Aun en la prisión, debemos continuar hablando acerca de Dios.

### **ADORACIÓN: La presencia de Dios cambia nuestras vidas (lecciones 9-12)**

- \* Cuatro jóvenes escogen cuidar de su salud.
- \* Tres jóvenes entran en el fuego con el Hijo de Dios.
- \* Un rey se vuelve loco, hasta que comprende quién está en control.
- \* Un hombre enfrenta con calma las fieras hambrientas.

### **GRACIA EN ACCIÓN: Confiamos en la paz de Dios y la compartimos (lección 13)**

- \* Confiar en la fortaleza y poder de este mundo solamente trae guerras y más guerras.

# A los directores y maestros

## Estas lecciones fueron desarrolladas para:

### A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el desarrollo de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

### B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos están recién llegando.)

### C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios

te ama a ti, también).

### D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

### E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

\* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

\* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

\* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

### Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

\* Biblias.

\* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

\* Hojas comunes de papel.

\* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

\* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

\* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

\* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
<b>COMUNIDAD: Aceptamos responsabilidades porque todos somos hijos de Dios.</b>				
Lección 1	Un árbol genealógico del amor de Dios	Génesis 11:10-12:9; <i>PP</i> 117-124	Génesis 18:19, NVI	Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.
Lección 2	Una separación pacífica	Génesis 13; <i>PP</i> 125, 126	Génesis 13:8, NVI	Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.
Lección 3	Jugar a la espera	Génesis 16; <i>PP</i> 141-143	Hebreos 6:15, NVI	Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflictos.
Lección 4	Hermanos en disputa	Génesis 21:1-21; <i>PP</i> 141, 142	Efesios 5:21, NVI	Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en circunstancias difíciles.
<b>SERVICIO: Servimos obedeciendo y ayudando.</b>				
Lección 5	Expertos en la obediencia	Efesios 6:5-9; <i>MJ</i> 226, 227	Efesios 6:7, NVI	Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.
Lección 6	Recompensando al fugitivo	Filemón 1-22; <i>HAp</i> 364-367	Mateo 5:24, NVI	Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.
Lección 7	Los talentos: úsalos o piérdelos	Mateo 25:14-30; <i>PVGM</i> 204-240	Romanos 12:6, NVI	Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.
Lección 8	Sigue hablando	Hechos 9:15, 16; 20:22-24; <i>HAp</i> , pp. 392-395	Hechos 18:9, 10, NVI	Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.
<b>ADORACIÓN: La presencia de Dios cambia nuestras vidas.</b>				
Lección 9	Come, bebe y vive saludable	Daniel 1; <i>PR</i> 351-360	1 Corintios 10:31, NVI	Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.
Lección 10	Enfrentar el fuego	Daniel 3; <i>PR</i> 369-376	Daniel 3:28, NVI	Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.
Lección 11	Un rey sobre sus rodillas	Daniel 4; <i>PR</i> 377-382.	Daniel 4:37, NVI	Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.
Lección 12	El almuerzo del león	Daniel 6; <i>PR</i> 396-402	Salmo 56:3, 4, NVI	Adoramos a Dios confiando en su cuidado.
<b>GRACIA EN ACCIÓN: Confiamos en la paz de Dios y la compartimos.</b>				
Lección 13	Guerras, guerras y más guerras	Daniel 11:1-12:3	Daniel 12:3, NVI	Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.

# Lección 1



## Un árbol genealógico del amor de Dios

### Comunidad

**Aceptamos responsabilidades porque todos somos hijos de Dios.**

**Versículo para memorizar:** “Yo lo he elegido para que instruya a sus hijos y a su familia, a fin de que se mantengan en el camino del Señor y pongan en práctica lo que es justo y recto” (Génesis 18:19, NVI).

**Textos clave y referencias:** Génesis 11:10-12:9; *Patriarcas y profetas*, pp. 117-124; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios tiene planes para sus familias.

**Se sentirán** parte integrante del plan de Dios para sus familias.

**Responderán** en amorosa cooperación con sus familias.

Mensaje:

**Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.**

### La lección bíblica de un vistazo

En la cultura del Antiguo Testamento, la familia era una realidad central e importante. Cuando Dios llama a Abram a ir a otro lugar, obedece y toma a su familia con él. Las bendiciones prometidas de Dios no son exclusivamente para Abram sino para ser distribuidas entre sus hijos.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Del mismo modo, Dios promete bendiciones para aquellos que hoy siguen sus planes. Las bendiciones prometidas están a disposición de cada miembro de nuestra familia. Cada uno de nosotros tiene algo que hacer.

Cuando cada persona está siguiendo el plan de Dios, Dios está dispuesto a bendecir de una forma especial.

### Enriquecimiento del maestro

Las genealogías, listas que trazaban el linaje familiar (generalmente a través de los hombres), son un parte importante de la historia del Antiguo Testamento. Al ser la familia un aspecto tan constitutivo de la sociedad bíblica, era importante para un individuo ser capaz de establecer el linaje propio.

Por ejemplo, un sacerdote tenía que probar que era descendiente de Aarón.

Las familias, durante los tiempos bíblicos,

# Lección 1

eran unidades sociales mucho más grandes que las familias típicas de hoy. Cuando una mujer se casaba, dejaba su familia y se hacía parte de la familia de su esposo. Liderada por el hombre mayor, una familia comúnmente incluía a varias esposas, hijos, nietos, abuelos, esclavos y siervos.

“La mayor evidencia del poder del cristianismo que se pueda presentar al mundo es una familia bien ordenada y disciplinada. Esta recomendará la verdad como ninguna otra cosa puede hacerlo, porque es un testimonio

viviente del poder práctico que ejerce el cristianismo sobre el corazón” (*El hogar cristiano*, p. 26).

“Dios nos ha unido como miembros de una familia, y todos deberíamos alentar esta relación. Hay servicios que debemos prestar a los demás que no podemos ignorar si hemos de guardar los mandamientos de Dios” (*Mente, carácter y personalidad*, t. 2, p. 635).

*¿He visto a Dios conducir mi familia? ¿Es fácil o difícil, para mí, confiar en él?*

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Árboles familiares B. Perfiles familiares
<b>2</b> Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Miembros de la familia cristiana
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Alcanzando

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia para

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Árboles familiares

#### Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Cinta adhesiva.
- Biblias.

Diga: Esta mañana vamos a dibujar nuestros árboles familiares. Dibujen un gran árbol en su hoja y, entonces, comenzando con ustedes, sus hermanos y sus hermanas, complétenlo con tantos nombres de parientes –tíos, tías, abuelos y bisabuelos– como puedan. Dibujen líneas, para mostrar cómo están relacionados unos con otros. Luego, al lado de aquellas personas que conocen, dibujen un símbolo que las represente. Puede ser una actividad preferida o algo que les guste.

Peguen los árboles en las paredes y pida a algunos de sus alumnos que hablen acerca de su árbol familiar o su persona preferida del árbol.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las características que varios de los miembros de su familia tienen en común? (Puede ser un color de cabello, una manera particular de actuar, un talento.) ¿Cuál es esa característica que hace a tu familia única?

Diga: Dios hizo única a cada familia. Él tiene un plan especial para cada familia y un lugar especial para ti dentro de tu familia. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:19. Dios dio a Abraham instrucciones especiales acerca de

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Recubra la cajita con rostros de personas. Escoja una variedad de edades y trasfondos, como para que refleje la familia de su comunidad.

Diga: Dar una ofrenda es una forma de

ayudar a otros a aprender del amor de Dios y llegar a ser parte de su familia.

### E- Oración

Tenga un gajo “plantado” en una maceta con forma de un árbol o un contorno de árbol en una pared que pueda utilizar durante tres semanas. Distribuya hojas de papel con forma de hojas de árbol.

Diga: Todos nosotros tenemos un lugar en el árbol de la familia de Dios. Su árbol nos incluye a cada uno. Escribe el nombre de alguien de tu familia inmediata o extendida a quien te gustaría recordar en oración y luego cuélgalo del árbol familiar de Dios.

Oren por cada una de las personas de las hojas y por cada familia representada. Oren para que cada persona descubra el plan especial de Dios para sí.

#### Materiales

- Cajita con rostros de personas.

#### Materiales

- Contorno de un árbol, “hojas de árbol” hechas de papel, lápices, cinta adhesiva.

# Lección 1

cómo guiar a su familia en la adoración a Dios. Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.**

---

## B- Perfiles familiares

### Materiales

- Lista de características.
- Lápices.
- Biblias.

Fotocopie la siguiente lista en una hoja de papel. Siéntase libre de agregar o de borrar características, de acuerdo con su grupo. Dé una hoja a cada alumno.

### Encontrar a...

... alguien que es el hijo mayor de la familia.

... alguien que es el hijo menor de la familia.

... alguien que tiene mellizos en su familia.

... alguien que tiene un hermano mayor.

... alguien que es hijo único.

... alguien en cuya familia son todos hijos varones.

... alguien en cuya familia son todas hijas mujeres.

Diga: Cuando yo diga “Ahora”, quiero que encuentren a algún compañero que encaje en cada categoría y le pidan que escriba su nom-

bre. Pueden hacer una sola pregunta a cada compañero. Si su grupo es pequeño, quizá pueden añadir: Después pueden volver y hacerle otra pregunta a ese compañero.

## Análisis

Vaya repasando las características, pidiendo voluntarios para compartir sus respuestas, o analicen en pequeños grupos coordinados por un maestro adulto.

Pregunte: **Piensen en su familia. ¿Cuáles son algunas de las características que se dan en su familia?** (Puede ser un color de cabello, una manera particular de actuar, un talento.) **Dios hizo a cada familia única. Tiene un plan especial para cada familia, y un lugar especial para ti dentro de tu familia. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:19. Dios dio a Abraham instrucciones especiales acerca de cómo guiar a su familia en la adoración a Dios.**

Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Alguna vez tu familia se mudó a un barrio nuevo o a una ciudad nueva? ¿Cómo te sentiste? Si hay alumnos que nunca se mudaron, diga: **Imaginen que después de asistir a la iglesia su padre les dice que se van a mudar a un país nuevo. ¿Cómo se sentirían? ¿Qué extrañarían más? ¿En qué sentido mudarse podría ser parte del plan especial de Dios para tu familia y para ti? En nuestra lección de hoy Dios le pidió a una familia que se mudara, a fin de cumplir su plan especial para sus vidas.**

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Copias del libreto (ver Apéndice).
- Biblias.

Pida a los alumnos que lean, por turno, Génesis 11:10 al 12:9, en voz alta. Luego elija a dos alumnos que representen las partes de Abraham y Sara, y que una persona sea el narrador. Prepare una copia del libreto del apéndice para cada participante.

## Análisis

Pregunte: ¿Cómo has visto a Dios guiar a tu familia? ¿Cuál crees que es su plan para tu familia? ¿Estás siempre contento con lo que tu familia hace? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Por qué es importante consultar la voluntad de Dios para las decisiones de tu familia? Recuerden:

---

**Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.**

---

## Exploración en la Biblia

Divida a sus alumnos en seis grupos y asigne a cada grupo una familia de la Biblia para investigar. Pídales que lean las referencias bíblicas y luego respondan las preguntas:

1. 1 Samuel 1 (Samuel).
2. 1 Samuel 2:12-17; 3:11-14 (Elí).

### Materiales

- Biblias.

3. Éxodo 2:1-10 (Moisés).
  4. Lucas 1:5-17, 56-66; 3:1-18 (Juan el Bautista).
  5. Jueces 13; 16:23-30 (Sansón).
  6. Génesis 6:9-22 (Noé).
- \* ¿Cuál era el plan de Dios para esa familia?
  - \* ¿Siguieron ellos el plan?
  - \* ¿Cuál fue la razón de su éxito o de su fracaso?
- Invite a cada grupo a compartir sus descubrimientos con la clase completa.

Pregunte: ¿Qué fue lo que marcó la diferencia entre las familias que tuvieron éxito y aquellas que fracasaron?

Diga: Dios tenía un plan para cada familia. Él tiene un plan para nuestras familias también. Somos parte de ese plan. Recuerden:

---

**Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Miembros de la familia cristiana

#### Materiales

- Papel y lápices.

Diga: Dios tiene un plan especial para cada familia. Hagan un gráfico de su familia, que muestre cuándo se hicieron cristianos y, si lo saben, quién les dio los estudios bíblicos o los ayudó a tomar la decisión. Pida a los alumnos que compartan sus gráficos. Algunos vendrán de una familia que fue cristiana por varias generaciones; otros serán la primera generación de cristianos.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué es común a todos estos gráficos familiares? Los miembros de su familia ¿se decidieron solos a ser cristianos? (Generalmente alguna otra per-

sona u otra familia compartió con ellos lo que creían.) ¿Cómo pueden ayudar a que alguien más, en su familia, aprenda acerca de Dios? ¿Qué pueden hacer ustedes y sus familias para ayudar a otros a aprender acerca de Jesús? Hagan un torbellino de ideas, y péguenlas en la pared.

Diga: Recuerden que el ejemplo y los actos amables son a veces el testimonio más poderoso que podemos dar. Así como personas especiales ayudaron a tu familia, Dios tiene un plan especial para que tu familia y tú influyan en otros. Y, algo importante para recordar es que:

---

**Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Alcanzando

#### Materiales

- Papel y lápices.

Diga: Quiero que dibujen un recuadro en el medio de su papel, y escriban “Jesús” dentro de él. Luego, dibujen una línea que conduzca a un segundo recuadro, y escriban su nombre y el de su familia dentro de él. Al lado de su recuadro, hagan otros con personas que ustedes saben que no conocen a Jesús, o que necesitan conocerlo más. Elijan un nombre y escriban diferentes formas en las que ustedes y su familia pueden ayudar

a esa persona a aprender más acerca de Jesús.

#### Análisis

Diga: Divídansen en parejas y compartan con su compañero quién es esa persona y qué pueden hacer ustedes y su familia por ella. Oren juntos por esa persona y lo que planean hacer. Recuerden que:

---

**Cada uno de nosotros somos parte del plan de Dios para nuestra familia.**

---

#### Cierre

Pida a Dios que bendiga a cada alumno y a cada familia durante la semana siguiente. Agradézcale por tener un plan para cada familia que incluye a sus alumnos.

# Lección 2



## Una separación pacífica

**Comunidad**

**Aceptamos responsabilidades porque todos somos hijos de Dios.**

**Versículo para memorizar:** “Así que Abraham le dijo a Lot: ‘No debe haber pleitos entre nosotros, ni entre nuestros pastores, porque somos parientes’ ” (Génesis 13:8, NVI).

**Texto clave y referencias:** Génesis 13; *Patriarcas y profetas*, pp. 125, 126; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

**Sabrán** que pueden protegerse unos a otros.

**Sentirán** la responsabilidad de resolver los conflictos a la manera de Dios.

**Responderán** defendiendo a quienes son tratados injustamente.

**Mensaje:**

**Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.**

### La lección bíblica de un vistazo

Durante los difíciles y duros viajes por el desierto, Abraham y Lot viven juntos en paz y armonía. Ahora, en prosperidad, no hay suficientes pastos para los ganados de ambos, y las peleas entre sus pastores ocurren normalmente. Como el mayor de los dos, Abraham tiene el derecho de tomar lo que quiere. Pero él renuncia a su derecho y da a Lot la primera opción.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Siempre se levantarán problemas en las familias. Abraham provee un buen modelo para todas las familias. Hablando acerca del problema y poniendo primero a los demás,

podemos resolver los conflictos y mantener nuestras relaciones en armonía.

### Enriquecimiento del maestro

“Este caso puso de manifiesto el noble y desinteresado espíritu de Abraham. ¡Cuántos, en circunstancias semejantes, habrían procurado a toda costa sus preferencias y derechos personales! ¡Cuántas familias se han desintegrado por esa razón! ¡Cuántas iglesias se han dividido, dando lugar a que la causa de la verdad sea objeto de las burlas y el menosprecio de los impíos!

“Los hijos de Dios forman una sola familia en todo el mundo, y debería guiarlos el mismo espíritu de amor y concordia... El cultivo de una cortesía uniforme y la voluntad de tratar a

otros como deseamos ser tratados nosotros, eliminarían la mitad de las dificultades de la vida” (*Patriarcas y profetas*, pp. 125, 126).

¿Cuál es mi forma habitual de resolver los conflictos? ¿Qué puedo aprender de Abraham?

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Sonidos poco armoniosos</i> B. <i>Conflicto mundial</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Cómo te sentirías?
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Conflictos de vida

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera dife-

rente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Sonidos poco armoniosos

Diga: **Me gustaría que escuchen algo de música. Mientras están escuchándola,**

**quiero que escriban en una hoja de papel cómo se sienten.**

Ponga un CD con una obra musical disonante o pida a alguien que

#### Materiales

- CD de música, o músico.
- Papel y lápices.
- Biblias.

toque una canción e introduzca deliberadamente notas discordantes.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué efecto tuvieron los sonidos disonantes en ustedes? ¿Cómo se sienten cuando escuchan a personas siendo “poco armoniosas” en situaciones conflictivas? Dios es un Dios de armonía. Él quiere que vivamos en armonía unos con otros. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 13:8. Parece que los conflictos también surgían en las familias de la Biblia, así como en las nuestras hoy. Siempre:

---

**Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.**

---

## B- Conflicto mundial

Diga: Me gustaría que revisaran las revistas y los diarios, y busquen y recorten artículos o figuras de conflicto (o tenga artículos y figuras preseleccionados). Puede ser cualquier clase de conflicto. Cuando todos tengan al menos un artículo o una figura,

diga: Veamos si podemos clasificar los tipos de conflicto que encontramos. Clasifiquen los conflictos en domésticos, laborales, nacionales, internacionales, etc. Creen uno o más *collage*, agrupando el mismo tipo de historias.

### Materiales

- Revistas o diarios, o artículos preseleccionados y recortados.
- Tijeras.
- Papel.
- Etiquetas autoadhesivas.
- Biblias.

## Análisis

Pregunte: ¿De qué formas podrían resolver cada tipo de conflicto? ¿Cómo los hacen sentir las situaciones de conflicto?

Diga: A Dios no le gustan los conflictos. Él es un Dios de armonía. Y quiere que vivamos en armonía los unos con los otros. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 13:8. Parece que los conflictos también surgían en las familias de la Biblia, así como en las nuestras hoy. Siempre:

---

**Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte a los alumnos si alguna vez tuvieron un desacuerdo con un hermano o una hermana. Pida a un voluntario que cuente brevemente por qué discuten comúnmente y cómo resuelven habitualmente los problemas.

Diga: **Digamos juntos nuestro versículo para memorizar, Romanos 12:10. Hoy estamos estudiando acerca de un conflicto familiar en la Biblia.**

---

**Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.**

---

### Materiales

- Biblias.
- Fotocopias de la representación.

## Experimentación de la historia

Pida a los alumnos que se turnen para leer en voz alta Génesis 13. Luego, pida dos voluntarios para representar el *sketch* “Los pastores”.

### LOS PASTORES

**PASTOR DE ABRAHAM:** ¿Viste todos los animales que tiene mi amo? Parece que cada día tiene más y más.

**PASTOR DE LOT:** Tienes razón. Y los rebaños de mi amo también están creciendo a enormes proporciones.

**PASTOR DE ABRAHAM:** Realmente Dios los está bendiciendo. ¡Eh! ¡Un momentito! Tienes tu rebaño de ovejas en el campo equivocado. ¡Se están comiendo el pasto asignado para mis ovejas!

**PASTOR DE LOT:** No, no es así. Acá es donde las ovejas de mi amo tienen que estar. ¿Por qué no te preocupas por tus propios asuntos?

**PASTOR DE ABRAHAM:** ¡Esto es asunto mío! ¿Cómo puedo hacer que las ovejas de mi amo se alimenten correctamente si estás

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Continúe utilizando la caja para ofrendas sugerida la semana pasada. Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, generalmente pensamos en la bendición que representará para otros. Pero, ¿sabían que dar bendice también al dador? ¿Por qué no prueban, y observan qué sucede? Las ofrendas que damos hoy nos ayudarán a llevar la luz de la Palabra de Dios alrededor del mundo.**

## E- Oración

Dé a cada alumno una “hoja de árbol” recortada en papel, y pídale que escriban una situación de conflicto por la que les gustaría orar. Puede ser un conflicto nacional, internacional, o un conflicto personal. Invítelos a agregar las hojas al árbol del sábado pasado. Oren para que los involucrados en los conflictos reciban la sabiduría de Dios para ser capaces de resolverlos.

apacientando a las tuyas en todos los mejores lugares?

**PASTOR DE LOT:** Voy a tener que decirle a Lot que nos estás molestando otra vez.

## Análisis

Pregunte: **¿Por qué piensan que Abraham le dio a Lot la primera elección? ¿Qué tipo de problemas creen que evitó Abraham haciendo esto?**

## Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos bíblicos en el pizarrón. Divida a los alumnos en siete grupos y dé a cada uno una de las siguientes referencias.

Diga: **Hay muchas formas diferentes de resolver los conflictos. Algunas son positivas y otras son negativas. Vamos a investigar diferentes respuestas registradas en la Biblia y luego a decidir qué tácticas de resolución de problemas queremos**

### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

**adoptar la próxima vez que estemos en una situación de conflicto.**

1. Génesis 4:1-16
2. Génesis 27:41-45
3. 1 Samuel 17:20-24, 40-50
4. 1 Reyes 3:16-28
5. Juan 18:25-27
6. Mateo 18:15
7. Mateo 18:21-35

Invite a los grupos a contar al resto lo que descubrieron.

Diga: **Cuando estamos en una situación de conflicto, podemos elegir cómo reaccionar. Podemos elegir asesinar, enojarnos, mentir, huir o podemos elegir hablar, poner a los demás primero y, cuando sea necesario, pedir a alguien más que intervenga. Recordemos que:**

---

**Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.**

---



## Aplicando la lección

### ¿Cómo te sentirías?

Elija a dos alumnos para que representen las siguientes situaciones. Asegúrese que cada

miembro de la clase tenga una Biblia para esta actividad. Pida a los alumnos que piensen cómo se sentirían en cada situación que se

# Lección 2

representa. Luego de cada escena, pare y haga preguntas.

Diga: **Escena 1: Pablo y Miguel son hermanos. Hoy Miguel fue expulsado del equipo de fútbol por tener bajas notas. Entonces, descarga su enojo contra Pablo.**

Pregunte: ¿Cómo se sentirían si fueran de un miembro de su familia? ¿Qué herramientas para resolver el conflicto utilizarían en esta situación?

## Análisis

Lea en voz alta Proverbios 17:17 y 18:19. Pregunte: **¿Cómo se relacionan Proverbios 17:17 y 18:19 con esta escena?**

Diga: **Escena 2: Judith vuelve a su casa**

dos horas más tarde de lo acordado y encuentra a su padre esperándola. Judith trata de explicar su tardanza, pero su padre no la escucha.

Pregunte: ¿Cómo se sentirían si fueran Judith? ¿Cómo reaccionarían cuando saben que no hicieron nada malo? ¿Qué herramientas para resolver el conflicto utilizarían en esta situación?

## Análisis

Lea en voz alta Proverbios 13:1 y Efesios 6:1. Pregunte: **¿Cómo se relacionan Proverbios 13:1 y Efesios 6:1 con esta escena?** (Adaptado de *Group's Best Junior High Meetings* [Loveland, Colo.: 1989], t. 2, pp. 83, 86. Usado con permiso.)

## 4

# Compartiendo la lección

## Conflictos de vida

Rápidamente repase las alternativas aceptables para resolver los conflictos discutidas en la sección "Exploración en la Biblia". Divida a los alumnos en parejas. Pídales que identifiquen y compartan con su pareja una o dos áreas de conflicto que tienen en sus vidas. Utilizando las herramientas para la resolución de problemas, ayúdelos a desarrollar un plan para resolver o sobrellevar el conflicto.

## Análisis

Pregunte: **¿Qué aprendieron hoy que pueden realmente utilizar la próxima semana?**

na? **¿Con quién más pueden compartir esta información? ¿Quiénes se beneficiarán con sus estrategias para resolver conflictos?**

Diga: **Nunca es fácil enfrentar los conflictos, pero podemos estar seguros de que, cuando tratamos de resolver las cosas de forma positiva, Dios estará con nosotros. Podemos elegir cómo reaccionar. Podemos tomar decisiones positivas o negativas. Recordemos que:**

---

**Poner a los demás en primer lugar es parte del plan de Dios para resolver los conflictos.**

---

## Cierre

Diga: **Dios es un Dios de paz y armonía. Él quiere que sus seguidores también vivan en paz, tomando decisiones constructivas para resolver los conflictos. Oremos y pidámosle a Dios que nos ayude cuando nos encontramos en situaciones conflictivas.**

# Lección 3



## Jugar a la espera

**Comunidad**

**Aceptamos responsabilidades porque todos somos hijos de Dios.**

**Versículo para memorizar:** “Después de esperar con paciencia, Abraham recibió lo que se le había prometido” (Hebreos 6:15, NVI).

**Texto clave y referencias:** Génesis 16; *Patriarcas y profetas*, pp. 141-143; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

Sabrán que siempre es mejor confiar en el plan de Dios.

Se sentirán dispuestos a esperar que Dios cumpla su promesa en su propio tiempo.

Responderán confiando en que Dios sabe mejor cómo resolver conflictos familiares.

### Mensaje:

**Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.**

### La lección bíblica de un vistazo

Dios promete un hijo a Abraham y a Sara, pero ellos se desaniman al esperar que Dios cumpla su promesa en su propio tiempo. Creyendo que tienen que hacer algo para ayudar a Dios a cumplir su propósito, Sara, de acuerdo con la costumbre de la época, sugiere que Abraham tome a su sierva para que sea su esposa y le dé un hijo. Como resultado, a Agar le nace Ismael. Pero, cuando a Sara le nace Isaac, de acuerdo con la promesa de Dios, esto se convierte en un gran motivo de conflicto y sufrimiento para el hogar.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

De esta historia podemos aprender a confiar en los planes de Dios para nuestras familias. Dios promete que la obediencia a su voluntad traerá bendición a nuestras familias.

Seguir las indicaciones de Dios, y confiar en su tiempo, nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.

### Enriquecimiento del maestro

“Abraham había aceptado sin hacer pregunta alguna la promesa de un hijo, pero no esperó a que Dios cumpliera su palabra en su oportunidad y a su manera. Fue permitida una tardanza para probar su fe en el poder de Dios, pero fracasó en la prueba.

Pensando que era imposible que se le diera un hijo en su vejez, Sara sugirió como plan mediante el cual se cumpliría el propósito divino, que una de sus siervas fuese tomada por Abraham como esposa secundaria. La poligamia se había difundido tanto que había dejado de considerarse pecado; violaba, sin embargo, la Ley de Dios, y destruía la san-

# Lección 3

tividad y la paz de las relaciones familiares”  
(Patriarcas y profetas, p. 141).

¿He rendido mi vida a Dios? ¿Cómo me  
siento al esperar a Dios en su propio tiempo?

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Ganándole al reloj</i> B. <i>¿Te acuerdas?</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Tarjetas de las Escrituras

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Ganándole al reloj

Diga: **Su desafío, esta mañana, es ver cuán rápido pueden pasar la pelota por todo el grupo. Todos tienen que tocarla, y tiene que ir de un compañero a otro.** (Un grupo de

quince lo hizo en menos de un segundo parándose en fila, con sus manos formando un camino en forma de U y dejando rodar la pelota.) Cuando los alumnos creen que realizaron la tarea en el menor tiempo posible, vean cuán rápidamente fue completada la tarea.

#### Materiales

- Pelota grande de espuma o pelota suave.
- Biblias.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? ¿Cómo trataron, como grupo, de enfrentar el desafío? ¿Cuál fue el resultado? ¿Qué clase de conflicto experimentaron tratando de decidir cuál era la mejor forma de cumplir la tarea?

Diga: En nuestros días las cosas suceden a alta velocidad. A veces tratamos de apurar a Dios, y creamos conflictos que no habríamos tenido si hubiéramos esperado pacientemente que él cumpliera sus promesas. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Hebreos 6:15. Nuestra lección de hoy incluye una historia: cuando Abraham no esperó pacientemente. Él descubrió que:

---

**Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.**

---

## B- ¿Te acuerdas?

Diga: Tienen un minuto para mirar lo que tiene la bandeja y después un minuto para anotar todos los objetos que puedan recordar. Dé a los alumnos un minuto para que

escriban lo que recuerdan. Revisen los objetos de la bandeja y vean cuántas cosas pudieron recordar.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué habría hecho más fácil este ejercicio? ¿Qué los habría ayudado a hacerlo mejor?

Diga: Algunas veces sentimos que no tenemos tiempo suficiente, y otras veces, que las cosas demoran mucho tiempo en suceder. Dios cumple sus promesas en su propio tiempo. Nuestro trabajo es esperar pacientemente este tiempo. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Hebreos 6:15.

Diga: Abraham no siempre esperó tan pacientemente. Él aprendió de una forma dura que:

---

**Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.**

---

### Materiales

- Bandeja con veinte objetos pequeños.
- Papel y lápices.
- Biblias.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Continúe utilizando la cajita para las ofrendas sugerida.

Diga: **Tenemos el privilegio de venir juntos a aprender acerca del plan y las promesas de Dios. Dar nuestras ofrendas**

es una forma de ayudar a otros a aprender acerca de él y de sus planes para nuestras vidas.

### E- Oración

Dé a cada alumno una “hoja de árbol” recortada en papel de colores invernales.

Diga: **Algunas veces tenemos que esperar las cosas. En invierno sabemos que la primavera está llegando cuando vemos los brotes. En otoño sabemos que el invierno está llegando cuando las hojas cambian de color. A veces tenemos que esperar que Dios responda nuestras oraciones. Escriban en su “hoja” algo que desde hace mucho tiempo están esperando que Dios les responda.**

Invite a los alumnos a colgar su hoja del árbol utilizado la semana anterior. Ore con ellos, pidiendo paciencia para cada uno.

### Materiales

- Contorno de un árbol y “hojas de árbol” hechas de papel.
- Lápices.
- Cinta adhesiva.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Alguna vez les han dicho que esperen? Esperar hasta que su familia está lista para volver a casa luego de la iglesia, esperar para su cumpleaños, esperar para salir de campamento... ¿Cómo es esperar? ¿Alguna vez se cansaron de esperar? En nuestra lección de hoy, Abraham y Sara se cansaron de esperar que Dios cumpliera su promesa, y trataron de arreglarse ellos mismos. ¿Quién puede repetir nuestro versículo para memorizar o nuestro mensaje de esta semana? ¿Cómo se imaginan que se relacionarán con nuestra historia de hoy?

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Biblias.
- Fotocopias de la lectura responsorial (ver apéndice).

Lean juntos, en voz alta, Génesis 16. Luego divida a los alumnos en seis grupos. Asigne a cada grupo uno de los siguientes personajes: Agar, Sara, Abraham, el ángel.

Diga: **Piensen en una forma de volver a narrar la historia, desde la perspectiva de su personaje.**

Luego de dar tiempo para que cada grupo vuelva a contar la historia, divida a los alumnos en dos grupos y lean la lectura responsorial.

### Exploración en la Biblia

Diga: Abraham entró en una situación de conflicto porque trató de apurar a Dios y no esperó ni siguió las indicaciones de Dios. Vamos a leer acerca de

#### Materiales

- Biblias.

otras personas en situaciones de conflicto y ver qué lecciones podemos aprender de sus experiencias.

Divida a los alumnos en cuatro grupos y dé a cada grupo una referencia de las Escrituras. Dé tiempo para que cada grupo pueda compartir lo encontrado con el grupo completo.

1. Génesis 37:5-8, 17-28; 50:15-21 (José y sus hermanos)

Pregunte: **¿Cuál fue la diferencia entre la forma en que los hermanos manejaron el conflicto cuando eran jóvenes y cuando eran mayores? ¿Cuál fue la reacción madura de José? ¿Cómo podemos enfrentarnos a las situaciones de conflicto cuando sabemos que tenemos razón? ¿Cómo ocurren estos conflictos? Desde un primer momento, ¿qué hubiera evitado que estos conflictos sucedieran?**

2. 1 Samuel 24 (Saúl y David)

Pregunte: **¿Cuál fue el efecto de la acción de David? ¿Cómo podemos aplicar la actitud de David a nuestras situaciones de conflicto de todos los días? Desde un primer momento, ¿qué hubiera evitado que este conflicto sucediera?**

3. Lucas 15:11-31 (El hijo pródigo)

Pregunte: **¿Cuáles fueron las fuentes del conflicto? ¿Cómo reaccionó cada persona? ¿A qué persona consideran un ejemplo de conducta? Si lo hubiera, ¿qué habría evitado que estos conflictos sucedieran, desde un primer momento?**



## Aplicando la lección

### Situaciones

1. Tus padres se fueron durante la noche, y te dijeron que no puedes traer demasiados amigos. Te prometieron que después de que vuelvan, puedes hacer una fiesta. Algunos amigos te sugieren que hagas la fiesta ahora, mientras tus padres no están. Tú les explicas lo que te dijeron tus padres. Entonces ellos te dicen que eres un cobarde, que nadie se dará cuenta. Te sientes atrapado entre lo que quieren tus amigos, ahora, y lo que tus padres te prometieron, más adelante. ¿Qué harías?

¿Cuáles podrían ser las consecuencias de cada una de las posibles decisiones?

2. Te encuentras con tu prima mayor, que te dice que está por salir con su novio el jueves por la noche, pero les dijo a sus padres que va a salir contigo, porque ellos no la dejan salir sino solo el sábado de noche. Más tarde te encuentras con tu tía, y te pregunta si ustedes dos la pasaron bien. No quieres provocar una discusión familiar, pero al mismo tiempo no quieres mentir. ¿Qué dirías? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de cada

una de las posibles decisiones?

3. Tu tía te ofrece llevarte en auto a tu casa después de un acto en tu escuela, pero tú quieres tomar el ómnibus (colectivo) con tu mejor amigo. Tomar el ómnibus, sin embargo, puede hacerte llegar a tu casa diez minutos más tarde de lo acordado. ¿Qué debieras elegir hacer? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de cada una de las posibles decisiones?

## 4

# Compartiendo la lección

## Tarjetas de las Escrituras

### Materiales

- Biblias.
- Tarjetas de archivo.
- Marcadores de colores.

Divida a los alumnos en parejas. Pida a cada pareja que lea Salmo 40:1 al 3. Aliente a sus alumnos a compartir situaciones personales que podrían haberse convertido en situaciones de conflicto si hubieran tomado las cosas en sus propias manos en vez de esperar en Dios. Luego pídale que escriban estos versículos en una tarjeta y la decoren con los marcadores.

### Análisis

Pregunte: ¿En qué se parecen estas situaciones a la experiencia que tuvieron Abraham, Sara y Agar? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo se aplica nuestro mensaje de esta semana a cada una? ¿Cómo se aplica nuestro versículo para memorizar?

---

**Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.**

---

### Análisis

Oren en parejas pidiendo sabiduría para esperar que Dios haga las cosas en su propio tiempo.

Diga: **Planifiquen, durante esta semana, compartir Salmo 40:1 al 3 con alguien que puede estar teniendo dificultades para esperar en Dios. Y recuerden que:**

---

**Seguir las instrucciones de Dios nos ayuda a evitar situaciones de conflicto.**

---

### Cierre

Diga: **Dios tiene un plan para cada uno de nosotros individualmente, y tiene un plan para este mundo. Cuando las personas destruyen las indicaciones de Dios, el resultado es conflictos. Oremos esta semana por ayuda para seguir las indicaciones de Dios y pidiendo disposición para esperar que él haga las cosas en su tiempo.**

# Lección 4



## Hermanos en disputa

### Comunidad

### Aceptamos responsabilidades porque todos somos hijos de Dios.

**Versículo para memorizar:** “Sométanse unos a otros, por reverencia a Cristo” (Efesios 5:21, NVI).

**Texto clave y referencias:** Génesis 21:1-21; *Patriarcas y profetas*, pp. 141, 142; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios anhela ayudarlos a prevenir el conflicto.

**Sentirán** el deseo, de las familias felices, de permanecer cercanos a la voluntad de Dios.

**Responderán** al comprender la voluntad de Dios para todas sus relaciones humanas.

#### Mensaje:

**Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en circunstancias difíciles.**



### La lección bíblica de un vistazo

El nacimiento de Isaac trae gran alegría a Abraham y a Sara. Pero, a medida que Isaac crece, el centro de atención se enfoca en él como el hijo prometido. Esto causa problemas entre Ismael e Isaac. La contienda entre Ismael, Agar y Sara crece tan fuertemente que Sara finalmente pide a Abraham que eche a Ismael y a Agar. Hacer esto es muy doloroso para Abraham, pero Dios le dice que es necesario para mantener la paz en el hogar. El conflicto entre Isaac e Ismael continúa hoy en la disensión entre los judíos y los árabes.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

La falta de confianza de Abraham y Sara es la causa principal de la disensión en la familia. Si ellos hubieran esperado pacientemente que Dios cumpliera su promesa a su manera, los problemas que enfrentaron nunca habrían

ocurrido. Dios quiere que confiemos en él en nuestras relaciones familiares. Si seguimos sus indicaciones, no tendremos conflictos innecesarios y aprenderemos cómo manejar mejor los que tenemos. Aunque Dios puede trabajar en medio de cualquier conflicto y ayudarnos a resolverlo, su deseo primordial es que nosotros, siguiendo sus principios divinos para las relaciones humanas, prevengamos que los conflictos no ocurran desde un comienzo.

### Enriquecimiento del maestro

Los descendientes de Ismael fueron llamados ismaelitas. Los doce hijos de Ismael se convirtieron en príncipes y vivieron una vida nómada en los campos nórdicos del desierto de Arabia.

“Los ismaelitas, a través del Antiguo Testamento, y aun en los tiempos modernos, están relacionados genealógicamente con los

nómadas árabes (Gén. 37:25; Isa 21:13). La profecía referente al futuro de Ismael sugiere su vida nómada (Gén. 16:11; vers. 12 lo muestra 'arisco como un potro salvaje', y es interesante que los sirios modernos a veces utilizan un epíteto similar para describir a los beduinos). Los nombres de los lugares y los campamentos de los ismaelitas apoyan esta identificación con los árabes (Gén. 25:13-18). Es interesante que, en tiempos de David, un ismaelita está a cargo de los camellos (1 Crón. 27:30). Los ismaelitas están relacionados con los edomitas entre los enemigos de Israel" (*The Interpreter's Dictionary of the Bible*, t. 3, p. 559).

"Los hebreos se consideraban a sí mismos superiores a los primitivos (y a veces hostiles) hombres

del desierto, descendientes del antepasado común, Abraham. Los árabes, por su parte, veneran a Ismael como su antecesor, y hay una leyenda musulmana según la cual él y su madre Agar son sepultados en la sagrada Meca Ka'abaat. Es interesante que, en algunas tribus árabes, los niños varones son circuncidados a la edad de 13 años, como lo fue Ismael en la historia bíblica" (*Who's Who in the Bible* [New York *Bonanza Books*: 1980], pp. 172).

*¿Hay algún conflicto, con los miembros de mi familia, que necesito superar? ¿Cómo puedo mostrar una actitud amante hacia aquellos con quienes estoy en conflicto?*

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b>	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Línea de tiempo familiar B. Anticipando el bebé
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>3</b>	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Las cuatro C
<b>4</b>	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Orando por los conflictos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para

compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# Lección 4

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Línea de tiempo familiar

#### Materiales

- Marcadores de colores y crayones.
- Papel.
- Biblias.

Diga: Por favor, dibujen en un trozo de papel una serie de imágenes que representen eventos familiares importantes, en orden cronológico. Puede darles sugerencias a sus alumnos, como el casamiento de sus padres, su nacimiento, los nacimientos de sus hermanas y hermanos, la muerte de un abuelo, o de una mascota, una mudanza a una nueva casa, el primer día de escuela, etc. Pida a los alumnos que muestren sus dibujos.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué eventos son significativos, eventos que cambian la vida? ¿Cómo nos afectan? ¿Cuáles de estos eventos causan un poco de tensión? ¿Cuáles provocan situaciones difíciles?

Diga: Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Efesios 5:21. ¿Cuáles de las situaciones que producen tensión, que mencionaron, podrían haberse mejorado con el consejo del texto? Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en circunstancias difíciles.**

---

### B- Anticipando el bebé

De antemano, consiga por lo menos cinco cosas de bebé, como un sonajero, mamadera,

pañal, cucharita, babero, alfiler de gancho o chupete, y colóquelas en un bolso.

Diga: Tengo algunas cosas en este bolso. Cada uno tendrá diez segundos para tomar y sentir los objetos, y luego hacer una lista de los objetos que sintieron.

Al final, muestre las cosas de bebé y dé un pequeño premio (por ejemplo, alguna golosina para niños pequeños) al que haya tenido la mayoría de los objetos correctamente identificados.

#### Materiales

- Cosas de bebé.
- Bolso
- Papel.
- Lápices.
- Premio.
- Biblias.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué recuerdos lindos tienen de la llegada de un bebé? ¿Y algunos feos? ¿Supieron de alguna ocasión en que la llegada de un bebé haya causado conflictos o infelicidad en una familia? (Dé tiempo para compartir.)

Diga: La mayoría de las familias esperan ansiosamente la llegada de un nuevo bebé. Pero, algunas veces un bebé puede traer conflictos, como veremos en nuestra historia de hoy. Busquemos nuestro versículo para memorizar, Efesios 5:21. Nuestro versículo para memorizar es un consejo que Dios nos ha dado para ayudarnos a superar los conflictos.

---

**Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en circunstancias difíciles.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

#### Materiales

- Juegos de dominó.
- Biblias.

Con anticipación, “pare” algunas fichas de dominó en una línea, sobre una superficie plana enfrente de la clase.

Diga: Las consecuencias de nuestras acciones nos afectan tanto a nosotros como a los que nos rodean. Miren estas fichas. Esta chiquita de acá está cansada de estar parada. Quiere descansar

mientras sus amigas siguen paradas y atendiendo. La voy a ayudar a recostarse. Empuje la primera ficha y observe a las otras caer.

Diga: La lección de esta semana trata acerca de la familia de Abraham al experimentar las consecuencias de su impaciencia, y la de Sara.

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Continúe utilizando la cajita cubierta con rostros de personas.

Diga: **¿No es maravilloso que podamos venir y aprender acerca de un Dios que nos ama y está con nosotros en todo momento? Hay muchos que no tienen esta oportunidad. Nuestras ofrendas van a ayudar a otros a aprender acerca de Dios.**

## E- Oración

Diga: La oración es como llamar por teléfono a Dios con nuestros pedidos. La diferencia es que, cuando llamamos por teléfono a nuestros amigos, a veces la línea está ocupada, o nadie nos responde. Pero, cuando llamamos a Dios, él está siempre allí. Vamos a llamarlo ahora en oración.

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias.
- Fotocopias de la lectura (ver anexos).

Reproduzca y distribuya copias de la lectura a seis voluntarios. Pídales que lean, utilizando toda la expresividad que puedan. Cuando terminen la lectura, pida a los alumnos que lean juntos, en voz alta, Génesis 21:1 al 21.

### Análisis

Pregunte: **¿Por qué creen que Dios le dijo a Abraham que echara parte de su propia familia? ¿Cómo piensan que se habría sentido Abraham por la situación difícil que provocó? ¿Qué podemos aprender de sus errores?** (Dios es muy paciente con nosotros, pero no cambia los resultados naturales de nuestras acciones.)

### Exploración en la Biblia

Escriba las referencias bíblicas en el pizarrón. Divida a los alumnos en cinco grupos, y asigne una historia bíblica a cada grupo.

### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Diga: Hoy vamos a observar decisiones y sus consecuencias. Lean cada caso, y luego, en grupo, discutan cuál habría sido la diferencia si alguien hubiera pedido primero la ayuda de Dios o seguido sus instrucciones.

1. Génesis 3:1-12 (Adán y Eva)
2. Hechos 5:1-10 (Ananías y Safira)
3. Marcos 10:17-22 (El joven rico)
4. Éxodo 32:1-6, 19-28 (Los israelitas y el becerro de oro)
5. Jonás 1:1-16 (Jonás)

Pregunte: Estas personas ¿tomaron decisiones sabias? ¿Favorecieron o entorpecieron sus circunstancias? ¿Consultaron a Dios antes de tomar su decisión? ¿Cuál fue su actitud luego de haber creado una situación difícil?

Diga: Aun cuando estamos en situaciones difíciles, podemos estar seguros de que Dios está allí para ayudarnos, si se lo pedimos. Él puede ayudarnos a pedir perdón, si es necesario, y tener un espíritu amoroso y perdonador dentro de nosotros.

# Lección 4



## Aplicando la lección

### Las cuatro C

#### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Tarjetas de archivo.
- Lápices.

Pida a los alumnos que expresen –mediante un torbellino de ideas– típicas situaciones de conflicto que ocurren en casa (por ejemplo: peleas entre hermanos y hermanas, desacuerdos con padres y madres, etc.). Escríbalos en el pizarrón. Además, prepare una lista titulada “Las cuatro C para enfrentar los conflictos”.

Diga: **Analicemos una fórmula de cuatro pasos para sobrevivir esta lista de conflictos:**

1. **CALMARSE.** “Enfriarse” antes de decir cosas hirientes.
2. **CAPTAR** la situación; pensar antes de hablar. ¿Cómo te sientes y por qué? ¿Cómo se siente tu padre, tu madre o tu hermano?
3. **CONVERSAR** completamente acerca de tus sentimientos con la persona.
4. **CONFIAR** en que Dios los ayudará a trabajar juntos para comprometerse y resolver la situación.

Pida a los alumnos que se dividan en parejas. Pida a cada pareja que elija un conflicto de la lista que uno de los dos haya experimentado en su propia familia. Pídeles que discutan qué sucedió en su conflicto en la vida real, y luego, que decidan cómo esta situación podría haber sido distinta si hubieran seguido “Las cuatro C para enfrentar los conflictos”.

Luego de la discusión, dé a cada uno una tarjeta. Pídeles que copien los cuatro pasos para resolver un conflicto, para que los lleven a su casa.

Diga: **Pueden utilizar estos cuatro pasos para resolver conflictos con sus amigos, en la escuela o donde sea. Y recuerden:**

---

**Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en circunstancias difíciles.**

---

(Adaptado de *Easy to Use, Fun to Do Junior High Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1994], p. 109. Usado con permiso.)



## Compartiendo la lección

### Orando por los conflictos

#### Materiales

- Papel y birome.

Divida a los alumnos en parejas o en grupos pequeños.

Diga: **Compartan con su compañero situaciones de conflicto específicas con las que están luchando. Repitan**

**las cuatro C a su compañero. Oren por su compañero y su conflicto. Durante la semana, continúen orando por él.**

Cuando los alumnos han terminado de compartir, diga: **Las situaciones de conflicto surgen por muchas razones diferentes. Solamente Dios puede ayudarnos y darnos la actitud correcta para enfrentar el problema.**

---

**Dios nos ayuda a tener una actitud amable aun en circunstancias difíciles.**

---

#### Cierre

Diga: **Mientras vivamos en este mundo habrá conflictos, porque no todos siguen las reglas de Dios. No podemos evitar el conflicto el cien por cien del tiempo; pero, cuando seguimos las indicaciones de Dios, él nos ayudará, no importa cuán difíciles sean las circunstancias. Ore por la conducción y la ayuda de Dios.**

# Lección 5



## Expertos en la obediencia

### Servicio

### Servimos obedeciendo y ayudando.

**Versículo para memorizar:** “Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres” (Efesios 6:7, NVI).

**Texto clave y referencias:** Efesios 6:5-9; *Mensajes para los jóvenes*, pp. 226, 227; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que su gozosa obediencia muestra a Jesús a la gente.

**Sentirán** un sentido de responsabilidad en un servicio honesto y gozoso.

**Responderán** al señalar a otros a Jesús por medio de un servicio fiel.

#### Mensaje:

**Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.**



### La lección bíblica de un vistazo

Pablo aconseja a los miembros de la iglesia de Éfeso que son esclavos que sirvan y obedezcan a sus amos “como a Cristo” (Efe. 6:5). Pablo explica que esa obediencia dispuesta y fiel no solamente gana el favor de los amos, sino también gana a los amos para el Amo.

### Esta es una lección acerca del servicio

Aunque la esclavitud está abolida casi completamente en el siglo XXI, los principios que Pablo estableció todavía siguen vigentes. Al cumplir fielmente con las tareas que tenemos por delante, podemos influir sobre aquellos que nos rodean. Esta obediencia dispuesta es algo que tenemos que cultivar desde la juventud.

### Enriquecimiento del maestro

“Si los niños aprendieran a considerar las tareas domésticas más humildes como el deber que Dios les ha señalado, como una escuela en la que han de aprender a prestar un servicio fiel y eficiente, cuánto más placentero y honroso les resultaría su trabajo. El realizar su deber como para el Señor, da encanto a las tareas más humildes y une a los obreros terrenos con los seres santos que hacen la voluntad de Dios en el cielo.

“Y nosotros, en el lugar que nos ha señalado, deberíamos cumplir nuestros deberes con tanta fidelidad como lo hacen sus ángeles en su esfera superior” (*Conducción del niño*, p. 111).

*¿Cuál es mi actitud cuando sirvo a otros?  
¿Me siento, a veces, como un esclavo? ¿Cómo trato a mi “amo”?*

# Lección 5

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para com-

partir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Nombra la tarea</i> B. <i>Terremoto en el banquete</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Dios ama al siervo alegre

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Nombra la tarea

#### Materiales

- Hojitas de papel.
- Cesto
- Biblias.

Anticipadamente, escriba las siguientes actividades en hojitas de papel, dóblelas y colóquelas en un cesto: barrer un piso, recoger fruta de un árbol, alimentar vacas, lavar platos, hacer una cama, lavar ropa en un río, amasar pan, arar un campo, etc.

Diga: **En mi cesto tengo diferentes tareas que podrían haberse pedido que**

**hiciera a un esclavo en los tiempos bíblicos. Me gustaría que algunos voluntarios se turnen para venir, elegir una actividad y representarla, sin decir nada. Los otros alumnos deben adivinar qué está haciendo el compañero.** Continúe hasta que todas las tareas hayan sido representadas y adivinadas.

### Análisis

Pregunte: **¿En qué son diferentes estas actividades de las que tu familia y tú deben realizar en tu casa? ¿En qué son iguales?**

Algunas veces se nos pide que hagamos cosas que no nos parecen muy agradables o divertidas, pero son necesarias. ¿Cuál fue la peor tarea que se te pidió hacer en tu vida? ¿Cómo te sentiste al hacerla? ¿Cómo habrías podido sentirte mejor?

Diga: Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Efesios 6:7. ¿De qué modo este versículo te habría hecho sentir diferente con respecto a las tareas que discutimos? Recordemos que:

---

**Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.**

---

## B- Terremoto en el banquete

Acomode las sillas en un círculo. Necesitará una silla menos que el número de los alumnos que tiene. Pida que todos se sienten en el círculo de sillas, menos un alumno. Pida a ese alumno que se pare en el medio del círculo.

Diga: Cada silla representa una mesa en un banquete. Cada uno de ustedes es un servidor. Algunos están sirviendo choclos, otros están sirviendo papas y el resto están sirviendo calabazas (utilice alimentos apropiados a su región). Asigne el alimento para

### Materiales

- Sillas.
- Biblias.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Recubra una caja pequeña con palabras relacionadas con el servicio e imágenes de actividades de servicio. Haga una ranura en la parte superior, para el dinero. Esta cajita puede ser utilizada durante cuatro semanas.

Prepare con anticipación: Junte o compre pequeños recipientes de ofrendas (alcan-cías, cajitas, tarros o recolectores de ofrenda caseros) para dar a sus alumnos. Traiga un recipiente para cada miembro de la clase.

Diga: En el libro *Conducción del niño*,

Elena de White hace una hermosa sugere- ncia. Dice que cada casa debiera tener una caja de negación personal. Este es un sencillo recolector de ofrendas que ustedes pondrán en un lugar en el que puedan verlo seguido. Cada vez que piensen en gastar dinero para ustedes mismos en cosas que no necesitan realmente, pueden colocar ese dinero en el recipiente. Luego, pueden utilizar el dinero para ayudar a los pobres o darlo para las misiones. Reparta los recipientes, para que los alumnos los lleven a sus casas. Anímelos a poner seguido ofrendas en sus cajas de negación personal. Hagan planes de cuándo juntarán esas ofrendas y cómo serán utilizadas.

Pregunte: ¿Cuántas formas hay de dar una ofrenda? Algunas personas piensan que dar una ofrenda significa dar dinero solamente. Pero dar dinero es simplemente una manera de dar una ofrenda. Dios no solo quiere que compartamos nuestro dinero, sino también que nos compartamos a nosotros mismos con él y con sus hijos. Cuando hoy entreguen su ofrenda, piensen en algunas formas en que pueden entregar de ustedes mismos a Dios y a otros.

### Materiales

- Cajita de “servicio” para las ofrendas.
- Cajitas de negación personal.

“servir” tan equitativamente como sea posible.

Diga: Cuando el compañero que está en el medio del círculo mencione lo que ustedes están sirviendo, deben ponerse de pie y encontrar rápidamente una nueva silla, antes de que este compañero se las quite. Si el compañero del centro dice: “terremoto en el banquete”, todos deben buscarse otra silla. El compañero que queda sin silla, va al centro.

## Análisis

Diga: ¿Les gustó esta actividad? (Fue divertida porque estuvimos corriendo y riéndonos.) Cuando pensamos en servir a otros, podemos pensar en una ardua tarea, o en hacer cosas que no queremos hacer, pero el servicio también puede convertirse en algo agradable. ¿Qué significa servir a otros? ¿Es algo fácil de hacer? ¿Por qué sí o por qué no? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Efesios 6:7.

Recordemos que:

---

**Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.**

---

## E- Oración

Con anticipación, corte tiras de papel de aproximadamente 3 x 20 cm.

Diga: Este mes estamos aprendiendo acerca de personas que sirvieron. Algunos de ellos sirvieron como esclavos. Vamos a

crear una cadena de oración, para que nos recuerde que no importa lo que suceda, Dios está con nosotros. Reparta las tiras de papel.

Diga: Escriban en el papel algo que sienten que quieren vencer. Puede ser un mal hábito, puede ser algo que encuentran difícil en la escuela. Lo que sea, si reconocen que solamente el poder de Dios puede vencerlo, y se lo entregan a él, él podrá trabajar a través de ustedes.

Hagan una cadena de papel. Dé a los alumnos la oportunidad de compartir lo que escribieron en la cadena, si quieren hacerlo. Haga una oración agradeciendo a Dios por poder trabajar a través de esas dificultades y pidiéndole la victoria.

### Materiales

- Hojitas de papel.
- Lápices.
- Abrochador o cinta adhesiva.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: ¿Alguna vez vieron a alguien hacer un trabajo realmente descuidado? ¿Tal vez algo que podría haber hecho mucho mejor, pero no se molestaba en hacer el esfuerzo? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguna vez vieron a alguien hacer un trabajo con mucho cuidado? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué clase de trabajadores creen que Jesús quiere que seamos? Repitamos juntos nuestro versículo para memorizar.

### Experimentación de la historia

Pida a los alumnos que se turnen para leer en voz alta Efesios 6:5 al 9. Luego recuérdelos que todos somos iguales a los ojos de Dios. Él habría muerto por cada uno: padre o hijo, jefe o empleado, maestro o alumno. Y nos pide a cada uno de nosotros, sin importa quiénes somos, que seamos obedientes, honestos y alegres en el rol que encontramos para nosotros.

### Materiales

- Biblias.

Divida a los alumnos en parejas y haga que cada una represente una de las relaciones de arriba en un corto diálogo. Anime a los alumnos a mantenerse tan apegados a las situaciones de su propia vida como les sea posible, para demostrar también cómo ambas partes de la relación pueden mostrar una actitud de servicio.

Compartan las representaciones con el resto de la clase.

Diga: Recordemos que:

---

**Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.**

---

### Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en seis grupos, asignando a cada grupo uno de los siguientes versículos.

### Materiales

- Biblias.

1. Efesios 6:5.
2. Romanos 13:1.
3. 1 Pedro 2:13.
4. 1 Pedro 2:18.
5. Efesios 6:1.
6. Deuteronomio 13:4.

Pregunte: **¿A quién dice la Biblia que debemos someternos?** (Los amos.) **¿Cuál es el equivalente moderno?** (Empleadores, padres, maestros.) **¿Por qué debemos some-**

**ternos a ellos?** (Dios nos ha pedido que mostremos respeto.) **¿Qué significa someterse?** **¿Cuál creen que es la diferencia entre someterse y ser un felpudo?**

Diga: **Revisemos juntos nuevamente Efesios 6:5 al 9.**

---

**Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.**

---



## Aplicando la lección

### Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Conseguiste un trabajo para repartir diarios (periódicos). Se supone que Alfredo tiene que acomodarlos antes de que los repartas. Últimamente él ha llegado tarde, y tus clientes se están quejando. Tú llegas temprano y ves que Alfredo no está, así que comienzas a acomodar los diarios en su lugar. Cuando él llega, se enoja. ¿Cómo debieras reaccionar? ¿Lo ayudarías otra vez?

### Análisis

Pregunte: Cuando las personas hacen

cosas amables por ti, ¿cuál es tu reacción? Las personas no siempre responden positivamente cuando uno hace más de lo que se le pide, o mejor de lo que podrían esperar. ¿Cómo debieras responder a las personas que constantemente te están disminuyendo, aun cuando estás tratando de hacer lo mejor? ¿Cómo se aplica aquí la Regla de Oro (Mat. 7:12; Luc. 6:31)?

Puede ser difícil, pero es bueno recordar que:

---

**Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.**

---



## Compartiendo la lección

### Dios ama al siervo alegre

#### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Papel y lápices.

Diga: **Hagamos un torbellino de ideas, y pensemos en gente en nuestra iglesia y nuestra comunidad que necesita ayuda. ¿Qué tareas específicas podríamos hacer para ayudarlas?**

Luego del torbellino de ideas, divida a los alumnos en grupos pequeños, a fin de planificar o hacer listas de la información que necesitan conseguir para la siguiente semana; por ejemplo: nombres de las personas, combinar horarios, verificar cuándo pue-

den los otros alumnos, qué trabajo realmente necesita hacerse.

### Análisis

Pregunte: **¿Qué van a hacer los grupos durante esta semana?** Asigne un maestro o un ayudante a cada grupo, para que en caso de tener dificultades sepan a quién pueden pedir ayuda. Diga: **A través de la semana, mientras planifican, recuerden que:**

---

**Servimos a Dios cuando servimos a otros con todo nuestro corazón.**

---

### Cierre

Diga: **No siempre es fácil ser un ayudante alegre o pensar en nosotros mismos como “siervos”. Pero, cuando lo somos, mostramos a Jesús a otros. Oremos y pidámosle a él que bendiga los planes que hicimos, nos ayude a ser “siervos” positivos y alegres.**

# Lección 6



## Recompensando al fugitivo

### Servicio

### Servimos obedeciendo y ayudando.

**Versículo para memorizar:** “Deja tu ofrenda allí delante del altar. Ve primero y reconcíliate con tu hermano; luego vuelve y presenta tu ofrenda” (Mateo 5:24, NVI).

**Texto clave y referencias:** Filemón 1-22; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 364-367; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** el valor de un amor y un perdón incondicionales como una forma de servicio.

**Sentirán** aprecio por el amor de Cristo, que obra hacia otros por medio de ellos.

**Responderán** amando y reconciliándose con otros como Cristo lo hizo por ellos.

#### Mensaje:

**Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.**



### La lección bíblica de un vistazo

Onésimo, un antiguo esclavo de Filemón, ha huido de su amo, pero se convierte cuando conoce a Pablo en la prisión. Pablo apela a Filemón para que reciba al antiguo esclavo con amor y olvido incondicionales. Pablo mismo muestra una idéntica actitud de amor incondicional hacia Filemón, que ha sido injusto con Onésimo, ahora un esclavo arrepentido. Esta historia ofrece una ilustración del servicio a otros por medio de los verdaderos amor, perdón y reconciliación.

### Esta es una lección acerca del servicio

Onésimo es una figura de la humanidad. Como el esclavo fugitivo, todos hemos escapado de Dios. Por medio de Jesús, Dios nos acepta incondicionalmente y se reconcilia con nosotros, no importa qué hayamos hecho. Luego, Dios nos ayudará a servirlo al aceptar a otros incondicionalmente y mostrar verdaderos amor, perdón y un espíritu de reconciliación.

### Enriquecimiento del maestro

“¡Qué adecuada ilustración del amor de Cristo hacia el pecador arrepentido! El siervo que había defraudado a su amo no tenía nada con que pagar. El pecador que ha robado a Dios años de servicio no tiene medios para cancelar su deuda. Jesús se interpone entre el pecador y Dios, diciendo: ‘Yo pagaré la deuda. Perdona al pecador; yo sufriré en su lugar’ ” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 378).

“La carta de Pablo a Filemón ilustra la influencia del evangelio en las relaciones entre amos y siervos. La esclavitud era una institución establecida en todo el Imperio Romano; tanto amos como esclavos se encontraban en la mayoría de las iglesias por las que Pablo había trabajado. En las ciudades, donde a menudo el número de esclavos era mayor que el de la población libre, se creía necesario disponer de leyes terriblemente duras para mantenerlos en sujeción” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 379).

“La obra del apóstol no consistía en trastornar arbitraria o repentinamente el orden establecido en la sociedad. Si lo hubiera intentado, habría impedido el éxito del evangelio. Pero enseñó principios que sacudían el mismo fundamento de la esclavitud y que, al ponerlos en

práctica, con toda seguridad iban a minar todo el sistema” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 379).

*¿Hay algunas personas a las que amo sólo condicionalmente? ¿Qué puedo hacer para amarlas como lo haría Cristo?*

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Buscando amor en los cantos</i> B. <i>El amor incondicional es...</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Cintas de esclavos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Buscando amor en los cantos

Proporcione un himnario o un cancionero cada uno o dos alumnos.

Diga: *Tómense unos minutos para recorrer el himnario y describan el “amor hacia Dios y hacia otros” utilizando solamente lo que*

*encuentran en las poesías de los himnos. Por ejemplo, podrían descubrir un himno que lo defina como “seguiré do tú me guíes”. Vean de cuántas formas es descrito el amor, y yo las voy a escribir en el pizarrón mientras me las dicen.*

#### Materiales

- *Himnarios o cancioneros.*
- *Pizarrón y tizas.*
- *Biblias.*

# Lección 6

## Análisis

Pregunte: ¿Por qué les parece que hay tantas canciones acerca del amor? ¿De cuántas formas diferentes es definido el amor? ¿Estás de acuerdo con estas definiciones? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué te gustaría agregar? ¿De qué maneras puede ser mostrado el amor?

Diga: Un tipo de amor es el amor incondicional. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Mateo 5:24. El amor de Dios nos guía a reconciliarnos, o a arreglar las cosas con otras personas. Nuestro mensaje central es:

## Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

### B- El amor incondicional es...

Pida a los alumnos que recorten un gran corazón rojo.

Diga: En su corazón, escriban “El amor incondicional es...” y completen la oración con algo que ustedes hayan hecho para amar a alguien incondicionalmente. (Por ejemplo: “El amor incondicional es ayudar a mi hermanito con sus deberes aun después de

que salpicó tinta en los míos”.) Pida a los alumnos que peguen sus corazones en la pared.

### Análisis

Pregunte: Vamos a ver qué es el amor incondicional. Lea las oraciones completadas en los corazones. Pregunte: ¿Fue fácil o difícil realizar ese acto de amor incondicional? Cuanto más quieres a alguien, ¿es fácil tratarlo o servirlo incondicionalmente?

Diga: Dios nos pide que amemos y perdonemos a otros sin importar lo que ellos nos han hecho. Eso no es posible para nuestra naturaleza humana. Es posible solo por la gracia de Dios, que trabaja en nosotros.

Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Mateo 5:24. Dios nos conduce a solucionar las cosas con otras personas. Estamos aprendiendo que:

## Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.

### Materiales

- Papel afiche rojo.
- Tijeras.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.
- Biblias.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Recuerde a los alumnos que nuestras ofrendas van a contribuir para servir a otros, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.

### D- Ofrendas

Continúe utilizando la caja de “servicio”

de la semana pasada.

Diga: ¿Alguna vez pensaron acerca del significado profundo de la palabra “perdón”? Exactamente al final de esa palabra, está la palabra “don”. Cuando perdonamos a alguien, realmente estamos regalando nuestro perdón, lo entregamos como un don, dejando de lado nuestro resentimiento hacia esa persona, o nuestro deseo de castigarla por las cosas malas que nos ha hecho. Así que, recordemos dar generosamente esta mañana, no solo nuestro dinero, sino también nuestro perdón.

### E- Oración

Diga: Cuando Jesús habló a los discípulos acerca de la oración, una de las cosas que él enfatizó fue la importancia de perdonar incondicionalmente a otros. Él dio al hombre ejemplo de cómo orar, en la oración modelo llamada el Padrenuestro. Vamos a repetir juntos esa oración en este momento.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Pueden recordar alguna ocasión de cuando eran chicos y fueron desobedientes? Tal vez su papá y su mamá estaban muy frustrados, o enojados. Pudieron haberlos castigado, pero no los dejaron de amar. Dé tiempo para compartir. En nuestra lección de hoy, investigaremos acerca de Onésimo, el esclavo fugitivo, y cómo Pablo animó a su amo a servir a Dios al perdonar a Onésimo aunque había hecho algunas cosas malas. Repitamos nuestro versículo para memorizar, Mateo 5:24.

---

**Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.**

---

### Experimentación de la historia

Haga que la clase se turne para leer Filemón 1 al 25. Luego, divida a los alumnos en tres grupos. Pida a un grupo que narre la historia desde el punto de vista de Onésimo, otro desde el de Filemón y otro desde el de Pablo. Dé algunos minutos para prepararse y que luego lo presenten a la clase.

Pregunte: ¿Por qué creen que Onésimo escapó de su amo cristiano? ¿Por qué Pablo envió a Onésimo de regreso? Pablo ¿está disculpando la esclavitud? ¿Está mal que un esclavo quiera ser libre? Lea las citas de *Los hechos de los apóstoles*, páginas 378 y 379 (ver sección “Enriquecimiento del maestro”).

Diga: Hay momentos en los que parece que todos y todo en la vida nos falla. En

estos momentos, sabemos que Jesús estará allí para nosotros. Él es el verdadero y mejor ejemplo de amor incondicional. Porque él nos ama, podemos reflejar ese amor a aquellos que nos rodean, y aliviar su carga.

---

**Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.**

---

### Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en seis grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes textos.

Diga: Busquen su texto y descubran quién ha sido ofendido por alguien.

Entonces, analicen su reacción.

1. Lucas 10:30-37 (Buen samaritano)
2. Génesis 37:23-28; 45:1-8 (José)
3. Lucas 23:32-34 (Jesús)
4. Daniel 1:1-4; 6:3, 4 (Daniel)
5. Job 1:7-2:10 (Job)
6. Números 12:1-13 (Moisés)

Pregunte: ¿A quién descubrieron, y cómo fue su reacción? Cuando sirvieron a otros reflejando el amor incondicional de Dios, ¿cuál fue la consecuencia? ¿Qué podemos aprender de estas personas? ¿Cómo reflejaron nuestro versículo para memorizar cada una de las personas de nuestros ejemplos?

---

**Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.**

---



## Aplicando la lección

### Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos:

1. Alguien dijo mentiras acerca de ti; en esencia, esparció un falso rumor sobre ti, que ha robado tu buena reputación. Algunos de tus amigos de antes no quieren juntarse contigo. Te sientes dolido y enojado. ¿Cómo puedes resolver esta situación? ¿Qué puedes hacer para remediarla? ¿Cómo puedes servir a Dios mostrando un perdón y un amor incondicionales?

2. Tu mejor amigo te pidió prestado tu último CD. Cuando te lo devuelve,

está dañado. Le preguntas que sucedió, y te miente y dice que lo debiste de haber hecho tú mismo, que estaba bien cuando él te lo devolvió. Estás triste porque sabes que está mintiendo y porque tu CD no puede usarse más. ¿Cómo puedes resolver esta situación? ¿Qué puedes hacer para remediarla? ¿Cómo puedes servir a Dios mostrando un perdón y un amor incondicionales?

3. Alguien te robó el celular en la escuela. Lo dejaste en un banco durante un partido de voleibol para mayor seguridad. No sabes quién

# Lección 6

lo hizo. Te sientes enojado y dolido. ¿Es posible perdonar incondicionalmente a alguien a quien no conoces? ¿Por qué sí o por qué no?

Diga: Nunca podemos hallar la fortaleza para perdonar por nosotros mismos, pero la gracia de Dios provee el poder, si la aceptamos.

## 4

### Compartiendo la lección

#### Cintas de esclavos

##### Materiales

- Tiras de papel.
- Lápices.
- Cinta adhesiva.

Haga que los alumnos elijan un compañero.

Diga: Piensen en alguien que los ha herido o simplemente que es muy difícil de amar. Escriban su nombre en su tira de papel. Coloquen la tira de papel alrededor de su muñeca, con el nombre hacia adentro, y pidan al compañero que se encuentra cerca de ustedes que pegue la tira, para hacer una cinta de “esclavo” como un recordatorio.

#### Análisis

Diga: En su cinta de “esclavo” tienen el nombre de alguien a quien son llamados a amar incondicionalmente. Piensen en una forma en que pueden servir mostrando perdón y aceptación incondicionales a esta persona, durante la semana.

Y recuerden:

---

**Servimos a Dios cuando reflejamos su amor incondicional hacia otros.**

---

#### Cierre

Pida a los alumnos que, levantando las manos, o mediante alguna otra respuesta, indiquen si están dispuestos a permitir que la gracia de Dios les dé poder para amar incondicionalmente, en situaciones específicas en sus vidas, durante la semana próxima. Ore en voz alta por todo el grupo.

**NOTA:** Elija cinco alumnos para hacer la representación de la sección “Experimentación de la historia” de la lección N° 7, la próxima semana. Entrégueles copias de la representación, para que puedan practicar leyéndola.

# Lección 7



## Los talentos: úsalos o piérdelos

### Servicio

### Servimos obedeciendo y ayudando.

**Versículo para memorizar:** “Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe” (Romanos 12:6, NVI).

**Texto clave y referencias:** Mateo 25:14-30; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 204-240; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que el Señor nos da talentos, para ser utilizados en servicio de otros.

**Sentirán** el gozo de estar dispuestos a servir con los talentos que Dios les ha dado.

**Responderán** utilizando los dones de Dios en el servicio.

#### Mensaje:

**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús cuenta una parábola acerca de un hombre que confía talentos a tres siervos, a cada uno de acuerdo con su habilidad. Uno oculta su talento, los otros dos ponen sus talentos a trabajar, y duplican lo que se les ha dado. El amo regresa y pide una explicación. Felicita a los dos siervos que sabiamente utilizaron lo que se les había dado y castiga al siervo que lo escondió.

### Esta es una lección acerca del servicio

La parábola de Jesús acerca de los talentos es un claro llamado a nosotros a utilizar nuestros dones en servicio a él. Cuando fracasamos al no utilizar nuestros talentos dados por Dios, nos perdemos la bendición del servicio.

Esta lección explora muchas de las formas en las que podemos usar nuestros dones para llegar a ser administradores efectivos de la gracia de Dios.

### Enriquecimiento del maestro

“Los talentos, aunque sean pocos, han de ser usados. La pregunta que más nos interesa no es: ¿cuánto he recibido? sino ¿qué estoy haciendo con lo que tengo? El desarrollo de todas nuestras facultades es el primer deber que tenemos para con Dios y nuestros prójimos. Nadie que no crezca diariamente en capacidad y utilidad, está cumpliendo el propósito de la vida. Al hacer una profesión de fe en Cristo, nos comprometemos a desarrollarnos, en la medida plena de nuestra capacidad,

# Lección 7

como obreros para el Maestro, y debiéramos cultivar toda facultad hasta el más elevado grado de perfección, a fin de que podamos realizar el mayor bien del que seamos capaces.

“El Señor tiene una gran obra que ha de ser hecha, y él recompensará en mayor escala, en la vida futura, a los que presten un servicio más fiel y voluntario en la vida presente. El Señor escoge sus propios agentes, y cada día, bajo diferentes circunstancias, los prueba en su plan de acción. En cada esfuerzo hecho de todo corazón para realizar su plan, él escoge

a sus agentes, no porque sean perfectos, sino porque, mediante la relación con él, pueden alcanzar la perfección.

“Dios aceptará únicamente a los que están determinados a ponerse un blanco elevado. Coloca a cada agente humano bajo la obligación de hacer lo mejor que puede” (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 264, 265).

*¿Estoy haciendo lo mejor que puedo con los talentos que se me han dado? ¿Qué áreas podría desarrollar más completamente?*

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Talentos ocultos B. Envolver el regalo humano
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Vales de talentos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Talentos ocultos

#### Materiales

- Hojitas de papel.
- Biblias.

Con anticipación, escriba un talento (por ejemplo: buen oyente, músico, orador, ayudante, artista, escritor, consolador, maestro, alentador, atleta) en una hojita de papel, suficientes para cada alumno. Dóblelas por la mitad y escóndalas en la habitación. Cuando entren los alumnos, pídale que cada uno encuentre un “talento oculto”.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué talentos encontraron? ¿Tienen ese talento? ¿Qué alumno de esta clase lo tiene?

Diga: A veces tus habilidades especiales pueden parecer ocultas, o no estás seguro de qué es lo que Dios te ha dado. Él dio a todos, al menos, una habilidad especial para utilizar en su servicio. Si no estás seguro de cuál es la tuya, ora para que él te ayude a verla claramente. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Romanos 12:6.

---

**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.**

---

### B- Envolver el regalo humano

Divida a los alumnos en equipos de cuatro. Pida que cada equipo elija a un representante que será su regalo. Al decir “¡Ya!”, los equipos deben envolver la persona-regalo en papel de diario, utilizando cinta adhesiva y cinta. Luego de cinco minutos (o cuando los equipos hayan terminado), pida que todos los regalos envueltos se paren juntos, mientras todos los aplauden.

#### Materiales

- Diarios.
- Cinta adhesiva.
- Cinta.
- Biblias.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cuál creen que fue el significado de este juego? ¿En qué sentido ustedes son “regalos”?

Diga: Toda persona puede dedicar su vida para ser utilizada como un “regalo” para los demás. Dios nos pide que lo sirvamos ayudando a otros y utilizando nuestras habilidades a su máxima capacidad. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Romanos 12:6.

Estamos aprendiendo que:

---

**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.**

---

# 2

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

#### Materiales

- Pesa.
- Biblias.

Traiga una pesa a la Escuela Sabática. Invite a los alumnos a levantarla y adivinar cuánto pesa.

Diga: En los tiempos bíblicos, las personas tenían como dinero el talento. En tiempos del Nuevo Testamento, un talento pesaba entre 26 y 36 kilogramos, o era X veces más pesado que la carga que estuvieron tratando de levantar (dependiendo del peso). Jesús contó una historia acerca de un amo que dio talentos a sus siervos. El talento puede representar cualquier don u oportunidad que Dios nos da para servirlo. Repasemos nueva-

mente nuestro versículo para memorizar, Romanos 12:6.

---

**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.**

---

### Experimentación de la historia

Pida que los alumnos se turnen para leer en voz alta Mateo 25:14 al 30. Luego pida cinco voluntarios para leer la siguiente representación (si es posible, haga los arreglos para que

#### Materiales

- Biblias.
- Copias de la representación.

## Oración y alabanza

### A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Usted necesitará: Cesto para las ofrendas.

Diga: **Dios nos da muchos regalos.**

**Nuestras ofrendas son una oportunidad de responder a Dios y agradecerle por todo lo que él nos ha dado.**

### E- Oración

Diga: **Parémonos en círculo para orar.**

**Voy a comenzar mencionando un talento por el que estoy agradecido (tal como "ánimo"), y luego todos respondan diciendo "Gracias, Dios, por todos nuestros talentos". Luego, el siguiente compañero dice un talento. No tiene que ser uno de los suyos. Nuevamente el grupo responde: "Gracias, Dios, por todos nuestros talentos". Repítanlo hasta que se cierre el círculo.**

los voluntarios tengan la representación con una semana de anticipación, para poder practicarla).

### Los tres siervos

**AMO:** Siervos, los he llamado para hacerles saber que estoy por hacer un largo viaje. Probablemente no regrese por seis meses. Durante este tiempo, quiero que cuiden mi propiedad y mi dinero. Confío en que harán como lo haría yo mismo. ¿Entendido?

**SIERVOS (juntos):** Sí, amo.

**AMO:** Entonces, Siervo 1, te doy \$ 5.000. Siervo 2, vas a cuidar \$ 2.000. Siervo 3, estoy confiando en ti con \$ 1.000. Hagan con esto como crean conveniente. (Se va de la habitación.)

**SIERVO 1:** ¡Guau, \$ 5.000! No puedo creer que el Amo me haya dado tanta responsabilidad. Quiero hacer realmente un buen trabajo. Tengo que ir inmediatamente a buscar en el *Jerusalén Times* algunas buenas ideas para mis inversiones. Quiero que mi amo esté satisfecho cuando vuelva. Me encanta trabajar para mi amo. Es realmente maravilloso cómo él confía en mí. Me pregunto si puedo duplicar su dinero.

**SIERVO 2:** Imaginen, \$ 2.000 para cuidar.

Es una gran responsabilidad. No sé si lo pueda manejar. Nunca antes hice algo como esto. Pero supongo que mi amo debe pensar que puedo cuidarlo; de lo contrario, no me habría dado el dinero a mí. ¿Qué debo hacer? Primero, necesito ayuda. Voy a consultar a mi amigo que sabe de inversiones. Él va a poder darme algún buen consejo. Quiero que mi amo esté feliz con mi trabajo.

**SIERVO 3:** ¡Oh, no! Ya me lo temía. ¿Qué se cree que hace dándome \$ 1.000? Estoy muy ocupado con otras cosas como para molestarme en invertir este dinero. Lo que sea que haga con él probablemente no lo complacerá. Encontrará errores, ya sé. Si lo pongo en el Banco Betania, él me dirá que tendría que haber elegido el Círculo Tabernáculo. Estoy cansado de pensar en esto. No quiero pensar más. ¡Tengo una idea! ¡No voy a hacer nada con él! ¡Exacto! Entonces, mi amo no se podrá enojar conmigo. ¿Qué puede decir? Sí, es una idea genial. Voy a enterrar este dinero acá, debajo de estos papeles, y dejarlo hasta que él vuelva. Ah, fue más fácil de lo que pensaba. Ahora me voy a dormir. No puedo creer la brillante idea que tuve.

**NARRADOR:** Seis meses después.

**AMO:** Ah, qué bueno verlos de nuevo.

Díganme, ¿qué han hecho con las responsabilidades que les di?

**SIERVO 1:** Señor, invertí tus \$ 5.000 y produjo otros \$ 5.000 para ti. Espero que estés satisfecho.

**AMO:** ¡Excelente trabajo! Estoy satisfecho. Por tomar seriamente tu responsabilidad y hacer lo que te pedí, se te dará un aumento de sueldo y un ascenso laboral.

**SIERVO 2:** Señor, yo también invertí tu dinero. Los \$ 2.000 que me diste produjeron otros \$ 2.000.

**AMO:** ¡Muy buen trabajo! A ti también se te dará un aumento de sueldo y un ascenso laboral.

**SIERVO 3:** Amo, ¿cómo estuvo tu viaje? ¿Adónde fuiste? ¿Comiste en algún buen restaurante?

**AMO:** Siervo, eso no tiene importancia. ¿Qué pasó con los \$ 1.000 que te di?

**SIERVO 3:** ¿Los \$ 1.000? ¿Qué \$ 1.000? Ah, sí, sí, esos. Bueno, verás, señor, yo sabía que no ibas a estar de buen humor cuando volvieras... los retrasos de avión, y todo eso. Yo traté. Pensé y pensé qué hacer con el dinero, y realmente no pude encontrar nada que supiera que te agradaría. Eres un hombre un poco duro. Así que, guarde el dinero, y aquí está, sano y salvo.

**AMO:** ¡Qué! ¿Lo guardaste? Al menos podrías haberlo puesto en el Banco Betania, donde te habrían dado el interés.

**SIERVO 3:** ¿Banco Betania?

**AMO:** O en el Círculo Tabernáculo.

**SIERVO 3 (para sí):** Ven, yo sabía. No importa cuál hubiera elegido; le habría gustado que eligiera el otro.

**AMO:** Eres un siervo perezoso e indigno de confianza. Dale ahora mismo el dinero al Siervo 1. Fuera de mi vista. Estás despedido. Te vas esta noche.

**SIERVO 3:** Ni siquiera un gracias. (Sale.)

**AMO:** Ustedes dos me han complacido mucho. Me han respetado y han utilizado lo que les di, así que les daré más. Vengan, vamos a cenar juntos. (El amo sale con sus brazos alrededor de los hombros de los dos siervos.)

## Análisis

Pregunte: **¿Por qué creen que el amo fue tan duro con el siervo perezoso? ¿Qué excusas tiene la gente para no utilizar los talentos que tiene? ¿Son tan obvios todos los talentos? ¿Pueden algunos ser desarrollados? ¿Cuáles son algunos talentos que no son habilidades?** (Tiempo, dinero, oportunidades.)

---

## Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.

---

### Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en dos grupos, pidiendo a uno que busque Romanos 12:6; y al otro, 1 Corintios 12:8 al 10.

Diga: **Cada grupo debe hacer una lista de los dones espirituales mencionados en su texto.**

Pregunte: **¿Qué dones espirituales encontraron?** Escríbalos en el pizarrón y subraye los que aparecen dos veces. **¿Hay alguna sorpresa para ustedes? ¿Por qué creen que el don de profecía aparece dos veces? ¿Es más importante que los otros dones? ¿Qué es el don de profecía?**

Diga: **El don de profecía es el poder de hablar con autoridad de parte de Dios y no está limitado a la predicción de eventos futuros. Edifica la fe de las personas, y les da conocimiento y explicaciones acerca de Dios.** (Señale a los alumnos que Elena de White no es la única persona a quien se la ha dado el don de profecía.) **Dios nos da todos los dones. Basados en nuestra lección, ¿qué es lo más importante con respecto a nuestros dones espirituales?** (Que los utilicemos.)

Diga: **Dones espirituales y talentos no son necesariamente lo mismo. Pero con ambos, talentos o dones espirituales, queremos servir a Dios y a los demás.**

---

## Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.

---

### Material

- Papel y lápices.
- Pizarrón y tizas.
- Biblias.

# Lección 7

## 3 Aplicando la lección

### Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al finalizar cada una, pregunte cómo esa persona puede utilizar los dones que tiene.

1. Bárbara es una persona cálida, amable, con quien es fácil llevarse bien. Ella siente que no tiene dones. No es muy estudiosa, avanza lentamente. No toca un instrumento. Es popular porque siempre anima a otros, brinda una palabra amable y es positiva.

2. Roberto es un músico. Toca en una cantidad de orquestas. Él se niega a tocar en la iglesia, porque siente que los miembros no apreciarían su habilidad en toda su extensión.

3. Sebastián es muy inteligente. Raramente necesita abrir un libro, aunque siempre obtiene notas altas. Sebastián se queda tarde dos días a la semana para ayudar a otros alumnos con las cosas que les parecen difíciles.

### Análisis

Pregunte: ¿Quién está utilizando su don? ¿En qué otras formas podrían utilizarlo?

Reparta una hojita de papel. Diga: Escriban su nombre hacia abajo, en un lado de la hoja, como un acróstico. Cambien su papel con alguien. Escriban un talento o un don que tiene el compañero del papel, comenzando con una de las letras de su nombre. Luego, pasen el papel. Si eres el último en escribir un talento junto a una letra del nombre, devuélvelo al compañero cuyo nombre está escrito en el papel.

Luego, diga: Todos tenemos dones, algunos grandes y otros pequeños, pero cada uno es acrecentado y multiplicado cuando es utilizado en el servicio de Dios. Recuerden:

---

**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Vales de talentos

Dé a cada alumno un “vale de talento” que haya creado.

#### Materiales

- Vales de talentos.
- Lápices.

Este vale da derecho a su poseedor:
_____
a _____
_____
Firma: _____
Fecha: _____

Diga: Este no es un vale común, que pueda ser canjeado en una tienda. Este es un vale de dones, para que ustedes se lo

den a alguien. Pueden hacer un regalo de uno de sus talentos y hacer algo por otra persona. Puede ser preparar una torta, cortar el pasto o cuidar de su hermanito. Piensen en qué pueden hacer y para quiénes pueden hacerlo, y completen el vale.

### Análisis

Diga: Compartan con un compañero lo que van a hacer y cuándo van a hacerlo. Durante la semana próxima, tendrán la oportunidad de vivir nuestro mensaje central:

---

**Servimos a Dios cuando usamos nuestros talentos para ayudar a otros.**

---

### Cierre

Diga: Parémonos formando un círculo, con nuestros vales de talentos. Dios nos ha dado muchos talentos diferentes. Estos vales simbolizan esos talentos. Oremos y pidámosle a Dios que bendiga a los receptores, y nos ayude a utilizar nuestros talentos para él.

# Lección 8



## Sigue hablando

### Servicio

### Servimos obedeciendo y ayudando.

**Versículo para memorizar:** “No tengas miedo; sigue hablando y no te calles, pues estoy contigo” (Hechos 18:9, 10, NVI).

**Textos clave y referencias:** Hechos 9:15, 16; 20:22-24; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 392-395; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios siempre está con nosotros, aun cuando estamos sirviendo en situaciones difíciles.

**Se sentirán** seguros de que el Señor está con ellos en toda circunstancia.

**Responderán** compartiendo su fe en toda circunstancia.

#### Mensaje:

**Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.**

### La lección bíblica de un vistazo

Pablo es frecuentemente arrestado y arrojado en prisión como castigo por contar a las personas acerca de Jesús. Pero incluso bajo arresto, Pablo encuentra un modo de testificar. Si Pablo pudo servir al Señor incluso en medio de esas situaciones, seguramente nosotros podemos hacerlo en todas las circunstancias de nuestra vida.

### Esta es una lección acerca del servicio

A veces buscamos las condiciones “ideales” para servir a Dios. Sin embargo, todas las condiciones son “correctas”. Sin importar donde estemos o cuáles son las circunstancias, podemos servir a Dios compartiendo nuestra fe.

### Enriquecimiento del maestro

“Pablo llevaba consigo la atmósfera del cielo. Todos los que se relacionaban con él sentían la influencia de su unión con Cristo. El hecho de que su propia vida fuera un ejemplo de la verdad que proclamaba, añadía a su

predicación el poder de la convicción.

“La influencia espontánea e inconsciente de una vida santa es el sermón más convincente que se puede predicar en favor del cristianismo. Los argumentos, por más irrefutables que sean, pueden provocar solo oposición; pero un ejemplo piadoso posee un poder irresistible.

“El apóstol se olvidó de sus inminentes sufrimientos debido a su preocupación por los que iba a dejar expuestos al prejuicio, el odio y la persecución. Procuró fortalecer y alentar a los pocos cristianos que lo acompañaron al lugar de ejecución, repitiéndoles las promesas dadas a los que padecen persecución por causa de la justicia. Les aseguró que nada de cuanto el Señor había dicho respecto de sus atribulados y fieles hijos dejaría de cumplirse” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 421).

¿Cuál es mi aproximación al evangelismo?  
¿Qué puedo aprender de Pablo?

# Lección 8

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Siervos fieles</i> B. <i>La conspiración de los ojos vendados</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
<b>4</b> Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Certificados de la perseverancia de Pablo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

### 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

Moisés, 5. José, 6. Jesús, 7. Noé, 8. Pablo, 9. Elías, 10. Job.

### A- Siervos fieles

Escriba los nombres mezclados en el pizarrón. Pida a los alumnos que ordenen los nombres de los personajes bíblicos y los escriban en un trozo de papel.

- |           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| 1. NALIDE | 5. SOEJ  | 9. SIEAL |
| 2. ANOSJ  | 6. SUESJ | 10. OBJ  |
| 3. NAA    | 7. ENO   |          |
| 4. SEIMSO | 8. ALPOB |          |

Respuestas: 1 Daniel 2 Ionás 3 Ana 4

#### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Papel y lápices.
- Biblias.

### Análisis

Pregunte: **¿Quién cree que tiene resueltos los diez nombres? Ahora vamos a ver las respuestas. ¿Qué tienen en común estos personajes bíblicos?** Dé tiempo para que los alumnos respondan. **Todos fueron fieles siervos de Dios aunque vivieron en medio de circunstancias de prueba.** Repase las circunstancias que vivió cada personaje.

Diga: **A veces somos llamados a servir testificando en circunstancias difíciles.**

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Diga: Nuestras ofrendas son una forma de compartir con personas de otros lugares. Cuando damos nuestras ofrendas, damos a las personas las herramientas para ser más efectivos en donde están.

## E- Oración

Hagan una “oración pororó”. Las oraciones “pororó” son aquellas en que las personas dicen solo una palabra por vez. Esa palabra puede expresar un sentimiento de necesidad, gratitud o petición, y puede no significar nada para los demás. Cuando las palabras dejan de “explotar”, cierre pidiendo fortaleza para compartir su fe donde estén.

**Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar de Hechos 18:9 y 10.** (Lea solo la parte del versículo para memorizar, para ayudarlos a extraer el mensaje para ellos mismos.) **Así como lo hizo Pablo, podemos confiar en que Dios está con nosotros mientras:**

**Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.**

## B- La conspiración de los ojos vendados

Pida a tres o cuatro voluntarios que hagan una lista, en el pizarrón, de cinco de sus comidas preferidas, mientras tienen los ojos cubiertos. Explique que el ganador es la persona cuya lista tiene el margen izquierdo más recto. Si los márgenes están igualmente rectos, el primero en terminar gana. Cubra los ojos de los alumnos. Suavemente susurre a uno de ellos que le va a sacar la venda. Haga una seña al resto del grupo, para que no digan nada mientras lo hace.

Diga: “¡Preparado, listo, ya!” Pida que los voluntarios escriban sus listas. Cuando hayan terminado, pídeles que se quiten las vendas. Evalúe las columnas. El concursante que no tenía la venda debiera tener el margen más recto. Declare a esa persona el ganador.

## Análisis

A continuación, explique al resto de los concursantes lo que hizo. Luego, pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Por qué fue más fácil ganar para la persona que no tenía los ojos cubiertos? ¿Qué ventaja tenía al ser capaz de ver el pizarrón?**

Diga: Sin importar cuánto lo intentaran, las personas que tenían los ojos vendados nunca habrían podido hacer una lista recta, porque no podían ver la imagen completa; del mismo modo, ninguno de nosotros puede ver la imagen completa de nuestras vidas, desde el principio al final. No sabemos qué va a suceder mañana o qué tipo de privaciones tendremos que soportar, pero Dios nos pide que seamos fieles seguidores y siervos suyos, sin importar lo que ocurra. Cuando miramos hacia atrás en nuestras vidas, podemos ver cómo Dios nos ha guiado y agradecerle por las dificultades, porque nos han enseñado a confiar en él. **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Hechos 18:9 y 10. Así como lo hizo Pablo, podemos confiar que Dios está con nosotros mientras:**

**Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.**

### Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.
- Vendas para los ojos.
- Pizarrón y tiza.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Materiales

- Soga o cuerda.
- Papel y lápiz.

Pida un voluntario. Que esa persona se siente en el suelo y luego espese o ate juntas las manos y los pies hacia el frente, con una soga o cuerda. Mientras aún sigue sentada en el suelo, indíquele que intente escribir en una hojita de papel su nombre, dirección y número de teléfono. Pregunte: **¿Es fácil o difícil escribir así? ¿Creen que escribirían cartas largas a los amigos que les importan, si estuvieran en esta posición?**

Diga: Nuestra historia de hoy es acerca de Pablo y cómo él hablaba y escribía para Cristo incluso cuando estaba en prisión.

### Experimentación de la historia

Pida algunos voluntarios que lean en voz alta Hechos 9:15 y 16, y Hechos 20:22 al 24.

Diga: **A partir de estos textos es muy obvio que Dios había llamado a Pablo a servirlo en situaciones difíciles. Así también Pablo había aceptado el desafío y no permitiría que nada lo detuviera de hablar por Cristo.**

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Dígales que usted asignará a cada uno algunos versículos de la Biblia que cuentan acerca de un momento en el que Pablo fue arrestado, o estuvo en prisión, y aun así habló acerca del amor y la gracia de Jesús a sus captores: Hechos 16:22-34; Hechos 21:27-40; Hechos 23:9-11; Hechos 28:17-20.

Diga: **Me gustaría que su grupo presente su pasaje. Pueden pedirle a una o varias personas que lo lean en voz alta. Los otros participantes pueden representarlo o sostener carteles que expliquen quiénes son, etc. Luego de que hayan leído el pasaje al resto de nosotros, dénnos pistas que nos ayuden a recordar dónde estaba Pablo y qué otras circunstancias rodearon este incidente.**



## Aplicando la lección

### Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos:

1. Estás escribiendo un examen en la escuela y ves a un compañero copiarse de tu hoja. Cuando la maestra corrige las hojas, ella llama a ti y a la persona que te

Quizá puede pedir a la “audiencia” que trate de encontrar el incidente en el libro de Hechos.

Dé a los grupos tiempo para planificar su presentación y luego llame a cada grupo para que la presente al resto de la clase.

Recuerde a los alumnos que, así como lo hizo Pablo, podemos confiar en que Dios está con nosotros mientras:

---

**Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.**

---

### Exploración de la Biblia

Pida a los alumnos que, en grupos, busquen los siguientes versículos: Génesis 39:11-23; 41:9-16 (José); Daniel 6 (Daniel); Hechos 12:1-19 (Pedro).

### Materiales

- Biblias.

Diga: **A menudo los hombres de Dios han sido puestos en prisión. Como grupo, lean estos textos y traten de descubrir:**

1. ¿Por qué fueron echados en prisión?
2. ¿Qué les sucedió mientras estaban allí?
3. ¿Cómo pudieron testificar a otros siendo prisioneros?

Dé a los grupos tiempo para leer y procesar los textos. Indíqueles que compartan sus conclusiones.

Diga: **A menudo, atravesando pruebas como las que estos hombres enfrentaron, somos capaces de ver más claramente las maravillosas cosas que Dios puede hacer por nosotros y a través de nosotros. Nos da una oportunidad de practicar la confianza en él completamente.**

---

**Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.**

---

copió para que la vean. Señala que sus exámenes son demasiado parecidos como para que sea una coincidencia. Tu compañero no admite que copió de tu hoja. La maestra advierte que los dos reprobarán si alguno de los dos no confiesa.

2. Eres el único miembro de tu familia que va a la iglesia. El resto de tu familia se ríe y se burla de ti. El sábado, ellos prenden la televisión muy fuerte, para que te moleste cuando estás leyendo en otra parte de la casa.

3. Tus padres se han divorciado, y ambos se han vuelto a casar, y tú pasas tu tiempo entre sus dos nuevas familias. Te sientes perdido, solo e indeseado mientras tratas de encajar en cada una de sus vidas una parte del tiempo.

## 4

# Compartiendo la lección

## Certificados de la perseverancia de Pablo

### Materiales

- Biblia.
- “Certificados de la Perseverancia de Pablo” (ver anexo).
- Lápices.

Lean en voz alta Romanos 5:3 al 5. *The Living Bible* [La Biblia viviente], en inglés, presenta una paráfrasis particularmente significativa:

“Podemos regocijarnos, también, cuando atravesamos problemas y pruebas, porque sabemos que son buenas para nosotros; nos ayudan a ser pacientes. Y la paciencia desarrolla fortaleza de carácter en nosotros y nos ayuda a confiar más en Dios cada vez que la usamos, hasta que finalmente tu esperanza y tu fe son firmes y fuertes. Luego, cuando esto sucede, somos capaces de mantener nuestras cabezas erguidas sin importar lo que suceda y saber que todo es para bien, porque sabemos que nuestro querido Dios nos ama, y sentimos su cálido amor dentro de nosotros, porque Dios nos ha dado el Espíritu Santo para llenar nuestros corazones con su amor”.

Diga: ¿Alguna vez te regocijaste en tus sufrimientos? ¿Cuándo? Quiero que cierras tus ojos y te imagines a Pablo en las escaleras del cuartel romano o hablando enfrente de Nerón. Imagínalo “manteniendo su cabeza erguida” y perseverando sin

importar lo que sucediera. Tenemos un certificado que nos gustaría otorgar a nuestros “Pablos” de hoy en día.

## Análisis

Distribuya los “Certificados de la Perseverancia de Pablo”. Piensen en alguien a quien conocen que parece tener una fe fuerte y firme y que mantiene su cabeza erguida sin importar lo que suceda. Completen su nombre en este certificado. Luego, piensen cómo y cuándo van a presentarle este reconocimiento durante la semana a esa persona.

---

**Servimos a Dios compartiendo nuestra fe dondequiera que estemos.**

---

## Análisis

Diga: Compartan con un compañero el nombre de la persona a quien van a entregarle este certificado.

Diga: Cuando entreguen el certificado a la persona para la que lo hicieron, explíquenle lo que han estado estudiando acerca de Pablo. Coméntenle por qué creen que ella merece este reconocimiento. Recuérdenles que:

---

**Servimos a Dios al compartir nuestra fe dondequiera que estemos.**

---

### Cierre

Ore: Querido Dios: Cuando nos encontremos en circunstancias difíciles, por favor, danos el valor y la perseverancia para testificar por ti. Gracias. Por Jesús. Amén.

# Lección 9



## Come, bebe y vive saludable

### Adoración **La presencia de Dios cambia nuestras vidas.**

**Versículo para memorizar:** “En conclusión, ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31, NVI).

**Texto clave y referencias:** Daniel 1; *Profetas y reyes*, pp. 351-360; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

#### Los alumnos:

**Sabrán** que los cristianos alaban a Dios cuando escogen utilizar y cuidar el regalo de la salud que él les ha dado.

**Sentirán** el deseo de alabar a Dios celebrando y cuidando su salud.

**Responderán** haciendo elecciones que promuevan la salud, como buenos mayordomos.

#### Mensaje:



**Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.**

### La lección bíblica de un vistazo

Nabucodonosor, rey de Babilonia, toma Jerusalén y somete a los israelitas a la cautividad. Daniel, Ananías, Misael y Azarías (más tarde conocidos como Sadrac, Mesac, y Abednego) están entre los jóvenes elegidos para ser educados y preparados para servir al rey Nabucodonosor. Aspenaz, el príncipe de los eunucos, está a cargo de entrenar a los jóvenes. Daniel pide que se les sirva una comida de dieta simple, con legumbres y agua, en vez de las elaboradas comidas y bebidas del rey. Al final del período de diez días, Daniel y sus amigos lucen más sanos. Durante el resto de su período de entrenamiento se les da la comida que solicitan. Finalmente, cuando Daniel y sus amigos comparecen ante Nabucodonosor, él los encuentra diez veces más sabios que todos los otros jóvenes príncipes.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Daniel y sus tres amigos eligen no tomar parte en la rica comida y el alcohol, que habrían tenido efectos negativos en sus cuerpos. En vez de eso, escogen alabar a Dios tomando decisiones saludables y manteniendo el regalo de la salud que él les ha brindado. Nosotros también podemos alabar a Dios de esta manera.

### Enriquecimiento del maestro

“Los jóvenes de hoy pueden tener el espíritu que dominó a Daniel; pueden sacar fuerza de la misma fuente, poseer el mismo poder de dominio propio y revelar la misma gracia en su vida, aun en circunstancias tan desfavorables como las que predominaban entonces. Aunque rodeados por tentaciones a satisfacer sus apetitos, especialmente en nues-

tras grandes ciudades, donde resulta fácil y atrayente toda complacencia sensual, pueden permanecer, por la gracia de Dios, firmes en su propósito de honrar a Dios. Mediante una determinación enérgica y una vigilancia constante, pueden resistir toda tentación que asalte el alma. Pero solo podrá alcanzar la victoria el que resuelva hacer el bien por el bien mismo.

“¡Qué carrera fue la de esos nobles hebreos! Poco se imaginaban, cuando se despedían del hogar de su infancia, cuál sería

su alto destino. Se entregaron a la dirección divina con tal fidelidad y constancia que Dios pudo cumplir su propósito por su intermedio.

“Las mismas poderosas verdades que fueron reveladas mediante estos hombres, Dios desea revelarlas mediante los jóvenes y los niños de hoy” (*Profetas y reyes*, p. 360).

*¿Cómo celebro y honro a Dios por el maravilloso regalo de la salud que él ha provisto?*

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Celebración</i> B. <i>Elecciones sanas</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Enfrentando el desafío

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Celebración

Escriba la palabra CELEBRACIÓN hacia

#### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Papel y lápices.
- Copias de la página 78.

# Lección 9

abajo, en un lado del pizarrón.

Diga: Todos sabemos que una CELEBRACIÓN y los regalos van juntos. Estoy seguro de que cada uno de ustedes está agradecido por el regalo de la salud que Dios les ha dado. Pero pueden disfrutar el máximo beneficio de un regalo cuando lo reciben con gratitud y realmente lo utilizan en sus vidas. El acrónimo CELEBRACIÓN puede ayudarnos a recordar los regalos de la salud que proporcionan vitalidad, energía y una vida plena.

Asigne a once voluntarios una de las palabras que cada una de las letras del acrónimo representa (o dos, si tiene menos alumnos). Pídale que, de a uno, escriban su palabra en el pizarrón al lado de la letra apropiada, y luego lean la explicación que usted les dio, en la página 78.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué aprendieron de nuestro acrónimo CELEBRACIÓN? Dé tiempo para que respondan. Busquemos y leamos 1 Corintios 10:31.

Lean el versículo juntos y en voz alta. ¿Cómo se relaciona este versículo con las formas de CELEBRAR que escribimos en el pizarrón? ¿Cómo estas formas de CELEBRAR nos ayudan a alabar y glorificar a Dios?

Diga: Nuestro mensaje central es que:

---

**Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.**

---

## B- Elecciones sanas

Escriba en el pizarrón las siguientes declaraciones.

Diga: A veces puede ser un desafío tomar decisiones saludables cuando tus amigos no lo hacen. Lean las situaciones del pizarrón, y en su papel evalúense a ustedes mismos utilizando una escala del 1 al 10, siendo el 1 “fácil de hacer” y el 10 “difícil de hacer”.

1. Decir no cuando te ofrecen un cigarrillo.
2. Evitar las bebidas con cafeína.
3. Evitar la comida “chatarra”.
4. Ir a dormir suficientemente temprano.
5. Tomar ocho vasos de agua por día.
6. Hacer ejercicio o deportes por lo menos tres veces por semana.
7. No darte un atracón de golosinas.
8. Confiar en Dios, para tener paz mental.
9. Respirar profundamente aire fresco todos los días.
10. Tener una actitud feliz y agradecida.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué puntos parecen ser los más fáciles? ¿Cuáles los más difíciles? ¿Cómo creen que estas situaciones se relacionan con alabar a Dios? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, 1 Corintios 10:31.

Diga: Si alguien te regala una pelota de fútbol nueva, ¿qué condición querrías para tenerla? Si tú ofreces tu cuerpo a Dios como un regalo, ¿qué condición querrías para poder ofrecerlo? Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.**

---

### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Papel y lápices.
- Biblias.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Tienen un minuto para hacer una lista de todas las frutas que conocen. Luego pregunte: ¿Quién tiene la lista más larga? Pida a esa persona que lea su lista, diciendo a los demás alumnos que tachen las frutas que tienen en común con el que lee y que agreguen las que no tienen. Luego, pida al resto que compartan con el primero los nombres de las frutas

que tienen ellos y que no están en la lista de él. Todos debieran finalizar con la misma lista. (Cuando todas las listas estén igualadas, quizás usted puede recompensar a todos con una fruta que pueden llevarse a su casa para el almuerzo.)

Diga: Hoy estamos hablando acerca de cómo podemos alabar a Dios cuidando nuestros cuerpos y nuestras mentes: rega-

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Utilice la cáscara de coco o la cesta de frutas para recordar a los alumnos, durante el mes,

### Materiales

- *Coco vacío o cesta de frutas.*

que pueden alabar a Dios haciendo elecciones saludables.

Diga: **Alabamos a Dios por medio de las decisiones que toma-**

**mos: cómo cuidamos nuestros cuerpos, cómo utilizamos nuestro tiempo y gastamos nuestro dinero. Cuando damos a Dios cada una de estas cosas, él las multiplica y las convierte en algo realmente maravilloso. Vamos a compartir algo de nuestro dinero con Dios, y veremos qué puede hacer con él.**

## E- Oración

Diga: Hoy quiero hablarles acerca de la

oración de los ACTOS.

¿Cuántos escucharon hablar de ella alguna vez? ACTOS es un acrónimo que describe muchas de las formas en las que podemos orar. La oración no es solo pedir a Dios las cosas que queremos o necesitamos.

La A quiere decir ADORACIÓN. Cuando oramos, debiéramos expresar nuestro amor y adoración a Dios. David hizo esto muchas veces en sus salmos.

La C quiere decir CONFESIÓN. Primera de Juan 1:9 nos asegura que, cuando confesamos nuestros pecados, Dios es fiel para perdonarnos.

La T quiere decir TRANQUILIDAD. Estamos confiados mientras oramos, porque sabemos que Dios nos escucha y que responderá de acuerdo con lo que es mejor para nosotros. La tranquilidad no es una acción, sino una actitud que debemos mantener al orar.

La O quiere decir OFRECER NUESTRA GRATITUD. Cuando oran, ¿cuántas veces recuerdan agradecer a Dios por sus bendiciones?

La S quiere decir SÚPLICA. Esta es la parte de pedidos.

Recuerden, cuando oran, pedir no simplemente cosas materiales sino también las bendiciones espirituales de Dios.

Pida cuatro voluntarios, para que cada uno eleve un tipo de oración. Explique al alumno que hace la oración de confesión que no necesitamos confesar nuestros pecados privados en público. La oración debe ser general, tal como “Perdónanos por no amarnos unos a otros como deberíamos hacerlo”.

los importantes que Dios nos ha dado. En nuestra lección bíblica de hoy, el joven Daniel y sus amigos alabaron a Dios de esta forma. Tratemos de repetir juntos nuestro versículo para memorizar.

## Experimentación de la historia

Pida a los alumnos que se turnen para leer en voz alta los versículos de Daniel 1.

Diga: Necesito tres voluntarios para participar en el debate que se está llevando a cabo en la cabeza de Daniel. Necesitamos dos personas que se sienten en sillas enfrentadas entre sí, y Daniel sentado

### Materiales

- *Biblias.*
- *Copias de la representación (p. 79).*
- *Sillas.*

# Lección 9

entre ellas. “Daniel” necesita actuar como si estuviera luchando mentalmente con la decisión, utilizando expresiones faciales y corporales mientras se desarrolla la conversación. Dé copias de la representación de la página 79 a los tres voluntarios.

Diga: No sabemos si la decisión de Daniel fue inmediata o si tuvo que meditar qué debía hacer. Algunas decisiones que tenemos que tomar son fáciles y rápidas, mientras que puede ser que tengamos que luchar con otras. Daniel estaba frente a una situación difícil; inclusive su vida pudo haber estado en peligro. Escuchemos la conversación que se desarrollaba en su cabeza entre dos “Voluntades”: la “Voluntad de hacer lo Correcto” y la “Voluntad de hacer lo Fácil”.

## Análisis

Pregunte: Noten que el versículo 8 de Daniel 1 menciona que Daniel “propuso en su corazón no contaminarse”. ¿Creen que sus amigos se hubieran conformado con la comida del Rey si no hubiera sido por la influencia de Daniel? ¿Creen que la elección de Daniel afectó a los babilonios en sus hábitos alimentarios? La forma en que tú tratas tu cuerpo, ¿te afecta solo a ti o también afecta a otros? ¿Por qué sí o por qué no?

---

**Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.**

---



## Aplicando la lección

### Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos:

1. Vas a visitar a unos parientes que no son adventistas. Para el almuerzo, los miembros de la familia te sirven cerdo (o alguna otra cosa que estás convencido de que no es saludable). Tú no quieres ofenderlos o avergonzarlos, pero tampoco quieres comer aquello. ¿Qué debieras hacer? ¿Qué pasaría si ellos te dijeran “No te va a matar” o “No importa, porque puede ser nuestro secreto; no se lo vamos a decir a

## Exploración en la Biblia

Escriba los siguientes textos y preguntas en el pizarrón. Luego, divida a los alumnos en tres grupos. Pídales que examinen los textos y luego respondan las preguntas, preparándose para informar lo descubierto al grupo completo.

1. Génesis 1:29. ¿Qué alimentos dio Dios para comer a Adán y a Eva en el Jardín del Edén? Den algunos ejemplos. ¿Todavía existen esos alimentos? ¿Cómo este hecho debiera influir sobre nuestra decisión de qué comer?

2. Génesis 9:3, 4. ¿Qué les dio para comer Dios a Noé y su familia después del diluvio? ¿Por qué creen que lo hizo? ¿Cuál creen que es el ideal de Dios, y por qué?

3. Génesis 7:2; Levítico 11:3-23, 26, 27, 29 y 30. ¿Qué animales Dios dijo que eran puros y cuáles impuros? ¿Cuál era la diferencia entre los dos? ¿Por qué creen que algunos animales fueron declarados impuros?

Pregunte: Sobre la base de lo que han descubierto, ¿qué clase de alimento creen que es el más saludable? Estas indicaciones dadas hace tanto tiempo, ¿se aplican aún hoy? ¿Cómo podemos honrar y glorificar a Dios por medio de lo que comemos? ¿Importa realmente?

---

**Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.**

---

### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Biblias.
- Papel y lápices.

nadie, si no quieres”. ¿Qué podrías hacer?

2. Estás visitando a un amigo, y sus padres no están. Tu amigo va al armario de bebidas alcohólicas de sus padres y te pregunta qué quieres probar. Te asegura que sus padres le dejan tomar todo lo que él quiere. Y además, insiste, sus padres lo hacen, y eso parece ayudarlos a relajarse.

3. Caíste en el hábito de quedarte levantado hasta la medianoche, terminando tu tarea después de que terminó todo lo interesante en la televisión. Eso te hace difícil levantarte a la mañana para ir a la escuela. Así que tienes dificultades para concentrar-

te en las dos primeras horas de clases. No crees que puedas evitarlo, porque nunca te consideraste una persona madrugadora. ¿Cómo afectan tus hábitos de sueño tu salud? ¿Sabías que descubrimientos recientes muestran que los adolescentes en realidad, necesitan más descanso que los más chicos?

### Análisis

Pregunte: ¿Por qué es importante cuidar el don de la salud que nos ha dado Dios?

## 4

## Compartiendo la lección

### Enfrentando el desafío

Repasen el acrónimo CELEBRACIÓN de la actividad preparatoria A. Diga: **Busquen un compañero y compartan cuál (o cuáles) de los puntos del acrónimo CELEBRACIÓN sienten que necesitan incorporar en su vida de una mejor forma. Discutan qué desafíos podrían enfrentar. Decidan un plan de acción para mejorar en esa área.**

### Análisis

Pregunte: **¿Alguien quisiera compartir con todo el grupo su plan de acción para mejorar su celebración de la buena salud? Si hay una necesidad como grupo, o es un número significativo el que acepta el desafío de mejorar en la misma área, vea si puede organizar una actividad grupal que ayude a apoyarlos.**

Diga: **Cuando cuidamos de nosotros mis-**

**Cuidar nuestro cuerpo incluye cuidar también nuestra salud mental. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu salud mental?** (Remítase a la actividad preparatoria A y a la lista CELEBRACIÓN.)

Diga: **Dios nos ha dado indicaciones porque nos ama. Él creó nuestros cuerpos y sabe lo que es mejor para ellos.**

---

**Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.**

---

mos y utilizamos los dones que Dios nos ha dado para promover la buena salud, sentiremos los beneficios en lo físico, mental y espiritual. Y tenemos la oportunidad de ser una gran influencia para aquellos que nos rodean.

---

**Adoramos a Dios cuando cuidamos el regalo de la salud que él nos ha dado.**

---

### Actividad alternativa

Diga: Dibujen la imagen que venga a su mente luego de leer 1 Corintios 6:19. Luego, escriban el texto debajo de la figura. Planifiquen dárselo a alguien a quien pueden estimular esta semana a cuidar mejor el don de su salud.

#### Materiales

- Biblias.
- Papel y marcadores.

### Cierre

Diga: **Querido Dios, alabamos tu nombre por los dones que nos has dado. Por la salud y por todas las cosas buenas, y por las indicaciones que tenemos para mantener ese don en magníficas condiciones. Oramos para disfrutar los regalos que nos diste y glorificarte en todo lo queelijamos hacer esta semana. Por Jesús. Amén.**

# Lección 10



## Enfrentar el fuego

### Adoración

### La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

**Versículo para memorizar:** “¡Alabado sea el Dios de estos jóvenes, que envió a su ángel y los salvó! Ellos confiaron en él, y, desafiando la orden real, optaron por la muerte antes que honrar o adorar a otro dios que no fuera el suyo” (Daniel 3:28, NVI).

**Textos clave y referencias:** Daniel 3; *Profetas y reyes*, pp. 369-376; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que las circunstancias no pueden obstaculizar su alabanza a Dios.

**Se sentirán** agradecidos de que Dios esté con ellos aun en los momentos difíciles y de prueba.

**Responderán** confiando en Dios incluso aunque no sean librados del “horno de fuego”.

##### Mensaje:

**Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.**

### La lección bíblica de un vistazo

El rey Nabucodonosor construye una imagen de oro que coloca en la llanura de Dura, en Babilonia. Convoca a todos sus consejeros y líderes a concurrir para la dedicación de su imagen. Decreta que todos deben inclinarse y adorar la imagen al sonido de la música. Sadrac, Mesac y Abed-nego no se inclinan ante la estatua. Nabucodonosor les pregunta si su Dios puede librarlos del horno de fuego. Ellos responden diciendo que creen que su Dios los librará del horno de fuego; pero su adoración no está basada en esa liberación: ¡nada puede detenerlos de adorar a Dios!

### Esta es una lección acerca de la adoración

Adoramos a Dios porque sabemos cuánto nos ama. Dios es capaz de intervenir en toda situación. Aun si no realizara un milagro para salvarnos de una situación peligrosa, él aún está con nosotros todo el tiempo.

### Enriquecimiento del maestro

“Importantes son las lecciones que debemos aprender de lo experimentado por los jóvenes hebreos en la llanura de Dura. En esta época nuestra, muchos de los siervos de Dios, aunque inocentes de todo mal proceder, serán entregados para sufrir humillación y ultrajes a manos de aquellos que, inspirados por Satanás, están llenos de envidia y de fanatismo religioso. La ira del hombre se despertará en forma especial contra aquellos que santifican el sábado del cuarto Mandamiento; y al fin un decreto universal los denunciará como merecedores de muerte”.

“El tiempo de angustia que espera al pueblo de Dios requerirá una fe inquebrantable. Sus hijos deberán dejar manifiesto que él es el único objeto de su adoración, y que por ninguna consideración, ni siquiera de la vida misma, pueden ser inducidos a hacer la menor concesión a un culto falso. Para el corazón leal,

los mandamientos de hombres pecaminosos y finitos son insignificantes frente a la Palabra del Dios eterno. Obedecerán a la verdad aunque el resultado haya de ser encarcelamiento, destie-

rro o muerte” (*Profetas y reyes*, p. 376).

*¿Estoy dispuesto a adorar a Dios sin importar el costo?*

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b>	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Sillas musicales</i> B. <i>Imagen esculpida</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>3</b>	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
<b>4</b>	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Animándonos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

### 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Sillas musicales

Acomode las sillas en una línea, respaldo con respaldo, colocando una menos que el número total de los alumnos. Pase una música

mientras los alumnos caminan alrededor de las sillas en una fila. Cuando se detiene la música, deben sentarse en una silla. La persona que quede sin silla queda “fuera”. Se quita una silla, y se juega nuevamente hasta que se

#### Materiales

- Sillas.
- Música.
- Biblias.

# Lección 10

declara ganadora a la última persona que no quedó “fuera”.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué pensaban cuando paraba la música? ¿Qué se sintió ser el único excluido, ser diferente? A veces estamos en situaciones en las que seguir a Dios nos excluye. ¿Cómo se sienten en esos momentos? Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Daniel 3:28.

Diga: Podemos confiar en que, si alguna vez somos excluidos de alguna manera, Dios estará siempre con nosotros. Nuestro mensaje central es que:

---

**Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.**

---

## B- Imagen esculpida

### Materiales

- Arcilla de modelado.
- Biblias.

Dé a cada alumnos una pelotita de arcilla para modelado (vea las recetas para hacerla usted mismo, en la pág.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: ¿Alguna vez se sintieron presionados a hacer algo que no querían hacer? Cuéntenme. Nadie los forzó físicamente a hacerlo, pero las expectativas, las molestias y las bromas de los demás hicieron que ustedes sintieran que no tenían elección. Cuéntenme. Dé tiempo para que algunos voluntarios respondan. Sadrac, Mesac y Abed-Nego se sintieron así en la llanura de Dura, pero resistieron porque sabían que había Alguien que era más fuerte. Repitamos nuestro versículo para memorizar juntos.

## Experimentación de la historia

Pida a algunos voluntarios que se turnen leyendo partes de Daniel 3, hasta que hayan leído el capítulo entero en voz alta. Mientras los alumnos están leyendo, pida a otros voluntarios que representen la historia con mímicas, con las siguientes partes asignadas: Sadrac, Mesac, Abed-nego, el Rey, los consejeros del Rey, otros adoradores, soldados.

79). Pídeles que utilicen su imaginación para esculpir lo que la gente adora hoy. Cuando terminen, exhibalas sobre una mesa para que todos puedan votar de acuerdo con ciertas categorías, como la más realista, la más graciosa o la que da más miedo.

## Análisis

Diga: Los cristianos no adoran ídolos físicos como estos, pero ¿hay otras clases de “ídolos” que podríamos adorar? ¿Cuáles podrían ser? Diariamente somos atacados por decisiones; algunas involucran elegir adorar a Dios. ¿Cómo te sientes cuando te enfrentas con una decisión que implica honrar a Dios o no? ¿Qué promesa tenemos en esas circunstancias? Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 3:28.

Podemos confortarnos con el hecho de que Dios estará con nosotros.

---

**Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.**

---

Quando termine la representación, pregunte: Sadrac, Mesac y Abed-nego, ¿cómo se sintieron parados ahí, solos? Rey, ¿cómo te sentiste con tres personas que te desafiaban así? ¿Qué hiciste después de que los tres rehusaron obedecerte? ¿Qué les sucedió? Rey, ¿qué viste en el fuego? Sadrac, Mesac y Abed-nego, ¿cómo se sintieron caminando en el fuego? ¿Con quién estaban hablando? ¿Qué les sucedió después de que fueron sacados? ¿De qué modo cambió su vida?

---

**Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.**

---

## Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en cuatro grupos, cada uno con un adulto que ayude, y cada grupo trabaja un texto.

Diga: Busquemos otros casos en la Biblia en que las personas se enfrentaron con la

### Materiales

- Biblias.

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Diga: La adoración a los ídolos era muy popular entre los paganos durante los tiempos bíblicos. Pero aun los israelitas, el pueblo escogido de Dios, a veces caían en esta práctica infiel de idolatría. Es fácil para nosotros pensar que este fue un problema solo para ellos. “Después de todo”, podemos decirnos, “nosotros

conocemos más. Nosotros nunca adoráramos ídolos”. Pero, ¿saben? Un ídolo puede ser cualquier cosa que coloquemos en un nivel de importancia mayor que nuestra relación con Dios. Piensen en esto. ¿Tienen ídolos en su vida? Propongámonos hacer de Dios lo primero en nuestras vidas mientras traemos nuestras ofrendas a él.

## E- Oración

Diga: ¿Cuántos alguna vez tuvieron una experiencia en la que sintieron que Dios no escuchó su oración? Cuando oramos, Dios tiene tres maneras posibles en que puede responder: Sí, no o espera. Dios siempre nos escucha, pero no siempre nos responde en la forma en que creemos que debería hacerlo. Hoy, nuestra lección está centrada en tres jóvenes que reconocieron que Dios no siempre dice “sí” a nuestros pedidos. Ellos sabían que Dios podía salvarlos; pero incluso si Dios elegía no salvarlos, ellos decidieron permanecer fieles a él. Estos jóvenes entendieron que podían confiar en que Dios haría lo mejor para ellos. Mantengamos este pensamiento en nuestra mente mientras oramos esta mañana.

elección de adorar ídolos y cuáles fueron las diferentes consecuencias cuando cedieron y cuando resistieron.

1. Éxodo 32 (el becerro de oro)
2. Jueces 6:25-32 (Gedeón cuando destruyó el altar de Baal)
3. 1 Reyes 18:16-39 (Elías y los profetas de Baal)
4. Josué 7 (Acán)

Permita que cada grupo comparta lo que encontraron.

## Análisis

Pregunte: ¿Cuáles habrían sido las consecuencias si los adoradores de ídolos que descubrieron hubieran adorado solo a Dios? ¿Les parece que si una persona toma la decisión de adorar solamente a Dios, su influencia es lo suficientemente fuerte como para influir en otros?

Recordemos que:

---

**Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.**

---



## Aplicando la lección

### Situaciones

Lea y discuta las siguientes situaciones con sus alumnos:

1. Tocas en una orquesta secular. Te han pedido que interpretes una pieza como solista en un concurso. Una semana antes

# Lección 10

de la competencia, descubres que es un sábado. El director y el resto de la orquesta no entienden por qué no tocarás. Tratan de convencerte diciendo que no hay daño alguno en tocar en sábado. Tú tocas seguido en la iglesia; también te dicen que no es muy cristiano dejar a todos “colgados”. ¿Qué debieras hacer y decir?

2. Una amiga te invita a ir a su casa a la tarde. Cuando llegas, descubres que sus padres se fueron y ella está en una fiesta. Por el olor que hay en el aire te das cuenta de que alguien está fumando marihuana. Sabes que tus padres no estarían contentos si estuvieras allí. Te estás por ir, cuando tu

amiga te ve y te dice que no seas tan aguafiestas; no tienes que fumar ni hacer nada. ¿Qué debieras hacer?

## Análisis

Diga: Cuando adoramos a Dios, a veces tenemos que tomar decisiones incómodas, y las personas no siempre entienden esto. Pero aun así, Dios ha prometido que, sin importar las circunstancias, él estará con nosotros y nos ayudará. Recuerden que:

---

**Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.**

---



## Compartiendo la lección

### Animándonos

#### Materiales

- Pizarrón y tizas.

Pregunte: Les parece que los tres hebreos se animaron al estar juntos?

¿Cómo creen que ellos habían desarrollado este lazo de amistad y de fe?

Piensen en sus amigos íntimos. ¿Están hoy aquí? Esa amistad, ¿los edifica en la fe? ¿Desafían ustedes constantemente a sus amigos a crecer en su amistad con Jesús? ¿Dirían que su influencia mutua les impide o los ayuda en su adoración a Dios?

Diga: Con uno o dos más compañeros, me gustaría que piensen en una forma en que podrían animar a sus amigos esta semana

compartiendo con ellos el mensaje central.

---

**Adoramos a Dios confiando en que él está con nosotros en cada situación.**

---

### Vean cuán creativos pueden ser

Cuando los alumnos hayan tenido tiempo para brindar sugerencias creativas, pida que cada grupo comparta sus ideas con el resto. Pida a cada alumno que elija una de las ideas que han sido sugeridas y planee ponerla en práctica y compartir el resultado la semana próxima. Tómense un momento, la próxima semana, para compartir cómo les fue.

### Cierre

Diga: Querido Dios, puede ser que no tengamos que enfrentar un horno de fuego, pero a veces las burlas de nuestros amigos o de nuestra familia parecen ser así de malas. Queremos confiar en ti para que nos ayudes. Sabemos que tú has prometido estar con nosotros en toda situación. Gracias. Por Jesús. Amén.

# Lección 11



## Un rey sobre sus rodillas

### Adoración

### La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

**Versículo para memorizar:** “Por eso yo, Nabucodonosor, alabo, exalto y glorifico al Rey del cielo, porque siempre procede con rectitud y justicia, y es capaz de humillar a los soberbios” (Daniel 4:37, NVI).

**Texto clave y referencias:** Daniel 4; *Profetas y reyes*, pp. 377-382.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que el Espíritu Santo trabaja con cada uno de ellos individualmente.

**Sentirán** la necesidad de la presencia del Espíritu Santo en sus vidas.

**Responderán** alabando al Señor por el Espíritu Santo, que habita en sus corazones.

#### Mensaje:

**Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.**



### La lección bíblica de un vistazo

Nabucodonosor tiene un sueño en el que ve un árbol alto en el medio de la tierra. Tiene hermosas hojas y abundante fruto. El árbol crece fuerte y alto, eventualmente alcanzando el cielo. Pero de repente un vigilante santo baja del cielo dando la orden de cortar el árbol y sus ramas, pero dejar la cepa de sus raíces en la tierra.

Daniel interpreta el sueño para Nabucodonosor, y se convierte en realidad. Nabucodonosor, el rey fuerte, es echado del palacio, y vive como un animal. Pero es restaurado en su poder después que se recupera. Él alaba y honra a Dios por obrar en su vida.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Obtener la atención de Nabucodonosor requirió medidas drásticas por parte de Dios. Dios le dio sueños y se hizo a sí mismo visible en el horno de fuego, pero aún así Nabucodonosor hizo alarde de su orgullo.

Sólo luego que Dios lo humilló, finalmente comenzó a alabar y honrar a Dios. Hoy el Espíritu Santo está trabajando constantemente en nuestras vidas, tratando de convencernos de nuestra necesidad de Dios.

### Enriquecimiento del maestro

“Durante siete años, Nabucodonosor fue el asombro de todos sus súbditos; durante siete años fue humillado delante de todo el mundo. Al cabo de ese tiempo, la razón le fue devuelta, y mirando con humildad hacia el Dios del cielo, reconoció en su castigo la intervención de la mano divina. En una proclamación pública, confesó su culpa, y la gran misericordia de Dios al devolverle la razón.

“El que fuera una vez un orgulloso monarca había llegado a ser humilde hijo de Dios; el gobernante tiránico e intolerante, era un rey sabio y compasivo. El que había desafiado al Dios del cielo y blasfemado contra él, reconocía ahora el poder del Altísimo, y procuraba

# Lección 11

fervorosamente promover el temor de Jehová y la felicidad de sus súbditos. Bajo la reprobación de Aquel que es Rey de reyes y Señor de señores, Nabucodonosor había aprendido por fin la lección que necesitan aprender todos los gobernantes, a saber que la verdadera grandeza consiste en ser verdaderamente buenos. Reconoció a Jehová como el Dios viviente...

“Estaba ahora cumplido el propósito de Dios, de que el mayor reino del mundo manifestase sus alabanzas. La proclamación pública, en la cual Nabucodonosor reconoció la misericordia, la bondad y la autoridad de Dios, fue el último acto de su vida que registra la historia sagrada” (*Profetas y reyes*, pp. 382, 383).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Sueños B. Una suave y tenue voz
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Juntando el viento
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Ensalada de frutas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

### 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Sueños

Distribuya papel y lápices.

Diga: **Piensen en un sueño que hayan tenido**

**do recientemente. En su papel, escriban una breve descripción del sueño.** Dé tiempo para que los alumnos lo hagan.

Diga: **Ahora, doblen su papel por la mitad**

### Materiales

- Papel
- Lápices o bolígrafos.
- Biblias.

y pásenlo al compañero cercano. Sin mirar el relato del sueño, ¿pueden escribir una interpretación? Pida que los alumnos escriban una oración o dos, en la que adivinen acerca de qué se trata el sueño.

Diga: Ahora, pásenle el papel a una tercera y permitan que esa persona lea el sueño y la interpretación. ¿Tiene algún sentido? (No) ¿Por qué no?

### Análisis

Pregunte: ¿Qué aprendimos de esta actividad? (No demasiado; la mayoría de los sueños no significan nada; tratar de adivinar lo que significan es una pérdida de tiempo).

Diga: Gran parte de lo que soñamos no significa demasiado, si es que significa algo. Sin embargo, hay veces en que el Espíritu Santo ha elegido hablar a personas a través de sueños. Pero, ya sea a través de sueños o no, el Espíritu Santo trabaja en nuestras vidas, conduciéndonos a adorar y honrar a Dios.

Pregunte: ¿En qué formas el Espíritu Santo obra en nuestra vida? (A través de la Biblia; cuando otras personas te hablan y comparten su fe; circunstancias providenciales.) Busquemos y leamos Isaías 30:21. ¿Tenemos dificultades, a veces, para escuchar y responder a esta voz?

Diga: Esta mañana, vamos a estudiar acerca de un rey al que le tomó un tiempo reconocer que el Espíritu Santo estaba tratando de comunicarse con él por medio de sueños. Pero Dios continuó trabajando con él hasta que entendió el mensaje. Entonces,

el rey alabó a Dios. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 4:37. Como Nabucodonosor,

---

**Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.**

---

### B- Una suave y tenue voz

Pida que todos se sienten en un círculo.

Diga: Voy a comenzar dando un mensaje a la persona que está a mi lado. Cuando reciban el mensaje, pásenlo a la siguiente persona. Deben susurrar para que nadie más pueda escuchar lo que están diciendo. Cuando se ha recorrido todo el círculo, la última persona dice el mensaje en voz alta. Luego de que haya dado el mensaje, diga el mensaje original. Repitan la actividad varias veces.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? (Anímelos a responder.) ¿Qué podría haberlos ayudado a escuchar este susurro más claramente?

Diga: Busquemos y leamos juntos Isaías 30:21. Dios ha prometido que, si escuchamos, oiremos la voz de su Santo Espíritu al dirigir nuestras vidas. Hoy estamos estudiando acerca de alguien a quien le tomó un tiempo reconocer la dirección de Dios en su vida. Pero finalmente entendió el mensaje. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 4:37. Como Nabucodonosor,

---

**Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: ¿Alguna vez se levantaron y fueron capaces de recordar muy claramente un sueño que tuvieron la noche anterior? Nuestra historia de hoy es acerca de un rey, Nabucodonosor, quien se despertó, luego de un sueño, sabiendo que era importante; tal vez, un mensaje de Dios. Pero al principio nadie pudo decirle lo que significaba.

### Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen en sus Biblias Daniel 4. Repártales papel y lápices. Pida a un adulto cuya forma de leer sea expresiva que lea Daniel 4 en voz

#### Materiales

- Biblias.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: *¿Se acuerdan de la historia de la Biblia en la que Moisés pidió al pueblo ofrendas para construir el Tabernáculo? El pueblo estaba tan dispuesto a dar y trajeron tanto, que Moisés dijo: “¡Está bien! ¡Paren! ¡Es suficiente!” Imagínense*

*qué sucedería si nosotros tuviéramos esa misma actitud hoy con respecto a dar. Cuando demos como una forma de adorar a Dios, entonces también daremos tanto como podamos; y Dios utilizará lo que traigamos para finalizar su obra alrededor del mundo.*

### E- Oración

Reparta lápices y dos o tres tarjetas de archivo para cada alumno.

#### Materiales

- Tarjetas de archivo.
- Lápices.

Diga: *Escriban en la tarjeta algo por lo que les gustaría que otros oraran. Recuerden que no necesitamos limitar nuestras oraciones a cosas que queremos obtener de Dios, sino también a él le gusta escucharnos orar por cómo nos gustaría ser: más honestos, humildes, amorosos, gozosos. No necesitan escribir su nombre, pero no escriban nada que quieran mantener en privado. Reúna las tarjetas y mézclelas.*

Diga: *Esta mañana vamos a dividirnos en pequeños grupos y orar unos por otros, utilizando los pedidos de oración de estas tarjetas.*

alta. Antes de que el lector comience la lectura, pida a los alumnos que dibujen dos líneas: una por el centro, verticalmente, y la otra por el centro, horizontalmente, dividiendo el papel en cuatro secciones iguales. Dígalos que numeren las secciones del 1 al 4.

Diga: **Mientras nuestro lector nos lee este capítulo, vamos a ilustrar la historia en cuatro partes. El lector leerá una introducción (vers. 1 al 3), y luego ustedes comenzarán con la primera ilustración.** Justo antes de que el narrador comience el versículo 4, avise a los alumnos que deben comenzar su primera ilustración (Daniel 4:4-8).

Cuando el narrador haya terminado el versículo 8, pídale que se detenga y dé a los alumnos otro momento para completar su ilustración. Luego, comiencen otra vez, empezando ahora los alumnos la segunda ilustración (versículos 9 al 18). Después del versícu-

lo 18 déles un momento para completarla.

Pídales que comiencen su tercera ilustración (versículos 19-27). Déles un momento para completarla luego de la lectura.

Invítelos a comenzar la cuarta ilustración (versículos 28 al 37). Déles un momento para completarla luego de la lectura.

Diga: **Vamos a compartir lo que ilustramos o lo que nos pareció especialmente importante o interesante en cada sección de la historia.** Que los alumnos expliquen sus dibujos o compartan otros elementos que consideraron interesantes en cada sección.

Pregunte: **¿Qué estaba tratando de decirle Dios a Nabucodonosor? Leamos otra vez Daniel 4:34 al 37. Noten la alabanza que Nabucodonosor dio a Dios luego de que aprendió la lección de la grandiosidad de Dios. Sigamos su ejemplo. En su papel, escriban una línea de alabanza a Dios,**

especialmente por la forma en que él envía el Espíritu Santo a obrar en su vida. Luego doblen el papel, como para tapar esta línea, y pásenlo a la siguiente persona. Esta persona escribirá otra línea de alabanza, doblará nuevamente el papel y lo pasará a la siguiente persona. Vamos a continuar hasta que el papel esté lleno o hayan escrito todos. (Haga esto en un grupo grande en una iglesia pequeña, o en pequeños grupos si la iglesia es grande.)

Luego de que las alabanzas hayan sido escritas, solicite voluntarios para leerlas en voz alta.

### Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en cinco grupos y dé a cada uno las siguientes preguntas y textos bíblicos para buscar y leer.

#### Materiales

- Biblias.

Diga: **El Espíritu Santo obró en el corazón de Nabucodonosor.**

Busquemos algunas otras ocasiones en las cuales el Espíritu Santo se comunicó con personas.

**Grupo 1:** ¿Quién intervino en el embarazo de María de Jesús? (Mateo 1:20). ¿Cómo participó el Espíritu Santo en el bautismo de Jesús? (Mateo 3:16).

**Grupo 2:** ¿Qué dijo Jesús que el Espíritu Santo haría por nosotros? (Lucas 12:11, 12; Juan 14:16, 17, 26; Juan 16:7, 8, 13-15).

**Grupo 3:** ¿Cuándo y cómo se apareció el Espíritu Santo a los discípulos de Jesús? ¿Qué sucedió, como resultado? Hechos 2:1-8.

**Grupo 4:** ¿Cómo actuará una persona si está siendo guiada por su propia pecaminosidad? (Gálatas 5:19-21). ¿Cómo actuará una persona si está siendo guiada por el Espíritu Santo? Versículos 22, 23.

**Grupo 5:** ¿Dónde puede vivir el Espíritu Santo? ¿Cómo deberíamos tratar el lugar donde vive el Espíritu Santo? (1 Corintios 6:19).

Dé tiempo para que cada grupo comparta sus descubrimientos con el resto de la clase y discutan los resultados.

Diga: **El Espíritu Santo está obrando hoy en nuestras vidas. Él es el elegido que Dios mandó para enseñarnos, guiarnos y ayudarnos a ser más parecidos a Jesús. Así como lo hizo Nabucodonosor,**

---

**Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.**

---



## Aplicando la lección

### Juntando el viento

#### Materiales

- Globo.
- Tres o cuatro libros.
- Biblias.

Coloque una pila de tres o cuatro libros sobre la mesa.

Diga: **¿Puede alguno de ustedes mover estos libros soplándolos?**

Permita que prueben tantos alumnos como quieran hacerlo. Luego, utilizando un globo, reviéntelo para que empuje los libros y los mueva por la mesa. (Asegúrese de probar esto con anticipación, para obtener la correcta proporción del peso de los libros con relación a la fuerza del globo.)

### Análisis

Pregunte: **¿Cuál fue la diferencia?**

Muchas veces en nuestras vidas tratamos de hacer cosas, y fallamos. Cuando el Espíritu Santo trabaja en nuestras vidas, él

nos proporciona una dimensión totalmente nueva. Busquemos nuevamente Gálatas 5:22 y 23. **Vamos a discutir en qué se convierten nuestras vidas cuando el Espíritu Santo trabaja en ellas.**

Proponga y conduzca una discusión acerca de cómo se verían los frutos del Espíritu puestos en práctica en su vida y sus situaciones cotidianas. Hablen de cada fruto. Anímelos a expresar sus pensamientos e ideas. Recuérdeles que, para Nabucodonosor, la mansedumbre significó alabar a Dios en público; no tomar crédito para sí mismo. Recuérdeles que:

---

**Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- Variedad de frutas.
- Cuchillos.
- Fuente grande.
- Recipientes.

### Ensalada de frutas

Lleve a la clase frutas variadas; suficiente cantidad como para darle una a cada alumno, si es posible. En pequeños grupos, o juntos, pida que cada alumno corte su fruta y que coloque los pedacitos en la fuente grande.

Continúe la discusión respecto de los frutos del Espíritu en su vida diaria que comenzaron durante la última actividad (Gál. 5:22, 23). Pida que los alumnos compartan experiencias personales relativas a cómo el Espíritu Santo está obrando en sus vidas ayudándolos a ser más semejantes a Jesús.

Cuando la ensalada de frutas esté terminada, coloque un poco para cada alumno en un recipiente pequeño. Pídales que compartan el mensaje que han aprendido hoy con su familia mientras almuerzan. Mientras comen, o comparten su ensalada de frutas, pueden mencionar cómo está obrando en sus vidas el Espíritu Santo.

Diga: **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje central:**

---

**Alabamos a Dios por la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.**

---

### Cierre

Diga: **El Espíritu Santo quiere obrar en todos nosotros, viejos o jóvenes, reyes, o simplemente personas normales. Vamos a invitarlo a entrar hoy en nuestras vidas.**

# Lección 12



## El almuerzo del león

### Adoración

### La presencia de Dios cambia nuestras vidas.

**Versículo para memorizar:** “Cuando siento miedo, pongo en ti mi confianza. Confío en Dios y alabo su palabra; confío en Dios y siento miedo. ¿Qué puede hacerme un simple mortal?” (Salmo 56:3, 4, NVI).

**Texto clave y referencias:** Daniel 6; *Profetas y reyes*, pp. 396-402; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que pueden alabar a Dios al estar confiados en su cuidado.

**Sentirán** que Dios está al mando de todo.

**Responderán** enfrentando desafíos de una forma optimista al compartir nuestra fe con otros.

#### Mensaje:

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**



### La lección bíblica de un vistazo

Daniel ya es un anciano. Él ha visto la elevación y la caída de imperios. Cuando Darío lo nombra presidente de los ministros de Estado, esto pone celosos a los demás. El único aspecto en el que sus oponentes pueden “atrapar” a Daniel es en su adoración a Dios. Aunque Daniel sabe de las consecuencias, rehúsa aun dar la apariencia de alejamiento de Dios. Dios no evita que los enemigos de Daniel lo arrojen al foso de los leones; lo permite para que su liberación sea aún más notoria.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Daniel permanece como un ejemplo de una adoración sin temores. Aunque reconoce las consecuencias de sus acciones, no vacila en adorar a Dios. Así como Dios estuvo con Daniel, él está con nosotros, protegiéndonos y ayudándonos a triunfar a través del poder de la gracia.

### Enriquecimiento del maestro

“Del relato de cómo fue liberado Daniel, podemos aprender que en los momentos de prueba y lóbreguez los hijos de Dios deben ser precisamente lo que eran cuando las perspectivas eran halagüeñas y cuanto los rodeaba era todo lo que podían desear. En el foso de los leones Daniel fue el mismo que cuando actuaba delante del Rey como presidente de los ministros de Estado y como profeta del Altísimo.

“Un hombre cuyo corazón se apoya en Dios será en la hora de su prueba, el mismo que en la prosperidad, cuando sobre él resplandece la luz y el favor de Dios y de los hombres. La fe extiende la mano hacia lo invisible y se ase de las realidades eternas.

“El cielo está muy cerca de aquellos que sufren por causa de la justicia. Cristo identifica sus intereses con los de su pueblo fiel; sufre en la persona de sus santos; y cualquiera que toque a sus escogidos lo toca a él. El

# Lección 12

poder que está cerca para librar del mal físico o de la angustia está también cerca para salvar del mal mayor, para hacer posible que el sier-

vo de Dios mantenga su integridad en todas las circunstancias y triunfe por la gracia divina” (*Profetas y reyes*, p. 400).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
<b>1</b>	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos
<b>2</b>	Lección bíblica	Hasta 20 minutos
<b>3</b>	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos
<b>4</b>	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

zurdos)? Ahora, háganlo utilizando la otra mano. Vamos a comparar los resultados.

### A- ¿Quién está en el control?

Dé a cada alumno un lápiz y un papel. Diga: ¿Pueden escribir su nombre y su dirección sosteniendo el lápiz con la mano izquierda (o con la derecha, si son

### Análisis

Pregunte: ¿Por qué su escritura es peor con la mano izquierda (o derecha)? Acepte las respuestas posibles. Guíe la discusión hacia la idea de que no tenemos el mismo control con la mano izquierda (o derecha).

#### Materiales

- Papel y lápices

¿En qué se parece o no escribir con la mano izquierda (o derecha) a tratar de controlar nuestras vidas? (Cuando tratamos de controlar nuestras vidas, es como escribir con la mano izquierda.)

Diga: Cuando permitimos que Dios controle nuestras vidas no necesitamos tener miedo de nada. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Salmo 56:3 y 4. Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**

---

## B- Protección total

### Materiales

- Pelotitas de ping-pong o de papel.
- Paleta de ping-pong (tenis de mesa).
- Escudo de cartulina.

Pida dos voluntarios: uno que sea bueno para jugar deportes de pelota y otro que no lo sea. Proporcione al alumno que es hábil una paleta de ping-pong, y pídale que pase al frente. Dé a todos los demás una pelotita de ping-pong o pelotas hechas con papel abollado.

Diga: Cuando cuente hasta tres, quiero que todos arrojen sus pelotitas a (nombre del voluntario). Pueden recogerlas y volverlas a tirar hasta un

máximo de tres veces. (Nombre del voluntario), quiero que te protejas con la paleta.

Cuando todos hayan tirado tres veces, invite al frente al segundo voluntario. Prepare un escudo grande, de cartulina, que se inter-

ponga entre él y las pelotitas.

Diga: Quiero que arrojen nuevamente las pelotitas. (Nombre del voluntario), puedes protegerte permaneciendo detrás del escudo de cartulina.

## Análisis

Pregunte al primer voluntario: ¿Cómo te sentiste cuando todos te estaban tirando cosas? ¿Cómo fue tener solamente una pequeña paleta para defenderse?

Pregunte al segundo voluntario: ¿Cómo fue estar detrás del escudo?

Pregunte: ¿En qué se parece nuestra vida a que la gente nos arroje pelotas? ¿Cómo procedemos cuando pensamos que somos lo suficientemente hábiles como para cuidarnos a nosotros mismos? (Generalmente la vida nos arroja más cosas y lo hace más rápido, como para que podamos cuidarnos a nosotros mismos.)

¿Qué ocurre cuando admitimos que no somos capaces de controlar las cosas por nosotros mismos y confiamos en Dios para que nos cuide?

Diga: Busquemos y leamos nuestro punto de poder, Salmo 56:3 y 4. Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: ¿Alguna vez vieron un león vivo? ¿Dónde? ¿Cómo se sentirían si se encontraran cara a cara con uno? ¿Qué clase de protección querrían, para convencerse de entrar en una jaula con un león? Daniel tuvo una protección mucho mejor: ¡puso su confianza en Dios! Sea que Dios hubiera elegido cerrar o no la boca de los leones, Daniel podía confiar en su cuidado.

### Experimentación de la historia

Escriba las secciones de la historia de hoy donde todos puedan verlas. Divida a los alumnos en grupos y asigne a cada grupo una sección.

La trampa: Daniel 6:1-9.

La reacción de Daniel: Daniel 6:10, 11.

Levantando la trampa: Daniel 6:12-15.

Arrojado a los leones: Daniel 6:16-18.

Rescatado: Daniel 6:19-24.

La alabanza del Rey: Daniel 6:25-28.

Diga: En grupo, lean sus versículos y elijan una forma de presentar esa parte de la historia al resto de la clase (plástica, música, representación, poesía). Si ustedes crean una imagen, o representan la historia mediante mímicas, tengan también alguien que relate su parte de la historia.

Asigne a los alumnos una cantidad específica de tiempo. Cuando se acabe el tiempo, presenten en orden las secciones de la lección de hoy.

---

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**

---

### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Biblias.
- Elementos (de arte, drama, música).

# Lección 12

## Exploración en la Biblia

### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Divida a los alumnos en grupos. Reparta los siguientes versículos. (Si el tiempo no permite que cada grupo lea todos los versículos, divida los textos entre los grupos.)

### La protección de Dios

Elías            1 Reyes 17:1-6  
David            1 Samuel 17:32-58  
Pedro            Hechos 12:1-18

### Dios está en el control

Viento y olas            Marcos 4:35-41  
El endemoniado gadareno    Mateo 8:28-34  
Lázaro                    Juan 11:38-44  
Diga: **Daniel confiaba en Dios y experimentó el cuidado y la protección del Señor**

a través de su vida. Aun si Dios no lo salvaba de los leones, Daniel confiaría que Dios estaba en el control de todo. Vamos a explorar estas dos series de textos y ver qué podemos descubrir. Mientras buscan y leen los versículos, piensen en las siguientes preguntas: ¿Qué me dice esto acerca de Dios? Basado en esta experiencia, ¿qué debiera hacer cuando tengo miedo de alguien, de algo o del futuro?

Dé tiempo para que los grupos relaten y discutan sus descubrimientos. Conduzca la discusión hacia un cierre repitiendo juntos el mensaje central.

---

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: ¡Tenemos tantas cosas por las

cuales agradecer a Dios! Una forma en que podemos alabarlo y adorarlo es dando ofrendas para que las personas que no lo conocen puedan disfrutar las mismas bendiciones que nosotros.

### E- Oración

Traiga una variedad de elementos de protección tales como guantes de goma, paraguas, protector solar, etc.

Diga: **En nuestra vida cotidiana, todo el tiempo utilizamos ropa y medidas de protección. ¿Y en nuestra vida espiritual, cómo nos protegemos?** Dé tiempo para que los alumnos realicen un torbellino de ideas.

Diga: **En nuestra lección de hoy aprenderemos que:**

---

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**

---

### Materiales

- Elementos de protección.



## Aplicando la lección

### No se apaga nunca

Si es posible, traiga algunas velas de cumpleaños que no se apagan (esas que se vuelven a prender solas cuando ya las apagamos). Si

no puede traer de ese tipo, traiga velas comunes. Coloque las velas en una base estable, al fren-

### Materiales

- Velas que no se apagan (si es posible).
- Fósforos o encendedor.

te de la clase.

Diga: Estas velas nos representan a ustedes y a mí. Hay veces en que el frío viento del temor llega a nuestras vidas. Todos tenemos cosas a las que tememos. Puede ser algo físico, como miedo a las arañas, o a las personas que son malas con nosotros, o a las pruebas y los exámenes; a veces, nos sentimos amenazados por otras personas o situaciones. Pero no importa cuál sea la situación, podemos confiar en Dios.

Cada uno es bienvenido a pasar y decir algo a lo que le teme o por lo que se siente amenazado, y soplar las velas. Permita que los alumnos se acerquen de a uno (o haga esto en grupos pequeños, en una iglesia grande).

Diga: Mientras las velas se vuelven a encender (o son reencendidas por usted), unámonos diciendo nuestro mensaje central: (que el resto de la clase responda y diga)

---

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**

---

## Análisis

Luego de que todos hayan tenido la oportunidad de pasar al frente diga: ¿Qué pensaron cuando vieron la vela que se volvía a prender? ¿Cómo se compara el reencendido de las velas con el sentimiento de Daniel cuando vio salir el sol el día después de haber sido arrojado en el foso de los leones? ¿A qué pueden compararse, en nuestra vida, las velas que se vuelven a prender? (Anime a los alumnos a compartir formas en las que Dios ha tenido cuidado de ellos.)

Diga: Hay veces en la vida en que todo parece negro, así como le sucedió a Daniel. Sin embargo, Dios está en el control. Él nos cuidará y protegerá, sostendrá nuestras manos y nos guiará nuevamente hacia la luz.

Repitan juntos el mensaje central:

---

**Adoramos a Dios confiando en su cuidado.**

---

## 4

# Compartiendo la lección

## Compartiendo

### Materiales

- Elementos de plástica.
- Papel.

Diga: Piensen en alguien que pueda estar atemorizado o atravesando una situación difícil. Utilizando los materiales de plástica, hagan una tarjeta que diga: “LA

PROTECCIÓN Y EL CUIDADO DE DIOS ES COMO...” Completen el espacio con

algo que sea relevante para ellos. Expliquen su comparación. Incluyan el versículo para memorizar o el mensaje central.

## Análisis

Diga: Compartan su tarjeta con alguien y díganle a quién planean dársela. Hagan una pequeña oración juntos por la persona que recibirá esta tarjeta de ánimo esta semana.

### Cierre

Diga: Daniel pudo enfrentar la hostilidad de aquellos que lo rodeaban, las trampas que le tendieron y disfrutar de la amistad de reyes, porque vivía confiado en que Dios estaba con él, lo cuidaba y lo protegía. ¡Alabemos a Dios porque nos da el mismo cuidado y protección!

# Lección 13



## Guerras, guerras y más guerras

### Gracia en acción Confiamos en la paz de Dios y la compartimos.

**Versículo para memorizar:** “Los sabios resplandecerán con el brillo de la bóveda celeste; los que instruyen a las multitudes en el camino de la justicia brillarán como las estrellas por toda la eternidad” (Daniel 12:3, NVI).

**Textos clave y referencias:** Daniel 11:1-12:3; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que el poder de este mundo solo trae guerra y destrucción.

**Sentirán** el deseo de confiar solamente en la paz de Dios.

**Responderán** con la determinación de llevar a otros a este Dios de paz, que nos rescatará.

#### Mensaje:

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**



### La lección bíblica de un vistazo

Daniel está viviendo en Babilonia en medio de un cataclismo político. Los antiguos poderes están en guerra, y Daniel está rodeado constantemente de intriga política y militar. Él anhela estar en su hogar nuevamente, en su propio país, la “tierra gloriosa” (Dan. 11:41), adorando libremente con su propio pueblo. En estos momentos, todas sus visiones giran en torno de la oposición de las naciones y anticipan la victoria final del pueblo de Dios.

Aquí, en Daniel 11, el profeta mira el futuro nuevamente y no ve nada sino más de lo mismo. Los dirigentes del mundo son comandantes militares y héroes de guerra; los gobiernos están edificados sobre saqueos e impuestos; las ciudades son fortalezas o están en ruinas; las personas son soldados o cautivos. Todo esto es un prelude del capítulo 12, en el que Daniel relata la visión del retorno de Miguel, el gran Príncipe (Dan. 12:1), y la

recompensa del pueblo rescatado, que finalmente recibe su eterna heredad (vers. 13).

### Esta es una lección acerca de la gracia en acción

¿Qué sucede cuando honramos al “dios de las fortalezas” (Dan. 11:38), en vez de adorar al Dios de paz? ¿Qué ocurre cuando hacemos solo lo que nos agrada y nos exaltamos a nosotros mismos por sobre Dios (vers. 36)? Cuando nuestro enemigo tiene éxito en su invasión de la “tierra gloriosa”, nos roba las riquezas del Reino de Dios.

Esta profecía nos enseña la lección intemporal de que el Dios de gracia nos libertará de este mundo malvado y que podemos poner nuestra confianza, no en la fuerza o en el poder, sino en Dios (Zac. 4:6).

### Enriquecimiento del maestro

Interpretando Daniel 11 históricamente, el *Comentario bíblico adventista del séptimo día*

sugiere que estas profecías son cumplidas en el curso de la civilización occidental por parte de los grandes imperios de Grecia y de Roma hasta el tiempo de la Revolución Francesa y la Segunda Venida. Varias antiguas figuras militares están incluidas en esta interpretación, entre ellas, Alejandro Magno, César Augusto, Ptolomeo, Pompeyo, Julio César y Cleopatra.

Pero el *Comentario* también nos advierte que las interpretaciones acerca del capítulo “varían mucho” (t. 4, p. 894); y concluye esta discusión del capítulo con las “prudentes pala-

bras” de Jaime White: “En estos casos, debiéramos andar con cautela y nuestras definiciones debieran ser cuidadosas” (t. 4, p. 902).

No vamos a pedir a los adolescentes que se familiaricen con la historia militar de Persia, Grecia, Egipto o Roma. Para nuestros objetivos de esta semana, queremos analizar las características de naciones fundadas en la violencia; naciones que rehusaron reconocer el señorío de Dios o incluirlo en sus políticas de gobierno, y contrastar estas naciones con el pueblo que honra y adora a Dios.

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>El diario de hoy</i> B. <i>Concentración</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Soy embajador
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Cuéntale a un amigo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.



## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- El diario de hoy

El viernes, compre dos ejemplares de varios periódicos. Descarte todas las seccio-

# Lección 13

## Materiales

- Diarios.
- Marcadores rojos.
- Cinta adhesiva.

nes, excepto la que contiene noticias internacionales. Pegue las páginas de los diarios, en orden, en la pared de su aula de Escuela Sabática. Dé a cada alumno un marcador de color rojo brillante y pídale que tracen un círculo alrededor de una historia acerca de contiendas o guerras entre dos países o entre tribus o partidos políticos dentro de un país.

## Análisis

Pregunte: **¿Cuáles son los temas por los cuales la gente está peleando? ¿Qué provoca un odio tan intenso? ¿Cómo es posible que esta violencia tenga lugar entre seres humanos? ¿Qué revelan estas acciones acerca de los valores de las personas? ¿Qué están adorando a través de estas acciones?** (Los poderes de este mundo; la fortaleza; la fuerza y el poder humanos) **¿A quién están olvidando adorar?** (A Dios el Creador; el Dios de paz.)

Diga: **Los que eligen confiar en nuestro Dios Creador, el Dios de paz, continúan por siempre, aún después que los reinos terrenales hayan llegado a su fin. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 12:3. Hoy estamos aprendiendo que:**

---

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**

---

## B- Concentración

## Materiales

- Tablero de juego rectangular.
- Rectángulos numerados.
- Cinta adhesiva.

Prepare una tabla de juego rectangular con 16 divisiones. En cada rectángulo, escriba uno de los enemigos políticos o militares tradicionales o comunes de la lista de abajo. Asegúrese de que ningún par de enemigos estén cerca uno del otro.

Entonces cubra los cuadros con tarjetas numeradas, una carta numerada para cada cuadro. Pida a un alumno que mencione dos números. Si los nombres de

esos cuadros concuerdan, déjelos sin cubrir; si los nombres no se correlacionan, cúbralos

nuevamente. Dé a otros alumnos la oportunidad de descubrir los nombres. Continúe hasta que todos los cuadros hayan sido descubiertos.

## Enemigos:

Policía	Terroristas
Judíos	Árabes
Los Tutsi	Los Hutu
Estados Unidos	Irak
Bosnios	Serbios
Irlandeses católicos	Irlandeses protestantes
Chinos comunistas	Chinos cristianos

(Para completar la lista, agregue nombres de bandos locales, como Republicanos y Demócratas, o reemplace cualquiera de los nombres con nombres que podrían tener más significado en su comunidad.)

## Análisis

Pregunte: **¿Por qué es tan fácil producir una lista de enemigos tradicionales? ¿Qué tienen que recordar los enemigos para continuar tratándose mutuamente como tales? ¿Qué están olvidando al pelear continuamente entre ellos?** (Que Dios finalmente es soberano; que él nos creó a todos; que estos reinos terrenales no llegarán a nada.) **¿Qué acciones nos colocan en peligro de crear enemigos de por vida?** (Descansar en nuestra propia fuerza y poder, o en reinos y gobiernos terrenales.) **¿Qué están adorando a través de estas acciones?** (Los poderes de este mundo, la fortaleza, la fuerza y el poder humanos.) **¿Qué están olvidando adorar?** (A Dios el Creador; el Dios de paz.)

Diga: **Aquellos que eligen confiar en nuestro Dios Creador, el Dios de paz, permanecen por siempre, aun después de que los reinos terrenales hayan llegado a su fin. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Daniel 12:3. Hoy estamos aprendiendo que:**

---

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pida a sus alumnos que mencionen las guerras en las cuales su país ha peleado. Haga

una lista con sus respuestas, y colóquela donde todos puedan verla. Traten de ubicar

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Puede elegir utilizar un casco militar para recoger la ofrenda. Señale que nuestras ofrendas pueden “enseñar la justicia a la multitud”, como dice el versículo para memorizar. Ayudando a las personas a acercarse al Dios de paz y a desviarse de poner su confianza en el poder y la fortaleza de este mundo, estarán ayudando a más personas que serán “entendidos (que) resplandecerán como el resplandor del firmamento”.

## E- Oración

Oren especialmente por los grupos de personas que están luchando unos contra otros y por las víctimas de esas guerras.

las guerras en orden cronológico. Intenten acordarse del antagonismo en cada uno de los conflictos. También traten de hacer una lista de los líderes militares de cada lado en cada guerra. Luego, condúzcalos a una discusión haciéndoles preguntas como estas: **¿Cómo sería vivir en una nación cuya única historia fuera una historia de guerra? ¿Qué tipo de valores sostendrían estas personas? ¿Cómo sería su poesía? ¿Acerca de qué harían películas? ¿Cuál sería el efecto psicológico si no solamente el pasado estuviera lleno de guerras, sino también el futuro previsto no tuviera promesas de paz? ¿Qué les gustaría decirles a las personas de un país así?**

## Experimentación de la historia

Divida su clase en dos grupos y pida que acomoden las sillas en dos bandos enfrentados. Ubiquen un grupo de sillas tan cerca del norte como puedan, y el otro grupo de sillas en el sur.

Pida que dos lectores lean al grupo el siguiente resumen de las guerras de Daniel 11, leyendo uno la parte A y el otro la parte B.

Cada vez que el rey del Norte es mencionado, pida que los alumnos de ese lado de la habitación se paren, aprieten sus puños y

miren amenazadoramente hacia el otro lado, representando las palabras del texto.

Cuando el rey del Sur sea mencionado, los alumnos del lado sur deben pararse, actuar como que están por entrar en guerra con los otros y representar lo que el texto sugiere. Los alumnos del Norte deben sentarse.

Cuando lleguen a la parte en la que los dos reyes están sentados en la misma mesa, mintiéndose el uno al otro, pida que los alumnos estén sentados, pero inclinándose hacia los del otro lado. Continúen parándose y sentándose, hasta que lleguen al pasaje final en el cual ambos lados están de pie y haciendo gestos.

## Las guerras de Daniel 11

**Parte A:** “Y se hará fuerte el rey del Sur” (vers. 5). “Y vendrá con ejército contra el rey del Norte, y entrará en la fortaleza, y hará en ellos su arbitrio, y predominará” (vers. 7).

**Parte B:** “Sí entrará en el reino el rey del Sur, y volverá a su tierra” (vers. 9). “Mas los hijos de aquel se airarán, y reunirán multitud de grandes ejércitos; y vendrá apresuradamente e inundará” (vers. 10).

**Parte A:** “Por lo cual se enfurecerá el rey del Sur, y saldrá y peleará contra el rey del Norte” (vers. 11). “Y al llevarse él la multitud, se ele-

### Materiales

- Copias de la lectura.

# Lección 13

vará su corazón, y derribará a muchos millares” (vers. 12).

**Parte B:** “Y el rey del Norte volverá a poner en campaña una multitud mayor que la primera” (vers. 13). “Y las fuerzas del Sur no podrán sostenerse, ni sus tropas escogidas, porque no habrá fuerzas para resistir” (vers. 15). “Y el que venga contra él hará su voluntad, y no habrá quien se le pueda enfrentar” (vers. 16).

**Parte A:** “Y el rey del Sur se empeñará en la guerra con grande y muy fuerte ejército” (vers. 25). Pero “su ejército será destruido, y caerán muchos muertos” (vers. 26).

**Parte B:** “El corazón de estos reyes será para hacer mal, y en una misma mesa hablarán mentira” (vers. 27).

**Parte A:** “Mas no servirá de nada, porque el plazo aún no habrá llegado” (vers. 27).

**Parte B:** El rey del Norte “volverá al Sur, mas no será la postrera vez como la primera” (vers. 29). “Porque vendrán contra él naves de Quitim, y él se contristarán” (vers. 30).

**Parte A:** “Pero al cabo del tiempo el rey del Sur contendrá con él” (vers. 40).

**Parte B:** “Y el rey del Norte se levantará contra él como una tempestad, con carros y gente de a caballo” (vers. 40).

**Parte A:** “Y entrará por las tierras, e inundará, y pasará” (vers. 40).

**Parte B:** “Entrará a la tierra gloriosa” (vers. 41).

**Parte A:** “Extenderá su mano contra las tierras” (vers. 42).

**Parte B:** “Saldrá con gran ira para destruir y matar a muchos” (vers. 44).

**Parte A:** “Y plantará las tiendas de su palacio entre los mares y el monte glorioso y santo; mas llegará a su fin, y no tendrá quien le ayude” (vers. 45).



## Aplicando la lección

### Soy embajador

Diga: A Dios le gustaría que todos llegásemos a ser ciudadanos de su “Tierra Gloriosa”. Él quisiera rescatarnos de la obsesión existente con los poderes militares y políticos que gobiernan este mundo. Pero

### Análisis

Pida a sus alumnos que describan sus sentimientos con respecto al escenario de la guerra.

Pregunte: **¿Qué se sintió ser victorioso y luego derrotado? ¿Y si Daniel te dijera que así era como iba a ser el mundo en tanto su ojo profético podía ver? ¿Te gustaría que hubiera una escapatoria de esta locura? Si fueras Daniel, ¿qué esperanza podrías darles a las personas? ¿Qué mensaje crees que podría salvarlos de la desesperación?**

---

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**

---

### Exploración en la Biblia

Ahora divida su clase en cuatro grupos y asigne uno de los siguientes pasajes a cada uno: Daniel 11:2-8; Daniel 11:9-17; Daniel 11:18-29; Daniel 11:36-45.

Pida que cada grupo dedique cinco minutos, lean el pasaje asignado y respondan las siguientes preguntas que usted ha escrito en el pizarrón.

**¿Cuántas veces el pasaje utiliza palabras políticas o militares (tales como poder, dominio, ataque, lucha, etc.)? ¿Qué pueden decir en relación con las personas que actúan en ese pasaje? ¿Qué valoran? ¿Qué es precioso para ellos? ¿Qué revelan sus acciones acerca de a qué o a quién adoran? ¿Qué tiene el cristianismo para ofrecer a estas personas?**

Cuando termine el tiempo, pida a cada pequeño grupo que cuente lo descubierto al grupo mayor.

---

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**

---

#### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

necesita embajadores. Cuando una nación quiere establecer relaciones con otra, usualmente envía un embajador como su representante.

#### Materiales

- Hojas de actividad (pág. 80).
- Lápicos.

**Dios desea establecer una relación con todas las personas del mundo; para lograrlo, quiere que seamos sus embajadores al mundo.**

Entregue a cada persona una copia de “Cuerpo de Embajadores de la tierra gloriosa”, hoja de actividad (p. 80), y un lápiz. Indique a los alumnos que formen parejas para completar sus hojas, y pídale que estén listos para compartir algunas de sus respuestas.

### **Análisis**

Luego de que los alumnos hayan terminado, pida a algunos voluntarios que com-

partan las respuestas de su hoja de actividad. Anímelos a expresar su deseo de servir a Dios, donde sea, como sus embajadores.

Diga: **Vamos a buscar y leer juntos nuestro versículo para memorizar, Daniel 12:3. Lleva tu carta a tu casa, para que te acuerdes que tú eres uno de los entendidos.**

**Recuerden que otros necesitan saber que:**

---

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**

---

## **4**

## **Compartiendo la lección**

### **Cuéntale a un amigo**

#### **Materiales**

- *Papel y lápices o marcadores.*
- *Pizarrón y tiza.*

Dé a cada alumno una hoja de papel y una birome o un marcador. Dígales que dibujen un círculo del tamaño de una moneda en el medio del papel.

Diga: **Este círculo te representa a ti. Escribe tu nombre en el círculo. Ahora imagina que quieras compartir nuestro mensaje central:**

---

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**

---

Con dos de tus amigos. Dibuja una X a ambos lados de tu círculo. Ahora imaginen que cada una de estas dos personas le cuenta a dos personas más. Encierren en un círculo cada una de estas X. Continúen dibujando dos X por cada círculo, y encerrando cada X en un círculo hasta que no les quede más espacio en el papel.

Demuestre esto donde todos puedan verlo mientras lo explica a los alumnos, y luego escriba los siguientes números, mientras les dice.

Quando los alumnos completen sus hojas, diga: **Ustedes les cuentan a 2 personas, quienes les cuentan a 4 personas, quienes les cuentan a 8 personas, quienes les cuentan a 16 personas, quienes les cuentan a 32 personas, quienes les cuentan a 64 personas, quienes les cuentan a 128 personas, quienes les cuentan a 256 personas, quienes les cuentan a 512 personas, quienes les cuentan a 1.024 personas, quienes les cuentan a 2.048 personas, quienes les cuentan a 4.096 personas, y sigue, y sigue. Realmente “enseñarían justicia a la multitud, ¿no? Levanten su papel, y mírenlo. ¿Les recuerdan a las estrellas? Repitamos nuestro versículo para memorizar:**

**“Los entendidos resplandecerán como el resplandor del firmamento; y los que enseñan la justicia a la multitud, como las estrellas a perpetua eternidad” (Daniel 12:3).**

Guíe a cada alumno a un compromiso de contarle a dos personas, que:

---

**Podemos confiar en nuestro Dios de paz, no en los poderes y las fortalezas de este mundo.**

---

#### **Cierre**

Ore pidiendo que Dios los ayude a ser fieles testigos.

## Abraham y Sara

(Para la sección **Experimentación de la historia, lección N° 1**)

**ABRAHAM:** Sara, Dios me habló. Me dijo que tiene un plan especial para nuestra familia. Quiere que nos mudemos a Canaán. Nos promete que, si somos fieles y seguimos su plan, él nos bendecirá.

**SARA:** ¿Mudarnos? Abraham, vivimos aquí desde hace tanto tiempo. Mi negocio de lana recién está saliendo adelante. ¿No podemos ir de visita? ¿Tenemos que empacar todo e irnos? ¿Tenemos que dejar a nuestros amigos? ¿Dónde vamos a vivir? ¿Cómo vamos a encontrar trabajo?

**ABRAHAM:** Entiendo cómo te sientes. Yo también estoy asustado. A los 75 años, no tenía planes de mudarme; pero Dios prometió guiarnos y bendecirnos si confiamos en él. Tiene grandes planes para nuestra

familia, y para ti y para mí. Esta no es simplemente nuestra aventura, ¡es la aventura de Dios!

**SARA:** Está bien. Si estás seguro de que Dios quiere que nos mudemos, entonces estoy contenta de mudarme.

**NARRADOR:** Así, Abraham y Sara, junto a su sobrino Lot, reunieron todas sus pertenencias y partieron hacia Canaán. Cuando llegaron a Siquem, Dios se apareció a Abraham en un sueño y le dijo: “Yo voy a dar esta tierra a tus hijos”. En el lugar exacto donde Dios le habló, Abraham construyó un altar al Señor. Y dondequiera que iban, Abraham y su familia adoraban y obedecían a Dios.

## Pacientemente esperé a Jehová

(Para la sección **“Experimentación de la historia”, lección N° 3**)

Pacientemente esperé a Jehová, y se inclinó a mí, y oyó mi clamor.

Y me hizo sacar del pozo de la desesperación, del lodo cenagoso;

Puso mis pies sobre peña, y enderezó mis pasos.

**Puso luego en mi boca cántico nuevo, alabanza a nuestro Dios.**

**Verán esto muchos, y temerán, y confiarán en Jehová.**

Bienaventurado el hombre que puso en Jehová su confianza, y no mira a los soberbios, ni a los que se desvían tras la mentira.

**Has aumentado, oh Jehová, Dios mío, tus maravillas;**

**y tus pensamientos para con nosotros, no es posible contarlos ante ti. Si yo anunciare y hablare de ellos, no pueden ser enumerados.**

El hacer tu voluntad, Dios mío, me ha agradado, y tu ley está en medio de mi corazón...

**No encubrí tu justicia dentro de mi corazón; he publicado tu fidelidad y tu salvación; no oculté tu misericordia y tu verdad en grande asamblea.**

Jehová, no retengas de mí tus misericordias;

Tu misericordia y tu verdad me guarden siempre.

(De Salmo 40)

## Un lío familiar

(Para la sección **“Experimentación de la historia”, lección N° 4**)

**NARRADOR:** Hoy estamos visitando a la familia de Abraham. Isaac tiene casi 4 años de edad y ha sido destetado de su madre, como es la costumbre en esta parte del mundo. Abraham está organizando una enorme fiesta para celebrarlo. Escuchemos lo que está sucediendo.

**ISMAEL** (con voz de burla): Eh, Isaac, así que ahora eres grande. Papito te va a hacer una fiesta.

**ISAAC:** ¿En serio?

**AGAR:** Sí. Así que piensas que eres muy especial, eh?

**ISAAC:** Supongo

**AGAR** (intencionadamente): Bueno, ¡no es verdad!

**ISAAC:** ¿No?

**ISMAEL:** “No, no eres el primogénito. Yo lo soy”.

**AGAR:** El primogénito siempre hereda todo de su padre. Un día, Ismael tendrá todas las ovejas y las cabras, y plata y oro de tu papá.

**ISAAC:** Bueno, está bien. Lo único que quiero es tener a Bee-bee.

**ISMAEL:** Bee-bee. ¿Quién es Bee-bee?

**ISAAC:** Mi ovejita.

**AGAR:** Ay, niño ignorante. No sabes nada. Igual que tu madre.

**ISAAC** (mirando como si fuera a llorar): ¡Le voy a

contar a mi mami! (Se va corriendo.)  
**AGAR** (gritando mientras se va): ¡Ve! ¡Ella no puede hacer nada!  
**ISMAEL**: Mamá, cuando yo tenía la edad de Isaac, ¿papá organizó una fiesta?  
**AGAR**: No, hijo; no lo hizo. No es justo. Tú eres el primogénito, y tendrías que haber tenido una.  
**ISMAEL**: Ah, no importa. Está bien. Yo sé que él me sigue amando aunque tiene este nuevo bebé.  
**AGAR**: Por supuesto que sí, Ismael.  
**NARRADOR**: Mientras tanto, Isaac corre llorando adonde está Sara, quien escuchó por sí misma la última parte de la conversación con Agar e Ismael. Sara va inmediatamente a buscar a Abraham.  
**SARA**: ¡Abraham! ¡Abraham! Esa esclava y su hijo tienen que irse. Ella está haciendo llorar a tu hijo Isaac. Ella no va a heredar tu riqueza. ¡Quítatela de encima!  
**ABRAHAM**: Oh, no. Qué lío. (Mirando hacia arri-

ba.) Dios, ¿qué voy a hacer? Yo amo a mi hijo Ismael; no lo puedo echar. Hice de esta familia un desastre. Nuevamente, me arrepiento de la forma en que maneje las cosas. Sé que tomar una segunda esposa no era tu plan original, Señor. Tú sabes lo que es mejor para las familias. Sara y yo fuimos impacientes; no te esperamos. ¿Qué puedo hacer ahora?  
**DIOS**: ¿Abraham?  
**ABRAHAM**: Sí, Padre.  
**DIOS**: No te preocupes por Agar e Ismael. En esta oportunidad debes escuchar a Sara y hacer como ella pide. Yo te prometí a Isaac, y de él saldrá una gran nación. Pero no he olvidado a Ismael; también haré de él una gran nación, porque también es tu hijo.  
**ABRAHAM**: Gracias, Señor. Haré como tú dices. Será difícil decir adiós a mi hijo Ismael, pero sé que estará bajo tu cuidado”.

## Certificado de la perseverancia de Pablo

(Para la sección Compartiendo la lección, Lección N° 8)

### Certificado de la perseverancia de Pablo

Certifico que \_\_\_\_\_ se regocija cuando atraviesa problemas y dificultades, porque sabe que son para su bien, ayudándolo a ser paciente.

Esta paciencia ha desarrollado fortaleza de carácter en \_\_\_\_\_, y lo ha ayudado a confiar más en Dios cada vez que la ha utilizado, hasta que finalmente su esperanza y su fe son fuertes y firmes.

\_\_\_\_\_ puede mantener erguida su cabeza sin importar lo que suceda, y sabe que todo ocurre para bien, porque sabe cuán tiernamente Dios nos ama y siente su cálido amor dentro de sí; porque Dios le ha dado el Espíritu Santo para llenar su corazón con su amor.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Celebración

(Para la actividad preparatoria A, lección N° 9)

### C de CREENCIA

Crear en Dios como tu Creador y Sustentador es una poderosa razón para alabarlos por los regalos de la salud que él ha provisto para ti. La misma fe es un regalo. La fe puede darte poder para vencer el estrés y los hábitos destructivos. Creer puede darte paz y capacitarte para alcanzar todo tu potencial por medio de las elecciones positivas. Celebra tus creencias –el regalo que te sostiene.

### E de ELECCIONES

No siempre puedes ver el final desde el comienzo, pero tus elecciones siempre determinan tu destino. Las elecciones saludables producen efectos positivos en ti. Las elecciones no saludables te debilitan y lastiman a todos los que te rodean. Celebra la libertad de tomar decisiones saludables –es tu herramienta para abrir todos los otros buenos regalos de la salud.

### L de LÍQUIDO

Cada célula, tejido y órgano necesita agua para funcionar. El agua ayuda a regular la temperatura corporal, transporta nutrientes y oxígeno a las células y remueve los desechos. Comienza tu día con un baño tibio para la higiene, la relajación y la salud de tu cuerpo. ¡Celebra el regalo del agua!

### E de EJERCICIO

Hay muchos regalos dentro de este –tales como energía, resistencia, flexibilidad, fuerza, un cuerpo firme, una complexión equilibrada, salud mental, autoestima y mayor resistencia a las enfermedades. Celebra este estimulante regalo del ejercicio para mejorar tu salud y tu capacidad de disfrutar de la vida.

### B de BUEN ÁNIMO

El buen ánimo está construido sobre la esperanza y confianza de que las cosas suceden para bien. El buen ánimo es el rostro de la fe, que da brillo a la vida de los demás ayudándolos a alegrarse con un revestimiento plateado en medio de nubes oscuras. Un ánimo positivo nos permite reír, y la risa es un remedio poderoso. ¡Celebra cada día cuidando tu salud y tu vida!

### R de REPOSO

¡La necesidad de relajarse es más grande cuando parece no haber tiempo para ello! El reposo viene en diferentes “paquetes” –períodos de descanso, un sueño nocturno reparador y un sábado de descanso. Para una máxima eficiencia, salud mental y abundante energía, ¡no te saltees ninguno de estos! Celebra el refrescante regalo del reposo.

### A de AMBIENTE

A través de la historia, las civilizaciones pudieron prosperar solo donde había buenas condiciones climáticas, con un suelo fértil y agua pura. Sin aire puro, atmósfera adecuada,

tierra y agua, la raza humana no puede sobrevivir. Celebra el regalo de un ambiente revitalizador y haz todo lo que puedas para restaurarlo y protegerlo.

### C de CONTROL PROPIO

El control propio, la temperancia, es necesario para evitar comportamientos destructivos de la salud. El alcohol, el tabaco y otras drogas son seductores porque son promovidos como divertidos, estimulantes y liberadores del estrés y el miedo. Pero, en vez de depresores y estimulantes químicos, relájate con la luz del sol, el agua y el descanso. Celebra el control propio como un resguardo de la pureza, y brinda con este remedio: vida libre, con jugo de fruta.

### I de INTEGRIDAD

Es fácil negar el daño de los comportamientos destructivos de la salud. Necesitamos aprender a ser honestos con nosotros mismos, para evitar esta negación autodestructiva. También debemos ser honestos con otros, a fin de ganar su confianza y desarrollar buenas relaciones. Celebra la integridad y las conexiones sociales por su contribución a tu salud física, mental y espiritual.

### O de OXÍGENO

Para la actividad mental y física, las células del cerebro y del cuerpo deben tener abundante oxígeno. Cuando la calidad del aire disminuye, abre tus ventanas o sal afuera para disfrutar energizantes caminatas matinales. Recibe el vigorizante regalo del aire fresco que puedes recibir –en el campo, en el mar o en las montañas, tan a menudo como sea posible. ¡Diviértete! Celebra la vida en el aire fresco.

### N de NUTRICIÓN

En cada comida, puedes celebrar el saludable regalo de los granos integrales, crocantes panes y cereales, y deliciosas y coloridas frutas y verduras. Disfruta las crujientes nueces y semillas, y las legumbres (porotos, guisantes y lentejas), sazonadas con hierbas exóticas. ¡Piensa una fiesta para cada comida! ¡Piensa en celebrar!

### ¡IMPORTANTE! Eres un mayordomo...

Un mayordomo es un administrador, no un propietario. La gente que dice “Este es mi cuerpo, así que no es asunto de nadie sino mío cómo lo utilizo” falla en reconocer que todos pagan un precio por las elecciones que conducen a una mala salud. A cada uno se le ha dado un solo cuerpo sano. La buena salud es un don de Dios y, si es preservado y bien empleado, se desarrollará; pero si es desperdiciado, se perderá para siempre. Invierte en un futuro saludable aceptando y alabando a Dios por sus regalos que preservan la buena salud.

¡Date el gusto con estas cosas buenas! ¡Disfrútalas! ¡Sé agradecido!

(Adaptado de *Fill Your Life With CELEBRATIONS!* [Hagerstown, Md.: Health Connection, 2000]. Usado con permiso.)

# La decisión

## (Representación para la sección “Experimentación de la historia”, lección N° 9)

### Personajes:

Daniel

Voluntad de hacer lo Correcto (conocida como Correcto)

Voluntad de hacer lo Fácil (conocida como Fácil)

**DANIEL:** Oh, oh. Tengo que tomar una decisión. El Rey amablemente ha ofrecido para nosotros comida de su mesa, pero ¡miren! Carnes impuras y vino. Mi madre nunca nos alimentó con algo así.

**CORRECTO:** Esta no es la clase de comida que necesitan mi cerebro y mi cuerpo para continuar sintiéndome bien y haciendo mi mejor esfuerzo. Mejor, no debiera comerla.

**FÁCIL:** Ah, pero qué molestia. Tengo que pedir otra cosa para comer, y eso puede traerme problemas.

**CORRECTO:** Sí, pero ¿cómo puedo comer esto, tan insano, y aún así estudiar y pensar con claridad? Además, me da asco.

**FÁCIL:** No quiero causar ningún problema. No me va a matar enseguida comerlo; solo por esta única vez.

**CORRECTO:** ¿Cuánto va a durar esta “única” vez?

¡Podría terminar comiendo esto durante años!

**FÁCIL:** Ya no estoy más en Judá. ¡Ya he tenido tantos cambios en mi vida! Tal vez, simplemente necesito aprender a comer comidas diferentes. Mamá no está acá para decirme qué hacer.

**CORRECTO:** No; es cierto. Pero me enseñó cómo Dios hizo mi cuerpo y mi mente, para saber de qué manera funciona mejor. Me enseñó cómo el hecho de cuidar mi salud afecta todo lo que hago. Necesito mantener mi mente clara. Aún quiero seguir glorificando a Dios aunque no viva en Judá con mi familia.

**FÁCIL:** A nadie le importa si como o no la comida del Rey. Nadie me está mirando.

**CORRECTO:** O tal vez Dios me está dando la oportunidad de ser un buen ejemplo y mostrar a las personas de aquí una mejor manera de vivir.

**DANIEL:** Está bien, lo decidí. Voy a pedir comer las frutas, los vegetales, los granos y las nueces que Dios hizo para alimentarnos. Y agua, ¡tiene que haber agua! Me pregunto si saben cómo cocinar vegetales para que no queden todos pastosos. ¡Ya estoy extrañando cómo cocina mamá!

# Recetas para arcilla y masa para jugar

## (Para la actividad preparatoria B, lección N° 10)

### Masa casera para jugar

2 tazas de agua

2 tazas de harina

1 taza de sal

1 cucharada de aceite

4 cucharaditas de crémor tártaro

Colorante vegetal

Mezcle todos los ingredientes en una olla y revuelva sobre fuego lento hasta que la mezcla se aglutine formando una pelota. Retire.

Amásela y guárdela en un recipiente hermético. Cuando se haya enfriado completamente, se pueden agregar extractos perfumados.

NOTA: Media cucharadita de colorante para pasta de tortas proporciona un color más brillante que el colorante comestible líquido. (Se encuentra en casas de repostería.)

### Arcilla de almidón de maíz

1 taza de agua

1 taza de almidón de maíz

3 tazas de sal

Mezcle el agua y la sal en una olla y revuelva, a temperatura media. Gradualmente mezcle el almidón de maíz y cocine hasta que la mezcla se espese como una masa. Saque de la hornalla. Enfríe la arcilla sobre una hoja de metal antes de amasar. Se puede agregar el colorante vegetal al principio, en la olla.

### Masa para jugar en una bolsa

1/2 taza de harina

1/2 cucharadita de aceite

1/4 taza de sal

1/4 taza agua coloreada

En una bolsa tipo “Ziploc” (con cierre hermético), que los niños agreguen primero harina, luego sal, después aceite y finalmente el agua coloreada. Cierre la bolsa y luego aplástela, apretándola hasta que la masa quede bien homogénea.

### Masa para jugar comestible

1 taza de manteca de maní cremosa

3-4 cucharadas de miel

Azúcar impalpable o leche en polvo

Mezcle la manteca de maní y la miel. Agregue suficiente azúcar impalpable o leche en polvo para hacer una bola de masa. Utilícela como una masa para jugar común, pero es comestible.

## Soy embajador

(Para la sección "Aplicando la lección", lección N° 13)

Cuerpo de Embajadores de la Tierra Gloriosa

“Querido Dios:

Gracias por enviarme a compartir las buenas noticias de tu Reino de paz, la Tierra Gloriosa. Lo más importante que quiero compartir con otros es:

Quiero que todos sepan: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Podría ayudar con: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Lo que espero lograr esta semana, como tu embajador, es: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Gracias por estar allí, para que podamos confiar y apoyarnos en ti, en vez de en las fuerzas y los poderes de este mundo.

Sinceramente,

Embajador: \_\_\_\_\_”