Manual para directores y maestros de la división de

Juveniles

Ene.–Feb.–Mar. 2019

Para jóvenes de 13 a 16 años

1er trimestre – Año A

Antes y después

Manual para directores y maestros de la división de

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections* - Teaching Resource, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Stella Maris R. de Aranda
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño del interior: Mauro Perasso
Diseño de tapa: Carlos Schefer
Ilustración de tapa: Shutterstock (Banco de imágenes)

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Tercera edición
Segunda reimpresión
MMXVIII - 1,4M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA. © 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-709-8 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-710-4 (Fascículo 1)

Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda / - 3ª ed. 2ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2018.
v. 1, 64 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-710-4

1. Educación religiosa. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris, dir. III. Claudia Blath, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 31 de octubre de 2018 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-110452-

¡Atención con las novedades!

A partir de este trimestre, la Sinopsis no solo proveerá consejos para la enseñanza, sino también suministrará información útil para que el maestro se mantenga actualizado en relación con algunos materiales que rodean el universo de los adolescentes. ¿Ha oído la frase: "Convence quien primero cuenta la historia"? Estamos viviendo un tiempo en el que están siendo contadas muchas historias a través de los más diversos recursos: películas, videojuegos, libros, series, redes sociales, videos varios, etc.

Es sorprendente el modo en que muchos de los entretenimientos actuales presentan la historia del Gran Conflicto, pero desde perspectivas nuevas y diferentes.

Pensando en la preparación de las nuevas generaciones, necesitamos apurarnos y contarles a los adolescentes, con la gran riqueza de detalles que podemos extraer de la Biblia y del Espíritu de Profecía, la verdadera historia, la cual fue preservada y transmitida no con la finalidad de entretener, sino con el objetivo de alertar y de salvar.

Maestro, por favor, refuerce semanalmente la importancia de conocer la Palabra de Dios y los testimonios proféticos como la única protección contra los engaños del enemigo.

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de su pueblo. Estas grandes historias comienzan con la primera generación, en el Edén, y continúan hasta la generación de hoy. Se refieren a la vida de las personas y al modo en que Dios se relaciona con ellas.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera pareja que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá de pie durante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en cada lección. "Estudiando y aplicando la historia" proporciona maneras de buscar la verdad que puedan aplicarse en la vida.

En cada lección encontrarás:

* Una reflexión o una actividad para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la podrás abordar en el contexto de las situaciones actuales que vives diariamente.

* ¿Lo sabías? – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o, sencillamente, provee algunos datos útiles para el planteo de la lección.

* Versículo bíblico – Un texto que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* Versículos de impacto – Algunos otros textos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Haz conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* Flash – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White, relacionada con la historia que se está estudiando. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que encontrarás en la lectura semanal sugerida, de la serie "El Gran Conflicto", sobre sus comentarios respecto de las historias.

* Con otros ojos – Citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* Un cierre que resume lo estudiado durante la semana, y que extiende una invitación a hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en la historia bíblica. Relaciona esta reflexión con la historia de tu vida; de este modo, el mensaje de Dios, cualquiera que sea , también será un mensaje para ti.

Bienvenido a Juveniles.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el plan "Lectura de la semana".

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia es muy antigua y puede parecer que los problemas de la vida actual no se relacionan con el Texto Inspirado. Tratar de leer la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Sin embargo, la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser estudiada, para reflexionar sobre lo que dice y para ser integrada en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si desea, simplemente, una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia es la herramienta que utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando, primero, permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en la "Introducción" y los ayudará a extraer una verdad para sus vidas con la sección "Estudiando y aplicando la historia". Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

"En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado de esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción" (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)

1. Con cada lección de este *Manual para directores y maestros*, usted encontrará la sección "Prepárese para enseñar", con temas que se relacionan con la historia de esa semana. Utilice estos recursos a fin de crear un "programa" que sea relevante para su grupo.
2. Comience el tiempo real de la "lección" con la actividad del día lunes de la lección del alumno y con la información de la sección "¿Lo sabías?" Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que puede surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar, al final, es: "¿Por qué respondiste de esa forma?"
3. Este *Manual* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento "puente", que lo ayudarán a introducir a los alumnos en el "Versículo bíblico".
4. El corazón de la experimentación de la lección es leer juntos el "Versículo bíblico", la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", y analizar todo con la ayuda de las preguntas de "Acerca de la historia para maestros". A veces, también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.
5. Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.
6. Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a introducir en la clase otras secciones de la lección del alumno. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día.) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.
7. Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en "Rabino 1", que le será útil ahora y, luego, puede reservar para consultas posteriores. También tiene con una actividad y un resumen a fin de presentar la conclusión y el cierre.
8. En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie "El Gran Conflicto", de Elena de White, que se corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan seguir este plan de lectura semanal podrán leer toda la serie en cuatro años.

Alcance & Secuencia

2019 - Año A

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

2020 - Año B

Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgulloso potentado
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acaz
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

2021 - Año C

Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

2022 - Año D

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wiclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

Alcance & Secuencia 2019 - Año A

Primer trimestre	**1. Adán y Eva**	**Historia de las Escrituras:** Génesis 1; 2; Isaías 14; Ezequiel 28. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 1, 2.
	2. La serpiente	**Historia de las Escrituras:** Génesis 3. **Comentario:** *Patriarcas y profetas,* caps. 3, 4.
	3. Caín y Abel	**Historia de las Escrituras**: Génesis 4:1-15. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 5.
	4. Enoc	**Historia de las Escrituras:** Génesis 5:1-14. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 6.
	5. Noé	**Historia de las Escrituras:** Génesis 6:1-9:17. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 7, 8, 9.
	6. El pueblo de la torre	**Historia de las Escrituras:** Génesis 11:1-9. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 10.
	7. Abraham	**Historia de las Escrituras:** Génesis 12-15; 17:1-17; 18:1-3. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 11, 12.
	8. Isaac	**Historia de las Escrituras:** Génesis 17:18-20; 21:1-5; 22:1-12. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 13.
	9. Lot	**Historia de las Escrituras:** Génesis 19. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 14.
	10. Rebeca	**Historia de las Escrituras:** Génesis 24. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 15.
	11. Jacob y Esaú	**Historia de las Escrituras:** Génesis 25:19-34; 27. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 16.
	12. Jacob	**Historia de las Escrituras:** Génesis 28-32. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 17, 18.
	13. Israel	**Historia de las Escrituras:** Génesis 34; 35; 37. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 19.
Segundo trimestre	1. José	**Historia de las Escrituras:** Génesis 39-41. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 20.
	2. Los hermanos	**Historia de las Escrituras:** Génesis 42-50. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 21.
	3. Moisés	**Historia de las Escrituras:** Éxodo 1-4. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 22.
	4. Los egipcios	**Historia de las Escrituras:** Éxodo 12:1-32. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 23, 24.
	5. Esclavos que huyen	**Historia de las Escrituras:** Éxodo 12:34-51; 13-15. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 25.
	6. Acampantes infelices	**Historia de las Escrituras:** Éxodo 15:22-27; 16-18. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 26.
	7. La nación elegida	**Historia de las Escrituras:** Éxodo 19-24. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 27, 29, 32.
	8. Aarón	**Historia de las Escrituras:** Éxodo 32-34. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 28.
	9. El Tabernáculo	**Historia de las Escrituras:** Éxodo 25:1-9; 31:1-11; 40:33-38. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 30.
	10. María y Séfora	**Historia de las Escrituras:** Números 11; 12; Lev. 10:1-11. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 31, 33.
	11. Los doce espías	**Historia de las Escrituras:** Números 13; 14. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 34, 36.
	12. Corán	**Historia de las Escrituras**: Números 16; 17. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 35.
	13. La serpiente de bronce	**Historia de las Escrituras:** Números 20:1-29; 21:1-9. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 37, 38.

Tercer trimestre	**1. Las fronteras son visitadas nuevamente**	**Historia de las Escrituras:** Deuteronomio 2; 3:1-11. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 39.
	2. Balaam	**Historia de las Escrituras:** Números 22-24. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 40.
	3. Vecinos sospechosos	**Historia de las Escrituras:** Números 25. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 41.
	4. Repaso de la Ley	**Historia de las Escrituras:** Deuteronomio 4-6; 28. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 42.
	5. La muerte de Moisés	**Historia de las Escrituras:** Deuteronomio 31-34. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 43.
	6. El cruce del Jordán	**Historia de las Escrituras:** Josué 1:1-5:12. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 44.
	7. Rahab	**Historia de las Escrituras:** Josué 2; 5:13-15; 6; 7. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 45.
	8. Bendiciones y maldiciones	**Historia de las Escrituras:** Josué 8. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 46.
	9. Los gabaonitas	**Historia de las Escrituras:** Josué 9; 10. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 47.
	10. Canaán dividida	**Historia de las Escrituras:** Josué 10:40-43; 11; 14-22. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 48.
	11. Josué	**Historia de las Escrituras:** Josué 23; 24. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 49.
	12. Las fiestas	**Historia de las Escrituras:** Levítico 23; 27:30-33; Hageo 1:2-11. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 50-52.
	13. Los primeros jueces	**Historia de las Escrituras:** Jueces 6-8. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 53.
Cuarto trimestre	**1. Sansón**	**Historia de las Escrituras:** Jueces 13-16. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 54.
	2. Samuel	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 1; 2:1-11. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 55, 58.
	3. Elí	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 2:12-36. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 56.
	4. Los filisteos	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 3-7. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 57.
	5. Saúl (1)	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 8; 14. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 59, 60.
	6. Saúl (2)	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 15; 28; 31. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 61, 66, 67.
	7. David (1)	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 16; 17. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 62, 63.
	8. David (2)	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 18-27. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 64, 65.
	9. David (3)	**Historia de las Escrituras:** 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 68.
	10. David (4)	**Historia de las Escrituras:** 2 Samuel 2:1-5:5. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 69.
	11. David (5)	**Historia de las Escrituras:** 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 70.
	12. Pecador	**Historia de las Escrituras:** 2 Samuel 11; 12. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, cap. 71.
	13. Absalón	**Historia de las Escrituras:** 2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29. **Comentario:** *Patriarcas y profetas*, caps. 72, 73.

RESUMEN

JUVENILES

1er trimestre 2019 - Año A

ENERO

5–Los dos tipos de mundo (p. 9)

Tanto la Creación como la caída de Lucifer inician la historia del plan inquebrantable de Dios de estar en relación con la humanidad.

12–Ley inmutable y amor inquebrantable (p. 14)

Adán y Eva quebraron la confianza con el Creador, y abrieron la puerta de la muerte y la destrucción que, finalmente, le costarían la vida al Señor mismo.

19–Fuera de control (p. 18)

La historia de Caín y de Abel brinda el primer contraste registrado entre aquellos que confían y obedecen, y los que racionalizan y eligen su propio camino.

26–Una larga caminata con Dios (p. 23)

Enoc vive la historia de cuánto desea Dios relacionarse con nosotros, y de cómo una vida de unidad confiada nos restaurará al compañerismo permanente con él

FEBRERO

2– El ejemplo de Noé (p. 27)

Noé también camina con Dios, en una historia muy paralela a la nuestra hoy: vivió una vida de diligencia fiel en preparación para la "tormenta" venidera.

9–Golpeando la puerta del cielo (p. 31)

La inutilidad de tratar de encontrar por nuestros medios un camino para salvarnos se ejemplifica en la historia de la Torre de Babel. Solo una vida de obediencia confiada brinda seguridad definitiva y duradera.

16–Un largo y extraño viaje (p. 35)

El nombre de Abraham es un sinónimo de la clase de fe que Dios busca en sus amigos; y su vida es un ejemplo de ello.

23–El muchachito prodigio (p. 39)

La historia del nacimiento milagroso de Isaac es el relato de cómo Dios cumple sus promesas, incluso cuando el razonamiento humano más culto declara que la situación es desesperanzada e imposible.

MARZO

2–Asunto serio (p. 44)

Al elegir una vida próxima a los males de su generación en vez de lo más alejada posible, Lot estableció las bases para la destrucción de su familia.

9–Cautivante... Y mucho más (p. 48)

La historia de Dios brinda aliento en esta era de relaciones agrietadas. Rebeca también retrata la virtud de "hacer la segunda milla" en su propósito de servir a los demás.

16–Robo de identidad (p. 52)

Por medio de la historia de Jacob y de Esaú, podemos explorar temas de identidad, gratificación aplazada e integridad: todos temas muy relevantes para hacer frente a la vida actual.

23–Luchando con Dios (p. 56)

La vida de Jacob recalca la aceptación incondicional de parte de Dios. Al perseverar a pesar de sus problemas, Jacob fue capaz de experimentar gozo cuando confió a Dios los pedazos rotos de su vida.

30– Fracasos de familia (p. 62)

Los efectos del pecado a corto o largo plazo, al igual que la evidencia de la gracia sanadora de Dios, se retratan vívidamente en la historia de Jacob y su familia. Por medio de ella, somos llamados a confiar en Dios aun en todos nuestros desafíos familiares.

Lección 1

5 de enero de 2019

Los dos tipos de mundo

Historia bíblica: Génesis 1; 2; Isaías 14; Ezequiel 28.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 1, 2.
Versículo para memorizar: Apocalipsis 12:7-9.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El libro de Génesis presenta la historia de la humanidad con la frase "En el principio creó Dios los cielos y la tierra". Sin embargo, la historia realmente comenzó antes de que la Tierra fuera creada. Dios y los ángeles vivían en perfecta armonía bajo el principio básico del amor, hasta que el egoísmo surgió en el interior de Lucifer. El egoísmo que se agitaba en el corazón de este ser estropeó la melodía celestial, y muchos comenzaron a sospechar que había algo diferente en este ángel musicalmente dotado.

El eterno Padre celestial hizo apelaciones personales a Lucifer para que renunciara a su orgullo, pero el respetado ángel solo respondió a la bondad de Dios con un resentimiento más profundo. A medida que se intensificaban los celos de Lucifer hacia el Hijo de Dios, se volvió inevitable el conflicto abierto en el cielo. Tanto Dios como Lucifer sacaron las armas. La primera arma de Lucifer fue socavar engañosamente el carácter de Dios con una mentira bien estudiada. No obstante, Dios escogió la única arma que su naturaleza le permitía utilizar: eligió continuar con su gobierno de amor y permitir que el fruto del pecado madurara en la arena de su creación. La respuesta de amor para con el pecado no sería destruirlo, sino pagar por él y permitir pacientemente que el pecado siguiera su horrible curso. Dios eligió crear el mundo, incluyendo a Adán y a Eva, de acuerdo con su perfecto plan, y expuso el glorioso mundo al engañador.

Muchos se han preguntado si el mundo no habría salido ganando si Dios hubiese castigado a Lucifer en forma rápida y silenciosa. Esta lección nos lleva a preguntarnos: "¿Por qué Dios escogió crear el mundo y a la humanidad, cuando el peligro inminente del pecado estaba esperando corromper el plan de Dios?" Elena de White dice: "Si se lo hubiese suprimido inmediatamente [a Lucifer], algunos habrían servido a Dios por temor más bien que por amor" (*Patriarcas y profetas*, p. 22).

Cuando Dios comenzó con el plan de la Creación, era totalmente consciente del peligro que acechaba a sus amados hijos. Sin embargo, creó a Adán y a Eva, y a los habitantes de la Tierra. El sábado, el matrimonio, el gozo del trabajo y la comunión con Dios se convirtieron en ricas bendiciones para Adán y para Eva. Y su mundo perfecto continuaría siéndolo mientras fueran leales a Dios y a su principio de amor.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que el principio central del gobierno de Dios es el amor, cuál es la razón por

la que permitió que comenzara el pecado y por qué creó a la humanidad. (*Conocer.*)
- Experimentarán una sensación de confianza en la Ley de amor de Dios y en su designio creador. (*Sentir.*)
- Se animarán a vivir pacientemente, con una confianza más resuelta en el carácter de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan leído, realicen un intercambio de opiniones.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una enfermera de California recuerda haber trabajado incansablemente, junto al personal de emergencia, con un dulce niñito que repetidamente se presentaba con problemas respiratorios. En el transcurso de un año, el pequeño fue sometido a un estudio tras otro, y todos concluían con un diagnóstico de asma. La razón de la enfermedad eludía a los médicos y a las enfermeras, y cada vez que el niño era examinado, el misterio de su lucha por respirar continuaba desconcertando a todos. No había historia previa de asma de bebé, y la noción de las alergias fue descartada después de pruebas adicionales. Cada síntoma parecía indicar asma, así que era tratado y lo enviaban a casa de vuelta.

Sin embargo, volvía a experimentar dificultades con su respiración, y aparecía en la sala de emergencias una y otra vez. Si bien el personal se había encariñado con el jovencito, se sentían desconcertados por no saber solucionar el verdadero problema. Un día, cuando el niño entró una vez más en la sala de emergencias con dificultades para respirar, un residente decidió revisar la naricita del muchacho. El médico descubrió una pastilla de goma negra en la parte superior de la fosa nasal del niño (probablemente colocada allí por su hermano.) El médico y el personal quitaron con éxito el obstáculo y el problema se resolvió. ¿Se pueden imaginar el alivio que sintió el pequeños cuando finalmente pudo respirar correctamente?

Como seres humanos, vemos los síntomas del pecado, pero ¿comprendemos aquello que causa el problema? Dios rara vez responde a los porqués de sus acciones. ¿Cuáles son las preguntas que debiéramos hacernos para llegar a la raíz del problema? ¿Qué es lo que debiéramos preguntarnos sobre el carácter de Dios y el carácter de Lucifer, el ángel caído?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Cuando el pecado irguió su horrorosa cabeza en el cielo, la solución podría haber parecido obvia: detener a Lucifer, ¡a cualquier costo! ¡Mantener el mal alejado de Adán y de Eva! ¡Borra a Satanás, y el pecado ya no existirá! Dios observó el problema del pecado mucho más profundamente y, a la luz de su deseo de crearnos a ti y a mí, eligió expulsar a Lucifer del cielo y continuar con su plan de creación en la Tierra. Nuestra historia de hoy tiene dos cuadros: 1) una fotografía instantánea del comienzo del pecado; y 2) una fotografía instantánea del mundo perfecto de Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Aprovecha el tema de esta semana ("Había una vez...") a fin de promover que los alumnos reflexionen sobre las producciones actuales que, de algún modo, contienen la narrativa del Gran Conflicto. Y pregúnteles: "Aunque los autores, los productores y los guionistas no lo admitan, ¿adónde fueron a buscar los elementos para construir sus historias ficticias? ¿Por qué ha habido tantas distorsiones entre el relato bíblico y lo que, finalmente, es presentado?"

Maestro, en el abordaje, tenga el cuidado de despertar más interés en la historia bíblica que en el contenido de las películas o las series. Acuérdese de que el objetivo principal es afirmar a los alumnos en el conocimiento de la Biblia y del Espíritu de Profecía.

Los capítulos 1 y 2 del libro *Patriarcas y profetas* presentan importantes detalles acerca de esta historia, que pueden ayudar a deshacer los falsos conceptos que, sutilmente, han ganado espacio en algunos medios. Intente aclarar, y reforzar, los siguientes puntos:

- Lo que llevó a Lucifer a pecar fue su deseo de exaltación personal. Él sintió envidia del Hijo de Dios (también conocido en la Biblia como el Arcángel Miguel) y, aunque era una criatura, deseó tener el lugar del Creador (pp. 13, 14).
- La estrategia que usó Lucifer, a fin de encubrir sus verdaderos propósitos entre los seres celestiales, fue sembrar dudas con relación a las leyes que los gobernaban y presentar una falsa descripción del carácter de Dios (pp. 16, 17).
- A Lucifer se le concedieron muchas oportunidades para que volviera atrás; sin embargo, él las rechazó todas porque consideró que ya había llegado al punto de liderar abiertamente la rebelión contra Dios (pp. 18, 19).
- Lucifer exigió la libertad (pp. 20, 21), pero no tuvo en cuenta que Dios les había dado a todas sus criaturas exactamente eso. Crear a los seres con libre albedrío fue la más grande demostración del amor divino.
- Dios no destruyó a Lucifer por el bien del propio Universo. Era necesario que las acusaciones contra el gobierno divino fueran vistas bajo su verdadera luz; y también que la justicia de Dios, y la naturaleza de su inmutable Ley, nunca más fueran cuestionadas (p. 21).
- El matrimonio entre el hombre y la mujer, así como el sábado como día de reposo y observancia sagrada, fueron ideados por Dios (pp. 27, 29).
- Lo que garantizaba al primer matrimonio su permanencia en el Jardín del Edén y la vida eterna era la obediencia a Dios. Era alimentarse del fruto del árbol de la vida, que convertía a Adán y a Eva en inmortales (pp. 29, 30).

¿Por qué es tan importante explicar bien todo y no dejar lugar a dudas acerca de estos temas? Las producciones actuales se han esmerado en presentar una imagen de Lucifer enteramente diferente de la que se halla descrita en la Biblia y en el Espíritu de Profecía. Incluso, muchas historias conocidas por la mayoría de las personas, en las que se involucran villanas y villanos, han sido recontadas, presentando un "antes", donde la razón para la rebeldía estos es justificada y validada. Por lo general, los personajes se muestran traicionados y agraviados. La reacción del público en general ha sido de simpatía hacia ellos y, consecuentemente, simpatía por el mal.

Como maestro, tiene el privilegio de ser un instrumento en las manos del Señor para ayudar a sus alumnos a comprender la realidad del Gran Conflicto, en el que toda la humanidad está involucrada, a fin de que tomen las decisiones adecuadas y, así, permanezcan del lado de Jesús.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Cuáles son algunos hechos clave en estos pasajes, que muestran quién era Satanás? ¿Cuál era su

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

papel en el cielo? ¿Cómo era él? ¿Cuál fue el motivo de su caída? ¿Qué deseaba en última instancia, más que cualquier otra cosa? ¿Cuál fue la respuesta de Dios?

¿Por qué creen que, en esta historia, no se dan las razones de por las cuales Dios permitió que el pecado continuara? ¿Se dan razones en la historia de la Creación de por qué Dios creó la Tierra y a la humanidad?

Resalten lo que piensan que son los aspectos más importantes de la historia de la Creación.

¿Qué piensan que significa ser hechos a imagen de Dios? ¿De qué manera Adán y Eva eran "como" Dios? ¿En su aspecto físico? ¿Emocional? ¿Moral? ¿Somos como Dios de la misma forma o en forma similar? ¿Cuál es la diferencia?

¿Qué piensan que es importante acerca del hecho de que el sábado, el matrimonio, el trabajo y las largas caminatas con Dios existieron antes de que el pecado hubiese entrado en el mundo? ¿Piensan que las personas serían diferentes hoy si conocieran la razón fundamental de la creación del mundo y de las personas?

¿Cuáles son algunas de las ideas de esta lectura que han notado por primera vez?

Subrayen la frase que crean que es la parte más importante de la historia. ¿Por qué piensan eso?

¿Qué piensan que es más importante comprender: la razón de por qué Dios permitió que el pecado continuara, o en qué estaba pensando Dios cuando creó el mundo y a la humanidad? Expliquen.

¿Quién se beneficiaría con la explicación de la existencia del pecado? ¿Quién se beneficiaría al tener mayor conocimiento de lo que había en la mente de Dios en la Creación? ¿Por qué?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: Efesios 1; Apocalipsis 20; 1 Juan 4:8; Isaías 46:10; Juan 12:31; Juan 14:30; 2 Tesalonicenses 2:8; Hebreos 2:14; 1 Juan 3:8.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

1. La enigmática historia de la caída de Lucifer todavía parece desconcertar a los que la leen. ¿Por qué se permitió el pecado? Otra pregunta podría ser: ¿Qué clase de Dios crearía criaturas que tuviesen el poder de elegir entre servirlo a él o a sí mismos, y luego aniquilarlos en el momento en que toman la decisión equivocada?

2. La palabra hebrea para Satanás significa "adversario". En el Nuevo Testamento, el nombre para Satanás es *diábolos*, que significa "uno que difama o acusa". Cada vez que Satanás aparece en la Escritura, intenta derribar el carácter de Dios. Por ejemplo:

- En el Edén: "¡No es cierto, no van a morir! Dios sabe muy bien que, cuando coman de ese árbol, se les abrirán los ojos y llegarán a ser como Dios, conocedores del bien y del mal" (Gén. 3:4, 5, NVI).
- Con Job: "–¿Te has puesto a pensar en mi siervo Job? –volvió a preguntarle el Señor–. No hay en la tierra nadie como él; es un hombre recto e intachable, que me honra y vive apartado del mal. Satanás replicó: –¿Y acaso Job te honra sin recibir nada a cambio? ¿Acaso no están bajo tu protección él y su familia y todas sus posesiones? De tal modo has bendecido la obra de sus manos que sus rebaños y ganados llenan toda la tierra" (Job 1:8-10, NVI).
- Las tentaciones de Cristo: Aliméntate convirtiendo las piedras en pan. Sálvate, y desconcierta a todo el que vea tu poder. Hazla fácil, y te devolveré el mundo y no tendrás que morir por él (Mat. 4; Luc. 4).

3. Esta lección no se trata de la Caída y del impacto del pecado de Lucifer, sino del carácter de Dios y el camino que elige para crear a la humanidad ante la misma presencia del enemigo.

¿Qué significa ser hecho a imagen de Dios? La palabra imagen, en hebreo, significa una copia, o sombra, o reflejo de un original. Los eruditos bíblicos concuerdan en que esta palabra no significa que los seres humanos sean una duplicación exacta de Dios, sino más bien que los efectos del carácter interno de Dios y sus cualidades externas son evidentes en los seres humanos, haciéndolos así diferentes de cualquier otro ser creado. Como el tiempo y el pecado han causado su efecto en la humanidad, nuestro reflejo de Dios es mucho más opaco de lo que era en Adán y en Eva, pero ¡todavía está allí! ¿Pueden ver atributos del excelente carácter de Dios reflejados en las personas que saben que buscan a Dios?

¿Cómo creen que será la Tierra Nueva? Piensa que lo siguiente existía antes de que el pecado estropeara a la humanidad:

- La naturaleza humana y la capacidad de elegir libremente amar a los demás y a uno mismo.
- El sábado.
- El matrimonio.
- Caminar y conversar con Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras:

Lleve un espejo a la clase o lleve a los alumnos a donde haya un espejo. Si está limpio, el reflejo será bastante preciso. Si frotamos una sustancia aceitosa en el espejo, este reflejará una imagen distorsionada. Pero, algunos de los atributos todavía son identificables, solo que no tan claramente. Hable sobre esta dinámica con los alumnos. Si somos un reflejo de Dios ("hechos a imagen de Dios"), entonces sus rasgos son evidentes en el espejo (el espejo no es Dios). Pida a los alumnos que consideren qué cosas pueden ensuciar más el espejo.

Pregunte: ¿Qué podemos hacer hoy para reflejar mejor ante los demás quién es Dios?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de la trágica caída de Lucifer y de su engaño brinda "fotos instantáneas" de la manera en que el pecado nos aleja del camino de vida de Dios. En todas las preguntas sin respuesta acerca de lo que Dios debería o no haber hecho con el pecado, todavía permanece la verdad de lo que sí hizo. Dios observó el largo camino por delante; vio la decadencia. Pudo sentir el dolor y el horrible futuro de la raza humana durante esos tiempos oscuros. ¿Qué impulsó a Dios a crear, de todas formas? ¡Tú! Dios quiso que tú pudieses estar allí, con él. En Salmo 139 y Efesios 1, las Escrituras dicen que estabas en la mente de Dios antes que cualquier cosa creada. Las preguntas sobre lo que ocurrió en el comienzo y lo que ocurrirá en el fin son interesantes, pero no tan cruciales como saber que Dios quiere que tú sepas cuánto le importas. Creado a la imagen de Dios (Gén. 1:26), ¡no puedes evitar ser espléndido!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulos 1 y 2.

Lección 2

12 de enero de 2019

Ley inmutable y amor inquebrantable

Historia bíblica: Génesis 3.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 3, 4.
Versículo para memorizar: Génesis 3:8, 9.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

"Cristo aseguró a los ángeles que, mediante su muerte, iba a rescatar a muchos, destruyendo al que tenía el poder de la muerte. Recobraría el reino que el hombre había perdido por su transgresión, y que los redimidos habrían de heredar juntamente con él, para morar eternamente en él. El pecado y los pecadores serían exterminados, para nunca más perturbar la paz del cielo y de la Tierra. Pidió a la hueste angélica que concordase con el plan que su Padre había aceptado, y que se regocijasen en que, mediante su muerte, el hombre caído podría reconciliarse con Dios. Entonces un gozo, un gozo inenarrable llenó el cielo" (*Patriarcas y profetas*, pp. 50, 51).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán el significado de los eventos ocurrieron en el Jardín del Edén. (*Conocer.*)
- Experimentarán el amor perdurable que llevó a Dios a restaurar personalmente a la humanidad caída. (*Sentir.*)
- Se les dará una oportunidad para aceptar completamente la provisión de la gracia de Dios, y rechazar el pecado y la mentira con la que Satanás acecha a la humanidad. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que hayan respondido la pregunta, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Ariel creció en un pequeño poblado con amigos que ejecutaban algunos instrumentos y jugaban en el equipo de fútbol. Cuando Ariel cumplió 16 años, se interesó por los automóviles, mientras que su grupo de amigos no parecía interesado en compartir el mismo interés. Marcos, uno de los chicos mayores de la secundaria, invitó a Ariel a unirse a una clase de mecánica con él; Ariel iría a la casa de Marcos y allí, juntos, arreglarían un antiguo automóvil. Ariel dejó la banda y el equipo de fútbol, y comenzó a dedicar todo su tiempo a estar con Marcos y sus amigos.

Un día, mientras Ariel estaba atareado en la casa de Marcos, dos autos de policía estacionaron frente a la casa de Marcos y lo arrestaron junto con sus amigos. Ariel estaba solo en el patio, limpiando una herramienta grasienta.

Con cada paso que daba hacia su hogar, recordaba cuánto se había distanciado de sus amigos de toda la vida.

Ariel no podría mirar a sus amigos a la cara. Los evitaba en la escuela. Cuando fue a la clase de mecánica, estaba solo con el profesor. Entonces, justo cuando sonó el timbre de comienzo, la puerta se abrió y seis alumnos irrumpieron corriendo para inscribirse. ¡Eran los antiguos amigos de Ariel! Se reunieron alrededor del sorprendido profesor mientras firmaba los papeles que permitirían a los nuevos alumnos integrarse a la clase.

La vergüenza y el temor que obsesionaban a Ariel comenzaron a disiparse a medida que sus antiguos amigos se sentaban en silencio alrededor de la gran mesa de trabajo. Uno tomó una herramienta engrasada y preguntó al profesor: "Así que, ¿cómo llaman a esta cosa?" Todos estallaron en carcajadas, pero Ariel luchaba por retener sus lágrimas mientras sonreía: ¡había sido tan tonto!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Adán y Eva no pudieron confiar en la Palabra de Dios, y la tentación de intentar ser como Dios fue tan fuerte para ellos que cedieron. Su desobediencia marcó a cada persona, desde su caída, con una relación quebrantada con su Creador. Pero, Dios vino a ellos en su bochorno y abrió un camino para que pudieran ser restaurados y redimidos completamente. Con el tiempo, se maduraría el fruto del pecado; pero también lo harían las semillas del amor de Dios por la humanidad. Al dirigir la condenación sobre su Hijo y prometer justicia para con Lucifer un día, Dios cumple su promesa de enderezar las cosas. Dios se asegura de que todo el que cree tenga una oportunidad de vivir con él nuevamente.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Hay alguna frase o palabra que sean nuevas para ti en esta historia?

¿Cuáles son los personajes principales?

Subraya las preguntas que se hacen. ¿Qué es lo significativo acerca de cada una? Observa cuidadosamente cómo Satanás tuerce cada palabra.

¿Qué palabras, frases y emociones clave son centrales para el mensaje de esta historia? Haz un *círculo* alrededor de las palabras e indica porqué son importantes.

Al leer la historia, ¿hay una advertencia a la que prestar atención, un ejemplo por seguir, una oración para hacer, una promesa por reclamar, un pecado que confesar, una verdad para creer?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Si tuvieras que escoger tres versículos de esta lectura que fueran claves para la comprensión del plan de Dios para redimirnos, ¿cuáles elegirías?

_____

_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: Juan 3:16, 17; Apocalipsis 12:10-12; Efesios 2:8, 9; Romanos 5:8; Isaías 53.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

1. La Ley de Dios

Si bien no estaban los Diez Mandamientos en el Jardín del Edén como tales, existía una Ley. La misma Ley que desafió Lucifer en el cielo existe como el fundamento del Reino de Dios. La Ley se refiere a la completa lealtad a Dios y a un amor desinteresado hacia los demás. La palabra hebrea para "ley", o Torá, realmente significa "arrojar la piedra". Viene del antiguo acto de arrojar una piedra cuando se viaja de noche para franquear el camino en la oscuridad: cuando un viajante alcanzaba un lugar incierto en el camino, arrojaba una piedra en la oscuridad y escuchaba la evidencia de lo que no podía ver. Si había agua, escucharía cuando salpicaba. Si había un árbol, escucharía un golpe. Si no había nada, probablemente se escucharía un profundo silencio. Si escuchaba un alarido, era seguro asumir que alguien estaba más adelante en el camino. Las reglas del reinado de Dios nos informan acerca del camino correcto que se ha de tomar; la Palabra de Dios y su Ley son confiables (Sal. 19:7).

2. La tentación

Otro importante aspecto de esta historia es la manera en que Satanás torció las palabras correctas para lograr que significaran algo sutilmente diferente. Satanás no se presentó: vino de modo directo y minó abiertamente la confianza de Adán y de Eva en Dios. Comparen las palabras de Dios en Génesis 2:16 y 17 con la pregunta de Satanás en Génesis 3:1. Eva corrige a la serpiente, pero se queda atrapada en los versículos 3 y 4, cuando la serpiente hace que cuestione a Dios por tener reglas tan estrictas. Y de esta manera, los motivos de Dios llegan a ser sospechados.

3. La muerte entra en escena

La idea y la realidad de la muerte es introducida en el Jardín del Edén. La muerte no es solo un punto en el que cada persona deja de existir. La muerte, en el Antiguo Testamento, incluye la idea de corrupción y de sufrimiento, que son producto de una relación quebrada con Dios. Cuando la humanidad, y toda la Tierra, es separada de la comunión íntima con Dios, las cosas se corrompen considerablemente. Adán y Eva se escondieron de Dios; Caín asesinó a su hermano; Lamec tomó dos esposas; la tierra fue maldita, y todo parecía ir cuesta abajo rápidamente después de la entrada del pecado. La muerte es más que el fin de una vida: es la ausencia de vida abundante.

4. La profecía de la mujer, la simiente y la serpiente

Dios dio una profecía acerca de la mujer y la serpiente. En Génesis 3:15, Dios anuncia: "Pondré enemistad entre tú y la mujer, y entre tu simiente y la de ella; su simiente te aplastará la cabeza, pero tú le morderás el talón" (NVI). Comparen este pasaje con Apocalipsis 12:1 al 11, y noten la feroz enemistad que, con el tiempo, se desarrolla entre ambos. No solo los hijos de Eva y el Mesías prometido son los enemigos del Dragón, sino también Dios promete que la serpiente será derrotada. Pablo recoge esta promesa en Romanos 16:20 cuando escribe: "Muy pronto el Dios de paz aplastará a Satanás bajo los pies de ustedes. Que la gracia de nuestro Señor Jesús sea con ustedes" (NVI). Puede sugerir que los alumnos se reúnan en grupos y que consideren de qué manera están conectados con el gran plan de redención. Lo significativo acerca de lo que Pablo escribió es que la gracia de Dios es realmente lo que derrota el pecado y a Satanás eternamente.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras:

Lleve algunos imanes y una variedad de clavos pequeños, tornillos y clips para papel. Que los alumnos opinen qué tornillo, clavo o clip es más factible que sea atraído por el imán. Que los alumnos muevan el imán hacia los elementos, y determinen cuál es más atraído, y también cuál resiste al empuje o al arrastre en forma más eficaz. La idea del ejercicio es mostrar que, aunque los clavos en realidad no resisten al imán, hay menos en ellos de lo que es atraído hacia el imán. Esto ilustra la manera en que la tentación obra en nuestra vida.

Pregunte: ¿Qué hay en tu vida que es atraído hacia la tentación?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Toda la historia del Edén parece muy alejada de la vida actual. Pero, cuando analizamos lo que Adán y Eva fueron tentados a hacer, reconocemos que la verdadera naturaleza del pecado es llevar a las personas a desconfiar de Dios y centrarse en el yo. El alboroto que se armó en el Edén fue terrible, pero la respuesta de Dios al pecado es maravillosa. Elena de White escribió estas poderosas palabras acerca del plan de salvación:

"El único plan que podía asegurar la salvación del hombre involucraba a todo el cielo en su infinito sacrificio. Los ángeles no podían regocijarse mientras Cristo les explicaba el plan de la redención, pues veían que la salvación del hombre iba a costarle indecible angustia a su amado Comandante [...] que debía bajar de la pureza, la paz, el gozo, la gloria y la vida inmortal del cielo a la degradación de la tierra, para soportar dolor, vergüenza y muerte" (*Patriarcas y profetas*, p. 51).

"Pidió a la hueste angélica que concordase con el plan que su Padre había aceptado [...]. Entonces un gozo, un gozo inenarrable, llenó el cielo. La gloria y la bendición de un mundo redimido excedió incluso la angustia y el sacrificio del Príncipe de la vida" (*ibíd*., p. 51). Más allá de nuestro pecado, está la perfecta y maravillosa gracia de Dios, que nos salva.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Mientras recapitula la lección de esta semana, haga la siguiente actividad con los alumnos, e intente incentivarlos para que extraigan sus propias conclusiones:

• Pídales que mencionen las historias de las bíblicas que ellos recuerdan desde la época de su más tierna infancia, en las que sus protagonistas hayan cosechado frutos malditos, o envenenados, en su desarrollo. Y entonces, pregúntales: "¿De dónde les pudo haber venido la 'inspiración' para hacer esas cosas?"

• ¿Qué concepto está implícito en el acto de los protagonistas de estas historias de comer el fruto y quedar, inmediatamente, inconscientes, o caer muertos? ¿Qué relación puede existir entre estos acontecimientos y la mentira que Satanás le contó a Eva cuando ella todavía estaban en el Jardín del Edén? ¿Podría ser una sutil manera de enseñarles a las personas, hoy en día, con respecto a la doctrina de la inmortalidad del alma?

Recuerde que el fruto nunca fue maldecido por Dios. Estaba prohibido, pero no envenenado, tal como es retratado en algunos dibujos y películas. Lo que le provocó la ruina al ser humano fue la desobediencia a la orden de Dios.

Intente enfatizar el sentido de Génesis 3:15 y la importancia de la expresión "descendiente", o "descendientes", en el texto bíblico. Explique de qué modo Satanás, la antigua serpiente, "hirió el calcañar" de Cristo. Desde el nacimiento de Jesús, el Descendiente, el enemigo hizo de todo para destruirlo, pues sabía que él había venido para ponerle fin a su terrible obra contra la humanidad. Especialmente en la crucifixión, Satanás instigó a las autoridades, a los soldados y a las multitudes para que hirieran a Jesús y se burlaran de él, provocando, así, el más grande sufrimiento al Hijo de Dios. Sin embargo, en la Cruz, el verdadero carácter de Lucifer fue revelado ante los mundos no caídos y el dominio de este mundo fue retirado de sus manos. Finalmente, su cabeza fue aplastada cuando Jesús probó que sí es posible guardar la Ley de Dios, reveló el carácter amoroso del Padre y echó por tierra todas las mentiras del enemigo.

Apocalipsis 12:17 dice que los "descendientes", en el fin del tiempo, serán aquellos que guarden los Mandamientos de Dios y se mantengan fieles al testimonio de Jesús. ¿A cuáles personas describe esta frase?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 3 y 4.

Lección 3

19 de enero de 2019

Fuera de control

Historia bíblica: Génesis 4:1-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 5.
Versículo para memorizar: Génesis 4:6, 7.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Caín y Abel representa a dos tipos de personas que transitan dos diferentes caminos en la vida. Si bien Caín y Abel fueron criados por los mismos padres, tuvieron actitudes distintas ante Dios y su carácter: allí es donde sus caminos divergieron. Abel comprendió la misericordia de Dios en la forma en que el Creador hizo provisión para la redención de la raza humana, pero Caín se rebeló contra Dios en su corazón. Sin embargo, la distinción fue patente hasta que llegó el momento del sacrificio.

Dado que los hermanos tenían dos diferentes percepciones de Dios, expresaron dos aproximaciones distintas a la salvación. El sacrificio de sangre era un recordativo de que Dios un día enviaría a un Redentor. Abel escogió obedecer a Dios a partir de una confianza genuina en el plan divino de salvación. Caín rechazó adoptar el plan provisto por la gracia de Dios y trajo una ofrenda que enfatizaba sus propios esfuerzos como agricultor. Incluso desde el Edén había percibido a Dios como un ser duro y arbitrario. Su rebelión se "cocía a fuego lento". La paga del pecado es la muerte (Rom. 6:23) y todos hemos caído (Rom. 3:23); por lo tanto, todos debemos escoger entre los dos métodos de pago: puedes intentar pagar por ti mismo o dejar que Alguien pague por ti.

El drama entre Caín y Abel se trata realmente de la lucha de Caín consigo mismo. Si bien Caín tuvo una oportunidad de arrepentirse, se aferró más firmemente a su orgullo irreductible y se alejó incluso más de Dios. El camino de Caín en contraposición con el camino de Abel es un asunto de monumental importancia para los jóvenes. Varios temas deberían surgir de este estudio:

- El plan de Dios para la salvación no es negociable: es un don.
- El corazón humano, cuando se aferra orgullosamente al yo, cae cuesta abajo hacia la ladera de la perdición.
- Dios constantemente alcanza a los que se rebelan, a fin de darles más oportunidades de que se arrepientan.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán las verdades básicas acerca del pecado, el arrepentimiento y la redención, tal como están representados en la historia de Caín y Abel. *(Conocer.)*

- Experimentarán la convicción de confiar totalmente en la obra redentora de Dios. *(Sentir.)*
- Elegirán hacer del camino de Abel su propio camino, en lugar de andar por el camino de Caín. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan completado, realicen un intercambio de opiniones.

He abajo algunas ideas para abrir la discusión.

Votar

Pida a los alumnos que voten si están de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente declaración:

"La única manera en que algunas personas aprenderán es por el camino más difícil: mordiendo el polvo".

Actitudes

Escriba la siguientes tabla en el pizarrón. Pida a los alumnos que escojan un número para cada punto, que refleje mejor lo que los demás dirían acerca de ellos, siendo el 1 lo más probable y el 5 lo más alejado.

Comenten: "Las personas que mejor me conocen dirían que tiendo a ser (estar, etc.)..."

	1	2	3	4	5
Irritable					
Amable					
Respetuoso					
Abierto de mente					
Dispuesto a ser enseñado					
Difícil de manejar					
Admitir mis errores					
Lento para reconocer mis equivocaciones					

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La escalada casi había terminado, y sin dificultades ni accidentes. Un grupo de chicos de diez años, con su guía irritado, estaba en la última etapa de su expedición. Habían llegado a una tranquila senda que llevaba hacia el valle que se encontraba en la base. El grupo de adolescentes escaladores se dirigió hacia el camino. Naturalmente, no podían contentarse solo con caminar: uno tuvo que empujar y hacerle una zancadilla a otro, lo que inspiró a los demás a hacer lo mismo. Su líder estaba preocupado, y les advirtió que podían lastimarse. Pero, llenos de adrenalina y sintiendo que tenían control sobre su cuerpo, los muchachos se lanzaron colina abajo.

Llegó un punto en el camino, sin embargo, en el que su velocidad se incrementó drásticamente, y el guía supo en qué momento perdieron porque la excitación de sus rostros se convirtió en miedo. Sus pies azotaban el sendero ruidosamente, y sus brazos se agitaban en el aire de manera salvaje, en busca de equilibrio. Uno a uno fueron llegando al final de la bajada y cayendo en el pasto.

Cuando sus padres los buscaron para llevarlos a casa, estaban llenos de raspaduras y moretones. Después de que todos los padres le comunicaron su desaprobación al guía, este volvió al lugar y estudió el camino para ver en qué punto el desastre se podría haber prevenido. ¿Dónde, exactamente, habían fallado? ¿Cuándo habían perdido el control?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Las mismas preguntas se le podrían hacer a Caín. ¿Dónde piensas que Caín comenzó a equivocarse? Si compararas la vida de Caín con una travesía colina abajo, ¿en qué punto piensas que comenzó a rodar? ¿Cuando comenzó a perder el control? ¿En qué momento debería haberse detenido? ¿Es posible que haya llegado a un punto en el que lo único que lo podría haber detenido era caer y "morder el polvo"? La historia de Caín y Abel es un recordativo severo de la verdad de que existen dos respuestas al problema del pecado: una respuesta es negar o justificar la conducta equivocada, y la otra es admitirla y arrepentirse de ella.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Qué partes de la historia son clave? (*Subráyalas.*)

¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* para señalarlos.)

¿Qué palabras o frases captan mejor las diferentes emociones de esta historia? (Márcalas con un *círculo*.)

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen esta historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellos.)

¿Qué es lo que emerge como la lección central de esta historia? En otras palabras, ¿por qué crees que esta historia está incluida en el registro de la Escritura? ¿Qué otras lecciones pueden obtenerse de ella?

¿Cómo piensas que las ocupaciones de estos dos jóvenes moldearon su visión de Dios?

Nota los aspectos tratados en el texto. ¿Cuáles podrían haber sido los puntos decisivos en los que Caín podría haber evitado su necedad?

En los versículos 6 y 7 se describe la actitud de Dios hacia Caín y cómo se aproxima a él. Esto ¿ayudó o agravó la situación? ¿Qué podemos aprender acerca del carácter de Dios por la manera en que le habló a Caín?

¿Qué significa que el semblante de alguien está "decaído"?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: 2 Samuel 12:1-13; Gálatas 2:11-14; Hechos 11:1-18.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

La historia de Caín y Abel se remonta al comienzo de la historia humana. Caín y Abel nacieron fuera del Jardín, pero eran conscientes de la historia de la serpiente, la Caída y el plan de restaurar a la humanidad por medio del sacrificio del Hijo de Dios. Es asombroso que, a pesar de una evidencia tan rica y vívida de la bendición de Dios y de la maldición del pecado, uno de los hijos de Adán y de Eva adoptara la misma actitud que Lucifer y actuara motivado por su orgullo.

Consideren la siguiente información:

1. El ritual del sacrificio fue experimentado primero por Adán y por Eva después de la Caída. Noten los dos temas que, con frecuencia, son enfatizados por Elena de White con respecto a esta historia bíblica: (1) la atroz cualidad destructora del pecado, y (2) la maravillosa y abundante gracia de Dios.

"Para Adán, el ofrecimiento del primer sacrificio fue una ceremonia muy dolorosa. Tuvo que alzar la mano para quitar una vida que solo Dios podía dar. Por primera vez iba a presenciar la muerte y sabía que, si hubiese sido obediente a Dios, no la habrían conocido el hombre ni las bestias. Mientras mataba a la inocente víctima, temblaba al pensar que su pecado haría derramar la sangre del Cordero Inmaculado de Dios. Esta escena le dio un sentido más profundo y vívido de la enormidad de su transgresión, que nada sino la muerte del querido Hijo de Dios podía expiar. Y se admiró de la infinita bondad que daba semejante rescate para salvar a los culpables. Una estrella de esperanza iluminaba el tenebroso y horrible futuro, y lo libraba de una completa desesperación" (*Patriarcas y profetas*, p. 48).

2. Consideren esta cita extraída del *Comentario bíblico adventista* acerca de la historia de Caín y Abel:

"Caín reconocía la existencia de Dios y su poder para dar o para retener las bendiciones terrenales. Sintiendo que era ventajoso vivir en buenos términos con la Deidad, Caín consideró que era conveniente apaciguar y eludir la ira divina mediante una ofrenda, aunque la ofreciera de mala gana. Dejó de comprender que el cumplimiento parcial y formal de los requisitos explícitos de Dios no podía ganar el favor divino como sustituto de la verdadera obediencia y contrición del corazón" (t. 1, p. 224).

- ¿Es posible que las personas sean hoy como Caín?
- ¿A quién pensó que podría engañar? ¿Pensó que podía esconder su corazón de Dios?
- ¿Qué diferencia marca hoy en tu vida el saber que Dios ve tus acciones y, lo más importante, que conoce tus motivos?

3. En Génesis 4:6 y 7, Dios apela a Caín con honestidad mezclada con misericordia y esperanza. Dios enfatiza cuán importante es este momento para Caín, al advertirle: "el pecado te acecha". La imagen es la de un león cazador que está listo para lanzar el zarpazo. Este es el momento definitorio

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Reconstrucción de la historia:

Pensar, luego formar parejas y compartir. Esta estrategia sencillamente pide a los alumnos que piensen en una pregunta o serie de preguntas y la contesten individualmente, y luego formen parejas para compartir su respuesta con otra persona. Cada estudiante elabora la pregunta individualmente, y tiene la oportunidad de compartir su respuesta. Todos los alumnos escuchan el punto de vista de al menos otra persona. Por ejemplo:

1er paso: Pensar

Estimule a los alumnos para que piensen en una definición de la palabra "rebelión".

2do paso: En parejas

Pídales que se reúnan en parejas y compartan sus respuestas.

El maestro debe conducir la actividad y ayudar a los alumnos a que noten que todos los actos que contrarían los planes y las órdenes de Dios son, en realidad, un tipo de rebelión contra él. Pida a los alumnos que citen ejemplos actuales de "rebelión". ¿Qué nuevas expresiones han surgido y se tornaron populares, que pueden presentar disimuladamente una rebelión contra Dios?

de Caín: su respuesta a Dios moldeará dramáticamente su futuro.

Este no es el único lugar de las Escrituras en que vemos este tipo de momento decisivo en la vida de alguien. Pedro escuchó palabras similares de la boca de Jesús mismo:

"Simón, Simón, mira que Satanás ha pedido zarandearlos a ustedes como si fueran trigo. Pero yo he orado por ti, para que no falle tu fe. Y tú, cuando te hayas vuelto a mí, fortalece a tus hermanos" (Luc. 22:31, 32, NVI).

4. La palabra para arrepentimiento es *metanoia*, que significa "cambiar la mente o los propósitos de alguien". Implica que modificas tu forma de pensar hasta el punto de cambiar de dirección o de conducta. Esencialmente, lo que Caín necesitaba era "medir el momento", y pensar en lo que estaba haciendo y hacia dónde se dirigía. Caín necesitaba tener un cambio de mente y de corazón de tal manera que pudiera, en última instancia, dejar de depender de sus propios méritos para su salvación y comenzar a confiar en Dios.

En Génesis 4:7, 10 y 15 se registra el intento de Dios de conceder a Caín una oportunidad de arrepentirse. Pero Caín rechazó el ofrecimiento de Dios hasta el final de sus días. Judas se refiere al "camino de Caín" como un obstinado rechazo a aceptar la gracia de Dios y decidir seguir los impulsos del orgullo. Seguramente, el "camino de Caín" aún hoy es evidente.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras:

Hagan una lista de cinco maneras en que hayan visto que Dios ha dado oportunidades de arrepentirse a las personas.

Pregunte: ¿De qué manera llamó nuestra atención? ¿Cuáles son algunos de los puntos decisivos en el viaje de la vida, que son buenos momentos para detenerse y examinar nuestra conducta, nuestros motivos y nuestras actitudes hacia Dios?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Caín y Abel es la historia de cómo responden las personas a Dios, al pecado y a la salvación. Estos dos hermanos representan lo que tú y yo podríamos llegar a pensar del carácter de Dios y su plan de redención y, en última instancia, qué parte creemos que desempeñamos en la obtención del don gratuito de la gracia. Para su salvación, Abel confió en el sacrificio de sangre que señalaba a Cristo. ¿Es esta tu elección? Caín escogió mirarse egoístamente en el plan de Dios, y lo rechazó, ofreciendo sus propios productos. Hay dos formas de pagar: puedes intentar pagar por ti mismo o puedes hacer que alguien pague por ti. ¿Qué eliges? Dios nos ofrece a todos oportunidades para que nos arrepintamos. Quizás hoy sea el momento para que lo hagas. Puedes confiar en la provisión que Dios hizo para ti en el Calvario, y llevar una vida de adoración y de devoción hacia él; o puedes rechazar arrepentirte y seguir el camino de Caín. Que puedas tomar tu posición con Abel, quien confió plenamente en el carácter de Dios y en la provisión de su misericordia.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 5.

Lección 4

26 de enero de 2019

Una larga caminata con Dios

Historia bíblica: Génesis 5:1-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.
Versículo para memorizar: Génesis 5:21-24.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Es difícil imaginar cómo fue para Adán vivir durante casi cien años con los recuerdos de la vida anteriores al pecado. Y, sin embargo, fue por estos recuerdos de dulce comunión con Dios y por la promesa de esa expiación que sería realizada que Adán y Eva fueron capaces de transmitir a otros las lecciones de su experiencia del amor redentor de Dios y de las terribles consecuencias del pecado.

Pero los descendientes de Caín, aunque inteligentes y fuertes, siguieron una aproximación a la vida centrada en el yo, igual que Caín; y los valores del reino del engañador continuaron a través del linaje de Caín. A medida que el pecado iba dejando su marca en el mundo, Dios dejó en claro que su juicio se aproximaba. Los fieles descendientes de Adán y de Eva vivieron mucho tiempo sobre la tierra, y fueron testigos de la corrupción del pecado y sus efectos sobre la Tierra. Excepto Enoc.

En comparación con los demás miembros de la familia de Adán y de Eva, Enoc vivió un tiempo relativamente corto sobre la Tierra. Enoc era un hombre que caminó tan cerca de Dios que el Señor, finalmente, lo trasladó al cielo sin que hubiese muerto. En las Escrituras no se dice mucho acerca de Enoc. Sí sabemos que el nacimiento de Matusalén se convirtió en un momento decisivo en su vida. Las Escrituras indican que el caminar de Enoc con Dios ocurrió después de que naciese de Matusalén. Se conoce muy poco acerca de Enoc, además de que "caminó con Dios". Tres aspectos de la vida de Enoc surgen de la limitada información suministrada por las Escrituras: 1) Enoc caminó con Dios (Gén. 5:21-24), 2) Enoc agradó a Dios (Heb. 11:5), y 3) Enoc testificó por Dios (Judas 1:14, 15).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán los atributos de la relación de Enoc con Dios. (*Conocer.*)
- Experimentarán el deseo de caminar hoy con Dios. (*Sentir.*)
- Podrán elegir vivir fielmente en el mundo, pero sin ser parte del mundo. *(Responder.)*

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan completado, analicen juntos sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Henry Dempsey estaba piloteando un aeroplano en un corto viaje desde Portland, Maine, hasta Bos-

ton, EE.UU., cuando escuchó un fuerte ruido que provenía de la parte de atrás del aeroplano. Entregó el control de comandos al copiloto y se dirigió hacia la parte trasera de la nave, para revisar el origen del barullo. Ese se convirtió en un momento decisivo para él.

El pequeño aeroplano se vio envuelto en una fuerte turbulencia, por lo que Dempsey fue a dar contra la puerta trasera del aeroplano. Pronto descubrió de dónde provenía semejante ruido: la puerta trasera no había sido trabada correctamente y, cuando fue arrojado contra la puerta, esta se abrió de par en par y Dempsey fue "chupado" fuera del aeroplano: una experiencia decisiva.

El copiloto hizo contacto con el aeropuerto más cercano, para certificar si podía hacer un aterrizaje de emergencia e informar la pérdida del piloto. Inmediatamente se envió un helicóptero para buscar al piloto perdido en el área del océano donde había ocurrido el accidente, pero no pudieron distinguir nada.

Cuando el aeroplano aterrizó, encontraron a Henry Dempsey: estaba aferrado a la escalera exterior de la nave. Se había tomado de la escalera cuando fue expulsado y pudo mantenerse asido hasta que el aeroplano aterrizó, diez minutos más tarde. Todo lo que había podido hacer fue colgarse de la escalera, mientras volaba a 320 km/h a una altitud cercana a los 1.200 m.

Se informó que, cuando el personal de rescate llegó a la escena, les llevó algún tiempo lograr que Dempsey soltara la escalera. ¿No es maravilloso cómo un momento, una decisión, un evento único en el tiempo puede a veces alterar toda la vida?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Un hecho similar tuvo un efecto decisivo en la vida de Enoc. La Biblia dice que "después del nacimiento de Matusalén, Enoc anduvo fielmente con Dios trescientos años más" (Gén. 5:22, NVI). Fue después de tener un hijo, al que llamó Matusalén, que Enoc se convirtió en lo que llamaríamos un "héroe de la fe". La lección de esta semana no se refiere solamente a un hombre muy piadoso, sino también a los tiempos en que vivió. Al leer este pasaje de las Escrituras, intenta mirar más allá de lo que, de otra manera, podría ser percibido como una genealogía sin significado, de personas realmente antiguas. Intenta imaginar sus historias y cómo era la vida en sus tiempos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Cuáles son algunos de los pensamientos que recoges luego de leer el pasaje bíblico?

¿Con qué nombres estás más familiarizado? ¿Qué nombres son nuevos?

En una hoja de papel, haz una línea de tiempo que muestre cuánto vivió cada persona y por cuánto tiempo cada generación se superpuso con las demás. ¿Cuántos descendientes enumerados en este pasaje nacieron mientras Adán aún vivía?

¿Cuáles piensas que eran las lecciones que se transmitían de generación en generación? Si pudieras transmitir consejos piadosos a la próxima generación, ¿qué le dirías (en unas veinte palabras o menos)?

De acuerdo con el pasaje, ¿cuándo comenzó Enoc a caminar con Dios en realidad? ¿Por qué crees que el nacimiento de Matusalén fue tan importante para Enoc?

¿Qué piensas que significa la afirmación de que Enoc "caminó con Dios"? ¿A qué se asemejaría eso en la vida de una persona en la actualidad?

¿Por qué piensas que Dios se "llevó" a Enoc siento que no se había "llevado" a otros que también habían sido fieles y devotos de él?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: Levítico 26:12; 1 Reyes 3:14; Salmo 56:13; 89:15; Apocalipsis 3:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

1. El largo caminar de Enoc con Dios tiene muchas facetas que se pueden estudiar con los jóvenes. El ángulo más popular es la naturaleza de la relación de Enoc con Dios. Hay tres claras cualidades del carácter de Enoc que lo hacen un héroe de la fe: a) Su caminar (Gén. 5:21-24), b) su testimonio (Judas 1:14, 15), y c) su deseo de agradar a Dios (Heb. 11:5). Que los alumnos busquen estos pasajes y analicen cada cualidad a la luz de cómo podría haberse manifestado en ese entonces, y cómo podría manifestarse si Enoc viviera hoy y fuese: un adolescente, un líder de iglesia y un padre.

También está el asunto de lo que impulsó a Enoc. El nacimiento de Matusalén provocó un cambio decisivo en la vida de Enoc y, si bien no se lo menciona explícitamente en los escritos limitados de las Escrituras, en *Patriarcas y profetas* se describe cómo el suceso causó un profundo impacto en la relación de Enoc con Dios. Puede pedir a los alumnos que miren la relación desde ambos ángulos: desde el punto de vista de un padre y desde el de un hijo. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos aprender sobre la relación con Dios al mirar la forma en que padres e hijos se relacionan entre sí?

2. El mundo durante la vida de Enoc es conocido como el período antediluviano: La palabra antediluviano se refiere al tiempo anterior al diluvio bíblico. Sin embargo, los jóvenes pueden estar más familiarizados con el término como utilizado para algo extremadamente fuera de moda.

Matusalén (hijo de Enoc) vivió hasta la avanzada edad de 969 años. Cuando Matusalén tenía 187 años, nació su hijo Lamec; y luego vivió otros 182 hasta que nació Noé (187 + 182 = 369). Así, Noé nació cuando Matusalén tenía 369 años. El diluvio ocurrió cuando Noé tenía 600 (600 + 369 = 969), que es el año en que Matusalén murió; por lo que las Escrituras confirman que Matusalén murió alrededor del tiempo en que llegó el diluvio. "Tenía Noé seiscientos años de edad cuando las aguas del diluvio inundaron la tierra" (Gén. 7:6, NVI). Por lo tanto, Matusalén murió a los 969, el mismo año en que sucedió el diluvio.

3. "El caminar de Enoc con Dios no era en arrobamiento o en visión, sino en el cumplimiento de los deberes de su vida diaria. No se aisló de la gente convirtiéndose en ermitaño, pues tenía una obra que hacer para Dios en el mundo. En el seno de la familia y en su relación con los hombres, ora como esposo o padre, ora como amigo o ciudadano, fue un firme y constante siervo del Señor" (*Patriarcas y profetas*, p. 72).

"En medio de una vida de activa labor, Enoc mantenía fielmente su comunión con Dios. Cuanto más intensas y urgentes eran sus labores, tanto más constantes y fervorosas eran sus oraciones. Seguía

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

apartándose, durante ciertos lapsos, de todo trato humano. Después de permanecer algún tiempo entre la gente, trabajando para beneficiarla mediante la instrucción y el ejemplo, se retiraba, con el fin de estar solo, para satisfacer su sed y hambre de esa sabiduría divina que sólo Dios puede impartir. Manteniéndose así en comunión con Dios, Enoc llegó a reflejar más y más la imagen divina. Tenía el rostro radiante de una santa luz, semejante a la que resplandece en el rostro de Jesús. Cuando regresaba de estar en esa comunión divina, hasta los impíos miraban con reverencia ese sello del cielo en su semblante" (*ibíd*., pp. 76, 77).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras:

Pida a los alumnos que piensen en alguien a quien puedan identificar sin dudas solo por su forma de caminar. Podría ser un miembro de la familia, un amigo o un vecino. Indique a los alumnos que describan el estilo de su andar (respetuosamente, por supuesto) y lo que hace que ese andar sea tan distintivo. Podría, incluso, hacer que ellos imiten el caminar de los niños a la edad de uno, dos, tres y cuatro años.

Pregunte: ¿Cómo describirías el estilo de Enoc de caminar con Dios? ¿Qué hacía tan distintivo su andar con Dios?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Satanás está en constante actividad a fin de falsificar el carácter y el gobierno de Dios con el objetivo de mantener a los habitantes del mundo bajo sus engaños. Por los hechos revelados en el desarrollo del Gran Conflicto, Dios tiene la simpatía de todo el Universo; mientras tanto, paso a paso, sus grandes planes avanzan para el cumplimiento final de la completa destrucción de la rebelión. Quedará constatado que todos aquellos que rechazaron los preceptos divinos estaban del lado de Satanás en la lucha contra Cristo. Cuando el príncipe de este mundo sea juzgado, y todos los que se unieron a él participen de su suerte, el Universo entero exclamará: "[...] Grandes y maravillosas son tus obras, Señor Dios Todopoderoso; justos y verdaderos son tus caminos, Rey de los santos" (Apoc. 15:3).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Inducción: "¿De qué manera enseño una lección completa acerca de alguien tan desconocido en la Biblia como Enoc?" El estudio inductivo es una aproximación. Utilizando una concordancia exhaustiva, puede buscar el nombre "Enoc" y encontrar todas las referencias que se hacen de él en las Escrituras. Con solo doce versículos que mencionan a Enoc, puede asignar un versículo o dos a cada miembro de la clase y decir: "Prepárense para decirnos todo lo que se revela acerca de Enoc en este pasaje".

Se pueden relacionar todos los detalles de la vida de Enoc que están disponibles, y los alumnos pueden hacer inferencias acerca de la clase de persona que él era. También se los puede conducir a hacer el "trabajo de detective" con la escasa información que existe.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 6.

Lección 5

2 de febrero de 2019

El ejemplo de Noé

Historia bíblica: Génesis 6:1-9:17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 7, 8, 9.
Versículo para memorizar: Génesis 6:5-8.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Noé y el diluvio se desarrolla durante lo que conocemos como el período antediluviano. La Biblia presenta la frustración que Dios sintió por causa de un mundo que se colocó en abierta rebelión contra su Creador. La Biblia declara: "Al ver el Señor que la maldad del ser humano en la tierra era muy grande, y que todos sus pensamientos tendían siempre hacia el mal, se arrepintió de haber hecho al ser humano en la tierra, y le dolió en el corazón" (Gén. 6:5, 6, NVI). Las personas del mundo antiguo llegaron a estar tan llenas de egoísmo que dedicaban toda su vida a vivir inmoralmente. Acerca de los antediluvianos, Elena de White dice: "No deseando conservar a Dios en su memoria, no tardaron en negar su existencia" (*Patriarcas y profetas*, p. 79). Esta es la triste realidad de los efectos del pecado.

La buena nueva que emerge de la historia de Noé es la fiel diligencia del caminar de Noé con Dios. Tanto de Enoc como de Noé se dice que "caminaron con Dios" durante una era de gran inmoralidad, en un mundo centrado en sí mismo. La relación que Noé tenía con Dios es como la que se necesita hoy, a medida que se aproxima la venida de Cristo. Varias lecciones poderosas surgen de la historia de Noé: 1) Si bien el Juicio es inminente, Dios tiene un plan de salvación para todos; pero existe solo un plan. El arca es un símbolo de la provisión de gracia divina en tiempo de necesidad. 2) El arca era un símbolo de fidelidad cuando las masas escarnecían y ridiculizaban a Noé y a su familia. Se indica en las Escrituras que el sábado será una prueba de lealtad en los momentos finales de la historia (Apoc. 14). Esta lección es un recordativo de que ahora es el tiempo de caminar con Dios y aceptar la gracia del Señor.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán las muchas verdades que se pueden encontrar en la historia del diluvio. (*Conocer.*)
- Se sentirán impulsados a responder a la gracia y a la provisión de Dios. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de dar a Dios su lealtad y comenzar un nuevo caminar con él esta semana. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Si algunos de ellos lo desean, compartan en clase la oración que escribieron.

Ilustración

Un fenómeno curioso se observó en una breve práctica de un equipo de fútbol infantil. Durante el ejercicio de patear al arco, los niños de nueve y diez años, por más fuerte que patearan, no podían alcanzar con fuerza el arco y hacer un gol. Claro que el equipo de pequeñuelos estaba practicando en una cancha grande, para adultos, en la que el arco parecía estar a kilómetros de distancia. El entrenador parecía perplejo porque los niños se estaban rindiendo, aun cuando él les recordaba que el arco real del campo en que jugarían estaría mucho más cerca y bien a su alcance.

La siguiente vez que el equipo practicó, el entrenador marcó una línea provisoria justo donde estaría en los juegos en los que tendrían que competir. Esto transformó sus tiros al arco. Lo intentaron más arduamente, porque vieron cuán posible era que llegaran hasta el arco desde esa nueva distancia.

El mismo fenómeno se aplica a nosotros. Cuando vemos nuestro "arco" –la vida de los héroes bíblicos como Enoc, Noé y Abraham– más allá de nuestro alcance, tendemos a desanimarnos en nuestro caminar con Dios. Sentimos que no podemos "golear" (caminar) en su campeonato. Pero Dios nos pide que caminemos con él correctamente en nuestra competición, a medida que crecemos en él.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

En el tiempo del fin, el pueblo de Dios necesitará tener la fe de Noé; pero esa fe, algunas veces, nos parece que está más allá de nuestro alcance. Los héroes bíblicos fueron tan fieles que no podemos concebir que nosotros mismos, con todas nuestras debilidades, podamos alcanzar esa fe. Pero, al leer la historia de Noé y del diluvio, recuerda que la misma clase de fe que tenía Noé está a nuestro alcance hoy. La fe misma es un don de Dios y crece a medida que caminamos con él en confianza.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

A medida que lees la historia, *subraya* los hechos clave que ves que son importantes.

¿Cuáles son los personajes principales de la historia? (Haz un *círculo* alrededor de ellos.)

Resalta el texto que revele información acerca del ambiente y las actitudes de las personas en la historia.

¿Qué es significativo acerca de los días específicos del mes mencionados en esta historia?

Después de leer todo el pasaje bíblico, piensa: ¿cuáles son algunos de los aspectos de la historia que no habías notado hasta ahora?

¿Cuáles crees que son los grandes aspectos de esta historia en que deberías crecer? ¿De qué modo se revelan los temas como la gracia, el juicio, la fe y la esperanza? ¿Qué representaciones distintas del carácter de Dios puedes descubrir en este relato?

¿Crees que existe una promesa por reclamar, una lección que aprender, un ejemplo por seguir, una advertencia para tomar en cuenta, un agradecimiento por expresar, una oración para ofrecer, una acción que tomar?

Si existe un mensaje en esta historia que se relacione con tu vida actual, ¿cuál es?

¿De qué manera el mensaje de esta historia cambia la forma en que vivirás esta semana con Dios?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: Hebreos 11; 2 Corintios 5:7; Lucas 17:6; 1 Corintios 2:3-5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

La historia del diluvio es rica en símbolos y lecciones para los jóvenes de hoy. Más que cualquier otra cosa, la historia del diluvio presenta algunos de los temas que surgirán en el final del Juicio, cuando Cristo regrese.

1. Es interesante notar que Dios sabía por anticipado el tamaño que debía tener el arca. El juicio se avecinaba y Dios, antes de que la lluvia comenzara a caer, ya sabía quién elegiría entrar en el arca en busca de seguridad. Después de todo, no se requería mucha fe para golpear la puerta del arca luego de sentir las primeras gotas de agua. La clave estaba en confiar lo suficiente como para buscar refugio en el arca mientras el sol aún brilla. Dios llama a su pueblo a ejercer hoy la misma fidelidad. ¿Qué otras historias bíblicas crees que requirieron que alguien "caminara por fe, y no por vista"?

2. Al mirar la línea de tiempo presentada por las Escrituras, se ve que Matusalén (el hijo de Enoc) murió el mismo año en que llegó el diluvio. Matusalén fue testigo de siglos de declinación, sabiendo que Dios ya había llevado a su padre al cielo. Si Matusalén representara a un grupo de personas del tiempo del fin, ¿a quiénes dirías que representa? ¿Qué similitudes encuentras entre Enoc y Juan el Bautista?

3. Génesis 6:3 dice: "Pero el Señor dijo: Mi espíritu no permanecerá en el ser humano para siempre, porque no es más que un simple mortal; por eso vivirá solamente ciento veinte años" (NVI). Dios le dio a Noé un tiempo específico para el momento en que ejecutaría su juicio; pero no nos lo ha dado hoy. ¿Cuál crees que es la causa? ¿Piensas que tener conocimiento de una fecha ayudaría o entorpecería que el evangelio llegue hasta los confines de la Tierra?

4. Nota que Génesis 6:4 al 6 describe cuán lejos habían ido las personas en su pecado. "Toda inclinación" era "de continuo al mal". ¿Te has preguntado alguna vez qué se necesitó para que las condiciones fueran tan malas como para que Dios se "doliera" y llegara al punto de querer destruir todo el planeta y cada cosa que había en él?

5. Reflexiona en que la destrucción del diluvio le mostró a Satanás una imagen de su propio futuro.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Cuando la Tierra fue destruida por agua, Satanás fue dejado solo con ocho almas fieles al Señor para atormentar sobre la Tierra; y ellos habían entregado su fidelidad a Dios. Para Satanás, esto podría haber sido una vislumbre de lo que le espera durante el Milenio.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Que los alumnos se dividan en grupos de dos o de tres y escriban una versión moderna del diluvio; necesitan incluir los elementos clave de la antigua historia en la versión que ellos creen. Después de que hayan compartido sus historias con la clase, compárenlas con lo que piensan que podría ser la segunda venida de Cristo si sucediera hoy.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Noé ha sido popularizada por medio de representaciones caricaturescas de animales y un gran bote; pero el mensaje de juicio y de destrucción es prominente. Es más: el que Dios haya hecho todo lo posible para salvar a quien lo aceptara es un testimonio de su carácter de amor. A veces, pareciera que él quiere salvarnos más de lo que nosotros queremos ser salvos. Al ver las muchas aristas del carácter de Dios en la historia del diluvio, recuerda el caminar de Noé, que fue por fe, y no por vista. La única evidencia previa que Noé tuvo de un diluvio fue que Dios le avisó que este sucedería. No hubo fotos, ni videos, ni imágenes de cualquier clase para ayudar a que la mente de Noé captara el terrible día de juicio que sobrevendría. Lo mismo se aplica para nosotros hoy. Mientras que las personas están diciendo que "nunca sucederá", necesitamos percibir cuán fuerte debe ser nuestra fe en Dios y lo que él nos está llamando a hacer, aun cuando no haya "nubes" a la vista. ¿Quisieras decirle a Dios: "Estoy listo para subir a bordo hoy"?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Maestro: si lo encuentra apropiado, haga mención a la forma en que Hollywood retrató a Noé en la película que fue exhibida en 2014. Podrá leer la sinopsis en Wikipedia. Enfatice la comparación que realiza Jesús en Mateo 24:38 y 39 entre los días que precederán al regreso de Jesús y la época de Noé. Refuerce la importancia de mantener una comunión con Dios diariamente, a fin de estar protegidos de las malas influencias actuales.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulos 7, 8 y 9.

Lección 6

9 de febrero de 2019

Golpeando a la puerta del cielo

Historia bíblica: Génesis 11:1-9.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 10.
Versículo para memorizar: Génesis 11:4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Pocas historias de la Biblia capturan tanto la imaginación como la narración de la Torre de Babel. Atrae nuestra atención por varias razones. La osadía de pensar que un grupo de personas llegaría a construir una estructura que, literalmente, alcanzara los cielos no es espectacular. Lo audaz es la razón para su proyecto.

Los constructores de la torre decidieron llevar a cabo su proyecto en clara violación a los pronunciamientos de Dios. Este había prometido que nunca destruiría nuevamente el mundo mediante un diluvio... pero ellos escogieron "contratar un seguro contra todo riesgo", en caso de que Dios se arrepintiera. También construyeron la torre para evitar el segundo mandato de Dios, de dispersarse por todo el mundo.

La lección principal que podemos extraer del episodio de la Torre de Babel es la de la obediencia a Dios. Cuando Dios nos pide que hagamos algo, sin importar cuán reñido con contra nuestra forma de pensar, debemos obedecer. Esta lección explora el concepto de la obediencia a Dios, y busca que los alumnos consideren derribar toda "Babel" que hayan erigido en su propia vida. Al enseñar, preste atención a los demás temas de esta historia, tales como el poder de la unidad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán la importancia de los Mandamientos de Dios para su pueblo. *(Conocer.)*
- Comprenderán que la obediencia a los Mandamientos de Dios es el único camino para la paz mental en la vida cristiana. *(Sentir.)*
- Tendrán la oportunidad de dar prioridad a la voz de Dios y sus Mandamientos en su vida. *(Responder.)*

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan leído, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En el libro *Un milagro tras otro* (ACES), el autor Greg Budd nos cuenta la experiencia vivida por Pavel Goia, cuando era un adolescente, en Rumania. Si bien había sido criado en una familia adventista, el muchachito atravesó por una fase de rebeldía en la que le parecía más interesante pasar el tiempo

con sus amigos no cristianos. Y, aunque no compartía los vicios que ellos tenían, tales como la bebida y los cigarrillos, a Pavel le parecía muy bueno estar en medio de ese grupo. A él le gustaba contar chistes sucios y sabía cómo hacer reír a sus amigos. Algunas veces, él se sentía como un pez fuera del agua; sin embargo, continuaba su relación con ellos. A sus amigos no les parecía importar el hecho de que Pavel fuera diferente de ellos. Solamente querían disfrutar de la vida y divertirse, sin tener nada que ver con Dios.

Cierta noche, después de que habían bebido mucho, los amigos de Pavel cometieron un crimen y terminaron encarcelados. Lo que nadie sabía era que Pavel había estado con ellos poco tiempo antes, pero lo habían echado del lugar porque había intentado impedirles que hiciesen una locura.

Esa fue la última vez que Pavel se aventuró a alejarse de los caminos de Dios. Él aprovechó la nueva oportunidad y decidió vivir, de allí en adelante, siguiendo solamente la dirección divina. Pavel entendió que las órdenes de Dios nos son dadas para proporcionarnos protección y bienestar.

Los habitantes de Sinar no interpretaron de esta manera las órdenes divinas. ¿Qué fue que los motivó a construir la Torre de Babel? ¿Cuál era el plan de Dios al ordenar que las personas se diseminaran?

Los constructores de Babel eran demasiado ambiciosos. Soñaban con la grandeza que la fama de su torre podría acarrearles. También eran orgullosos; deseaban ser liberados de la destrucción de un segundo diluvio, pero el resto del mundo no les preocupaba.

Hay una gran cantidad de presión de los pares, que intoxica a todos en cualquier lugar. Mirado desde afuera, parecería que no había disidentes en el grupo, pero no fue así. Elena de White nos hace saber que, incluso entre este pueblo desobediente, había fieles seguidores de Dios que rechazaron avanzar con el plan. Esta pudo haber sido una de las razones por las que Dios, sencillamente, confundió el lenguaje de los constructores para detener el proyecto, en lugar de destruirlos sin miramientos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Cuáles son los grandes actores en esta historia?

¿Cuál es el contexto de esta narración bíblica?

¿Qué dice esta historia acerca de lo que pensaba la multitud?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en **Patriarcas y profetas**. ***Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".***

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Qué partes de la historia son clave para entenderla? (*Subráyalas*.)

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Señálalos con una *flecha*.)

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen la historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellos.)

¿Cuáles son las dos grandes lecciones que extraes de esta historia?

¿Qué palabras o frases describen mejor las distintas emociones que aparecen? (Haz un *círculo* alrededor de ellas.)

¿Hay otra narración bíblica que muestre el nivel de arrogancia demostrado por los constructores de Babel?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: Hebreos 11; 2 Corintios 5:7; Lucas 17:6; 1 Corintios 2:3-5.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Consiga fotos de algunos arco iris y refuerce el significado de este símbolo tan precioso. El texto de *Patriarcas y profetas*, pág. 96 puede servir como base para la explicación.

Señal de la bondad de Dios

Para evitar que las nubes y las lluvias llenasen a los hombres de constante terror por temor a otro diluvio, el Señor animó a la familia de Noé mediante una promesa: "Estableceré mi pacto con vosotros [...] [no] habrá más diluvio para destruir la tierra. [...] Mi arco he puesto en las nubes, el cual será por señal del pacto entre mí y la tierra. Y sucederá que cuando haga venir nubes sobre la tierra, se dejará ver entonces mi arco en las nubes. Y me acordaré del pacto mío, que hay entre mí y vosotros y todo ser viviente de toda carne; y no habrá más diluvio de aguas para destruir toda carne. Estará el arco en las nubes, y lo veré, y me acordaré del pacto perpetuo entre Dios y todo ser viviente, con toda carne que hay sobre la tierra" (Gén. 9:11-16).

¡La generosidad de Dios y su compasión hacia sus criaturas es muy grande! Esto no quiere decir que Dios puede olvidarse de su promesa, sino que él habla en un lenguaje que podamos entender. Cuando los descendientes de Noé preguntaran el significado del arco que aparecía en el cielo, los padres debían repetir la historia del Diluvio, y decirles a ellos que el propio Dios lo había colocado allí como una promesa de que las aguas nunca más inundarían nuevamente la Tierra.

De este modo, cada generación testificaría del divino amor por la humanidad, y la confianza en Dios se vería fortalecida.

En el cielo, algo semejante a un arco iris circunda el Trono de Dios y forma un arco por sobre la cabeza de Cristo (Eze. 1:28; Apoc. 4:2, 3). Cuando la gran impiedad del hombre atrae los juicios divinos, el Salvador intercede junto al Padre, señalando hacia el arco en las nubes, hacia el arco iris alrededor del Trono, como una señal de su misericordia hacia el pecador arrepentido.

Pregunte: ¿Cuál es el significado que tiene el arco iris hoy? ¿Saben las personas que su origen está relacionado con el pacto de Dios con el ser humano?

¿Qué "torres" están siendo levantadas hoy? ¿Cuáles son los materiales que están siendo usados en su construcción?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

La construcción de la torre de Babel en clara oposición al mandato de Dios sucedió varios cientos de años después del diluvio. Otros hechos notables:

1. La historia de la Torre de Babel parece haber ocurrido en Babilonia; una ciudad que entonces pertenecía a Mesopotamia y que hoy es Irak. Los antiguos habitantes de esta región eran conocidos

por construir grandes estructuras y altos templos en forma de plataforma, llamados *zigurat*. Pareciera que, sencillamente, llevaban la construcción en su sangre.

2. Se estima hoy que existen entre cuatro y cinco mil idiomas y dialectos en el mundo. En Génesis 11:1, la Biblia señala: "En ese entonces se hablaba un solo idioma en toda la tierra" (NVI). Muchos eruditos bíblicos creen que nuestra actual plétora de idiomas se debe a que Dios confundió el idioma de los constructores de Babel; por supuesto, muchos otros creen que esta explicación es demasiado simplista.

3. En la siguiente declaración, Elena de White arroja luz sobre la razón por la que los constructores se reunieron en la llanura de Sinar:

"Durante algún tiempo, los descendientes de Noé continuaron habitando en las montañas donde el arca se había asentado. Pero, a medida que se multiplicaban, la apostasía no tardó en causar división entre ellos. Los que deseaban olvidar a su Creador y desechar las restricciones de su Ley sintieron una constante molestia por las enseñanzas y el ejemplo de sus piadosos compañeros y, después de un tiempo, decidieron separarse de quienes adoraban a Dios. Para lograr su fin, emigraron a la llanura de Sinar, que estaba a orillas del río Éufrates. Les atraían la hermosa ubicación y la fertilidad del terreno, y en esa llanura resolvieron establecerse" (*Patriarcas y profetas*, pp. 111, 112).

4. Muchos lectores bíblicos lamentan lo que pareciera falta de gracia en las narraciones del Antiguo Testamento. En la historia de la Torre de Babel, vemos a un Dios que enuncia una ordenanza que es desobedecida; de hecho, las personas construyeron una gran torre, abiertamente en contra de las palabras divinas. Sin embargo, Dios no los destruyó, aunque habría estado en todo su derecho. Dios sencillamente confundió su lenguaje, lo que trajo como consecuencia que se detuviera el proceso de construcción. Luego, los dispersó a lo largo y a lo ancho del mundo, para repoblarlo y llenarlo.

¿Qué es lo que nos enseña esto con respecto a la gracia de Dios?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Pida a cada estudiante que haga una oración personal silenciosa a Dios para finalizar la siguiente declaración: "Querido Dios, necesito poder para ayudarme a vencer _____".

Pida a los alumnos que continúen hablando a Dios acerca del desafío con el que están luchando. Cierre con una oración que agradezca a Dios por responder la oración de cada estudiante.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si los constructores de Babel no hubieran sido interrumpidos, habrían construido una torre como jamás había sido vista en el mundo. Sin embargo, Dios sabía que esa torre tenía la intención de reemplazarlo como la Fuente de seguridad y protección.

No solo eso; los descendientes de Canaán deseaban la grandeza que pertenece solo a Dios. Podemos descansar seguros de que, cuando la presunción es acariciada por sobre las claras directivas de Dios, él intervendrá para hacer que su voluntad sea conocida.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 10.

Lección 7

16 de febrero de 2019

Un largo y extraño viaje

Historia bíblica: Génesis 12-15; 17:1-17; 18:1-3.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 11, 12.
Versículo para memorizar: Génesis 12:2.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Su nombre y su vida son una metáfora de su fe. Es el padre de muchas naciones, y un hombre cuya vida permanece en el eje del judaísmo, el cristianismo y el islamismo, las tres religiones más antiguas del mundo. Abraham es reverenciado por muchas razones. Aceptó el llamado de Dios a salir hacia una tierra que no conocía, que Dios le mostraría en el camino. En su peregrinación, se metió en dificultades que expusieron sus imperfecciones. Mintió más de una vez, diciendo que su esposa era su hermana, por ejemplo. Pero, en cada desafío Dios, lo liberó y su fe creció.

Enfrentó el gran desafío de tener miembros de su familia tomando malas decisiones, como Lot cuando se empecinó en vivir cerca de Sodoma. Abraham rogó a Dios que fuera clemente con Sodoma y Gomorra; pero ¡qué lástima!, Dios no lo fue. Sin embargo, la preocupación y las oraciones de Abraham por la familia de su sobrino ayudaron a salvar sus vidas.

Como si esto no hubiera sido suficiente, Dios pidió a Abraham que matara a su hijo en un sacrificio: Isaac, el hijo de la promesa, por medio de quien vendrían las muchas naciones, descendientes sin número, como la arena del mar. La respuesta de Abraham a esta situación fue de una credulidad: con gran pesar, preparó sus pertenencias, tomó a su hijo y se dirigió a las montañas.

La vida de Abraham es un estudio de fe y de obediencia, aun cuando los hechos parezcan no tener sentido. Dios no nos ha llamado a mirar los hechos; nos ha llamado a mirarlo a él. Sin embargo, si perseveramos en confiar en él y cumplir su voluntad, nos encontraremos en la misma situación de Abraham: bendecidos más allá de nuestra imaginación. Dios cumplió su palabra con Abraham pues, como descendiente de su linaje, vino Jesús. ¿Quién puede decir lo contrario?

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Examinarán la vida de Abraham para comprender de qué modo nos llama Dios y los desafíos que algunas veces podemos enfrentar como resultado de su llamado. (*Conocer.*)
- Serán conscientes del llamado que Dios tiene para su vida. (*Sentir.*)
- Podrán aceptar el llamado de Dios (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que hayan completado la actividad, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A pocas personas alguna vez se les pedirá que dejen su hogar, su familia y sus amados para dirigirse a un lugar indefinido en el salvaje azul del más allá. Sin embargo, ¡esto es lo que Dios pidió a Abraham que hiciera! Muchas personas han respondido a lo que perciben como un llamado interior a perseguir un sueño o un destino. A los quince años, los siguientes famosos hicieron cambios fundamentales que los condujeron a la notoriedad de la que gozan en la actualidad. Si bien no todos son recomendables, compártalos con sus alumnos.

Luego, pregunte a los alumnos qué impulsó a estas personas a actuar de esa manera. Después de algunas respuestas, pregunte de qué manera los cambios hechos por estos famosos son similares o diferentes al gran cambio realizado por Abraham.

A los quince años:

- Albert Einstein, al tener bajas notas en Geografía, Historia y Lengua, abandonó la escuela.
- El compositor George Gershwin ("Rapsodia en Azul") dejó la escuela para componer su música en Tin Pan Alley.
- El campeón de ajedrez Bobby Fischer llegó a ser un maestro internacional; había abandonado la secundaria para dedicarse enteramente a la competición profesional.
- El tenista Björn Borg abandonó los estudios para concentrarse en el tenis.

(*Nota*: por cada Björn Borg que abandona la escuela, hay miles que lo hacen para perseguir sus sueños, solo para ver estos frustrados, por no mencionar su educación.)

- La reformadora Susan B. Anthony comenzó a enseñar en la escuela.
- Isaac Asimov entró a la Universidad de Columbia.
- Henry Ford, disgustado con su vida en el campo, se mudó a Detroit y se capacitó como mecánico.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Con el llamado a Abraham, Dios estaba cumpliendo una promesa hecha a Adán y a Eva en el Edén (Gén. 3:15). Después de que el pecado hubo diezmado este planeta, lo que condujo a su destrucción mediante el Diluvio, Dios escogió a Abram, cuyo nombre más tarde sería cambiado por Abraham, como la persona por medio de la cual vendría el Libertador.

Dios hizo de Abraham una gran nación, cuya pureza étnica aún permanece en la actualidad. Jesús, nuestro Salvador y Señor, es un descendiente directo de Abraham. Dios cumplió su promesa hecha a Adán y a Eva, quienes murieron en paz, sabiendo que su caída no sería el fin de la Tierra.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Cuáles son los grandes actores en esta historia?

¿Qué partes de la historia son clave para entenderla? (*Subráyalas.*)

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* sobre ellos.)

Dios escogió a un hombre cuyo carácter parecía poco auténtico. ¿Qué es lo que dice esto acerca de Dios?

¿Qué cosas nuevas sobre Dios aprendiste en la historia de Abraham? Explica.

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen la historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellos.)

¿Qué lección nos enseña la vida de Lot?

¿Qué lección nos enseña la vida de Sara?

¿Qué palabras o frases captan mejor las distintas emociones de esta historia? (Haz un *círculo* alrededor de ellas).

En los pasajes bíblicos que siguen, notarás grandes movimientos en la vida de Abraham, motivados por Dios. Nota la frecuencia de la voz de Dios.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Es digno de señalar que Dios tenía muy buenas razones para originar un pueblo peculiar que serviría como un ejemplo de santidad para el resto del mundo. A continuación, aparecen algunos hechos que presentan el contexto de la vida y el servicio de Abraham.

1. Cuando Dios llamó a Abraham, él estaba viviendo en Ur de los caldeos; una ciudad babilónica muy moderna, en comparación con las demás ciudades de la época. Fundada unos quinientos años antes del nacimiento de Abraham, Ur de los caldeos era una ciudad que contaba con un código legal, un sistema de escuelas y bibliotecas. Abraham no estaba abandonando un pueblucho para aventurarse hacia una vida más agradable: estaba dejando una gran ciudad establecida, lo que sin duda aumentaba el dolor de la partida.

2. Babilonia es sinónimo de desobediencia, confusión, libertinaje y otras actitudes malvadas. La ciudad también era un lugar donde florecía la adoración a los ídolos. Taré, el padre de Abraham, es descripto en Josué 24:2 como un adorador de ídolos. Pero, ninguno era reverenciado más que Sin ("pecado", en idioma inglés), que era el principal de los dioses adorados.

3. Abraham oyó la voz de Dios. Observen que Abraham no parece haber confundido la voz de Dios con la de los demás dioses que eran adorados en Ur; Abraham conocía la voz de Dios. Esto dice mucho acerca de él: incluso en medio de una ciudad malvada y tras haber crecido en un hogar en el que sus padres adoraban a los ídolos, Abraham conocía a Dios. Cuando Dios lo llamó, él no cuestionó el razonamiento de Dios. No se lamentó por el viaje, aunque estoy seguro de que de que pensó en las circunstancias. Simplemente, obedeció.

4. Elena de White comparte el siguiente pensamiento acerca del poder de la fe de Abraham: "La obediencia incondicional de Abraham es una de las más notables evidencias de fe de toda la Sagrada Escritura. Para él, la fe era 'la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve' (Heb. 11:1). Confiando en la promesa divina, sin la menor seguridad externa de su cumplimiento, abandonó su hogar, a sus parientes y su tierra nativa; y salió, sin saber adónde iba, para andar por donde Dios lo

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en **Patriarcas y profetas**. ***Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".***

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

condujera. 'Por la fe habitó como extranjero en la tierra prometida como en tierra ajena, morando en tiendas con Isaac y Jacob, coherederos de la misma promesa' (vers. 9)" (*Patriarcas y profetas*, p. 118).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras:

Pida a los alumnos que piensen en el viaje más largo que hayan realizado. Algunos ejemplos podrían ser un largo vuelo o un viaje en tren para, quizá, visitar a miembros de la familia o vacacionar. Pregúnteles si encontraron alguna dificultad en el viaje; si oraron a Dios en busca de ayuda durante sus dificultades.

Concluya pidiendo a sus alumnos que oren silenciosamente durante un minuto, para pedir la conducción de Dios en su viaje diario de la vida.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Abraham fue elegido por Dios cuando este buscó originar un pueblo que lo obedeciera y que bendijera al mundo. Si bien Dios escogió a Abraham, nunca dijo que él fuera perfecto; de hecho, era muy humano.

Sin embargo, la debilidad de Abraham sería cambiada por Dios, porque creyó en el Señor –ejerció una gran fe– y fue obediente. Estas dos cualidades lo distinguen de muchos de los patriarcas y las matriarcas que aparecen en la Biblia. Abraham creyó que Dios no lo desampararía; y Dios le contó esto como justicia. Nosotros también tenemos la oportunidad de confiar en Dios, y ver nuestra vida transformada y bendecida. Sin embargo, debemos ser obedientes, y ejercer fe.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Uno de los aspectos que Jesús enseñó durante sus días aquí en la tierra fue este: siempre muestra a tu audiencia lo que estás tratando de decirle. Suena extraño, ¿no es así? Sin embargo, funcionaba.

¿Puedes ver a Jesús hablando a los miles que se reunían en las colinas? Cuando recomendó a las personas que primero debían remover la viga de su ojo antes de querer sacar la paja del ojo ajeno, ¿no lo ves con un palito en una mano y un gran palo en la otra? ¿Eso no sería más explícito? ¿Quién podría asegurar que Jesús no hizo algo como aquello?

Intenta con este método mostrar lo que se dice en tu grupo. Identifica a alguien de tu iglesia que haya tenido que tomar una decisión dramática para seguir a Dios. ¿Por qué no invitar a este "Abraham viviente" a contar su historia ante su clase?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulos 11 y 12.

Lección 8

23 de febrero de 2019

El muchachito prodigio

Historia bíblica: Génesis 17:18-20; 21:1-5; 22:1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 13.
Versículo para memorizar: Génesis 22:12.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

¿Quién no amaría a un bebé? Está bien, nadie; al menos si está en su sano juicio. Los bebés son especiales: un gesto de Dios que afirma el ciclo de la vida humana; que confirma la perpetuación de la humanidad que fue instituida en el Edén.

Sara, la esposa del gran patriarca Abraham, anhelaba experimentar el gozo del llanto de un bebé propio. Había sido estéril durante años, y deseaba tener la más mínima esperanza de que poseía engendrar a un hijo. A pesar de la promesa de Dios a Abraham de que tendría tantos descendientes como la arena del mar, la demora de Dios en cumplir esta promesa entristecía a Sara. Fue esta congoja e incredulidad en Dios lo que la incitó a convencer a Abraham de que tuviera un hijo con su sierva, Agar; una decisión muy, muy desastrosa.

Dios, finalmente, cumplió su promesa hecha a Abraham y a Sara. Sara quedó embarazada a una edad muy madura y nació Isaac, el "niño maravilla" (si es que alguna vez existió alguno). Los eventos del nacimiento del niño fueron tan milagrosos que el mandato posterior de Dios de sacrificarlo debió de haber sido una prueba de magnitudes épicas para la fe de Abraham. Sin embargo, frente al mandato de Dios, Abraham no vaciló, no se quejó ni dudó; inmediatamente obedeció a Dios.

Si bien es cierto que Abraham debió de haber tenido dudas con respecto al pedido de Dios, eligió creer que Dios proveería una forma de escape. En la vida también enfrentamos dilemas similares, y también debemos escoger confiar en Dios.

Otro aspecto de esta gran narración bíblica que sobresale es la confianza de Isaac y la obediencia a su padre. De esta manera, Isaac fue un "tipo" de Cristo: obediente hasta la muerte, incluso la muerte de cruz o, en el caso de Isaac, de altar. Su obediencia dice mucho acerca de la manera en que sus padres lo criaron, y de su amor por Dios. Es un gran ejemplo para los jóvenes de hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán en el nacimiento milagroso de Isaac que Dios cumple sus promesas. (*Conocer.*)
- Experimentarán el desafío de confiar en Dios cuando nos pide cosas difíciles. (*Sentir.*)

- Tendrán la oportunidad de confiar en que Dios proveerá cuando son llamados a confiar en sus Mandamientos. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Reflexionen sobre lo leído.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El autor y orador motivacional Eric Fellman habla de la oportunidad en que se encontró con una pareja china en Hong Kong, mientras viajaba a China.

"Un amigo me llevó a través de un estrecho callejón hasta un departamento de dos pisos, para encontrarme con un hombre que acababa de salir de una prisión en China. Sería presionado a llevar Biblias y literatura en mi viaje. Pero era excitante, e intentaba disimular mi temor con racionalizaciones acerca de lo legal y otras preocupaciones. Un hombre chino de unos sesenta años abrió la puerta. Su sonrisa era radiante, pero su espalda estaba casi totalmente doblada. Nos condujo a una habitación escasamente amueblada. Una mujer china que tenía la misma edad vino para servir té. Mientras ella se quedó allí, pude notar cómo se tocaban y se miraban amorosamente uno al otro. Mi mirada no quedó sin percibirlo, puesto que pronto ambos estaban sonriendo.

"–¿Qué pasa? – pregunté a mi amigo.

"–Oh, nada –dijo con una sonrisa–. Ellos solo quieren que sepas que todo está bien: ellos están recién casados.

"Supe que habían sido novios en 1949, cuando él era un estudiante del Seminario de Nanking. El día del ensayo del casamiento, los comunistas chinos tomaron el Seminario. Llevaron a los alumnos a una prisión de trabajos forzados. Durante los siguientes treinta años, se permitió a los novios visitarse solo una vez al año. Cada vez, después de unos pocos minutos juntos, el hombre era llamado a la oficina del guardián.

"–Puedes irte a tu casa con tu novia –decía–, si renuncias al cristianismo.

"Año tras año, este hombre respondía solo una palabra:

"–No.

"Yo estaba consternado. ¿Cómo podía haber sido capaz de soportar durante tanto tiempo sin ver a su familia, sin poder casarse y peligrando su salud? Cuando le pregunté, parecía asombrado por mi pregunta. Respondió:

"–Con todo lo que Jesús ha hecho por mí, ¿cómo podría traicionarlo?

"El próximo día, pedí que mi maleta sea llenada con Biblias y literatura para los cristianos de China. Determiné no mentir acerca de los materiales y, sin embargo, no perdí el sueño pensando en las consecuencias que podría acarrearme esta acción. Y tal como Dios lo había planeado, mis maletas nunca

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

fueron revisadas" (Eric Fellman, *Moody Monthly*, enero de 1986, p. 33).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Nuestra vida a menudo es decidida en momentos cruciales. En la vida de Abraham y de Sara, varios momentos definieron su relación con Dios. Su decisión de "ayudar" a Dios a cumplir su promesa de hacer de Abraham una gran nación –hacer que Abraham tuviera un hijo con Agar– fue un momento de incredulidad en Dios, por el que el mundo está todavía pagando. El conflicto entre israelitas y palestinos comenzó en ese momento.

A pesar de este falla, Dios extendió su gracia hacia Abraham y Sara, Agar e Ismael. Por derecho, Dios podría haber hecho de Ismael el hijo de la promesa, a través de quien comenzarían los descendientes innumerables y de quien vendría el Mesías para salvar al mundo. Pero Dios no hizo esto: cumplió su promesa a Abraham y a Sara, y les dio a Isaac; pero, por causa de su desobediencia, tendrían que pasar por otro momento decisivo: el pedido de Dios de sacrificar ese hijo de Abraham.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Cómo pudo haber estado seguro Abraham de que Dios lo estaba llamando a matar a su hijo?

¿Qué partes de la historia son clave para entenderla? *(Subráyalas.)*.

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* sobre ellos.)

¿Por qué piensas que Dios no pudo detener la relación entre Abraham y Agar? ¿Qué es lo que te dice esto acerca de Dios?

¿Qué cosas nuevas acerca de Dios has aprendido de la historia de Abraham? Explica.

¿Qué palabras describen mejor cómo se pudo haber sentido Ismael respecto de Isaac, y Agar respecto de Sara? ¿Qué emociones, acciones y adjetivos enriquecen esta historia? (Dibuja un *rectángulo* alrededor de ellos.)

¿Qué es lo que Dios te está diciendo por medio de esta historia?

¿Qué palabras o frases captan más las distintas emociones que aparecen? (Haz un *círculo* alrededor de ellas.)

¿Qué lección de esta historia aplicarás a tu vida?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para ayudar a los alumnos a distinguir a algunos de los personajes de la historia. Compártala con sus propias palabras:

El amor de Dios hacia nosotros es incondicional. Nunca falla en alcanzarnos, incluso cuando cometemos errores en nuestra vida. Dios rehabilitó a Abraham, reconstruyendo una vida que ahora sirve como un ejemplo impresionante para todos nosotros. A continuación aparecen otros interesantes hechos al respecto, que brindan un contexto adecuado a esta narración.

1. El nombre de Isaac significa "Sonreirá". Sara escogió el nombre de Isaac porque el ángel prometió que ella sería madre. Al estar más allá de la edad para tener un hijo, ella sonrió para sí ante la predicción. Cuando nació el bebé, ella declaró: "Dios me

ha hecho reír, y todos los que sepan que he tenido un hijo se reirán conmigo" (Gén. 21:6, DHH).

2. En la época en que vivieron Abraham y Sara, los que eran cabeza de familia ejercían un enorme poder sobre su casa. A menudo tenían muchas esposas, y podían solicitar trato matrimonial de sus siervas en cualquier momento.

Con este trasfondo en mente, no es difícil entender el tratamiento que recibió Agar de mano de sus amos. Por lo tanto, las acciones de Agar que siguieron al nacimiento de Ismael desafiaron la validez de la unión entre Sara y Abraham; pero este era un problema que ellos mismos habían originado. La expulsión de Agar fue una fuente de profundo dolor para Abraham, y él rogó a Dios que permitiera que Ismael fuera su heredero; pero Dios ya había tomado una resolución. Sin embargo, Dios prometió hacer de Ismael una gran nación. Dios estaba buscando una solución en la que todos salieran ganando en este difícil triángulo amoroso.

3. El Monte Moriah, el lugar en que Abraham fue detenido cuando estaba por sacrificar a Isaac, ha sido considerado un lugar santo a lo largo de los siglos; y no solo porque fue el lugar en que Dios probó la fe de Abraham y de Isaac. También es reverenciado porque Moriah fue el lugar en que Jacob tuvo el sueño en el que ángeles ascendían y descendían en una escalera que se alzaba entre el cielo y la Tierra (Gén. 28:10-18).

También fue sobre este monte que David construyó un altar y ofreció sacrificios a Dios unos mil años después que Abraham (1 Crón. 21:25).

4. Elena de White analiza de la siguiente manera la prueba de fe de Abraham:

"Dios había llamado a Abraham para que fuese el padre de los fieles, y su vida debía servir como ejemplo de fe para las generaciones futuras. Pero su fe no había sido perfecta. Había manifestado desconfianza para con Dios al ocultar el hecho de que Sara era su esposa, y también al casarse con Agar. Para que pudiera alcanzar la norma más alta, Dios lo sometió a otra prueba, la mayor que se haya impuesto jamás a hombre alguno. En una visión nocturna, se le ordenó ir a la tierra de Moriah, y allí ofrecer a su hijo en holocausto sobre un monte que se le mostraría" (*Patriarcas y profetas*, pp. 143, 144).

RABINO 1

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cuando Jesús enseñó sobre la tierra, hubo un inconfundible tema en su enseñanza: enseñó sobre el AMOR. ¿Qué significaría esto en la práctica?

En la vida de Jesús, lo vemos sanando a personas quebrantadas, perdonando pecados, resucitando muertos, animando a los oprimidos y sí, castigando a los hipócritas. En su ministerio terrenal, Jesús se concentró en restaurar a las personas, y en brindar esperanza a aquellos cuyos líderes eran culpables de una "mala *praxis*" religiosa.

En la narración de Abraham, Sara, Agar, Ismael e Isaac, enfatice los lugares en que Dios trajo restauración y sanamiento a los protagonistas de la historia. Dios estaba interesado en hacer algo especial en las vidas de Abraham y de Sara, a pesar de los torpes intentos de estos por "ayudarlo". Agar quedó atrapada en el medio y falló a Dios; pero Dios bendijo a ella y a Ismael. La vida de Isaac fue salvada cuando Dios proveyó un carnero para el sacrificio. Dios busca oportunidades en nuestra vida para mostrar su maravilloso amor.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Entregue a cada estudiante una tarjeta de 3 x 5 cm. Indíqueles que piensen en un desafío que están enfrentando actualmente; luego, que escriban una nota a Dios explicándole la situación y pidiéndole exactamente lo que les gustaría que hiciese por ellos.

Para cerrar, aliente a los alumnos a orar en silencio por su pedido, agradeciendo a Dios por responder a su oración de acuerdo con su voluntad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las promesas de Dios pueden tardar un poco en materializarse, pero él es fiel a su Palabra.

Nunca debemos desconfiar de lo que Dios ha prometido hacer en nuestra vida. Debemos aferrarnos de sus promesas, como si nada más importara, porque nada más importa cuando Dios lo dice así.

La historia del nacimiento milagroso de Isaac y la disposición de Abraham de sacrificarlo ante la ordenanza de Dios nos enseña la verdad de que todo lo que tenemos, incluso nuestros hijos, nuestros padres, nuestros parientes y nuestros amigos, pertenecen a Dios. Los tenemos gracias a Dios, y siempre pertenecerán a Dios.

También nos señala el sacrificio de Jesucristo, que se entregó por nosotros, y que un día nos dará la bienvenida al hogar, junto con todos los fieles hijos del padre Abraham.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 13.

Lección 9

2 de marzo de 2019

Asunto serio

Historia bíblica: Génesis 19.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 14.
Versículo para memorizar: Génesis 19:14.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Génesis 19 transmite en sus versículos el relato que quizá comunica la advertencia más fuerte de todas las Escrituras respecto del disgusto de Dios por la iniquidad abierta y descarada.

Este episodio bíblico no se relaciona tanto con Sodoma y Gomorra, las dos ciudades famosas destruidas por Dios, como con la familia de un hombre llamado Lot. Lot era el sobrino de Abraham y, como tal, tenía en Abraham un sólido ejemplo de bondad. Cuando el patriarca le ofreció que escogiera su lugar en la Tierra Prometida a la que Dios los había llevado, Lot eligió las verdes y exuberantes planicies linderas a Sodoma. ¡Y fue una decisión terrible!

Con esta decisión, Lot estableció los fundamentos de la destrucción de su familia. Sin quererlo, había traído peligrosas influencias a su hogar. Entre las importantes lecciones que no pueden ser pasadas por alto en esta historia, está la importancia de permanecer lo más lejos posible de las influencias del mal... a menos que se desee corromperse.

La gran lección de Génesis 19, por supuesto, es el juicio de Dios contra los habitantes de Sodoma y de Gomorra. Su inmoralidad era legendaria, tal como lo evidencia la homosexualidad practicada por los hombres de la ciudad, que fueron a la casa de Lot a demandar acceso a los huéspedes angélicos para cometer con ellos actos perversos.

También vemos en esta historia la maravillosa gracia de Dios, y su deseo de salvar a Lot y a su familia si ellos simplemente lo obedecían. Dios siempre advierte a sus hijos antes de castigarlos. Es nuestra decisión atender las advertencias de Dios antes de que sea eternamente demasiado tarde.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán que el juicio también forma parte del amor de Dios por sus criaturas. (*Conocer.*)
- Sentirán la bendición y la libertad que proviene de la confesión y el arrepentimiento verdaderos. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de pedir a Dios poder y conducción, para vivir una vida de pureza y de obediencia. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan completado, analicen juntos sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un hombre que vivía en Long Island fue capaz un día de satisfacer su ambición largamente anhelada de comprar un barómetro muy complejo. Cuando el instrumento llegó al hogar, se desilusionó terriblemente al descubrir que este indicaba que se avecinaba un fabuloso huracán.

Después de chequear el barómetro varias veces, su nuevo propietario se sentó y comenzó a escribir una carta de queja a la tienda en la que había comprado el instrumento. A la mañana siguiente, camino a su oficina en Nueva York, envió la carta. A la tarde regresó a Long Island, para descubrir que no solo se había perdido el barómetro, sino también toda su casa. El barómetro había indicado correctamente: ¡se trataba de un huracán!

La reacción de los malvados habitantes de estas dos ciudades fue similar a la respuesta del hombre que compró el barómetro y pensó que estaba descompuesto: algunas veces, la verdad no nos favorece, pero evitar la verdad no cambia nuestra situación.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

A lo largo de las Escrituras, vemos que a veces se atienden las advertencias de Dios pero, en la mayoría de los casos, son ignoradas. Los habitantes de Sodoma y de Gomorra ignoraron su peligro.

Uno de los aspectos verdaderamente notables de esta historia es la respuesta de los yernos de Lot cuando se les advirtió acerca de la destrucción que se avecinaba: ¡se rieron de su suegro! Esta respuesta dice mucho acerca del estado espiritual de la familia de Lot en el momento en que los ángeles aparecieron. Parece que Lot había perdido totalmente el control de su familia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Cuáles son los personajes secundarios de la historia de Sodoma y Gomorra? ¿Qué podemos aprender de ellos?

¿Qué partes del relato son claves para entenderlo? *(Subráyalas.)*

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? (Coloca una *flecha* sobre ellos.)

Lot trasladó su hogar a Sodoma ¿Hacemos lo mismo algunas veces? ¿De qué manera crees que Dios debería respondernos?

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Qué lecciones podemos aprender de la familia de Lot?

¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen esta historia? (Traza un *rectángulo* alrededor de ellos.)

¿Qué lecciones de esta historia aplicarás en tu vida?

¿Qué palabras o frases captan más las diferentes emociones de esta historia? (Haz un *círculo* alrededor de ellas).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

La historia de Sodoma y Gomorra, y de las demás ciudades de la llanura, agregan mucha riqueza a esta narración.

1. Al sur, sobre el extremo del Mar Muerto, existe un área que hoy es llamada el Monte Sodoma, y es el área que se conoce mayormente como el antiguo sitio donde estaba la ciudad de Sodoma. Lo que la mayoría de nosotros no sabe es que Sodoma y Gomorra no fueron las únicas ciudades destruidas ese día fatal en que el fuego y el azufre cayeron desde el cielo. Hasta ahora, los arqueólogos han descubierto al menos cinco ciudades que fueron convertidas en cenizas ese día.

2. Algunos cristianos se preguntan por la destrucción de Sodoma, de Gomorra y de las demás ciudades malvadas de la llanura de Mamre. Dios destruyó a hombres, a mujeres y a niños. Muchos de nosotros pensamos que los niños eran inocentes, incapaces de dar su consentimiento al pecado; pero no es así como Dios ve las cosas.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

En la enseñanza de esta lección, anime a los alumnos a explorar las partes difíciles de esta historia, tales como: la destrucción de todos los habitantes de Sodoma y Gomorra, el ofrecimiento de Lot de sus hijas a una multitud airada, la vacilación de la familia de Lot de dejar su hogar incluso frente a la muerte inminente, y los intentos de Dios de salvarnos incluso cuando parece que hay pocas oportunidades de que aceptemos la salvación.

Estos temas no deberían convertirse en el centro del estudio de la lección, pero deberían ser considerados en el análisis.

También, busque oportunidades de hacer comparaciones entre la conducta de los habitantes de Sodoma y la de las personas en la actualidad. Por ejemplo, anime a los alumnos a comparar la aceptación actual de la homosexualidad con la visión de Dios acerca de ese pecado y su práctica en Sodoma.

Cuando Abraham urgió a Dios a salvar la ciudad por causa de los fieles que vivían allí, Dios le hizo saber que no había ni siquiera diez hombres fieles que vivieran allí. ¿Qué hemos de concluir de esto? Quizá la cuestión de los niños que perecen a causa de los pecados de sus padres sea algo que todos debamos preguntar a Dios cuando lo veamos.

3. Otra parte problemática de esta narración es el deseo de Lot de ofrecer sus hijas a la multitud airada de hombres que permanecían ante su puerta. Esta multitud depravada podría haber abusado de las chicas, y quizá asesinarlas. Su depravación sexual los condujo a rechazar el ofrecimiento de Lot en favor de los varones extranjeros que permanecían adentro.

¿Qué debemos concluir acerca de Lot de este ofrecimiento de sus hijas? ¿Qué clase de padre podría poner a sus hijas en riesgo de esta manera? Este momento nos dice mucho acerca del estrés que estaba sufriendo Lot, y mucho con respecto a cómo consideraba a su familia.

El *Comentario bíblico adventista* ofrece estos comentarios: "Su creencia en el solemne deber de la hospitalidad, tan excelsamente considerado entre las naciones orientales, explica, aunque no justi-

fica, su decisión. Al tomar a un forastero bajo su protección y cuidado, estaba obligado a defenderlo aun a costa de su propia vida. Así está considerado todavía en algunos países del Cercano Oriente el deber de la hospitalidad. La conducta de Lot en esta ocasión quizá solo podría estar justificada, o al menos excusada, teniendo en cuenta la mentalidad oriental respecto de la obligación de un anfitrión hacia sus huéspedes. La pureza de sus dos hijas en una ciudad como Sodoma es una evidencia del gran cuidado con que Lot las había criado, y prueba que la oferta no fue hecha a la ligera. La preocupación natural de los orientales de proteger a sus familiares o parientes del sexo femenino quedó demostrada en una ocasión por los hijos de Jacob (Gén. 34). El hecho de que hiciera una propuesta tan temeraria prueba que Lot había agotado todo medio concebible para evitar el mal, y estaba fuera de sí" (t. 1, p. 346).

4. Elena de White comparte lo siguiente acerca de las oportunidades de conocerlo que Dios había concedido a los ciudadanos de Sodoma:

"Cuando Lot se trasladó a Sodoma, la corrupción no se había generalizado y Dios, en su misericordia, permitió que rayos de luz brillasen entre las tinieblas morales. Cuando Abraham libró a los cautivos de los elamitas, la atención del pueblo fue atraída a la fe verdadera. Abraham no era desconocido para los habitantes de Sodoma, y su veneración del Dios invisible había sido para ellos objeto de ridículo; pero su victoria sobre fuerzas muy superiores, y su magnánima disposición para con los prisioneros y el botín, despertaron su admiración y el asombro. Mientras alababan su habilidad y valentía, nadie pudo evitar la convicción de que un poder divino le había dado la victoria. Y su espíritu noble y desinteresado, tan extraño para los egoístas habitantes de Sodoma, fue otra prueba de la superioridad de la religión a la que había honrado por su valor y fidelidad" (*Patriarcas y profetas*, p. 153).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Muchas ciudades tienen habitantes que practican los pecados que condenaron a Sodoma y a Gomorra. Si bien muchas personas, sencillamente, desvalorizan estos males, hay cosas que los cristianos pueden hacer para ser una influencia positiva centrada en Dios.

Al cerrar, dedique unos pocos minutos para que los alumnos mencionen una lista de posibles proyectos que su clase puede llevar a cabo para hacer de su comunidad un lugar mejor. Quizá puedan seleccionar un proyecto de servicio que se concentre en los habitantes más descuidados, como los ancianos, los discapacitados o los niños.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

No era el plan de Dios juzgar a Sodoma, a Gomorra y a las demás ciudades de la llanura de Mamre tan severamente. Fueron las decisiones tomadas por estas personas malvadas sellaron su destrucción.

Esta historia está incluida en la narración bíblica como una enseñanza para advertir sobre los peligros de vivir cerca de los que actúan vilmente o de asociarse con ellos. Sin embargo, Dios no desea que nadie perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento. Es este amor el que condujo a Dios a las puertas de Lot; es por este amor que los ángeles, literalmente, arrastraron a la familia de Lot de su hogar mientras ellos se quejaban y pataleaban. Dios rechazó abandonarlos pues quería darles la oportunidad de que se salvaran.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 14.

Lección 10

9 de marzo de 2019

Cautivante... y mucho más

Historia bíblica: Génesis 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.
Versículo para memorizar: Génesis 24:19.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

En el ocaso de su vida, Abraham se preguntó cómo Dios cumpliría su promesa de hacer de él una gran nación. Después de todo, Isaac aún era soltero, Sara había muerto y él tenía 145 años. Entonces, llamó a su siervo de confianza, Eliezer, y le dijo: "Júrame por el Señor, el Dios del cielo y de la tierra, que no tomarás de esta tierra de Canaán, donde yo habito, una mujer para mi hijo, Isaac, sino que irás a mi tierra, donde vive mi familia, y de allí le escogerás una esposa" (Gén. 24:3, 4, NVI).

El futuro del pueblo de Dios dependía de él. Así que Eliezer dispuso una caravana de diez camellos cargados con regalos, y viajó hasta una ciudad llamada Nacor. Allí encontró a una mujer delicada (ver Gén. 24:16-18). Rebeca era muy hermosa. Era bella y hospitalaria. Ofreció de beber a Eliezer. Pero luego hizo algo más. "Cuando ya el criado había bebido, ella le dijo: Voy también a sacar agua para que sus camellos beban todo lo que quieran" (Gén. 24:19).

Rebeca hizo todo lo que se esperaba de ella, y algo más. Y ese "algo más" marcó toda la diferencia. Cambió su vida, por no mencionar la historia mundial. Se convirtió en la matriarca del pueblo de Dios; se embarcó en una gran aventura con Dios. Ninguna generación desde entonces ha olvidado su nombre. ¿Por qué? Porque hizo lo que se esperaba... y más.

Esta lección tiene mucho que enseñarnos acerca de "hacer la segunda milla". También es una historia útil cuando pensamos en virtudes deseables en un futuro cónyuge. Y, finalmente, ofrece un recordativo animador de que a Dios le preocupa el componente social de nuestra vida.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán el poder de Dios de favorecer la unión conyugal tal y como está demostrado en la unión de Isaac y Rebeca. (*Conocer.*)
- Sentirán la diferencia que Dios puede marcar en nuestras relaciones, más allá de nuestras expectativas. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de comprometerse a hacer siempre lo que se espera... y algo más. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan completado, analicen juntos sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Abundan las historias de la mentalidad "algo más" que prevalece en la tienda de ropa Nordstrom. Por ejemplo, un ejecutivo de una tienda minorista nacional necesitaba un traje para un viaje de negocios. Dado que su esposa siempre hablaba de Nordstrom, decidió ir primero hasta allí, y sin llevar un traje.

En la tienda, se probó dos trajes. Como eligió el que estaba en liquidación, no podían hacer los arreglos en el mismo día. Le iba casi perfecto, y se le prometió que lo tendría para el día siguiente. Camino al aeropuerto en Seattle, pasó a buscar su traje. Para sorpresa del ejecutivo, aún estaba en la lista de trabajos por hacer del sastre.

Esa tarde, luego de registrarse en su hotel de Dallas, recibió un paquete. ¡Sí, era de Nordstrom! Tres corbatas de seda muy costosas (que él no había pedido) adornaban su traje; un obsequio de una de las más grandes tiendas estadounidenses que ofrecen el "algo más". También había una carta de disculpas de parte del vendedor, que había llamado al hogar del ejecutivo para conocer su itinerario de viaje.

Historias como esta abundan en la tienda de Nordstrom. Hay otra bien conocida de este local, en la que aceptó una devolución de antiguos tocados ¡aun cuando su tienda nunca vendió antiguos tocados! El punto es que Nordstrom ha descubierto una mina de oro al capacitar a sus empleados no solo para hacer su trabajo, sino también al requerir que vayan más allá de lo esperado. Es una cultura corporativa que desafía a todos los empleados a sobrepasar todas las expectativas.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Cuando Dios juega a hacer de "casamentero", ¡siempre obtiene un buen resultado! Como matriarca de su nación escogida, Dios escogió una mujer modelada por un carácter ejemplar. Ella no solo ofreció a Eliezer de beber –que es lo que se hubiera esperado de ella–, sino también ofreció agua a su caravana de camellos. Al "recorrer la segunda milla", Rebeca fue bendecida por Dios. Ahora, imagina lo que podría suceder si vivieras con la misma pasión por exceder las expectativas. ¿Qué significaría para tus relaciones? ¿Cómo te afectaría espiritualmente? ¿Académicamente? ¿Profesionalmente?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

¿Por qué piensas que Abraham insistió en que la esposa de Isaac sea originaria de su país, y proviniera de sus propios parientes y no de los cananeos?

Lee la historia y nota los detalles que son nuevos para ti.

¿Cómo piensas que se sintió Isaac cuando su padre "arregló" su matrimonio?

¿Existe algún consejo en esta historia que sea útil cuando piensas en tu futura esposa? ¿Cuál es?

Cuando Rebeca se ofreció a dar de beber a los camellos de Eliezer, captamos un destello de su carácter? ¿De qué modo se manifestaría esa clase de carácter hoy? ¿Qué ejemplos de este espíritu de "dar o hacer algo más que lo necesario" has visto en tus amigos?

¿Qué cualidades de carácter ves en Abraham, Eliezer, Rebeca y Isaac?

¿De qué manera esta historia ayuda a nuestra comprensión del romance moderno?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de esta semana: 1 Reyes 3:7-15; Hechos 21:1-6; Mateo 5:27-30, 39-41; 1 Corintios 13; 2 Timoteo 2:22.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Para esta historia, debería ser fácil que los alumnos compartan ideas acerca de cómo sería si sus padres tuvieran la tarea de arreglar el matrimonio de ellos como Abraham lo hizo con Isaac. Pida a los alumnos que piensen en cualidades de carácter que serían importantes, para sus padres, en un futuro yerno o nuera. Desde esta actividad de apertura, guíe la discusión en las siguientes áreas:

1. Noten que era importante para Abraham seleccionar una esposa para Isaac. Ella no debía ser cananea. Es más, Eliezer buscó a alguien que no solo tuviera la característica básica de la hospitalidad, sino también pidió a Dios, como señal, que la mujer fuera más allá de los modales básicos y ofreciese cuidado también para los camellos.

2. Analicen el modo en que Eliezer buscó conocer la voluntad de Dios. Claramente, comprendió lo importante de esta decisión. Fue cuidadoso de no ir en contra de la voluntad de Dios. De esta manera, oró fervientemente (Gén. 24:12-21) y trazó un detallado plan a fin de saber cuál sería la mujer adecuada. La respuesta directa de Dios vino inmediatamente. Un planteo de esta clase ¿es válido aún hoy? ¿Podemos conocer la voluntad de Dios al "dictarle" las circunstancias que deberían darse para que revele su voluntad?

3. Labán aceptó rápidamente el aro y los brazaletes en intercambio por su hija, Rebeca. La costumbre de dar regalos a los miembros de la familia de la novia puede ser rastreada hasta el tiempo de Hammurabi (1728-1686 a.C.). Probablemente, haya surgido de una era en que los hombres compraban a las novias. ¿Qué es lo que este episodio de Labán, de Génesis 24:29 al 33, expone acerca de la clase de hombre que era? Contrasta lo que se revela acerca de su carácter con lo que se dice del de Rebeca.

5. Dos palabras son dignas de señalar en la escena final de esta historia. En el versículo final del capítulo 24, se menciona: "Isaac amó a Rebeca, y así se consoló" (NVI). ¡Qué visión reconfortante de la bondad de Dios, al traer a esta mujer desde tan lejos a un matrimonio en el que ella experimentó el amor! Es más, ella trajo consuelo a la unión. La palabra hebrea para consuelo (*naham*) significa dar "fortaleza o poder sostenedor". (Ver Jer. 10:4, en donde se requiere un constructor que "consuela" o "afirma" [NVI] a su ídolo con clavos.) Analice este antiguo matrimonio que Dios orquestó a la luz de lo que mantiene unidos a los matrimonios modernos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Una forma eficaz de ayudar a los alumnos a aprender es por medio del juego de roles. Después de que los alumnos se hayan familiarizado con la historia de Isaac y de Rebeca, que algunos voluntarios actúen el papel de los grandes personajes de esta historia. Quizá, también puedan representar la historia en una pequeña obra adaptada al contexto contemporáneo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Lea este párrafo final del capítulo 15 de *Patriarcas y profetas*, página 174:

"El amor verdadero es un principio santo y elevado, por completo diferente en su carácter del amor despertado por el impulso, que muere de repente cuando es severamente probado. Mediante la fidelidad al deber en la casa paterna, los jóvenes deben prepararse para formar su propio hogar. Practiquen allí la abnegación propia, la amabilidad, la cortesía y la compasión cristiana. Así el amor se conservará vivo en el corazón, y los que salgan de tal hogar para ponerse al frente de su propia familia sabrán promover la felicidad de la persona a quien hayan escogido por compañero o compañera de su vida. Entonces el matrimonio, en vez de ser el fin del amor, será su verdadero principio".

Pida a los alumnos que generen una lista de actividades específicas que pueden realizar durante la semana para practicar la "fidelidad al deber en la casa paterna".

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia en la que Rebeca se convierte en la esposa de Isaac es una poderosa visión de la conducción de Dios en nuestros asuntos sociales; y aun

más, es un manual acerca del carácter. Al ir más allá de las expectativas comunes, Rebeca se aseguró un lugar en la historia. Hizo lo esperado, y algo más.

¿Cuál es el cociente de "y algo más"? El apóstol Pablo dijo: "Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo, conscientes de que el Señor los recompensará con la herencia. Ustedes sirven a Cristo el Señor" (Col. 3:23, 24, NVI).

Desafíe a los alumnos a abordar cada aspecto de la vida con todo su corazón y esfuerzo, "como para el Señor". El aprender del caso de Rebeca es un objetivo que vale la pena perseguir con respecto a la vida social de uno mismo; pero, también, es un objetivo ideal para alcanzar en la escuela, en el hogar y en la iglesia.

"La Biblia presenta una norma perfecta de carácter. Este libro sagrado, inspirado por Dios y escrito por hombres santos, es un guía perfecto en todas las circunstancias de la vida. Presenta distintamente los deberes de jóvenes y viejos. Si se hace de ella el guía de la vida, sus enseñanzas conducirán al ser hacia arriba. Elevarán la mente, mejorarán el carácter, y darán gozo y paz al corazón. [...] En sus páginas [los jóvenes] hallarán revelado cuál es su deber para con sus padres y sus hermanos en la fe" (*Mensajes para los jóvenes*, p. 440).

"Si hay un asunto que debiera considerarse con razonamiento sereno y criterio desapasionado, es el asunto del matrimonio. Si alguna vez se hace necesaria la Biblia como consejera, es antes de dar un paso que ata a dos personas para toda la vida. [...]

"Jóvenes amigos, pidan consejo a Dios y a sus padres temerosos de Dios. Oren por el asunto. Pesen cada sentimiento, y observen el desarrollo del carácter de la persona con quien piensan ligar el destino de su vida. [...]

"Pregúntense: '¿Me ayudará esta unión a ir al cielo? ¿Hará aumentar mi amor a Dios? ¿Agrandará mi esfera de utilidad en esta vida?' Si estas reflexiones no presentan inconvenientes, avancen en el temor de Dios" (*ibíd*., pp. 442-444)

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 15.

Lección 11

16 de marzo de 2019

Robo de identidad

Historia bíblica: Génesis 25:19-34; 27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.
Versículo para memorizar: Génesis 25:21-23.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta historia es el primer caso documentado de robo de identidad. Al momento de esta historia, Isaac tenía 138 años y estaba ciego. Entonces, llamó a su hijo mayor, Esaú, para poder otorgarle una bendición. En la cultura antigua, el primogénito recibía una doble porción de bendición porque era su responsabilidad hacerse cargo de la familia después de la muerte de su padre. Deseando esta bendición, Jacob conspiró junto con su madre, Rebeca, y usurpó la identidad de su hermano.

Un número de temas emerge de esta historia, que son particularmente relevantes para los jóvenes hoy. Primero, está el tema de la identidad. Cuando Satanás tentó a Jesús en el desierto (Mat. 4:1-11), fue en este aspecto de la identidad que Satanás trató de engañar a Jesús: "Si eres el Hijo de Dios" (vers. 3, 6, NVI). Pero Jesús aclaró decididamente que sabía quién era y no había razón para que necesitara probarlo. Aun hoy Satanás es un maestro de la expropiación de la identidad espiritual. Es importante que los jóvenes sepan quiénes son en Cristo.

Un segundo tema que surge de esta historia se relaciona con el problema de la gratificación pospuesta: si Jacob hubiera confiado en que Dios cumpliría la promesa de su primogenitura, se habría ahorrado innumerables dolores de cabeza. Tristemente, no pudo esperar, y vivió de acuerdo con su nombre: "el engañador".

Un tema final que está incluido en este texto aborda el asunto de la integridad. En cuanto a Jacob y Rebeca, hay mucho para discutir acerca de la honestidad y el papel que esta virtud debería desempeñar en la vida cristiana.

Una manera en la que puede aproximarse a estos temas es a través de las lentes de la dinámica familiar. Si los alumnos creen que su familia es disfuncional, en muchos aspectos no son tan diferentes de las familias de la antigüedad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de la gratificación pospuesta. (*Conocer.*)
- Experimentarán la convicción de vivir una vida de integridad. (*Sentir.*)
- Serán animados a determinar moldear su carácter en semejanza al de Cristo al tomar sus decisiones diarias. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Después de que lo hayan leído, analicen cómo influyen las creencias en nuestra conducta.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Quizás hayas visto los comerciales de televisión en que representan la triste naturaleza del robo de identidad. Una mujer anciana se sienta en una silla hablando con voz de hombre; habla acerca de su camión con cubiertas Daytona, los guardabarros con la foto plateada de una mujer desnuda y los dados que cuelgan del espejo retrovisor. Otro comercial presenta a un hombre que se sienta en una máquina de cortar césped y, con voz de mujer, habla acerca de un anillo de diamantes y luego se jacta de ser la persona mejor vestida de todo el vecindario.

El robo de identidad es una ofensa criminal. Ocurre cuando alguien utiliza, a sabiendas y sin autorización, un medio de identificación de otra persona, con la intención de cometer hechos delictivos que constituyan una violación a las leyes, o un delito grave bajo cualquier ley nacional. Es uno de los delitos de mayor crecimiento en la actualidad: el último año, casi diez millones de estadounidenses fueron víctimas de robo de identidad, que tuvo un costo de más de cinco mil millones de dólares. En Estados Unidos, cada 79 segundos hay una víctima de robo de identidad. La tecnología ha abierto las oportunidades para este delito de manera tal que algunos expertos predicen que, en pocos años, habrá una gran crisis de robo de identidades.

Una consecuencia de este delito es que puedes pasar toda tu vida construyendo tu credibilidad, formando una identidad positiva, y en un instante, alguien puede robarte tu identidad, y tu futuro es destruido.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La lección de hoy ofrece el primer caso documentado de "robo de identidad". Jacob robó la identidad de Esaú, y las consecuencias fueron nefastas: se perdió la bendición que Dios tenía en mente para él, se atormentó durante más de veinte años acerca de este pecado y destruyó a una familia que ya sufría de disfunción.

Al diablo le encantaría destruir tu identidad de la misma manera. En lugar de confiar en Dios plenamente, el diablo espera que sabotees tu alma al ponerte en compromiso. El diablo te invita a tomar "un atajo", en lugar de esperar en Dios; desea que engañes, en lugar de ser honesto; se deleitará con cualquier pecado, sin importar cuán pequeño sea, pues erosiona tu identidad como hijo de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

Lee toda la historia y reflexiona en las lecciones espirituales que te vengan a la mente.

Haz un *círculo* alrededor de las frases de la historia que sean nuevas para ti.

¿Qué es lo que te dice esta historia acerca de la integridad?

¿Qué es lo que nos enseña sobre aplazar la gratificación?

Además de la importancia de la integridad y la gratificación relegadas, ¿qué otras lecciones emergen de esta historia?

¿Cuáles son las emociones primarias de la historia? *Subraya* las frases del texto que captan estos sentimientos

¿Cuál piensas que es el versículo clave? ¿Por qué?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Al conducir a sus alumnos a través de la historia de Jacob y de Esaú, quizás encuentre útil compartir algunas de las siguientes perspectivas.

1. La primogenitura era el encargo de asumir la responsabilidad por el bienestar de la familia. Pero esta responsabilidad también implicaba privilegios. Por ejemplo, el receptor de la primogenitura

(normalmente, el primogénito) gozaba de la posición de jefe familiar y recibía "doble porción" de la herencia (ver Deut. 21:15-17). Esta primogenitura era, obviamente, más importante para Jacob que para su hermano. Es interesante señalar que Esaú no es el único hombre que ha vendido ese derecho.

Hacia finales de la década de 1920, los arqueólogos descubrieron una tablilla de arcilla, en la ciudad iraquí de Nuzi, en la que se registra un intercambio similar. En este otro caso, sin embargo, el hombre al menos obtuvo "tres ovejas"... ¡en lugar de un plato de guiso!

2. Si bien el hecho de rescindir una primogenitura es extraño a nuestra forma de pensar, Elena de White amplía la idea para incluir en este concepto otras áreas de la vida: "Millares de personas están vendiendo su primogenitura para satisfacer deseos sensuales. Sacrifican la salud, debilitan las facultades mentales y pierden el derecho al cielo; y todo esto por un placer meramente temporal; por un goce que debilita y degrada el carácter. Así como Esaú despertó para ver la locura de su canje precipitado cuando era tarde para recobrar lo perdido, así les ocurrirá en el día de Dios a los que han trocado su herencia celestial por la satisfacción de goces egoístas" (*Patriarcas y profetas*, p. 181).

3. Jacob y Rebeca fueron al extremo para engañar a Isaac. Este antiguo hombre tenía afectados casi todos sus sentidos: su vista no era confiable; tocó los brazos vellosos y llegó a falsas conclusiones; olió el aroma a tierra de las vestimentas de Jacob y calculó mal; escuchó la voz y fue engañado; probó el guiso y pensó que sabía lo que estaba comiendo, pero sus papilas gustativas también fallaron. El engaño fue obra del diablo.

4. Piensa en las consecuencias del pecado. ¿Quién pagó el costo de esta debacle familiar? Su familia fue destruida y, consecuentemente, cada integrante sufrió muchas horas tristes de separación, desilusión y culpabilidad. Rebeca nunca más vería a su hijo favorito. Jacob ahora estaba enfrentando una vida sin un padre, una madre o un hermano. Esaú quedaría obsesionado por sentimientos amargos de venganza. E Isaac moriría sabiendo que había sido embaucado y que la familia se había hecho añicos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

En grupos de cuatro alumnos, que cada uno describa la "identidad" del otro. Que limiten sus descripciones a las cualidades positivas de carácter. Después, ofrezcan ideas sobre cuáles podrían ser algunas formas específicas que el diablo podría usar para procurar minar la identidad de cada uno al tentarlo en esas áreas. Finalmente, analicen lo que pueden hacer para resistir las tentaciones del diablo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Algunos años atrás, los psicólogos condujeron un experimento conocido como "la prueba del malvavisco". Un niño de cuatro años se sienta a una

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

mesa con un malvavisco sobre ella y se le informa que el investigador debe irse temporalmente. Si el niño puede esperar hasta que el investigador regrese, será recompensado con dos malvaviscos. Si opta por comerse inmediatamente el que está en la mesa, puede hacerlo, pero no obtendrá otro más tarde.

Lo más fascinante acerca del estudio es la correlación entre resistir la tentación a los cuatro años y el resultado en la vida de los niños participantes. Un equipo de la Universidad de Stanford estudió a estos niños durante muchos años. Considere el informe final:

"Los que fueron capaces de esperar a los cuatro años crecieron con más competencias sociales, estuvieron más capacitados para manejar el estrés y estuvieron menos predispuestos a ceder a la presión del grupo que los que no esperaron. Los que engulleron el malvavisco crecieron siendo más obstinados e indecisos, con más predisposición a la frustración y más resentimiento por no obtener suficiente. ¡Lo más maravilloso es que los que esperaron tuvieron promedios de notas mucho mayores que el grupo de los que comieron inmediatamente!"

Pregunte a los alumnos: ¿Te sorprenden estos resultados? ¿Por qué? ¿Cómo puedes ser fortalecido por medio de la gratificación aplazada? ¿De qué manera esto afecta tu identidad?

"Muchos jóvenes reciben la impresión de que sus primeros años no han de ser para llevar responsabilidades, sino para desperdiciarlos en deportes ociosos, en bromas y en placeres necios. Algunos no piensan más que en la satisfacción momentánea que va ligada a las necedades y a la complacencia de los sentidos a que están entregados en ese momento. Su deseo de diversión; y su amor a las compañías, la charla y las risas van en aumento a medida que se dedican a esas cosas, y van perdiendo todo placer en las realidades serias de la vida y todo interés en los deberes del hogar. No hallan bastante variación para sus mentes, y se ponen inquietos, quisquillosos e irritables. Estos jóvenes deberían considerar un deber el hacer feliz y alegre el hogar..." (*Mensajes para los jóvenes*, p. 336).

RABINO 1

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Aprendemos a un nivel más profundo cuando experimentamos lo enseñado. Por ejemplo, una de las mejores formas de enseñar la gratificación aplazada es invitar a los alumnos a experimentarla. Una manera de hacer esto es ofrecer tres caramelos a todos los alumnos que deseen gozar inmediatamente de la recompensa. Para los que deseen esperar hasta la clase de la siguiente semana, prometa una recompensa mucho mayor, como un chocolate. (Elija las golosinas según los gustos de sus alumnos, para asegurarse de atraer a todos.) La enseñanza experimental, por supuesto, es intensificada cuando se da tiempo para reflexionar. En este caso, puede preguntar:

- ¿Qué factores tuviste en cuenta mientras tomabas tu decisión, ya sea de tomar inmediatamente la recompensa o aguardar?
- ¿Cómo te sentiste al esperar por una recompensa mayor?
- ¿Qué puedes aprender de este ejercicio que podría ayudarte en las decisiones que tomas en cuanto a tu dieta alimentaria, el ejercicio físico o tu sexualidad?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.

Lección 12

23 de marzo de 2019

Luchando con Dios

Historia bíblica: Génesis 28-32.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 17, 18.
Versículo para memorizar: Génesis 28:13, 15.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de la salvación está profundamente impregnada en la vida de Jacob. Sobrepasado por la culpa y huyendo por su vida, Jacob encontró a Dios camino a Harán. Soñó con una escalera que llegaba hasta el cielo. Elena de White nos dice: "La escalera representa a Jesús, el medio señalado para comunicarnos con el Cielo. Si no hubiese salvado por sus méritos el abismo producido por el pecado, los ángeles ministradores no habrían podido tratar con el hombre caído. Cristo une al hombre débil y desamparado con la Fuente del poder infinito" (*Patriarcas y profetas*, p. 105).

Existen varios otros temas que emergen de esta etapa de la vida de Jacob. Por ejemplo, la historia subraya las tristes consecuencias del pecado. Durante más de veinte años, Jacob sufrió el temor continuo y el bochorno por causa de su engaño. Cada día, Jacob temía que los hombres de Esaú fueran a golpear a su puerta. Esto nos recuerda cómo el pecado nos roba el gozo diario y la libertad que podemos experimentar en Cristo. Otro tema que podría ser explorado en esta lección es la virtud de la perseverancia. Cuando Jacob se encontró con que Labán le pagaba con la misma moneda, él tuvo que trabajar otros siete años para poder casarse con Raquel.

En esta narración, también encontramos el tema de la reconciliación. A su tiempo, Jacob se reconcilió con Dios y con su hermano. Y, finalmente, la idea de que Dios utiliza nuestra debilidad con el fin de fortalecernos es un tema que prevalece en la vida de Jacob. Los defectos y las fallas en la vida de Jacob son fáciles de encontrar; no obstante, se remontó por encima de sus errores y emergió como un gigante espiritual. Jacob prevaleció por su inflexible fe. Dios transformó la debilidad de Jacob en fortaleza.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán la aceptación incondicional de parte de Dios. (*Conocer.*)
- Serán invitados a experimentar el gozo de perseverar a pesar de los problemas. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a comprometerse con Dios en cada aspecto de su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Compartan las experiencias que vivieron durante la semana en relación con la actividad propuesta.

Pida a los alumnos que representen el papel de un psicólogo que sea una personalidad en televisión y que ofrezcan consejos para remediar las siguientes situaciones, similares a la de Jacob:

- Un hijo miente a sus padres y les roba. Los padres se preguntan qué harán con su hijo.
- Un joven maltrata a su hermano; este es tan descontrolado que el joven teme por su vida. ¿Cómo pueden encontrar la reconciliación?

- Un hombre de negocios firma un contrato con su futuro suegro; pero, cuando llega el tiempo en que este tiene que cumplir con su parte, se rehúsa a pagar. En su lugar, demanda que el hombre de negocios continúe trabajando por otros siete años. ¿Es de fiar aquella persona? ¿Qué consejo darías a este yerno?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un niño de diez años comenzó a practicar Judo, a pesar de que había perdido su brazo derecho en un accidente automovilístico. El niño firmó para entrenarse bajo las órdenes de un anciano japonés maestro en esa disciplina. Aunque el jovencito estaba progresando, se sintió frustrado porque, después de tres meses de entrenamiento, el maestro le había enseñado solo un movimiento.

–*Sensei* –protestó el niño, respetuosamente–, ¿por qué no puedo aprender más movimientos?

–Mantente perfeccionando este movimiento. Es la parte más importante –respondió el maestro.

Sin entender por completo, pero confiando plenamente en el *sensei*, el niño siguió entrenando. Después de varios meses, ¡estaba listo para la competición!

Sorprendiéndose de sí mismo, el chico ganó fácilmente los primeros dos combates y avanzó a las semifinales. El siguiente combate fue más difícil pero, después de algún tiempo, su oponente se impacientó y fue a la carga. ¡El niño utilizó hábilmente su movimiento para obtener una victoria!

Aturdido por su éxito inesperado, el niño ahora se había clasificado para finales. Esta vez, su oponente era más rápido, más fuerte y más experimentado. Durante la mayor parte del combate, el niño pareció ser superado. Preocupado por la seguridad del chico, el referí intentó detener el combate.

–¡No! –insistió el *sensei*–. Deje que continúe el combate. Mi chico todavía puede.

Más tarde en el combate, el oponente del niño bajó su guardia. Instantáneamente, el chico usó su movimiento para derribarlo. Así, ¡el niño se quedó con el primer puesto, que le había parecido tan difícil de alcanzar!

Camino al hogar, el niño y el *sensei* analizaron cada movimiento de todos los combates.

Entonces, el niño le hizo la difícil pregunta:

–*Sensei*, ¿cómo fue que gané el torneo, siendo que en realidad conocía solamente un movimiento?

–Ganaste por dos razones. Primero, te perfeccionaste en uno de los movimientos más difíciles del Judo. Y segundo, la única defensa conocida para este movimiento es que tu oponente te tome por tu brazo derecho.

Su mayor debilidad se había convertido en su más grande fortaleza.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Como Jacob en la Biblia, eres un perfecto *collage* de fortalezas y debilidades. Acepta ambas, porque Dios puede obrar por medio de ti incluso cuando te sientas inadecuado; o mejor aún, especialmente cuando te sientes inadecuado. Esto es lo que vemos en la historia de Jacob.

El apóstol Pablo escribió cierta vez: "Así que me alegro de ser débil. Y me alegro también de las debilidades, los insultos, las necesidades, las persecuciones y las dificultades que sufro por Cristo, porque cuando más débil me siento, es cuando más fuerte soy" (2 Cor. 12:9, 10, DHH).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

Invite a los alumnos a dibujar y representar cómo se sintió Jacob durante las diferentes etapas de su vida. Luego, haga que se pongan de pie y lea el listado de las experiencias de Jacob, que aparece a continuación. Si ellos piensan que Jacob se sintió muy deprimido, que se sienten; y que salten si creen que Jacob se sintió especialmente fuerte en esa oportunidad. Doblar la cintura es una señal que indica un sentimiento neutral. Las experiencias de Jacob son:

- Recibir la primogenitura de parte de Esaú a cambio de un plato de lentejas.
- Engañar a su padre para que le dé la primogenitura.
- Huir por temor a que Esaú lo asesine.
- Conocer a Raquel.
- Ser engañado, así como él había engañado a su padre, y tener que trabajar otros siete años para poder casarse con Raquel.
- Dormir con la criada, Bilha, gracias a las conspiraciones de Raquel.

- Dejar a Labán.
- Reconciliarse con Esaú veinte años después.

Hay cuatro historias primarias incluidas en este pasaje. Divida a los alumnos en grupos pequeños e instrúyalos para que decidan acerca de las lecciones de vida centrales que emergen de ellas.

- El sueño de Jacob de la escalera y de los ángeles que ascienden al cielo y descienden a la tierra.
- Jacob lucha con el ángel.
- Jacob trabaja para Labán en pago por sus esposas, Raquel y Lea.
- Jacob se reúne con Esaú.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Existen, en esta historia, muchos matices que ofrecen ricos conceptos espirituales. A continuación aparecen sugerencias para su estudio:

1. Los altibajos espirituales de Jacob. El peregrinaje espiritual de Jacob estuvo marcado por altibajos. Pareció haber tocado fondo cuando clamó: "Si Dios me acompaña y me protege en este viaje que estoy haciendo, y si me da alimento y ropa para vestirme, y si regreso sano y salvo a la casa de mi padre, entonces el Señor será mi Dios" (Gén. 28:20, 21, NVI). Aquí tenemos a un hombre cuya avidez desenfrenada lo había impulsado a utilizar los medios más despreciables para asegurarse una jugosa parte de la herencia, y ahora clamaba humildemente por las necesidades básicas de la vida. Su historia ofrece una valiosa lección de humildad.

2. El significado detrás de los nombres. En el mundo antiguo, se asignaba un gran significado a los nombres. En esta historia, todos los nombres reflejaron la tensión entre las dos hermanas. "Rubén" significa "He aquí un hijo". Lea estaba alabando la compasión de Dios al notar su aflicción y mostrar su misericordia. "Simeón" quiere decir "Respuesta". Ella confió en Dios y él respondió. "Leví" significa "Unión". Su deseo para con este hijo fue que su esposo al final se uniera a ella. "Judá" era una expresión de alabanza a Jehová. Con este hijo, el gozo de Lea estaba completo. De forma similar, se mostrará que todos los hijos de Jacob tenían nombres que eran significativos.

3. El contraste entre las dos hermanas. Es digno de señalar que esta "esposa de segunda clase", Lea, llegó a ser la madre de la simiente en quien todas las naciones serían bendecidas. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* señala un contraste entre las dos hermanas: "Lea debió haber sido una mujer piadosa, una esposa consagrada y una madre fiel. De acuerdo con el Registro sagrado, mencionó el nombre de Jehová en relación con el nacimiento de tres de sus cuatro primeros hijos. Aunque procedía de una familia idólatra, debió de haber aceptado la religión de su esposo y haberse convertido en una sincera creyente en Jehová. Por contraste, la conversión de Raquel parece que al principio solo produjo poco más que un cambio superficial. Aunque externamente ella también había aceptado la religión de su esposo, su corazón permanecía unido a los viejos ídolos de la familia; o ella pudo haberlos tomado con la intención de asegurarse la herencia familiar (Gén. 31:19)" (t. 1, pp. 401, 402). Raquel parece

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas*. Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

mucho más centrada en sí misma (ver Gén. 30:1-3, 8, 15). Es más, el tiempo pareció haber mitigado la actitud de Jacob hacia Lea (ver 31:4, 14; 49:31).

4. La lucha como un símbolo de los últimos días. Elena de White relaciona la lucha de Jacob con el escenario que se presentará en el tiempo del fin. Sería provechoso para los alumnos explorar declaraciones como estas: "La experiencia de Jacob durante aquella noche de lucha y angustia representa la prueba que habrá de soportar el pueblo de Dios inmediatamente antes de la segunda venida de Cristo" (*Patriarcas y profetas*, p. 199). "Tal será la experiencia del pueblo de Dios en su lucha final contra los poderes del mal. Dios probará la fe de sus seguidores, su constancia y su confianza en su poder para librarlos" (*ibíd*., p. 200).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Que los alumnos confiesen a Dios sus luchas y sus debilidades específicas por medio de una carta. Luego, recuérdeles la historia de Jacob, que muestra la voluntad de Dios de perdonar a cada pecador caído. Quizá, como Jacob, ellos se hayan equivocado y se encuentren sumergidos en los lodazales de la vida. Infunda a cada estudiante una porción extra de esperanza. Enfatice la maravillosa gracia de Dios. Recuérdeles que Dios se especializa en sacar a los santos del pozo de la debilidad. Concluya con la quema de sus cartas, de manera tal que los alumnos puedan deleitarse en el completo perdón de Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Jacob está marcada por las equivocaciones de la vida real: mintió, engañó y manipuló; su familia redefine la palabra "disfuncional". ¡Necesitaba una batería de psicólogos! Se equivocó a gran escala. Pero estas situaciones prepararon la plataforma para que nuestro Dios mostrara su gracia.

A pesar de todo, en última instancia prevaleció el carácter de Dios en su vida. No fue un peregrinaje fácil; sintió el rigor de los "pozos del camino". Pero, finalmente, Jacob manifestó el carácter de Cristo. Creció espiritualmente hasta llegar a amar a la mujer que se había convertido en su esposa por engaño, se reconcilió con su hermano y se convirtió en un verdadero devoto de Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Una manera eficaz de enseñar es por medio del testimonio. Para esta lección, por ejemplo, encuentre a un hermano que haya vivido una historia emocionante de triunfo sobre la debilidad. Aunque repita el concepto de que Dios nos hace fuertes a partir de nuestra debilidad, los alumnos recordarán la idea mucho más si conectan un rostro y una historia concretos a este concepto. Dé "piel" a los conceptos al utilizar la enseñanza del testimonio personal.

"El visitante celestial parece estar por marcharse; pero Jacob se aferra a él y [...] exclama: 'No te soltaré hasta que me hayas bendecido'. ¡Qué confianza, qué firmeza y qué perseverancia las de Jacob! Si esta petición hubiese sido jactanciosa y presuntuosa, Jacob habría sido destruido instantáneamente; pero lo suyo era la seguridad del que confiesa su debilidad e indignidad y, sin embargo, confía en la misericordia de un Dios que cumple su pacto. [...] Mediante la humillación, el arrepentimiento y la rendición [...] se había aferrado con un apretón tembloroso a las promesas de Dios, y el Amor infinito no podía rechazar la súplica del pecador (*El conflicto de los siglos*, p. 675).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulos 17 y 18.

Lección 13

30 de marzo de 2019

Fracasos de familia

Historia bíblica: Génesis 34; 35; 37.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.
Versículo para memorizar: Génesis 35:11, 12.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La familia de Jacob continúa siendo una fuente de gran sufrimiento durante esta etapa de su vida. Primero, aparece el fiasco que involucró a su hija, Dina. Después de que Hamor, el heveo, la violara, los hermanos de Dina, Simeón y Leví, atacaron la ciudad de Hamor y mataron a todos los varones.

Después, la familia de Jacob le generó un gran sufrimiento personal. Luego de regresar a Bet-el, Débora, la nodriza de la mamá de Jacob, murió. Esta pérdida fue seguida por la trágica muerte de Raquel, que ocurrió mientras daba a luz a Benjamín. Luego, murió el padre de Jacob, Isaac. Para empeorar las cosas, durante este período, Rubén, el hijo mayor de Jacob, durmió con la concubina de su padre, Bilha. Ella era la madre de dos medio hermanos de Rubén.

La aflicción de la familia de Jacob se intensificando a medida que él mostraba su abierto favoritismo por su hijo José. Esto provocó un celo intenso entre los hermanos; y el sueño de que los hermanos de José un día se inclinarían ante él encendió el infierno de la envidia. La rivalidad entre ellos creció hasta que los hermanos de José lo traicionaron y lo vendieron como esclavo. Entonces, los hijos de Jacob lo engañaron, al llevar la túnica de José manchada con sangre de carnero, sugiriendo que José había muerto. Hay una gran ironía en este acto, porque ahora Jacob era engañado de una manera similar a la que él había engañado a su padre. Claramente, hay mucho en esta historia como para dejar perplejos incluso a los profesionales en terapia familiar.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán las terribles consecuencias del pecado a medida que entren en el contexto de esta familia. (*Conocer.*)
- Experimentarán la gracia sanadora que Dios ofrece a sus hijos. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de confiar en Dios en todos sus asuntos familiares. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos al día lunes de esta lección. Reflexionen sobre lo leído.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Vienes de la escuela y te desplomas sobre el sofá para mirar televisión. Tus pensamientos se dirigen hacia tu encuentro cercano con "Ojos azules", en la clase de Química. Repentinamente, tu mamá interrumpe tu fantasía:

–Creo que hoy conocimos a la pareja perfecta para ti: Andrea. ¡Sí! Hemos decidido que Andrea es para ti.

No es que tu opinión importe, pero viste a Andrea una vez en un campamento de jóvenes... y tu corazón no vibró. No es que sea fea, pero las pecas y esos aparatos en los dientes... no son para ti. También, preferirías a alguien que al menos tuviese tu misma estatura.

Pero, tus padres han estado supervisando tus círculos sociales durante años, y están convencidos de que Andrea es la elegida. Después de las presentaciones formales, Andrea y tú se casan y se van a vivir juntos, aun cuando son extraños.

¿No parece demasiado ridículo? No es diferente de un buen número de situaciones con las que te has encontrado.

Piensa en esto. No elegiste a tus padres. ¿Elegiste a tu hermano o a tu hermana? Vives con estas personas que no escogiste. También es probable que no hayas elegido a tus profesores y compañeros de clase. Los resultados pueden ser tan desastrosos como un matrimonio arreglado... o no necesariamente.

Incluso hoy, la mitad de los matrimonios en el mundo son "arreglados". Muchas de estas relaciones florecen. De la misma manera, tu "casamiento arreglado" puede funcionar. Tus conexiones familiares pueden ser saludables y gratificantes. ¿Qué es lo que hace saludable a una familia? La clave no se encuentra en el hogar perfecto o en encontrar a hermanos excepcionales. Más bien, las familias funcionales se producen cuando *todos los miembros toman la decisión de apoyar y construir la unidad familiar.* Al hacerlo así, puedes contribuir con una parte vital para construir una familia que honre a Dios.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La Biblia ofrece esta promesa a los jóvenes: "Hijos, obedezcan en el Señor a sus padres, porque esto es justo. [...] para que te vaya bien y disfrutes de larga vida en la tierra" (Efe. 6:1-3). En la lección de esta semana, observamos a una familia que no pudo seguir ese consejo. Nuestro caso de estudio destaca a una familia que es tan disfuncional que podría tener su propio *reality show*. Y muchos de esos factores que sabotearon a la familia de Jacob también prevalecen hoy.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con los alumnos las secciones "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia", utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesar con ellos lo visto.

Esta etapa de la vida de Jacob está llena de muchos traumas familiares. *Subraya* cada uno de ellos y clasifícalos según su complicación.

¿Qué representación de Dios te llevas cuando lees estas historias de la vida de Jacob?

¿Qué podemos aprender de esta etapa de la vida de Jacob con respecto a los siguientes temas? Identifica una parte de la historia de Jacob que ayuda a tu comprensión de cada tema enumerado abajo, y luego escribe el principio que aprendiste del registro bíblico.

Consecuencias del pecado:

Santificación (crecer para llegar a ser como Jesús):

Peligros de acomodarse al mundo:

Presión de los pares:

Comunidad:

Venganza:

Naturaleza humana:

Si las siguientes historias fueran producidas como películas de Hollywood, ¿qué títulos les pondrías?

Dina y los siquemitas (Gén. 34):

El regreso de Jacob a Bet-el (Gén. 35:1-15):

La muerte de Raquel y de Isaac (Gén. 35:16-29):

Los sueños de José (Gén. 37:1-11):

José es vendido como esclavo (Gén. 37:12-36):

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras:

Hay muchos detalles en esta lección que vale la pena explorar en mayor profundidad (con la ayuda de un buen comentario bíblico). A continuación, aparecen algunos conceptos culturales que iluminan las grandes historias de Génesis 34 al 37:

1. Dina y la presión de grupo. En su tratamiento de la historia que relata la violación de Dina, Josefo, el historiador judío del primer siglo, menciona la antigua costumbre de que las niñas de Siquem participaran de fiestas salvajes. Dina –que los eruditos creen que tenía alrededor de quince años en ese momento– probablemente haya estado familiarizada con las prácticas de las mujeres de Siquem. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* ofrece esta idea: "Dina estaba curiosa por conocer los hábitos y las costumbres de las vecinas que los rodeaban. Esto la indujo a una despreocupada intimidad con ellas, que terminó en su desgracia. Su peligro provino de procurar estar libre del control y la supervisión paternos, y de no hacer caso de la admonición de permanecer separada de los idólatras y de sus malos hábitos. 'Las malas compañías corrompen las buenas costumbres' (1 Cor. 15:33, BJ)" (t. 1, p. 424).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Un aspecto poco explorado en el tema de la lección de esta semana es el voto que Jacob le hizo a Dios, y fue el de devolver el diezmo de todo lo que él recibiera. Usando la sugerencia del consejo de convertir las experiencias en cosas prácticas para los alumnos, lleva ante ellos a alguien que pueda dar un testimonio fuerte acerca de la fidelidad con relación a los diezmos. Refuerza el significado del diezmo y estate preparado para responder a eventuales preguntas que puedan surgir.

RABINO 1

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregunte de qué modo las citas de "Con otros ojos" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la cita de "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, que se encuentra en* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre esta declaración y lo que acaban de analizar sobre la "Introducción" y "Estudiando y aplicando la historia".

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

2. Jacob como padre. Existen numerosas alusiones en el texto que implican que Jacob era demasiado pasivo en su papel como padre y guía espiritual de su familia. Por ejemplo, cuando Jacob supo que Rubén había cometido incesto con Bilha, la madre de dos de sus medio hermanos, Jacob no pudo confrontar el pecado. En Génesis 35:22 y 23, el escritor revela la sórdida relación, y luego abandona la historia y pasa a mencionar la lista de nombres de los doce hijos de Jacob. Otro ejemplo de la pasividad de Jacob está registrado en Génesis 34, cuando no pudo hacer nada después de que su hija fuera abusada. Comprender este defecto de carácter en Jacob ayuda a explicar el engaño, la ira y el celo fuera de control que envenenaron a todos sus hijos. Todos estos atributos fueron modelados por el padre.

3. La túnica de muchos colores de José. El erudito de Antiguo Testamento H. C. Leupold señala que la túnica de muchos colores de José tenía mangas y se extendía hasta sus tobillos. Su conclusión está basada en la palabra hebrea utilizada para describir la túnica de José, *passeem*, que significa "tobillos" o "puños". Consideren las implicancias de la aseveración de Leupold: esta era una vestimenta de nobles; no era una vestimenta que usaría la clase trabajadora. La vestimenta de los trabajadores en esos días consistía en una túnica corta y sin mangas; esto permitía que el trabajador moviera libremente sus brazos y piernas. Al vestir a José con "una vestimenta ricamente adornada", Jacob estaba transmitiendo: "Puedes lucir esta bella túnica porque no necesitas trabajar, como tus demás hermanos".

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad:

Que los alumnos escriban paráfrasis modernas de los siguientes pasajes: Proverbios 6:20 al 22, Romanos 12:9 al 13, y Efesios 6:1 al 4.

Al cerrar, recuerde a los alumnos que ninguna familia es perfecta. Los padres están lejos de ser perfectos, y los niños tienen todo un aprendizaje por delante. Sin embargo, toda familia puede mejorar si cada miembro desea dedicarse a hacerla mejor. El ex presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy dijo: "No preguntes lo que tu país puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu país". El mismo principio se aplica a las familias. Desafíe a los alumnos: "No preguntes lo que tu familia puede hacer por ti, sino lo que tú puedes hacer por tu familia". Deje saber a los alumnos que está dispuesto a apoyarlos en su búsqueda de mejorar las situaciones menos que ideales de su hogar. Recuérdeles que Dios está listo para ayudarlos en cualquier dificultad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si bien las familias han cambiado a lo largo de los años, de muchas maneras continúan siendo semejantes. La familia de Jacob vivió hace unos cuatro mil años. Aunque la cultura ha cambiado, algunas de las fallas morales y los desafíos relacionales que prevalecían en esa familia son comunes aún hoy. A partir de la experiencia de Jacob, es importante recordar estos principios:

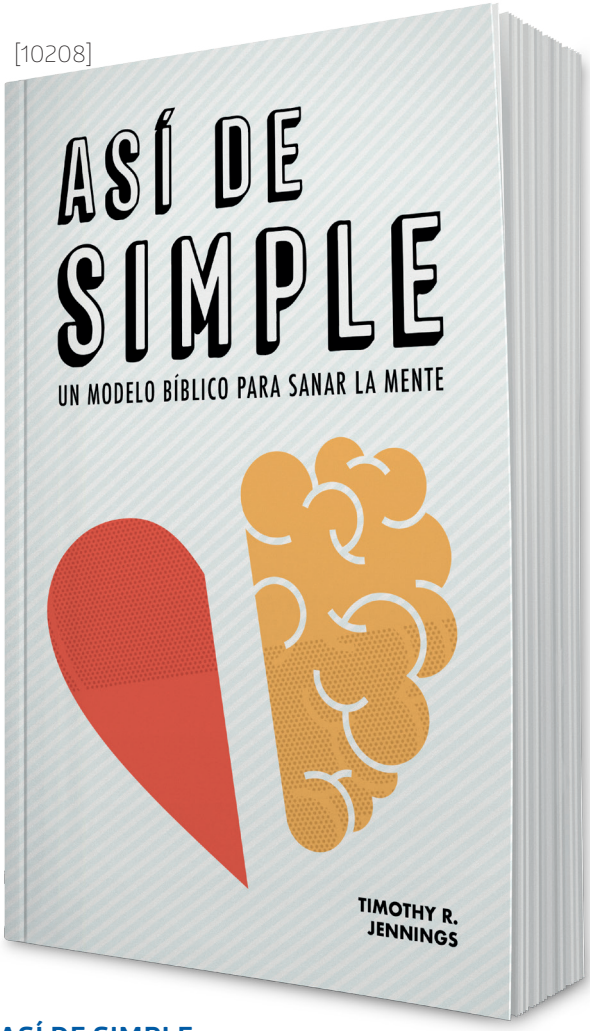
- Las consecuencias del pecado pueden infestar a una familia por muchas generaciones.
- El pecado debe ser confrontado en familia; ignorar los problemas solo los exacerba.
- Librados a su antojo, las rivalidades, la envidia y la ira pueden destruir una familia.
- Fuiste creado para vivir en comunidad: es una de las condiciones no negociables para florecer como ser humano.
- Dios puede traer gracia y salud; incluso en las familias más terroríficas y disfuncionales.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas,* capítulo 19.

NOVEDADES

para PADRES Y MAESTROS

[10208]

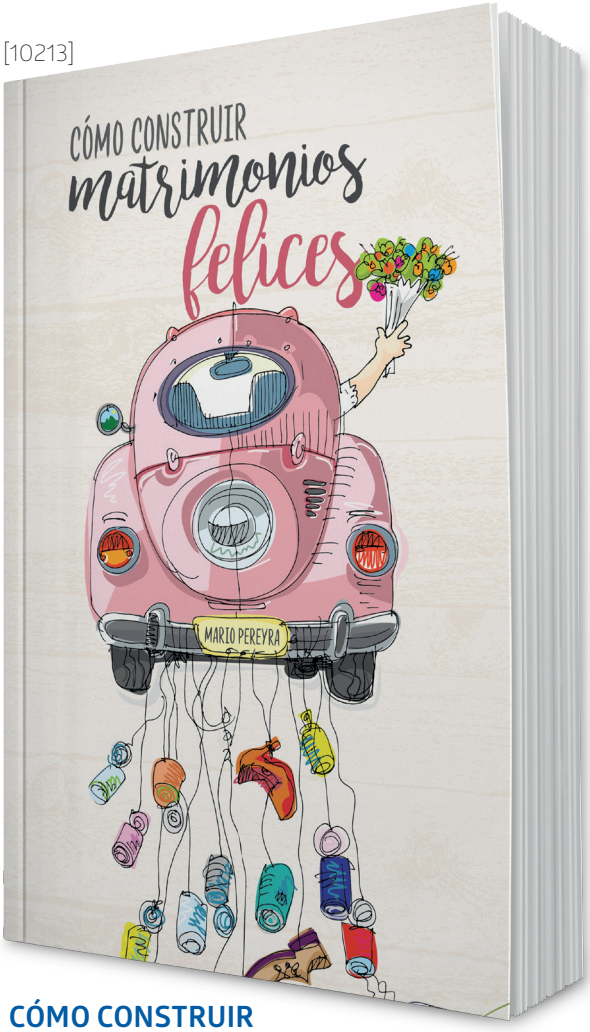


ASÍ DE SIMPLE

Satanás interfiere con el plan de Dios para curar la mente con sutiles tácticas como: sentimientos de desvalorización, baja autoestima, culpa legítima, incapacidad para perdonar, amargura y resentimiento, dependencia y patrones de relaciones dañinas. Descubre en este libro las herramientas para cooperar de una mejor manera con Dios para alcanzar un bienestar emocional y mental, y lograr una verdadera victoria espiritual.

Porque Dios quiere **QUE SEAMOS FELICES...**

[10213]



CÓMO CONSTRUIR MATRIMONIOS FELICES

¿Cómo hacer para conservar el amor a lo largo de la vida? ¿Cómo evitar el desgaste del tiempo y el deterioro de la rutina? Este libro presenta orientaciones y sugerencias para conservar e incrementar el vínculo del cariño y ayudar a construir una pareja feliz y duradera.

Pídalos al coordinador de Publicaciones de su iglesia.

ventas@aces.com.ar | Síguenos en:

Asociación Casa Editora Sudamericana