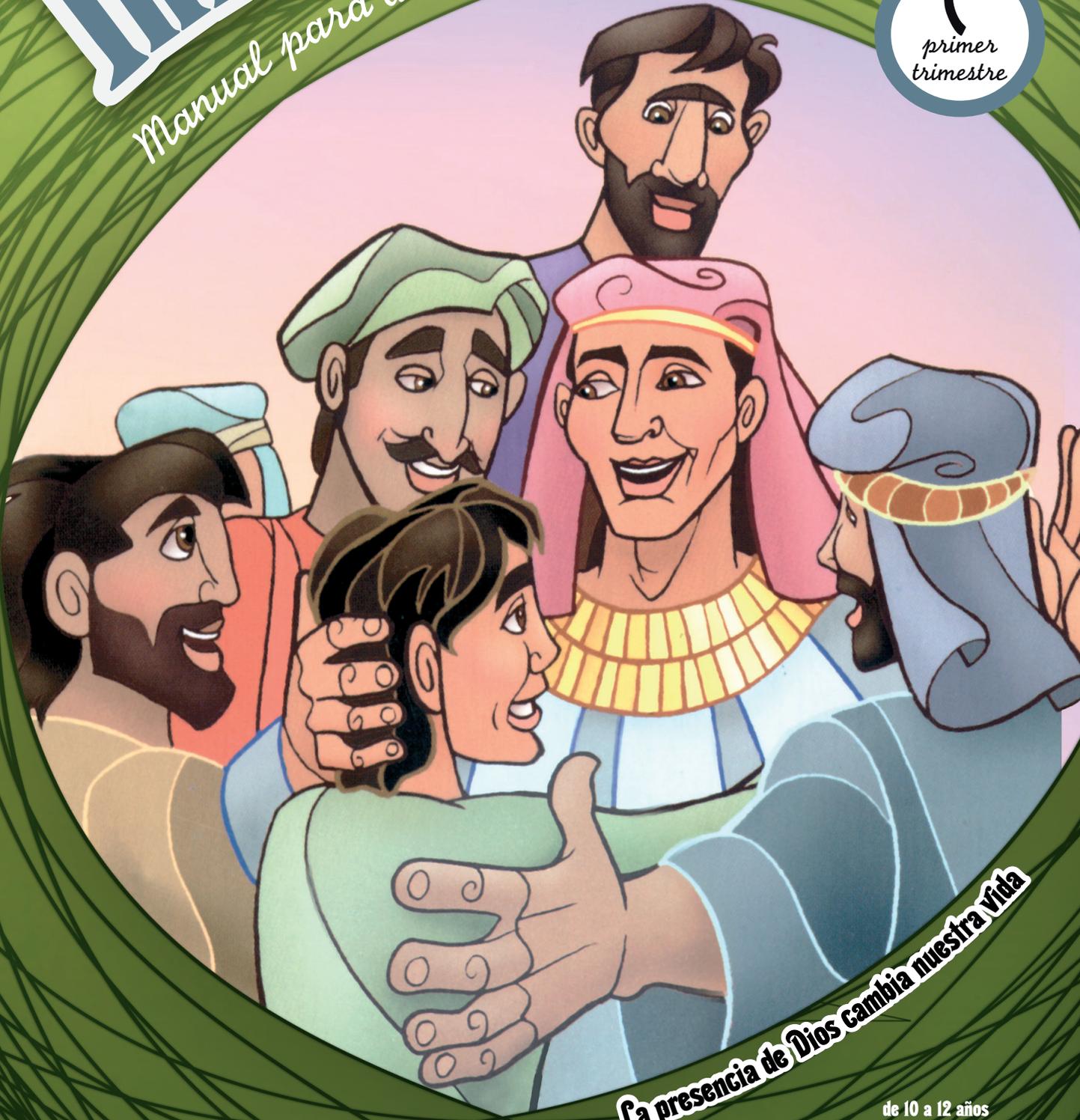


# Intermediarios

Manual para directores y maestras

primer trimestre



La presencia de Dios cambia nuestra vida

de 10 a 12 años

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Intermediarios**



**Año C - Primer trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: Nilde Mayer de Luz  
Diseño del interior: Verónica Leaniz  
Diseño de la tapa: Romina Genski, Osvaldo Ramos  
Ilustración : Kim Justinen

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición  
Primera reimposición  
MMXVII - 1,340M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Adolescente - DSA.  
© 2004 ACES.  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)  
ISBN 978-987-701-112-8 (Fascículo 9)

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Kim Justinen – 5ª ed., 1ª reimp. – Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017.

v. 9, 80 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Mayer de Luz

ISBN 978-987-701-112-8

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Kim Justinen, ilus. III. Mayer de Luz, Nilde, trad.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 28 de septiembre de 2017 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenido:



## **GRACIA: Dios se ofrece por nosotros.**

- 1 ¡Adoptados por el enemigo! ..... 7
- 2 La batalla es de Dios ..... 12
- 3 Cuando la derrota se convierte en victoria..... 17
- 4 El poder de atracción de Dios..... 22



## **ADORACIÓN: Respondemos al gran amor de Dios.**

- 5 La voz ..... 27
- 6 Protegiendo las puertas ..... 33
- 7 De profeta a prisionero ..... 38
- 8 El precio de una danza ..... 43



## **COMUNIDAD: Tratamos a los demás con respeto.**

- 9 El favorito de su padre..... 48
- 10 Se vende un hermano ..... 53
- 11 ¡Esto ha ido demasiado lejos!..... 58
- 12 Amigos extraordinarios en lugares extraños ..... 64



## **GRACIA EN ACCIÓN: Compartiendo el perdón.**

- 13 Sueños que se convierten en realidad..... 70

# Capacitación del coordinador

## Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

\* La gracia de Dios, que nos encuentra dondequiera que estemos y nos ofrece una oportunidad de formar parte de su familia.

\* La adoración a Dios, que incluye todo nuestro ser. A él le dedicamos todo lo que hacemos y todo lo que somos.

\* La comunidad cristiana respetuosa, resultado de haber aceptado la gracia de Dios y dedicado a él todo lo que somos.

### **GRACIA: Dios se ofrece por nosotros (Lecciones 1-4)**

\* Una mujer esconde espías.

\* Después, ella es rescatada.

\* Un débil se hace fuerte.

\* Una nuera hace una elección muy importante.

### **ADORACIÓN: Respondemos al gran amor de Dios (Lecciones 5-8)**

\* Juan el Bautista predica sobre el arrepentimiento.

\* Él tiene un estilo de vida simple y saludable.

\* Luego, es llevado prisionero.

\* Sin embargo, todavía tiene el valor de vivir para Dios.

### **COMUNIDAD: Tratamos a los demás con respeto (Lecciones 9-12)**

\* José es el hijo preferido.

\* Sus hermanos intentan vengarse.

\* José honra a Dios en todos los lugares donde está.

\* Incluso en la prisión.

### **GRACIA EN ACCIÓN: Compartiendo el perdón (Lección 13)**

\* José perdona completamente a sus hermanos

Bienvenido a esta nueva Guía de Estudio de la Biblia para Intermediarios, que trata el tema de la gracia de Dios. La gracia de Dios es poder. Es el poder de Dios que sale a tu encuentro, te perdona y llena con todo lo necesario para vivir una vida plena y maravillosa por él.

# A los directores y a los maestros

## Estas lecciones fueron desarrolladas para:

### A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

### B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos estén recién llegando.)

### C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

### D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de *Análisis*, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

### E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

\* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

\* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de *Grupos pequeños* una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además, requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

\* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, a fin de conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

### Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

\* Biblias.

\* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

\* Hojas comunes de papel.

\* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

\* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

\* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

\* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
<b>GRACIA: Dios se ofrece por nosotros.</b>				
Lección 1	¡Adoptados por el enemigo!	Josué 2; PP 514-517, 523, 524 Isaías 41:9	Isaías 41:9	Constantemente, Dios busca personas para adoptar en su familia.
Lección 2	La batalla es de Dios	Josué 5:13-6:20; PP 521-533	Romanos 8:37-39	Dios ya ganó la batalla por nosotros.
Lección 3	Cuando la derrota se convierte en victoria	Jueces 16:23-31; PP 603-613	1 Corintios 15:57	La victoria es un don de Dios, no el producto de nuestra fuerza.
Lección 4	El poder de atracción de Dios	Rut 1:1-18; PVGM 232, 242	Rut 1:16	Dios está constantemente atrayéndonos a él.
<b>ADORACIÓN: Respondemos al gran amor de Dios.</b>				
Lección 5	La voz	Mateo 3:1-3, 5-12; DTG 72-83	Romanos 6:4	El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Dios y a ser bautizados.
Lección 6	Protegiendo las puertas	Lucas 1:13-17; Mateo 3:4-9; DTG 77, 78	1 Corintios 6:19, 20	Respondemos al amor de Dios cuando nos dedicamos enteramente a él.
Lección 7	De profeta a prisionero	Mateo 11:1-15; DTG 185-197	Mateo 11:10	Podemos acudir a Dios con nuestras dudas porque él comprenderá y contestará.
Lección 8	El precio de una danza	Mateo 14:1-13; DTG 185-197	Romanos 12:1	Adoramos a Dios cuando le ofrecemos nuestro cuerpo y nuestra mente limpios.
<b>COMUNIDAD: Tratamos a los demás con respeto.</b>				
Lección 9	El favorito de su padre	Génesis 37:1-11; PP 208-213	1 Pedro 2:17	Tratamos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.
Lección 10	Se vende un hermano	Génesis 37:12-35; PP 208-213	Proverbios 12:17	Nos respetamos mutuamente siendo honrados y positivos.
Lección 11	¡Esto ha ido demasiado lejos!	Génesis 39:1-20; PP 214-218	Marcos 12:30, 31	Respetar los límites es una forma de tratarnos mutuamente con respeto.
Lección 12	Amigos extraordinarios en lugares extraños	Génesis 39:21-41:1-16, 39-45; PP 218-224	Proverbios 17:17	Aceptamos la responsabilidad por nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.
<b>GRACIA EN ACCIÓN: Compartiendo el perdón.</b>				
Lección 13	Sueños que se convierten en realidad	Génesis 42:1-45:11; 50:15-21	Efesios 4:32	Porque Dios proveyó perdón para todos nosotros, también nos perdonamos y respetamos mutuamente.

# Lección 1



## ¡Adoptados por el enemigo!

**Gracia**

**Dios se ofrece por nosotros.**

Versículo para memorizar: “Porque te tomé de los confines de la tierra, y de tierras lejanas te llamé, y te dije: Mi siervo eres tú; te escogí, y no te deseché” (Isaías 41:9).

Texto clave y referencias: Josué 2; *Patriarcas y profetas*, pp. 514-517, 523, 524; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios se ofrece a todos para ser su Padre celestial.

Sentirán el deseo de dejar que Dios los adopte en su familia.

Responderán a través de la aceptación de Dios como su Padre celestial.

Mensaje:

Constantemente, Dios busca personas para adoptar en su familia.



## La lección bíblica de un vistazo

Rahab y el pueblo de Jericó han oído historias sobre el trabajo de Dios a favor de los israelitas. Rahab declara, y luego demuestra, su fe en Dios al esconder a los dos espías israelitas. Ella les pide protección, cuando destruyan la ciudad. Ellos prometen protección, y sellan su promesa amarrando una cuerda roja en su ventana. Esta promesa es mantenida cuando los israelitas toman la ciudad.

### Esta es una lección acerca de la gracia

Esta historia impactante ilustra el deseo de Dios de salvar a cualquiera que confía en su amor. La cuerda roja colgada de la ventana de Rahab nos recuerda la sangre de Jesús que nos salva. Dios honró la promesa de salvar a Rahab. Y él honra su promesa de salvarnos.

### Enriquecimiento del maestro

“Él es Dios. Lo que Rahab había aprendido sobre el verdadero Dios no está revelado. No hubo tiempo para que ella recabara mucha información de los dos espías. Sin duda, su mayor conocimiento provenía de las informaciones sobre la forma en que Jehová, el Dios de Israel, actuaba a favor de su pueblo [...] Al entregarse a Dios, recibió la certeza de que sería protegida cuando ocurriese el castigo de Jericó” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 183).

“La paja había sido recogida de los campos y estaba apilada en montones grandes en los tejados para secarse. Era entonces transformada en hilo, que se usaba para hacer ropas. La paja crecía a una altura entre

# Lección 1

90 centímetros y 1,2 metros. Almacenada en el techo, se transformó en un lugar excelente para que los espías se escondiesen” (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], p. 336).

*¿Tiendo a olvidar el poder que Dios ha provisto en el pasado? ¿Tengo miedo de avanzar, pensando que tengo que hacer todo por mis propias fuerzas? ¿Qué poder de parte de Dios necesito en mi ministerio hacia los jóvenes?*

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Afiche de “Buscado” B. Asuntos familiares
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 15 a 20 minutos	Tú escoges
6 Compartiendo la lección	De 15 a 20 minutos	Representaciones sobre la gracia

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia de su

estudio de la Biblia durante la semana que quieran compartir.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Afiche de “Buscado”

Provea un pedazo de cartulina o de papel grande, revistas y diarios de ser posible, mar-

cadores, tijeras, y cola de pegar.

Escriba en letras grandes y en negrita “BUSCADO” en la parte superior del

### Materiales

- Afiche o póster
- Diarios y/o revistas
- Tijeras
- Marcadores
- Cola de pegar

papel. En la parte de abajo, escriba “para formar parte de la familia de Dios”. Cubra las palabras de la parte de abajo hasta el momento de las instrucciones. Pegue el póster de papel en la pared juntamente con las siguientes instrucciones:

Si ustedes han pasado por una comisaría o por un correo, seguramente alguna vez habrán visto un póster que diga “Buscado” y que tenga la foto de alguien o una descripción de lo que hicieron. En nuestro afiche de “Buscado”, queremos figuras y nombres de personas que representan diferentes grupos étnicos, diferentes edades y diferentes profesiones. Ustedes pueden cortar y pegar figuras de las revistas o pueden diseñar una figura y pegarla en el afiche. Llenen todo el espacio, hasta que esté completo.

### **Análisis**

Lean en voz alta Gálatas 3:26. Pregunte: ¿Cómo se sienten al saber que todas las personas son hijos de Dios? (Muy bien, no sé, bien, él tal vez no perciba a algunos de nosotros, es una gran familia, etc.) Ahora lea en voz alta Isaías 41:9. Pregunte: ¿Qué nos dice este texto acerca de Dios? (Él me conoce, conoce y quiere salvar a cada persona, etc.) Mientras hace la siguiente afirmación, saque el papel que cubre las palabras en la parte de abajo del afiche, “para ser parte de la familia de Dios”. Diga: Recuerden que,

---

**Constantemente, Dios busca personas para adoptar en su familia.**

---

### **B- Asuntos familiares**

Llene un globo grande. Antes de tirar el

globo hacia arriba pida a los alumnos que vean cuánto tiempo logran mantener el globo en el aire. Siempre que alguien toque el globo, esa persona debe decir algo que los miembros de la familia hacen unos a otros. (Ejemplos: oye, siempre acepta, me hace sentir amado.)

### **Materiales**

- Biblias
- Globos grandes

### **Análisis**

Diga: **Vamos a hacer de cuenta que encontraron a alguien que se siente infeliz con su familia, ¿qué podrían decirle para vencerlo de que es muy bueno pertenecer a una familia?** Los alumnos pueden repetir los beneficios ya citados durante la actividad. Sea sensible a los alumnos cuyo estilo familiar es diferente. Incluya una discusión sobre la familia de la iglesia. Diga a los alumnos que la lección de esta semana es sobre Rahab, una extranjera de un pueblo enemigo, que fue aceptada en la familia de Dios. Pida que un alumno lea en voz alta Josué 6:25. Pregunte: ¿Cómo creen que Rahab se sintió cuando los israelitas la aceptaron? **Vamos a discutir más sobre esto en nuestra lección de hoy. ¿Conocen a alguien que fue adoptado por una familia?** Lea en voz alta Isaías 41:9. Diga: ¿Qué nos dice este versículo acerca de Dios? (Dios desea tener a todos los tipos de personas en su familia.) Recuerden que,

---

**Constantemente, Dios busca personas para adoptar en su familia.**

---



## **Lección bíblica:**

Diga: Los israelitas estaban comenzando a conquistar la tierra de Canaán, como Dios los había instruido. Dios había dado muchas oportunidades a los cananitas para que formasen parte de su familia, pero la mayoría lo había rechazado. Cuando los israelitas enviaron dos hombres para espiar Jericó, solo una mujer fue suficientemente valiente como para admitir que creía en el Dios que los israelitas adoraban.

### **Experimentación de la historia**

1. Lea la historia (Jos. 2:1-18) en una versión moderna de la Biblia como, por ejemplo, *Dios Habla Hoy*. Pida voluntarios para turnarse en la lectura.

2. Pregunte: ¿Cuáles son los puntos principales de la historia?

- A. Los espías son enviados en misión.
- B. Rahab los esconde.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Aprender sobre las personas de

otros países y cómo ellos se hacen parte de la familia de Dios nos ayuda a entender que la gracia de Dios es para todos. Use el relato misionero que esté a su disposición.

Diga: Como miembros de la familia de Dios, debemos compartir con el mundo su mensaje de aceptación. Una forma de compartir el mensaje es dar ofrendas para ayudar a esparcir las buenas nuevas sobre él.

### E- Oración

Pida que los alumnos formen un círculo. Permita que oren en silencio por un minuto, agradeciendo a Dios por sus familias y por incluirlos en su familia. Termine pidiendo a Dios que le dé a cada uno la seguridad y un mayor entendimiento sobre lo que significa ser aceptado en su familia.

- C. Los protege de los soldados.
  - D. Describe la grandeza de Dios.
  - E. Expresa su creencia de que Dios traería la victoria a Israel.
  - F. Ayuda a los espías a escapar.
  - G. Los espías prometen salvarla.
3. ¿Qué nos dicen los versículos 9 al 11 sobre Dios? (El poder de Dios fue reconocido por todas las naciones; Dios estaba preparando las cosas para su victoria.)
4. ¿Por qué Rahab conocía a Dios? (Probablemente porque había escuchado las noticias y los rumores.) ¿Qué tenía ella, en tu opinión, para que Dios la quisiese en su familia? (Nada especial. Probablemente no la queríamos en nuestra familia; Dios quiere incluir a todos. Ella parecía sentir esto y creía en esto. Dios solamente podía adoptarla si ella quería.)

Diga: Vamos a leer nuestro versículo de memoria de hoy (Isa. 41:9). Pregunte: ¿Cómo se aplica a nosotros? (Dios quiere incluir a todos.) ¿Para qué fue escogida Rahab? (Para ser salva; a fin de vivir para siempre con Dios.) ¿Para qué somos escogidos nosotros?

## Exploración en la Biblia

Forme pequeños grupos, pida que cada uno lea Mateo 1:1 al 16, que es el árbol genealógico de Jesús, y que hagan lo siguiente:

1. Busquen nombres de hombres que conozcan (Abraham, etc.).
2. Busquen nombres de mujeres (Tamar, vers. 3; Rahab, vers. 5; Rut, vers. 5; la madre de Salomón [Betsabé], vers. 6).
3. Hagan una relación entre los descendientes de Rahab, hasta Jesús, comenzando en el versículo 5.

## Análisis

Pregunte: ¿Quiénes son algunos de los descendientes de Rahab más conocidos? (David, Salomón, etc.) Pregunte: Todas las mujeres del árbol genealógico de Jesús tenían problemas en su pasado, sin embargo fueron incluidas. ¿Cuáles eran las extranjeras, adoptadas en la familia de Dios? (Tamar [probablemente una cananita], Rahab, Rut [una moabita].)

Pregunte: ¿Qué creen que Dios está intentando decirnos en esta historia? (Dios

nos ama, sin importar quiénes somos. La gracia de Dios es para todos. Dios nos encuentra

donde estamos y nos acepta en su familia.)

## 3 Aplicando la lección

### Tú escoges

Lea en voz alta la siguiente situación: Samir y su familia son refugiados. Ellos han estado bajo la guarda de inmigraciones en su país por tres años. Ahora, el Gobierno les dice que tienen que volver a su país. Samir y su esposa tienen tres niños pequeños. Samir desertó del ejército, y tú sabes que los otros desertores del ejército que fueron mandados de regreso tuvieron que elegir entre volver al

ejército o ser muertos. Es pleno invierno y hace mucho frío. Samir viene hasta tu casa y te pide ayuda.

### Análisis

Diga: **Considerando la experiencia de Rahab y de los espías israelitas, di lo que harías.** (Anime una variedad de respuestas.) **Si tus padres estuviesen de acuerdo, ¿traerías esa familia a tu casa?**

## 4 Compartiendo la lección

### Representaciones sobre la gracia

Forme grupos de tres a cinco alumnos. Pregunte: **¿Qué aprendieron hoy que pueden compartir durante esta semana?** Recuerden:

---

**Constantemente, Dios busca personas para adoptar en su familia.**

---

Piensen en una situación –en casa, en la escuela, en la iglesia o en un parque– en la cual puedan compartir este mensaje. En el grupo planeen una representación que demuestre cómo compartirían la gracia de Dios

y harían que alguien se sintiera aceptado. Dé algún tiempo, y luego pida que los alumnos hagan la representación para todos.

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sentiste sobre compartir el mensaje de que,**

---

**Constantemente, Dios busca personas para adoptar en su familia.**

---

**¿Qué texto de la Biblia podría sustentar esta idea?**

### Cierre

Ore para que la gracia de Dios permanezca con cada alumno durante toda la semana, y que sepan que fueron escogidos para ser parte de la familia de Dios.

# Lección 2



## La batalla es de Dios

**Gracia**

**Dios se ofrece por nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Antes, en todas estas cosas somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó. Por lo cual estoy seguro de que ni la muerte, ni la vida, ni ángeles, ni principados, ni potestades, ni lo presente, ni lo por venir, ni lo alto, ni lo profundo, ni ninguna otra cosa creada nos podrá separar del amor de Dios, que es en Cristo Jesús Señor nuestro” (Romanos 8:37-39).

**Textos clave y referencias:** Josué 5:13-6:20; *Patriarcas y profetas*, pp. 521-533; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que Dios ya venció la batalla por nosotros.

Sentirán gratitud a Dios por darnos la victoria.

Responderán escuchando al Comandante de las fuerzas celestiales y aceptando su plan para obtener la victoria.

**Mensaje:**

**Dios ya ganó la batalla por nosotros.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús aparece a Josué como el Comandante de las fuerzas del Señor. Josué lo adora y recibe instrucciones sobre el plan de batalla de Jericó. Los israelitas simplemente caminan alrededor de la ciudad, tocan sus trompetas, gritan, los muros de Jericó caen y Dios les da la ciudad.

#### **Esta es una lección acerca de la gracia**

De la misma forma que Dios peleó la batalla de Jericó por los israelitas, luchó por nosotros la batalla con el pecado, antes de que nació el mundo, planeada desde la fundación del mundo, sin ninguna ayuda nuestra.

#### **Enriquecimiento del maestro**

“En todo momento, ángeles están listos para suplir las necesidades de la iglesia y cumplir las órdenes de su Capitán. Aquellos que tienen que enfrentar dificultades como ‘Jericó’ pueden solicitar ayuda a estas fuerzas invisibles, y recibirán, como Josué, la seguridad de que los recursos del cielo están a disposición de cada alma que tiene confianza” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 199).

#### **Información**

Jericó era uno de los principales centros de adoración de ídolos, especialmente As-

tarot, la diosa de la fertilidad. Por lo tanto, la ciudad estaba en oposición a Dios. Jericó era fuerte, y carruajes de hierro y caballos eran usados en la guerra. Por tanto, eran superiores a los israelitas. Los muros de Jericó tenían dos metros de ancho. Las torres tenían diez metros de altura. “Únicamente con la seguridad de una fuerza que no les pertenecía, podían los israelitas esperar éxito en el conflicto que les era inminente” (*Patriarcas y*

*profetas*, p. 487).

“Los habitantes de Canaán habían tenido amplia oportunidad para el arrepentimiento. Cuarenta años antes, la apertura del Mar Rojo y los juicios sobre Egipto habían testificado del poder supremo del Dios de Israel. Y ahora la destrucción de los reyes de Madián, de Gilgal y de Basa había demostrado que Jehová era superior a todos los dioses” (*Patriarcas y profetas*, p. 492).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Descubriendo Jericó</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Nuestra Jericó

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera

diferente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

# Lección 2

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Descubriendo Jericó

#### Materiales

- Papel y lápiz
- Calculadoras
- Materiales de arte
- Papel grande
- Accesorios (ver el rincón de la representación)

Seleccione todas o algunas de las actividades siguientes. Defina áreas en su clase para cada actividad que escoja. Pida que un adulto guíe cada grupo.

Dé a los alumnos una lista de opciones. Pida que cada uno elija una actividad. Use el tema “La batalla de Dios”. Después de 10 minutos, reúna a los alumnos para compartir sus trabajos y atender nuevamente.

(Estas actividades serán parte de la sección de la lección bíblica del programa.)

**Rincón de investigación y de matemática:** Lea la siguiente cita para este grupo: “Imagine al pueblo de Israel marchando alrededor de los ocho acres de la ciudad y aterrorizando el corazón de los habitantes, hasta que la voluntad de luchar de todos desapareció cuando se oyó el toque de las trompetas al séptimo día” (*SDA Bible Students’ Source Book*, p. 534).

Diga: Un acre es igual a 4.047 metros cuadrados. Un acre que tiene la forma de un cuadrado tiene aproximadamente 63,61 metros de cada lado. Descubre la distancia de una vuelta a la ciudad y multiplica el resultado por el número de veces que los israelitas caminaron alrededor de ella para descubrir cuánto caminaron. Entonces, planea cómo presentar esta información al resto de la clase. (Compare la distancia con las distancias de su ciudad, con el auxilio de un mapa.)

**Rincón de música:** Provea algunos libros de música, y papel y lápiz. Pida a los alumnos que creen una frase que represente lo que Josué y su ejército puedan haber gritado cuando los muros cayeron. Ellos pueden hacer el “grito” en forma de una corta canción o refrán de alabanza por la victoria que Dios les concedió. Pueden usar el mensaje: Dios ya ganó la batalla por nosotros. Dé tiempo

para practicar antes de presentar esto al resto de la clase.

**Rincón de arte:** Provea de un pedazo grande de papel y materiales para dibujo. Pida que un adulto lea al grupo la cita que sigue:

“En los tiempos bíblicos, los invasores atacaban las ciudades fortificadas y amuralladas con arcos y flechas, con lanzas, con dardos y estacas... Ellos también usaban rampas de asalto. Llenando un foso con arena o paja, podían construir rampas hasta la cima del muro de la ciudad. Las tropas, protegidas por escudos, subían las rampas mientras los arqueros y los tiradores de flechas atacaban los muros” (*Illustrate Dictionary of Bible Life and Times* [Pleasantville, N.Y.: Reader’s Digest Association, Inc., 1997], p. 190).

Pida que este grupo dibuje un mural (o use arcilla, plastilina o arena mojada) describiendo la batalla de Jericó como si se hubiese desarrollado de acuerdo con esta cita. Ellos deberán escoger a alguien para describir lo que hicieron al resto de la clase.

**Rincón de la representación:** Provea accesorios que puedan ayudar en la creatividad de los alumnos (tubos de rollos de papel para las torres, cuadrados de tela para los turbantes, cinta adhesiva, reglas, etc.). Dé a los alumnos estas instrucciones: Usen su imaginación para desarrollar una pieza de tres minutos que ilustre que la batalla no es nuestra: Dios ya la venció por nosotros. Prepárense para presentarla al resto de la clase.

Diga: Cada grupo ha hecho algo relacionado con nuestra lección de hoy. Más tarde compartirán su trabajo con todos nosotros. Ahora, vamos a leer, todos juntos, la primera parte de Romanos 8:37, que es nuestro versículo de hoy. Dé algún tiempo. “En todo esto tenemos la victoria por medio de aquel que nos amó”. El punto de poder de nuestra lección de hoy es

---

**Dios ya ganó la batalla por nosotros.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Dios ya venció la batalla sobre el pecado. Ahora, él nos pide que compartamos estas buenas nuevas con las personas por todo el mundo, para que tengan la posibilidad de aceptar su don de gracia, como lo hizo Rahab de Jericó.

Use el relato misionero que esté a su disposición.

### E- Oración

Pida que los alumnos piensen en lugares del mundo que están en guerra. Dé algunos minutos de silencio para que oren a fin de que Dios haga que su plan sea conocido por todos los que están involucrados en esas batallas. Termine agradeciendo a Dios por prometernos la victoria en todas nuestras batallas personales, a medida que las colocamos en sus manos.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pida que el grupo de arte presente su diseño y explique los métodos de batalla que ellos representaron. Cuando terminen, pregunte: ¿Cómo te sentirías si tuvieses que capturar una ciudad? ¿Cómo crees que los israelitas se sintieron? ¿Cómo crees que Josué se sintió? ¿Conoces algún otro ejemplo que tuvieron los israelitas del poder de Dios que les daría coraje para creer que Dios ya había vencido la batalla por ellos?

Pida que el grupo de la representación presente su interpretación del mensaje: Dios ya ganó la batalla por nosotros. Haga comentarios apropiados después de la representación, para ayudar a los otros a comprender la interpretación.

### Experimentación de la historia

Pida a los alumnos que busquen Josué 5:13 al 6:20, y 22 al 25. Anímelos a usar todas las traducciones y versiones diferentes de la Biblia que sea posible. Diga: Vamos a leer la historia de estos versículos, en orden, cada uno leyendo un versículo. Pero

nos detendremos en algunos lugares antes de leer el próximo versículo. Yo les diré cuándo.

Pare después del versículo 5. Pida que el grupo de alumnos que trabajaron en la distancia alrededor de Jericó presente sus resultados. Cuando terminen, pregunte: Ellos anduvieron mucho. ¿Es muy difícil para la mayoría de las personas caminar tanto? (No es difícil, hacemos eso diariamente.) ¿Cómo sería posible completar una caminata tan larga? (Dando un paso cada vez, un pie delante del otro.) ¿Puedes capturar una ciudad caminando alrededor de ella? (No.) Por lo tanto, ¿quién realmente venció la batalla? (Dios, al derribar los muros.)

Pida a los alumnos que lean del versículo 6 al 10.

Pare después del versículo 10. Pida que el grupo de la música presente su “grito de batalla” o cante para el resto del grupo. Pregunte: ¿Cómo se habrán sentido los habitantes de Jericó cuando oyeron este grito? ¿Les dio miedo? ¿El grito derribó los muros? ¿Es esta música un grito de batalla, o, en realidad, es el modo de alabar a Dios por vencer

#### Materiales

- Versiones de la Biblia

# Lección 2

la batalla? Pida que los alumnos lean del versículo 11 al 16 (si es apropiado, que repitan

la música o grito), entonces lea los versículos 20 y 21.

## Exploración en la Biblia

### Materiales

- Biblias

Pregunte:

1. ¿Cuán específicas fueron las instrucciones de Dios a los sacerdotes? ¿Qué debían hacer? (Pida a los alumnos que lean Josué 6:4 y 8.)
2. ¿Había alguna diferencia en el séptimo día de batalla? (Lea los versículos 15, 16 y 20) ¿Por qué crees que el séptimo día fue especial?
3. ¿Qué aviso específico dio Josué a los israelitas sobre las posesiones y los tesoros de Jericó? (Pida a los alumnos que lean los

versículos 18 y 19 en voz alta antes de responder.)

4. ¿Mantuvo Josué la promesa hecha a Rahab por los espías? (Pida que los alumnos lean los versículos 22, 23 y 25.)

## Análisis

Pregunte: ¿Cuál era el plan de Dios? ¿Parecía muy simple y fácil? Los planes ¿tienen que ser complicados y difíciles para ser eficientes? ¿Que sucedería si dejases que Dios cuide de tus planes para el futuro? ¿Cómo afectan esos planes tu vida hoy?

## 3 Aplicando la lección

### Situación

Lea en voz alta la siguiente situación a su grupo: Un amigo tuyo está en problemas. A él le gusta robar las cosas de otras personas. Él viene a ti y te dice que ha pensado sobre este problema últimamente y quiere cambiar,

pero que no puede orar porque no siente que Dios lo va a oír.

### Análisis

Pregunte: Teniendo en mente que Dios ya había vencido la batalla por los israelitas, ¿qué consejo podrías dar a tu amigo?

## 4 Compartiendo la lección

### Nuestra Jericó

### Materiales

- Caja de pañuelos de papel

De ser posible, siéntense en un círculo (o en cuantos círculos sea posible, con un adulto). Tome la caja de los pañuelos de papel. Diga: Esta caja representa a Jericó. Por detrás de estos muros hay muchos problemas que parecen tan difíciles como capturar una ciudad. Saque un pañuelo. Diga: **Un obstáculo insuperable para mí es** (dé el nombre de un problema o miedo que tenga). Pregunte: **¿Hay alguna cosa que temes o un obstáculo que necesitas atravesar?**

Pase la caja de pañuelos de papel. Pida que la próxima persona saque uno y compare un miedo u obstáculo (asuntos específicos

como escuela, relaciones familiares quebradas, amistades rotas, una enfermedad, no tener dinero para la escuela, etc.), y entonces pase la caja a la siguiente persona. (Si sus alumnos se sienten incómodos al compartir sus problemas, pídeles que mencionen algo que podría ser un miedo o problema para otra persona.) Podría también dar pequeñas piedras para cada persona, y entonces pasar un marcador para que escriban su miedo u obstáculo en la piedra. Dígalos que lleven estas piedras a sus casas como recuerdo.

Cuando terminen de pasar la caja en todo el círculo, pida a los alumnos que coloquen todos los pañuelos en el centro del círculo, levántense, y unan las manos. Entonces, terminen con una oración.

### Cierre

Dirija a los alumnos en oración, agradeciendo a Dios por ya haber vencido la batalla contra el mal. Cuando hayan terminado, levanten las manos y griten “Victoria”.

# Lección 3



Año C  
1er trimestre  
Lección 3

## Cuando la derrota se convierte en victoria

**Gracia**

**Dios se ofrece por nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Mas gracias sean dadas a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo” (1 Corintios 15:57).

**Textos clave y referencias:** Jueces 16:23-31; *Patriarcas y profetas*, pp. 603-613; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que la victoria viene de Dios, no de nuestras propias fuerzas.

Sentirán gratitud a Dios por no dejar de amarnos nunca.

Responderán escuchando y hablando más sobre Dios.

**Mensaje:**

**La victoria es un don de Dios, no el producto de nuestra propia fuerza.**



### La lección bíblica de un vistazo

Sansón está creciendo y ahora tiene que vivir con las consecuencias de sus errores y malas elecciones. Él es un prisionero ciego, ridiculizado por los filisteos. Mientras está siendo “exhibido” en el templo, le pide a Dios una victoria contra sus enemigos. En el último acto de su vida, dependiendo completamente de Dios, derrota más filisteos de los que había derrotado en toda su vida.

#### **Esta es una lección acerca de la gracia**

Dios está siempre con nosotros, listo para darnos las victorias por su fuerza. Dependiendo totalmente de Dios para conseguir la victoria, Sansón consiguió más en su flaqueza de lo que había conseguido por su fuerza.

#### **Enriquecimiento del maestro**

“No había virtud alguna en su largo cabello, sino que este era una señal de fidelidad a Dios; y cuando sacrificó este símbolo para satisfacer la pasión, perdió también las bendiciones de las que éste era señal. . .

“Físicamente hablando, Sansón fue el hombre más fuerte de la tierra; pero en el dominio de sí mismo, en la integridad y firmeza, fue uno de los más débiles” (*Patriarcas y profetas*, pp. 566, 567).

“Gaza era una de las cinco capitales de los filisteos. Conocida por tener muchos pozos, era una parada vital en la gran ruta de caravanas que ligaba Egipto al sur con Harán al norte. . .

“Dagón era el dios principal de los filis-

# Lección 3

teos, el dios de los granos y de la cosecha. Muchos templos fueron construidos para Dagon, y su culto incluía el sacrificio humano. Los templos también eran los centros locales de entretenimiento. De la misma manera que las personas hoy se reúnen en cines, el pueblo filisteo llenaba los templos locales. Ellos

se sentaban en el techo del templo y miraban hacia abajo el patio. Lo que frecuentemente veían era la tortura y humillación de prisioneros” (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill., Tyndale House, 1991], p. 412).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos
	Oración y alabanza*	De 10 a 15 minutos
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos
		Gracias al Señor

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad previa que usted seleccionó.

# 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A-Enceguecido

#### Materiales

- Vendas para los ojos

Traiga a un alumno al medio de la clase, póngale una venda y hágalo girar algunas veces. Haga señas a los otros alumnos para que cambien sus sillas de lugar. Dé algunos momentos para que el alumno vendado busque a su alrededor. Entonces, pida a los alumnos que pueden ver que guíen al compañero vendado hasta su lugar. Si el tiempo lo permite, deje que varios alumnos se “vuelvan ciegos”.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió aquí? ¿Cómo te sentiste al ser ciego y estar solo? ¿Qué diferencia significó que alguien te ayudara? ¿Cuánto podrías hacer solo si fueses ciego? ¿Cuánto serías capaz de realizar confiando en otra persona que te guíe? Podemos realizar cosas cuando confiamos en la sabiduría y fuerza de Dios, en lugar de confiar en nosotros mismos.

---

**La victoria es un don de Dios, no el producto de nuestra propia fuerza.**

---

### B- Una prueba de fuerza

Dé a cada alumno cinco o seis lápices o

palitos de fósforos.

Pida que los tomen todos juntos, formando un atado en la mano. (Consejo: Intente esto

previamente, para que sepa cuántos deben formar parte del atado para que los alumnos no sean capaces de romperlos.) Ahora, pida que quiebren los palitos usando solo sus manos. Déles un tiempo para probar su fuerza. Ellos quizá tengan la certeza de que pueden hacerlo. Cuando todos hayan intentado (y la mayoría fallado), júntelos para analizar la experiencia.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste cuando no fuiste capaz de quebrar los palitos? ¿Decepcionado? ¿Sin fuerzas? ¿Por qué? Pida que los alumnos busquen los siguientes versículos: Romanos 8:3 y 5:6.

Pregunte: ¿Qué significa ser débil? ¿Cómo puedes comparar tu experiencia con los palitos con la debilidad presentada en estos versículos? Si somos débiles, ¿cómo podemos vencer? ¿Cuál es la única cosa que podemos hacer, incluso en nuestra debilidad? (Llevar el problema a Dios y hacer lo que él nos pide. Dejarle los resultados a él.)

---

**La victoria es un don de Dios, no el producto de nuestra propia fuerza.**

---

#### Materiales

- Muchos lápices o palitos de fósforos

# 2

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

#### Materiales

- Cuatro copias del poema “Sansón”. (ver Anexo)

Designie partes del poema “Sansón” para que distintos alumnos lean: los “padres” de Sansón, “Sansón”, un narrador, “Dios”. Pida que estos alumnos lean sus versos silenciosamente para practi-

car sus frases. Entonces, pida que el grupo de lectores se coloque al frente y presente el poema de la forma más creativa posible (con expresión y algunas acciones).

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Hay personas en todos los países que están ciegas por los hábitos del mal o por causa de la ignorancia respecto de Dios. Son débiles para salir de esta ceguera sin las buenas nuevas de la gracia de Dios. Use el relato misionero que esté a su disposición.

Diga: **El amor perfecto de Dios por nosotros nos insta a mostrar amor para con los demás. Comparte el amor de Dios al ofrendar para ayudar a que el mensaje de victoria y de la gracia de Dios alcance a otros.**

### E- Oración

Dirija a los alumnos en una cadena de frases en oración, que agradezcan a Dios por amarnos incluso cuando hacemos elecciones equivocadas que deshonran a Dios y parece que no hacemos nada correctamente.

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Vendas para los ojos
- Biblia para cada alumno
- Adultos para leer

Pida que los alumnos abran sus Biblias en Jueces 16:23 al 31. Diga: ¿Qué te acuerdas de la lección de Sansón hasta ahora? (Sus poderosos actos y su humillante derrota.) Entonces dé a cada alumno una tira de tela para ser vendado. Pida que se sienten, silenciosamente, mientras lee el pasaje de las Escrituras. Sin decirles a los alumnos, pida que un hombre adulto lea la parte de Sansón (partes de los versículos 26, 28, 30) y que otros adultos lean la parte de los filisteos (partes de los versículos 23 al 25) y lea la parte del narrador. Pida que los lectores adultos se coloquen lejos de usted, pero cerca de los alumnos. Ellos pueden moverse alrededor.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sientes sin poder ver? (Impotente, extraño.) ¿Cómo te sentiste al oír voces inesperadas alrededor?

(Confuso, sorprendido, no sabía de dónde venían.) ¿Cómo crees que Sansón se sintió después de haber sido durante tantos años el hombre más poderoso y fuerte?

### Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos se saquen las vendas y busquen Jueces 16:25. Pida que un alumno lea en voz alta el pasaje.

Pregunte: ¿Qué le obligaron a hacer a Sansón los filisteos durante el día de sacrificio de ellos? ¿En qué texto podemos encontrar alguna indicación del deseo de Sansón de buscar al Señor en esta hora de desesperación? (vers. 28). Pida a los alumnos que lean los versículos 28 al 30. ¿Qué admitió Sansón en su última hora? (Que era débil, que necesitaba fuerza.)

Pregunte: ¿Cómo se siente Dios al ver nuestra desesperación? (Tiene compasión, amor y simpatía por nosotros.) Pida a un alumno que lea Mateo 9:36. **Por lo tanto, ¿qué hace Dios con eso?** Pida a un alumno que lea Efesios 2:4 y 5. (Él demuestra mise-

### Materiales

- Cartulina.
- Marcadores.

ricordia y nos salva.) Diga: Sansón había hecho muchas elecciones equivocadas que arruinaron su vida, y ahora estaba sin esperanza. Pero la maravillosa gracia de Dios todavía se le ofrecía a él. Dios nos ama siempre, y está esperando que lo busquemos para obtener victorias. Vamos a

repetir nuestro versículo de memoria todos juntos: “Mas gracias sean dadas a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo” (1 Cor. 15:57).

---

**La victoria es un don de Dios, no el producto de nuestra propia fuerza.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Un problema de tiempo

Pida que los alumnos escriban los días de la semana en la parte izquierda de un pedazo de papel, y luego dividan el resto del papel en cinco columnas. Pida que escriban en el encabezado de las columnas: “Escuela”, “Recreación/televisión”, “Alimentación”, “Dormir”, “Relación con Dios”. Luego, pida que escriban al lado de cada día la cantidad de tiempo que pretenden utilizar en estas diferentes actividades durante la semana. Aclare que “Relación con Dios” puede ser la lectura de la Biblia, culto familiar, meditación silenciosa y momentos de oración, u oraciones rápidas durante las actividades del

día. En suma, sugiera que pueden escribir una cantidad de tiempo que ellos creen que es apropiado para la “Relación con Dios” en lugar de la cantidad de tiempo que utilizan actualmente.

Cuando terminen, lea Juan 15:4 y 5 para ellos. Diga: Jesús es la fuente de vida y victoria. Necesitamos buscarlo y relacionarnos con él, como hizo Sansón, para que nos pueda dar la victoria. Anímelos a recordar su tabla durante la semana.

---

**La victoria es un don de Dios, no el producto de nuestra propia fuerza.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Gracias al Señor

Divida a los alumnos en grupos de cinco o seis. Pida que los grupos usen de 8 a 10 minutos para preparar una pequeña representación que ilustre el versículo de memoria: “Mas gracias sean dadas a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo”. Sugiera que tomen ideas de sus actividades diarias y de los problemas que enfrentan. Dé algún tiempo para que

busquen en el aula cosas que puedan utilizar como accesorios. Dé a cada grupo la oportunidad de representar.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuán parecidas con tu vida fueron estas representaciones? Dios ¿alguna vez ya te dio la victoria? Cuéntanos sobre eso.

### Cierre

Ore específicamente para que cada alumno perciba que siempre puede admitir su debilidad. Dios está siempre listo a dar su victoria a aquellos que perciben sus necesidades personales.

# Lección 4



## El poder de atracción de Dios

**Gracia**

**Dios se ofrece por nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Respondió Rut: No me ruegues que te deje, y me aparte de ti; porque a dondequiera que tú fueres, iré yo, y a dondequiera que vivieres, viviré. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios” (Rut 1:16).

**Texto clave y referencias:** Rut 1:1-18; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 232, 242; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que Dios está constantemente conduciéndolos hacia él.

Sentirán una percepción creciente del llamado que Dios les hace.

Responderán escogiendo seguir a Dios por donde él los lleve.

**Mensaje:**

**Dios está constantemente atrayéndonos a él.**



### La lección bíblica de un vistazo

Noemí es una israelita, y Rut y Orfa, sus nueras, son moabitas. Ellas viven en la tierra de Moab. Después de la muerte del marido de Noemí y de sus dos hijos, ella decide retornar a Israel. Ella insta a sus nueras a que queden en Moab y se casen nuevamente. Rut se rehúsa a dejar a su suegra y pronuncia estas palabras memorables: “Donde tú vayas iré yo; donde tú vivas, yo también viviré. Tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios”. Ambas retornan a Judá, donde Rut, más tarde, se casa con Booz y es honrada por Dios al volverse una de las tatarabuelas de Jesús.

**Esta es una lección acerca de la gracia**

Dios alcanzó a Rut a través de su relación

con Noemí y su familia. Él incluyó a Rut en el linaje del Mesías, aunque ella no había nacido como miembro de su pueblo escogido. Dios ofrece su gracia a todos, sin tener en cuenta sus antepasados.

#### Enriquecimiento del maestro

Rut era miembro de la tribu moabita. El ancestro de los moabitas fue Moab, hijo de Lot con una de sus hijas (Gén. 19:37). Los moabitas no habían permitido que los israelitas marchasen por dentro de su país, en el camino de Egipto a Canaán, por lo que los israelitas prohibieron que ellos adorasen en el templo.

El contacto entre los israelitas y los moabitas frecuentemente llevaba a Israel al

pecado y a la apostasía (Núm. 25). La relación entre los israelitas y los moabitas era casi siempre hostil, de acuerdo con Jueces

3:12 al 30. Israel sirvió a los moabitas por 18 años. Saúl luchó contra los moabitas y los venció (1 Sam. 14:47).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Retrato de influencia B. Personalidad magnética
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Amor magnético

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Retrato de influencia

Pegue un pedazo grande de papel en la pared. Pida que los alumnos corten, de las

revistas y diarios que trajo, fotos y nombres de personas que salieron en las noticias el año pasado. Pegue las figuras en el papel de la pared. (Si no consigue diarios, pida que los alumnos piensen en las personas y las dibujen o escriban sus nombres en el papel.)

# Lección 4

## Materiales

- Cinta adhesiva
- Papel grande
- Diarios y revistas viejos
- Tijeras
- Cola de pegar

Pida que sus alumnos cuenten, brevemente, cómo las personas del “retrato” influenciaron sobre otras. Pregunte: **¿Puedes pensar en alguien que influyó en ti para buscar a Dios?** (espere y anime las respuestas). **¿Cómo te influyó esa persona?** **¿Cómo te ayudó en la comprensión de cómo es Dios?** **¿Qué tipo de personas Dios quiere atraer para sí?** (Dirija la conversación hacia la comprensión de que Dios nos quiere a todos, no tiene tipos, nacionalidades, favoritos, etc. El punto es su llamado, no el carácter de las personas que él pueda algunas veces usar para conducirnos a él.) Diga:

---

**Dios está constantemente atrayéndonos a él.**

---

## B- Personalidad magnética

## Materiales

- Platos de papel
- Imanes
- Objetos atraídos por imanes o
- Vasos
- Sorbetes

Si es posible provea para todos los alumnos platos de papel; objetos que son atraídos por imanes, tales como clips para papel, alfileres, agujas, tijeras; e imanes. Pida que los alumnos coloquen pequeños objetos en la parte de arriba del plato y el imán en la parte de abajo. Que traten de mover los imanes en la parte de abajo del plato y observen lo que sucede con las cosas de la parte de arriba del plato. (Si no consigue imanes, adapte este ejercicio con un vaso, un sorbete y la fuerza “magnética” de la succión del aire o de los líquidos.)

## Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió?** **¿En qué se pa-**

**rece la gracia de Dios a un imán?** **¿Qué es lo que Dios tiene que te atrae o no hacia él?** (Discuta sobre el amor incondicional. Si alguna de las respuestas de los alumnos incluye “reglas o reglamentos” o “problemas y dificultades”, muestre que estas cosas son como el plato de papel. Ellas no pueden colocarse entre nosotros y el amor de Dios a no ser que nosotros lo permitamos. Somos atraídos por el amor “magnético” de Dios.)

Diga: **De la misma forma que los clips para papel, no podemos responder al amor de Dios por nuestro propio poder.**

---

**Dios está constantemente atrayéndonos a él.**

---

## Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió?** **¿En qué se parece la gracia de Dios a un imán?** **¿Qué es lo que Dios tiene que te atrae o no hacia él?** (Discuta sobre el amor incondicional. Si alguna de las respuestas de los alumnos incluye “reglas o reglamentos” o “problemas y dificultades”, muestre que estas cosas son como el plato de papel. Ellas no pueden colocarse entre nosotros y el amor de Dios a no ser que nosotros lo permitamos. Somos atraídos por el amor “magnético” de Dios.)

Diga: **De la misma forma que los clips para papel, no podemos responder al amor de Dios por nuestro propio poder.**

---

**Dios está constantemente atrayéndonos a él.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

## Materiales

- Ropas bíblicas para una mujer y dos niñas

Pregunte: **¿Alguna vez tuvieron que mudarse de una ciudad a otra (o de un Estado a otro)?** **¿Cuáles fueron algunas de las cosas buenas de la mudanza?** **¿Cuáles fueron algunas de las cosas negativas?**

**¿Alguno se ha mudado alguna vez hacia una cultura totalmente diferente, para vivir con un grupo completamente nuevo de per-**

**sonas, donde incluso la religión principal era diferente?** (Si supiera que hay chicos en su grupo que pasaron por esto, pídale la semana anterior que vengan preparados para hablar.) **¿Cuáles fueron algunas de las ventajas de estar en una cultura diferente?** **¿Y algunas desventajas?** Hoy, nuestra historia es sobre dos personas que enfrentaron los desafíos de mudarse a otra cultura.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: De la misma manera que con Rut, Dios atrae a las personas de cada país y cultura hacia él.

Use el relato misionero que esté a su disposición.

Diga: Dios está constantemente atrayéndonos a él. A través de su amor, somos bendecidos con las cosas que necesitamos. Podemos agradecer a Dios por todo lo que nos da al ofrendar para ayudar a aquellos que no lo conocen.

### E- Oración

Antes de la oración, explique a los alumnos que cuando sientan el llamado de Dios, o el toque del Espíritu Santo, deberán responder. Anímelos a hacer eso durante algunos momentos de oración silenciosa, permitidos a continuación de la oración principal.

## Experimentación de la historia

Pida a dos alumnas y a una mujer que se vistan con ropas bíblicas. Pídale, con anterioridad, que lean Rut 1:1 al 18. Présentelas a sus alumnos. Lea Rut 1:1 al 18 en voz alta. Luego, comenzando con Noemí, pida que cada “invitada” cuente la historia desde su punto de vista, como si la estuviese entrevistando en un programa de televisión. (Preguntas posibles: ¿Cómo te sentiste cuando...? ¿Cuándo decidiste...? ¿Qué reacción tuviste cuando...?)

Diga: No fue una decisión fácil para Rut, el seguir a Noemí de regreso a Belén de Judá. ¿Cuáles fueron algunas de las razones posibles para que Rut se sintiera llamada a seguir a Noemí?

¿Fue Noemí que tenía tanta influencia sobre ella? (Dirija la discusión. Enfaticé el punto de que Rut estaba siendo atraída por el amor y la gracia de Dios. Enfaticé que Dios puede atraer a las personas por el ejemplo de un cristiano amable.)

## Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a buscar a otras personas

a quienes Dios llamó o atrajo hacia sí. Pida a los alumnos que busquen uno de los siguientes textos a medida que los llama; y que luego cuenten quién fue llamado y qué recuerdan sobre la circunstancia:

Génesis 12:1 (Abraham)

Éxodo 3:10 (Moisés)

Jueces 6:14 (Gedeón)

1 Samuel 3:7, 8 (Samuel)

Diga: Dios o un ángel habló a estas personas directamente. Pero Rut fue atraída por el amor de Noemí y por Dios hablando a su corazón. ¿Cómo sabemos si Dios está llamándonos? Vamos a buscar 1 Corintios 1:9. Pida que un alumno busque y lea el texto. ¿Cómo te sientes al saber que Dios te está llamando de la misma forma que llamó a los personajes bíblicos? (Anime y espere respuestas y discusión. Si los alumnos expresaren sentimientos de temor o incapacidad, lea Éxo. 4:1; 1 Tim. 4:12.) Diga: Recuerden que

### Materiales

- Biblias

---

Dios está constantemente atrayéndonos a él.

# Lección 4

## 3 Aplicando la lección

### Situación

Lea en voz alta la siguiente situación: Beatriz no tiene seguridad sobre su religión. Sus padres no creen en Dios. Beatriz tiene dos amigos especiales en la escuela que son cristianos, y a ella le gusta mucho estar con ellos; son tan felices, calmos, honestos y gentiles. Ellos invitaron a Beatriz para ir a la iglesia juntos. A ella le gustaría ir, pero no está segura de involucrarse con alguna religión.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué está sucediendo en esta situación? (El amor y la cortesía están atrayendo a Beatriz hacia Dios.) ¿Cómo está Dios atrayendo a Beatriz? (Él está permitiendo que ella vea su amor en la vida de otra

persona.) Diga: Piensa sobre la próxima pregunta y no respondas: ¿te ves como alguien que ya fue atraído a una relación con Dios o como alguien como Beatriz, que no tiene seguridad de querer involucrarse con alguna religión? ¿Adónde te encuadras en la historia de Rut? Pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre ser religioso y tener una relación con Jesús? (Anime a los alumnos a percibir que Dios los está invitando para tener una amistad con Jesús, no para tener un montón de reglas y reglamentos sin vida, o para visitar la iglesia ocasionalmente.) Diga: Escuchen la forma en que alguien parafraseó 1 Corintios 1:9: “Puedes confiar siempre en lo que Dios dice. Cuando él te llamó por su gracia, te llamó para tener una amistad con su propio Hijo, el Señor Jesucristo” (Clear Word).

## 4 Compartiendo la lección

### Amor magnético

#### Materiales

- *Materiales de arte*
- *Papel*
- *Cinta adhesiva o plato de papel*

Escriba la paráfrasis de 1 Corintios 1:9 (citada antes) en un lugar que todos puedan ver. Distribuya materiales de arte y la cinta adhesiva. Pida que cada alumno cree una versión artística del versículo y le pegue la cinta adhesiva en la parte de atrás.

O que decoren el plato de papel con el versículo o con su manualidad.

Ayude a cada alumno a decidir con quién querría compartir este mensaje durante la semana siguiente. Discuta con ellos las formas en las cuales pueden demostrar el amor “magnético” de Dios a los demás en la semana. Por ejemplo: prestar atención a alguien que normalmente es ignorado; pasar tiempo con una persona enferma; ayudar en casa sin que lo soliciten.

### Cierre

Ore para que cada alumno sienta la importancia del llamado personal de Dios. Agradezca a Dios por la gracia concedida a cada uno de nosotros. Ore para que cada uno escoja tener una relación con él.

# Lección 5



## La voz

### Adoración Respondemos al gran amor de Dios.

**Versículo para memorizar:** “Porque somos sepultados juntamente con él para muerte por el bautismo, a fin de que como Cristo resucitó de los muertos por la gloria del Padre, así también nosotros andemos en vida nueva” (Romanos 6:4).

**Textos clave y referencias:** Mateo 3:1-3, 5-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 72-83; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que el amor de Dios los atrae a confesar que Jesús es el Señor.

Sentirán un deseo creciente de depender de Jesús para todo.

Responderán demostrando su elección a través del bautismo.

#### Mensaje:

**El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Jesús y a ser bautizados.**

## La lección bíblica de un vistazo

A fin de preparar a las personas para el ministerio de Jesús, Dios levanta a Juan el Bautista para llamarlas al arrepentimiento. Él las bautiza en el Jordán, significando la muerte al yo y el nacimiento a una nueva vida. Muchas personas responden al llamado de Juan, pero muchos sacerdotes y fariseos no lo hacen. Ellos creen que su propia bondad es suficiente.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Tenemos la necesidad de arrepentirnos de todo lo que hacemos fuera de Cristo. Precisamos confesar nuestra total dependencia de él. Sellamos nuestro compromiso a través del bautismo. Respondemos al gran amor de

Dios por nosotros al escoger depender totalmente de él para vivir una nueva vida. Adoración es nuestra respuesta al amor salvador de Dios.

### Enriquecimiento del maestro

“Prepara el camino: Cuando un monarca del antiguo oriente decidía visitar ciertas partes de su reino, enviaba mensajeros a cada distrito que iba a visitar para que anunciaran con anticipación su visita y ordenasen a sus habitantes que se preparasen para su llegada. Los habitantes de cada distrito debían ‘preparar’ la ruta por donde habría de viajar, porque estos caminos estaban bastante abandonados.

“Enderezar las veredas: La preparación

# Lección 5

de la que Juan habla aquí se refiere a enderezar los caminos tortuosos del corazón humano. Por esta razón Juan predicaba un 'bautismo de arrepentimiento' (Mar. 1:4), literalmente, un 'bautismo de cambio de mente' (Luc. 3:5; DTG 215)" (*Comentario bíblico*

*adventista*, t. 5, pp. 288, 289).

Sinónimos de arrepentimiento: pensar mejor sobre, cambio de mente, repensar, humillarse.

Sinónimos de confesar: reconocer, admitir, aceptar.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Agua, agua B. Vivo o muerto
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Preparando el camino

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

### 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que

sean más apropiadas para su situación.

## A- Agua, agua

### Materiales

- Vasos
- Hielo
- Botella con spray
- Agua
- Papel y lápiz

Divida a los alumnos en grupos con un adulto. Dé a cada grupo un vaso de agua, un vaso con hielo y una pequeña botella que produzca vapor. Explique que las tres formas son agua. Cada alumno debería probar, sentir, oler y ver las distintas formas del agua. Luego, pida que describan las características del agua. Anímelos a compartir sus ideas. Después de esto, pida que piensen en todas las cosas que el agua podría simbolizar (o ser utilizada para). Pida que alguno anote las ideas mencionadas (acepte todas las respuestas).

Pida que cada grupo presente algunas de sus ideas.

### Análisis

Diga: El bautismo –ser inmerso en agua– es un símbolo. Vamos a leer nuestro versículo de memoria, Romanos 6:4, todos juntos. (Lea el texto en voz alta con ellos.) Vamos también a leer 1 Pedro 3:21. De acuerdo con estos versículos, ¿de qué es símbolo el bautismo? (De la muerte al yo y al egoísmo, y de ser resucitado para una nueva vida con Jesús.) ¿Cuáles de las ideas que tu grupo presentó son semejantes al bautismo? ¿En qué sentido?

Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Jesús y a ser bautizados.**

---

## B- Vivo o muerto

Traiga entre seis y ocho aparatos domésticos que necesiten pilas o electricidad. Colóquelos en línea, donde todos puedan ver. Dé a cada alumno un pedazo de papel y un lápiz. Pídales que escriban todas las tareas que son posibles de realizar con cada

aparato. Cuénteles que pueden ser creativos y enumerar algunos usos no convencionales (por ejemplo: el ventilador puede ser usado para sacar la harina de la mesa, después de amasar un pan).

Cuando hayan terminado sus listas, pida que voluntarios compartan lo que escribieron. Luego, invite a algunos alumnos específicos a demostrar una de las funciones que compartieron. No permita que enciendan el aparato, y asegúrese de que todas las pilas necesarias hayan sido removidas. Los alumnos se frustrarán y le dirán que no pueden demostrar el uso de estos aparatos sin una fuente de energía.

Permita que enciendan los aparatos rápidamente, después de haberlos enchufado o de colocarles la pila.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuán útiles son estos aparatos? (Ellos no son muy útiles sin energía. Ellos no pueden efectuar sus funciones solos. Son útiles solo cuando tienen una fuente de energía. Así ellos pueden hacer muchas cosas.)

Diga: Estos aparatos estaban muertos la primera vez que intentaron usarlos.

Pregunte: ¿Cómo la dependencia de Dios puede ser comparada con estos aparatos? Diga: Alabamos y adoramos a Dios por suplir todas nuestras necesidades. El bautismo es un símbolo de nuestra dependencia de él para todo. Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Jesús y a ser bautizados.**

---

### Materiales

- Aparatos eléctricos o a batería
- Papel
- Lápiz

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Explique a los alumnos que a fin de ayudar a otros a experimentar la alegría del perdón de Dios, debemos apoyar el esparcimiento del mensaje de Dios a través de nuestras ofrendas.

### E- Oración

Pida que sus alumnos piensen en algo por lo cual quisieran, silenciosamente, pedir el perdón divino. Dirija a los alumnos en una oración de una frase, agradeciendo a Dios por aceptar nuestro arrepentimiento y confesión, y por la bendición del perdón.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Qué tipo de persona en el mundo de hoy “prepara el camino” para los demás? (embajadores, secretarios, asistentes personales, asesores del Senado y de la Cámara de Diputados, agentes de publicidad o de relaciones públicas, pastores, profesores, etc.). **Den los nombres de algunos.** (Los alumnos darán probablemente el nombre de personajes contemporáneos.) **¿Cuáles son algunas formas en las que preparan el camino? En esta semana estamos comenzando a estudiar sobre Juan el Bautista, que fue enviado a preparar el camino para Jesús.**

### Experimentación de la historia

Diga: Nuestra historia está en Mateo 3:1 al 3 y 5 al 12. Busque algunos voluntarios para leer en voz alta.

Divida a los alumnos en cuatro grupos. Cada grupo ilustrará una parte de la lectura bíblica. Puede dividir a los alumnos de la siguiente manera: Cuente el número de filas de sillas, pida al primer alumno que diga Mateo, el segundo Marcos, el tercero Lucas y el cuarto Juan. Repita esto hasta que todos los alumnos hayan dicho un nombre. Pida que todos los Mateos vayan a un grupo, los

Lucas, a otro, etc.

Dé a cada grupo uno de los siguientes pasajes de las Escrituras: Mateo 3:1 al 3; Mateo 3:5 y 6; Mateo 3:7 y 8; Mateo 3:11 y 12. Cada persona del grupo debe diseñar una figura. Las figuras deben ser parecidas para que cuando fueren presentadas, una luego de otra, las acciones parezcan suceder en secuencia (como un dibujo animado). Junte los diseños para crear la presentación. Provea materiales de arte y pida que un adulto acompañe a cada grupo.

Cuando todos los grupos hayan terminado, pegue las figuras en un rollo grande, de tal manera que sea posible enrollar y desenrollar el rollo a medida que la historia sea contada. O puede ser mostrada a través de un agujero en una caja de zapatos, como en una televisión.

### Materiales

- Biblias
- Materiales de arte
- Cartones o papel
- Grapadora o cinta adhesiva
- Varillas o barras
- Caja de zapatos (opcional)

## Análisis

Después de revisar la historia brevemente a través de la explicación de cada grupo, pregunte: ¿Cómo habrá sido ser bautizado en los días de Juan? ¿Cómo estaba el río? ¿Aroma a qué había en el aire? ¿Qué crees que pensaban, sentían u oían las personas cuando entraban en el agua? ¿Y cuando salían? ¿En qué se parece o se diferencia al bautismo de hoy en día?

Diga: El bautismo es un acto de adoración.

### Materiales

- Biblias (DHH)
- Crucigrama (ver Anexo)
- Lápices

---

**El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Jesús y a ser bautizados.**

---

### Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos se dividan nue-

vamente en sus grupos. Dé a cada grupo una copia del crucigrama del bautismo, encontrado en el Anexo de este manual. Diga: Dos historias muy conocidas sobre bautismos se encuentran en el Nuevo Testamento. En grupos, busquen y lean Mateo 3:13 al 17 y Hechos 8:26 al 40. Decidan qué palabras de la lista se encuentran en los textos bíblicos. Márquenlas. Luego, completen el crucigrama usando todas las palabras de la lista. Dé un tiempo límite, y luego hagan el análisis.

## Análisis

Pregunte: ¿En qué se parecen las dos historias? ¿En qué se diferencian? ¿Qué nos dicen sobre el bautismo? (Jesús nos dejó el ejemplo; el bautismo implica ser sumergido en el agua, no ser asperjado; el bautismo es una respuesta al oír las buenas nuevas de Jesús.)

## 3 Aplicando la lección

### Situación

Lea a los alumnos la siguiente situación: Alberto ha estado viniendo a la iglesia por un tiempo. Comenzó a desarrollar una amistad con Jesús. Cada día lee su Biblia y ora por ayuda para todo lo que hace en casa y en la escuela. Jesús está tornándose tan real para él como su amigo que se sienta detrás de él en la clase. Alberto no es perfecto. Incluso, casi siempre comete errores, pero cuando eso sucede habla con Jesús, le dice que está arrepentido y le pide ayuda para no repetir el mismo error. Alberto está agradecido por el amor y el perdón incondi-

cionales de Jesús. Él quiere que todos sepan sobre su amistad con Jesús.

Pregunte: ¿Qué podemos hacer? (Una forma de responder al amor, la aceptación y la amistad de Dios es ser bautizado. Explique que el bautismo es una forma de adorar a Dios, agradeciéndole por salvarnos y mostrando a los demás que dependemos de él. Es otro paso en el crecimiento y desarrollo de la relación con Jesús.) Diga: Debemos recordar que

---

**El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Jesús y a ser bautizados.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Preparando el camino

NOTA: Para la lección de la próxima semana, escoja cuatro personas para preparar la obra: “El profesor Santiago y el Templo de Dios” (ver Anexo) para la sección: “Experimentación de la historia”.

Pida que alguno lea Mateo 3:1 al 3 nuevamente. En sus propias palabras comparta la siguiente información con los alumnos: “Cuando un monarca del antiguo oriente decidía visitar ciertas partes de su reino, enviaba mensajeros a cada distrito que iba a

# Lección 5

visitar para que anunciaran con anticipación su visita y ordenasen a sus habitantes que se preparasen para su llegada. Los habitantes de cada distrito debían ‘preparar’ la ruta por donde habría de viajar, porque estos caminos estaban bastante abandonados” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 288, 289).

Pregunte: ¿Cómo podemos “preparar el camino al Señor” y “enderezar las veredas”? (A través del ofrecimiento de nuestro corazón a su Reino; al admitir nuestra dependencia de él y ser bautizados para mostrar esto; al compartir nuestra experiencia con los otros y ayudarlos a responder al amor de Dios de la misma manera.)

Diga: Adoramos a Dios cuando respondemos a su amor y a su gracia por nosotros.

¿Qué respuesta de adoración específica podemos dar esta semana para preparar el camino para que continúe trabajando en nuestras vidas y las vidas de aquellos que están a nuestro alrededor? Pida que cada alumno haga una lista con sus respuestas en un lugar que todos puedan ver.

Diga: Vamos a decidir cuáles, por lo menos, son las tres maneras más concretas por las cuales cada uno de nosotros preparará el camino para el Señor esta semana. (Dirija a los alumnos a tomar la decisión de ser bautizados, si es que no lo están todavía.)

---

**El amor de Dios nos lleva a confesar nuestra dependencia de Jesús y a ser bautizados.**

---

## Cierre

Pida que el Espíritu Santo muestre a sus alumnos la importancia del bautismo como una manera de responder al amor y a la gracia de Dios para con ellos y para demostrar su completa dependencia de Dios para vivir la vida cristiana.

# Lección 6



## Protegiendo las puertas

### Adoración

### Respondemos al gran amor de Dios.

**Versículo para memorizar:** “¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Porque habéis sido comprados por precio; glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Corintios 6:19, 20).

**Textos clave y referencias:** Lucas 1:13-17; Mateo 3:4-9; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 77, 78; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

#### Los alumnos:

Sabrán que vivir una vida equilibrada es un acto de adoración.

Sentirán el deseo de hacer de su cuerpo un “templo de Dios”.

Responderán entregando toda su vida –cuerpo, mente y espíritu– a Jesús.

#### Mensaje:

**Respondemos al amor de Dios cuando nos dedicamos totalmente a él.**



## La lección bíblica de un vistazo

Nuestro cuerpo es la máquina más increíble que haya sido creada. Fuimos creados por Dios. Tenemos la responsabilidad de cuidar de nuestro cuerpo. El propio Dios quiere vivir en nosotros a través del Espíritu Santo. Cuidamos de nuestro cuerpo al vivir una vida saludable. Esto incluye una dieta saludable, ejercicio, descanso apropiado, confianza en Dios y abstención de sustancias perjudiciales como alcohol, tabaco y drogas. Juan el Bautista es un ejemplo de un estilo de vida simple.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Dios nos hizo, murió por nosotros, y se

ofrece para vivir en nuestro corazón. Tomar cuidado de nuestro cuerpo es una respuesta de adoración a él por su amor y salvación.

### Enriquecimiento del maestro

“A fin de cumplir su misión, [Juan] debía tener una constitución física sana, así como resistencia mental y espiritual. Era, por tanto, necesario que controlara los apetitos y pasiones. Por su vida de abstinencia y simplicidad de vestimenta, debía constituir una reprensión para su época. De ahí las instrucciones dadas a los padres de Juan –una lección de temperancia dada por un ángel del trono de Dios... Todos los que quieren

# Lección 6

perfeccionar la santidad en el temor de Dios tienen que aprender las lecciones de temperancia y dominio propio. Los apetitos y pasiones deben ser mantenidos en sujeción a las más elevadas facultades del espíritu” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 100, 101).

“Muy escasa atención se suele dar a la conservación de la salud. Es mucho mejor prevenir la enfermedad que saber tratarla una vez contraída. Es deber de toda persona,

para su propio bien y el de la humanidad, conocer las leyes de la vida y obedecerlas con toda conciencia” (*El ministerio de curación*, p. 89).

“El aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino son los verdaderos remedios” (*ibid.*)

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>El nudo humano</i> B. <i>Alguien dice</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	El templo del cuerpo
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Limpiando el templo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.



## Actividades preparatorias

### A- El nudo humano

Divida a la clase en círculos que no sean mayores de ocho alumnos. Pida que cada persona ponga su mano derecha en el centro del círculo y tome una mano; luego, hagan lo mismo con la mano izquierda, asegurándose de que una persona no sea tomada dos veces por la misma. Ahora, dígalos que la tarea es desenrollar este nudo humano en el menor tiempo posible. Cronometre para saber en cuánto tiempo el grupo termina.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste haciendo este nudo humano? ¿Cuál es el sentimiento al tener el nudo deshecho? ¿Qué estrategia usaste para ayudar a tu grupo? Pida que alguno lea Hebreos 12:1. ¿Cuáles son algunas de las cosas en nuestra vida que nos atan? (Anime comentarios que se relacionen con los problemas del estilo de vida.) ¿De qué forma estas cosas nos atan? ¿Cómo puedes liberarte de estos nudos? RESPONDEMOS AL AMOR DE DIOS CUANDO NOS DEDICAMOS TOTALMENTE A ÉL, dejando de lado todas las tendencias que nos atan y nos separan de él.

### B- Alguien dice

Jueguen al juego “Tu maestro mandó” con los alumnos, pero llámenlo “Alguien dice”. Después de algunos comentarios introductorios, dé las órdenes en padrones definidos, para que los alumnos se acostumbren a su cadencia. Luego, mude la cadencia de sus órdenes dejando de decir “Alguien dice”. Algunos alumnos dudarán frente a su súbito cambio en la forma de hablar.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? ¿Qué te hizo dudar? ¿Creaste el “hábito” en tus reacciones? ¿Es complicado, en algunas circunstancias, cambiar? ¿Cuáles son algunos hábitos que las personas generalmente quieren cambiar? (Hábitos que evitan que seamos saludables o que seamos mejores.) ¿Cuáles son algunas de las formas de cambiar? (Cuando percibimos una necesidad de cambio, la llevamos a Dios. Él nos cambia.)

---

**Respondemos al amor de Dios cuando nos dedicamos totalmente a él.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Recuerde a los alumnos que nuestras

ofrendas van a contribuir para servir a otros, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.

### D- Ofrenda

Recuerde a los alumnos que Dios nos ha dado cuerpos saludables para que podamos ser buenos testimonios de él. Él también nos bendice financieramente para que podamos ayudar a otros a conocerlo.

### E- Oración

Pida que sus alumnos piensen en un hábito no saludable que les gustaría cambiar. Termine pidiendo a Dios que nos dé la victoria sobre los hábitos que contaminan su templo para que podamos adorarlo más perfectamente.

# Lección 6



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Juan el Bautista vivió un estilo de vida bien particular. Era particular porque había sido llamado por Dios para un trabajo muy especial. Somos llamados para adorar a Dios a través de un estilo de vida saludable y equilibrado. Nuestro versículo para memorizar dice: “¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Porque habéis sido comprados por precio; glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Cor. 6:19, 20). Hoy estamos estudiando sobre el maravilloso templo de nuestro cuerpo.

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Cuatro copias de la obra (ver Anexo)
- Cuatro personas
- Accesorios

El profesor Santiago y el templo de Dios

Dé algún tiempo para que los actores que usted eligió pasen al frente y presenten la obra. (El guión está en el Anexo.)

#### Análisis

Pregunte: ¿Para qué sirve el templo? ¿Qué hacen las personas en él? ¿Cómo reaccionarían si alguien escribiera palabrotas en las iglesias, sinagogas, monasterios o mezquitas de la ciudad? ¿Y si fuese en las lápidas de los cementerios? ¿Qué significan el templo y el vigilante en esta historia? (nuestro cuerpo y nosotros mismos). ¿De quién es nuestro templo? (de Dios). ¿Por qué? (porque nos creó y nos

redimió). ¿Eres capaz de pensar en otras formas por las cuales las personas abusan del “templo”? (no haciendo ejercicio, eligiendo entretenimientos perjudiciales, quedándose todo el día adentro). ¿Cómo responderías a la pregunta de Rut? ¿Cómo es posible que el vigilante trate a un templo tan maravilloso de esa manera? (el vigilante tal vez no tenga una relación con Dios o tal vez no entienda la relación que existe entre el cuidado del cuerpo y la relación con Dios). Si Dios está deseoso de transformar nuestros cuerpos en templos suyos, ¿qué nos dice eso sobre él y la relación que quiere tener con nosotros? (él quiere ayudarnos, quiere que nuestra relación con él sea bien estrecha).

Vamos a repetir nuestro versículo de memoria todos juntos (1 Cor. 6:19, 20).

### Respondemos al amor de Dios cuando nos dedicamos totalmente a él.

#### Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a buscar algunos otros textos que nos hablan sobre cómo podemos adorar a Dios manteniendo nuestro cuerpo saludable. Pida que voluntarios lean 1 Corintios 3:16; 6:19 y 20; 2 Corintios 6:16 y 17; Efesios 2:21 y 22; y 1 Tesalonicenses 5:23 y 24.

Pregunte: ¿Qué encontraste? (Dios vive en nosotros a través del Espíritu Santo. No somos de nosotros mismos; fuimos comprados por un precio. Dios está preparándonos para vivir con él.)



## Aplicando la lección

### El templo del cuerpo

#### Materiales

- Figura grande del cuerpo humano, con aberturas en lugares estratégicos
- Lápices o marcadores

Confeccione una figura grande del cuerpo con varias puertas, que representen el ojo, el oído, la boca, la nariz, los dedos. Divida a los alumnos en grupos de tres y dé una puerta a cada grupo, representando una puerta del cuerpo/mente. Pida que cada grupo haga una lista de todas las influencias que pue-

den pasar por aquella puerta que fortalece, o debilita y destruye el cuerpo/mente. Pida que los grupos presenten los resultados para la clase.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué cambios podríamos hacer en cada una de estas puertas, que permitirían que entrasen solo las influencias

que harían que nuestro cuerpo y nuestra mente estén mejor preparados para recibir la presencia de Dios? ¿Qué podemos hacer para convertir nuestro cuerpo en un “templo de Dios”, donde podamos adorarlo

apropiadamente?

---

**Respondemos al amor de Dios cuando nos dedicamos totalmente a él.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Limpiando el templo

#### Materiales

- Papel
- Lápices
- Baldes
- Agua
- Barro o basura

Divida a la clase en grupos de cinco o seis, dando a cada grupo un balde, un poco de agua y un poco de basura. Instruya a los alumnos para que pasen al frente con una lista de cosas buenas y una de cosas malas que ponemos en el cuerpo y la mente. Colóquelas donde todas las personas puedan ver.

Entonces ponga basura en el fondo del balde, para simbolizar algunas de las cosas malas que ponemos en nuestra mente y cuerpo. Luego pídale que agreguen agua para simbolizar las cosas buenas que ponemos adentro (como leer la Biblia, ayudar a otros, llevar un perrito a pasear).

### Análisis

Pregunte: ¿Qué te parece esto? ¿El agua (cosas buenas) limpió la basura? ¿O quedó sucia y barrosa? ¿Agregar más agua elimina la suciedad (o cosas malas)? Intente. ¿Limpió el barro? ¿Cuál es la única forma de limpiar la suciedad, o el agua barrosa? Pida que alguno lea 1 Juan 1:9. ¿De qué manera el agua sucia se parece a nuestra

vida? ¿Cómo podemos quedar limpios de toda suciedad y pecado? Cuando estamos limpios, ¿cuáles con algunas de las cosas que podemos hacer para permanecer limpios, que tengan que ver con cuidar el cuerpo? (Las respuestas deberían incluir lo que sigue: Comer saludablemente, dieta natural, beber agua, ejercitarse al aire libre y bajo la luz solar, descansar suficiente, no usar alcohol, drogas o tabaco, confiar en Dios.)

Hable sobre las maneras en que los alumnos pueden hacer estas cosas diariamente. Pida a un alumno que las escriba en donde todos puedan ver. Por ejemplo:

*Nutrición:* Comer dos o tres comidas balanceadas por día.

*Ejercicio:* Jugar al fútbol, correr, andar en patines o en bicicleta, caminar, jugar al básquet, durante por lo menos treinta minutos diarios. Distribuya copias de la tabla de la siguiente página para que los alumnos marquen sus actividades durante la semana. Diga:

---

**Respondemos al amor de Dios cuando nos dedicamos totalmente a él.**

---

### Cierre

Termine con una oración de dedicación del templo de Dios, que es el cuerpo.

	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nutrición							
Ejercicio							
Agua							
Luz solar							
Temperancia							
Aire puro							
Descanso							
Confianza en Dios							

# Lección 7



## De profeta a prisionero

### Adoración Respondemos al gran amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Porque éste es de quien está escrito: He aquí, yo envío mi mensajero delante de tu faz, el cual preparará tu camino delante de ti” (Mateo 11:10).

Textos clave y referencias: Mateo 11:1-15; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 185-197; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

- Sabrán que Jesús es la respuesta cuando están confundidos y tienen dudas sobre Dios.
- Sentirán agradecimiento porque Jesús entiende sus dudas y las responde.
- Responderán escogiendo entregar todas sus dudas y su vida a Jesucristo.

#### Mensaje:

Podemos acudir a Dios con nuestras dudas porque él comprenderá y contestará.



### La lección bíblica de un vistazo

Juan el Bautista está preso por causa de su predicación. Comienza a preguntarse si Jesús es realmente el Mesías prometido. Él envía a dos de sus discípulos a preguntarle a Jesús si él es realmente el Mesías. Jesús entiende las dudas de Juan. Les pide a los discípulos de Juan que regresen y le digan a Juan cómo Jesús está cumpliendo las profecías sobre el Mesías a través de la restauración de la vista a los ciegos, la cura de los enfermos, la restauración de la audición a los sordos y la predicación del evangelio a los pobres. Las dudas de Juan son disipadas por la respuesta gentil de Jesús.

#### Esta es una lección acerca de la adoración

Aunque Juan, en virtud de las circunstan-

cias, dudase, Jesús tenía cosas buenas que decir sobre él. Jesús nunca nos dejará por causa de nuestras dudas. Él acepta nuestra adoración, aunque tengamos dudas racionales, porque al adorarlo podemos eliminarlas.

#### Enriquecimiento del maestro

“Juan no quería discutir sus dudas y ansiedades con los compañeros. Decidió enviar mensajeros a indagar sobre Jesús. Envío a dos de sus discípulos, esperando que una entrevista con el Salvador les confirmaría la fe, y traería seguridad a sus hermanos. Juan ansiaba la palabra de Cristo, proferida directamente a él” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 216).

“Excepto la alegría que Juan encontrara

en su misión, su existencia fue de dolores. Raras veces fue su voz oída a no ser en el desierto. El aislamiento fue la suerte que le tocó. Y no le fue dado ver el fruto de su trabajo. No tuvo el privilegio de estar con Cristo, y presenciar la manifestación del poder divino que acompañaba a la luz mayor” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 220).

“El Señor nunca pide que creamos en alguna cosa sin darnos suficientes pruebas

sobre las que podamos fundamentar nuestra fe... Dios, en tanto, no aparta la posibilidad de la duda. Nuestra fe debe basarse en evidencias y no en demostraciones. Los que quieran dudar, encontrarán oportunidad, pero los que desean realmente conocer la verdad, podrán hallar gran cantidad de pruebas donde apoyar su fe” (*El camino a Cristo*, p. 105).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Créase o no</i> B. <i>Eso es reflexivo</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Lidiando con la duda
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Situación

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

# Lección 7

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Créase o no

#### Materiales

- Cuatro conjuntos de tres billetes de la moneda actual, comenzando con el de menor valor

Sostenga tres billetes de poco valor (o monedas) con las manos atrás. (Adapte este ejercicio para usar otros ítems más apropiados para su realidad, en lugar de dinero.)

Diga: **Tengo algunos billetes. Se los daré al que venga al frente a buscarlos.** Espere a que alguno se levante, sin ver los billetes. Si alguno viniere, muéstrelos a la clase y luego haga la

misma propuesta.

Luego, haga lo mismo con una cantidad cada vez mayor de dinero (los siguientes dos valores), primero escondiéndolos con sus manos atrás para ver si alguno responde, y luego mostrándolos a los alumnos. Espere para ver si ellos confían en sus palabras.

#### Análisis

Pregunte: ¿Dudaron la primera vez que hice la oferta? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Siguieron dudando cuando les dije que tenía una cantidad mayor de dinero? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuándo dejaron de dudar? ¿Qué los hizo confiar? ¿Alguien aquí duda de que yo tenga más dinero? ¿Qué puedo hacer para que no duden más? ¿Tendría que intentar eso? Nuestro mensaje de hoy es:

---

**Podemos acudir a Dios con nuestras dudas porque él comprenderá y contestará.**

---

### B- Eso es reflexivo

Traiga el martillo de reflejos del médico u otro instrumento semejante. Diga a los alumnos que quiere revisar sus reflejos. Mientras están sentados, con las piernas cruzadas, pasee por la clase y dé un pequeño golpecito bien debajo de la rodilla, para que la pierna se mueva por reflejo.

#### Materiales

- Martillo médico para medir reflejos
- Biblias

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió cuando golpeé en tu pierna? ¿Cómo te sentiste? ¿Tu viste que pensar en tu reacción cuando lo hiciste? ¿Podías controlarla? ¿Por qué sí o por qué no? Pida que dos personas lean Filipenses 4:19 (Dios suplirá todas nuestras necesidades) e Isaías 49:15 y 16 (“¿Será que una madre puede olvidarse de su hijo? . . . tu nombre está escrito en mis manos”).

Pregunte: ¿De qué modo tu reflejo automático es comparable con la manera en que Dios responde a tus necesidades? ¿Es natural para él o tiene que luchar para hacerlo? Sabiendo eso respecto de Dios, ¿cómo te aproximarás a él a partir de ahora?

---

**Podemos acudir a Dios con nuestras dudas porque él comprenderá y contestará.**

---

## 2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Hoy continuamos nuestro estudio sobre Juan el Bautista. Juan predicó celosamente sobre la venida del Mesías. Cuando Juan bautizó a Jesús, Juan tuvo la seguridad de quién era Jesús. Pero, cuando vinieron los momentos de prueba, tuvo dificultades para creer. Descubriremos hoy qué hizo Juan con respecto a las dudas que comenzó a tener.

### Experimentación de la historia

Divida a los alumnos en grupos, con un adulto. Dígales que deben actuar como un equipo periodístico y registrar lo que han visto y oído en el lugar donde los discípulos de Juan el Bautista vieron el trabajo de Jesús.

#### Materiales

- Micrófono
- Mesa

# Oración y alabanza

## A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Diga: Los misioneros, aunque a veces son confrontados con dudas sobre su éxito, las ignoran para poder hablar a otros sobre Jesús. Use el relato misionero que esté a su disposición.

Diga: En un tiempo en que muchas personas dudan de la existencia de Dios, nuestras ofrendas son una declaración de nuestra creencia en él y en la predicación de su mensaje.

## E- Oración

Pida que cada alumno dé una razón por la cual cree en Dios. Ore pidiendo a Dios que fortalezca nuestra fe en él mientras aguardamos su segunda venida.

Cada grupo debería leer la historia de Juan en Mateo 11:1 al 15, turnándose en la lectura. Luego, cada grupo organizará su reportaje, contando lo que vieron, oyeron, sintieron, etc. Ellos pueden hacer un noticiero televisivo y presentar el reportaje para el resto de la clase. (Provea un micrófono y una mesa para que se acomode el periodista.) Ellos deberán escoger al presentador del informativo, a un periodista para narrar lo que sucedió exactamente, y a otra persona que analice la relación entre Jesús y Juan, y cómo se debió haber sentido Juan. Otra forma sería hacer una “entrevista con personas de la calle”.

## Análisis

Diga: Debió haber sido difícil para Juan el Bautista entender por qué Jesús estaba haciendo milagros para ayudar a los demás, pero no hacía nada para ayudarlo a salir de la cárcel. Pregunte: ¿Qué emociones crees que Juan tuvo sentado en la prisión? (tristeza, rabia, resentimiento, duda, miedo, envidia). ¿Cuál fue la duda de Juan con respecto a Jesús? (ver Mat. 11:3). ¿Qué hizo Jesús para ayudar a Juan con sus dudas? (vers. 4, 5).

---

**Podemos acudir a Dios con nuestras dudas porque él comprenderá y contestará.**

---

## Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a buscar algunos textos que nos hablan sobre **CÓMO DEBEMOS LIDIAR CON LA DUDA**. (Pida que varios alumnos busquen, lean y discutan los textos siguientes.)

¿Cómo lidió Jesús con las dudas de sus discípulos? Mateo 14:25 al 31, Pedro caminando sobre el agua; Juan 20:26 al 29, Tomás; Lucas 24:36 al 44, después de la resurrección.

¿Cuál debería ser nuestra actitud hacia las personas que tienen dudas? Pida que lean Judas 22. (Deberíamos ser pacientes con ellos.)

¿Qué sucede cuando continuamos dudando? Lea Santiago 1:6 al 8. (Nos confundimos.)

¿Qué puede suceder cuando nos libramos de las dudas? Mateo 21:21 y 22; Marcos 11:23 y 24 (Dios nos quita la duda, y lo conocemos mejor.)

---

**Podemos acudir a Dios con nuestras dudas porque él comprenderá y contestará.**

---

# Lección 7

## 3 Aplicando la lección

### Lidiando con la duda

#### Materiales

- Papel y lápices.

Pregunte: ¿Qué dudas tienen las personas de tu edad? Distribuya tiras de papel y un lápiz para que cada alumno haga una lista de sus dudas. Dé algún tiempo para que discutan sus respuestas.

Diga: Sin revelar nuestras dudas, ¿cómo puedes transformarlas en seguridad en la

próxima semana? (estudio de la Biblia, oración, pedir a un adulto sincero que lo hable conmigo). Dé algún tiempo para la discusión. Resalte que observar la vida de Jesús puede servirles de la misma forma que le sirvió a Juan.

---

**Podemos acudir a Dios con nuestras dudas porque él comprenderá y contestará.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Situación

#### Materiales

- *El camino a Cristo* (opcional)

Diga: Juana tiene dudas sobre su relación con Dios. Ella conversó con un adulto sobre sus dudas, y este la recriminó por pensar en cosas como esas. Esto solo hizo que se sintiera peor. Ella siempre se pregunta: “¿Por qué tengo estas dudas? ¿Está mal dudar? ¿Será que Dios todavía me ama aunque dude de él? ¿Será que él me responde?” ¿Cómo ayudarías a responder las preguntas de Juana? Anime y dé tiempo para la discusión. Acepte todas las respuestas razonables.

### Análisis

Pregunte: ¿Hay diferencia entre dudar y cuestionar a fin de aprender y entender, y dudar solo por dudar (sin el deseo de recibir respuestas)? Explique. (Dudar puede ser usado como motivo para continuar pecando. Vea *El camino a Cristo*, p. 111). ¿Cuál es el lado positivo de la duda? (Por ejemplo, puede ayudar a aumentar la fe y confianza en Dios y hacer que alguien busque en las Escrituras las respuestas, las cuales también ayudan a fortalecer la mente. (Ver *El camino a Cristo*, p. 109.)

### Cierre

Ore, agradeciendo a Dios por tomar en cuenta nuestras dudas, entendiéndolas y llevándonos a las respuestas, como hizo con Juan el Bautista.

# Lección 8



## El precio de una danza

### Adoración Respondemos al gran amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional” (Romanos 12:1).

Textos clave y referencias: Mateo 14:1-13; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 185-197; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

- Sabrán que adoran a Dios al mantener sus cuerpos libres de sustancias perjudiciales.
- Sentirán que Dios puede ayudarlos a no involucrarse con sustancias perjudiciales.
- Responderán a través de vivir por Dios cada día.

#### Mensaje:

Adoramos a Dios cuando le ofrecemos nuestro cuerpo y nuestra mente limpios.

## La lección bíblica de un vistazo

El rey Herodes pone a Juan en la prisión. En el cumpleaños de Herodes, él hace una gran fiesta. Hay mucha bebida, festejos, y baile. Salomé, la hija de Herodías (esposa de Herodes), danza delante de ellos y él queda tan impresionado que le promete cualquier cosa que quiera pedir. Su madre, que busca vengarse de Juan, le dice que pida la cabeza de Juan en una bandeja. El rey se arrepiente de la oferta, pero decide que tiene que cumplir su promesa. Por lo tanto, ordena que Juan sea decapitado. Durante todo este tiempo, la mente del rey está desequilibrada por causa del vino que bebió.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Adoramos a Dios cuando mantenemos nuestro cuerpo y mente libres de sustancias que alteran la mente. Herodes, que había sido impresionado con la predicación de Juan, no era capaz de responder al espíritu de Dios mientras estaba borracho.

### Enriquecimiento del maestro

“Herodes Antipas era el hijo de Herodes el Grande, rey de Judea y de toda Palestina cuando Jesús nació. Cuando Herodes el Grande murió, su dominio fue dividido entre sus hijos. Herodes Antipas fue hecho el gobernador de Galilea y Perea. Antipas era

# Lección 8

conocido por su astucia. Jesús lo llamó ‘aquel zorro’ (Luc. 13:32). Era ambicioso y vivía en la lujuria. Herodes también se decía ser un judío verdadero, aunque había aceptado la religión y no nacido en ella. Iba a Jerusalén en los días de fiestas (Luc. 23:7). Restringió el tener su retrato puesto en las monedas por causa de la aversión judaica a las imágenes. Cuando se casó con Herodías, Juan lo condenó por adulterio” (ver *Diccionario bíblico adventista*, pp. 479-481).

“El rey estaba perturbado por el vino... vio únicamente la sala de placer, con los huéspedes divertidos, la mesa del banquete, el vino burbujeante, el brillo de las luces y

la joven que danzaba delante de él. En el impulso del momento, deseó hacer cualquier exhibición que lo exaltase delante de los grandes del reino” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 221).

“Aquel que lleva a los labios la copa intoxicante se torna responsable por toda la injusticia que pueda cometer bajo su embrutecedora influencia. Entorpeciendo los sentidos, se imposibilita a sí mismo de juzgar serenamente o tener clara percepción de lo correcto o errado. Abre a Satanás el camino para operar por medio de él oprimiendo y destruyendo al inocente” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 222).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Agua azul B. Desorientado
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Pase al frente

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

# Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Agua azul

#### Materiales

- Agua
- Vasos
- Anilina azul
- Biblias

Dé a cada alumno un vaso de agua. Pida que tomen la mitad del vaso de agua. Luego, camine por el aula y ponga anilina azul (o cualquier producto seguro que esté a su disposición) en cada vaso, pero no les diga a los alumnos qué está colocando.

Ahora, pregúnteles qué piensan sobre tomar el resto del agua. No deje que nadie la beba.

#### Análisis

Pregunte: ¿Por qué no quisiste tomar el agua después de que cambió de color? ¿En qué se diferenciaba? ¿En qué sentido el agua pura es parecida al cuerpo que Dios nos dio? ¿Qué sucede con nuestro cuerpo cuando permitimos que sustancias perjudiciales entren en él? Vamos a leer Romanos 12:1, nuestro versículo para memorizar para hoy. “Así que, hermanos míos, les ruego por la misericordia de Dios que se presenten ustedes mismos como ofrenda viva, consagrada y agradable a Dios. Este es el verdadero culto que deben ofrecer” (DHH). En otras palabras:

---

**Adoramos a Dios cuando le ofrecemos nuestro cuerpo y nuestra mente limpios.**

---

### B- Desorientado

Traiga un palo de escoba al aula. Pida que los alumnos formen un círculo y se tomen de las manos. Escoja un voluntario para colocarse en medio del círculo. Déle el palo de escoba. Pida que el alumno coloque el palo de escoba en el piso y apoye las manos y la frente en el borde del palo. Hágalo dar vueltas tan rápido como sea posible diez veces. Luego, pídale que camine en línea recta. Es importante que los otros rodeen al voluntario para que no se lastime. Repita el ejercicio permitiendo a otros alumnos que participen.

#### Materiales

- Palo de escoba

#### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste cuando dejaste de dar vueltas? ¿De qué manera se veían los otros cuando trataban de caminar? ¿Qué fueron capaces o incapaces de hacer? (Caminar en línea recta.) ¿Qué otra cosa puede desorientarnos? (Girar sobre patines, usar drogas, tomar sobredosis de algunos medicamentos, etc.) ¿Cuán claramente puedes seguir instrucciones en esta condición? ¿Qué efecto podría tener eso en nuestra relación con Dios? Recuerda:

---

**Adoramos a Dios cuando le ofrecemos nuestro cuerpo y nuestra mente limpios.**

---

# Lección 8

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Hoy, mientras damos nuestra ofrenda, vamos a recordar a aquellos que necesitan ayuda para vencer sus vicios. Nuestras ofrendas ayudan a programas de tratamiento de adictos en sustancias.

### E- Oración

Antes de la oración, permita que los alumnos tengan algún tiempo para orar silenciosamente por aquellos que están sufriendo a causa del vicio de las drogas, del alcohol, o de otras sustancias.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Dios nos ama y quiere comunicarse con nosotros. La comunicación incluye nuestra capacidad de oírlo y de responderle en adoración. Todas las drogas afectan la conciencia. Algunas, como la cafeína, la nicotina y el alcohol, están legalizadas y a disposición. Otras, como la heroína y la cocaína, no son legales. Tanto las legalizadas como las ilegales actúan de la misma forma. Limitan o interfieren en los neurotransmisores, los componentes químicos que llevan los mensajes entre las células del cerebro. Cuando nuestra conciencia es afectada por estas sustancias, Dios tiene dificultad en alcanzarnos. Hoy vamos a hablar sobre cómo un hombre perdió su vida por causa de otro hombre que permitió que el alcohol entorpeciera sus sentidos y expulsara la voz de Dios.

### Experimentación de la historia

Cuelgue una hoja grande de papel que vaya desde el techo casi hasta el piso, pegada en el techo y delante de una pared que tenga tomacorriente. Coloque una lámpara fuerte en el piso, enchufada y enfocada hacia el papel.

#### Materiales

- Papel blanco
- Lámpara brillante
- Biblias

Pida que los actores se coloquen entre la hoja y la lámpara. (Si no consigue la hoja y la lámpara, pida que los alumnos hagan mímica.)

Divida a los alumnos en cinco grupos. Pida que cada grupo lea uno de los siguientes pasajes: Mateo 14:3 al 5; Mateo 14:6 al 9; Mateo 14:9 y 10; Mateo 14:11; Mateo 14:12. Cada grupo debe preparar y presentar una mímica de su versículo detrás de la hoja mientras lee la historia en la Biblia. (Variación: Use un grupo para hacer mímica del pasaje entero, versículos 5 al 12.) Cuando estén listos, lea los versos, grupo por grupo, mientras hacen la mímica de lo que está siendo leído. Lea suficientemente pausado para que las acciones se correspondan. Asegúrese que la lámpara brille apropiadamente, para que la audiencia vea la silueta del grupo en el papel.

### Exploración de la Biblia

Diga: ¿Qué sucedió en esta historia? ¿Por qué Herodes cambió de idea sobre matar a Juan? (Él no fue capaz de pen-

#### Materiales

- Biblias

sar claramente.)

Diga: Aunque la Biblia no diga que Herodes estaba borracho, otros libros, incluyendo *El Deseado de todas las gentes*, de Elena de White, lo hacen. Vamos a ver lo que la Biblia dice sobre las razones para no usar sustancias perjudiciales. Pida que voluntarios busquen y lean los siguientes textos y hagan una lista de las razones en un lugar que todos puedan ver: Jueces 13:3 al 5 (afecta al bebé antes del nacimiento); Isaías 5:22 y 23 (causa preocupación e injusticia); Efe-

sios 5:18 (conduce al libertinaje o a la intemperancia); 1 Corintios 10:31 al 33 (puede ser tropiezo para otros). La Biblia no menciona específicamente drogas o tabaco, pero habla sobre el cuidado del cuerpo y de la mente.

Pregunte: ¿Cuál debería ser nuestro criterio para todo lo que hacemos? Vamos a leer Filipenses 4:8 y 9; y 1 Corintios 10:31. (Pensar o hacer solo cosas que son verdaderas, nobles, ciertas, puras, amables, admirables, excelentes, dignas de honra; todo lo que hacemos, hacerlo para la gloria de Dios.)

## 3 Aplicando la lección

### Situación

Diga: Claudio ha estado muy deprimido últimamente. Todo parece estar saliendo mal en su casa, en la escuela y en su vida personal. Las personas parecen ridiculizarlo o ignorarlo. Y siente que no logra hacer nada correctamente. Un muchacho del barrio ha hablado con él, ofreciéndole una manera de sentirse mejor y olvidar sus problemas. Le ofreció unas píldoras. Y últimamente esta oferta ha parecido bien tentadora. Sin embargo, Claudio no cree que esto sea lo que Dios quiere que haga.

### Análisis

Pregunte: Si te viniera a pedir un conse-

jo, ¿qué le dirías? (Las píldoras y otras sustancias no son la solución. No harán que los problemas desaparezcan.) ¿Qué versículos compartirías con él para animarlo? Pida que alguno lea Romanos 12:1 y Proverbios 3:6. ¿Cómo estos pasajes lo ayudarían a resolver el problema? Acepte todas las respuestas razonables. Además de aconsejarlo, ¿qué podrías hacer como amigo, para ayudarlo? (Pasar tiempo con él; invitarlo a tu casa para hacer actividades donde encontrará personas que no usan drogas; presentarlo a un adulto responsable que pueda ayudarlo; orar por él y juntos). Recuerda:

---

**Adoramos a Dios cuando le ofrecemos nuestro cuerpo y nuestra mente limpios.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Pase al frente

#### Materiales

- Elementos de arte
- Accesorios

Pida que los alumnos formen grupos y creen ideas para un anuncio publicitario o comercial que ayude a otros de la edad de ellos a evitar involucrarse en el alcohol, las drogas y otras sustancias perjudiciales. Distribuya materiales de arte o accesorios, y diga a los alumnos que trabajen en sus ideas y creaciones, y se preparen para presentarlas a la clase. (Si los resultados son muy buenos, pueden entrar

en contacto con la Secretaría de Salud de su municipio para presentar el trabajo de los alumnos.)

Otra opción: Invite al director de Salud y Temperancia para venir y conversar con los alumnos sobre las formas en las que podrían involucrarse en programas antidrogas en su comunidad o escuela. Recuerden:

---

**Adoramos a Dios cuando le ofrecemos nuestro cuerpo y nuestra mente limpios.**

---

### Cierre

Seleccione las “Tarjetas de voto” (copias en el Anexo) preparadas para firmar, para animar a los alumnos a abstenerse de sustancias perjudiciales como parte de su adoración a Dios. Haga una oración de compromiso y despida a los alumnos.

# Lección 9



## El favorito de su padre

### Comunidad | Tratamos a los demás con respeto.

Versículo para memorizar: “Honrad a todos. Amad a los hermanos. Temed a Dios. Honrad al rey” (1 Pedro 2:17).

Textos clave y referencias: Génesis 37:1-11; *Patriarcas y profetas*, pp. 208-213; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que los demás deben ser tratados con igualdad.

Sentirán un deseo de desarrollar amistad con los demás y respeto por ellos.

Responderán pidiéndole a Dios que los ayude a tratar a los demás con justicia.

#### Mensaje:

Tratamos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.



## La lección bíblica de un vistazo

El padre de José lo trata mejor que a los otros hermanos en la familia y le regala presentes más valiosos que los que les da a los otros hijos. Este tratamiento especial causa problemas. Sus hermanos lo envidian, pero su padre continúa haciendo diferencias. Entonces, José tiene dos sueños en los cuales los miembros de su familia se inclinan y lo honran. Cuando les cuenta estos sueños a sus hermanos, la relación familiar empeora.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Destruimos la comunidad cuando tratamos a una persona mejor que a las otras. Cada persona fue creada y redimida por Dios. Tratar a las personas con amistad y respeto, como Dios las trata, crea un sentido de comunidad.

### Enriquecimiento del maestro

“Había uno, entretanto, de carácter grandemente diverso, el hijo mayor de Raquel, José, cuya rara belleza personal no parecía sino reflejar una belleza interior del espíritu y del corazón...”

“Escuchaba las instrucciones del padre, y le gustaba obedecer a Dios... Jacob imprudentemente manifestó su preferencia por José, y esto provocó la envidia de los otros hijos. Viendo José la mala conducta de sus hermanos, se incomodaba grandemente; se arriesgó delicadamente a llamarles la atención, pero esto solamente suscitó todavía más odio e indignación... El indiscreto regalo del padre hecho a José, de un manto o túnica, de gran precio, tal como la usaban comúnmente personas distinguidas, les pareció otra prueba de su parcialidad, y les provocó

la sospecha de que él tenía la intención de desplazar a sus hijos mayores y darle la pri-

mogenitura al hijo de Raquel” (*Patriarcas y profetas*, p. 209).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>El intruso</i> B. <i>El tratamiento</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Expresa eso

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles

si tienen alguna cosa para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- El intruso

Pida que todos los alumnos junten las manos para formar un pequeño círculo. Pida que un alumno de afuera del círculo intente forzar su entrada en él. Repita esta actividad con otros alumnos haciendo las veces de “intruso”.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al intentar excluir a alguien del grupo? ¿Está bien, en algún momento, excluir a alguien de tu círculo de amistad? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo te sientes cuando eres el intruso y eres excluido de entrar en el círculo? ¿Cómo deberías reaccionar cuando eso te sucede? (Buscar otros amigos.) ¿Y cuando sucede con los demás? (Ser amigo de ellos. Incluirlos.)

# Lección 9

En esta semana aprendemos que:

## Tratamos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

### B- El tratamiento

#### Materiales

- Silueta de papel (ver Anexo)
- Cinta adhesiva
- Biblias

Pida que los alumnos se sienten en círculos de no más de ocho o diez. Dé a cada grupo una silueta humana de papel (ver patrón en el Anexo). Que los alumnos tomen el papel para decir algo mezzquino, rasguen un pedazo del papel y lo pasen hacia el compañero de al lado.

Cuando todos hayan hecho esto, que el último alumno pase nuevamente el papel en la dirección contraria. Que cada uno, ahora, diga un

elogio y pegue con la cinta el papel otra vez.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste al decir cosas feas? ¿Y cosas lindas? ¿Qué aprendiste de esta actividad? ¿Qué aspecto tenía la persona de papel al final? (Estaba con cicatrices.)

Lea en voz alta 1 Pedro 2:17. ¿Qué nos dice este versículo sobre la forma en que debemos tratar a los otros en la familia de Dios? Diga: En esta semana, estamos aprendiendo que:

## Tratamos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Dios nos ha dado una manera simple de demostrarle cuánto lo amamos. Al dar nuestras ofrendas, mostramos nuestro amor por él.

### E- Oración

Pida que los alumnos piensen, silenciosamente, en una persona a quien puedan tratar más amigablemente. Dé algún tiempo de silencio para que cada uno ore por la dirección de Dios al mostrar amor y respeto por aquella persona.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Bárbara y sus amigas siempre hacen bromas sobre la Sra. Lucía, su profesora de matemáticas. La Sra. Lucía es buena. Siempre que los alumnos necesitan ayuda, ella deja todo lo que está haciendo y los ayuda. Sara siempre se siente incómoda cuando las otras chicas hablan sobre lo gorda que está la Sra. Lucía. Pero son amigas de Sara.

¿Qué puede decirles? Sara se propuso no decir cosas feas de la Sra. Lucía, pero algunas de las bromas la hacen reír.

### Análisis

Diga: ¿Está bien que Sara escuche y se ría de las bromas de sus compañeras? ¿Qué es el respeto? ¿Qué significa tratar a todos

con respeto? ¿Qué sucede cuando tratamos a las personas injustamente? Hoy vamos a estudiar la historia de una familia que tenía dificultades con la igualdad y el respeto.

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Carreteles de hilo de algodón
- Biblia

Pida que los alumnos lean Génesis 37:1 al 11, cada uno un versículo. Use una versión moderna o paráfrasis si es posible. Cuando hayan terminado, pida que se dividan en parejas. Dé a cada pareja un carretel de hilo de algodón. Pida que pasen un pedazo de hilo de una persona a otra y lo rompan de acuerdo con las instrucciones que lea.

1. Eres introducido a un amigo (agrega un pedazo de hilo).
2. Ustedes no se encuentran en meses (rompe un pedazo de hilo).
3. Ustedes se reencuentran (agrega otro pedazo de hilo).
4. Salen de paseo en el mismo grupo (agrega otro pedazo de hilo).
5. Escuchas algunos chismes sobre el otro (rompe un pedazo de hilo).
6. Salen juntos a conversar (agrega dos pedazos de hilo).
7. Se llaman por teléfono por lo menos dos veces por semana (agrega tres pedazos de hilo).
8. Ustedes pelean (rompa un pedazo de hilo).
9. Arreglan sus diferencias (agrega tres pedazos de hilo).
10. Oyes un chisme serio en contra de tu amigo (rompe todos los hilos). Los alumnos no serán capaces de hacerlo pues su relación es suficientemente fuerte para resistir esta dificultad.

### Analizando

Pregunte: ¿Qué sucede en una familia cuando los padres muestran preferencias? (Se debilita la relación familiar.) Las relaciones son como hilos que nos unen a otras personas y a nuestros amados. ¿Qué podrían haber hecho el padre y los hermanos de José para fortalecer sus lazos familiares? (Conversar sobre sus problemas familiares; Jacob podría haber hecho esto tan obvio

para mostrar que amaba a José, y podría haber dado regalos también a los demás. Los hermanos podrían haber conversado con su padre. Podrían haber conversado con José.) ¿Cómo se compara este comportamiento con la manera en la que Dios nos trata? (Dios trata a todos imparcialmente.) ¿Qué podemos hacer para fortalecer los lazos con nuestros amigos y familiares? Recuerden que:

### Tratamos a cada miembro de la familia de Dios con amistad y respeto.

### Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos abran sus Biblias en Génesis 37 y encuentren las respuestas a las siguientes preguntas.

#### Materiales

- Biblias.

Pregunte: ¿Por qué José era el favorito de su padre, Jacob? (versículo 3 - porque José era amable y amigo de su padre). ¿Cuáles eran algunas de las emociones que la familia tenía hacia José por causa del favoritismo? (versículos 4, 11 - odio, envidia; no eran capaces de decir cosas buenas sobre él). ¿Cómo respondieron los hermanos de José cuando les contó sobre su sueño? (versículo 5 - con más odio). ¿Cómo respondió Jacob? (versículo 10 - con reprobación). Pregunte: ¿Cómo habrías respondido si hubieras sido uno de los hermanos de José? ¿Crees que tenían derecho a tener rabia? ¿Tú o alguien que tu conoces ya estuvo en una situación parecida? ¿Qué hiciste o qué hicieron ellos?

### Análisis

Pregunte: ¿Qué instrucción nos es dada en la Biblia sobre tratar a otros con respeto? Pida que busquen y lean en voz alta 1 Pedro 2:17 y 1 Timoteo 5:21. ¿Cuáles son algunas de las maneras por las cuales mostramos respeto a los demás? (Al dejarlos hablar cuando quieren; oyendo lo que dicen; abrir la puerta cuando tienen los brazos cargados; no tomar las cosas de ellos sin pedir; ser cuidadosos con sus sentimientos y sus cosas; siendo cuidadosos con lo que decimos sobre ellos.) ¿Cuáles con algunas de las maneras por las cuales las

# Lección 9

personas muestran favoritismo? ¿Qué es lo opuesto a favoritismo? (Igualdad.)



## Aplicando la lección

### Situación

Lea lo que sigue en voz alta: Algunos de tus amigos en la iglesia están siendo selectivos en la elección de a quién invitan a juntarse para las actividades. Ellos están incluyendo a las personas más populares, pero están ignorando a las otras. Al comienzo todos eran incluidos. Ahora, esto está creando envidia, sentimientos negativos y tristeza.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué puedes hacer para ayudar en esta situación? ¿Cómo esta situación se compara con la de José y sus hermanos? ¿Qué puedes hacer cuando un padre u otro adulto muestra favoritismo? (Enfatice que es mejor decir lo que se siente de una forma

respetuosa.)

Diga: Tú puedes utilizar mensajes “yo” al confrontar a los adultos. Los mensajes “yo” son una forma de decir a la otra persona cómo te sientes sin ser rudo o colocarlos a la defensiva. Los mensajes “yo” enfocan tus sentimientos, no las acciones de la otra persona. Por ejemplo, puedes decir “yo me siento (triste, decepcionado, con rabia), cuando tú (estás más tiempo con mi hermano que conmigo; me obligas a hacer los deberes de mi primo). Vamos a practicar los mensajes “yo” ahora. Dé a cada alumno una oportunidad.

Pregunte: ¿De qué forma diferente podrían haber respondido los hermanos de José al favoritismo de Jacob hacia José? ¿Qué mensajes “yo” podrían haber utilizado?



## Compartiendo la lección

### Expresa eso

#### Materiales

- Cartones de papel
- Utensilios de escritura
- Pizarra

Pida que los alumnos piensen en alguien a quien puedan haber tratado injustamente o sin respeto. Diga: Vamos a hacer dos listas. ¿Cuáles son algunas de las formas por las cuales podemos tratar de una manera más justa y respetuosa a las personas en las que acabamos de pensar? Pida que un alumno escriba las respuestas en la primera lista.

Pregunte: Si alguien no nos trató con respeto y justicia, ¿qué podemos hacer? Pida que el encargado escriba en la segunda lista.

Diga: Si trataste a alguien esta semana

de forma equivocada y te gustaría solucionarlo, toma un cartón de papel y escribe un pequeño mensaje disculpándote por tu comportamiento y contándole cómo te gustaría que la relación fuese de ahora en adelante. O, si alguien te trató de forma errada, escribe un pequeño mensaje contándole cómo te hizo sentir eso.

Si no sientes deseo de dar tu mensaje a esa persona, piensa en otros a quienes puedes decir, durante la semana, que merecen respeto porque fueron creados por Dios y son especiales para él.

### Cierre

Termine con una oración, pidiendo a Dios la gracia y el poder para tratar a los demás con respeto.

# Lección 10



## Se vende un hermano

### Comunidad **Tratamos a los demás con respeto.**

**Versículo para memorizar:** “El que habla verdad declara justicia; mas el testigo mentiroso, engaño” (Proverbios 12:17).

**Textos clave y referencias:** Génesis 37:12-35; *Patriarcas y profetas*, pp. 208-213; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que ser honestos los ayuda a desarrollar amistades y sentimientos de comunidad.

Sentirán un deseo de lidiar con los problemas de una manera positiva.

Responderán pidiéndole a Dios que los ayude a ser honestos y positivos.

#### Mensaje:

**Nos respetamos mutuamente siendo honrados y positivos.**

## La lección bíblica de un vistazo

Los hermanos de José reaccionan con violencia ante la envidia y los celos que sienten por su hermano, y terminan vendiéndolo. Entonces, mienten a su padre y dicen que un animal mató a José. Jacob queda muy triste y lamenta por muchos días la muerte de su hijo.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

En una comunidad cristiana, las personas aprenden a lidiar con sus problemas de una manera positiva, no con mentiras, deslealtad o violencia. Para poder vivir en comunidad con los demás, debe haber honestidad y actitudes positivas.

### Enriquecimiento del maestro

“Hubieran ejecutado su intento, si no fuese por Rubén. Él se negó a participar del asesinato de su hermano, y propuso que José fuese lanzado vivo en una cueva, y allí dejado hasta perecer, siendo, entretanto, su secreto, librarlo y devolverlo al padre. Habiendo persuadido a todos a consentir en este plan, Rubén dejó el grupo, temiendo no ser capaz de esconder sus sentimientos y que descubriesen sus verdaderas intenciones... Volverse esclavo era una suerte para temerse más que la muerte. En la aflicción del terror apeló a uno y a otro de sus hermanos, pero en vano. Algunos fueron movidos a compa-

# Lección 10

sión, pero el miedo a la burla los mantuvo en silencio; todos creían que habían ido demasiado lejos para desistir. Si José era salvado, sin duda contaría el hecho a su padre,

que no dejaría de tomar en consideración la crueldad hacia su hijo predilecto” (*Patriarcas y profetas*, pp. 211, 212).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Bienvenida		
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Competencias</i> B. <i>Verdad en las propagandas</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	<i>Afirmaciones honestas</i>

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Competencias

#### Materiales

- Rompecabezas
- Cucharas

Prepare una serie de competencias alrededor del aula: un “rincón de observación” (ver quién consigue quedar más tiempo sin pestañear), un rompecabezas (quién termina de armar

primero), el concurso de sostener la cuchara (cada alumno respira cerca de su cuchara para crear un poco de humedad condensada, luego presiona la parte de adentro contra su nariz. Ver quién logra sostener la cuchara en esta posición más tiempo. Pruebe la actividad primero).

Anime a los alumnos a participar de las tres competencias.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué sienten al competir uno contra el otro? ¿Cómo te sientes al ganar? ¿Y al perder?

Diga: Esta actividad ilustra un tipo de conflicto: la competición. En este mes estamos aprendiendo sobre cómo tratar a los demás con respeto, que es la manera en que Dios nos trata. Nuestro mensaje para hoy es:

---

### Nos respetamos mutuamente siendo honrados y positivos.

---

(Adaptado de Easy to Use, Fun to Do Junior High Meetings [Loveland, Colo.; Group Publishing, Inc., 1994], p. 108. Usado con permiso.)

## B- Verdad en las propagandas

Deje revistas, diarios, etc., sobre una mesa. Permita que los alumnos busquen en ellas y recorten anuncios publicitarios que perciban como falsos. (Puede ser mejor llevar las propagandas listas, para que los alumnos no se distraigan.) Guíelos en una discusión sobre lo que torna falsa la propaganda que ellos

### Materiales

- Revistas y diarios
- Tijeras

escogieron y lo que puede ser hecho para hacerla verdadera.

## Análisis

Pregunte: ¿Hay algún peligro en la publicidad engañosa? (Sí.) ¿Cuál es? (Para el consumidor, si un producto falla y el consumidor se lastima; para otros negocios, porque el producto puede hacer que todos los productos semejantes tengan una mala reputación.) ¿Por qué crees que los publicitarios mienten? (Para hacer dinero, para vender más productos.) Ellos, en algún momento, ¿tienen que enfrentar las consecuencias? (Algunas veces, con juicios o baja en las ventas.) ¿Sucedo eso con los amigos también? (Sí.) ¿De qué manera? (Hacer de cuenta que es una persona que no es; escondiendo algo que hicieron.) Recuerden, en una comunidad basada en el amor de Dios:

---

### Nos respetamos mutuamente siendo honrados y positivos.

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: ¿Sentiste alguna vez que un amigo o un miembro de tu familia no te entendía? (Dé algún tiempo para respuestas solo si los alumnos quisieren participar.) ¿Estuviste en una situación en la cual malos sentimientos, tal vez hasta malas palabras y peleas, parecían ser la única forma de comunicación? ¿Pensaste que tal vez “hablar la verdad en amor” pueda tener más resultados? (Permita y dirija la charla si sus alumnos quisieren hablar.) Nuestro mensaje de hoy es: NOS RESPETAMOS MUTUAMENTE SIENDO HONRADOS Y POSITIVOS. Todavía estamos estudiando la historia de José y sus hermanos.

## Experimentación de la historia

Pida que los alumnos lean Génesis 37:12 al 35. Cuando hayan terminado, divida la clase en tres grupos. Dé a cada uno una bolsa que contenga lo siguiente: una oveja de papel o de juguete, una camiseta colorida, dinero falso.

Diga: La historia de José y sus hermanos habla de muchas cosas: honestidad,

### Materiales

- Biblias
- Tres bolsas de papel marrón con los siguientes contenidos (que pueden ser una figura, un dibujo, un juguete o una réplica): oveja, camiseta multicolor, dinero falso

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Ser honesto en nuestras relaciones con los otros significa que debemos ser honestos en nuestra relación con Dios. Vamos a agradecerle por el privilegio de donar para su servicio.

### E- Oración

Comparta la siguiente oración con sus alumnos y anímelos a comenzar cada día diciendo: “Querido Señor, enséñanos cómo resolver los problemas de manera positiva. Ayúdanos a mirarte para recibir dirección al relacionarnos con los demás”.

solución de problemas, envidia, lealtad, violencia. Igual que en muchas situaciones, los hermanos podrían haber detenido lo que estaban haciendo en cualquier momento y la historia hubiera terminado diferente. Discutan lo que los hermanos podrían haber hecho diferente en varios puntos de la historia y representen la manera más positiva de resolver su problema con José. Pueden utilizar los accesorios de la bolsa. Prepárense para compartir su representación con la clase y para responder las preguntas sobre por qué eligieron ese final.

### Análisis

Haga preguntas basadas en las representaciones que los alumnos hicieron, tales como: ¿Por qué escogieron esta solución? ¿Por qué decidieron que los hermanos deberían reaccionar diferente en este punto? ¿Qué hace que la solución propuesta por ustedes sea eficaz? ¿Qué problemas hubieran evitado los hermanos al escoger la solución positiva en ese momento de la historia? ¿Por qué es importante cambiar de idea antes en el proceso? Resalte que raramente es demasiado tarde para cambiar de rumbo.

### Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a ver lo que la Biblia tiene que decir sobre honestidad y hablar la verdad. Coloque una lista con los siguientes versículos en un lugar que todos la puedan ver: Salmo 51:6; Filipenses 4:8; Proverbios 12:19; Efesios 4:15; Juan 16:13; 17:17. A medida que los alumnos encuentran los textos, haga las siguientes preguntas y elija un voluntario para escribir los versos al lado del texto apropiado.

#### Materiales

- Biblias
- Pizarrón y tizas

¿Dónde comienza el hablar la verdad?

Salmo 51:6 (dentro de nosotros).

¿Cómo llega eso allí? Filipenses 4:8 (cuando pensamos sobre eso).

¿De dónde viene la verdad? Juan 17:17 (de la Palabra, que es de Dios).

¿Qué o quién hace que la verdad permanezca? Juan 16:13 (el Espíritu Santo).

¿Cuál es la consecuencia de la mentira? ¿Y de decir la verdad? Proverbios 12:19 (vida corta; vida eterna).

¿Qué faltaba en la vida de los hermanos de José? Efesios 4:15 (hablar la verdad con amor).

### 3

## Aplicando la lección

### Situación

Lea lo que sigue a los alumnos: Un auto blindado estaba pasando por una avenida importante de una gran ciudad. Las bolsas de dinero estaban cayendo de la parte de atrás del auto. Las personas corrieron por entre los autos para tomar una de las bolsas. Cuando el conductor del auto blindado percibió que el dinero estaba cayendo, se detuvo. Hasta ese momento, millares de dólares ya habían sido robados. De todas

las personas que robaron el dinero en aquel día, sólo una mujer devolvió 20 dólares que su hijo había recibido de un amigo. Pregunte: ¿Qué hubieras hecho? ¿Qué harías si pudieses tomar algún dinero sin que nadie lo descubriese? Recuerda, nuestro mensaje para esta semana es:

---

**Nos respetamos mutuamente siendo honrados y positivos.**

---

### 4

## Compartiendo la lección

### Afirmaciones honestas

#### Materiales

- Biblias
- Papel
- Lápices o biromes
- Pizarrón

Escriba las palabras “Afirmaciones” y “Honestas” en el pizarrón. Diga: Una afirmación es una sentencia positiva de una creencia. Afirmas una sentencia de una manera positiva, como si ella fuese verdad. Por ejemplo, si piensas “quiero ser una persona honesta”, cuando hagas una afirmación debes decir: “Soy una persona honesta”.

Dé algún tiempo a los alumnos para que escriban una afirmación para cada texto de la sección de exploración bíblica. Pídales que las compartan con el grupo.

### Análisis

Pregunte: ¿Por qué es importante hacer afirmaciones como si ya hubiesen aconteci-

do? (Tu mente comienza a trabajar en el proceso de cambio inmediatamente.) ¿Por qué las afirmaciones son importantes? (Reafirman ideas importantes de una manera que nos ayuda, por la gracia de Dios, a cambiar.) ¿Cuáles son algunos ejemplos bíblicos de afirmaciones? (ver Salmos, Proverbios, Eclesiastés).

Diga: Piensen en una persona con quien puedan compartir una afirmación en esta semana. Elijan una de las afirmaciones, cambien el “yo” para el “tú” y creen una afirmación para compartir con alguien. Por ejemplo, díganle a un amigo de la escuela: “Yo sé que tú eres una persona honesta; confío en ti para...” (Dé a los alumnos la oportunidad de decir sus afirmaciones y con quién las compartirán.)

### Cierre

Ore para que Dios dirija a sus alumnos en su determinación de tratar a los demás honesta y positivamente. Ore por las bendiciones de Dios para las afirmaciones que compartirán con otros.

# Lección 11



## ¡Esto ha ido demasiado lejos!

### Comunidad | Tratamos a los demás con respeto.

Versículo para memorizar: “Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas. [...] Amarás a tu prójimo como a tu mismo. No hay otro mandamiento mayor que éstos” (Marcos 12:30, 31).

Textos clave y referencias: Génesis 39:1-20; *Patriarcas y profetas*, pp. 214-218; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

Sabrán que vivir dentro de los límites de Dios es importante para el verdadero compañerismo cristiano.

Sentirán la necesidad de determinar límites para sus vidas.

Responderán a través del establecimiento de límites cristianos.

#### Mensaje:

Respetar los límites es una forma de tratarnos mutuamente con respeto.

## La lección bíblica de un vistazo

José trabaja en Egipto para un hombre llamado Potifar. Él siempre es honesto y leal a su empleador. La esposa de Potifar tienta a José para olvidar su lealtad. José no se entrega a la tentación, pues percibe que el pecado es perjudicial para las relaciones con otras personas y con Dios.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Dios nos ha dado directrices para relacionarnos dentro de nuestra comunidad. Estas directrices lo honran y nos ayudan a amar y a respetar a los demás, de la misma forma en

que ellos nos respetan.

### Enriquecimiento del maestro

“El Egipto antiguo era una tierra de muchos contrastes. Las personas o eran ricas sin medida o extremadamente pobres. No había clase media. José se encontró trabajando para Potifar, un oficial muy rico al servicio de Faraón. Las familias ricas, como la de Potifar, tenían casas elaboradas con dos o tres pisos altos y con jardines maravillosos. Les gustaba tener entretenimiento en vivo en casa mientras escogían frutas deliciosas de caras fuen-

tes. Eran rodeados por vasos de alabastro, pinturas, alfombras maravillosas y sillones confeccionados a mano. La cena era servida en bandejas de oro, y las salas eran iluminadas por lámparas de oro. Los siervos, como José, trabajaban en el primer piso, mientras que la familia ocupaba los pisos superiores” (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, III.: Tyndale House, 1991], p. 81).

“La gentileza y fidelidad de José ganaron el corazón del capitán mayor, el que vino a considerarlo como hijo, en vez de esclavo. El joven fue puesto en contacto con hombres de posición y saber, y adquirió conocimiento

de ciencias, lenguas y negocios, educación necesaria para el futuro primer ministro de Egipto” (*Patriarcas y profetas*, p. 217).

“La marcada prosperidad que acompañaba todas las cosas puestas al cuidado de José no era resultado de un milagro directo; sino que su operatoria, celo y energía eran coronados por la bendición divina. José atribuía su éxito al favor de Dios, e inclusive su señor idólatra aceptaba eso como secreto de su prosperidad sin par. Sin un esfuerzo perseverante y bien dirigido jamás podría haber conseguido el éxito” (*Patriarcas y profetas*, pp. 214-217).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Mi espacio</i> B. <i>Mis reglas</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Inténtalo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

# Lección 11

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- Mi espacio

#### Materiales

- Rollo grande de cinta adhesiva
- Objetos variados
- Sillas

Remueva todas las sillas fuera del aula. A medida que cada alumno fuere llegando, dé a cada uno cuatro tiras de cinta adhesiva de un metro de largo. Pídale que busquen un lugar en el aula para convertirlo en propiedad de ellos, colocándose en medio de este y pegando la cinta adhesiva en el piso alrededor, como lados de una caja. (Use cualquier material que funcione mejor en su situación.) Tal vez se sienta más a gusto designando un círculo grande, filas o cualquier otro patrón para el “espacio” de los alumnos, pero permita que haya alguna originalidad. Los amigos podrán estar cerca uno del otro, pero sus límites formados por la cinta adhesiva no deben tocarse con otros. Es mejor animar a los alumnos a dejar un pequeño espacio entre los “espacios” si el aula lo permite. Después de delimitar su “lugar”, deberían colocar una silla en medio del cuadrado y sentarse en ella. Pida que los alumnos coloquen sus pertenencias debajo de la silla. Si no trajeron ninguna pertenencia, présteles algunos artículos especiales (juegos, objetos de valor) que haya traído de casa. Dé la siguiente regla:

Cuando estés dentro de tu espacio, nadie debe entrar en tus límites sin tu permiso.

#### Análisis

Cuando la mayoría de sus alumnos haya llegado, y todos los presentes tengan su espacio, pregunte: ¿Cómo te sientes al estar dentro de tu propio espacio? (Protegido, aislado.) ¿De qué manera todavía estás ligado a los otros? (Todavía puedo verlos, conversar con ellos, estar cerca de ellos.). ¿De qué manera estás seguro y protegido de los demás? (Ellos no pueden pasar mis límites sin mi

permiso.) Nuestra lección de hoy es sobre los límites dados por Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Respetar los límites es una forma de tratarnos mutuamente con respeto.**

---

### B- Mis reglas

Dé papel y lápiz a los alumnos. Pida que cada uno haga una lista de seis cosas que no quieren que nadie les haga a ellos o a sus cosas. Dé algunos minutos para la preparación de la lista. Pida a los alumnos que mencionen sus reglas mientras hace una lista en un lugar que todos puedan ver. Que los alumnos voten las seis mejores, y escribalas como si fuesen reglas (No tomar las cosas de los otros sin permiso. No ser mal educado. No hablar cosas por detrás de las personas, etc.)

#### Materiales

- Papel y lápices

#### Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentirías si alguien te tratase de acuerdo con estas seis reglas? (Bien, seguro, protegido.) ¿Cómo te sentirías al tener que tratar a otras personas de esta manera? (Bien, respetuoso, irritado, frustrado.) Diga: Dios hizo reglas que nos ayudan a saber cómo tratarlo con amor y respeto, y cómo tratar a los demás con amor y respeto. Dios presentó estas reglas en Éxodo 20, cuatro reglas para mostrar amor y respeto hacia él y seis reglas para mostrar amor y respeto hacia los otros. Él resumió estas reglas en Marcos 12:30 y 31. Vamos a leer estos textos –que son nuestro versículo de memoria –juntos. Dios nos dio principios para respetar nuestros límites y los dados por él para que podamos vivir juntos en amor.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Dar es uno de los muchos principios que gobiernan la vida de los seguidores de Dios. Cuando damos nuestras ofrendas fortalecemos nuestro compromiso con Dios y con la comunidad de creyentes de todo el mundo.

### E- Oración

Pida que los alumnos oren en silencio, pidiendo a Dios que los ayude a desarrollar principios de vida, límites que los ayuden a respetarse a sí mismos y a los demás.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Escoja dos o tres voluntarios y alumnos que no tienen nada interesante debajo de las sillas (referencia a la actividad preparatoria “Mi espacio”). Pida que cada uno de los voluntarios, en secreto, vaya y tome algunas de las cosas interesantes que prestó a los otros alumnos, y que las coloquen debajo de sus sillas y regresen a sus lugares.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? (Alguno rompió la regla: “No cruzar los límites sin permiso”; alguno robó; alguien quiso lo que yo tenía, codició.) ¿Cómo te sentiste? (Ya no me siento seguro; me siento mal con rabia; quiero las cosas de vuelta.)

Diga: Nuestra historia de hoy es sobre límites. La esposa de Potifar tentó a José a cruzar el límite que Dios le dio; para deshonrar a Dios, y su relación con Potifar y con ella.

### Experimentación de la historia

Pida que busquen Génesis 39:1 al 20. Lean la historia turnándose en la lectura entre voluntarios que lean un versículo cada uno. Detenga la historia en los siguientes puntos para preguntar sobre la reacción de los alumnos.

#### Materiales

- Biblias

### Puntos de detención:

Vers. 1. ¿Qué sentirías si hubieses sido comprado como esclavo en un país extranjero? (Soledad, rabia, miedo.)

Vers. 6. ¿De qué manera Dios hizo prosperar a José? (Él obtuvo el amor y el respeto de su señor, era confiable, capaz de administrar toda la casa.)

Vers. 9. ¿Qué límites José hubiera cruzado al hacer lo que la esposa de Potifar le pedía? (Hubiera faltado el respeto a Potifar,

# Lección 11

a sí mismo, pero encima de todo a Dios, que había estado con él y lo había hecho prosperar. Esta fue la principal razón que tuvo para resistir la tentación.) (Los alumnos también pueden referirse a mandamientos específicos que José hubiera quebrantado.)

**Vers. 15.** ¿Cómo crees que José se sintió cuando fue falsamente acusado por su señor y por los otros siervos que él supervisaba? (Con rabia, herido, preguntando dónde estaba Dios.)

**Vers. 20.** Si Potifar hubiese realmente creído en su esposa, José probablemente habría sido muerto. Pero, aunque se le permitió vivir, esta fue la segunda vez que perdió todo. Sabiendo eso, ¿cómo crees que se sintió José?

## Análisis

Pregunte: Si fueses José, ¿cómo hubieras reaccionado? (Dé algún tiempo para que los alumnos analicen sus posibles reacciones.) Diga: José había escogido honrar a Dios y respetar las barreras que Dios había dado. Aunque no era tratado siempre con respeto, José escogió respetar a todos los que estaban a su alrededor. Dios nos dio límites como una forma de mostrar nuestro amor y respeto a él y a los demás.

## Exploración en la Biblia

Diga: En Proverbios, el sabio rey Salomón discute en detalle algunos de los mandamientos o límites que Dios estableció. También explica cómo el respetar esos límites puede beneficiarnos y cómo el no respetarlos puede herirnos.

Divida a los alumnos en pequeños grupos, cada uno con un adulto. Pida que cada grupo lea los siguientes textos sobre algunos de los límites que Dios estableció y haga una lista de los beneficios que provienen de honrar estos límites, y otra de los efectos nocivos de deshonrarlos:

Proverbios 1:10 al 19; Proverbios 3:1 al 8; Proverbios 6:12 a 15 y 30 al 34; Proverbios 7:1 al 5.

**Análisis**

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las cosas que suceden cuando cruzamos los límites continuamente? (Los pies andan en pecado; pierden salud/vida, sufren desastres, son destruidos, pierden salud, son heridos.) ¿Cuáles son algunos de los resultados de vivir dentro de los límites? (Vida prolongada, prosperidad, ganancia de favor/buen nombre, caminos rectos, salud, sustento, niña de los ojos de Dios, protección.) Vamos a leer Salmo 119:9 al 16 en voz alta, todos juntos. Conduzca la lectura.

### Materiales

- Biblias
- Papel y lápices



## Aplicando la lección

### Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos: Tú has estado trabajando para una mujer dueña de una pequeña mercería cerca de tu casa. A medida que adquieres experiencia, ella nota tu crecimiento y cuán responsable eres, y te da más responsabilidades. Hasta permite que cierres el negocio a la noche, limpiando todo y cerrando la caja registradora. Una noche, un amigo viene y queda haciéndote compañía hasta que terminas. Cuando estás contando el dinero para ce-

rrar, él te sugiere que podrías registrar un poco menos que lo que está en la caja y compartir el resto con él. Él dice que trabajas mucho y lo mereces.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué le dirías a tu amigo? ¿Qué límites estarías cruzando si sigues el consejo de tu amigo? ¿A quién estarías engañando o faltándole el respeto? ¿Si eligieras no seguir la sugerencia de tu amigo, cómo le explicarías tu decisión?

# 4

## Compartiendo la lección

### Inténtalo

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Provea materiales de escritura. Pida que los grupos recuerden el mensaje de esta semana:

---

**Respetar los límites es una forma de tratarnos mutuamente con respeto.**

---

Pídales que discutan y decidan maneras positivas por las cuales ellos podrían respe-

tar los límites durante la semana próxima. Pídales que se concentren en diferentes partes de la comunidad de creyentes amigos y profesores de la escuela, familia de la iglesia, miembros de la familia en el hogar, amigos, parientes próximos. Pida a algunos adultos que ayuden a cada alumno a crear un plan específico y positivo para la semana (no tomar prestado sin permiso ropas de los hermanos; hablar más respetuosamente a la mamá; ser honesto con los profesores, no usar el nombre del Señor en vano, etc.).

### Cierre

Ore para que Dios ayude a cada alumno a entender que los mandamientos, directrices y principios que él nos dio son para ayudarnos a amar y respetar a Dios, a nosotros mismos y a los demás. Dios nos ama y nos trata con gracia; él quiere que nos tratemos unos a otros de la misma forma.

# Lección 12



## Amigos extraordinarios en lugares extraños

**Comunidad** | **Tratamos a los demás con respeto.**

Versículo para memorizar: “En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia” (Proverbios 17:17).

Textos clave y referencias: Génesis 39:21-41:1-16, 39-45; *Patriarcas y profetas*, pp. 218-224; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la verdadera amistad involucra aceptar responsabilidad por los actos de uno y por ayudar a otros.

Sentirán un deseo de actuar responsablemente en todas las cosas.

Responderán pidiéndole a Dios que los ayude a conocer y cumplir sus responsabilidades.

Mensaje:

**Aceptamos la responsabilidad por nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.**

### La lección bíblica de un vistazo

Hasta en la prisión José hace amigos. Él satisface las necesidades de las personas y las recuerda cuando es promovido a una posición de autoridad. Habla la verdad en toda circunstancia.

#### Esta es una lección acerca de la comunidad

Somos honestos en nuestras amistades. Intentamos recordar las necesidades de nuestros amigos y hacer lo que podemos para hacer frente a dichas necesidades. Cuando recordamos las necesidades de ellos –inclusive cuando ellos se olvidan de las nuestras–,

cumplimos nuestra responsabilidad, dada por Dios, y ayudamos a construir la comunidad.

#### Enriquecimiento del maestro

José, siendo extranjero, no hubiera podido supervisar la preparación de la comida del rey. El copero era quien le daba la bebida. Este era un miembro valioso de la casa de Faraón. El panadero era responsable por probar si la comida del rey era segura y sabrosa.

“Inclusive en la prisión, José no podía ser detenido. Él obtuvo el puesto de supervisor de los presos y ministraba sus necesidades.

El viejo calabozo se tornó un lugar diferente por causa de su presencia. Dios estaba bendiciendo a los otros a través de la comprensión y gentileza de José. Potifar lo había puesto donde sus talentos espectaculares todavía podían ser sentidos” (*The Wycliffe Bible Commentary*, pp. 39, 40).

“Cuando [el mayordomo] fue librado de la prisión, se olvidó de José, y hasta de agradecerle por su libertad. Pasaron dos largos años hasta que José tuvo otra oportunidad de ser libertado (Génesis 41:1). De todas for-

mas, la fe de José era profunda, y estaría listo cuando surgiese la próxima oportunidad. Cuando nos sentimos ignorados, descuidados u olvidados, no deberíamos sorprendernos por la ingratitud de las personas. En situaciones parecidas, confíe en Dios como lo hizo José. Más oportunidades pueden estar en su camino” (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, III.: Tyndale House, 1991], p. 83).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Un acróstico amigo</i> B. <i>Trabajando juntos</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Inténtalo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

# Lección 12

## 1 Actividades preparatorias

### A- Un acróstico amigo

#### Materiales

- Materiales de arte
- Papel

Distribuya los materiales de arte. Explique que un acróstico es un tipo de verso que usa las letras de la palabra para explicarla a través de otras palabras o frases. Por ejemplo, un acróstico de SOL podría ser:

Su brillo  
Ofrece  
Luz y calor

Pida que los alumnos hagan un acróstico usando la palabra amigo. Anímelos a pensar en un amigo específico a medida que crean el acróstico y que planeen dárselo más tarde. No deje que los alumnos transformen esto en un concurso de “popularidad”.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las cualidades que pensaste para describir a un amigo? Promueva la participación de todos. Hoy estamos aprendiendo que, en una comunidad basada en el amor de Dios:

---

**Aceptamos la responsabilidad por nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.**

---

Estas son cualidades importantes para ser un buen amigo.

### B- Trabajando juntos

Traiga un globo cada dos alumnos. Ayúdelos a elegir un compañero y a tomarse de un brazo, quedando cada uno con un brazo libre. Explique que cada pareja deberá inflar su globo, atarlo y sin tocarlo tratar de mantenerlo en el aire, todo esto usando un brazo cada uno. (Otro desafío adicional sería que corran hasta una línea de llegada manteniendo los globos en el aire.)

#### Materiales

- Globos

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? ¿Fue más fácil trabajar juntos para cumplir las tareas? ¿Fue más difícil? ¿Cuáles son algunas de las cosas que tuviste que hacer para respetar a tu compañero? (Ser cuidadoso para no pisarle el pie o no golpearlo a él en vez de al globo.) Diga: Hoy estamos aprendiendo que en una comunidad basada en el amor de Dios:

---

**Aceptamos la responsabilidad por nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.**

---

Estas son ciertamente buenas cualidades para un tener como amigo. Hoy vamos a aprender más sobre la amistad a medida que continuamos con la historia de José.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

#### Materiales

- Diario con clasificados personales

Lea en voz alta un anuncio personal de la sección de clasificados del diario. Pida que los alumnos digan las cualidades que buscan en un amigo, mientras las escribe donde todos puedan ver, creando así su propio anuncio personal.

#### Análisis

Pregunte: Dijiste todas las cualidades que querías en un amigo, pero ¿podrías tú responder a tu propio anuncio? ¿Y tus amigos? ¿Qué hace de una persona un buen amigo? Nuestro mensaje para esta semana es:

---

**Aceptamos la responsabilidad por nuestras acciones y respetamos las necesidades de los demás.**

---

#### Experimentación de la historia

Pida que los alumnos lean por turnos Génesis 39:21 al 41:16 y 41:39 al 45, sobre

#### Materiales

- Biblia

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: A través de las ofrendas que demos hoy, muchas personas serán ayudadas. Cuando damos nuestras ofrendas, mostramos que respondemos al llamado de Dios para ayudar a los demás.

### E- Oración

Pida que los alumnos elijan un compañero para orar. Que cada pareja ore por alguien que creen que necesita ayuda. Anímelos a hacer alguna cosa para ayudar a esa persona.

José en la prisión. A medida que los alumnos relaten incidentes en los cuales José u otros (incluyendo a Dios) mostraron cualidades de una verdadera amistad, pida que digan: ¡REALMENTE ES UN AMIGO! Luego de leer un texto en el cual son presentadas malas cualidades de una amistad, ellos deberían decir: ¡ESTE NO ES MI AMIGO! Por ejemplo, luego del versículo 39:21, los alumnos deberían decir ¡REALMENTE ES UN AMIGO! Luego de los versículos 40:2 y 3, los alumnos deberían decir: ¡ESTE NO ES MI AMIGO!

### Análisis

Pregunte: De la lectura de la historia de José, ¿qué hechos o cualidades crees que caracterizan a un verdadero amigo? (Permanecer con alguien en la dificultad, como el Señor hizo con José; reconocer los dones de las personas, como lo hizo el carcelero; preocuparse por las personas y por sus necesidades, y ser sensible a sus sentimientos, como José fue con el copero y el panadero; arrepentirse del mal que se hizo e intentar compensarlo, como el copero hizo con José.) ¿Qué hechos o cualidades hacen a un mal amigo? (Herir [o matar] a las personas cuan-

do te desagradan, como hizo Faraón con el panadero [no sabemos realmente eso, pero es una posibilidad]; olvidarse de los demás cuando las cosas van bien, como el copero hizo con José. ¿Quiénes eran verdaderos amigos y a quiénes dedicaron su amistad en la historia? (Dios, un amigo para José; José, un amigo para el copero y el panadero; Faraón, un amigo para José.) ¿De qué manera demostraron su amistad? (Vea las respuestas a la primera pregunta.) ¿Es posible ser un verdadero amigo en un momento y no serlo en otro? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué les dice eso sobre la amistad? (Cambia a medida que las personas crecen en su conocimiento y experiencia en el amor de Dios para con ellos.) Cuéntenme sobre un momento en el que ustedes o alguien que ustedes conocen experimentó una verdadera amistad.

### Exploración de la Biblia

Diga: Mientras aprendemos a apreciar y aceptar el amor de Dios por nosotros, ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD POR NUESTRAS ACCIONES Y RESPETAMOS LAS NECESIDADES DE LOS DE-

#### Materiales

- Biblias
- Pizarra o papel grande

# Lección 12

MÁS. Vamos a leer lo que la Biblia dice sobre algunas de las necesidades de los otros.

Con los alumnos, busque y pida voluntarios para leer Isaías 61:1 (última parte); Isaías 61:2 (última parte); Miqueas 6:8; y Mateo 25:34 al 36.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué instrucciones nos ha dado Dios sobre la amistad y la responsabi-

lidad con nuestra comunidad de la iglesia? ¿Qué pasos podemos dar nosotros, como individuos y como grupo, para asumir nuestra responsabilidad hacia las personas de nuestra comunidad? Vamos a hacer una lista de algunas de las necesidades de los demás que podríamos satisfacer al ser amigos de ellos. Haga una lista de las sugerencias de los alumnos donde todos puedan verlas.



## Aplicando la lección

### Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos: Algunas de las personas en tu iglesia, incluyendo los jóvenes, están comenzando a murmurar. Una joven de la iglesia está embarazada y no está casada. Algunos de los adultos no quieren que ella venga a la iglesia. Otros quieren dejar que venga, pero que no participe.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo piensas que ella se debe estar sintiendo? (Con rabia, juzgada, avergonzada, solitaria, con miedo.) ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrías hacer para ayudarla a sentir que eres amigo de ella? (Preguntar a tus padres si ella se puede sentar con tu familia en la iglesia; pedirles a tus padres que la inviten a almorzar en tu casa; no oír o permitir que los otros hablen mal de ella en tu presencia.)



## Compartiendo la lección

### Inténtalo

Divida a los alumnos en grupos, con un adulto. Pida que cada grupo busque en la lista que hicieron de las necesidades de los demás, durante el momento de la Exploración Bíblica, y piensen en una cosa específica que pueden hacer por una persona o grupo en particular durante la próxima semana, para mostrarle amistad y sentido de comunidad

cristiana. Pídeles que se centren primero en las personas de su hogar, escuela o familias de la iglesia, mientras preparan el plan.

### Análisis

Pida que cada grupo comparta su idea y cómo ellos planean implementarla en la semana.

### Cierre

Invite a los alumnos a orar con frases basadas en las Escrituras que leyeron hoy, con relación a ser un buen amigo. Por ejemplo: “Gracias Señor, por amarme en todos los momentos. Ayúdame a ser un buen amigo con las personas que tienen necesidades, haciendo que prepare comida para ellos el próximo sábado. Gracias por ser misericordioso conmigo, Señor. Ayúdame para que mis manos curen el corazón quebrantado. Ayúdame a amar a mis amigos en todos los momentos”.

**Nota:** Para la lección de la semana próxima, seleccione a cinco personas para preparar la pieza “Su veredicto, por favor” (ver Anexo) para “Vivenciando la Historia”.

# Lección 13



## Sueños que se convierten en realidad

**Gracia en acción**

**Compartiendo el perdón.**

**Versículo para memorizar:** “Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo” (Efesios 4:32).

**Textos clave y referencias:** Génesis 42:1-45:11; 50:15-21; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

Sabrán que aunque herimos a Dios al pecar contra él, él nos perdona.

Sentirán la paz del perdón.

Responderán aceptando el don del perdón de Dios y compartiéndolo con otros.

**Mensaje:**

**Porque Dios proveyó perdón para todos nosotros, también nos perdonamos y respetamos mutuamente.**



### La lección bíblica de un vistazo

Fue porque José acepta el don del amor y perdón de Dios en su vida, que él perdona a sus hermanos por haberlo vendido como esclavo. Él cuida de sus necesidades y les da un hogar en la tierra de Egipto para tener la certeza de que ellos sobrevivirán a los años de hambre.

#### **Esta es una lección acerca de la gracia en acción**

La habilidad de José de perdonar a sus hermanos y de preparar un hogar para ellos nos recuerda cómo Dios nos perdona a través

de Jesús. De la misma manera que José se reunió con su familia luego de muchos años de separación, podemos prepararnos para el momento en el cual estaremos reunidos con Jesús y viviremos en el hogar que ha preparado para nosotros. Mientras esperamos, compartimos su perdón con otros.

#### **Enriquecimiento del maestro**

“Hambre: Hasta este día, hay hambre en Egipto cuando el Nilo falla en llenar sus riberas” (ver *Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 447).

“Diez hebreos descendieron: El hecho de que los diez fueron a Egipto era por seguridad o porque el grano era distribuido a los cabezas de familia” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 451).

“Él los reconoció: Veinte años habían pasado desde que José había visto a sus hermanos. Él los reconoció, pero ellos no lo reconocieron, probablemente porque él se vestía con las ropas egipcias y tenía el rostro afeitado, en lugar de la costumbre familiar

de los hebreos de usar barba. Además, José “hablaba una lengua extraña y era, aparentemente, un gran señor” (ver *Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 452).

“Tomó de ellos a Simeón: José escogió a Simeón, la cabeza del cruel tratamiento que había recibido... Cuando Simeón fue preso delante de los ojos de sus hermanos, ellos recordaron lo que habían hecho a José” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 453).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¿Qué significa eso? B. <i>Espejito, espejito</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Carta a Dios

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

# Lección 13

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A- ¿Qué significa eso?

#### Materiales

- Papel grande
- Marcadores

Entregue a grupos de tres a cinco alumnos, mientras van llegando, un marcador y una hoja de papel grande con la frase “SOY PERDONADO” escrita arriba. Pida que cada grupo use las letras para hacer palabras. Cuando ellos hayan encontrado el máximo de palabras que puedan, van a ver cuántas palabras pueden asociar con el perdón, o el modo en que se sienten al perdonar o ser perdonados. (Ejemplo: d-a-r.)

Dé algún tiempo para que el último grupo de alumnos que llegue encuentre sus palabras. Luego, pida que uno de cada grupo muestre su trabajo y explique cómo cada palabra se relaciona con el perdón.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué se siente cuando se necesita el perdón? ¿Qué se siente al perdonar? ¿Qué se siente cuando no se perdona? ¿Es fácil o difícil perdonar? ¿Por qué?

Diga: Debido a que algunas veces es

difícil sentirse perdonado, tratamos de recordar que es porque Dios provee perdón para todos nosotros, que somos capaces de personar y respetar a los demás. Nuestro mensaje de esta semana es:

---

**Porque Dios proveyó perdón para todos nosotros, también nos perdonamos y respetamos mutuamente.**

---

### B- Espejito, espejito

Traiga un espejo grande. Pida que los alumnos piensen en alguien que los ha perdonado. Entonces, pida que cada alumno ensucie el espejo (impresiones digitales, impresiones de la nariz o la mejilla, marcadores, etc.).

Pida que los alumnos se sienten silenciosamente y, sin comentarios, limpie el espejo con un limpiador de vidrios y un paño.

#### Materiales

- Espejo grande
- Marcadores
- Limpiador de vidrios
- Toalla de papel o de paño

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Haga hincapié en que, cuando aceptamos el don divino del perdón y de la gracia, es natural que busquemos maneras de contar a otros sobre la gracia. Es por eso que le traemos nuestras ofrendas a Dios.

### E- Oración

Después de la iniciar la oración, dé algún tiempo de silencio durante el cual los alumnos puedan pensar en algo por lo cual Dios los perdonó. Luego, cierre agradeciendo a Jesús por venir a vivir en el corazón de cada persona presente, trayendo el perdón.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? (Ensuciamos el espejo y lo limpió.) ¿En qué se parece esto a lo que Dios hace en nuestras vidas? (Pecamos, cometemos errores, y él nos perdona.) ¿Cómo limpié el vidrio? (Con un limpiador y un paño.) ¿Cómo es capaz de limpiarnos y perdonarnos Dios? (Porque Cristo murió por nuestros pecados.)

Diga: Esta semana estamos estudiando sobre el perdón. Perdonamos y respetamos a los demás porque Dios ya proveyó perdón y nos limpió a través de Jesús. El mensaje de esta semana es:

---

**Porque Dios proveyó perdón para todos nosotros, también nos perdonamos y respetamos mutuamente.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Materiales

- Globos
- Marcadores
- Alfileres

Dé a cada alumno un globo vacío y un marcador. Pida que cada uno escriba una palabra o dos en los globos que describan una situación en la cual necesitaban perdón (sin detalles). Que los alumnos inflen y aten los globos. Cuando todos hayan terminado, dé la orden de que todos revienten su globo con un alfiler.

### Análisis

Diga: En esta semana estamos estudiando sobre las circunstancias que reunieron a José y sus hermanos, y lo que siguió. Pregunte: En tu opinión, ¿qué tienen de semejante la actividad con el globo que recién desarrollamos y esta historia? (José tuvo la opción de “vengarse” de sus hermanos, pero en lugar de eso los perdonó, de la misma manera que Dios nos perdonó y olvidó nuestros pecados. Igual que los globos, no existen más.)

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Cinco copias de la obra (ver Anexo)
- Cinco lectores
- Dos sillas, un martillo
- Toga de coro
- Mesa

Pida que los miembros de la clase presenten la pieza “Su veredicto, por favor”, que aparece en el Anexo de este ma-

nual. De ser posible, pida que cinco alumnos se preparen de antemano.

### Análisis

Pregunte: Los hermanos de José ¿merecían el perdón? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Por qué Dios nos perdona por las cosas equivocadas que hacemos? ¿Por qué es importante experimentar el perdón de Dios? ¿De qué manera el perdón de Dios nos motiva a perdonar?

### Exploración en la Biblia

En grupos, con un adulto, pida que los alumnos lean por turnos el pasaje bíblico de esta semana (Gén. 42:1-45:11; 50:15-21) y hagan un esbozo de los eventos. Pida que los adultos sucintamente discutan cada evento con los alumnos, haciendo preguntas como: ¿Por qué crees que José hizo eso? ¿Qué hubieras hecho tú? Pida que cada grupo pegue su esbozo en un lugar apropiado del aula.

#### Materiales

- Biblias
- Papel y lápices



## Aplicando la lección

### Situación

Lea la siguiente situación a los alumnos: Juan es un hombre de 23 años que está en prisión por robo y asesinato. Su hermano

fue quien lo involucró en las actividades criminales, pero a él nunca lo agarraron. Juan ha estudiado la Biblia y está maravillado con la historia de Jesús. El hecho que

# Lección 13

más le gusta es que Jesús dejó todo para venir a esta tierra, vivir entre nosotros y morir a fin de salvarnos. Aunque Juan tiene muchos deseos de ser salvo, lucha para creer que Dios puede perdonar todos los crímenes terribles que cometió. También tiene dificultades con el pensamiento de perdonar a su hermano.

## 4

## Compartiendo la lección

### Carta a Dios

Dé a cada alumno papel y lápiz. Diga: Escríbele una carta a Dios, en respuesta al don del perdón y la salvación que te ofrece. Hazle saber cómo te sientes y si quieres aceptar ese don. Pídele el don del perdón para que seas capaz de perdonar a una persona específica por algo que te haya hecho.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué le dirías a Juan? ¿Cómo le explicarías que Dios quiere salvar a todos, incluyéndolo a él y a su hermano? Si estuvieses en la posición de Juan, ¿cómo te sentirías? A partir de tu propia experiencia, ¿qué le dirías sobre perdonar a otros?

### Análisis

Pregunte: ¿Qué se siente al aceptar el perdón de Dios? ¿Qué se siente al perdonar a los otros de la manera en que él nos perdona? Sugiera que los alumnos planeen esta semana entrar en contacto con la persona que ellos mencionaron en su carta.

### Cierre

Ore para que Dios bendiga a cada alumno con un fuerte sentido de perdón divino y un deseo de perdonar a los demás.

## Para ser utilizado en la sección “Introducción de la historia bíblica” de la lección N°3

### Sansón

#### *Padres de Sansón:*

Elige a la amable Sara, Sansón,  
ella es la ideal para ti.  
Ella ama y sirve al Señor, Sansón,  
ella será siempre fiel.

#### *Sansón:*

Yo haré mi propia elección,  
elegiré a quien yo quiera,  
nadie me dice lo que debo hacer,  
haré aquello que me agrade.

#### *Narrador:*

Sansón está en casa de Dalila,  
él está durmiendo en la cama de ella,  
venga y corte sus cabellos enrulados,  
así acabaremos con su fuerza.

#### *Sansón:*

Yo hice me elección,  
yo seguí mi camino,  
no debería haber confiado  
en mi propia fuerza,  
ahora tendré que sufrir solo.

#### *Narrador:*

Sudando mucho al moler,  
trabajando como un caballo,  
Sansón sabe que ha estado ciego,  
y necesita encontrar la Luz.

#### *Sansón:*

“Dios, ¿puedes escucharme?”

#### *Dios:*

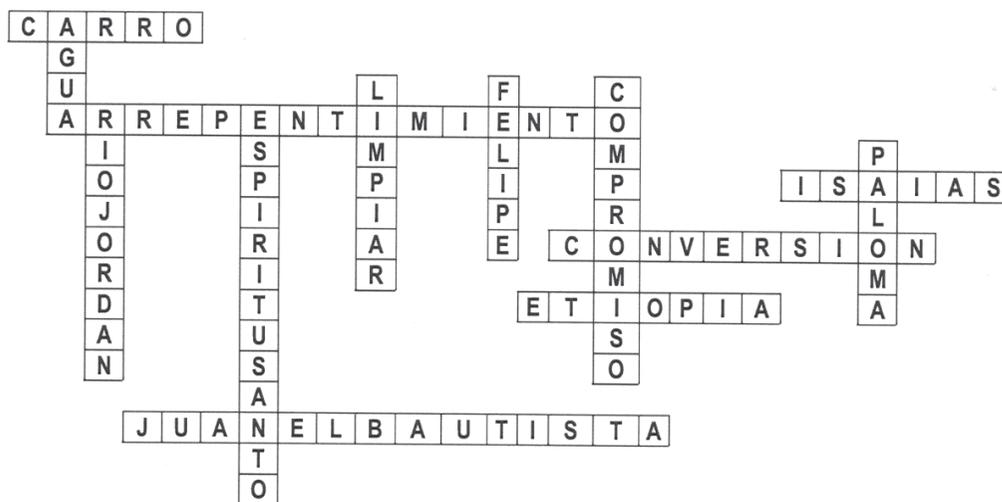
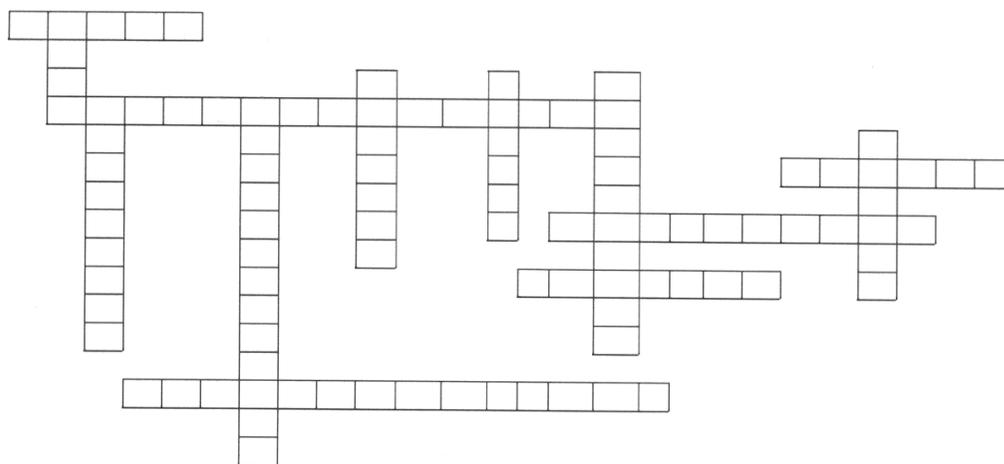
“Hijo, nunca te dejé.  
Estoy aquí para ganar la batalla  
por ti este mismo día”.

Doug Hosking

## Para ser utilizado en la sección “Exploración en la Biblia” de la lección N°5

### Crucigrama del bautismo

Lista de palabras: carro; arrepentimiento; Isaías; conversión; Etiopía; Juan el Bautista; agua; Río Jordán; Espíritu Santo; limpiar; Felipe; compromiso; paloma



[Respuesta: (Las palabras que los alumnos deben circular están en negrita).

Horizontal (de arriba hacia abajo): **carro**; arrepentimiento; **Isaías**; conversión; Etiopía; Juan el Bautista.

# Para ser utilizado en la sección “Experimentación de la historia” de la lección N° 6

## “El profesor Santiago y el Templo de Dios”

La escena: Dentro de un templo abandonado hace mucho tiempo.

**Contexto básico:** Esta es una parodia de los filmes de los años ochenta. La pieza es una manera de esclarecer la discusión del cuerpo como templo de Dios. Modifíquela como desee para adaptarla a su situación particular. No es necesario ningún escenario. Toda la acción puede ocurrir en el frente del aula o los actores podrían actuar en el corredor central del aula.

### Los personajes:

**Profesor Santiago:** Un profesor de arqueología y aventurero.

**Rut:** Una joven irritante e irrespetuosa.

**Juanito:** Un huérfano de diez años y amigo del profesor.

**Mayor Adolfo:** Un antiguo amigo del profesor.

### Accesorios / ropas:

**Profesor:** Sombrero de aventurero o de safari.

**Rut:** Vestido de paseo.

**Juanito:** Gorro.

**Mayor:** Gorro militar.

*(Profesor, Rut y Juanito entran lentamente, en fila, como si estuviesen andando con cuidado a través de un túnel oscuro.) (Las palabras en letras mayúsculas indican palabras que necesitan énfasis.)*

**Rut:** ¡SÁQUEME de aquí, PROFESOR SANTIAGO! No me importa si usted es el profesor de arqueología más famoso del mundo. ¡Está tratando con RUT MARQUES, una HEREDERA muy rica!

**Profesor:** REZONGUERA, querrás decir.

**Rut:** ¿QUÉ dijo?

**Profesor:** Dije: “CUIDADO CON LA POLVAREDA”. El techo es muy BAJO en este PASAJE SUBTERRÁNEO. (Pausa.) Entonces ESTE es el TEMPLO DE DIOS. No PARECE el tipo de templo en donde él quisiera VIVIR. Esto está en pésimo ESTADO.

**Juanito:** ¡Profesor SANTIAGO! ¡Profesor SANTIAGO!

**Profesor:** ¿Qué sucede?

**Juanito:** Soy JUANITO. ¡Una PUERTA se está cerrando detrás de nosotros! ¡Y el TÚNEL se está llenando de GAS VENENOSO!

*(Todos tosen.)*

**Profesor:** Es HUMO. El CUIDADOR del templo debe ser un fumador. ¿Será que no percibe el MAL que está causando al templo? Yo ODIÓ el humo.

**Rut:** ¡No puedo RESPIRAR!

**Profesor:** Trata de CONSERVAR OXÍGENO... manteniendo la BOCA CERRADA.

**Juanito:** ¡Profesor Santiago! Hay un PASAJE SECRETO en la pared. Si yo EMPUJO aquí... ¡Ahí está! ¡El humo se está YENDO!

**Profesor:** Buen trabajo, muchacho.

**Rut:** ¿Qué es este sonido de líquido DESPARRAMÁNDOSE?

**Profesor:** Estamos en una CORRIENTE ahora. Es la CORRIENTE SANGUÍNEA. Vamos a SEGUIRLA.

**Rut:** Pero mis PIES... ¡se están DURMIENDO!

**Profesor:** Hay una poderosa TOXINA en la corriente sanguínea. ALCOHOL y OTRAS DROGAS. El cuidador está abusando del templo con DROGAS. ¡Esto es TERRIBLE!

**Rut:** ¡Ahora mis PIERNAS están dormidas! ¡No puedo CAMINAR!

**Profesor:** ¡Juanito! ¡Tú tomas un brazo; yo tomo el otro! (Todos comienzan a temblar como si el suelo estuviese moviéndose.)

**Rut:** ¿Qué es ese TEMBLOR? ¡Parece un TERREMOTO!

**Profesor:** ¡Los PILARES del templo están entrando en COLAPSO! ¡El cuidador no DUERME bien, y está teniendo FATIGA MENTAL! ¡CORRAN!

**Juanito:** ¡Profesor SANTIAGO! ¡Profesor SANTIAGO! ¡EL SUELO se está abriendo!

**Profesor:** Es DÉBIL, construido enteramente con COMIDA NO SALUDABLE. ¡Cuidado donde pisan!

*(El Mayor entra y se ubica en un lado de la escena.)*

**Juanito:** ¡Profesor SANTIAGO! ¡Casi llegamos! Pero ¿quién es aquel hombre cerca de la puerta, apuntando esa arma hacia nosotros?

**Profesor:** (Parando, juntamente con los otros, y mirando al Mayor) ¡MAYOR ADOLFO!

**Mayor:** Profesor Santiago. Nos encontramos NUEVAMENTE. ¿Qué crees acerca de lo que el cuidador y yo HICIMOS de este templo? Un ESPECTÁCULO, ¿no es cierto?

**Profesor:** Es un ESPECTÁCULO sí. ARRUINÓ una INVOLORABLE MORADA que no le PERTENECE.

**Mayor:** Y ahora tú y tus amigos serán parte de esta DESTRUCCIÓN. ADIÓS, Profesor Santiago (apunta el arma hacia el Profesor).

**Rut:** ¡NO LO HAGA! (Ella corre para el Mayor y lo golpea con el puño.) NADIE va a dejarme aquí. ¡Tengo que ir a una FIESTA!

**Juanito:** ¡Profesor SANTIAGO! ¡El templo se está CAYENDO!

**Profesor:** ¡La puerta hacia el cerebro está herrumbrada! ¡No ha sido USADA por años!

**Rut:** ¡Eso es obvio!

**Profesor:** Tendremos que empujar JUNTOS. Listos, preparados, ¡YA!

*(Todos empujan juntos.)*

**Rut:** ¡LO LOGRAMOS!

**Profesor:** Me gustaría decir lo mismo sobre el TEMPLO. Está en RUINAS.

**Rut:** ¿Cómo es posible que el cuidador trate un TEMPLO TAN MARAVILLOSO de esta forma?

**Profesor:** No sé. Tal vez olvidó quién VIVE en él.

**Juanito:** ¿Dónde cree que el Señor irá a VIVIR ahora, Profesor Santiago?

**Profesor:** No sé, hijo. A él le gusta vivir en nuestro corazón, pero con un templo como éste... no tengo ni idea... Lo que sé es que debemos aprender la lección de que nuestro cuerpo es el templo de Dios y, por lo tanto, debemos ser lo más cuidadosos posibles para mantenerlo en las mejores condiciones.

*(Adaptado de Goof Skits for Youth Ministry [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], pp. 20-24. Usado con permiso.)*

## Tarjetas de voto

### El voto del Vencedor

Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero vencedor, “Ser mejor que pueda” y “hacer lo mejor que pueda”. Ya que las drogas pueden apartarme de mi blanco, elijo no usar tabaco, alcohol, o cualquier otra droga perjudicial, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

### El voto del Vencedor

Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero vencedor, “Ser mejor que pueda” y “hacer lo mejor que pueda”. Ya que las drogas pueden apartarme de mi blanco, elijo no usar tabaco, alcohol, o cualquier otra droga perjudicial, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

### El voto del Vencedor

Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero vencedor, “Ser mejor que pueda” y “hacer lo mejor que pueda”. Ya que las drogas pueden apartarme de mi blanco, elijo no usar tabaco, alcohol, o cualquier otra droga perjudicial, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

### El voto del Vencedor

Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero vencedor, “Ser mejor que pueda” y “hacer lo mejor que pueda”. Ya que las drogas pueden apartarme de mi blanco, elijo no usar tabaco, alcohol, o cualquier otra droga perjudicial, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

### El voto del Vencedor

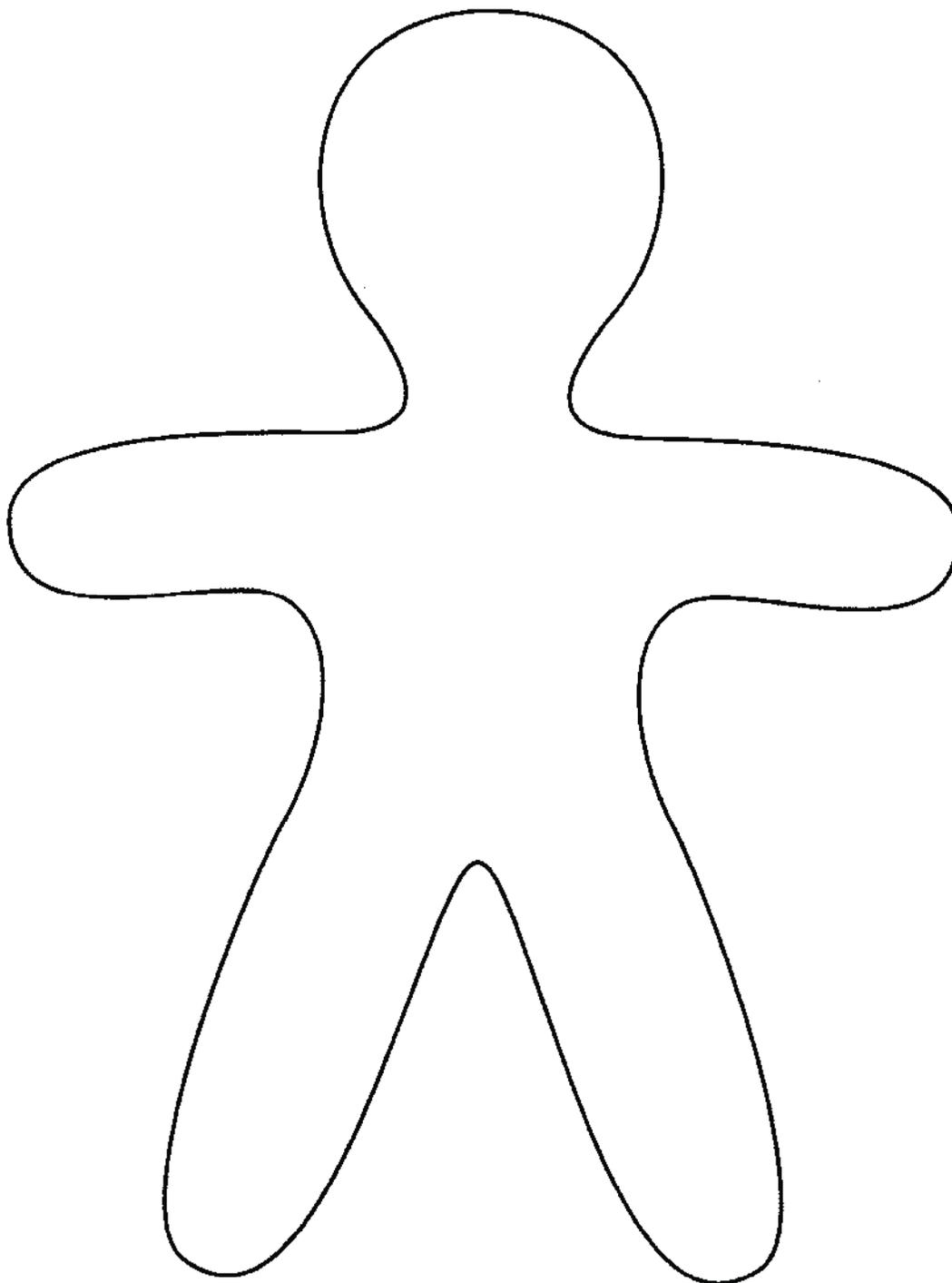
Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero vencedor, “Ser mejor que pueda” y “hacer lo mejor que pueda”. Ya que las drogas pueden apartarme de mi blanco, elijo no usar tabaco, alcohol, o cualquier otra droga perjudicial, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

### El voto del Vencedor

Con la ayuda de Dios, quiero ser un verdadero vencedor, “Ser mejor que pueda” y “hacer lo mejor que pueda”. Ya que las drogas pueden apartarme de mi blanco, elijo no usar tabaco, alcohol, o cualquier otra droga perjudicial, y ayudar a otros a hacer lo mismo.

**Para ser utilizado en la actividad preparatoria  
"El tratamiento", de la lección N° 9**

**Persona de papel**



## Para ser utilizado en la sección “Experimentación de la historia” de la lección N°13

### “Su veredicto, por favor”

**Resumen:** En esta obra, una trama de tribunal se desarrolla: El fiscal, papel desempeñado por un alumno mayor, presenta las evidencias por las cuales José no debería perdonar a sus hermanos.

**Escena:** El juez (vestido con una toga de coro, si es posible) está sentado en una mesa y sostiene un martillo. Una silla en dirección a la audiencia (para los testigos) está cerca de la mesa. Algún espacio para presentar una parte de la pieza es dejado en un lado del tribunal.

**Accesorios:** Dos sillas, un martillo, una toga de coro, una mesa.

### GUIÓN

**Abogado:** (Hablando dramáticamente y agitando los brazos): Excelentísimo, ¡los hermanos de José son criminales! ¡Hace algunos años estos hermanos vendieron a José como esclavo! (Apunta para la audiencia sentada detrás de él). Para agravar su crimen, le dijeron a su padre que estaba muerto. ¡Estos hermanos merecen ser castigados!

**Juez:** (Sentado detrás de la mesa, de frente a la audiencia): Puede llamar al primer testigo.

**Abogado:** Llamo a Elí, el Mercader de esclavos. (Elí viene al frente y se sienta en la silla que mira a la audiencia). Cuéntenos sobre aquella mañana. Ud. estaba guiando su caravana cuando vio pastores con sus ovejas. ¿Qué sucedió entonces?

**Elí:** Uno de estos pastores – Simeón, creo– me pidió que me detuviera. Dijo que tenía un esclavo que quería vender. Cuando ellos sacaron al muchacho del pozo seco, ¡percibí que estaban vendiendo a su propio hermano!

**Abogado:** (hablando dramáticamente): Ud. ¿está hablando del propio hermano?

**Elí:** Sí, señor.

**Abogado:** Ud. ¿puede recordar la reacción de José?

**Elí:** Fue así . . . (Elí se congela en el lugar, y la escena se mueve para la venta de José).

**Simeón:** (tomando a José por el brazo, y moviéndolo): Ah, José, ¡finalmente estamos librándonos de ti! Estamos cansados de tus sueños locos y de las historias sobre cómo nosotros, tus hermanos, iremos algún día a inclinarnos ante ti.

**José:** ¿Qué puedo hacer con mis sueños? Yo los amo a todos, mis hermanos. Por favor, no me lastimen.

**Simeón:** ¿Lastimarte? Estábamos planeando matarte. Pero, ahora, tenemos un plan mejor. (Tira a José a los pies de Elí, que se levanta de su silla y tomó su lugar en la escena). Él es todo suyo, Mercader de esclavos.

**José:** No, Simeón, ¡no hagas eso! (Elí toma a José por el brazo y se lo lleva. José se da vuelta y grita). ¡Por favor, no me hagan esto!

(José retorna a la audiencia y la escena vuelve al tribunal).

**Abogado:** Excelentísimo, José sufrió terriblemente por causa del crimen que sus hermanos cometieron contra él. Él sentía nostalgias de su padre. Él trabajó fuerte, muchas horas como un esclavo en la casa de Potifar. Fue acusado de un crimen que no cometió y pasó muchos años en la cárcel. Pero hoy, no gracias a sus hermanos, José superó todo eso. Él es el segundo en el comando del reino de Egipto. Excelentísimo, prenda a estos hermanos en la misma celda que José estuvo como prisionero – ¡y tire la llave! ¿Cuál es su veredicto?

**Juez:** ¡Considero que los acusados son culpables! (Golpea el martillo en la mesa).

**José:** (Levantándose en la audiencia): ¿Puedo dirigirme a la corte, Excelentísimo?

**Juez:** Sí, José.

**José:** Todo lo que fue dicho hoy es verdad. Mis hermanos me vendieron como esclavo cuando era un muchachito. Pero Ud. ¿no se da cuenta? Lo que ellos planeaban para el mal, Dios lo usó para el bien.

**Juez:** ¿Y qué hacemos con el castigo que sus hermanos merecen?

**José:** Yo entiendo, Excelentísimo. Pero yo los perdono y pido que sean liberados.

**Simeón:** (Corriendo hasta José y arrodillándose delante de él): No merezco ser perdonado, hermano mío.

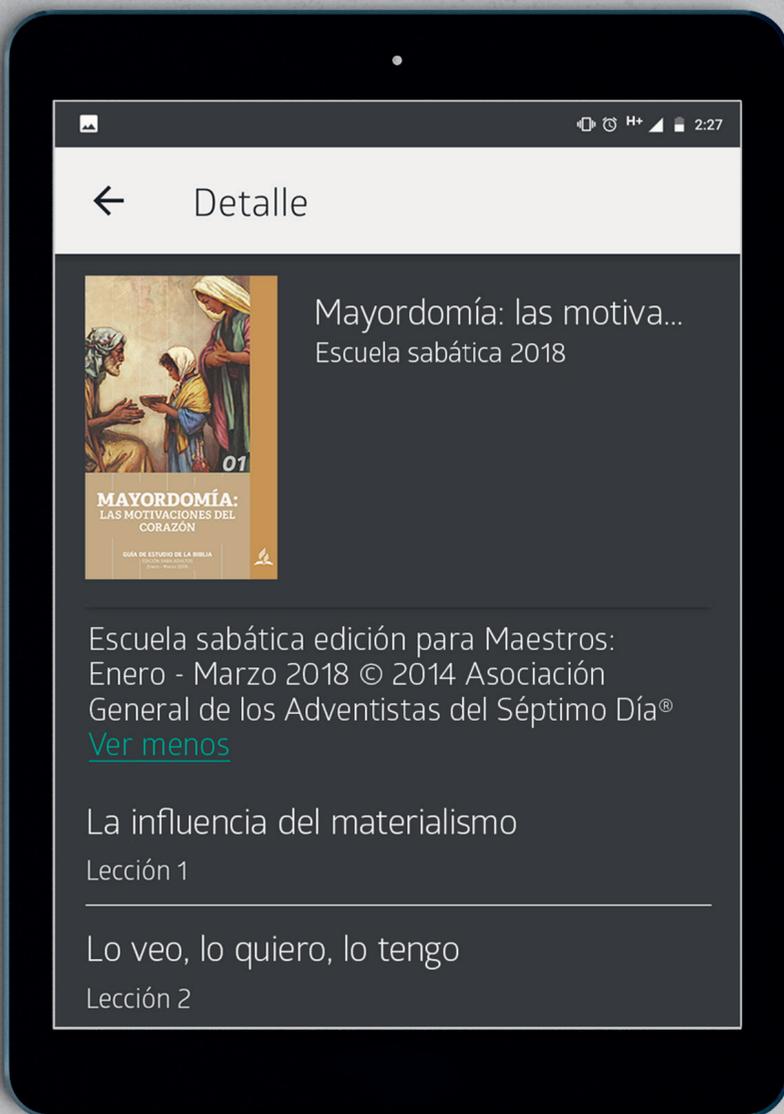
**José:** (Ayudando a Simeón a levantarse): Puede ser verdad, pero yo te perdono de todas formas.

**Juez:** Yo los perdono también.

(Esta pieza está adaptada de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colo.: Publishing Group, 1997], pp. 25, 26. Usado con permiso).

# ¡Vayas donde vayas, llévate tu **GEB MAESTROS!**

Ahora puedes leer tu GEB Maestros de ESCUELA SABÁTICA en tu tablet o tu *smartphone*.



- **COMENTARIOS DE ELENA G. DE WHITE** (versión prémium).
- VERSÍCULOS INTEGRADOS.
- AGREGAR COMENTARIOS.
- NOTAS PERSONALES.

