

UNIÓN PERUANA DEL SUR



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
**PLAN ESTRATÉGICO**  
2017 - 2021



UNIÓN PERUANA DEL SUR



#EducacionAdventista



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
**PLAN ESTRATÉGICO**  
2017 - 2021



UNIÓN PERUANA DEL SUR

## ADMINISTRACIÓN UNIÓN PERUANA DEL SUR

**Presidente:**

Pr. Enzo Chávez Idrogo

**Secretario:**

Pr. Daniel Villar Espinoza

**Tesorero:**

CPC. David Echevarría Miranda

**Dep. Educación:**

Mg. Abel Apaza Romero

**Tesorero de Educación:**

CPC. Daniel Alejos Moreno

**Secretaria:**

Yessica Puerta Asto

## CONTENIDO

- 5** Planificación para un crecimiento integral
- 7** Claridad acción, unidad y enfoque
- 9** Presentación
- 11** Agentes de la educación
- 12** Objetivos de la Unión Peruana del Sur
- 14** Ventajas competitivas
- 16** Diagnóstico estratégico
- 30** Mapas estratégicos
- 36** Direccionamiento estratégico institucional
- 37** Cuadro de mando
- 38** Metas e indicadores de gestión denominacional
- 44** Metas e indicadores de gestión excelencia académica
- 47** Metas e indicadores de gestión conciencia ecológica
- 49** Metas e indicadores de gestión estilo de vida sana
- 51** Metas e indicadores de gestión, gestión de procesos administrativos y financieros
- 55** Bibliografía

Es una publicación del departamento de educación de la Unión Peruana del Sur

Av. Comandante Espinar 610, Miraflores Lima 18.

Telf. 610-7700 [www.adventistas.org.pe](http://www.adventistas.org.pe)

Octubre, 2017

Diseño/Diagramación: Raúl Bermúdez Guerrero

Impreso en la Universidad Peruana Unión

en su Centro de Aplicación EDITORIAL IMPRENTA UNIÓN,

Km. 19 Carr. Central, Ñaña, Lima-Perú.

Telf.: 618-6300 / Fax: 618-6339

e-mail: [union@imprentaunion.com](mailto:union@imprentaunion.com)

JOB 00000-17 UNION® - Miraflores

IMPRESO EN EL PERÚ



## PLANIFICACIÓN PARA UN CRECIMIENTO INTEGRAL

Apreciados líderes de la educación adventista en la zona sur de Perú, es un honor para mí presentar la planificación estratégica del departamento de educación de la Unión Peruana del Sur 2017 – 2021, Considero que la Planificación estratégica es de vital importancia para nuestro sistema educativo, ya que en sus propósitos, objetivos, y procesos se resume el rumbo, la directriz corporativa que todas las Asociaciones educativas de nuestro territorio deben seguir para alcanzar un crecimiento integral, y cuyos objetivos estratégicos propuestos son los siguientes:

1. Fortalecer nuestra identidad adventista en todas nuestras instituciones adventistas, reconociendo a Dios como la fuente de toda sabiduría.
2. Brindar una educación integral de calidad que nos lleve a la excelencia académica fortaleciendo nuestra identidad corporativa.
3. Incentivar el estudio, la protección y la conservación de la naturaleza reconociendo a Dios como el creador y sustentador del universo.
4. Promover en nuestra comunidad educativa la adquisición de hábitos saludables por medio del conocimiento de los principios de la salud respetando el cuerpo como templo del Espíritu Santo.

5. Promover la calidad total en nuestras instituciones educativas que nos lleven a la acreditación denominacional (AAA) y nacional brindando procesos de mejora continua.

Que la gracia de Dios y la planificación estratégica fortalezcan nuestra visión educativa para continuar trabajando en la misma dirección y así concretizar los objetivos propuestos en este documento, sobre todo alcanzar el fin supremo de la educación adventista: La restauración y redención de nuestros alumnos.

“La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, hacerlo volver a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida”  
(La Educación, pág. 13)

Con aprecio

**Enzo R. Chávez Idrogo**  
Presidente  
Unión Peruana del Sur



## CLARIDAD, ACCIÓN, UNIDAD Y ENFOQUE

Uno de los grandes desafíos que tenemos como organización es la de conocer de manera práctica, simple y clara hacia donde nos dirigimos.

Se dice que, si no sabes adónde vas, nunca llegarás allí. Esta planificación estratégica se desprende de un trabajo unido entre la Unión Peruana del Sur y la Unión Peruana del Norte como parte del Proyecto Educativo Nacional Adventista y la cual da énfasis en el desarrollo espiritual, la excelencia académica, el creacionismo, la salud y la calidad total.

La planificación estratégica del departamento de educación de la Unión Peruana del Sur será simple y contará con estas cuatro características:

**CLARIDAD** es la habilidad del proceso a ser comunicado y entendido por las personas.

**ACCIÓN** es el proceso gradual que causa que las personas tengan un mayor nivel de compromiso.

**UNIDAD** es el proceso de gestionar a de todas las áreas y a todo el personal docente y administrativo en un mismo propósito.

**ENFOQUE** es el compromiso de dejar todo lo que no contribuye al proceso simple del departamento educativo. Lo simple es efectivo.

De esta manera cumpliremos la misión de brindar una educación integral como lo encontramos en Lucas 2:52: "Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres" y en Mateo 28:19-20: "Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén."

Que Dios te bendiga y te brinde sabiduría en la planificación, adaptación, ejecución y evaluación de nuestra planificación estratégica.

**Mg. Abel Apaza Romero**

Director de Educación  
Unión Peruana del Sur



## UNIÓN PERUANA DEL SUR DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

### 1. PRESENTACIÓN

#### 1.1 Fundamentación

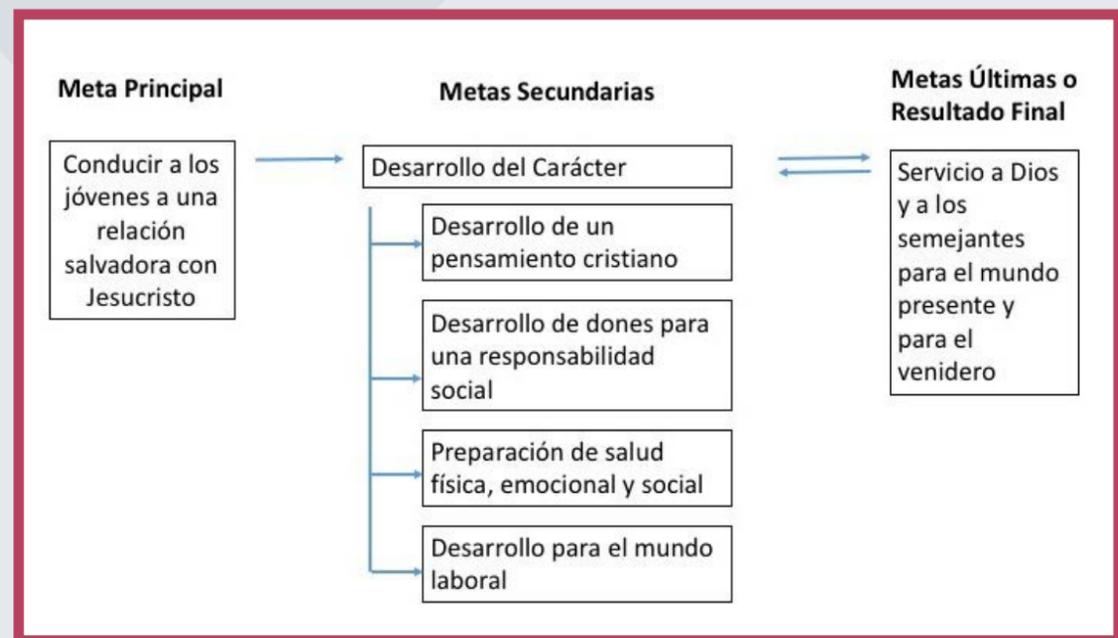
La filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los adventistas creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador. La educación adventista tiene como principio filosófico desarrollar en el niño todo el potencial de capacidades que Dios le ha dado, "significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de existencia accesible al hombre" (La educación p. 98). Conduce al estudiante a escenarios de interacción positiva con sus semejantes, con la naturaleza y la revelación expresada

en la Palabra de Dios. Busca el desarrollo integral del estudiante, atendiendo a el área espiritual al reconocer a Dios como Creador del hombre, de la naturaleza y de las leyes que rigen el universo; como Sustentador y fuente del verdadero conocimiento; a la Biblia y la naturaleza como principales libros de texto y revelación divina. De igual manera atiende al área física al practicar un estilo de vida saludable en armonía con los principios de salud y prevención de las enfermedades. En el aspecto mental, desarrolla habilidades investigativas, pensamiento crítico-reflexivo que le permiten tomar decisiones con autonomía y comportamiento ético cristiano. Al atender el aspecto social, se practica relaciones interpersonales positivas ejerciendo un comportamiento cívico - ciudadano de servicio, amor al prójimo y cuidado del medio ambiente como base del desarrollo social.

## 1.2 Propósito de la Educación Adventista

La vida de Jesús fue una vida de servicio por la humanidad. Él vino a nuestro planeta a entregarse por el bienestar de otros. De manera similar, sus seguidores tienen la misma función, y el fin máximo de la educación es preparar a los alumnos para esa tarea. Elena de White señaló: "El verdadero maestro no se satisface con un trabajo de calidad inferior. No se conforma con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar. No puede contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, con hacer de ellos meramente contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición es inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad. Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado" (La Educación, p. 29).

George Knight en su libro Educación para la Eternidad nos muestra en el siguiente gráfico que la conversión, el desarrollo del carácter, la adquisición de un pensamiento cristiano maduro y de una buena salud, y una preparación en una profesión no son fines en sí mismos. Cada uno de ellos es un elemento esencial en la preparación de una persona para el servicio a la humanidad, como parte del plan de Dios que se desarrolló incluso antes de la Caída para la solución de la alienación entre las personas. La esencia del amor cristiano y del carácter semejante al de Cristo es el servicio a los demás.



## 2. AGENTES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

El concepto de educación en el sistema educativo adventista no está delimitado a un determinado periodo de existencia o el desarrollo específico de un área del ser humano, su alcance y trascendencia se expresan en el siguiente texto: "La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero" (La educación Pág. 13).

La educación del ser humano se inicia en el momento de su nacimiento y culmina cuando éste deja de existir, no está limitado al periodo de escolaridad. En este proceso educativo, los agentes son: la familia, la iglesia y la escuela.

### La familia

La familia es el agente básico y más importante de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes maestros, con la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios en su interrelación con los hijos. Los padres tienen el deber de brindar la mejor educación para sus hijos, y cuando éstos han llegado a la edad escolar, son los padres quienes eligen escolarizarla o bien seguir siendo ellos mismos los maestros hasta que sus hijos hayan alcanzado la debida madurez. La educación adventista, fomenta la integración de los miembros de la familia, por esta razón en las escuelas no se priorizan las tareas académicas

para sus hijos en los fines de semana y feriados. De este modo, los padres están en condiciones de programar diversas actividades cotidianas, de participación conjunta con todos los miembros de su familia, fortaleciendo de este modo a la formación integral del niño.

### La iglesia

La iglesia en su dimensión organizacional local y mundial, constituyen el segundo agente de la educación adventista. La Iglesia contribuye al fortalecimiento y acrecentamiento de los valores y principios educacionales espirituales y sociales que la familia ha puesto como fundamento en el niño. Todo el sistema eclesial contribuye al desarrollo espiritual y social del niño, mediante acciones de convivencia saludable y de servicio a la humanidad. La Iglesia Adventista del Séptimo Día en su dimensión mundial, tiene una estructura organizacional que permite atender el desarrollo espiritual y social del niño desde el momento de su nacimiento. Tiene establecido los ministerios del niño y del adolescente en las siguientes divisiones: cuna (cero a 03 años), infantes (04 a 06 años), primarios (07 a 09 años), preadolescentes (10 a 12 años), adolescentes (13 a 15 años), jóvenes (16 a 18 años), adultos jóvenes (19 a 35) y adultos (36 en adelante).

Como parte estructural de la organización tiene a los clubes para las diferentes edades: aventureros, conquistadores, líderes jóvenes y club de guías mayores, donde los niños y adolescentes desarrollan diversas áreas de su persona con actividades múltiples de servicio y solidaridad (Manual de jóvenes adventistas, reglamento JA).

### La escuela

La escuela adventista sostiene una pedagogía que busca el desarrollo integral de la persona, en sus dimensiones: físico, mental, social y espiritual, contrariamente al idealismo griego que da supremacía al desarrollo mental y a la preparación para la vida profesional. Sostiene que “Los niños no han de ser forzados a una madurez precoz, sino que deben conservar todo el tiempo posible la frescura y la gracia de sus primeros años”. (La educación p. 134)

El trabajo realizado en la escuela, complementa la labor educativa realizadas en el hogar y en la iglesia. Por lo tanto, los agentes del sistema educativo adventista cumplen una función complementaria en la formación integral del estudiante.

No se fomenta la escolarización precoz del niño, por el contrario, se prioriza hasta los 6 años el desarrollo físico, psicomotor, despertar las aptitudes de los niños, sus habilidades, su curiosidad, respeto, obediencia y autocontrol. Esta etapa se caracteriza por el control de músculos, el equilibrio corporal, la respiración y finalización de la formación de piezas dentales. En este periodo, mediante acciones lúdicas, adquiere destrezas motrices como: correr, saltar, lanzar, afirmar sus roles y la autopercepción de su persona; a través del juego, expresa sus sentimientos y preocupaciones, entiende que hay deberes que cumplir con Dios y sus semejantes, al mismo tiempo que adquiere una serie de derechos, convirtiéndose en una persona importante, con sentido común y respeto a los demás.

### 3. OBJETIVOS DE LA UNIÓN PERUANA DEL SUR



1. En los próximos 5 años todas las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán reconocer a Dios como la fuente de toda sabiduría a través de la vivencia del Modelo Educativo Adventista.



2. Brindar una educación integral de calidad que promueva el desarrollo de competencias en el 100% de los estudiantes mediante un currículum innovador que promueva la investigación, el juicio crítico y el pensamiento reflexivo de tal manera que pueda resolver problemas de su día a día considerando los valores ético-cristianos.



3. Al 2021, estimular en el 100 % de la comunidad educativa, el estudio, la protección y la conservación de la naturaleza creada por Dios.



4. Promover en el 100% de la comunidad educativa la adquisición de hábitos saludables por medio del conocimiento de los principios de la salud respetando el cuerpo como templo del Espíritu Santo.



5. Al 2021, el 75% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán Implementar y mantener procesos bajo un enfoque sistémico, estableciendo objetivos, metas e indicadores de gestión administrativa y financiera, de tal forma, que se cumplan con la filosofía de la mejora continua, respondiendo a las exigencias de los modelos de calidad nacional e internacional vigentes.

### Valores Institucionales

Valores	Definición del valor
Identidad	Demostramos a través de nuestras actitudes, coherencia con los principios y valores de nuestro sistema educativo.
Lealtad	Actuamos con amor, gozo y satisfacción en el cumplimiento de los principios y valores del sistema educativo adventista aun en situaciones adversos.
Integridad	Favorecemos en la comunidad educativa una vida consecuente entre el decir y el hacer en el marco de los principios bíblico cristianos
Integralidad	Impulsamos la restauración del ser humano en todas sus dimensiones: mental, espiritual, social y físico cuidando el medio ambiente.

# VENTAJAS COMPETITIVAS

## 1. Filosofía Educativa Adventista

Las Instituciones Educativas Adventistas brindan una sólida educación integral basada en principios bíblico-cristianos que contempla el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Tiene como propósito guiar a nuestros estudiantes a Dios para que puedan alcanzar la redención. Contamos con nuestro Plan Maestro de Desarrollo Integral (PMDE) que promueven valores operativos cada año. También contamos con el proyecto Generación CRM, donde practicamos diversas actividades sociales, espirituales y mentales, entre ellas destacan los recreos interactivos, campamentos, la participación en la colecta pública en solidaridad con los más necesitados, semanas de énfasis espiritual para docentes, estudiantes y padres de familia y otros. Contamos con un departamento de Bienestar Estudiantil

## 2. Método Integral- Restaurador

El método pedagógico adventista es integral - restaurador. Nace y se sustenta en sólidos principios de la Biblia y en los conceptos educativos propuestos por la destacada escritora Elena G. De White. Es integral porque educa el cuerpo, las emociones, la inteligencia y la espiritualidad del ser humano que desarrolla sus habilidades de manera sistémica, en una relación de interdependencia positiva con sus iguales, sus padres y sus maestros. Es restaurador, porque busca en las acciones pedagógicas y formativas, restaurar en el estudiante la imagen de Dios, siendo la Biblia el instrumento de restauración y una de las fuentes pedagógicas.

Este modelo pedagógico se concretiza en el aula a través del ciclo natural del aprendizaje que se caracteriza por la motivación, exploración, reflexión y actuación creativa.

Acoge potentes herramientas para el desarrollo del pensamiento de alto orden. Asimismo, al ensamblarse con efectivas estrategias de aprendizaje se producen cambios estructurales profundos y positivos sobre la forma de sentir, pensar, ser y hacer, con la participación activa del estado cognitivo, el estado afectivo y el estado conductual del estudiante.



## 3. Un estilo de vida saludable

En nuestras instituciones promovemos un estilo de vida saludable. Con el lema ADELANTE practicamos los 8 remedios naturales: Aire puro, Descanso, Ejercicio, Luz solar, Agua, Nutrición, Temperancia y Esperanza. Estos principios de salud son practicados tanto por el personal administrativo, docentes y estudiantes. Promovemos las loncheras saludables, así como los comedores y quioscos saludables.

## 4. Más libros, más libres

Cada una de nuestras instituciones promueve hábitos de lectura, regalando miles de libros en nuestra comunidad. Hasta la fecha se han regalado más de 2 millones de libros en nuestro país como parte de esta campaña. De igual manera contamos con nuestra propia editorial que nos brinda lectura constructiva, así como los textos en comunicación y matemáticas para el nivel primario, acorde a los principios bíblicos.

## 5. Jóvenes Emprendedores

Promovemos la iniciativa y creatividad de nuestros estudiantes a través de talleres donde se fomenta la creación de sus propios negocios y así poder contribuir a la independencia económica y emocional de nuestros estudiantes. La inteligencia emocional, la creatividad o el espíritu emprendedor son elementos clave. Al reforzar su autoconfianza y su capacidad de establecer y lograr sus metas permiten desarrollar plenamente su talento. Ser creativo implica atreverse a pensar de manera diferente. Ser innovador es dar un paso más, atreviéndose a llevar esas ideas a la práctica.

## 6. Educación más verde

El cuidado por nuestro medio ambiente es fundamental en nuestras instituciones. Es por ello que a través del proyecto "Educación más verde" promovemos una cultura de responsabilidad y cuidado por nuestro planeta. Enseñamos a nuestros estudiantes a cuidar y respetar la creación de Dios a través de diversas actividades y como eje transversal en cada asignatura. Estas actividades se realizan en coordinación con la comunidad y con nuestras autoridades involucrando a administradores, docentes, padres de familia y estudiantes.

## 4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

### 4.1 Grupos relevantes (stakeholders)

Como parte del análisis de los factores externos se identificó aquellos grupos o personas que tuvieran una relevancia permanente en la organización. Ya sea esta una relevancia positiva o negativa este análisis nos permitirá encontrar los factores externos que pueden aportar oportunidades de mejora del servicio o por el contrario las amenazas que existen en el mercado y que afectan a las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur.

A continuación, se lista los grupos relevantes:

	Prioridad
<b>IGLESIA</b>	
CAMPOS MISIONEROS	A+
División Sudamericana de la Iglesia Adventista	A
Casa Editora Sudamericana	A
Red Médica Adventista	C
Universidad Peruana Unión	B
Radio y televisión Nuevo Tiempo	B

<b>Estado</b>	
Ministerio de Educación	A
UGEL	A
Municipalidad	B
Sunat	A
Indecopi	B
Ministerio de trabajo	B
Ministerio de salud	C
Poder Judicial	B
<b>Beneficiarios del servicio</b>	
Padres de Familia	A
<b>Proveedores</b>	
SEHS	A
Equipos informáticos	B
ACES PERÚ	A
Editoriales	A
AFP	C
<b>Sociedad</b>	
Comisaria	C
Compañía de seguros	C
Bancos	B

## 4.2 Análisis del contexto interno y externo

### MATRIZ DAFO DENOMINACIONAL

Fortalezas		Debilidades	
1	Red Mundial Adventista.	1	Alto porcentaje de maestros sin formación denominacional.
2	Marco Filosófico Adventista.	2	Capellanía Temporal.
3	Alto porcentaje de Maestros Adventistas.	3	Alto porcentaje de estudiantes no adventistas
4	Plan Maestro de Desarrollo Espiritual corporativo	4	0
5	Materiales Educativos integrados a nuestra fe	5	0
Oportunidades			
Diseño educativo del ministerio orientado en valores	1	F1, F2, F3, O1 (Elaboración y difusión del Proyecto Educativo Nacional Adventista en las instituciones educativas)	D1, D2, O2 (Plan de capacitación profesional y denominacional del docente)
Se cuenta con una Casa Superior de Estudios	2		D3, O1 (Plan de captación de estudiantes adventistas en nuestras instituciones)
Reconocidos por la comunidad educativa.	3	F4, O3 (Desarrollo y fortalecimiento del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual y evangelismo integrado)	
0	4		
0	5	F5, O3 (Fortalecimiento del uso de materiales educativos con la filosofía adventista)	
	6		
Amenazas			
Crisis vocacional pedagógica	1	F1, A1, A2 (Establecer un plan de carrera magisterial e integral docente adventista)	D3, A2, A4 (Establecer un plan de mejora en infraestructura y expansión institucional)
Incremento de salarios a docentes de instituciones pñublicas	2		
Empresas educativas corporativas	3		
Alto índice de violencia e inseguridad	4		

### VISIÓN

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

COMPROMISO 1	COMPROMISO 2	COMPROMISO 3	COMPROMISO 4	COMPROMISO 5	COMPROMISO 6
Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE	Retención anual de estudiantes en la IE	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE	Gestión de la convivencia escolar en la IE	Fortalecimiento espiritual en la IE
			D3, D4, O5 (Promover el desarrollo de competencias profesionales en nuestros docentes)		
	F1, O1 (Fortalecer los vínculos con la UPeU mediante convenios de ayuda mutua)				
D1, D2, O3, O4 (Incorporación de nuevas tecnologías de la información en el proceso educativo adventista)		D1, D3, D4, A1, A2 (Implementar el sistema de monitoreo y acompañamiento docente que lleve a la mejora continua).		F1, A1, A2, A3 (Fortalecer la imagen corporativa con nuestros padres de familia)	
F2, F3, O2 (Elaboración y difusión del Proyecto Educativo Nacional Adventista en cada institución educativa de la UPS)				D2, A3 (Promover una buena imagen institucional corporativa en nuestros padres de familia, de una institución educativa adventista que brinda una educación integral)	

## MATRIZ DAFO COMUNITARIO

	Fortalezas		Debilidades
	1 Escuelas de padres - periódicas.		1 Gestión de proyectos comunitarios.
	2 Proyección Social y Comunitaria.		2 Directores de educación, comunicación y libertad religiosa con más énfasis en el área educativa.
	3 Plan sostenido de ayuda educativa.		3 Relación con los medios de prensa.
	4 Plan de recolección anual.		4 0
	5 Distribución masiva del libro misionero.		5 0
Oportunidades			
Acercamiento con municipios para captar presupuesto de proyectos socio-comunitarios.	1 F1, F2, F3, F4, F5, O1 (Fortalecer la práctica y difusión del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual con énfasis en ayuda a la comunidad)		D1, D2, D3, O2 (Fortalecer la imagen corporativa de nuestras instituciones externa e internamente)
Directores de educación que son directores de comunicación y libertad religiosa	2		
Amenazas			
Prejuicio de la comunidad a la religión.	1 F5, A1 (Desarrollar competencias de gestión moderna en la dirección institucional.		D1, A3 (Fortalecer una imagen positiva de expansión institucional)
Alto índice de inseguridad.	2		
Problemas sociales de la comunidad.	3		

## VISIÓN

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

COMPROMISO 1	COMPROMISO 2	COMPROMISO 3	COMPROMISO 4	COMPROMISO 5	COMPROMISO 6
Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE	Retención anual de estudiantes en la IE	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE	Gestión de la convivencia escolar en la IE	Fortalecimiento espiritual en la IE
	F5, A1 (Desarrollar competencias de gestión moderna en la dirección institucional.			F1, F2, F3, F4, F5, O1 (Fortalecer la práctica y difusión del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual con énfasis en ayuda a la comunidad)	
D1, A3 (Fortalecer una imagen positiva de expansión institucional)				D1, D2, D3, O2 (Fortalecer la imagen corporativa de nuestras instituciones externa e internamente)	

## MATRIZ DAFO ACADÉMICO

	Fortalezas	Debilidades
	1 Formar parte de la red educativa	1 Débil nivel académico
	2 Currículo orientado al desarrollo integral del educando.	2 Inexistencia del proyecto educativo nacional de la educación adventista.
	3 Maestros identificados con la IASD	3 Sistema de control corporativo de desempeño docente deficiente.
	4 0	4 Ausencia de proyecto de formación profesional especializada y competente en áreas curriculares básicas.
Oportunidades		
Convenios de desarrollo académico con la UPeU.	1 F1, O1 (Fortalecer los vínculos con la UPeU mediante convenios de ayuda mutua)	D1, D2, O3, O4 (Incorporación de nuevas tecnologías de la información en el proceso educativo adventista)
Flexibilidad del Estado para elaborar el proyecto educativo adventista.	2	
Estabilidad económica del país.	3 F2, F3, O2 (Elaboración y difusión del Proyecto Educativo Nacional Adventista en cada institución educativa de la UPS)	D3, D4, O5 (Promover el desarrollo de competencias profesionales en nuestros docentes)
Presencia de la tecnología de la información.	4	
Crecimiento de la población infantil para el nivel inicial tanto en la Iglesia como en la comunidad.	5	
Amenazas		
Mayor inversión del Estado en el sector educación.	1 F1, A1, A2, A3 (Fortalecer la imagen corporativa con nuestros padres de familia)	D1, D3, D4, A1, A2 (Implementar el sistema de monitoreo y acompañamiento docente que lleve a la mejora continua).
Mayor presencia de la inversión privada en el sector educación.	2	D2, A3 (Promover una buena imagen institucional corporativa en nuestros padres de familia, de una institución educativa adventista que brinda una educación integral)
Incremento de la desintegración familiar.	3	

## VISIÓN

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

COMPROMISO 1	COMPROMISO 2	COMPROMISO 3	COMPROMISO 4	COMPROMISO 5	COMPROMISO 6
Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE	Retención anual de estudiantes en la IE	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE	Gestión de la convivencia escolar en la IE	Fortalecimiento espiritual en la IE
F1, F2, F3, O1 (Elaboración y difusión del Proyecto Educativo Nacional Adventista en las instituciones educativas)			D1, D2, O2 (Plan de capacitación profesional y denominacional del docente)	F4, O3 (Desarrollo y fortalecimiento del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual y evangelismo integrado)	
F5, O3 (Fortalecimiento del uso de materiales educativos con la filosofía adventista)				D3, O1 (Plan de captación de estudiantes adventistas en nuestras instituciones)	
D3, A2, A4 (Establecer un plan de mejora en infraestructura y expansión institucional)				F1, A1, A2 (Establecer un plan de carrera magisterial e integral docente adventista)	

## MATRIZ DAFO EXPANSIÓN INSTITUCIONAL

	Fortalezas		Debilidades
	1 Presencia del fondo educativo a nivel de Uniones.	1	Poder adquisitivo de las familias adventistas del nivel medio a inferior.
	2 Integración de instituciones en asociaciones educativas.	2	Insuficiente inversión sistemática en infraestructura y servicios
	3 Convenios con instituciones adventistas.	3	0
	4 Padres fidelizados.	4	0
Oportunidades			
Perfeccionamiento profesional del personal docente en las universidades adventistas.	1 F1, F3, O1 (Consolidar financieramente las instituciones educativas)		D1, O1 (Desarrollo de competencias de gestión moderna en cada institución educativa)
Crecimiento de la población infantil tanto de la Iglesia como de la comunidad para aperturar centros de Educación Inicial.	2 F2, F4, O2 (Fortalecer la expansión institucional corporativa)		
Amenazas			
Mayor inversión del Estado en el sector educación.	1 F1, A1, A2 (Fortalecimiento de la imagen corporativa de las instituciones)		D1, D2, A2, A2 (Fortalecer la infraestructura de las instituciones educativas)
Mayor presencia de la inversión privada en el sector educación.	2		

### VISIÓN

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

COMPROMISO 1	COMPROMISO 2	COMPROMISO 3	COMPROMISO 4	COMPROMISO 5	COMPROMISO 6
Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE	Retención anual de estudiantes en la IE	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE	Gestión de la convivencia escolar en la IE	Fortalecimiento espiritual en la IE
F1, F3, O1 (Consolidar financieramente las instituciones educativas)				F1, A1, A2 (Fortalecimiento de la imagen corporativa de las instituciones)	
	F2, F4, O2 (Fortalecer la expansión institucional corporativa)				
	D1, O1 (Desarrollo de competencias de gestión moderna en cada institución educativa)				
D1, D2, A2, A2 (Fortalecer la infraestructura de las instituciones educativas)					

## MATRIZ DAFO GESTIÓN

Fortalezas		Debilidades	
1	Imagen corporativa de la IASD.	1	Escasa orientación en los niveles de dirección para realizar gestión
2	Personal con sólidos principios cristianos.	2	Indicadores financieros por debajo de los niveles necesarios.
3	Existencia de un fondo educativo para el desarrollo de la educación.	3	Alta rotación de personal directivo de la I.E.
4	0	4	Baja remuneración económica del personal docente ocasionando inestabilidad laboral.
5	0	5	Inexistencia de un plan de carrera docente adventista
6	0	6	Desconocimiento de procesos administrativos de gestión pública.
7		7	Insuficiente inversión sistemática en el desarrollo institucional.
Oportunidades			
	1	F1, F3, O1 (Implementar un sistema de gestión educativa tecnológica corporativa)	D1, D3, D6, D7, O2, O3 (Fortalecer los procesos de control interno administrativos y financieros)
1	2		
2	3		D2, D4, D5, O3 (Desarrollar y aplicar un programa de acompañamiento y seguimiento de la labor administrativa)
Amenazas			
1	1	F1, F2, A1 (Establecer un perfil de director de una Institución Educativa)	D4, D7, A2 (Promover que las asociaciones educativas obtengan el certificado de preceptoras de donaciones)
2	2		

## VISIÓN

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

COMPROMISO 1	COMPROMISO 2	COMPROMISO 3	COMPROMISO 4	COMPROMISO 5	COMPROMISO 6
Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE	Retención anual de estudiantes en la IE	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE	Gestión de la convivencia escolar en la IE	Fortalecimiento espiritual en la IE
D4, D7, A2 (Promover que las asociaciones educativas obtengan el certificado de preceptoras de donaciones)		F1, F3, O1 (Implementar un sistema de gestión educativa tecnológica corporativa)		F1, F2, A1 (Establecer un perfil de director de una Institución Educativa)	
		D1, D3, D6, D7, O2, O3 (Fortalecer los procesos de control interno administrativos y financieros)			
	D2, D4, D5, O3 (Desarrollar y aplicar un programa de acompañamiento y seguimiento de la labor administrativa)				

## MATRIZ DAFO UNIFICACIÓN DE RED

	Fortalezas	Debilidades
	1 Adecuada estructura organizacional.	1 Inadecuada e insuficiente infraestructura y equipamiento.
	2 Docentes altamente comprometidos.	2 Carencia de docentes en determinadas especialidades.
	3 Respaldo institucional de la UPeU.	3 Inadecuado programa de capacitación, monitoreo y acompañamiento pedagógico.
	4 Centralización de la información para la toma de decisiones.	4 Escasos procesos y documentos unificados como red.
	5 Imagen corporativa	5 0
Oportunidades		
1. Alta demanda por una educación cristiana y con valores.	1 F1, F4, F5, O1 (Fortalecer la mejora en los procesos internos y externos que nos lleven a la mejora continua)	D1, D4, O2, O3 (Fortalecer la mejora en la infraestructura y en la expansión de nuestras instituciones)
Mejores condiciones para establecer instituciones educativas.	2	
Presencia de la red en toda la región del Perú.	3	
Amenazas		
Tendencia al liberalismo de la sociedad.	1 F2, F5, A1 (Fortalecimiento de la imagen institucional representativa en valores)	D4, A2 (Desarrollo de competencias de gestión en la administración de cada colegio)
Desaceleración de la economía del país.	2	

## VISIÓN

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

COMPROMISO 1	COMPROMISO 2	COMPROMISO 3	COMPROMISO 4	COMPROMISO 5	COMPROMISO 6
Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE	Retención anual de estudiantes en la IE	Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE	Gestión de la convivencia escolar en la IE	Fortalecimiento espiritual en la IE
F1, F4, F5, O1 (Fortalecer la mejora en los procesos internos y externos que nos lleven a la mejora continua)					
D4, A2 (Desarrollo de competencias de gestión en la administración de cada colegio)				D1, D4, O2, O3 (Fortalecer la mejora en la infraestructura y en la expansión de nuestras instituciones)	
				F2, F5, A1 (Fortalecimiento de la imagen institucional representativa en valores)	

## 5. MAPAS ESTRATÉGICOS

### EJE: DENOMINACIONAL



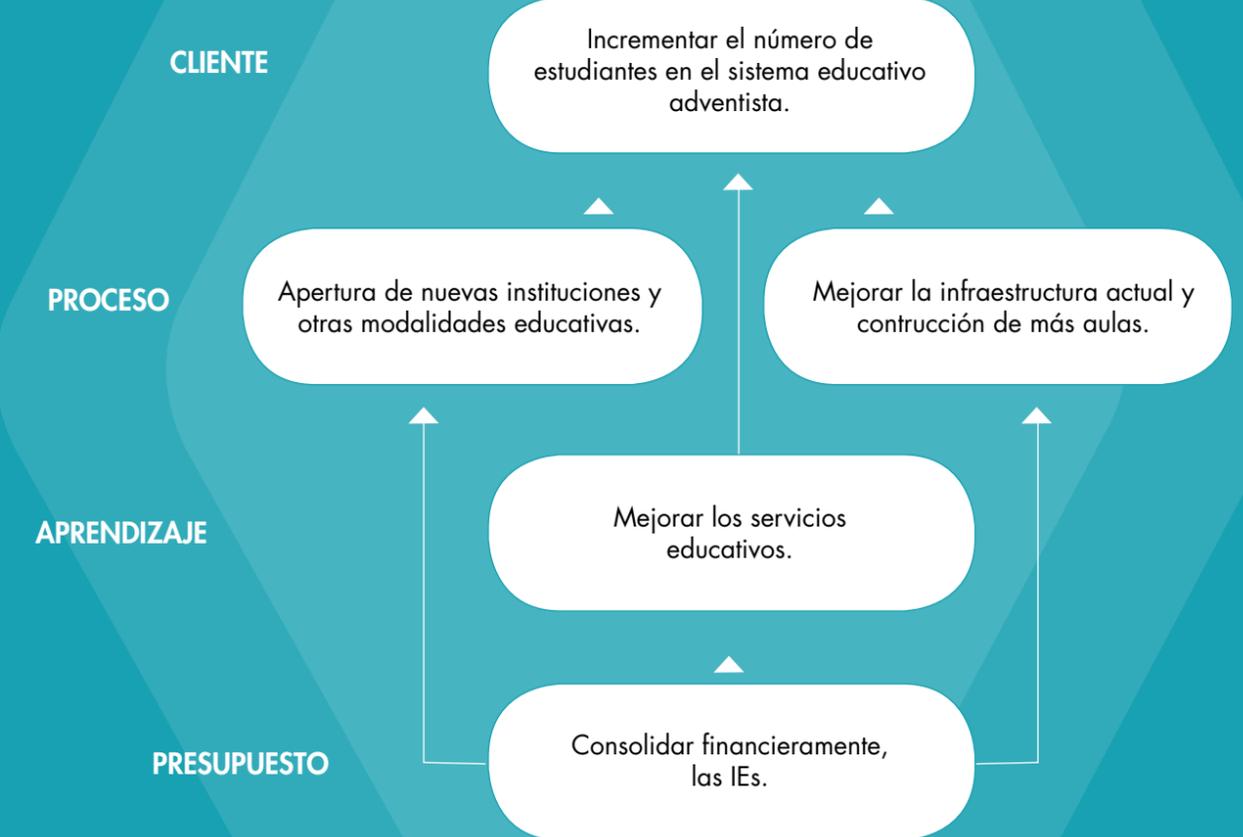
### EJE: PROYECTO SOCIO COMUNITARIO



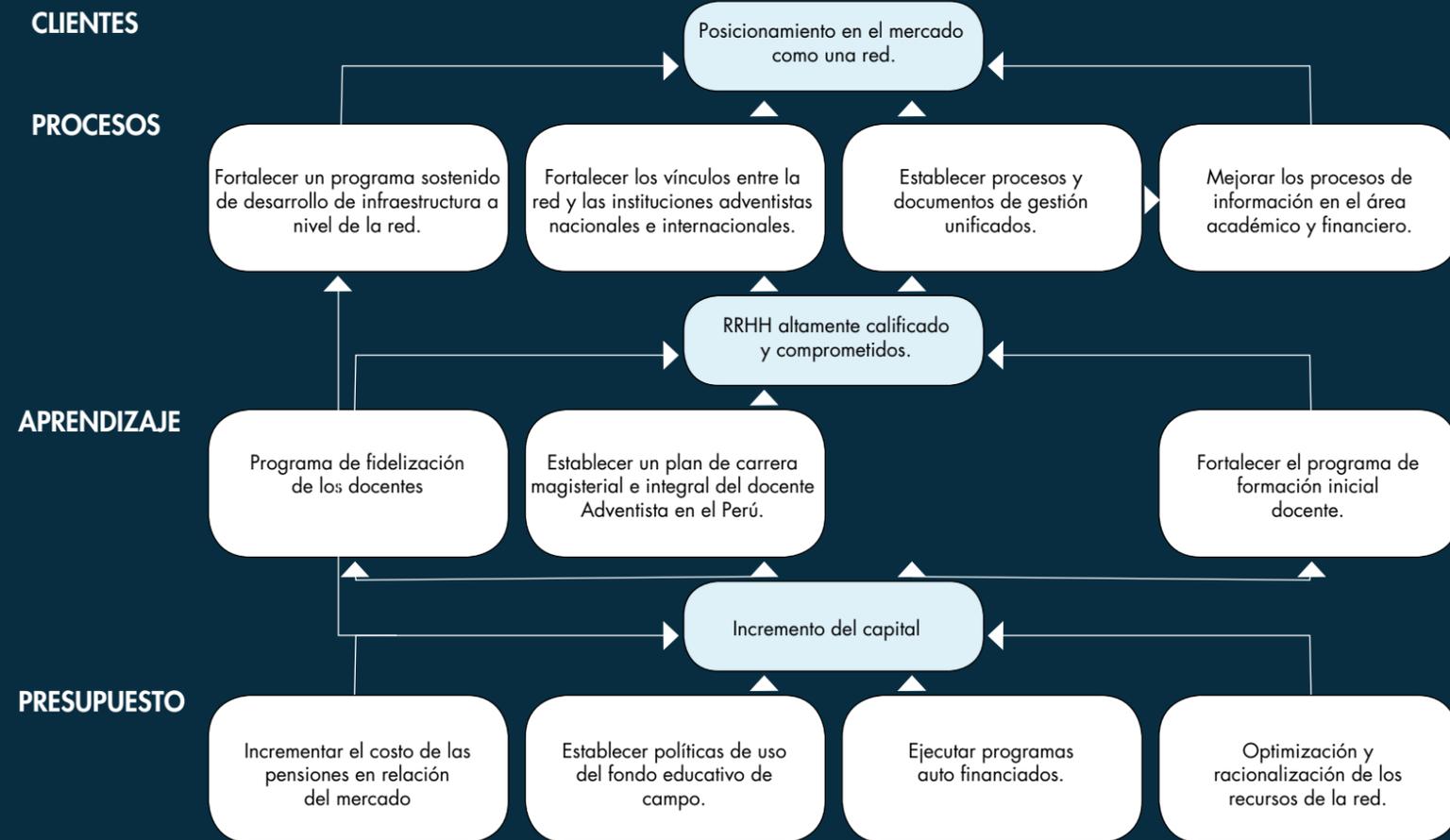
## EJE: DESARROLLO ACADÉMICO



## EJE: EXPANSIÓN INSTITUCIONAL



## EJE: UNIFICACIÓN DE RED



## EJE: GESTIÓN



## 6. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

### 6.1 Misión

Somos el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria.

### 6.2 Visión

Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia fundamentado en principios bíblico-cristianos.

### 6.3 Principios

1. La educación es un proceso que abarca todo el ser, en esta vida y la eternidad
2. Dios es la fuente de todo verdadero conocimiento.
3. La educación de la mente es la base para el desarrollo de las demás facultades.
4. Nuestro primer deber hacia Dios y nuestros semejantes es el autodesarrollo.
5. Trabajo útil, Sagradas Escrituras, naturaleza y vicisitudes del conocimiento designadas por Dios.
6. Todo ser humano está dotado de facultades semejantes a la de su Creador.
7. El pecado degradó la imagen y semejanza divina en el hombre.
8. El objetivo de la verdadera educación es restaurar en el hombre la imagen y semejanza del Hacedor.
9. La verdadera educación desarrolla en los jóvenes la facultad de pensar por si mismos.
10. Una persona debiera tener como blanco la perfección del intelecto y la pureza de carácter en una medida sólo un poco menor de la que poseen los ángeles.
11. El verdadero maestro se esforzará para alcanzar la más alta norma de excelencia en sus estudiantes.
12. La amistad con Dios y aceptación de su conducción nos da poder para amoldar nuestro carácter y realizar los más nobles ideales.

## 7. CUADRO DE MANDO

OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES	OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS
E1. En los próximos 5 años el 100% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán vivenciar el Modelo Educativo Adventista reconociendo a Dios como fuente de toda sabiduría.	E.1.1 Establecer el plan de capacitación y denominacionalización del docente.
	E.1.2 Establecer y fortalecer la práctica y difusión del PMDE y el evangelismo integrado.
	E.1.3 Generar confianza e identidad de la iglesia con el sistema educativo para incrementar el número de estudiantes adventistas.
	E.1.4 Fortalecer la elaboración y adquisición de materiales educativos bajo la filosofía adventista.
	E.1.5 Elaboración y difusión del Proyecto Educativo Nacional Adventista en cada institución educativa.
	E.1.6 Fortalecer los vínculos con la UPeU mediante convenios de ayuda mutua.
E.2 Brindar una educación integral de calidad que promueva el desarrollo de competencias en el 100% de los estudiantes mediante un currículum innovador que promueva la investigación, el juicio crítico y el pensamiento reflexivo de tal manera que puedan resolver problemas de su día a día considerando los valores ético-cristianos.	E.2.1 Desarrollo de competencias profesionales.
	E.2.2 Alcanzar los indicadores establecidos en los perfiles de egreso.
	E.2.3 Implementar el sistema de monitoreo y acompañamiento docente.
	E.2.4 Incorporar las nuevas tecnologías de la información en el proceso educativo Adventista.
	E.2.5 Mejora de la percepción de los padres de familia con respecto al nivel académico de nuestras instituciones.
E.3 Al 2021, estimular en el 100 % de la comunidad educativa, el estudio, la protección y la conservación de la naturaleza como Creación de Dios.	E.3.1 Formar líderes en el cuidado del medio ambiente.
	E.3.2 Fortalecer la conciencia ecológica en la comunidad educativa: fortaleciendo la imagen corporativa en la comunidad.
E.4 Promover en el 100% de la comunidad educativa la adquisición de hábitos saludables por medio del conocimiento de los principios de la salud respetando el cuerpo como templo del Espíritu Santo.	E.4.1 Formar líderes en la práctica de estilos de vida sana
	E.4.2 Fortalecer la promoción del cuidado de la salud
E.5 Al 2021, el 75% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán Implementar y mantener procesos bajo un enfoque sistémico, estableciendo objetivos, metas e indicadores de gestión administrativa y financiera, de tal forma, que se cumplan con la filosofía de la mejora continua, respondiendo a las exigencias de los modelos de calidad nacional e internacional vigentes.	E.5.1 Desarrollar competencias de gestión moderna en la dirección institucional
	E.5.2 Consolidar Financieramente las instituciones educativa
	E.5.3 Establecer el plan de mejora en infraestructura y expansión institucional
	E.5.4 Establecer un plan de carrera magisterial e integral del docente adventista.

## METAS E INDICADORES DE GESTIÓN DENOMINACIONAL

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E1. En los próximos 5 años el 100% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán vivenciar el Modelo Educativo Adventista reconociendo a Dios como fuente de toda sabiduría.									
	OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador Frecuenc.	METAS						PRESUPUESTO
				Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	
E.1.1 Establecer el plan de capacitación y denominacionalización del docente.	Participación en las capacitaciones denominacionales de la DSA	Nro. de docentes participantes/Total de docentes x 100	0%	Anual	20%	40%	60%	80%	100%	
	Número de docentes visitados por el pastor de iglesia	Nro. de docentes visitados/Total de docentes de la IE x 100	40%	Anual	50%	80%	100%	100%	100%	
	Plan de capacitación denominacional en cada IE. (Comisión Espirituales)	Total de docentes capacitados / Nro. de docentes de la IE x 100	0%	Anual	30%	60%	100%	100%	100%	
	Participación en el plan de atención psicológica a los docentes.	Nro. de docentes con atención psicológica / Nro. de docentes de la IE x 100	0%	Anual	30%	50%	80%	100%	100%	
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN				
Participación de docentes en el programa de capacitación de la DSA en Universidad Corporativa		2 meses	Departamentales		18/07/2017	09/11/2017				
Plan de visitación a docentes		8 meses	Pastor de colegio / Dirección		01/02/2017	30/09/2017				

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E1. En los próximos 5 años el 100% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán vivenciar el Modelo Educativo Adventista reconociendo a Dios como fuente de toda sabiduría.									
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						PRESUPUESTO	
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020		2021
E.1.2 Establecer y fortalecer la práctica y difusión del PMDE y el evangelismo integrado.	Nivel de ejecución del PMDE con programas específicos (Generación CRM, semanas de oración, santa cena, vigilia, etc.)	Nro. de actividades desarrolladas / Nro. de actividades propuestas	50%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%	
	Nro de bautismos	Nro. de bautismos / Blanco de bautismos	50%	Anual	90%	100%	100%	100%	100%	
	Nivel de participación en las actividades organizadas por la iglesia.	Nro. de actividades desarrolladas / Nro. de actividades propuestas	50%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%	
	Número de acciones solidarias que realizan los miembros de la comunidad educativa con grupos o personas necesitadas de la sociedad	Nro. de acciones solidarias realizadas / Nro. de acciones solidarias propuestas	50%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%	100%
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN				
Implementación y ejecución del PMDE		5 año	Pastor de Colegio / Dirección		01/02/2017	31/12/2021				

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E1. En los próximos 5 años el 100% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán vivenciar el Modelo Educativo Adventista reconociendo a Dios como fuente de toda sabiduría.									
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS							
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021	
E.1.3 Generar confianza e identidad de la iglesia con el sistema educativo para incrementar el número de estudiantes adventistas.	N° de directores de educación y libertad religiosa nombrados en las iglesias	Nro. de directores de educación y libertad religiosa nombrados en las iglesias / Nro. de iglesias por campo	10%	Anual	30%	40%	50%	60%	80%	
	Cultos en Sábados dedicados a la Educación Adventista	N° de cultos realizados/N° de 5to sábados al año	80%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%	
	N° de reuniones con pastores distritales	N° de reuniones de pastores distritales / N° de instituciones educativas (2 reuniones x año)	0%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%	
	N° de reuniones con directores de educación y libertad religiosa	N° de reuniones realizadas/N° de reuniones programadas	20%	Anual	40%	60%	80%	100%	100%	
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO			
Nombramiento de directores de educación y libertad religiosa		10 meses	Departamentales		15/02/2017	15/12/2017				
Encuentro de directores de educación y libertad religiosa		5 años	Departamentales y directores		15/02/2017	31/12/2021				
Sábados dedicados a la Educación Adventista		5 años	Departamentales y directores		01/12/2017	31/12/2021				

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E1. En los próximos 5 años el 100% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán vivenciar el Modelo Educativo Adventista reconociendo a Dios como fuente de toda sabiduría.									
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS							
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021	
E.1.4 Fortalecer la elaboración y adquisición de materiales educativos bajo la filosofía adventista.	Uso de libros denominacionales	N° de estudiantes que usan los libros denominacionales / Total de estudiantes por colegio x 100	0%	Anual	50%	60%	80%	100%	100%	
	Nivel de equipamiento tecnológico en las aulas	N° de equipos (proyector multimedia, televisores, pizarras interactivas, y otros) / N° de aulas por institución educativa	50%	Anual	50%	80%	100%	100%	100%	
	Nivel de equipamiento de laboratorios	N° de laboratorios equipados/N° de laboratorios propuestos.	20%	Anual	20%	50%	80%	90%	100%	
	INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO		
Elaborar plan de producción de karaokes y materiales para las semanas de oración		5 años	Departamentales		15/02/2017	15/12/2021				
Ejecución del Plan de proyectos educativos		5 años	Departamentales y gerentes financieros		30/04/2017	30/12/2021				

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL									
E1. En los próximos 5 años el 100% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán vivenciar el Modelo Educativo Adventista reconociendo a Dios como fuente de toda sabiduría.									
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021
E.1.5 Elaboración y difusión del PROENA en cada institución educativa.	N° de departamentales capacitados.	N° de departamentales capacitados / N° de departamentales en la UPS x 100	20%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%
	N° de directores y académicos capacitados	N° de directores y académicos capacitados / N° de directores y académicos en la UPS x 100	0%	Anual	0%	60%	80%	100%	100%
	N° de instituciones educativas que aplican el PROENA	N° de instituciones educativas que aplican el PROENA / N° de instituciones educativas en la UPS	0%	Anual	0%	20%	50%	80%	100%
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO		
Conformación del equipo central PROENA		6 meses	Departamentales		15/02/2017	15/07/2017			
Preparación del Currículo Educativo Adventista		10 meses	Departamentales		15/02/2017	15/12/2017			

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL									
E1. En los próximos 5 años el 100% de las Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán vivenciar el Modelo Educativo Adventista reconociendo a Dios como fuente de toda sabiduría.									
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021
E.1.6 Fortalecer los vínculos con la UPeU mediante convenios de ayuda mutua.	N° de convenios realizados	N° de convenios realizados / N° de convenios propuestos	20%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%
	N° de becarios UPSur	N° de jóvenes becados en educación / N° de jóvenes propuestos a ser becados	0%	Anual	0%	100%	100%	100%	100%
	N° de docentes en estudios de posgrado y diplomados	N° de docentes becados / N° de docentes propuestos a estudiar	80%	Anual	80%	100%	100%	100%	100%
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO		
Convenio "Directores con Maestría"		2 años	Departamentales		01/01/2017	31/12/2018			
Programa Internacional de Maestría de la División Sudamericana (DSA)		2 años	Departamentales		01/01/2017	31/12/2018			

## METAS E INDICADORES DE GESTIÓN EXCELENCIA ACADÉMICA

<b>OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL</b>	E.2 Desarrollar competencias en el 100% de los estudiantes mediante un currículum innovador que promueva la investigación, el juicio crítico y el pensamiento reflexivo de tal manera que pueda resolver problemas de su día a día considerando los valores ético-cristianos.								
<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Fórmula del indicador</b>	<b>METAS</b>						
			<b>Línea Base</b>	<b>Frecuenc.</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
E.2.1 Desarrollar competencias profesionales mediante capacitaciones, diplomados, maestrías y doctorados.	N° de docentes participando en capacitaciones, diplomados, maestrías y doctorados.	N° de docentes en capacitación / N° de docentes del colegio	20%	Anual	20%	40%	60%	80%	100%
E.2.1 Desarrollar competencias profesionales mediante capacitaciones, diplomados, maestrías, doctorados y el programa de monitoreo y seguimiento para brindar un servicio de calidad apuntando a cumplir la visión institucional.	N° de docentes participando en el programa de monitoreo y seguimiento.	N° de docentes en monitoreo y seguimiento / N° de docentes del colegio	0%	Anual	10%	40%	80%	80%	100%
	N° de pastores de colegio capacitados en pedagogía	N° de pastores de colegio capacitados / N° de pastores por campo	0%	Anual	10%	100%	100%	100%	100%
<b>INICIAIVAS</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>RESPONSABLES</b>		<b>F.INICIO</b>	<b>F. FIN</b>	<b>PRESUPUESTO</b>		
Elaboración del plan de monitoreo y seguimiento integral del docente.		3 meses	Departamental UPS		01/06/2017	01/08/2017			
Ejecución del plan de monitoreo y seguimiento integral del docente		6 meses	Departamentales		01/08/2017	15/12/2017			

<b>OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL</b>	E.2 Brindar una educación integral de calidad que promueva el desarrollo de competencias en el 100% de los estudiantes mediante un currículum innovador que promueva la investigación, el juicio crítico y el pensamiento reflexivo de tal manera que pueda resolver problemas de su día a día considerando los valores ético-cristianos.								
<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Fórmula del indicador</b>	<b>METAS</b>						
			<b>Línea Base</b>	<b>Frecuenc.</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
E.2.2 Alcanzar los indicadores establecidos en los perfiles de egreso de cada nivel educativo, mediante un programa de acompañamiento y verificación del desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.	% de estudiantes que alcanzan un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones PAEE - DSA	Nro. de estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones PAEE - DSA / Total de estudiantes evaluados	30%	Anual	50%	70%	80%	90%	100%
	% de estudiantes que alcanzan un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones ECE - MINEDU	Nro. de estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones ECE - MINEDU / Total de estudiantes evaluados	30%	Anual	60%	70%	80%	90%	100%
	% de PPF de estudiantes con dificultades entrevistados por profesores-tutores/psicólogos	Nro. De PPF de estudiantes con dificultades entrevistados / Total de PPF de estudiantes con dificultades	20%	Anual	60%	70%	80%	90%	100%
	% de estudiantes con dificultades entrevistados por profesores-tutores/psicólogos	Nro. De estudiantes entrevistados / Total de estudiantes	20%	Anual	60%	70%	80%	90%	100%
<b>INICIAIVAS</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>RESPONSABLES</b>		<b>F.INICIO</b>	<b>F. FIN</b>	<b>PRESUPUESTO</b>		
Programa de acompañamiento y verificación del desarrollo de las competencias de los estudiantes		1 AÑO	Dirección Académica, Dirección, Dpto. de psicología		06/03/2017	01/12/2017			

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E.2 Brindar una educación integral de calidad que promueva el desarrollo de competencias en el 100% de los estudiantes mediante un currículum innovador que promueva la investigación, el juicio crítico y el pensamiento reflexivo de tal manera que pueda resolver problemas de su día a día considerando los valores ético-cristianos.									
	OBJETIVOS ES-TRATEGICOS ES-PECIFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021	
E.2.3 Mejora continua de los procesos enseñanza aprendizaje: Fomentar la mejora continua del proceso de enseñanza/aprendizaje, mediante un programa de acompañamiento docente, que garantice el logro de las competencias en los estudiantes.	% de logro satisfactorio alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de capacidades	Porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio entre el total de estudiantes	30%	Anual	35%	40%	45%	50%	55%	
	% de actividades curriculares y extracurriculares integradas al proceso de enseñanza-aprendizaje	Nro. de actividades curriculares y extracurriculares integrados al proceso de enseñanza-aprendizaje / Nro. de actividades curriculares y extracurriculares programadas	50%	Anual	50%	100%	100%	100%	100%	
	% de concordancia de los documentos de gestión con el modelo educativo	Número de documentos del colegio que concuerdan con el número de documentos de gestión del modelo educativo	30%	Anual	60%	70%	80%	90%	100%	
	% de padres de familia satisfechos con la educación recibida.	% de satisfacción de padres con la educación recibida	30%	Anual	60%	70%	80%	90%	100%	
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO			
Actualizar documentos de gestión pedagógica (PCI, Documentos de programación).		10 meses	Dirección Académica		02/01/2017	31/10/2017				
Promover la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos a nivel de valores y a nivel cognitivo.		5 años	Departamentales / Directores		01/08/2017	31/12/2021				
Implementación del programa de monitoreo y seguimiento docente		5 años	Departamentales / Directores		01/08/20	31/12/2017				

## METAS E INDICADORES DE GESTIÓN CONCIENCIA ECOLÓGICA

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E.3 Al 2021, estimular en el 100 % de la comunidad educativa, el estudio, la protección y la conservación de la naturaleza como Creación de Dios, mediante el uso racional de los recursos, reciclando y actuando con responsabilidad y respeto con toda forma de vida en la tierra.									
	OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021	
E.3.1 Formar líderes en el cuidado del medio ambiente: Formar estudiantes defensores del medio ambiente, a través del proyecto "Educación más verde" que contribuye con la construcción respetuosa del cuidado de nuestro planeta.	% de estudiantes y trabajadores que participan en proyectos medioambientales	Nro. de estudiantes y trabajadores que participan en proyectos medioambientales / Total de estudiantes y trabajadores	50%	Anual	50%	80%	100%	100%	100%	
	Número de actividades en defensa del medio ambiente	Nro. de actividades realizadas / Nro. de actividades programadas	80%	Anual	80%	100%	100%	100%	100%	
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO			
Implementación del proyecto "Educación más verde"		5 años	Departamentales y directores		06/03/2017	31/12/2021				

## METAS E INDICADORES DE GESTIÓN ESTILO DE VIDA SANA

<b>OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL</b>	E.3 Al 2021, estimular en el 100 % de la comunidad educativa, el estudio, la protección y la conservación de la naturaleza como Creación de Dios, mediante el uso racional de los recursos, reciclando y actuando con responsabilidad y respeto con toda forma de vida en la tierra.									
<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Fórmula del indicador</b>	<b>METAS</b>							
			<b>Línea Base</b>	<b>Frecuenc.</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
E 3.2 Fortalecer la conciencia ecológica en la comunidad educativa: fortaleciendo la imagen corporativa en la comunidad.	Conocimiento de las Políticas Ambientales que promueve el colegio	% de la comunidad educativa que conoce las políticas ambientales	50%	Anual	50%	100%	100%	100%	100%	100%
	Índice de participación en las campañas propuestas	Nº de acciones para ambientar la escuela con fines de promover el cuidado del medio ambiente	80%	Anual	80%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>INICIAIVAS</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>RESPONSABLES</b>		<b>F.INICIO</b>	<b>F. FIN</b>	<b>PRESUPUESTO</b>			
Establecer alianzas estratégicas con instituciones que promueven el cuidado del medio ambiente		2 años	Departamentales / Directores		01/08/2017	01/03/2019				
Participación en proyectos promovidos por los organismos públicos y privados con fines de cuidar el medio ambiente		5 años	Departamentales / Directores		01/08/2017	01/12/2021				

<b>OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL</b>	E.4 Promover en el 100% de la comunidad educativa la adquisición de hábitos saludables por medio del conocimiento y de los principios de la salud respetando el cuerpo como templo del Espíritu Santo.									
<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Fórmula del indicador</b>	<b>METAS</b>							
			<b>Línea Base</b>	<b>Frecuenc.</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
E 4.1 Formar líderes en la práctica de estilos de vida sana: Formar estudiantes promotores de la práctica de los 8 remedios naturales.	% de estudiantes y trabajadores que participan en el proyecto "Salud Total"	Nro. de estudiantes y trabajadores que participan en el proyecto "Salud Total" / Total de estudiantes y trabajadores	80%	Anual	80%	100%	100%	100%	100%	100%
	Número de actividades de Vida Sana	Nro. de actividades realizadas / Nro. de actividades programadas	80%	Anual	80%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>INICIAIVAS</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>RESPONSABLES</b>		<b>F.INICIO</b>	<b>F. FIN</b>	<b>PRESUPUESTO</b>			
Ejecución del proyecto "Salud Total"		5 años	Departamentales y directores		06/03/2017	31/12/2021				

## METAS E INDICADORES DE GESTIÓN GESTIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E.4 Promover en el 100% de la comunidad educativa la adquisición de hábitos saludables por medio del conocimiento y de los principios de la salud respetando el cuerpo como templo del Espíritu Santo.								
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021
E 4.2 Fortalecer la promoción del cuidado de la salud: fortaleciendo la imagen corporativa en la comunidad.	Conocimiento de los 8 remedios naturales	% de la comunidad educativa que conoce las políticas ambientales	50%	Anual	50%	100%	100%	100%	100%
	Índice de participación en las campañas propuestas	N° de acciones para ambientar la escuela con fines de promover el cuidado de la salud	80%	Anual	80%	100%	100%	100%	100%
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO			
Establecer alianzas estratégicas con instituciones que promueven el cuidado de la salud.		2 años	Departamentales / Directores	01/08/2017	01/03/2019				
Participación en proyectos promovidos por los organismos públicos y privados con fines del cuidado de la salud		5 años	Departamentales / Directores	01/08/2017	01/12/2021				

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL	E5. Al 2021, el 75% de la Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán Implementar y mantener procesos bajo un enfoque sistémico, estableciendo objetivos, metas e indicadores de gestión administrativa y financiera.								
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021
E.5.1 Desarrollar competencias de gestión moderna en la dirección institucional	Elaboración de manual de procesos para cada área administrativa	Nro. de Manuales de procesos elaborados	0	Anual	6	6	6	6	6
	Nivel de cumplimiento de los procesos de gestión establecidos	% cumplimiento de los procesos establecidos	0%	Anual	0%	50%	80%	100%	100%
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO			
Formar la comisión encargada de elaborar los manuales de procesos		1 mes	Departamentales/Asesoría Externa	18/07/2017	18/08/2017				
Implementación de Manuales vía capacitaciones		1 año	Departamental/ Asesoría Externa	01/01/2018	31/12/2018				

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL									
E5. Al 2021, el 75% de la Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán Implementar y mantener procesos bajo un enfoque sistémico, estableciendo objetivos, metas e indicadores de gestión administrativa y financiera.									
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021
E.5.2 Consolidar Financieramente las instituciones educativa	Cantidad de alumnos matriculados según capacidad instalada	Nro. de estudiantes matriculados / Total de capacidad instalada x 100	90%	Anual	90%	100%	100%	100%	100%
	Morosidad dentro de los topes financieramente aceptables	% de morosidad por Asociación educativa dentro del tope permitido	15%	Mensual	10%	8%	6%	4%	3%
	Rentabilidad por Institución Educativa	% de Instituciones Educativas con Rentabilidad	40%	Anual	40%	50%	60%	70%	75%
	Fondo Educativo de Asociación Educativa	% de Aporte al Fondo Educativo de Asociación Educativa	0	Anual	1.5%	2%	3%	3%	4%
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO		
Plan de Monitoreo financiero y legal de cada Asociación Educativa		1 año	Tesorero Asistente Educación UPS/Asesor Legal UPS		01/02/2017	30/06/2017			

OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL									
E5. Al 2021, el 75% de la Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán Implementar y mantener procesos bajo un enfoque sistémico, estableciendo objetivos, metas e indicadores de gestión administrativa y financiera.									
OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECIFICOS	INDICADORES	Fórmula del indicador	METAS						
			Línea Base	Frecuenc.	2017	2018	2019	2020	2021
E.5.3 Establecer el plan de mejora en infraestructura y expansión institucional	Elaborar el Plan Maestro de desarrollo en infraestructura 2018-2028	Manual de desarrollo en infraestructura	0	Anual	50%	100%	100%	100%	100%
	Elabora un manual de Organización y Cierre de Instituciones Educativas	Manual de Organización y Cierre de Instituciones Educativas	0	Anual	50	100%	100%	100%	100%
	Cientes fidelizados con la marca "Educación Adventista"	% de Clientes fidelizados	40%	Anual	40%	50%	60%	70%	80%
INICIAIVAS		TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES		F.INICIO	F. FIN	PRESUPUESTO		
Establecer la comisión de elaboración del Plan Maestro de Desarrollo en infraestructura		6 Meses	Departamentales y Gerentes Financieros		01/08/2017	30/01/2018			
Elaborar el manual de Organización y Cierre de Instituciones Educativas		6 Meses	Departamentales y Gerentes		30/08/2017	30/01/2017			
Elaborar encuesta para medir la satisfacción del cliente en nuestras instituciones educativas		3 Meses	Departamental / Tesorero Asistente y Asesor Externo		01/08/2017	30/10/2017			

<b>OBJETIVO ESTRATEGICO GENERAL</b>	E5. Al 2021, el 75% de la Instituciones Educativas de la Unión Peruana del Sur deberán Implementar y mantener procesos bajo un enfoque sistémico, estableciendo objetivos, metas e indicadores de gestión administrativa y financiera.								
<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Fórmula del indicador</b>	<b>METAS</b>						
			<b>Línea Base</b>	<b>Frecuenc.</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
E.5.4 Establecer un plan de carrera magisterial e integral del docente adventista. (Unificación en Red)	Nivel de satisfacción del clima institucional	% de docentes satisfechos	0%	Anual	50%	80%	100%	100%	100%
	Elaboración de Directiva de la 2da etapa del Escalafón Salarial	Directiva 2da Etapa de Escalafón	30%	Anual	100%	100%	100%	100%	100%
	Ejecución de la 2da etapa del Escalafón Salarial	Etapa completada	05	Anual	0%	70%	100%	100%	100%
<b>INICIAIVAS</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>F.INICIO</b>	<b>F. FIN</b>	<b>PRESUPUESTO</b>			
Elaborar encuesta para Satisfacción clima organizacional		4 meses	Tesorero Asistente y Departamental UPS	02/08/2017	30/10/2017				
Preparar Directiva con 2da etapa escalafón		4 meses	Tesorero Asistente y Departamental UPS	01/08/2017	30/10/2017				

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Cadwallader, Edward (2010). Principios de la Educación Adventista en el Pensamiento de Elena de White. Perú
- Constitución política del Perú de 1993. Obtenido el 19 de abril de 2016 de: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- División Sudamericana IASD (2017). Reglamento Eclesiástico administrativo. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.
- Knight, George. (2016). Mitos de la Educación Adventista. Argentina
- Knight, George. (2016). Educando para la Eternidad. USA
- Kuzma, K. (2016). Lo que usted debe saber acerca de los primeros 7 años de su hijo. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación del Perú. Currículo Nacional 2017. Obtenido el 16 de abril de 2017 de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- UNESCO (2008). Declaración universal de los derechos humanos.
- Unión Mexicana del Norte. Modelo Educativo 2030, un compromiso con el servicio y e aprendizaje. Obtenido el 22 de abril de 2017 de: <http://me2030.unionnorte.org/me2030.pdf>
- The Core of Adventist Education Curriculum [http://adventisteducation.org/downloads/pdf/Core\\_Curriculum\\_8.5x11.pdf](http://adventisteducation.org/downloads/pdf/Core_Curriculum_8.5x11.pdf)
- White, E. (1986). Historia de la redención. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.
- White, E. (1992). Palabras de vida del gran maestro. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.

- White, E. (1998). Testimonios para la Iglesia, tomo 8. <https://egwwritings.org>
- White, E. (1954). Conflicto de los siglos. <https://egwwritings.org>
- White, E. (2004). Testimonios para la Iglesia, tomo 3. <https://egwwritings.org>
- White, E. (2004). Testimonios para la Iglesia, tomo 4. <https://egwwritings.org>
- White, E. (2009). La educación. <https://egwwritings.org>
- White, E. (2008). Historia de los patriarcas y profetas. <https://egwwritings.org>
- White, E. (2008). Hijas de Dios. <https://egwwritings.org>
- White, E. (1975). La educación cristiana. <https://egwwritings.org>
- White, E. (1971). Consejos para los maestros. <https://egwwritings.org>
- White, Elena. (2007). El ministerio de curación. Recuperado el 28 de julio de 2017 de: [https://egwwritings.org/?ref=es\\_ED98.217.3&para=188.1177](https://egwwritings.org/?ref=es_ED98.217.3&para=188.1177)
- White, Elena. (2007). El hogar cristiano. Obtenido el 15 de mayo de 2017 de: [https://egwwritings.org/?ref=es\\_HC.168.1&para=177.875](https://egwwritings.org/?ref=es_HC.168.1&para=177.875)
- White, Elena. (2007). El hogar cristiano. [https://egwwritings.org/?module=writings&params=\(search:%27hogar%20miembros%20cristianos%27,bookcode:%27%27,filter:\[%27type%27:%27folder%27,%27key%27:%2756%27\]\)](https://egwwritings.org/?module=writings&params=(search:%27hogar%20miembros%20cristianos%27,bookcode:%27%27,filter:[%27type%27:%27folder%27,%27key%27:%2756%27]))
- White, Elena. (1959). La fe por la cual vivo. [https://egwwritings.org/?module=writings&params=\(search:%27padres%20ocupan%20lugar%20de%20Dios%27,bookcode:%27%27,filter:\[%27type%27:%27folder%27,%27key%27:%2756%27\]\)](https://egwwritings.org/?module=writings&params=(search:%27padres%20ocupan%20lugar%20de%20Dios%27,bookcode:%27%27,filter:[%27type%27:%27folder%27,%27key%27:%2756%27]))
- White, E. (2008). Consejos sobre el régimen alimenticio. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.

**SEDE ADMINISTRATIVA**

Av. Comandante Espinar N° 610. Miraflores, Lima  
Tel.: (511) 6107700 - www.adventistas.org.pe

**Institución Educativa Adventista (IEA) Miraflores**

Av. Comandante Espinar 750 y 780, Miraflores  
Tel.: 4454863 / 7172526 / 7172527  
miraflores@aseaces.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Buena Esperanza**

Prolongación Parinacochas 549, La Victoria  
Tel.: 7179649 / 7179650  
buenaesperanza@aseaces.edu.pe  
Niveles: Inicial (3 a 5 años) y Primaria

**IEA Mi Buen Jesús**

Av. Los Incas, Mz. H3A, Lt. 3, Túpac Amaru de Villa  
Chorrillos - Tel.: 7179641 / 7179642  
buenjesus@aseaces.edu.pe  
Niveles: Inicial y Primaria

**IEA El Redentor**

Jr. Faustino Sánchez Carrión 148, Nueva Esperanza,  
Paradero 4, VMT - Tel.: 7178490 / 7178491  
redentor@aseaces.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA San Miguel**

Av. Los Patriotas 246, San Miguel - Tel.: 2428962 /  
993517801 - sanmiguel@aseaces.edu.pe  
Nivel: Inicial (3 a 5 años)

**IEA Unión Villa Marina**

Jr. Santo Tomás de Aquino, Mz. M1, Lt. 23 A, Villa Marina,  
Chorrillos - Tel.: 2486654 - villamarina@aseaces.edu.pe  
Nivel Inicial

**IEA Portales del Saber**

Asoc. Los Olivivos, Mz. A, Lt. 2, 3, 4, Ate. Vitarte  
Tel.: 7179647 - portales@aseaces.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Unión Americana**

Calle Lima 389, Urubamba 127, ICA - Tel.: 056 231542  
unionamericana@aseaces.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Brasil**

Av. Brasil 2339, Jesús María - Tel.: 7194971 / 7194970  
brasil@aseaces.edu.pe - Niveles: Primaria y Secundaria

**IEA Salvador**

Av. Micaela Bastidas s/n, Sect. 1, Grupo 24, Mz. B, Lt. 2,  
Villa El Salvador - Tel.: 7158847 / 7158849  
salvador@aseaces.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA La Concordia**

Av. Jojoba, Mz. A, Lt. 3, Asoc. La Concordia, Villa El  
Salvador - concordia@aseaces.edu.pe - Nivel Inicial

**IEA Palpa**

Juan Rodríguez Minaya 143, Palpa - Tel.: (056) 404345  
palpa@aseaces.edu.pe - Niveles: Inicial y Primaria

**IEA El Mantaro**

Jr. Libertad 745, Cercado, Huancayo

## Nuestras Instituciones Educativas

director.huancayo@aeamac.edu.pe

Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Fernando Stahl**

Av. César Alva s/n, 2 Meceta, AAVV. Pampa Silva, Perené  
director.perene@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Nuevo Horizonte**

Jr. Junín 131, La Merced - Tel.: 064 532091  
lamerced@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Eben Ezer**

Carretera Marginal, Km 27, Marankiari, Perené  
director.marankiari@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Bethel**

Jr. José Balta 456, Pichanaki  
director.pichanaki@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA El Buen Pastor**

Jr. Miguel Grau 302, Satipo - Tel.: 064 545413  
director.satipo@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA San José**

Av. Perú s/n, Mz. 65, Lt. 4, Mazamari  
director.mazamari@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Jorge Chávez**

Anapati s/n, Mz. C; Lts. 2, Urb. Bernaveos Osco, San  
Martín de Pangoa - director.pangoa@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA 28 de Julio**

Jr. Deza 454, Miller 184, Tacna - Tel.: (052) 421407  
fdavalos197@hotmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA El Faro**

Av. Tarata 1451, Tacna - Tel.: (052) 245281  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Francisco Forga**

Jerusalén 202, Hunter, Arequipa - Tel.: (054) 442811  
eduardoforgaaseaps@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA General Don José de San Martín**

García Calderón 111, Vallecito, Arequipa  
Tel.: (054) 289541 - aeapssanmartin@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Fernando Stahl**

Calle Ilo 333, Moquegua - Tel.: (053) 422562  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Mirave**

Av. Tacna s/n, Mz. E, Lt. 2, Mirave, Tacna  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Majes**

Amazonas, Mz. A-10, Lt. 48, Pedregal, Arequipa  
colegio\_adv\_majes@hotmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Maranatha**

Juan José Crespo Castillo, Mz. 61, Lt. 27, Ciudad Nueva,  
Tacna - aeapsmaranatha@gmail.com - Nivel Inicial

**IEA Ucayali**

Jr. Raymondi 340, Pucallpa - Tel.: 061593084  
ucayalimop@gmail.com - Niveles: Inicial, Primaria y  
Secundaria

**IEA Amazonas**

Jr. Napo 589, Iquitos - Tel.: 061601654  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Maranatha**

Jr. Lloque Yupanqui s/n, Coronel Portillo, Pucallpa  
Tel.: 061574167 - maranathamop@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Fernando Stahl**

Jr. Tocache 811, Tocache - Tel.: 042551454  
stahlmop@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Tercer Milenio**

Jr. Sinchi Roca 260, Pucallpa - Tel.: 061 574572  
mileniomop@gmail.com - Niveles: Inicial y Primaria

**IEA Puno**

Jr. Deza 454, Puno - Tel.: 051 353591  
puno.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Americana**

Jr. Santiago Mamani 335, Juliaca - Tel.: 051 328951  
americana.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Belén**

Av. Ilo 510, Juliaca - belen.aeap@gmail.com  
Niveles: Primaria y Secundaria

**IEA Luciano Chambi**

Av. Panamericana 590, Desaguadero  
desaguadero.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Panamericana**

Av. Tupac Amaru 860, Yunguyo - yunguyo.aeap@gmail.com  
Niveles: Primaria y Secundaria

**IEA Mariscal Castilla**

Jr. Conde de Lemus 415, Ilave - ilave.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Fernando Stahl**

Jr. Fernando Stahl s/n, Platería - plateria.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Los Andes**

Av. Daniel Alonía Robles 1278-J, Huancané  
huancane.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Arturo Carcagno**

Jr. Puno 526, Azángaro - azangaro.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Pedro Kalbermatter**

Jr. Moquegua 730, Ayaviri - ayaviri.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Los Ángeles**

Jr. Tupac Yupanqui s/n, San Antón  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Brandeen**

Jr. Brandeen 428, Puno - brandeen.aeap@gmail.com  
Niveles: Inicial y Primaria

**IEA Edén**

Urb. San Pedro E Int. 4-11, Juliaca - eden.aeap@gmail.com  
Nivel Primaria

**IEA Jaime White**

Av. 28 de Julio 1001, Puerto Maldonado - Tel.: 082 572111  
colegioadventista.puertomaldonado@aeasop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Manuel Callo Zevallos**

Av. Manuel Callo Zevallos 420, Sicuani, Cusco - Tel.: 084 352085  
colegioadventista.sicuanii@aeasop.edu.pe - Nivel Primaria

**IEA José Pardo**

Av. Paseo de los Héroes 928, Cusco - Tel.: 084 231606  
colegioadventista.cusco@aeasop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Espinar**

Av. Ricardo Palma 209, Túpac Amaru  
colegioadventista.espinar@aeasop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Pedro Kalbermatter**

Av. Tacna 200, Abancay, Apurímac - Tel.: 083 322994  
colegioadventista.abancay@aeasop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Huepetue**

Av. Argentina S/N Calle 14, Madre de Dios  
colegioadventista.huepetue@aeasop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Buen Maestro**

Jr. La Convención 155, Quillabamba, Cusco  
colegioadventista.quillabamba@aeasop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

**IEA de Velille**

Av. San Roque s/n, Velille, Chumbivilcas  
colegioadventista.velille@aeasop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Orión**

Calle ferrocarril s/n, Huayllay  
director.huayllay@aeamac.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA José de San Martín**

Av. José Carlos Mariátegui 560, Castillo Grande  
Tel. 062 504965 / sanmartin@aeamop.edu.pe  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria

**IEA Atalaya**

Jr. Teniente Mejía con Rivas Araoz s/n - Tel. 061 792146  
aatalaya@aeamop.edu.pe - Niveles: Primaria y Secundaria

**IEA Uros**

Isla Uros, Puno - uros.aeap@gmail.com - Nivel Primaria

**IEA Amantani**

Isla Amantani - Tel. 986 215523  
raquelsanchez0602@gmail.com - Nivel Primario

# EDUCACIÓN ADVENTISTA



Más  
que  
enseñanza

¡CONOZCA LA MEJOR PROPUESTA EDUCATIVA  
PARA SUS HIJOS! VISÍTENOS EN:

[educacionadventista.com](http://educacionadventista.com)

MATRÍCULAS ABIERTAS.



**Tener un buen nivel académico es importante. Pero no es suficiente para quien puede ir mucho más lejos. En siete pasos, conozca más de la educación adventista y haga una elección completa.**

## 1 Valores de su familia

Honestidad, respeto, ciudadanía responsable y confianza en Dios son valores innegociables en la educación adventista, que vienen desde su fundación y acercan la educación formal a la que nuestros alumnos tienen en la casa. Esto refuerza toda la estructura de la formación del carácter, lo que se refleja en la conducta personal, profesional y social de los alumnos. Hoy y en el futuro.

## 2 Amigos para toda la vida

La educación adventista es el ambiente para encontrar amistades que abogan por los mismos valores. Amigos para el resto de la vida, influencias positivas y relaciones que producen el crecimiento de alumnos, docentes y empleados.

## 3 Docentes con un propósito diferente

Nuestros docentes están tan capacitados como los de otras escuelas. Pero aquí tienen un propósito distinto: preparar para la vida en todos los aspectos. Y no por obligación profesional, sino porque eligieron ser parte de una educación verdaderamente integral.

## 4 Excelencia académica con compromiso social

Una buena escuela necesita tener un compromiso con el nivel académico, con los resultados escolares y con las conquistas en los procesos de selección para la enseñanza superior y el mercado profesional. Una escuela que va más allá tiene todo eso y además un compromiso verdadero con el impacto social que sus alumnos pueden ocasionar en el mundo.

## 5 Mentes brillantes y salud de hierro

La educación adventista entiende que cuidar del cuerpo es tan importante como cuidar la mente. Por esto incentiva la alimentación y los hábitos saludables por medio de proyectos académicos, sociales y familiares. Además, los quioscos en nuestras escuelas buscan atender a los alumnos con productos más naturales sin el ofrecimiento de gaseosas o frituras, por ejemplo.

## 6 +120 años preparando personas para el futuro

La educación adventista tiene más de 120 años solamente en Sudamérica. Hoy, son 900 unidades de enseñanza y 320 mil alumnos. ¡En el mundo, son más de 7.800 escuelas en 165 países, con más de 2 millones de alumnos! Toda esta trayectoria permite que tengamos una excelente estructura compartida, editoriales propias que desarrollan los mejores materiales y un constante intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes.

## 7 Una escuela viva para una vida plena

Nada de esto importa si no entendemos que tenemos un compromiso de ayudar a nuestros alumnos y a sus familias a encontrar una vida plena, mental, física y espiritualmente equilibrada y direccionada hacia la felicidad futura. Por eso, la educación adventista realiza tantos programas especiales, invitando a los padres y a la comunidad; promueve proyectos sociales relevantes; incentiva a sus alumnos a que se envuelvan en causas humanitarias; y valora la búsqueda de una relación con Dios.



# +120, 7.800, 2 MILLONES...

## LOS NÚMEROS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

### EN SUDAMÉRICA

+120

En 1893 se fundó en Buenos Aires, Rep. Argentina, la primera institución de la Red Educativa Adventista de Sudamérica.

900

Instituciones y unidades de enseñanza.

320.000

Alumnos matriculados en enseñanza primaria, secundaria y universitaria.

20.000

Docentes en todos los niveles de enseñanza.

### EN EL MUNDO

165

Países con presencia de la educación adventista.

7.842

Instituciones adventistas de educación en todos los niveles.

94.000

Docentes en aulas de nivel inicial, enseñanza fundamental, secundaria y nivel superior.

2.000.000

Es el número aproximado de alumnos en instituciones de enseñanza adventista en el mundo.