

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Primarios**



**Año A - Tercer trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *Primary - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: Claudia Blath  
Diseño del interior y de la tapa: Romina Genski, Kim Justinen  
Ilustraciones: Kim Justinen

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición  
Primera reimpresión  
MMXVI – 1,730M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente - DSA.

© 2004 ACES.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-842-2 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-900-9 (Fascículo 3)

Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día

Manual para directores y maestros de la división de Primarios / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Kim Justinen. - 5ª ed., 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016.

v. 3, 96 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-900-9

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Kim Justinen, ilus. III. Claudia Blath, trad.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 31 de marzo de 2016 en talleres propios (Gral. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenido:



## **SERVICIO: Dios nos da habilidades para servir.**

1 Un nuevo discípulo .....	7
2 Unidos en el servicio .....	14
3 ¿Oíste eso? .....	21
4 Todos para uno y uno para todos .....	28
5 Siete siervos especiales .....	34



## **GRACIA: Dios nunca deja de amarnos.**

6 Derribado por la luz .....	41
7 ¡Ahora veo! .....	48
8 Un nuevo nombre y un nuevo amigo .....	55
9 Esparciendo la Palabra .....	62



## **COMUNIDAD: Pertenecemos a la familia de Dios.**

10 Una esposa para Isaac .....	69
11 Vendida por un plato de sopa .....	76
12 Un ladrón en la familia .....	83
13 Ángeles en una escalera .....	90

# **Esta Guía de Estudio de la Biblia tiene los siguientes contenidos:**

## **Desde la primera hasta la quinta lección se nos dice que Dios nos da habilidades para el servicio.**

1. Los amigos de Jesús lo conocen bien.
2. La oración nos prepara para el servicio.
3. Dios nos da habilidades para servirlo.
4. Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.
5. Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.

## **Desde la sexta hasta la novena lección se nos enseña que Dios nunca deja de amarnos.**

6. El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.
7. El amor de Dios cambia a las personas.
8. La gracia de Dios incluye a todos.
9. Dios nos envía como mensajeros de su gracia.

## **Desde la décima hasta la decimotercera lección se nos dice que pertenecemos a la familia de Dios.**

10. Dios quiere que todos se unan a su familia.
11. Puedo amar a los que son diferentes de mí.
12. Los miembros de la familia de Dios son honestos.
13. Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.

## A los directores y maestros

Este manual se ha desarrollado para:

**A. Introducir la lección el sábado** e inspirar a los alumnos a estudiar dicha lección durante toda la semana siguiente.

**B. Focalizar todo el tiempo de la Escuela Sabática en un único mensaje:** un aspecto de la gracia de Dios, la respuesta de adoración que tenemos hacia la gracia o cómo esa gracia nos habilita en nuestras relaciones y afectos unos con otros, y nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sustenta.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje,** de manera que puedan incorporar en su corazón, con más facilidad, las verdades que se presenten. Siguen, a estas experiencias, secciones de análisis en las que usted hace preguntas que conducen a los alumnos a reflexionar sobre lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar dicha información en sus vidas.

**D. Alcanzar al alumno de la mejor manera en que aprende.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en la que se basan estas guías, usted también relacionará a los alumnos con “el mensaje” para la semana, de modo que capte la atención y la imaginación de cada uno.

1. Las **Actividades de preparación** les dan a los alumnos una razón por la que quieran aprender la lección. Esta sección apela a los alumnos imaginativos, que preguntan: “¿Por qué tengo que aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos el contenido de una manera que los involucre. Esta sección apela a los **alumnos analíticos**, que hacen la pregunta: “¿Por qué necesito aprender esto?”

3. **Aplicación de la lección** da a los alumnos la posibilidad de analizar cómo la lección puede ser aplicada de una forma práctica en la vida diaria. Esta sección apela a los **alumnos con sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar maneras mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a otros. Esta sección apela

a los alumnos dinámicos, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con otros?”

(Nota: la sección “Oración y alabanza” es conocida como los “asuntos” de la Escuela Sabática, y puede ser usada en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda que comience con las “Actividades de preparación”, incluso mientras van llegando los alumnos.)

**E. Brindar a los alumnos experiencias** activas de aprendizaje, para que puedan comprender más rápidamente las verdades que están siendo presentadas. Estas experiencias son seguidas por preguntas formuladas por el maestro, que dirigen a los alumnos a reflexionar y dialogar, y aplicar esta información en sus vidas.

Si la clase de Escuela Sabática es muy pequeña, puede ser atendida por un solo maestro. Las escuelas sabáticas más grandes pueden ser dirigidas por un director/maestro junto con otros adultos voluntarios, para facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto ofrece a los colaboradores de los grupos pequeños el máximo de compromiso con sus alumnos y su aprendizaje dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación por parte del colaborador.

Una alternativa creativa es encargarles a distintos maestros los diferentes segmentos del programa, según sus estilos personales de enseñanza.

(Para conseguir información más detallada acerca de la secuencia natural del aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros aspectos didácticos de enseñanza y aprendizaje, póngase en contacto con los directores de los Ministerios del Niño de su Asociación.)

## Cómo usar este manual

Trate de seguir los bosquejos de secuencia natural de aprendizaje esbozados, pero adapte las actividades según sea necesario, para que el programa marche bien en su caso particular.

Por anticipado, lea la vista general del programa de cada semana, a fin de estar preparado con los materiales sugeridos.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
<b>SERVICIO: Dios nos da habilidades para servir.</b>				
Lección 1	Matías reemplaza a Judas.	Hechos 1; <i>DTG</i> 769-775; <i>HAp</i> 21-28	Hechos 1:8, <i>NVI</i>	Los amigos de Jesús lo conocen bien.
Lección 2	El aposento alto.	Hechos 1; 2:1-4; <i>DTG</i> 769-775; <i>HAp</i> 29-33	Hechos 1:14, <i>NVI</i>	La oración nos prepara para el servicio.
Lección 3	El día de Pentecostés.	Hechos 2; <i>HAp</i> 29-38	Hechos 2:17, <i>DHH</i> .	Dios nos da habilidades para servirlo.
Lección 4	La iglesia primitiva.	Hechos 2:42-47; <i>HAp</i> 58, 59	Efesios 6:7, <i>NVI</i>	Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.
Lección 5	Los siete diáconos.	Hechos 6:1-7; <i>HAp</i> 72-79	1 Corintios 12:4, 5, <i>NVI</i>	Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.
<b>GRACIA: Dios nunca deja de amarnos.</b>				
Lección 6	La conversión de Saulo.	Hechos 9:1-9; <i>HAp</i> 92-99; <i>PE</i> 200-202	Jeremías 31:3	El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.
Lección 7	Ananías visita a Saulo.	Hechos 9:10-19; <i>HAp</i> 94-100	Hechos 9:15, <i>NVI</i>	El amor de Dios cambia a las personas.
Lección 8	Bernabé y Saulo en Antioquía.	Hechos 11:19-26; <i>HAp</i> 104, 105, 126-134	Hechos 10:34, 35, <i>DHH</i>	La gracia de Dios incluye a todos.
Lección 9	Pablo y Bernabé viajan a Chipre.	Hechos 13:1-12; <i>HAp</i> 135-137	Hechos 13:2, <i>NVI</i>	Dios nos envía como mensajeros de su gracia.
<b>COMUNIDAD: Pertenece a la familia de Dios.</b>				
Lección 10	Una esposa para Isaac.	Génesis 24; <i>PP</i> <sub><i>NVI</i></sub> 168-174	Génesis 24:40, <i>NVI</i>	Dios quiere que todos se unan a su familia.
Lección 11	Jacob compra la primogenitura de Esaú.	Génesis 25:19-34; <i>PP</i> 175-178	Romanos 12:10, <i>NVI</i>	Puedo amar a los que son diferentes de mí.
Lección 12	Jacob engaña a Isaac.	Génesis 27:1-45; <i>PP</i> 177-181	Levítico 19:11, <i>NVI</i>	Los miembros de la familia de Dios son honestos.
Lección 13	La escalera de Jacob.	Génesis 28:10-22; <i>PP</i> 182-186	Génesis 28:15, <i>NVI</i>	Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.

# Lección 1

## Un nuevo discípulo



### Servicio

### Dios nos da habilidades para servir.

**Referencias:** Hechos 1; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 769-775; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 21-28

**Versículo para memorizar:** “Serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra” (Hechos 1:8, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que todo servicio cristiano comienza amando a Jesús.

**Sentirán** deseos de prepararse para una vida de servicio para Jesús.

**Responderán** pidiéndole a Dios que los ayude cada día a compartir su amor con alguien.

El mensaje:



Los amigos de Jesús lo conocen bien.

### La lección bíblica de un vistazo

Después de que Jesús asciende al cielo, los discípulos y unos ciento veinte creyentes se reúnen en Jerusalén. Deciden reemplazar a Judas. Al pensar en los requisitos para el reemplazante de Judas, deciden que lo más importante es que la persona haya estado con Jesús desde el comienzo de su ministerio. Proponen a dos personas, oran, echan suertes, y eligen a Matías.

### Esta es una lección sobre el servicio

Los discípulos reconocieron que fueron llamados al ministerio, que su papel era el de servir a los demás. Lo más importante, en la elección de Matías, fue que había estado con Jesús. Caminar con Jesús sigue siendo el requisito principal del servicio cristiano en la actualidad. Cuando Jesús se fue al cielo, nos dejó su obra para que la continuemos. Pero no estamos solos. Jesús prometió estar con nosotros siempre.

### Enriquecimiento para el maestro

Cuando la gente piensa en un discípulo, generalmente piensa en los doce discípulos de Cristo. Un discípulo es un seguidor, un alumno o un aprendiz que sigue las enseñanzas de otro, especialmente de un maestro público. (Para mayor información, ver “Discípulo” en el *Diccionario bíblico adventista*.)

En el Nuevo Testamento, la palabra griega para *apóstol* literalmente significa “apartado”. Conlleva la idea de misión y de representación. En todos los casos salvo uno, el término para apóstoles, en los cuatro evangelios, se refiere solo a los doce discípulos de Jesús; pero, en el resto del Nuevo Testamento, Pablo, Bernabé, Silvano y Timoteo también son llamados discípulos. (Para mayor información, ver “Apóstol” en el *Diccionario bíblico adventista*.)

Echar suertes implicaba mecanismos utilizados para determinar la voluntad de Dios por medio de la selección de una de entre dos

# Lección 1

o más cosas, o de simplemente decidir algo al azar. Los paganos, los hebreos y los cristianos utilizaban este método en los tiempos bíblicos. Cuando el pueblo de Dios lo utilizaba, se suponía que Dios daría a conocer su voluntad por medio de este método. Puesto que el echar suertes ha sido utilizado por los paganos y los incrédulos a través del tiempo, solo con las claras directivas de Dios es que este método era válido para los creyentes. El echar suertes no es un medio recomendado para determinar la voluntad de Dios para los

cristianos de la actualidad. Nosotros utilizamos la Biblia, la oración y la dirección del Espíritu Santo, y la inteligencia otorgada por Dios, que nos ayudan a tomar decisiones. (Para mayor información, ver “Suertes” en el *Diccionario bíblico adventista*.)

## Decoración del aula

Armar una escena de un ambiente interior con mesa y sillas, a fin de representar la habitación donde se reunieron los discípulos para orar juntos.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Nuevos descubrimientos B. Espalda con espalda C. Un amigo es...
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
5 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. 100% para Jesús B. Todo de mí para Jesús
6 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Compartir el amor de Dios

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la última semana

y anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Nuevos descubrimientos

Diga: Encuentren a alguien que use

el mismo color que ustedes para ser su compañero. Tienen tres minutos para descubrir algo que no sabían de ellos. Puede ser algo como una mascota, un *hobby* o el lugar donde viven sus primos. Además, descubran algo por lo que están agradecidos esta semana. Invierta el proceso después de tres minutos. Conceda tiempo para que los niños compartan lo que han aprendido.

### Análisis

¿Fue fácil pensar en algo por lo que están agradecidos? ¿Por qué? ¿Fue difícil descubrir algo nuevo de sus compañeros? ¿Por qué? Cuando tenemos un amigo especial, queremos conocer todo acerca de él. Queremos que los demás también lleguen a conocer a nuestro amigo. Jesús es nuestro mejor amigo, y quiere que lo conozcamos mejor. El mensaje de hoy dice:

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

Repítanlo conmigo.

### B. Espalda con espalda

**Materiales**  
• Papel, lápiz.

Proporcione papel y lápiz a cada niño y pídale que busquen un compañero. (Los adultos ayudan según la necesidad.)

Párense espalda con espalda con su compañero. Les voy a hacer algunas preguntas acerca de su compañero. No lo miren mientras escriben la respuesta. Concédales tiempo para responder cada pregunta. ¿De qué color son los ojos de su compañero? ¿De qué color son los zapatos que tiene puestos? ¿De qué color es la ropa que usa hoy? ¿De qué color es su cabello? Ahora, dñese vuelta y miren a su compañero.

### Análisis

¿Cuántas respuestas correctas tuvieron? ¿Qué les costó más recordar? Nosotros vemos a nuestros amigos todos los días, pero a veces en realidad no nos damos cuenta. Jesús quiere ser

nuestro mejor amigo. Él se da cuenta de todo con respecto a nosotros. Observemos Lucas 12:7. Concédales tiempo para buscar y leer el versículo en voz alta. Jesús incluso sabe cuántos cabellos tenemos en nuestra cabeza. El mensaje de hoy es:

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

Repítanlo conmigo.

### C. Un amigo es...

Hojeen revistas y recorten fotos que muestren algo relacionado con la amistad. Peguen las fotos en su papel, para hacer un afiche. Pueden escribir o dibujar otras cosas en su afiche.

#### Materiales

• Revistas viejas, papel, tijeras, pegamento, marcadores.

### Análisis

Pida a los niños que le muestren sus afiches al resto de la clase. Pregunte: ¿Qué es lo bueno de tener un amigo? ¿Qué es lo que te gusta de tu mejor amigo? Cuando eres amigo de alguien, pasas tiempo con él para conocerlo bien. Ser amigos de Jesús significa pasar tiempo con él. Nuestro mensaje para hoy es:

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

Repítanlo conmigo.



# Lección 1

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfátice de qué modo las personas, en la historia, sirvieron primero a Dios, pero

también servían a la gente con la que estaban en contacto.

### Ofrendas

Diga: **Dios nos pide que lo sirvamos de muchas maneras diferentes. Una forma es traerle nuestros dones. A Dios no le interesa cuánto damos; está interesado en nuestra disposición a dar y a servirlo.**

#### Materiales

- Caja cubierta de palabras/fotos de personas que sirven a los demás.

### Oración

Que los niños hagan pedidos de oración. Luego pídeles que piensen en alguien a quien puedan ayudar personalmente esta semana y que oren en silencio por esa persona. Terminen la oración cantando “Esparcid la luz de Cristo” (*Himnario adventista*, N° 562).

#### Materiales

- Himnario.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

#### Materiales

- Dos cañas de diferentes largos, vestimenta de tiempos bíblicos, hombre adulto.

*Personaje:* Pedro

*Puesta en escena:* Invite a un hombre a vestirse de Pedro y a **contar la historia. Mientras se relata la historia**, pida a los niños que hagan lo siguiente:

<b>Cuando escuchan:</b>	<b>Hacen:</b>
<b>Jesús</b>	Señalan hacia arriba.
<b>Espíritu Santo</b>	Soplan hacia afuera, como el viento.

### Historia

Mi nombre es Pedro. Soy uno de los discípulos de **Jesús**. Estuve con él desde el comienzo, cuando Juan lo bautizó. Los últimos tres años con **Jesús** han sido emocionantes, pero quiero contarles acerca del último mes y medio.

Llegamos a Jerusalén con **Jesús** para celebrar la Pascua. Él trató de advertirnos que iba a morir, pero nosotros no escuchamos. Todavía puedo sentir el pánico y el temor que me hicieron salir corriendo del jardín donde los soldados arrestaron a **Jesús**. Si cierro los ojos, casi puedo oír gritar a la muchedumbre: “¡Crucifiquenlo!” Lo peor de todo fue la soledad del sábado después de que **Jesús** murió. Yo me sentía pésimo. Había negado que lo conocía. Estaba muy apenado, pero no pensé que alguna vez tendría la oportunidad de decírselo.

Entonces, sucedió aquel momento increíble el domingo de mañana, cuando las mujeres irrumpieron en el aposento alto gritando:

—¡Jesús está vivo!

Nos costaba creerlo. Luego **Jesús** se nos apareció.

Durante las últimas semanas hemos pasado tiempo con Jesús aprendiendo más acerca de sus planes. Nuevamente nos explicó las profecías y por qué se tenía que ir al cielo. Esta vez lo escuchamos.

Hace pocos días, caminamos con **Jesús** hacia el monte de los Olivos. Nos dijo que esperemos en Jerusalén por el **Espíritu Santo**. Cuando venga el **Espíritu Santo**, continuará guiándonos, ayudándonos a entender más de la Palabra de Dios. Cuando **Jesús** ascendió al cielo, lo observamos hasta que ya no lo pudimos ver más.

Estábamos tristes de que **Jesús** no estuviese con nosotros, pero esta vez era diferente. Sabemos que un día lo volveremos a ver. Los otros discípulos, otros creyentes y yo nos hemos estado reuniendo en una gran sala. Conversamos de las cosas que **Jesús** nos enseñó y oramos juntos.

Hoy, más temprano, hubo unas ciento veinte personas en la sala. Estuve pensando en la obra especial que tenemos que realizar, de contarles a las personas acerca del gran amor que **Jesús** siente por ellas, y de cómo vino a salvarlas de sus pecados. Tenemos que difundir las buenas nuevas aquí en Jerusalén, al igual que en Judea, Samaria y hasta los extremos de la tierra.

Yo dije:

—Judas está muerto. Deberíamos elegir a alguien que ocupe su lugar.

Todos pensaron que era una buena idea, así que continué:

—Su reemplazante debe ser uno de los hombres que estuvo en nuestro grupo durante todo el tiempo en que anduvimos con el Señor.

Yo quise elegir a alguien que hubiese estado con **Jesús** desde que Juan lo bautizó hasta que fue llevado al cielo, alguien que conociera a **Jesús**, y que le pudiese hablar a la gente acerca de su amor y de cómo murió por ellos.

Se sugirieron dos hombres: José y Matías. Oramos juntos:

—Señor, tú conoces los pensamientos de cada uno; así que, muéstranos cuál de estos dos has elegido para que sirva como

apóstol en lugar de Judas.

Echamos suertes [*Tenga dos cañas de diferentes extensiones. Pida a los niños que tomen una caña para ilustrar el echar suertes*], y Matías fue elegido para reemplazar a Judas.

Ahora estamos esperando al **Espíritu Santo**. Cuando venga, sucederán cosas sorprendentes. Sé que será pronto. Todos ansiamos aquel día.

## Análisis

**¿Cómo creen que se sintieron los discípulos cuando se encontraron con Jesús después de su resurrección?**

(Felices, entusiasmados, alegres, dichosos.)

**¿Piensas que escucharon bien cuando Jesús les explicó las profecías relacionadas con él?**

(Escucharon atentamente, ansiosos de oír lo que él decía.)

**¿Cómo se sintieron cuando Jesús se fue al cielo?**

(Tristes, pero con la esperanza de que lo volverían a ver otra vez.)

**¿Qué obra especial les dio Jesús a sus discípulos?**

(Tenían que difundir las buenas nuevas, hablar a otros acerca de él.)

**¿Por qué Pedro sugirió que seleccionaran un nuevo discípulo?**

(Judas estaba muerto.)

**¿Qué requisitos querían que tuviese el nuevo discípulo?**

(Tenía que haber estado con Jesús desde el comienzo de su ministerio y haberlo conocido bien.)

**Hoy, los amigos de Jesús necesitan conocerlo bien para poder hablar a los demás acerca de él. ¿De qué modo llegamos a conocerlo bien?**

Dé tiempo para dialogar. Esto será considerado más detalladamente en la sección “Estudio de la Biblia” de esta lección. **Repitamos juntos el mensaje de hoy:**

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

**Versículo para memorizar**

Con anticipación, escriba cada palabra del versículo para memorizar en un trozo de papel y coloque los papeles en la canasta.

<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diecinueve trozos de papel, canasta, Biblias.</li></ul>
---

# Lección 1

Que los niños escojan un papel y, usando la Biblia, que coloquen las palabras en el orden correcto. Repitan hasta que los niños aprendan el versículo. Si tiene un grupo pequeño, los niños pueden escoger más de un papelito.

El versículo para memorizar es: “Serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra” (Hechos 1:8, NVI).

## Estudio de la Biblia

### Materiales

- Biblias.

Pida a los niños que busquen y lean en voz alta el texto que sigue a cada pregunta. Los adultos brindarán su ayuda, si es necesario.

¿Por qué Pedro sugirió que los discípulos necesitaban un reemplazante para Judas? (Hech. 1:18-20.) ¿Qué requisitos eran necesarios para ser discípulo? (Hech. 1:21, 22).

Forme tres grupos. Asigne a cada grupo uno de los siguientes textos, y pídale que los lean y que piensen en alguna forma de

ilustrarlos para el resto de la clase. Diga: **Descubramos lo que dice la Biblia con respecto a ser un discípulo.** Que los adultos brinden su ayuda cuando sea necesario. Permita tiempo para expresar sus conclusiones.

2 Timoteo 2:15, 22-24

1 Tesalonicenses 5:16-18

Hechos 2:38, 39

## Análisis

¿Qué necesitamos hacer para ser discípulos de Jesús? Hechos 2:38, 39. (Arrepentirnos.)

¿Cómo podemos llegar a conocer mejor a Jesús? (2 Tim. 2:15, 22-24; 1 Tes. 5:16-18.) (Estudiar la Biblia, orar, descubrir lo que es correcto y hacerlo.) **A medida que vayamos conociendo mejor a Jesús, queremos compartir sus buenas nuevas. Repitamos el mensaje de hoy todos juntos:**

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

## Aplicando la lección

### A. 100% para Jesús

### Materiales

- Pizarrón/  
pizarra, tizas/  
marcadores.

Matías fue escogido para servir a Jesús de manera especial porque ya era amigo de Jesús. Había seguido a Jesús desde el comienzo. Nosotros también podemos seguir a Jesús, y ser sus discípulos, para servirlo.

Pida a los niños que se pongan de pie. Enséñeles las siguientes palabras y los siguientes ademanes con alguna melodía conocida.

#### Palabras:

Cabeza y hombros  
rodillas y pies,  
rodillas y pies,  
rodillas y pies;  
cabeza y hombros,  
rodillas y pies;  
todo

de mí

#### Ademanes:

Señalar las partes  
del cuerpo

Abrir los brazos  
en un gran círculo.

Señalarse uno mismo.

para Jesús.

Colocar las muñecas a tres centímetros una de la otra y tocar la palma de la mano derecha con el dedo mayor de la mano izquierda; luego, tocar la palma de la mano izquierda con el dedo mayor de la mano derecha.

## Análisis

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Es suficiente con darle solo una parte tuya a Jesús? ¿Por qué?** (Jesús dio todo por nosotros.)

¿Cómo podemos utilizar nuestro cuerpo para servir a Jesús? Conceda tiempo para dialogar.

**Existen muchas formas en que podemos servir a Jesús. Cuando llegamos**

a conocerlo bien, queremos servirlo y ayudar a los demás para que aprendan a conocerlo. Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

### B. Todo de mí para Jesús

#### Materiales

- Pizarrón/pizarra, tizas/marcadores, lista de las partes del cuerpo.

Haga una lista con algunas partes del cuerpo donde todos puedan verla (manos, pies, brazos, ojos, boca, orejas, cerebro, rodillas, etc.).

Divida a los niños en grupos pequeños. Asigne a cada grupo el nombre de una parte del cuerpo. Pídeles que piensen en diferentes formas en que los niños pueden servir a Jesús

con la parte del cuerpo que se les asignó.

Conceda tiempo para que cada grupo exponga ante todo el grupo. Anote todas las formas en que ellos pueden servir a Jesús. Guarde la lista para la siguiente actividad.

#### Análisis

Servimos a Jesús cuando somos amables y serviciales con los que nos rodean. Cuando Jesús es nuestro mejor amigo, queremos servirlo y ayudar para que los demás también lo conozcan. Repitamos juntos el mensaje para hoy:

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Compartir el amor de Dios

#### Materiales

- Contorno de corazón en cartulina. El modelo está en la pág. 40

Entréguele un contorno de corazón a cada niño. Repase la lista de sugerencias para servir a Dios que hicieron durante la aplicación de la lección.

**¿Qué tenía de especial ser un discípulo?** (Un discípulo era alguien que conocía a Jesús y que podía hablar de él a los demás.) **Hoy ¿podemos ser discípulos de Jesús? ¿De qué modo?** (Al seguir el ejemplo de Jesús.)

**¿De qué modo trataba Jesús a las personas cuando vivió en la tierra?** (Las servía y satisfacía sus necesidades.)

De un lado del corazón de papel, escriban: “Dios te ama”. Luego, piensen en alguien a quien puedan ayudar. Del otro lado del corazón escriban algo que puedan hacer por esa persona. Por ejemplo: desmalezar el jardín, cuidar al

hermanito/ hermanita. Conceda tiempo.

Diga: **Divídanse en pares. Comenten con su compañero. Cuéntenles a quién les darán el corazón, y de qué modo van a servir a esa persona.**

#### Análisis

Pida voluntarios para que le cuenten al grupo a quién le darán su corazón y de qué modo pueden servir a esa persona.

**Cuando hacemos cosas con nuestros amigos, los llegamos a conocer mejor. Cuando seguimos el ejemplo de Jesús y servimos a los demás, llegamos a conocer mejor a Jesús y podemos ayudar a que los demás también lo conozcan. Repitamos juntos el mensaje de hoy:**

---

**Los amigos de Jesús lo conocen bien.**

---

#### Cierre

Pida a los niños que se pongan de pie formando un círculo y que muestren los corazones. Oren para que Dios bendiga a los niños al servir a los demás esta semana.

# Lección 2

## Unidos en el servicio



### Servicio

### Dios nos da habilidades para servir.

**Referencias:** Hechos 1; 2:1-4; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 769-775; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 29-33.

**Versículo para memorizar:** “Todos, en un mismo espíritu, se dedicaban a la oración” (Hechos 1:14, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que la oración nos prepara para el servicio cristiano.

**Sentirán** deseos de orar con otros.

**Responderán** orando para que el Espíritu Santo les muestre cómo servir.

El mensaje:

**La oración nos prepara para el servicio.**



#### La lección bíblica de un vistazo

Luego de la ascensión de Jesús, los discípulos regresan caminando hasta Jerusalén. Van hasta el aposento alto, donde habían estado. La gente se sorprende cuando los ve. En vez de estar abrumados, están llenos de gozo. Los demás creyentes, las mujeres que seguían a Jesús, María (la madre de Jesús) y sus hermanos se unieron a ellos en oración y alabanza. Orar juntos trae un espíritu de unidad entre ellos y los prepara para recibir al Espíritu Santo.

#### Esta es una lección sobre el servicio

Los discípulos, junto con los demás creyentes, se reunieron en una habitación para esperar la llegada del Espíritu Santo. Dedicaban tiempo para orar juntos. La unidad resultante los preparó para la llegada del Espíritu Santo y para el servicio. Orar juntos nos prepara para servir y trae

unidad entre los creyentes de hoy.

#### Enriquecimiento para el maestro

“La seguridad es amplia e ilimitada, y fiel es el que ha prometido. Cuando no recibimos precisamente las cosas que pedimos y al instante, debemos creer aún que el Señor oye y que contestará nuestras oraciones. Somos tan cortos de vista y propensos a errar, que algunas veces pedimos cosas que no serían una bendición para nosotros, y nuestro Padre celestial contesta con amor nuestras oraciones dándonos aquello que es para nuestro más alto bien, aquello que nosotros mismos desearíamos si, alumbrados de celestial saber, pudiéramos ver todas las cosas como realmente son. Cuando nos parezca que nuestras oraciones no son contestadas, debemos aferrarnos a la promesa; porque el tiempo de recibir contestación seguramente vendrá, y re-

cibiremos las bendiciones que más necesitamos. Por supuesto, pretender que nuestras oraciones sean siempre contestadas en la misma forma y según la cosa particular que pidamos, es presunción. Dios es demasiado sabio para equivocarse y demasiado bueno para negar un bien a los que andan en integridad. Así

que, no temáis confiar en él, aunque no veáis la inmediata respuesta de vuestras oraciones. Confíad en la seguridad de su promesa: ‘Pedid, y se os dará’” (*El camino a Cristo*, pp. 95, 96).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Fuerza combinada B. Tesoro inestimable
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Silla de falda
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	A. Flores de oración B. Construyamos juntos

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Pídales que repitan el versículo para memorizar de la última semana

y anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Fuerza combinada

Formen tres o cuatro grupos.

Entrégueles un cordel o soga a cada uno y pídale que traten de separarlo en tantas hebras como les sea posible. Cuando hayan dividido el cordel o soga en diferentes hebras, proporcíoneles un libro pesado o una piedra y pregunte: **¿Pueden levantar**

## Lección 2

el libro/la piedra con las hebras de la sogá? Permita tiempo para que lo intenten.

### Análisis

¿Cuántas hebras había en la sogá? (Las respuestas serán variadas.) ¿Fue fácil levantar el libro/la piedra usando las hebras por separado? ¿Por qué? ¿Por qué es más fácil usar la cuerda cuando las hebras están entrelazadas formando una sola cuerda? (Una cuerda sola es más fuerte.)

Cuando Jesús se fue al cielo, los discípulos eran como las hebras individuales de una sogá. Mientras esperaban que Jesús enviara al Espíritu Santo, oraban juntos. La oración los ayudó a unirse y a fortalecerse. La oración nos ayuda a unirnos y a prepararnos para hacer lo que Jesús nos pide que hagamos. Eso me hace pensar en el mensaje de hoy:

---

**La oración nos prepara para el servicio.**

---

Repítanlo conmigo.

### B. Tesoro inestimable

#### Materiales

- Caja.

En la caja tengo un tesoro inestimable. Coloque la caja en el medio de la sala. Elija a un alumno para que se pare junto a la caja. Tú eres el defen-

sor de la caja. Los demás tratan de robarla. Que cada niño trate de quitarle la caja al “defensor”. Cuando el tesoro haya sido “robado”, devuélvasela al defensor y aumente la cantidad de guardias. Siga aumentando la “guardia” hasta que sea imposible robar el tesoro.

### Análisis

Conceda tiempo para responder cuando le pregunte al primer “defensor”: ¿Cómo te sentiste cuando estabas solo para defender el tesoro? (Solo, desesperado, derrotado.) ¿Cómo te sentiste cuando eras parte de un gran grupo que defendía el tesoro? (Seguro, esperaba tener éxito.)

Cuando Jesús murió en la cruz, los discípulos se sintieron solitarios y derrotados. Después de que Jesús se fue al cielo, dedicaron tiempo a la oración. Durante este tiempo llegaron a ser amigos íntimos y se fortalecieron en el deseo de servir a Jesús. Estaban listos para la venida del Espíritu Santo.

Orar juntos nos une también a nosotros y trae al Espíritu Santo a nuestra vida. Eso me hace pensar en el mensaje de hoy:

---

**La oración nos prepara para el servicio.**

---

Repítanlo conmigo.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

#### Materiales

- Vestimenta de tiempos bíblicos para un adulto; un hombre adulto.

*Personaje:* Pedro.

*Puesta en escena:* Invite a los niños a sentarse en la escena de la sala. Consiga que un hombre vestido de Pedro cuente la historia. Que los niños hagan lo siguiente:

**Cuando escuchan:**

Jesús

Espíritu Santo

**Hacen:**

Señalan hacia arriba.

Soplan hacia afuera, como el viento.

### Historia

Yo soy Pedro, uno de los doce discípulos de Jesús. Él me escogió junto con los otros once. Estuvimos con Jesús desde el comienzo, cuando Juan lo bautizó en el río Jordán, hasta que fue crucificado en la cruz.

Todos los días escuchábamos sus historias maravillosas. Estuvimos con él en el Templo y lo escuchamos explicar las Escrituras mejor que los sacerdotes. Lo mejor de todo es que vimos a Jesús sanar a las personas. Hubo ciudades y aldeas en-

# Oración y alabanza

## Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Permita que compartan experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

## Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

## Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatique de qué modo la oración y el estudio de la Biblia nos ayudan a prepararnos para el servicio.

## Ofrendas

Existen muchas formas dife-

rentes de servir a Dios. Algunos sirven a Dios como misioneros y dejan sus hogares para contar a otros las buenas nuevas de Jesús. Cuando damos nuestras ofrendas, servimos a Dios y apoyamos a los demás que lo están sirviendo.

### Materiales

- Caja cubierta con palabras, fotos de personas que sirven a los demás.

## Oración

Entregue un recorte de un par de manos orando a cada niño y un lápiz. Diga: **La oración es una forma de prepararnos para servir.**

**Dibujen o escriban en las manos un**

**pedido de oración y algo que les gustaría agradecerle a Dios, y luego colóquenlas en la canasta.** Ore por todos los pedidos y pídale a Dios que acepte la alabanza y los agradecimientos expresados en las manos.

### Materiales

- Dibujo de manos orando (ver "Patrones y modelos"), canasta, lápices.

teras donde no quedaba ninguna persona enferma después de que **Jesús** pasara por allí. ¡Imagínense! ¡Nadie enfermo en toda la ciudad!

**Jesús** trató de contarnos lo que le iba a suceder, de qué modo iba a morir y a resucitar. Nosotros no escuchamos ni quisimos entender. Pensamos que **Jesús** iba a ser rey aquí y ahora, y estábamos muy ocupados discutiendo entre nosotros en cuanto a quién era el más importante. Jacobo y Juan hasta hicieron que su madre preguntara si ellos podrían sentarse a ambos lados de **Jesús** cuando él llegara a ser rey. Eso realmente nos hizo enojar a todos. ¡Estábamos tan ciegos!

Después de la Resurrección, **Jesús** pasó cuarenta días con nosotros, los discípulos, y algunos de sus otros seguidores. Con pa-

ciencia, nos explicó las profecías y nos habló acerca del Reino de Dios. Comenzamos a entender que **Jesús** no iba a pelear con los romanos, que no establecería un reino en este mundo. Fueron días maravillosos.

Pronto comprendimos que Jesús tenía que regresar al cielo. Sin embargo, él prometió que no estaríamos solos. Enviaría al **Espíritu Santo** para que estuviera con nosotros. Antes de que **Jesús** se fuera al cielo, nos dio instrucciones muy claras. Habríamos de quedarnos en Jerusalén para esperar al **Espíritu Santo**.

Esta vez lo escuchamos y obedecimos. Nos reunimos todos los días con los demás creyentes. En esa habitación conversamos de las cosas que habíamos aprendido, y dedicamos tiempo a la oración. Mientras orábamos, recordábamos

## Lección 2

algunas de las cosas que habíamos hecho y dicho en el pasado. Cosas que no eran muy lindas. Meditamos en cómo es que habíamos sido poco amables entre nosotros, y arreglamos las cosas con las personas a las que habíamos herido. Lo más importante es que le pedimos a Dios que nos perdonara por todas las cosas malas que habíamos hecho.

Durante esos días, mientras estábamos esperando al **Espíritu Santo**, ocurrió algo maravilloso. Todas las viejas polémicas ya no nos parecían importantes. Llegamos a unirnos mientras esperábamos servir a Dios, para difundir las buenas nuevas de que **Jesús** vino a este mundo a morir por nosotros, y resucitó y regresó al cielo. Lo mejor de todo es que está preparando un hogar para nosotros y que regresará para llevarnos a vivir con él.

La oración nos ayudó a acercarnos, a tener una meta: servir a Dios. La oración nos ayudó a estar listos para el **Espíritu Santo**. La oración los ayudará a ustedes a acercarse a su familia y sus amigos también. Y los ayudará a ustedes a prepararse para servir a **Jesús**.

### Análisis

**¿Por qué los discípulos discutían entre sí?** (Pensaban que Jesús iba a ser un rey terrenal. Querían el mejor puesto para sí.)

**¿Qué les dijo Jesús que hiciesen cuando se fue al cielo?** (Que esperaran al Espíritu Santo.)

**¿Qué los convirtió en un grupo con un único propósito?** (La oración. La oración aún nos ayuda a nosotros a prepararnos para servir.) **Repitamos el mensaje todos juntos:**

---

**La oración nos prepara para el servicio.**

---

### Versículo para memorizar

Utilice los ademanes bosquejados abajo para enseñar el versículo de memoria de

hoy. Repítalo según sea necesario, hasta que los niños aprendan el versículo.

**Todos,** Señalar al resto del grupo.

**en un mismo espíritu,** Tomarse de las manos con el de al lado.

**se dedicaban a la oración** Refregarse las manos. Juntar las manos en oración.

**(Hechos 1:14, NVI).** Palmas juntas, luego abiertas.

### Estudio de la Biblia

Diga: **Mientras los discípulos esperaban al Espíritu Santo, oraban juntos. Y, mientras oraban, se unieron en un único objetivo: servir a Dios y hablar a los demás acerca de Jesús. Echémosle una mirada a la oración especial que Jesús les enseñó a sus discípulos.**

Lean Mateo 6:9 al 13.

Forme parejas y pídale a cada pareja que vuelva a escribir la oración con sus propias palabras. Junte a niños que sepan leer y escribir con otros que no sepan. Que los adultos ayuden cuando sea necesario.

### Análisis

Pida a los niños que compartan con la clase lo que han escrito.

Conceda tiempo para responder cuando pregunte:

**¿Qué hay en esta oración que puede unirnos y prepararnos para servir a Dios?** (Le estamos pidiendo a Dios que venga su Reino. Estamos orando que se haga la voluntad de Dios, no la nuestra.)

**¿Qué significa hacer la voluntad de Dios?** (Significa que perdonaremos a los demás, que no heriremos a otros y que haremos lo bueno.)

**¿Cuáles son los resultados cuando hacemos la voluntad de Dios?** (Estamos preparados para servirle.) **Repitamos juntos el mensaje para hoy:**

---

**La oración nos prepara para el servicio.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Silla de falda

#### Materiales

- Hymnario.

Pida a los niños que formen un círculo bien apretado y que le toquen el hombro izquierdo al compañero que está enfrente.

Diga: **A la cuenta de tres, todos tienen que doblar las rodillas y sentarse como si se fuesen a sentar en una silla.**

El círculo se sujetará cuando cada alumno se siente en la falda del compañero que está detrás.

**Cuando cuente hasta tres, todos deberán pararse. Intentémoslo nuevamente.** Esta vez, haga que alguien se quede de pie.

#### Análisis

¿En qué se parece esta “silla de fal-

da” a la oración? (Cuando todos oramos y hacemos la voluntad de Dios, podemos lograr muchas cosas juntos.)

**¿Qué ocurre cuando no estamos unidos, cuando todos tratamos de hacer nuestra voluntad?** (Confusión, surgen peleas, no hay un objetivo en común, se hace más difícil terminar el trabajo, etc.)

**La oración nos ayuda a prepararnos para servir a Dios y entre nosotros. Entonemos juntos “Dulce oración”** (*Hymnario Adventista*, N° 376).

**Repitamos nuestro mensaje:**

---

**La oración nos prepara para el servicio.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### A. Flores de oración

#### Materiales

- Una flor natural o artificial para cada niño; tarjeta en blanco de 10 x 15 cm; lápices/marcadores.

Con anticipación, escriba la siguiente cita donde todos puedan verla:

“La oración es la llave en la mano de la fe para abrir el almacén del cielo, en donde están atesorados los recursos infinitos de la Omnipotencia” (*El camino a Cristo*, p. 94).

También escriba: “Oren sin cesar” (1 Tes. 5:17, NVI).

Haga que los niños copien la cita de *El camino a Cristo* de un lado de la tarjeta y el versículo bíblico del otro lado (p. 20). Los adultos brindarán su ayuda si fuese necesario.

**Vamos a pegar la tarjeta a una flor y compartirla con alguien mientras le explicamos la importancia de la oración y lo animamos a orar. Divídanse en pares y practiquen lo que van a decir cuando entreguen la flor.**

#### Análisis

Dé tiempo para responder cuando pregunte: **¿Quién compartirá con nosotros?**

**¿Qué dirán cuando entreguen la flor?** Conceda tiempo.

**¿Qué necesitamos hacer antes de entregarla?** (Orar.)

**Servimos a Dios cuando oramos solos o con otros. Oremos para que Dios nos bendiga cuando compartamos nuestras flores. Luego, repitamos el mensaje para hoy:**

---

**La oración nos prepara para el servicio.**

---

### B. Construyamos juntos

Con anticipación, corte en pedazos el dibujo de la iglesia, de modo que haya una para cada niño. (Para una clase numerosa, utilice varios dibujos.)

#### Materiales

- Dibujo de una iglesia.

Entréguele una a cada niño y pregunte: **¿Cuáles son sus talentos? ¿Qué pueden hacer para servir a Dios en la iglesia? ¿Alguno pensó en algo?**

Si alguien no está seguro, ayúdelo a

## Lección 2

pensar en algo que pueda hacer.

Invite a los niños a adelantarse y a colocar el pedazo de rompecabezas en su lugar, y a decir lo que pueden hacer.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué ocurriría si alguien decidiera no poner su pedazo de rompecabezas en su lugar? (El dibujo estaría incompleto.)

¿Qué sucede cuando no utilizamos nuestros talentos? (La iglesia sufre. Está incompleta.)

Cuando los miembros de iglesia oren juntos, Dios los guiará en la dirección correcta. Repitamos juntos el mensaje de hoy:

---

**La oración nos prepara para el servicio.**

---

### Cierre

Cuando los discípulos y los demás creyentes oraron juntos, la iglesia estaba unida. Entonemos “Iglesia de Cristo” (*Himnario adventista*, N° 529).

Pónganse de pie formando un círculo y pídanle a Dios que bendiga a cada uno, y que les dé una visión clara de lo que quiere que hagan para servirle.

## Patrones y modelos

### Lección 2 - Oración



# Lección 3



## ¿Oíste eso?

### Servicio Dios nos da habilidades para servir.

**Referencias:** Hechos 2; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 29-38.

**Versículo para memorizar:** “Derramaré mi Espíritu sobre toda la humanidad” (Hechos 2:17, DHH).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios nos da habilidades para utilizarlas en su servicio.

**Se sentirán** agradecidos por los dones específicos que Dios nos ha dado.

**Responderán** al descubrir y utilizar los dones especiales que Dios nos ha dado.

El mensaje:

Dios nos da habilidades para servirlo.



#### La lección bíblica de un vistazo

Los judíos temerosos de Dios de cada nación debajo del cielo han llegado a Jerusalén para la fiesta anual del Pentecostés. El Espíritu Santo llena a los discípulos, que comienzan a predicar las maravillas de Dios, y todos los extranjeros oyen el mensaje en sus propios idiomas. Pedro se dirige a la multitud y les habla de Jesús. Tres mil personas se convirtieron aquel día.

#### Esta es una lección sobre el servicio

Los discípulos recibieron el don de lenguas a fin de que, mientras hablaban, las personas de diferentes culturas e idiomas pudiesen escuchar el mensaje en su propio idioma. Hoy, Dios continúa capacitándonos para el servicio al darnos los dones y las habilidades apropiados y necesarios para comunicar su amor a las personas de otras culturas, idiomas y

orígenes.

#### Enriquecimiento para el maestro

**Fiesta del Pentecostés.** Es una fiesta de un día, en la que se ofrecían a Dios dos panes de harina refinada horneados con levadura, junto con sacrificios de animales. El Pentecostés era uno de los tres días especiales en los que se esperaba que todos los hombres hebreos se reunieran en Jerusalén para “presentarse delante del Señor”. La razón por la que este día de fiesta se llamaba Pentecostés (que significa quincuagésimo), o Fiesta de las Semanas, es porque había de ocurrir cincuenta días (inclusive), o siete semanas, después de la ceremonia de la gavilla medida. (Ver “Pentecostés, Fiesta de”, en el *Diccionario bíblico adventista*.)

#### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

# Lección 3

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Jesús te ama B. Sonidos de corral
<b>1</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Atrapar con desventaja B. Inventario de habilidades
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	A. Buenas noticias B. Utilicemos nuestras habilidades

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Jesús te ama

#### Materiales

• Personas que hablen diferentes idiomas; palabras “Jesús te ama” (escritas en diferentes idiomas).

Invite a personas que hablen diferentes idiomas a ir a la Escuela Sabática o a escribir “Jesús te ama” en una tarjeta. Haga que los niños lo repitan después de ellos. Luego, enseñe a los niños a decir “Jesús te ama” en lenguaje gestual.

**Palabras:**  
Jesús

**Ademanos:**

Colocar las muñecas a tres centímetros una de la otra y tocar la

te  
ama

#### Análisis

¿Alguno de ustedes puede hablar un idioma diferente? ¿Cómo se sienten al

palma de la mano derecha con el dedo mayor de la mano izquierda; luego, tocar la palma de la mano izquierda con el dedo mayor de la mano derecha. Señalar a alguien. Formar una X cruzando los brazos sobre el pecho.

decir “Jesús te ama” en un idioma que no conocen? (Extraños, torpes, raros, diferentes.) ¿Cuántos idiomas entiende Dios? (Él puede entender todos los idiomas.) A veces parece confuso cuando la gente habla diferentes idiomas, pero Dios nunca se confunde. Nos entiende a todos. El hecho de poder hablar diferentes idiomas es uno de los dones que Dios nos dio. Y eso me lleva al mensaje de hoy:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

Repítanlo conmigo.

### **B. Sonidos de corral**

Les voy a susurrar un sonido de corral en sus oídos. No le cuenten a nadie lo que escucharon. A la cuenta de tres, quiero que caminen por la sala haciendo el sonido, para ver si pueden encontrar a otros haciendo el mismo sonido. Hay al menos un compañero que hace

el mismo sonido, y puede haber más. Cuando estén seguros de tener a todos en su grupo, siéntense juntos.

### **Análisis**

¿Cómo sonaba cuando todos hacían su ruido? (Confuso, bullicioso.) ¿Es fácil encontrar a otra persona que haga el mismo ruido? (Tuvimos que escuchar con cuidado.) Si todos habláramos diferentes idiomas, ¿cómo creen que sería? (Sería difícil comprender; confuso.) En nuestra historia de hoy, vamos a escuchar acerca de una multitud de personas en la que todos hablaban diferentes idiomas pero aun así pudieron comprender lo que decía un hombre. Dios hizo que eso fuese posible. ¿No sería emocionante e inusual hablar para que las personas de muchos países pudiesen entenderte? El mensaje de hoy nos cuenta por qué Dios nos da habilidades. Dice:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

## **Oración y alabanza**

### **Confraternización**

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### **Momentos de alabanza**

Seleccione cantos apropiados para el tema.

### **Misiones**

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Ayude a los niños a identificarse con alguien que utilizó sus habilidades para servir a Dios.

### **Ofrendas**

Cuando traemos nuestras ofrendas, ayudamos a proveer medios a fin de que otros utilicen sus habilidades para servir a Dios.

#### **Materiales**

- Caja cubierta de palabras, fotos de personas que sirven a otras.

### **Oración**

Pida a los niños que piensen en un talento o una habilidad que tengan. Luego, pídeles que mencionen una forma de utilizar esa habilidad para servir. Haga que escriban esa habilidad detrás del dibujo de Jesús. Haga uno o más círculos de oración e invite a los niños a pedirle a Dios que los ayude a utilizar sus habilidades para servirlo.

#### **Materiales**

- Dibujo de Jesús para cada niño.

# Lección 3

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• Trozos grandes de cartón;  
varias cajas con cuatro a cinco piedritas en cada una;  
pedazos de tela o de papel crepé color naranja, rojo y amarillo;  
vestimentas de tiempos bíblicos.

Con anticipación, recorte lenguas de fuego de la tela o papel crepé naranja, rojo y amarillo.

**Personajes:** Divida a los niños en tres grupos.

Grupo 1: discípulos y Pedro

Grupo 2: multitud

Grupo 3: efectos de sonido

Dé un cartón a cada grupo y muéstrelas cómo moverlo para hacer “viento”, las cajas de piedras para hacer ruido y las lenguas de fuego para llevar desde la multitud hasta los discípulos.

**Puesta en escena:** Colocar al grupo 1 en un rincón de la sala, arrodillados orando. Que el grupo 2 camine para un lado y para otro. Que el grupo 3 se coloque en otro rincón de la sala.

### Historia

La ciudad de Jerusalén estaba desbordada de gente. Las calles polvorientas estaban atascadas de bulliciosos viajeros de todo el mundo. La gente gritaba y se abría paso a empujones a través del gentío. Los burros rebuznaban. Miles de judíos estaban visitando la santa ciudad de Jerusalén para celebrar la Fiesta del Pentecostés.

Los discípulos y muchos de los creyentes estaban reunidos, adorando y orando a Dios. ¡Pero nadie del grupo se esperaba lo extraordinario que estaba por suceder! Nunca antes había pasado algo similar.

*[Grupo 3 hace efectos de sonido.]*

De repente, un sonido extraño vino del cielo. Parecía un viento violento, fuerte, poderoso, precipitado. Pero no era viento. Parecía un huracán. Pero no era un huracán. El sonido entró y llenó toda la casa en la que estaban los creyentes. El sonido era tan fuerte que la gente de afuera miraba para todos lados, desesperada por ver lo que estaba ocurriendo.

Entonces, el sonido pasó. *[Que el grupo*

*3 lleve lenguas de fuego cruzando la sala y que las coloque sobre los discípulos.]*

Los creyentes se miraron. Vieron lo que parecían lenguas de fuego dispersas por la habitación, que tocaban a cada persona. ¡De repente fueron llenos del Espíritu Santo! Estaban llenos de nuevos pensamientos que no les eran propios. ¡Era como los profetas de la antigüedad! ¡Casi no podían creer lo que les estaba ocurriendo! Comenzaron a alabar al Señor.

*[Que el grupo 3 se una al grupo 2.]* La multitud de afuera de la casa se hizo más numerosa. La gente se apiñaba tratando de ver hacia adentro.

—¿Qué sucede allí adentro? —se preguntaban entre sí—. ¿Escucharon lo que escuché yo?

Entonces la multitud escuchó algo diferente. Parecía como que todos los de la casa estaban hablando y gritando al mismo tiempo. ¿Y ahora qué? *[Mímica de escuchar.]*

—¡Silencio! ¡Escuchen! —un hombre de Siria agitó el brazo por el aire—. ¡Escucho que alguien de esa casa habla en mi idioma!

—¡Yo también! —dijo jadeando un viajero de Egipto—. ¡Alguien de esa casa está hablando mi idioma!

—¡Tonterías! —habló más fuerte una voz áspera—. ¡Los de esa casa están ebrios! *[Grupo 2 y 3 gritan “ebrios”.]*

—¡Ebrios! ¡Ebrios! ¡Ebrios! —gritaban algunos revoltosos.

De repente, otra voz gritó:

—¡Aquí vienen!

*[Pedro se pone de pie y va hacia los grupos 2 y 3, y hace la mímica de predicar.]*

Pedro y los otros apóstoles salieron de la casa. Pedro comenzó a hablar con una voz muy potente, para que todos pudiesen escucharlo.

—Hermanos judíos y todos los que viven en Jerusalén —comenzó—. Escúchenme y permítanme contarles lo que esto signi-

fica. Estas personas no están ebrias, como suponen. [Pedro sacude la cabeza y señala a los otros apóstoles.]

Pedro le habló de Jesús a la multitud. Les dijo que Jesús había muerto por sus pecados. Les dijo que Jesús había resucitado de los muertos y que ahora estaba en el cielo. Les dijo que Dios perdonaría sus pecados y que ellos también podían recibir el don de Dios del Espíritu Santo.

La gente escuchaba en silencio. [Uno a uno los niños se arrodillan.] Y muchas personas creyeron lo que escucharon. ¡Unas tres mil personas decidieron hacerse cristianas aquel día!

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo creen que se habrían sentido ustedes si hubiesen escuchado un ruido fuerte y hubiesen sentido el viento?** (Con miedo, sobresaltados, confundidos.)

**¿Qué milagro ocurrió cuando Dios envió al Espíritu Santo?** (La gente que escuchaba oyó las palabras de Pedro en su propio idioma; muchos oyeron la historia de Jesús por primera vez.)

Nosotros llamamos el “don de lenguas” a este milagro porque todos oyeron y comprendieron lo que se decía en su propio idioma. Dios le había dado a Pedro una forma de llegar a las personas de muchos países. Eso me recuerda nuestro mensaje para hoy:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

### Versículo para memorizar

#### Materiales

• Utilice lo siguiente para enseñar el versículo. Repita hasta que los niños sepan el versículo.

Derramaré	Ademán de derramar.
mi Espíritu	Soplar fuerte, como para hacer viento.
sobre toda la humanidad	Señalar a cada uno.
Hechos 2:17	Palmas juntas, luego abiertas.

### Estudio de la Biblia

Abran sus Biblias en Hechos 2:32.

**Leamos las buenas nuevas que Pedro les dio a todos.** Que los adultos ayuden cuando sea necesario. Sí, “**A este Jesús, Dios lo resucitó, y de ello todos nosotros somos testigos**” (NVI). **¡Esa es la buena noticia! ¡Jesús está vivo!**

Forme cuatro grupos y entréguele a cada uno los textos de abajo. Conceda tiempo para que cada grupo lea la historia de la Resurrección. Forme pares de lectores con no lectores y pida que los adultos ayuden cuando sea necesario.

Mateo 28:1-10

Marcos 16:1-7

Lucas 24:1-12

Juan 20:1-9

Utilice un pizarrón o una pizarra para comparar las historias. Pregunte: **¿Qué fue lo primero que ocurrió? ¿Qué sucedió luego?** Utilice diferentes colores (si es posible) para marcar las diferencias.

### Análisis

Pregunte: **¿Qué nos dicen estas pequeñas diferencias?** (Los diferentes escritores recordaban cosas distintas, así como nosotros recordaremos cosas levemente diferentes después de la Escuela Sabática.)

**¿Por qué es tan importante la resurrección de Jesús?** (Jesús murió por nuestros pecados. Puesto que él vive, podemos ir al cielo.)

**¿Qué comenzaron a hacer Pedro y los discípulos cuando vino el Espíritu Santo?** (Comenzaron a predicar de Jesús.) **Dios todavía quiere que lo sirvamos y que hablemos de él a los demás. Repitamos nuestro mensaje:**

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

# Lección 3

## 3 Aplicando la lección

### A. Atrapar con desventaja

#### Materiales

- Cinta adhesiva, pelota.

Pida a los niños que se sienten en círculo. Utilice la cinta adhesiva para pegar los dedos pulgar e índice de algunos niños. Instruya a los otros niños para que dejen una mano en la espalda. Nadie debiera poder utilizar ambas manos.

Que los niños se arrojen la pelota entre ellos. Luego, quíteles la cinta y permita que los niños utilicen ambos brazos y los pulgares.

#### Análisis

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué les pareció jugar a atrapar la pelota solo con un brazo y sin pulgares? ¿Cómo se sintieron cuando pudieron usar ambos?**

**¿Qué piensan cuando alguien les pide que hagan algo, pero no saben cómo hacerlo, o no tienen todo lo que necesitan?**

Jesús es exactamente lo opuesto de este juego. Cuando él pide que hagamos algo, nos promete ayudarnos. Nos promete darnos las herramientas y las habilidades necesarias para hacer el trabajo.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

### B. Inventario de habilidades

Pensemos en las diferentes habilidades que tenemos. Si piensan en una habilidad que alguien tiene, pronuncien la habilidad y el nombre de la persona, y lo pondremos en el pizarrón.

Agregue nombres si hay más de una persona con la misma habilidad.

Asegúrese de que aparezcan los nombres de todos en la lista.

#### Materiales

- Formas de llamas en rojo o naranja (ver “Patrones y Modelos”), lápices, pizarrón/pizarra, tiza/marcador.

#### Análisis

Distribuya materiales (ver fuego en “Patrones y modelos”). Pregunte: **¿De qué modo podemos usar nuestras habilidades para servir a Jesús?** Conceda tiempo para responder.

Copien sus habilidades en su llama y guárdenla para que les haga recordar el mensaje de hoy.

Si Dios nos pide que hagamos algo, siempre nos dará las habilidades para hacer la tarea, así como les dio a Pedro y a los discípulos lo que ellos necesitaban.

Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### A. Buenas noticias

#### Materiales

- Papel, lápices/marcadores.

Ayude a los niños a crear un folleto de “Buenas Noticias”. Pídales que escriban/dibujen las buenas noticias de la resurrección de Jesús y de que Dios nos ama a todos.

Pídales que hagan folletos individuales o que aporten con uno que puede ser copiado.

#### Análisis

**¿Con quién les gustaría compartir las buenas noticias?** Conceda tiempo.

Algo que Dios nos ha dado a todos es la habilidad de compartir las buenas noticias de que Jesús vive. Podemos hacerlo de diferentes formas.

Esta semana podemos servir a Dios al compartir nuestro folleto con buenas

noticias y ser como Pedro, que estuvo dispuesto a hablar a los demás acerca de Jesús.

Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

### **B. Utilicemos nuestras habilidades**

#### **Materiales**

• *Inventario de habilidades de “Aplicando la lección” (B), pizarrón/pizarra, tiza/marcador.*

Utilice el inventario de habilidades de “Aplicando la lección” (B) o haga un inventario de habilidades. Pida a los niños que piensen en formas de utilizar sus habilidades como clase en un proyecto para servir a los demás.

Forme grupos pequeños para planificar diferentes partes del proyecto. Conceda tiempo.

Pida a cada grupo que comparta con la clase lo que planificaron. Luego, haga un

plan que involucre a todos y lo que cada persona puede hacer. Pónganse de acuerdo para poner el plan en acción en algún momento.

#### **Análisis**

Dé tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué piensan en cuanto a utilizar sus habilidades para servir a Dios?**

**¿Qué sucede cuando estamos dispuestos a utilizar nuestras habilidades para él?** (Él nos dará más cosas para hacer. Nos bendecirá.)

**¿Piensan que Dios estará con nosotros cuando usemos nuestras habilidades para hablar a otros acerca de él?**  
Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da habilidades para servirlo.**

---

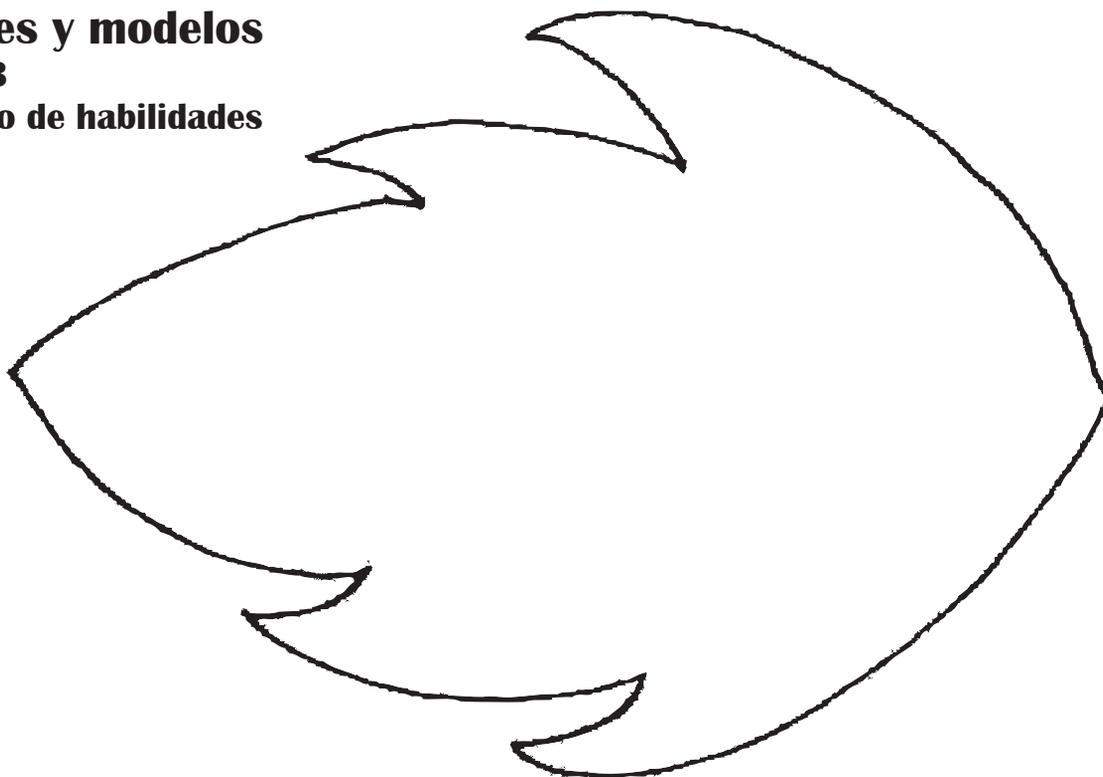
#### **Cierre**

Haga que los niños se paren formando un semicírculo mirando hacia el inventario. Ore pidiéndole a Dios que ayude a cada uno a encontrar formas de utilizar sus habilidades en forma eficiente para él.

## **Patrones y modelos**

### **Lección 3**

#### **Inventario de habilidades**



# Lección 4



## Todos para uno y uno para todos

### Servicio

### Dios nos da habilidades para servir.

**Referencias:** Hechos 2:42-47; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 58, 59.

**Versículo para memorizar:** “Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres” (Efesios 6:7, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que los dones de Dios son para ser usados con el fin de servir a los demás.

**Se sentirán** dispuestos a hacer todo lo posible para ayudar a los demás.

**Responderán** al involucrarse en el servicio amante cada día.

#### El mensaje:

Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.



### La lección bíblica de un vistazo

Luego del Día de Pentecostés, los discípulos continúan enseñándole al pueblo. A medida que se agregan nuevos creyentes, comen juntos, oran juntos y tienen todas las cosas en común. Muchos venden sus posesiones para ayudar a los necesitados. Los apóstoles realizan milagros y prodigios, y la iglesia sigue creciendo con los nuevos creyentes que se agregan cada día.

### Esta es una lección sobre el servicio

Una de las habilidades que nos da Dios para el servicio es la habilidad de ver las necesidades de otras personas y, al mismo tiempo, ver los recursos que tenemos para satisfacer esas necesidades. Esa habilidad da testimonio de la bondad del Señor y gana gente para el Reino de Dios.

### Enriquecimiento para el maestro

“Esta generosidad de parte de los creyentes era el resultado del derramamiento del Espíritu. Los conversos al evangelio eran ‘de un corazón y de un alma’. Un interés común los dominaba, a saber, el éxito de la misión a ellos confiada; y la codicia no tenía cabida en su vida. Su amor por los hermanos y por la causa que habían abrazado superaba su amor por el dinero y sus bienes. Sus obras testificaban de que tenían a las almas de los hombres por más preciosas que las riquezas terrenales.

“Así será siempre que el Espíritu de Dios tome posesión de la vida. Aquellos cuyo corazón está lleno del amor de Cristo seguirán el ejemplo de aquel que por amor a nosotros se hizo pobre a fin de que por su pobreza fuésemos enriquecidos. El dinero, el tiempo, la influencia, todos los dones que han recibido de la mano de Dios,

los estimarán solamente como un medio de promover la obra del evangelio. Así sucedía en la iglesia primitiva; y cuando en la iglesia de hoy se vea que por el poder del Espíritu los miembros han apartado sus afectos de las cosas del mundo, y que están dispuestos a hacer sacrificios a fin de que sus seme-

jantes puedan oír el evangelio, las verdades proclamadas tendrán una influencia poderosa sobre los oyentes” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 58, 59).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias en la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos al llegar; escuche sus inquietudes
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Diseñemos una iglesia B. Compartamos los dones
<b>2</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Tú eres la iglesia
Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	A. ¡Buenas noticias para TI! B. Ayudemos a los demás.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Diseñemos una iglesia

Diga: Hoy vamos a construir nuestra iglesia ideal. ¿Qué creen que debería haber en ella? Distribuya los bloques o papel y lápices. Dé tiempo a los niños

para construir o dibujar un plano de una iglesia.

#### Materiales

- Bloques de juguete o papel y lápices.

#### Análisis

¿Qué creen que es lo más importante que necesita una iglesia? Permita que los niños expliquen lo que creen que es

# Lección 4

necesario. ¿Pueden tener una iglesia sin estas cosas? ¿Sin qué no se puede hacer nada? (Personas.) Como miembros de la familia de la iglesia, deberíamos ayudarnos entre nosotros. La semana pasada aprendimos que un día, poco tiempo después de que Jesús se fue al cielo, tres mil personas se unieron a la iglesia cristiana primitiva. Hoy aprenderemos cómo ayudarnos entre nosotros. Nuestro mensaje es:

---

**Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.**

---

Repítanlo conmigo.

## B. Compartamos los dones

Tenga juntos moldes sencillos de papel o cartón para recortar y pegamento. Forme grupos de tres. Dé a un niño el molde, a otro el pegamento y al tercero la tijera.

Hoy vamos a hacer estos moldes.

¿Qué grupo terminará primero? Algunos niños de cada grupo pueden decir que no tienen un molde. Otros captarán la idea y se ayudarán mutuamente. Admire los moldes cuando estén terminados.

### Materiales

- Para cada grupo de tres: molde sencillo, barra de pegamento, tijera.

### Análisis

¿Cuál era el problema cuando les pedí que hicieran el molde? (Nadie tenía los materiales suficientes.) ¿Cuál fue la solución? (Nos ayudamos entre nosotros.) ¿Eso es lo que Dios quiere que hagamos? Nos da diferentes dones para que podamos ayudarnos entre nosotros. El mensaje de hoy es:

---

**Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.**

---

Repítanlo conmigo.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Vestimentas de tiempos bíblicos, mesa y sillas, dinero de utilería.

**Personajes:** Forme dos grupos. Los compañeros del grupo 1 son ricos y están dispuestos a vender su tierra. Los compañeros del grupo 2 son creyentes/extranjeros de Jerusalén pobres, que se convierten en creyentes. Persona que compra tierra. (Los ricos invitan a los creyentes pobres a comer con ellos y a compartir su dinero.)

### Historia

Los discípulos no cabían en sí de felicidad y estaban maravillados con todo esto. Piensen en esto: ¡Tres mil creyentes nuevos se habían unido a la iglesia en un día!

Muchos de estos nuevos creyentes eran extranjeros en Jerusalén. [*Grupo 2 mira para todos lados, como si estuviesen en un lugar nuevo, fascinante.*] Habían realizado un largo viaje desde lugares remotos para celebrar la Fiesta del Pentecostés en Jerusalén y habían estado planeando regre-

sar a sus hogares no bien se terminara la fiesta. Ahora, no querían apresurarse para regresar a su hogar. Querían quedarse por un tiempo y aprender más de Jesús junto a los discípulos. Realmente querían conocer a Jesús.

Los creyentes de Jerusalén recibieron a los nuevos creyentes en sus casas. [*Grupo 1 invita al grupo 2 a unirse a él. "Comen" y se arrodillan para orar.*] Comían juntos. Oraban juntos. Alababan juntos al Señor. Algunos de los creyentes eran ricos; y otros, muy pobres. Otros eran repudiados por sus familias cuando se convertían en cristianos, y no tenían nada. [*Mímica de vender y recibir bolsas de dinero. Dar parte del dinero de utilería a otros.*] Algunos de los creyentes más ricos vendían su propiedad o sus posesiones y utilizaban el dinero para satisfacer las necesidades de los demás. Todos compartían lo que tenían. Las cosas de este mundo no eran tan importantes

# Oración y alabanza

## Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Concédales tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

## Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

## Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatice de qué manera la gente utilizó sus dones para ayudar a los demás.

## Ofrendas

La gente de todo el mundo adora en

muchos lugares diferentes. Algunos tienen que reunirse afuera aunque haga mucho calor o llueva mucho. Otros se reúnen en iglesias hermosas, mientras que los demás tienen que alquilar un espacio en algún lugar. A veces nuestras ofrendas se utilizan para ayudar a construir iglesias en todo el mundo.

### Materiales

- Caja cubierta de palabras/fotos de personas que sirven a los demás.

## Oración

Dios nos da dones para ayudar a los demás. Escribe o dibuja algo que represente un don que Dios te ha dado, y alguien a quien te gustaría ayudar. Cuando termines, colócalo en la caja. Oren junto a la caja, pidiéndole a Dios que bendiga los dones de los niños y que los ayude a encontrar oportunidades para utilizarlos en favor de otros.

### Materiales

- Caja de regalo, papel, lápices.

como lo habían sido tan solo unos días antes. Creían que Jesús había resucitado de la tumba. Creían que regresaría y que los llevaría a vivir con él en el cielo. Estaban llenos de esperanza y amor.

El Espíritu Santo había llenado a los creyentes, y ellos querían compartir esta esperanza y este amor con todos. Y el Espíritu Santo usaba a los creyentes para obrar muchos milagros.

No había periódicos en Jerusalén en aquellos días, ni radio, ni televisión. Pero eso no impidió que la noticia de la iglesia primitiva se difundiera. Todos estaban desconcertados. Todos hablaban. *[Los niños rumorean entre sí.]*

—¿Escucharon lo que pasó esta mañana frente al Templo?

—¿Recuerdan a mi vecina de al lado, que era lisiada de nacimiento? ¡Bueno, déjenme contarles lo que le pasó ayer!

—¿Saben lo que vi?

La gente de la iglesia primitiva enseñaba la Palabra de Dios. Compartían con gusto unos con otros, y a menudo comían juntos (tanto las comidas regulares como la comida especial de la Comunión.)

Alababan al Señor y oraban juntos. Todos los días había gente nueva que escuchaba las buenas nuevas de Jesús y se unía a la iglesia.

## Análisis

**¿Por qué estaban tan contentos los discípulos?** (Tres mil personas se habían unido a la iglesia.)

**¿Qué hacían los creyentes?** (Oraban, se reunían en diferentes hogares y compartían lo que tenían con los demás.)

**¿Qué les ocurrió a algunas personas que se convertían en cristianas?** (Algunas perdían todo lo que tenían; algunos eran repudiados por sus familias.)

**¿Qué hacían los ricos?** (Vendían sus

# Lección 4

posesiones para ayudar a los pobres.)

¿Cómo se difundía la noticia? (La gente conversaba entre sí.) **Todos compartían lo que tenían y se ayudaban entre sí. Repitamos juntos nuestro mensaje:**

---

**Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.**

---

### Versículo para memorizar

Repita el versículo utilizando los siguientes ademanes varias veces, hasta que los niños lo aprendan bien.

**Sirvan de buena gana,** Cruzar brazo derecho sobre el pecho y adelantarse como si invitara a alguien a sentarse.

**como quien sirve** Señalar a los demás. Cruzar brazo derecho sobre el pecho y adelantarse como si invitara a alguien a sentarse.

**al Señor y no a los hombres** Señalar hacia arriba. Sacudir cabeza de izquierda a derecha.

**Efesios 6:7** Palmas juntas, luego abiertas.

### Estudio de la Biblia

¿Qué dice la Biblia que hacían los primeros cristianos? Leamos Hechos 2:42 al 47 y hagamos una lista de las co-

**sas que hacían.**

Que los que leen ayuden a los que no leen o que haya adultos que ayuden cuando sea necesario. Lean un versículo por vez y enumeren las actividades en el pizarrón.

Versículo 42 enseñanza, comunión, partimiento del pan, oración

Versículo 43 realización de milagros

Versículo 44 Todos estaban juntos, tenían todo en común

Versículo 45 Vendían sus posesiones, daban a los pobres

Versículo 46 Se reunían en el templo/ iglesia, comían juntos

Versículo 47 alababan a Dios

### Materiales

- Biblias, pizarrón/pizarra, tiza/marcador.

### Análisis

¿Cuántas de estas cosas hacemos en nuestra iglesia actual? Conversen sobre los programas que tiene el departamento de Dorcas de su iglesia local y la obra más amplia de ADRA (Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales).

¿Qué dones usaban los primeros cristianos cuando hacían estas cosas? (Usaban sus talentos y dones de la hospitalidad y de la sanidad.)

**Los primeros cristianos usaban sus dones para ayudar a los demás. Nosotros podemos hacer lo mismo. Repitamos el mensaje de hoy:**

---

**Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Tú eres la iglesia

#### Materiales

- Espejo, bolsa de papel, himnario.

Con anticipación, coloque el espejo en la bolsa de papel.

**En la bolsa tengo algo que es muy importante para cada iglesia.**

**De hecho, ninguna iglesia puede funcionar o existir sin lo que hay en la**

bolsa. ¿Pueden adivinar lo que es? Dé tiempo para que los niños adivinen.

¿Les gustaría mirar qué hay en la bolsa? Se lo mostraré de a uno por vez, mientras que no cuenten a los demás lo que hay adentro. Aléjese de los niños y llámelos de a uno por vez.

## Análisis

¿Qué había en la bolsa? (La mayoría quizá diga un espejo.) Pero ¿qué vieron en el espejo? (Su propio reflejo.)

¿Qué necesita cada iglesia? (Personas.) ¿Qué clase de personas? (Personas que estén tan felices de conocer a Jesús que quieran compartirlo con todos los conocidos.) Personas que estén dis-

puestas a compartir sus talentos y sus dones para ayudar a los demás.

Entonemos “Iglesia de Cristo”  
(*Himnario adventista*, N° 438).

Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### A. ¡Buenas nuevas para TI!

#### Materiales

• Papel, marcadores.

Cuando hay una guerra, el gobierno a veces coloca afiches para reclutar soldados. Dios está peleando una guerra contra el pecado. Y quiere que lo ayudemos. Necesita que tú y yo utilicemos nuestros talentos para él.

Hagamos una campaña de afiches. Cada uno piense en un mensaje que concuerde con el tema “Buenas noticias para TI” y haga un afiche con dibujos que hablen de la idea. Distribuya materiales. Concédales tiempo.

#### Análisis

Cuando terminen, invite a los niños a mostrar sus afiches a la clase. No fuerce a nadie. Admire cada afiche que muestren.

¿Qué otras formas hay de decirle a la gente que Dios la necesita?

¿De qué modo lo hacían los primeros cristianos? (Se lo contaban a sus amigos y sus vecinos, y los invitaban a que fueran a ver por sí mismos.)

¿Cuáles son algunas de las cosas a las que podemos invitar a nuestros amigos para hacer? (Escuela Sabática, culto de adoración, Club de Conquistadores, otras actividades de la iglesia.)

Dios nos da dones para que podamos usarlos para ayudar a los demás.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.**

---

### B. Ayudemos a los demás

Analicen con los niños lo que pueden hacer para ayudar a que su iglesia se mantenga limpia, o hablen con el pastor sobre lo que Primarios puede hacer en relación con la iglesia. Puede ser limpiar el patio o desmalezar el camino.

Hagan una lista de lo que se necesita. Forme equipos de trabajo de no más de cuatro niños, para planificar de qué modo pueden hacer su tarea. Determinen un día y una hora que sean convenientes.

#### Análisis

Permita que cada niño diga lo que hará y cómo lo hará.

Dios nos da los dones de la salud y la fuerza, y muchos otros dones. Podemos usarlos para ayudar a los demás y para fortalecer a la iglesia. Repitamos el mensaje para hoy:

---

**Dios nos da dones para que podamos ayudar a los demás.**

---

#### Materiales

• Pizarrón/pizarra, tiza/marcadores.

#### Cierre

Reúna a los niños en un círculo. Oren para que la iglesia crezca y para que cada uno utilice sus dones con el fin de ayudar a los demás la semana que viene.

# Lección 5



## Siete siervos especiales

### Servicio Dios nos da habilidades para servir.

**Referencias:** Hechos 6:1-7; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 72-79.

**Versículo para memorizar:** “Hay diversos dones, pero un mismo Espíritu. Hay diversas maneras de servir, pero un mismo Señor” (1 Corintios 12:4, 5, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que las habilidades que Dios nos da pueden organizarse para un servicio mejor.

**Se sentirán** felices de que Dios nos necesite y nos utilice para servir a los demás.

**Responderán** al dedicar sus talentos para servir a Dios.

#### El mensaje:

Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.



#### La lección bíblica de un vistazo

Para atender mejor las necesidades de muchas personas que acuden a la comunidad cristiana en busca de ayuda, los creyentes forman equipos ministeriales. Un grupo continúa predicando, mientras un nuevo grupo organiza la distribución diaria de comida. Se eligen siete hombres sabios, llenos del Espíritu, para esta nueva responsabilidad. Dios bendice sus esfuerzos, y la cantidad de creyentes continúa creciendo.

#### Esta es una lección sobre el servicio

Dios da distintos dones a diferentes personas. Entre los dones del Espíritu, está el don de la organización. El servicio eficaz está bien organizado. Honramos a Dios al dividir las muchas responsabilidades entre los que están dispuestos a servirlo.

#### Enriquecimiento para el maestro

“Dios no es Dios de disensión, sino de paz; como en todas las iglesias de los santos’ (1 Cor. 14:33), y quiere que hoy en día se observe orden y sistema en la conducta de la iglesia, lo mismo que en tiempos antiguos. Desea que su obra se lleve adelante con perfección y exactitud, a fin de sellarla con su aprobación. Los cristianos han de estar unidos con los cristianos y las iglesias con las iglesias, de suerte que los instrumentos humanos cooperen con los divinos, subordinándose todo agente al Espíritu Santo y combinándose todos en dar al mundo las buenas nuevas de la gracia de Dios” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 79).

#### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Veinte preguntas B. Búsqueda del tesoro
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Sigamos de cerca a un diácono B. Organización eclesiástica
Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	A. Tarjeta de agradecimiento B. Día de agradecimiento

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Veinte preguntas

#### Materiales

• Uno o más oficiales de iglesia (diácono, anciano, tesorero, etc.), pantalla.

Con anticipación, invite a uno o más oficiales de iglesia para que vaya a su Escuela Sabática. Que cada persona se pare detrás de una pantalla. Que los niños le hagan hasta veinte preguntas sobre los deberes eclesiásticos de esa persona, y adivinen quién es la persona y lo que hace. Que la persona cuente más cosas sobre sus responsabilidades. Repita con otro oficial de iglesia, si el tiempo lo permite.

### Análisis

¿Qué creen que es lo más interesante del servicio que [nombre] realiza para nuestra iglesia? ¿Les gustaría hacer esto cuando sean más grandes? ¿Por qué? ¿Cuáles son otros cargos de servicio en la iglesia? ¿Por qué la organización es importante para la iglesia? (Para que las personas puedan servir mejor a Dios.) El mensaje de hoy es:

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

Díganlo conmigo.

# Lección 5

## B. Búsqueda del tesoro

### Materiales

- Varias cosas relacionadas con los deberes de un diácono (ver actividad).

Con antelación, esconda algunos elementos relacionados con las responsabilidades de un diácono. Por ejemplo: alfolí, toalla, palangana, copa de Santa Cena. Diga: **Escondí algunos elementos que están relacionados con los deberes de un diácono. ¿Cuántos pueden encontrar?** Dé a cada niño dos o tres minutos

para buscar. Dé la oportunidad de explicar por qué eligieron los elementos que tomaron. Ellos pueden pensar en otros elementos.

### Análisis

¿Por qué es importante tener respon-

sabilidades claramente específicas en la iglesia? (Dios es un Dios de orden. Cuando nos organizamos, somos más eficientes y podemos servir mejor a Dios. Nos ayuda a hacer todas las cosas que Dios quiere que hagamos.) **Cada uno tiene una tarea que hacer. No todos hacen lo mismo. Todo lo que necesita hacerse se hace cuando las responsabilidades están organizadas. Nuestro mensaje para hoy es:**

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

Díganlo conmigo.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatique que tener una iglesia organizada brinda un contexto en el que las personas pueden servir mejor a Dios.

### Ofrendas

Existen muchos niveles diferentes de organización en la iglesia. **Tenemos una red mundial para enviar misioneros, maestros, médicos y enfermeros para enseñar a otros. Cuando damos las ofrendas de Escuela Sabática, apoyamos esta importante red y ayudamos a que los demás conozcan a Jesús.**

### Materiales

- Caja cubierta de palabras/ fotos de personas que sirven a los demás.

### Oración

Entréguele una nota *post-it* a cada niño y sugiera que escriban o dibujen un cargo eclesiástico y lo coloquen en la iglesia. Oren específicamente por la iglesia y sus líderes al igual que por otros pedidos de oración.

### Materiales

- Dibujo de una iglesia, notas *post-it* o etiquetas adhesivas.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

*Personajes:* Necesitará cuatro grupos.

Grupo 1 Judíos que hablan en griego

Grupo 2 Judíos que hablan hebreo

Grupo 3 Apóstoles

Grupo 4 Diáconos

Si su grupo es pequeño, algunos niños

## Materiales

- Vestimentas de tiempos bíblicos.

pueden estar en más de un grupo. Los diáconos pueden venir de ambos grupos.

## Historia

La joven iglesia seguía creciendo. Cada día venían más personas a aprender más de Jesús. [*Mímica de enseñar a las personas.*] Los apóstoles estaban ocupados enseñando y alentando a los nuevos creyentes.

[*Cada niño “ayuda” a otra persona.*]

Toda clase de personas se unía a la iglesia. Algunos eran ricos. Algunos eran pobres. Otros perdían sus empleos, o sus familias no querían tener nada que ver con ellos cuando se convertían en cristianos. Todos los creyentes trataban de ayudarse entre sí. Los ricos vendían algunas de sus propiedades y usaban el dinero para comprar comida para los que no tenían nada. La gente estaba ocupada enseñando y predicando, y no pensaba mucho en otras cosas.

[*Judíos griegos vienen a los apóstoles y parecen enojados. Señalan a los otros grupos.*] Un día, los judíos de habla griega fueron a los apóstoles y comenzaron a quejarse. Todos se impactaron y se disgustaron. Hasta entonces había habido un sentimiento de unidad entre los creyentes.

Los judíos de habla griega dijeron:

—Las viudas de habla griega no reciben tanta comida como las viudas de habla hebrea.

[*Los apóstoles sacuden la cabeza.*] Los apóstoles sabían que si se ponían a solucionar todos los problemas no tendrían tiempo para predicar. Y necesitaban concentrarse en enseñar al pueblo acerca de Jesús.

[*Todos se reúnen alrededor de los apóstoles.*] Los doce apóstoles reunieron a todos los creyentes y dijeron:

—Si le quitamos tiempo a la enseñanza de la Palabra de Dios para servir comida no estaríamos haciendo lo que Dios nos llamó a hacer. Elijan a siete hombres sabios y llenos del Espíritu Santo, y les pediremos que se hagan cargo de atender estos asuntos prácticos.

Todos pensaron que era una buena idea. [*Mirar al grupo y elegir a siete para ser diáconos.*] Los creyentes eligieron a Esteban, Felipe, Prócoro, Nicanor, Timón, Parmeas y Nicolás, todos hombres buenos, amables y llenos del Espíritu.

Los apóstoles estaban complacidos. Ahora podían concentrarse en servir a Dios al enseñar a otros. Celebraron un culto especial para dedicar a estos siete hombres en sus nuevas responsabilidades como diáconos. Oraron por ellos y les impulsaron las manos. [*Todos se arrodillan. Los “apóstoles” ponen las manos sobre los “diáconos”.*]

Todos estaban felices. Una vez más, la joven iglesia estaba unida. Los apóstoles servían a Dios enseñando y difundiendo el evangelio. Los siete diáconos servían atendiendo las cosas prácticas que necesitaban hacerse en una iglesia creciente. Dios bendijo tanto a los apóstoles como a los diáconos mientras lo servían.

## Análisis

¿Cuál era la principal responsabilidad de los apóstoles? (Compartir lo que sabían de Jesús.)

¿Quiénes necesitaban ayuda? (Las viudas de habla griega.)

¿Por qué se quejaban? (Creían que no estaban recibiendo su justa ración de comida.)

¿Cuál fue la solución de los apóstoles? (Designar diáconos para que atendieran las cosas prácticas.) **Repitamos juntos el mensaje de hoy:**

---

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

---

## Versículo para memorizar

Repitan el versículo para memorizar hasta que los niños lo aprendan. Use lo siguiente para enseñar el versículo.

**Hay diversos dones,** Cerrar puño, luego levantar dedos de a uno a la vez, como si contara.

# Lección 5

pero un mismo Espíritu. Señalar hacia arriba.

Hay diversas maneras de servir, Cerrar puño, luego levantar dedos de a uno a la vez, como si contara.

pero un mismo Señor Señalar hacia arriba.

1 Corintios 12:4, 5 Palmas juntas, luego abiertas.

## Estudio de la Biblia

**Materiales**  
• Biblias.

Busquemos, en el Antiguo Testamento, la historia de otra persona que trabajaba demasiado y necesitaba ayuda para organizar a un grupo de gente.

Pida a los niños que busquen y lean en voz alta Éxodo 18:13 al 26, para responder las siguientes preguntas. Los adultos ayudan, si es necesario.

¿Quién estaba abrumado? (Moisés.)

¿Qué hacía? (Escuchaba y juzgaba los problemas diarios.)

¿Quién le ofreció una solución?

(Jetro, el suegro de Moisés.)

¿Cuál fue la solución? (Designar

jueces.)

¿Cuál fue el resultado? (Moisés se sintió aliviado de tanto trabajo [vers. 23]. El pueblo estaba feliz [vers. 23]. Moisés designó jueces [vers. 25].)

¿Cuáles eran los requisitos para un líder/juez? (Tenían que ser idóneos y confiables, odiar la deshonestidad y amar a Dios.)

## Análisis

¿De qué modo la situación de los apóstoles era similar a la de Moisés? (Había muchas disputas. La gente dependía de sus líderes para solucionar todos sus problemas.) ¿Cuál fue la solución para el problema de Moisés? (Organizar a otros para compartir las responsabilidades.)

Dios está feliz cuando las cosas están bien organizadas. Cuando tenemos organización en nuestra iglesia, los líderes saben exactamente qué hacer y pueden concentrarse mejor en sus responsabilidades.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

---

## 3 Aplicando la lección

### A. Sigamos de cerca a un diácono

Con anticipación, hable con el jefe de diáconos y haga arreglos para que los niños se asocien con un diácono para el resto del día.

Explique a los niños lo que harán después de la Escuela Sabática. Explíqueles los diferentes deberes que harán.

Asegúrese que entiendan que tendrán que turnarse, y que pueden pasar varias semanas hasta que todos tengan la oportunidad de “trabajar” con un diácono.

### Análisis

¿Todos entendieron lo que van a hacer? Si no, explíquelo de nuevo.

¿Por qué son importantes estas tareas? (Para asegurarse que las cosas salgan bien; liberan al pastor y a otros líderes para enseñar y evangelizar.)

Todas las tareas de la iglesia son importantes. Nadie es mejor que otro. Repitamos nuestro mensaje:

---

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

---

### B. Organización eclesiástica

Comience con la iglesia local. Explique la organización y mencione los deberes principales. Si está inseguro, pídale al pastor o a otro líder que lo ayude, o busque

en el *Manual de la iglesia*. Luego, explique la estructura de la iglesia mundial:

1. La iglesia local está compuesta por creyentes individuales.

2. La Asociación local (o Campo/ Misión local) está compuesta por una cantidad de iglesias locales de un Estado, una provincia o un territorio.

3. La Asociación-Unión (o Campo/ Misión-Unión) está compuesta por asociaciones o campos dentro de un territorio más grande (a menudo una agrupación de Estados o de todo un territorio).

4. La Asociación General, o sede mundial de la iglesia, está compuesta por todas las uniones de todas partes del mundo. Las divisiones son parte de la Asociación General, con responsabilidad administrativa para lugares geográficos determinados. (Fuente: sitio web de

la Iglesia Adventista mundial: <http://www.adventist.org>)

Distribuya tarjetas que mencionen diversos cargos y niveles de administración eclesiásticos y haga que los niños vuelvan a formar la estructura.

### Análisis

¿Por qué es tan importante la organización? (Sabemos lo que los demás están haciendo. No duplicamos esfuerzos. Todos utilizan sus dones para servir a Dios.)

¿Por qué Dios le dio tantos dones diferentes a su pueblo? (Porque existen muchas necesidades diferentes.)

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### A. Tarjeta de agradecimiento

#### Materiales

- Tarjetas de cartulina, lápices/ marcadores, elementos para decorar.

Distribuya los elementos para decorar y las tarjetas de cartulina. Instruya a los niños que hagan tarjetas de agradecimiento para los líderes de su iglesia. Use el gráfico de la estructura eclesiástica de “Aplicando la lección” para escoger a diferentes líderes. Que cada niño haga una tarjeta para una persona diferente.

### Análisis

Admire las tarjetas. Diga: **Todos los trabajos, desde predicar hasta limpiar después de los almuerzos a la canasta, son importantes. Cuando utilizamos nuestros dones para ayudar a organizar cosas de nuestra iglesia, complacemos a Dios y ayudamos a los demás. Repitamos nuestro mensaje para hoy:**

---

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

---

### B. Día de agradecimiento

Junto con los niños, analicen y decidan un

evento/actividad que puedan organizar juntos para decirles gracias a los que sirven en la iglesia. Divida a los niños en grupos pequeños, para planificar. Asegúrese que cada grupo tenga un adulto para ayudar.

Conceda tiempo para informar los planes. Determine de qué modo procederán y asegúrese de trabajar con su pastor o el primer anciano, para hacer lo que los niños planean.

### Análisis

¿Por qué es importante planificar los eventos de la iglesia? (Para que todos sepamos qué hacer. Para que las cosas salgan sin problemas. Para que no nos olvidemos de nada.)

Cuando nos organizamos, seguimos las pautas de la Biblia.

Repitamos el mensaje para hoy:

---

**Cuando organizamos nuestros dones, servimos mejor a Dios.**

---

#### Materiales

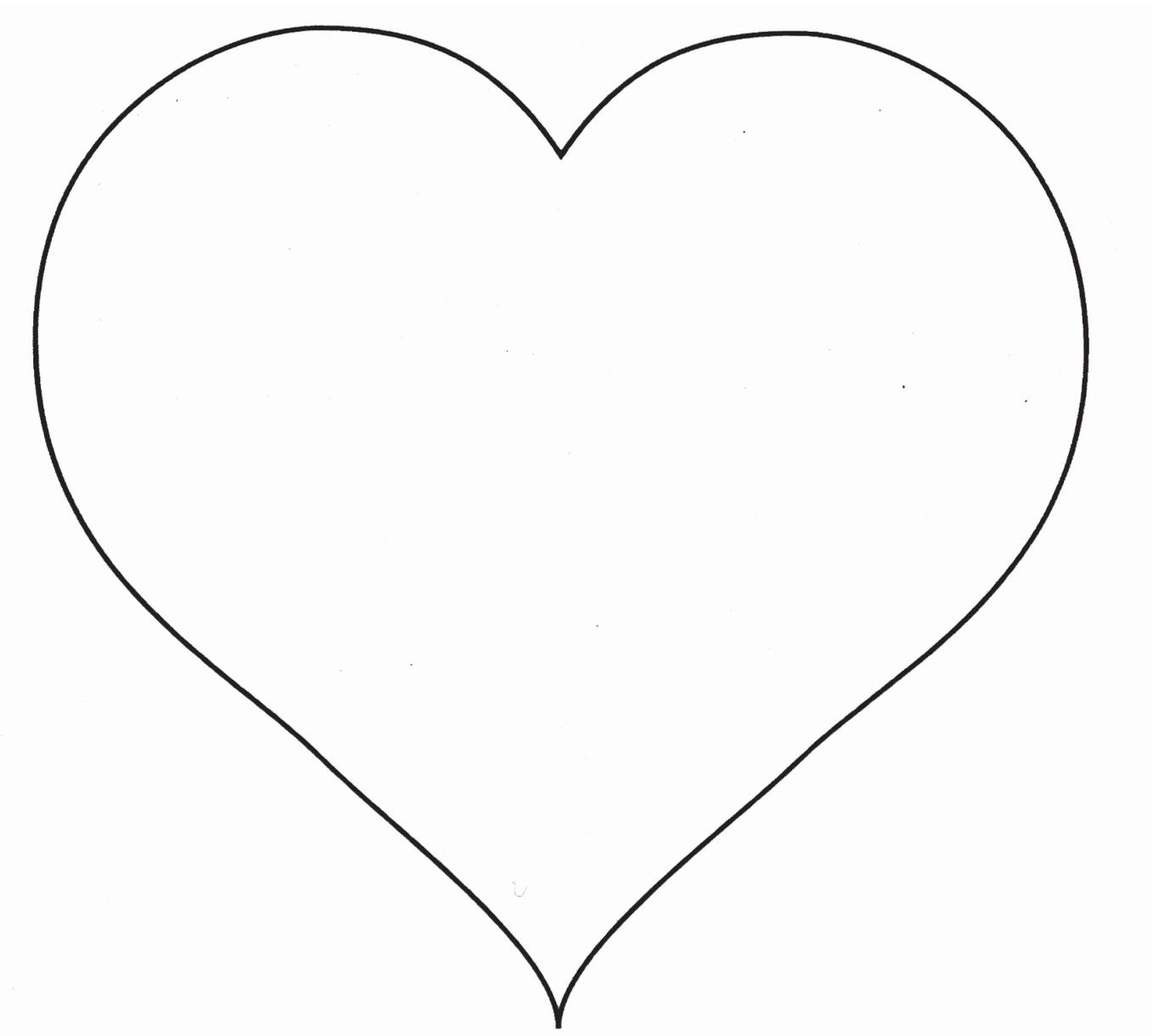
- Pizarrón/ pizarra, tiza/ marcador.

# Lección 5

## Cierre

Cierre con una oración. Mencione diferentes dones o talentos que tienen los niños, que pueden usar para servir a Dios.

## Patrones y modelos Lección 1 - Compartir el amor de Dios



# Lección 6



## Derribado por la luz

**Gracia**

**Dios nunca deja de amarnos.**

**Referencias:** Hechos 9:1-9; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 92-99; *Primeros escritos*, pp. 200-202.

**Versículo para memorizar:** “Con amor eterno te he amado” (Jeremías 31:3).

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios quiere que veamos su amor.

**Se sentirán** seguros del amor infinito de Dios.

**Responderán** alabando a Dios por mostrarnos el camino hacia él.

El mensaje:

**El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**



### La lección bíblica de un vistazo

De camino a Damasco para encontrar y encarcelar a los cristianos, Saulo es detenido por una luz brillante del cielo. Jesús le habla y le promete mayor revelación de lo que ha de hacer. Saulo queda enceguecido por la luz y tiene que ser guiado hasta Damasco.

### Esta es una lección sobre la gracia

Saulo decididamente no era un candidato típico para una revelación del amor de Dios. Sin embargo, la gracia ¿no se trata exactamente de eso? La gracia de Dios vence hasta la resistencia más obstinada. Su amor y su gracia iluminan el camino hacia él.

### Enriquecimiento para el maestro

“Al entregarse Saulo completamente al poder convincente del Espíritu Santo, vio los errores de su vida, y reconoció los abar-

cantes requerimientos de la ley de Dios. El que había sido un orgulloso fariseo, confiado en que lo justificaban sus buenas obras, se postró ahora delante de Dios con la humildad y la sencillez de un niño, confesando su propia indignidad, e invocando los méritos de un Salvador crucificado y resucitado. Saulo anhelaba ponerse en completa armonía y comunión con el Padre y el Hijo; y, en la intensidad de su deseo de obtener perdón y aceptación, elevó fervientes súplicas al Trono de la gracia” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 97, 98).

### Decoración del aula

#### Ideas para la cartelera:

Muestre un mapa del primer viaje misionero de Pablo y la distancia entre Damasco y Jerusalén. Tal vez quiera tener un espacio donde los niños puedan calcular una distancia similar entre dos lugares que conozcan.

# Lección 6

Incluya información sobre los lugares en los que los cristianos son perseguidos actualmente.

Muestre fotos actuales de Jerusalén y de

Damasco.

Para la decoración del aula, arme una escena interior. Incluya mesa, silla y una cama enrollada o una estera de alguna clase.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. De camino a Damasco B. La oscuridad se ilumina C. En el foco
<b>B</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	La luz del amor de Dios
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Enciende una vela

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## **1** Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### **A. De camino a Damasco**

Diga: Imagínense que nos vamos de viaje por un mes. Tenemos que comer y dormir en la ruta, porque no tenemos suficiente dinero para un hotel o un restaurante. Cada uno de ustedes

mencionará una cosa que debiéramos llevar; el siguiente compañero dirá algo, más lo que dijo el primer compañero, hasta que el último compañero tenga que decir todo lo que los demás dijeron. Comencemos diciendo: “Me voy a Damasco, y voy a llevar un...” Pídale a una adulto que escriba el orden de las cosas y que los ayude cuando sea necesario.

### Análisis

¿Les gustaría tener que llevar todas esas cosas con ustedes? ¿Qué es lo que más les gustaría al hacer un viaje? En la historia de hoy, Saulo viaja a Damasco. No sabemos lo que llevaba consigo, pero sí sabemos por qué iba para allá: a perseguir y matar cristianos. Pero Dios lo encendió con una luz de amor. De eso se trata nuestro mensaje de hoy:

---

**El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**

---

Repítanlo conmigo.

### B. La oscuridad se ilumina

#### Materiales

• Selección de fuentes de luz: lámparas, velas de diferentes tamaños, etc., papel, lápices.

Coloque de antemano todas las fuentes de luz sobre una mesa. Pida a los niños que observen las luces y que las clasifiquen; las más fuertes primero y las más débiles al final.

#### Análisis

Observen las diferentes luces y decidan cuál es la más fuerte y la más débil. Si es posible, oscurezca la sala y encienda las linternas/lámparas/velas. Pregunte: **¿Para qué usamos esto?** Muestre una linterna. **¿Cómo se compara su luz con esta?** Muestre una vela de torta y diga: **Dos luces diferentes, para dos propósitos diferentes. Las personas son como luces. Todos brillamos en diferentes niveles, pero todos tenemos un trabajo que hacer para Jesús. Jesús tenía**

un trabajo para Saulo, pero Saulo no estaba interesado. Pero Jesús lo amaba de todos modos y lo ayudó a ver lo que era importante. Y de eso se trata nuestro mensaje.

---

**El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**

---

Repítanlo conmigo.

### C. En el foco

Antes de la clase, instale una lámpara fuerte para que brille en una pared blanca, creando un efecto de reflector. Invite a cada uno de los niños a ponerse de pie bajo el reflector, para responder una pregunta sencilla. Por ejemplo: “¿Qué comiste en el desayuno?” No los fuerce, si no quieren participar.

#### Análisis

**¿Qué se siente estar bajo la luz del reflector? ¿Es posible esconderse cuando uno está así?** (No, no hay lugar adonde ir.) **La vida de Saulo cayó bajo el reflector de Dios, y a Dios no le gustó lo que vio. Pero no dejó de amar a Saulo. Dios lo ayudó a ver lo que era importante en la vida. Y de eso se trata el mensaje de hoy:**

---

**El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**

---

Repítanlo conmigo.

## 2

## Lección bíblica: Vivenciando la historia

*Personajes:* Saulo, seguidores de Saulo, voz de Jesús.

Antes de la clase, grabe las palabras de Jesús, o pida a alguien que se pare detrás de una pantalla y que las lea.

#### Historia

[Saulo y sus seguidores caminan por la sala.] El feroz ceño fruncido de Saulo

era famoso. Era como un nubarrón con piernas. Su voz bramaba como el trueno, y parecía como si los relámpagos casi echaran chispas a su alrededor. También era tan peligroso como el rayo. Su único objetivo en la

#### Materiales

• Vestimentas para personajes bíblicos, reflector o lámpara potente, grabador, pañuelo para vendar los ojos.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfátice de qué modo el hecho de en-

contrarse con Dios nos cambia la vida.

### Ofrendas

Diga: **Algunas de nuestras ofrendas, este trimestre, ayudarán a las personas de (mencione el lugar a donde irá la ofrenda) a conocer el amor de Dios.**

#### Materiales

- Objeto sencillo para recoger la ofrenda relacionado con el campo misionero.

### Oración

Que los niños se pongan de pie y formen un círculo. Dé la vuelta al círculo alentando a tantos niños como sea posible para que completen la frase:

“Querido Dios, tu amor me provee\_\_\_\_\_”. (Ideas: amigos, familia, gozo, alimento, todo lo que necesito, etc.) Cuando todos hayan tenido una oportunidad de hacer esta oración, cierre agradeciendo a Dios porque nos ama siempre.

vida era tratar de descubrir a los cristianos y acabar con ellos.

Saulo y sus ayudantes iban por el camino, dando grandes pasos a propósito. Se dirigían a la famosa y antigua ciudad de Damasco. Llevaban cartas oficiales que les daban permiso para capturar cristianos y llevarlos de regreso a Jerusalén, donde serían ejecutados.

El fuerte sol del mediodía abrasaba a los viajeros. Pero, ellos marchaban a un ritmo constante. Eran resueltos en su misión. Habían viajado casi doscientos cuarenta kilómetros en los últimos días. Y, ahora, Damasco estaba casi a la vista.

Entonces, sin ningún previo aviso, en el medio de este día tan común, un rayo de luz descendió del cielo. [*Encienda el reflector.*] Era mucho, mucho más brillante que el sol del mediodía. ¡Los viajeros cayeron al suelo conmocionados! [*Los niños se caen al suelo.*] Saulo se quedó mirando el asombroso resplandor. ¡Y vio a Jesús en

la luz!

Y, entonces, Jesús le habló. [*Voz grabada:*]

–Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?

En ese momento, Saulo comprendió. Jesús realmente era Dios. ¡Realmente lo era! Y verdaderamente había resucitado de los muertos, tal como creían los cristianos.

Y Saulo comprendió lo que Jesús le decía: “Cuando persigues a mis seguidores, Saulo, en realidad me persigues a mí”.

Saulo solamente pudo quedarse mirando y susurrar:

–¿Quién eres tú, Señor?

[*Voz grabada:*]

–Yo soy Jesús, a quien tú persigues. Levántate y entra en la ciudad, que allí se te dirá lo que tienes que hacer.

Y, entonces, la luz desapareció. [*Apagar la luz.*]

[*Todos comienzan a levantarse, y miran aturcidos.*] Los hombres que viajaban con Saulo estaban estupefactos. Sin duda

habían visto la luz, pero no habían visto a Jesús. Escucharon un ruido, pero no habían comprendido las palabras de Jesús. Luchaban por ponerse de pie, mirándose entre sí con ojos desorbitados.

Saulo también miró a su alrededor. *[Mirar alrededor y alargar la mano hacia el frente. Ponerle el pañuelo a Saulo.]* Pero no podía ver nada. ¡Estaba ciego! ¡Absolutamente ciego! Movía la cabeza de un lado al otro.

—¡No puedo ver! —susurró.

Los colegas de Saulo lo tomaron de la mano. *[Una persona toma a Saulo de la mano y lo lleva hasta una silla.]* Lo llevaron por el camino hasta la ciudad. ¡Qué procesión tan extraña! Solo pocos minutos antes, Saulo había sido un poderoso perseguidor, que salió para perseguir y capturar a todos los cristianos que pudiera encontrar. Y ahora era conducido por el camino. Ahora era un niño pequeño e indefenso. Los pies de Saulo dejaban marcas en el polvo, pero él no prestaba atención hacia dónde lo estaban llevando. Había un solo pensamiento en su mente: ¡Había visto a Jesús! ¡Realmente había visto a Jesús!

### **Análisis**

¿Qué planeaba hacer Saulo en Damasco? ¿De qué modo lo detuvo Dios?

¿Qué vio Saulo en la luz? ¿Qué estaba tratando de decirle Jesús a Saulo? (Que lo amaba. Cuando Saulo hería a otros, estaba hiriendo a Jesús.) **Repitamos nuestro mensaje:**

---

### **El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**

---

Eso es correcto. Sin importar lo que hiciera Saulo, Dios nunca dejó de amarlo. Y nunca dejará de amarnos a nosotros tampoco.

### **Versículo para memorizar**

De antemano, escribir una palabra del versículo para memorizar en cada corazón.

Mezcle las palabras. Luego haga que los

niños las coloquen en el orden correcto, usando sus Biblias como ayuda. Repitan el versículo.

Hágalo dos veces, y luego saque uno de los corazones. Lean el versículo, incluyendo la palabra que falta. Continúen hasta sacar todos los corazones y hasta que los niños puedan repetir el versículo.

Si tiene una clase grande, tal vez quiera formar grupos más pequeños y utilizar más de un juego de corazones.

El versículo para memorizar es: “**Con amor eterno te he amado**” (Jeremías 31:3).

### **Estudio de la Biblia**

La historia de Saulo se relata dos veces en el libro de Hechos. Primero la cuenta su amigo Lucas en Hechos

9:1 al 9. Luego Saulo la cuenta por sí mismo en Hechos 22:3 al 11. **Leamos juntos y enumeremos las diferencias.**

Lean y comparen:

Hechos 9:1 y 2 con Hechos 22:3 al 5

Hechos 9:3 y 4 con Hechos 22:6 y 7

Hechos 9:5 al 18 con Hechos 22:8 al 16

**Saulo da algunos detalles más cuando relata su historia. ¿Cuales son?** Conceda tiempo para analizar.

### **Análisis**

¿Por qué creen que Saulo perseguía a los cristianos? (Creía que estaba haciendo lo correcto.)

¿Piensan que Saulo era feliz persiguiendo y matando cristianos?

Incluso si alguien no cree lo mismo que ustedes, ¿está bien hacer sufrir a esa persona? ¿Por qué?

¿Por qué creen que ver a Jesús en visión hizo que Saulo creyera en él? ¿Por qué creen que Saulo estuvo dispuesto a contar su historia a otras personas?

(Para que pudieran comprender la gracia y el perdón de Dios.)

**Nuestro mensaje de hoy nos dice lo**

#### **Materiales**

- Siete formas de corazón, Biblia.

#### **Materiales**

- Biblias.

# Lección 6

que aprendió Saulo. Repitémoslo juntos:

## 3 Aplicando la lección

### La luz del amor de Dios

#### Materiales

• Papel de regalo, crayones o papel fluorescente, linterna, Biblias.

De antemano, escriba los textos con crayones fluorescentes o sobre papel fluorescente en lo posible, y colóquelos donde puedan ser vistos en la parte más oscura de la sala.

Apague la luz y encienda la linterna, para que los niños puedan ver los textos.

Diga: **Saulo hizo muchas cosas malas. ¿Cuáles son algunas de las cosas que aprendimos hoy?** (Perseguía cristianos y los encarcelaba o los hacía matar. Trataba de hacer que la gente no conociera a Jesús. Hacía daño a la gente que creía en Jesús.)

**Cuando conoció a Jesús, todo eso cambió. ¿Por qué?** (Dios tenía una obra especial para que él hiciera. Realmente vio a Jesús por primera vez.)

**¿Cuáles son algunas de las cosas que hacemos mal?** Acepte todas las respuestas sin condenarlas. **¿Qué deberíamos hacer al respecto?** (Pedirle a Dios y a la persona involucrada que nos perdonen y que nos ayuden a cambiar nuestra conducta.)

**¿Cómo podemos estar seguros de que Dios nos perdonará?** Considerémoslo a la luz del amor de Dios y veamos lo que dice. Apague las luces y apunte la linterna hacia los textos que escribió anteriormente. Pida que lean los textos en voz alta y que anali-

---

**El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**

---

cen el significado de cada uno.

“Si confesamos nuestros pecados, Dios, que es fiel y justo, nos los perdonará y nos limpiará de toda maldad” (1 Juan 1:9, NVI).

“¿Son sus pecados como escarlata? ¡Quedarán blancos como la nieve! ¿Son rojos como la púrpura? ¡Quedarán como la lana!” (Isa. 1:18, NVI).

“Porque por gracia ustedes han sido salvados [...] es el regalo de Dios” (Efe. 2:8, NVI).

#### Análisis

Lean en voz alta Romanos 8:38 y 39. Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que nada puede separarnos de Dios?** (Bien, maravilloso, feliz, contento.)

**Cuando se sienten tristes porque han hecho algo malo o alguien los hirió, ¿en qué pueden pensar?** (En el don de la gracia de Dios y de su amor infinito; Dios me perdonará si me arrepiento verdaderamente; necesito perdonar a los que me hacen cosas malas.) Lean y analicen Mateo 6:14. Asegúrese que los niños comprendan el significado.

**Repitamos nuestro mensaje:**

---

**El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Enciende una vela

Entréguele una vela, papel de regalo y una tarjeta a cada niño. De un lado de la tarjeta, pídale que escriban “*Gracia... es el regalo de Dios*” (Efe. 2:8, NVI). Del otro lado, que escriban *El amor de Dios es como una luz en la oscuridad*.

Ayude a los niños a envolver la vela.

#### Análisis

**La gracia es como un regalo gratuito. No lo merecemos. Es el amor incondicional especial de Dios para nosotros.**

Después de la Escuela Sabática de

**Materiales**

• Velas pequeñas,  
tarjetas de 10 x 15  
cm, marcadores,  
papel de regalo, cinta  
Scotch, tijera.

hoy, sorprendan a alguien con su regalo gratuito de la gracia. Escojan a alguien que realmente se sorprenda, y entréguele la vela y la tarjeta que hicieron. Cuéntenle la historia de hoy y de cómo Saulo conoció a Jesús.

Y díganle que el amor de Dios es gratuito para todo el que lo desee.

Repitamos nuestro mensaje una vez más.

---

**El amor de Dios es como una luz en la oscuridad.**

---

**Cierre**

Pónganse de pie, formando un corazón. Diga: **Dios nos tiene a todos nosotros en su corazón. Nos ama mucho. Agradecámonos por su amor y pidámosle que nos ayude durante la semana que viene.**

# Lección 7



## ¡Ahora veo!

### Gracia

### Dios nunca deja de amarnos.

**Referencias:** Hechos 9:10-19; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 94-100.

**Versículo para memorizar:** “Ese hombre es mi instrumento escogido” (Hechos 9:15, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que la gracia de Dios puede cambiar a las personas.

**Se sentirán** agradecidos porque el amor de Dios puede cambiar su corazón.

**Responderán** pidiéndole a Dios que cambie su corazón para que sienta amor por él y por los demás.

#### El mensaje:

**El amor de Dios cambia a las personas.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús se le aparece a Saulo y le dice que está enviando a Ananías a restaurar su vista. Entonces, Jesús le habla a Ananías y le dice que vaya hasta donde está Saulo. Al comienzo Ananías duda, consciente de la reputación de Saulo y de su misión de persecución en Damasco. Pero Jesús le asegura que ha escogido a Saulo para una obra poderosa. Ananías va a ver a Saulo y se dirige a él como “hermano”. Dios utiliza a Ananías para sanar a Saulo. Ananías le promete a Saulo que será lleno del Espíritu Santo.

### Esta es una lección sobre la gracia

La gracia de Dios intervino en la vida de Saulo, no solo para hacer que dejara de perseguir a los creyentes, sino también para transformarlo en un campeón de aquello contra lo que originalmente había

estado luchando. Ananías también sirve de ejemplo de la gracia, cuando acepta a Saulo en la familia de creyentes al llamarlo “hermano”. La gracia de Dios todavía obra hoy en la vida de los pecadores.

### Enriquecimiento para el maestro

“Cuando, en medio de su ciego error y prejuicio, se le dio a Saulo una revelación del Cristo a quien perseguía, se lo colocó en directa comunicación con la iglesia, que es la luz del mundo. En este caso, Ananías representa a Cristo, y también representa a los ministros de Cristo en la tierra, asignados para que actúen por él. En lugar de Cristo, Ananías toca los ojos de Saulo, para que reciba la vista; coloca sus manos sobre él, y mientras ora en el nombre de Cristo, Saulo recibe al Espíritu Santo. Todo se hace en el nombre y por la autoridad de Cristo. Cristo es la fuente; la iglesia es

el medio de comunicación” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 100).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 6.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. B significa burbujas B. Hacerse el muerto C. Caminata a tiendas
2 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	El amor de Dios cambia a las personas
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Cómo amar a las personas poco atractivos

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A. B significa burbujas

**Receta: Mezcla para burbujas**

Mezclar 1/2 taza de detergente con 1/2 taza de agua.

Para hacer burbujas más grandes, aumentar la cantidad de detergente. Para crear burbujas más grandes y duraderas, agregar la misma proporción

de azúcar, gelatina o glicerina que detergente. Hacer varitas con trozos de alambre fino enrollado en forma circular.

Distribuya pequeños recipientes con mezcla para burbujas. Diga: **Veamos quién sopla más burbujas de una vez y quién puede soplar la burbuja más grande.**

### Materiales

- Recipientes pequeños con mezcla para burbujas, alambre fino.

# Lección 7

## Análisis

¿Por qué creen que Dios hizo las burbujas? Acepte cualquier respuesta. Yo no estoy seguro de por qué, pero me gusta pensar que simplemente es porque nos ama. Las burbujas son como un regalo gratuito. No hacemos nada para merecer un regalo. Todo lo que tenemos que hacer es recibirlo. ¿Qué otras cosas nos da Dios solo porque nos ama? (Flores hermosas, comida sabrosa, estrellas centelleantes, buenos olores.) Todas estas cosas nos muestran el amor de Dios. Saulo experimentó la gracia de Dios de una forma inusual. Hoy vamos a escuchar más acerca de Saulo. Nuestro mensaje para hoy es:

---

**El amor de Dios cambia a las personas.**

---

Díganlo conmigo.

## B. Hacerse el muerto

Pida a los niños que formen fila. Diga: Hoy vamos a jugar a hacernos los muertos. Quiero que vengan hacia mí de a uno a la vez. Tienen que pararse dándome la espalda. Cuando diga “Ya”, quiero que se relajen, que mantengan su cuerpo derecho, y que se tiren para atrás y me permitan agarrarlos.

## Análisis

¿Fue difícil relajarse y arrojarse para atrás? ¿Por qué? ¿Cómo se sentirían si un extraño estuviese parado aquí para agarrarlos? ¿Y un miembro de su familia? ¿Cuánto confiarían en alguien que deliberadamente dejó que otra persona se cayera? Esa clase de situación era en la que se encontraba Ananías en la historia de esta semana. Sin embargo, confió en Dios para que le mostrara el camino correcto. Encontró una forma de compartir la luz de Dios. De eso se trata el mensaje de hoy.

---

**El amor de Dios cambia a las personas.**

---

Díganlo conmigo.

## C. Caminata a tientas

Permita que los niños escojan un compañero, alguien que ellos conozcan bien, para que los guíe por un sendero de obstáculos hecho de muebles en la sala. Cúbrale los ojos a un niño y haga que el otro lo lleve por la sala. A mitad de camino, diga: **Deténganse. Todos cambien de compañero. Su nuevo compañero no puede hablar, pero puede guiarlos de la mano.** Asegúrese que todos los niños cambien de compañero. Repita el proceso, para que a todos les toque.

## Análisis

¿Cómo se sintieron cuando conocían al que los estaba guiando? ¿Confiaban en ese compañero? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron cuando *no* conocían a quien los guiaba? ¿Qué fue más difícil? En nuestra historia de hoy, Ananías recibió una tarea difícil. Tuvo que ayudar a alguien que había estado amenazando con matarlo. Lo hizo porque confió en Dios. Y de eso se trata nuestro mensaje:

---

**El amor de Dios cambia a las personas.**

---

Díganlo conmigo.



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias relativas al estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños.

Enfatice que un misionero es alguien enviado por Dios. No tenemos que irnos al extranjero; podemos ser misioneros en cualquier lugar en el que estemos.

### Ofrendas

Nuestras ofrendas están destinadas a ayudar a que la gente aprenda de Jesús, cuánto los ama y que espera salvarlos.

#### Materiales

• Objeto sencillo para recoger la ofrenda relacionado con el campo del énfasis misionero.

### Oración

Pregunte a los niños si hay algo que les preocupa, o si se sienten inseguros por algo. Anote sus preocupaciones donde todos puedan verlas. Invite a diferentes voluntarios a orar por cada una de las preocupaciones.

#### Materiales

• Pizarrón/  
pizarra, tiza/  
marcador.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• Vestimentas de tiempos bíblicos, trozo de fruta, mesa y sillas, grabador.

*Personajes:* Saulo, Judas, Ananías, “voz” de Dios.

*Puesta en escena:* Armar una sala dentro de una casa, con Saulo sentado a la mesa. Los niños que no son personajes principales pueden ser cristianos de Damasco que miran lo que sucede.

### Historia

[*Saulo está sentado a la mesa con la cabeza gacha.*] Saulo se sentó en silencio en la casa de Judas. No se parecía en nada a la persona aterradora, autoritaria, decidida que había sido hasta solo un día atrás. Se sentó en silencio, con la cabeza gacha. Se la pasó todo el tiempo orando.

¡Había tanto para orar! ¡Realmente tenía que orar para pedir perdón! Se horrorizó al pensar en los cristianos que había

perseguido implacablemente. Y también agradeció y alabó al Señor una y otra vez por su salvación. El recuerdo de haber visto realmente a Jesús camino a Damasco lo emocionaba. Revivió este momento una y otra vez en su mente.

[*Palmeé la espalda de Saulo y coloque una fruta en su mano. Saulo sacude la cabeza.*] Judas y su familia ofrecieron comida a Saulo, pero él no quiso. Ni siquiera quiso beber nada. Finalmente lo dejaron solo, meditando.

[*Un grupo de personas sentadas se co-dean y susurran: “Saulo está aquí.”*] La noticia corrió rápidamente en Damasco. ¡Saulo había llegado! ¡Saulo, el terrible perseguidor de cristianos! Los creyentes habían escuchado que estaba llegando, y ahora estaba allí. Pero se decía que estaba parando en la casa de Judas. Se rumorea-

# Lección 7

ba que algo lo había dejado ciego ¡y que había sido metido en la ciudad como un niño! Ciertamente, algo extraño le había ocurrido. Nadie estaba seguro de qué era lo que había pasado.

*[Ananías está en un lugar diferente de la sala. Se para y mira a la distancia.]* Tres días después del encuentro de Saulo con el Señor, Ananías, un seguidor de Jesús, tuvo una visión. El Señor se le apareció y le dijo: *[Como si el Señor estuviera hablando]:*

—Anda, ve a la casa de Judas, en la calle llamada Derecha, y pregunta por un tal Saulo de Tarso. Está orando, y ha visto en una visión a un hombre llamado Ananías, que entra y pone las manos sobre él para que recobre la vista.

*[Ananías sacude su cabeza, algo nervioso.]* Ananías estaba nervioso.

—Señor —respondió—, he oído hablar mucho de ese hombre y de todo el mal que ha causado a tus santos en Jerusalén. Y ahora lo tenemos aquí, autorizado por los jefes de los sacerdotes, para llevarse presos a todos los que invocan tu nombre.

El Señor tranquiliza a Ananías. *[Hable como si fuera una voz escondida.]*

—¡Ve!, porque ese hombre es mi instrumento escogido para dar a conocer mi nombre tanto a las naciones y a sus reyes como al pueblo de Israel.

*[Ananías camina lentamente hacia Saulo.]* Ananías obedeció al Señor. Caminó lentamente hacia la calle Derecha. Observó las nubes y el concurrido vecindario. Todo se veía normal. Ananías sacudió su cabeza. Todo estaba lejos de ser normal. ¡Acababa de tener una visión del Señor! Y estaba camino a encontrarse con el temible Saulo, ¡de quien el Señor había dicho que ahora era creyente!

Ananías encontró la casa de Judas. Adentro, encontró a Saulo sentado en silencio, incapaz de ver, esperándolo. Ananías se llenó de compasión. *[Ananías coloca sus manos sobre Saulo.]* Impuso sus manos sobre Saulo y dijo:

—Hermano Saulo, el Señor Jesús, que se te apareció en el camino, me ha enviado para que recobres la vista y seas lleno del Espíritu Santo.

Inmediatamente, cayó de los ojos de Saulo algo parecido a escamas, y ¡pudo ver nuevamente! Y Saulo fue bautizado incluso antes de tomarse un tiempo para comer o beber.

## Análisis

¿Por qué Ananías no quería ayudar a Saulo? ¿Crees que era una buena razón? ¿Cómo crees que se sintió cuando Dios le dijo que fuera a ver a Saulo?

¿Cómo creen que se sentirían ustedes si Dios les dijera que ayudaran a un matón? (Con miedo, no estaría dispuesto, me preguntaría si entendí bien a Dios.)

¿Por qué fue Ananías? (Él confiaba en Dios. La gracia de Dios está disponible para todos. Ananías creía que él era la herramienta de Dios para ayudar a Saulo.)

Ahora, ¿qué piensas tú del mensaje de hoy? Repitémoslo juntos:

---

**El amor de Dios cambia a las personas.**

---

## Versículo para memorizar

Escriba el versículo para memorizar donde todos puedan verlo. Pónganse de pie formando un círculo. Diga la primera palabra del versículo. Luego arroje la bolsa al azar en el círculo. Al agarrarla, cada niño dice la palabra siguiente del versículo.

### Materiales

- Bolsa rellena de semillas o pelota de papel arrugado, versículo para memorizar escrito donde todos puedan verlo.

Después de decir el versículo tres veces, comience tapando una palabra a la vez. Para cuando todas las palabras están tapadas, los niños debieran saber el versículo.

El versículo para memorizar para hoy es: **“Ese hombre es mi instrumento escogido” (Hechos 9:15, NVI)**. Asegúrese que los niños comprendan que el versículo está hablando de Saulo, y explique el significado de “instrumento”.

## Estudio de la Biblia

Si tuviesen que elegir a un misionero o a un pastor, ¿elegirían a alguien al que

**Materiales**  
• Biblias.

todos le tienen miedo? ¿Por qué?  
¿Por qué Dios escogió a Saulo?  
**Leamos Hechos 9:15 para descubrirlo.** (Dios lo escogió para difundir el evangelio entre los gentiles [los no judíos].)

**Leamos acerca de otras personas que Dios eligió a fin de hacer trabajos especiales para él.**

Forme cuatro grupos pequeños y asigne a cada grupo los siguientes textos. Instrúyalos para que lean y descubran a quién llamó Dios y de qué modo lo hizo. Cada grupo dará su informe a la clase. Mezcle a niños que saben leer con los que no saben, o que los adultos brinden su ayuda cuando sea necesario.

Mateo 4:18-22  
Lucas 5:27-31

Éxodo 2:11, 12; Éxodo 3:9-12  
1 Samuel 16:1, 5-13

### **Análisis**

¿Qué clase de personas escogió Dios como líderes? (Pescadores, pastor de ovejas, asesino, recaudador de impuestos.)  
¿Alguno de estos es la clase de persona que consideras como líder?

¿Qué hizo posible que Saulo y personas como él sean líderes? (La gracia de Dios; el amor de Dios.)

**La gracia de Dios marca la diferencia. También puede marcar la diferencia en nuestras vidas. Repitamos juntos nuestro mensaje:**

---

**El amor de Dios cambia a las personas.**

---

## **3 Aplicando la lección**

### **El amor de Dios cambia a las personas**

**Materiales**  
• Papel, lápices/  
marcadores,  
transparencias.

Pida a los niños que dibujen algo malo que hayan hecho y de lo que estén arrepentidos. Proporcione una hoja transparente de plástico o una transparencia para cubrir su papel y ayúdelos a dibujar una cruz y un corazón sobre el plástico. Luego escriban arriba o abajo: “El amor de Dios cambia a las personas”.

**Coloquen la transparencia sobre el dibujo. ¿Qué ven?** Conceda tiempo para responder.

**Todo queda detrás de la Cruz.** Dios se ha encargado de todas las cosas que hemos hecho. Su amor puede cambiarnos para que ya no queramos hacer esas cosas. Solo pídanle que los

ayude, y él lo hará.

### **Análisis**

¿Es fácil amar a alguien cuando te hace algo malo? ¿Por qué? Conceda tiempo para dialogar.

¿Qué opinan del hecho de saber que Dios puede ayudar a cambiar a una persona mala? ¿Y de que Dios puede cambiar nuestro corazón para que la amemos de todos modos? ¿Cómo puede ocurrir eso? (Sucede cuando le pedimos a Dios que cambie nuestro corazón.)

**Díganlo conmigo. Recordemos el mensaje de hoy.**

---

**El amor de Dios cambia a las personas.**

---

## **4 Compartiendo la lección**

### **Cómo amar a las personas poco atractivas**

¿Qué hacen generalmente cuando alguien es malo con ustedes? Conceda tiempo para dialogar y acepte todas las

respuestas.

¿Es igual o diferente a la manera en que Dios nos trata a noso-

**Materiales**  
• Papel, lápices,  
tijeras.

# Lección 7

tros? Conceda tiempo para el diálogo.

¿Qué quiere Dios que hagan cuando alguien los trata mal? (Orar por la persona; pedirle a un adulto bondadoso que te ayude con esa persona; tratar a esa persona con bondad.)

Piensen en alguien que los ha tratado mal. Dibujen el contorno de su mano y recórtenla. Escriban el nombre de la persona o hagan un dibujo de esa persona a un costado de la mano de papel. Del otro lado, hagan un dibujo de la forma en que tratarán a esa persona la próxima vez que ella los trate mal.

## Análisis

Esta semana, ora por la persona que dibujaste o escribiste en tu mano de papel. Pide ayuda a Dios para que cambie tu corazón, tus sentimientos hacia esa persona, que te ayude a amarla así como él lo hace. Puedes pedirle que la ayude a cambiar su corazón también, que la ayude a conocerlo y a amarlo. Y recordemos nuestro mensaje:

---

**El amor de Dios cambia a las personas.**

---

## Cierre

Pida a los niños que formen un círculo y que canten “Esa lucecita mía”. En una corta oración, pídale a Dios que ayude a cada niño al trabajar y jugar con otros esta semana, para que su amor brille en ellos.

# Lección 8



## Un nuevo nombre y un nuevo amigo

**Gracia**

**Dios nunca deja de amarnos.**

**Referencias:** Hechos 11:19-26; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 104, 105, 126-134.

**Versículo para memorizar:** “Ahora entiendo que de veras Dios no hace diferencia entre una persona y otra, sino que en cualquier nación acepta a los que lo reverencian y hacen lo bueno” (Hechos 10:34, 35, DHH).

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios ama a todas las personas y quiere que todos conozcan su amor.

**Se sentirán** entusiasmados por las buenas noticias de Jesús.

**Responderán** al buscar evidencias de la gracia de Dios que obra en el mundo.

El mensaje:

**La gracia de Dios incluye a todos.**



### La lección bíblica de un vistazo

Los cristianos todavía predicaban solo para los judíos. Pero en Antioquía algunos creyentes comienzan a contar las buenas noticias acerca de Jesús a los griegos. El Señor bendice sus esfuerzos, y una gran cantidad de personas cree y se convierte al Señor. Bernabé es enviado desde Jerusalén para evaluar la situación en Antioquía. Cuando descubre de qué modo está obrando la gracia de Dios, busca a Saulo (Pablo) y lo lleva a Antioquía, para convertirlo en parte de la creciente comunidad. Se quedan en Antioquía por un año.

### Esta es una lección sobre la gracia

La gracia les abre los brazos a todos. No es exclusiva; no es solo para los creyentes. Aquí vemos el comienzo de la interpretación de la iglesia de que Dios envió a su Hijo unigénito porque amaba a todos.

También aprendemos lo importante que es, para los nuevos creyentes, crecer en una comunidad que comprenda la gracia.

### Enriquecimiento para el maestro

“Las labores de Pablo en Antioquía, en unión con Bernabé, lo fortalecieron en su convicción de que el Señor lo había llamado a hacer una obra especial en el mundo gentil. En ocasión de la conversión de Pablo, el Señor había declarado que había de ser ministro para los gentiles, para abrir ‘sus ojos, para que se conviertan de las tinieblas a la luz, y de la potestad de Satanás a Dios; para que reciban, por la fe que es en mí, remisión de pecados y suerte entre los santificados’ (Hech. 26:18). El ángel que le apareció a Ananías le había dicho de Pablo: ‘Instrumento escogido me es éste, para que lleve mi nombre en presencia de los gentiles, y de reyes, y de los hijos de Israel’ (Hech. 9:15). Y Pablo mismo, más tarde en su

# Lección 8

vida cristiana, mientras oraba en el Templo de Jerusalén, había sido visitado por un ángel del cielo, que le ordenó: ‘Ve, porque yo tengo que enviar lejos a los gentiles’ (Hech. 22:21).

“Así el Señor había mandado a Pablo que entrase en el vasto campo misionero del mundo gentil. A fin de prepararlo para

esta extensa y difícil tarea, Dios lo había atraído en estrecha comunión consigo y había abierto, ante su arrobada visión, las bellezas y glorias del cielo” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 129).

## Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 6.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En proceso.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Tienen ojos B. Guardar un secreto
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. ¿Qué es un cristiano? B. Todos incluidos
Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Señaladores mundiales

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A. Tienen ojos

Observe a los niños y pida a los que usan un color determinado, o que tengan

determinada característica, que se pongan de pie. Comience con algo muy específico. Por ejemplo: **Todos los que tengan ropa roja (o los que sean zurdos, o los que sus nom-**

### Materiales

• Autoadhesivo o regalo pequeño para cada niño.

bres comiencen con B, etc.), por favor pónganse de pie. Entrégueles un *sticker* y pídeles que se queden parados. Continúe con cosas más generales, y finalmente con lo obvio: **Todos los que tengan ojos, por favor pónganse de pie.** Asegúrese que todos tengan un *sticker*.

### Análisis

¿Me olvidé de alguien? ¿Hay alguno sentado todavía? ¿Alguno tenía miedo de no ser incluido? ¿Por qué? La gracia de Dios es así. Él ama a cada uno. Nadie queda excluido. Nuestro mensaje para hoy es:

---

**La gracia de Dios incluye a todos.**

---

Díganlo conmigo.

### B. Guardar un secreto

Forme dos grupos iguales. Envíe al grupo 1 afuera con un maestro. Dígales que el grupo 2 tiene un secreto. Su tarea es descubrir el secreto haciéndoles preguntas. Cuénteles un secreto al grupo 2, pero

dígales que no lo pueden compartir con el grupo 1, no importa lo que ellos hagan. Permita que los dos grupos se mezclen durante dos o tres minutos.

### Análisis

Pregúntele al grupo 1: **¿Cómo se sintieron al saber que el grupo 2 tenía un secreto que no quería compartir?** (Celosos, no especiales, frustrados, era injusto.) Pregúntele al grupo 2: **¿Cómo se sintieron cuando les conté un secreto?** (Especiales, mejores que los demás.) **¿Cómo se sintieron cuando no compartían el secreto?** (Miserables, poderosos, mal, bien.) **Después del Pentecostés, los discípulos se concentraron en hablarles de Jesús a los judíos. Pero Dios quería que todos conocieran su gracia. Cuando Bernabé y Pablo trabajaron en Antioquía, comenzaron a comprender esto. Nuestro mensaje para hoy nos dice lo que aprendimos:**

---

**La gracia de Dios incluye a todos.**

---

Díganlo conmigo.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Vivenciando la historia

#### Materiales

• *Vestimenta de tiempos bíblicos para un hombre adulto, hombre adulto.*

**Personaje:** Invite a un hombre a vestirse de Bernabé y a relatar la historia. Mientras él habla, pida a los niños que hagan los siguientes ademanes:

**Palabras:**

**Acciones:**

**Bernabé o Pablo Creyentes**

Manos arriba.  
 Juntar el pulgar y las puntas de los dedos, para hacer una "boca".  
 Abran y ciérranla como si estuviesen "hablando".

**Antioquía**

Juntar las puntas de los dedos como el

techo de una casa.

### Historia

Mi nombres es **Bernabé**. Soy creyente de Cristo, una de las personas llamadas cristianas. Han ocurrido muchas cosas desde que Jesús regresó al cielo y el Espíritu Santo vino en Pentecostés. Cada día hay personas nuevas que aceptan las buenas noticias de Jesús. Pero muchos **creyentes** nuevos se mudan de Jerusalén. Se está volviendo peligroso que los **creyentes** se queden aquí. Quizás ustedes hayan oído hablar de Saulo y de otros líderes judíos que encarcelan a las personas, las azotan y a veces las matan.

Cuando los **creyentes** se van, están tan llenos del gozo de conocer a Jesús que no pueden dejar de hablar de Jesús a los

# Lección 8

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias relativas al estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatique que la gracia de Dios está disponible para todos en todo el mundo.

### Ofrendas

Diga: **Una forma de comunicarles**

la gracia de Dios a los demás es mostrar que nos preocupamos por ellos. **Nuestras ofrendas mantienen muchos hospitales, escuelas y otras instituciones que marcan la diferencia en la vida de las personas y muestran que nos preocupamos.**

#### Materiales

- Objeto sencillo para recoger la ofrenda relacionado con el campo del énfasis misionero.

### Oración

Haga que cada uno encuentre un espacio en la sala para estirar los brazos. Acérquese al alumno que tenga más cerca y toque suavemente sus dedos estirados. Diga: **La gracia de Dios me incluye, y te incluye a ti. ¿A quién más incluye?** Camine con el alumno que tocó, para que puedan tocar junto a alguien más. Repita hasta que cada uno toque a alguien. Diga: **La gracia de Dios incluye a todos.**

Ore para que los niños alcancen a los demás y para que les hablen de la gracia de Dios.

demás. La noticia de la vida, la muerte y la resurrección de Jesús se está divulgando por todos lados. Decididamente, no es lo que nuestros perseguidores tenían en mente. Ellos no quieren que hablemos de Jesús a los demás.

Algunos nuevos **creyentes** se mudaron aquí, a **Antioquía**. Aquí hay una gran comunidad judía, y también hay muchos gentiles que viven en este lugar. **Antioquía** es una ciudad importante. Es una ciudad muy hermosa, pero también muy perversa, dedicada a los dioses paganos de los griegos.

Cuando los **creyentes** se mudaron aquí, a **Antioquía**, comenzaron a hablar a sus nuevos vecinos acerca del maravilloso evangelio. Les contaban a todos: judíos y gentiles (personas que no son judías). Esto

era algo diferente. El Señor los bendijo, y muchos gentiles se han unido a los **creyentes**.

La noticia acerca de estos nuevos conversos llegó hasta los apóstoles y los demás **creyentes** de Jerusalén. Algunos líderes de la iglesia estaban preocupados. No estaban muy seguros de que Dios quisiera que todos escucharan las buenas nuevas. Después de todo, los judíos son el pueblo escogido de Dios. Así que, los líderes me pidieron que viajara a **Antioquía** y averiguara lo que estaba ocurriendo.

Cuando llegué, vi que los **creyentes** aquí han sido verdaderamente bendecidos por el Señor. Realmente comprenden la gracia de Dios. Estoy muy contento. Estoy alentando a los **creyentes** a aferrarse del

Señor y a disfrutarlo. Y a que continúen hablando a los demás acerca de Jesús. Como resultado, muchas personas más se están convirtiendo en seguidoras de Jesús.

Rápidamente me di cuenta de que necesitaba ayuda. Pensé en Saulo y en cómo había cambiado después de encontrarse con Jesús en camino a Damasco. Incluso tenía un nombre nuevo. Ahora se llamaba **Pablo**. Me llevó algún tiempo encontrarlo. Viajé a la ciudad de Tarso, donde nació **Pablo**. Cuando encontré a **Pablo** allí, estaba enseñando a otros acerca de Jesús. **Pablo** estuvo dispuesto a regresar conmigo a **Antioquía**, y comenzamos a trabajar juntos para difundir las buenas nuevas. Ahora ya hace casi un año que estamos aquí. Y muchas personas, tanto judías como gentiles, han aceptado a Jesús como el Señor.

Tenemos un nombre nuevo. Como todos los **creyentes** hablan de Cristo, nos llaman cristianos. Escuché rumores de que el nombre se está extendiendo a otros lugares también. Creo que es un buen nombre. Les dice a todos en quién creemos. Estoy feliz de que **Pablo** y yo nos hayamos hecho amigos. Y estoy feliz de que estemos enseñando a los gentiles las buenas nuevas de Cristo. ¿Y ustedes? ¿Hablan a los demás acerca de él?

### **Análisis**

¿Por qué los creyentes comenzaron a irse de Jerusalén? (Estaban siendo perseguidos.)

¿Qué tenían de especial los creyentes que se mudaron a Antioquía? (Hablaban a todos acerca de Jesús. No les hablaban solo a los judíos, sino también a los gentiles.)

¿Por qué Bernabé le pidió a Pablo que fuese a Antioquía? (Había tantas personas que querían aprender de Jesús que Bernabé necesitaba ayuda para ponerse en contacto con ellas.)

¿Cómo fueron llamados los creyentes por primera vez en Antioquía?

Pablo y Bernabé descubrieron que la gracia de Dios está disponible gra-

tuitamente para todos. Y eso es lo que dice nuestro mensaje. Repítanlo conmigo.

---

### **La gracia de Dios incluye a todos.**

---

#### **Versículo para memorizar**

Utilice los ademanes a fin de enseñar el versículo para memorizar. Repítalo tantas veces como sea necesario.

“Ahora entiendo que

**de veras Dios**

Señalar hacia arriba.

**no hace diferencia**

Negar con la cabeza.

**entre una persona y otra**

Señalar como si estuviese eligiendo a alguien.

**sino que en cualquier nación**

Extender los brazos ampliamente.

**acepta a los que lo reverencian**

Juntar las manos inclinando la cabeza. Formar un corazón con los dedos índice y pulgar de las dos manos.

**y hacen lo bueno**

Palmas juntas, luego abiertas.

**Hechos 10:34, 35**

#### **Estudio de la Biblia**

Al comienzo, los apóstoles difundieron el evangelio solo a los otros judíos. Leamos Mateo 28:16 al 20 para descubrir lo que Jesús les dijo que hicieran. (Que hablen a todos del evangelio.)

Ahora, leamos Hechos 8:1. ¿Qué cosa ocurrió que hizo que los nuevos creyentes decidieran irse de Jerusalén? (La iglesia era perseguida.)

¿Por qué a los primeros creyentes se les hacía tan difícil comprender que tenían que compartir las buenas nuevas con los gentiles? Leamos Hechos 10:28 para descubrir lo que Pedro dijo cuando fue a visitar a un gentil. (Los judíos de-

#### **Materiales**

- Biblias.

# Lección 8

cían que ellos serían inmundos si entraban en la casa de un gentil.)

¿Qué aprendió Pedro después de haber ido a ver a Cornelio, un gentil? Busquemos Hechos 10:34 y 35. ¿Qué aprendieron acerca de Dios? (Dios acepta a todos.)

Ahora, leamos Hechos 9:15. ¿Qué le dijo Jesús a Ananías sobre Saulo? (Que Saulo era el instrumento escogido de Dios.) ¿Qué significa eso?

## Análisis

Las buenas nuevas de Jesús ¿eran

solo para los judíos? (No. Eran para todos.) ¿Qué nos dice esto acerca de la gracia hoy? (Que está disponible para todos. Nadie queda excluido.)

Dios quiere que todos experimenten su gracia. Al igual que Saulo, que se convirtió en Pablo, nosotros somos canales de la gracia cuando mostramos el amor de Dios a los que nos rodean. Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

La gracia de Dios incluye a todos.

---

## 3 Aplicando la lección

### A. ¿Qué es un cristiano?

#### Materiales

• Pizarrón/  
pizarra, tiza/  
marcador.

Los seguidores de Jesús fueron llamados cristianos por primera vez en Antioquía. Busquemos la palabra *cristiano* y vemos cuántas palabras podemos encontrar que describan lo que significa serlo.

Escriba la palabra CRISTIANO en forma vertical y en mayúscula en el pizarrón. Dé algunos ejemplos a los niños, que pueden ser palabras o frases, como:

C - canta alabanzas a Dios; cuida a los que están enfermos

R - respeta a los demás

I - imparte la Palabra de Dios

Inventen tantas alternativas como les sea posible para cada letra.

Divida a los niños en grupos pequeños. Designe una o más letras para cada grupo y pídale que analicen de qué modo pueden poner en práctica estas cosas en su vida. Conceda tiempo para que cada grupo exponga sus conclusiones al resto de la clase.

## Análisis

A veces es fácil vivir la vida cristiana, pero a veces se nos hace difícil. Dios siempre está allí para ayudarnos, y su gracia nos abarca a todos, todo el tiempo.

¿Qué sucede cuando tratamos de vivir una vida cristiana? (Los demás lo

notan.) Otros alcanzan a ver la gracia de Dios, y quieren saber más. Repitamos el mensaje para hoy:

---

La gracia de Dios incluye a todos.

---

### B. Todos incluidos

La gracia de Dios incluye a todos. Yo voy a arrojarle la pelota a alguien y voy a decir la palabra "familia".

Mencionen a una persona de su familia que esté incluida en la gracia de Dios. Luego arrojénle la pelota a otro. Ese compañero menciona a alguien de su familia y se la arroja a otro.

No se la pueden tirar a alguien que ya la tuvo. Cuando todos la hayan atrapado una vez, me la vuelven a arrojar a mí. Comience el proceso nuevamente usando amigos, grupos de la sociedad como los que están en prisión, los ricos, los funcionarios del gobierno local, países, etc.

#### Materiales

• Pelota.

## Análisis

Saulo enviaba a las personas a la tortura y a la muerte; sin embargo, Dios lo utilizó como mensajero. ¿Qué les dice esto acerca de la gracia de Dios? (Que está disponible para todos.)

¿Alguien está excluido de la gracia de Dios? ¿De qué modo esto nos afecta a nosotros cuando nos relacionamos con personas que no nos gustan o que nos tratan mal? (Debiéramos tratarlas bien. Dios las

ama y quiere que conozcan su gracia.)  
Repitamos el mensaje de hoy:

---

**La gracia de Dios incluye a todos.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Señaladores mundiales

#### Materiales

- Copias del globo (ver modelo) cartulina, tijeras, marcadores/ crayones.

Con anticipación, copie el globo en cartulina, una copia o más para cada niño. Haga que los niños lo recorten; luego, corte una rendija en el medio, para que el globo pueda ser colocado en la esquina de una página y pueda ser usado como señalador.

En el reverso de cada globo, pídeles que escriban: LA GRACIA DE DIOS INCLUYE A TODOS.

Explíqueles que a usted le gustaría que lo ayuden a repartir los señaladores a la salida de la iglesia hoy. Disponga el

lugar en el que estarán los niños.

#### Análisis

Entregarles nuestros señaladores a los demás es una forma de decir a las personas que Dios las ama y que su gracia abarca a todos.

¿Hay otra forma mejor? Sí, seguir el plan de Dios en nuestra vida. Cuando seguimos a Jesús, los demás ven la gracia de Dios que obra en nuestra vida.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**La gracia de Dios incluye a todos.**

---

#### Cierre

Haga que los niños se pongan de pie tomados de la mano, para formar un círculo. Oren pidiéndole a Dios que bendiga a cada uno al compartir su amor e invitar a otros a ser parte de su círculo de amor.

## Patrones y modelos

### Lección 8

### Señaladores mundiales



# Lección 9



## Esparciendo la Palabra

**Gracia**

**Dios nunca deja de amarnos.**

**Referencias:** Hechos 13:1-12; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 135-137.

**Versículo para memorizar:** “Apártenme ahora a Bernabé y a Saulo para el trabajo al que los he llamado” (Hechos 13:2, NVI).

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que el amor de Dios alcanza a todos.

**Se sentirán** entusiasmados con las buenas nuevas de Jesús.

**Responderán** siendo un canal a disposición de la gracia de Dios.

### El mensaje:

**Dios nos envía como mensajeros de su gracia.**



### La lección bíblica de un vistazo

Después de un año en Antioquía, el Espíritu Santo les habla a los cristianos, diciéndoles que aparten a Pablo y a Bernabé para la obra que Dios los había llamado a hacer. Los cristianos ayunan y oran antes de imponerles las manos a los dos hombres y enviarlos. Primero van a Chipre y dan su testimonio ante el procónsul. Cuando Elimas el hechicero trata de hacer que el procónsul se ponga en contra de la fe, Pablo le dice que perderá la vista por un tiempo. Dios envía a Pablo y a Bernabé como mensajeros de su gracia.

### Esta es una lección sobre la gracia

La gracia de Dios está abierta para todos. El Espíritu Santo les habló a los cristianos de Antioquía para enviar a Pablo y a Bernabé a compartir la gracia de Dios con otros. Al enceguecer temporalmente a Elimas, Dios señaló el error de las ense-

ñanzas de Elimas y le dio otra oportunidad para aceptar su gracia.

### Enriquecimiento para el maestro

“Dios no escoge, para que sean sus representantes entre los hombres, a ángeles que nunca cayeron, sino a seres humanos, a hombres de pasiones semejantes a las de aquellos a quienes tratan de salvar. Cristo se humanó a fin de poder alcanzar a la humanidad. Se necesitaba un Salvador a la vez divino y humano para traer salvación al mundo. Y a los hombres y las mujeres ha sido confiado el sagrado cometido de dar a conocer ‘las inescrutables riquezas de Cristo’ (Efe. 3:8).

“En su sabiduría, el Señor pone a los que buscan la verdad en relación con semejantes suyos que conocen la verdad. Es plan del Cielo que los que han recibido la luz la impartan a los que están todavía en tinieblas. La humanidad, sacando eficiencia de

la gran Fuente de la sabiduría, es convertida en instrumento, agente activo, por medio del cual el evangelio ejerce su poder transformador sobre la mente y el corazón” (Los

hechos de los apóstoles, p. 109).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 6.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Susurros B. Mensajeros de la gracia
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Escenarios de la gracia
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Gracia inesperada

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

### 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

#### A. Susurros

Siéntense todos formando un círculo. Susúrrele un mensaje al alumno de su derecha y otro al de su izquierda. Cuando los mensajes hayan dado toda la vuelta, pídale al alumno que lo recibió último que lo diga en voz alta. Hágalo dos o tres veces, comenzando en diferentes lugares del

círculo, y que diferentes alumnos escojan un mensaje.

#### Análisis

¿Les resultó fácil escuchar, comprender y transmitir los mensajes? ¿Cómo se sintieron cuando había más de un mensaje a la vez? (Confundidos, estresados.) Dios nos ha dado un mensaje especial para compartir con los demás. Un mensaje de su gracia. Es muy importante que encontremos formas de comu-

# Lección 9

nicarnos claramente, para que la gente pueda entender el mensaje de Dios. De eso se trata el mensaje de hoy:

**Dios nos envía como mensajeros de su gracia.**

Repítanlo conmigo.

## B. Mensajes de la gracia

### Materiales

- Mensaje individual para cada niño, “cartero”.

Antes de la clase, prepare un mensaje para cada niño, diciendo que Dios los ama y que exprese al menos una cosa positiva de ese niño. Prepare algunos extras para las visitas, diciendo cuánto las ama Dios. Pida a alguien que se vista como cartero y que entre a repartir las cartas. Conceda tiempo para que los niños lean sus cartas.

## Análisis

¿Cómo se sintieron al recibir sus cartas? (Sorprendidos, felices, bien.) ¿Por qué su carta los hizo sentir bien? (Decía algo lindo.) Cuando tienen alguna buena noticia o les pasó algo bueno, ¿qué quieren hacer? (Contarlo a los demás.) ¿Es fácil guardarse las buenas noticias para uno mismo? (No, es difícil. Borbotea.) **Dios nos ha dado la mejor noticia de todas para compartir con otros: la noticia de que él nos ama. De eso se trata nuestro mensaje de hoy:**

**Dios nos envía como mensajeros de su gracia.**

Repítanlo conmigo.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias referentes al estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfátice que Dios envía a personas como tú y yo para ser mensajeros de su gracia.

## Ofrendas

Diga: Existen muchas formas de comunicarse: teléfono, fax, e-mail, televisión, radio, por nombrar unos pocos. La mejor forma de comunicación es cuando podemos ver a alguien cara a cara. Cuando damos nuestras ofrendas, invertimos en diferentes formas de comunicar el evangelio a los que nos rodean.

### Materiales

- Objeto sencillo para recoger la ofrenda relacionado con el campo del énfasis misionero.

## Oración

Esta mañana vamos a escribirle una carta a Dios. Pueden agradecerle por todas las cosas buenas que les ha dado y contarle alguna cosa que les preocupe. Si quieren, pueden dibujar las diferentes cosas. Coloque todas las cartas en el sobre, ciérrelo, ore por él y pídale a Dios que escuche y responda las oraciones.

### Materiales

- Papel, lápices, sobre grande.

## 2

# Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• Hombre vestido con ropa de tiempos bíblicos.

Invite a un hombre vestido de tiempos bíblicos a actuar como Juan Marcos y a relatar la historia.

Cuando lea o cuente la historia, que los niños hagan lo siguiente:

<b>Cuando escuchen:</b>	<b>Hacen:</b>
<b>Pablo/Bernabé</b>	Pulgares hacia arriba
<b>Elimas</b>	Pulgares hacia abajo
<b>procónsul</b>	Juntar las manos con los dedos entrelazados e inclinarse

### Historia

Mi nombre es Juan Marcos. Soy amigo de **Pablo** y de **Bernabé**. Estamos de viaje para hablar a otros acerca del amor de Dios. He venido a aprender cómo enseñar a los demás; hasta ahora no sé mucho. Pero me voy superando. Permítanme comenzar por el principio.

**Pablo** y **Bernabé** habían trabajado juntos en Antioquía durante un año. Estaban muy ocupados enseñando, predicando y ayudando a las personas. La iglesia crecía cada vez más.

Un día algunos miembros estaban ayunando y orando. Le estaban pidiendo a Dios que los guiara y les dijera qué quería que hicieran. Mientras oraban, el Espíritu Santo dijo:

—He llamado a **Pablo** y a **Bernabé** para hacer un trabajo especial para mí. Quiero que oren por ellos y que los envíen a contar la buena noticia de Jesús en otros lugares.

Todos estaban tristes cuando escucharon que **Pablo** y **Bernabé** se iban, pero también querían que otros escucharan hablar de Jesús. Así que, los creyentes de Antioquía ayunaron y oraron antes de reunirse para una reunión especial de oración. En esta reunión, los ancianos de la iglesia impusieron sus manos sobre **Pablo** y **Bernabé** y oraron por ellos.

**Pablo** y **Bernabé** se pusieron de acuerdo en llevarme con ellos para enseñarme

a evangelizar. En el puerto de Salamina tomamos un barco que navegaba hacia Chipre. Viajamos de un lado al otro de la isla, deteniéndonos en todas las sinagogas judías y enseñándoles a todos los que querían escuchar hablar de Jesús.

Finalmente, llegamos al otro lado de la isla a otro puerto llamado Pafos. Allí nos encontramos con un hechicero y falso profeta judío llamado Barjesús, o **Elimas**. Era un hombre importante y uno de los asistentes del **procónsul** romano.

Chipre no es una isla grande, así que las noticias de los extranjeros corrían rápidamente. El **procónsul** había escuchado hablar de **Pablo**. Sentía curiosidad por escuchar la Palabra de Dios. **Elimas** no estaba feliz. Tenía miedo de perder su influencia con el **procónsul**. Así que trató de hacer que se opusiese a **Pablo** y a **Bernabé**.

El Espíritu Santo le mostró a **Pablo** lo que estaba ocurriendo. **Pablo** se dio vuelta y miró directamente a **Elimas**, y le dijo:

—Eres un hijo del diablo. Eres un enemigo de todo lo que es justo. Estás lleno de todo tipo de trampas y de formas de engañar a la gente. Nunca dejarás de poner obstáculos en el camino del Señor. A causa de tus acciones, quedarás ciego por un tiempo. No podrás ver la luz del sol.

Inmediatamente, **Elimas** sintió que una oscura neblina pasaba por delante de sus ojos. Parpadeó. Se refregó los ojos. Trató de apartarla. Todo se hacía cada vez más oscuro. **Elimas** estaba ciego, así como **Pablo** había dicho. No podía ver nada. Comenzó a extender la mano para orientarse y no caerse.

El **procónsul** estaba atónito. En un momento, **Elimas** podía ver; al momento siguiente estaba ciego. Esto convenció al **procónsul** de que **Pablo** estaba enseñando la verdad. Y así llegó a creer en Dios.

Viajamos a muchos lugares diferentes. En todos los lugares adonde íbamos, hablábamos de la buena noticia de que la gracia de Dios es gratuita y está a disposición de todos.

Aprendí muchísimo viajando con **Pablo**

# Lección 9

y Bernabé. Me ayudó más adelante cuando continué hablando de Jesús a los demás.

## Análisis

¿Por qué Pablo y Bernabé se fueron de Antioquía? (El Espíritu Santo dijo a los creyentes que oraran por ellos y que los enviaran a enseñar a otros lugares.) ¿Adónde fueron en primer lugar? (Seleucia, luego a Chipre.)

¿Qué hicieron cuando llegaron a Chipre? (Viajaron por toda la isla hablando a la gente acerca de Jesús.)

¿Quién trató de detenerlos? (Elimas.) ¿Por qué? (Tenía miedo de perder influencia sobre el procónsul.)

¿Qué hizo Pablo? (Le dijo a Elimas que quedaría ciego por un tiempo.)

¿Qué pensó el procónsul cuando Elimas quedó ciego? (Creyó que Pablo y Bernabé iban al pueblo con un mensaje de Dios.) Dios quiere que llevemos el mismo mensaje hoy. Recordemos:

---

**Dios nos envía como mensajeros de su gracia.**

---

## Versículo para memorizar

### Materiales

• Sobre, papel, Biblia.

Con anticipación, escriba cada palabra del versículo para memorizar en un papelito y colóquelos en el sobre. (Para un grupo grande, use más de un juego.) Que los niños vacíen el sobre y que coloquen las palabras en el orden correcto. Permítales usar sus Biblias, si es necesario. Vuelva a poner las palabras en el sobre y repita hasta que aprendan el versículo.

El versículo para memorizar es: “Apártenme ahora a Bernabé y a Saulo para el trabajo al que los he llamado” (Hech. 13:2, NVI).

## Estudio de la Biblia

Por adelantado, escriba los textos de

abajo en papel y colóquelos en el sobre.

Diga: **Descubramos más acerca del don**

**de la gracia de Dios y**

**cómo obra en nuestra vida. Necesito un voluntario para sacar un mensaje de Dios del sobre.** Conceda tiempo, y luego haga que el que lee le pida al grupo que responda la pregunta.

1 Juan 4:9                      ¿De qué modo Dios nos mostró su amor?

Colosenses 1:12-14        ¿De qué nos rescató Dios?

1 Pedro 5:7                    ¿Qué dice Dios que puede hacer todo el que cree en él?

Santiago 3:17, 18            ¿Qué le promete Dios a cada uno?

Jeremías 29:11                ¿Cuál es el plan de Dios para nosotros?

### Materiales

• Biblias, sobre, papelitos.

## Análisis

¿Pueden recordar por qué Pablo y Bernabé salieron de viaje? (El Espíritu Santo habló a los creyentes de Antioquía.) Dios ¿tiene un plan para tu vida? (Sí.) Leamos Jeremías 29:11 nuevamente. Otórgueles tiempo.

Pablo tuvo muchas dificultades. ¿Necesitamos preocuparnos cuando afrontamos dificultades? (No. Dios ha prometido estar con nosotros.)

¿Qué nos dicen nuestros textos acerca de Dios? (Que él nos ama. Que está con nosotros todo el tiempo. Que nos ha rescatado del pecado y quiere lo mejor para nosotros.) Dios ofrece la misma gracia para todos. Somos sus mensajeros de la gracia para el mundo que nos rodea. Recordemos:

---

**Dios nos envía como mensajeros de su gracia.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Escenarios de la gracia

Pegue o pinche el papel en un lugar

visible y coloque un punto en el medio. Diga: **Este eres tú. Dibujemos tu mundo.**

### Materiales

- Hoja grande de papel, marcador.

Dibuje tres círculos y colóqueles el nombre: hogar, escuela, actividades.

Escoja uno de los siguientes escenarios y pregunte: **¿Cómo puedes ser un mensajero en esta situación?**

Tal vez quiera sustituir otros escenarios que se adapten mejor a su situación.

### Escenarios en el hogar

\* Tu hermana mayor está estudiando para un examen. Tu hermanito no para de pedirle que vaya a jugar con él. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

\* No es tu turno de lavar los platos. Están en la piletta de la cocina. Tu mamá está ayudando a tu papá. Hay muchas cacerolas para lavar y tú odias lavar cacerolas. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

\* Mamá y papá siempre tienen que recordarte que hagas tus tareas de la casa. ¿Cómo puedes convertir esto en una situación de la gracia?

### Escenario en la escuela

\* La maestra salió del aula. Todos conversan y hacen ruido. La maestra les pidió que trabajen en silencio en sus cuadernos. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

\* A tu amigo le cuesta mucho entender matemáticas. A ti te resulta fácil. Quieres jugar a la pelota en el recreo. Quieres practicar para formar parte del equipo. ¿Qué

puedes hacer para ser un mensajero de la gracia?

\* Tus amigos se están portando mal con uno de los otros niños. A ti tampoco te gusta ese niño, pero sientes que ellos son injustos. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

### Actividades escolares

\* A menudo te eligen para ser capitán del equipo. Te gusta elegir a los mejores jugadores para tu equipo. Algunos siempre tienen que esperar hasta el final para que lo elijan. ¿Cómo puedes ser un mensajero de la gracia?

\* Te han ofrecido un papel destacado en un programa de la escuela. Hay tres funciones. Una es el viernes de noche. ¿Cómo puedes ser mensajero de la gracia?

### Análisis

¿Siempre es fácil ser mensajero de la gracia? ¿Por qué?

Cuando nos enfrentamos con situaciones/decisiones difíciles, ¿de qué podemos estar seguros? (La gracia de Dios es lo suficientemente grande como para afrontar la situación y ayudarnos a extender su gracia a los demás.)

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Dios nos envía como mensajeros de su gracia.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Gracia inesperada

### Materiales

- Biblias.

Pregunte: **¿Qué es la gracia?** (Es un don que no merecemos; algo que no podemos ganar. Todo lo que tenemos que hacer es aceptarlo.)

**Planifiquemos un regalo sorpresa para alguien.** Planifiquen una sorpresa colectiva, una actividad que los niños puedan hacer juntos, como cantar en un hogar de ancianos, desmalezar un jardín, limpiar alrededor de la iglesia. Planifiquen lo que necesitan hacer para ayudar a los demás.

O ayude a los niños a planificar un regalo de la gracia individual, algo que un niño pueda hacer individualmente por un amigo o un miembro de la familia.

### Análisis

¿Qué se siente ser un mensajero de la gracia al hacer algo que nadie se imagina?

¿Qué podemos decir cuando la gente pregunta por qué damos nuestro don de la gracia? Lea 1 Juan 4:9 en voz alta. Diga: **Dios nos ha dado tantos dones de la**

# Lección 9

gracia que queremos ser mensajeros de su gracia para otros. Invite a cada niño a hablar de algo que compartirá con otros esta semana.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Dios nos envía como mensajeros de su gracia.**

---

## **Cierre**

Recuerde a los niños que la gracia de Dios es gratuita, que sus dones de amor son para todos. Ore pidiéndole a Dios que continúe estando con cada niño al compartir esos dones con otros esta semana.

# Lección 10



## Una esposa para Isaac

### Comunidad **Pertenece a la familia de Dios.**

**Referencias:** Génesis 24; *Patriarcas y profetas*, pp. 168-174.

**Versículo para memorizar:** “El Señor... enviará su ángel contigo, y él hará prosperar tu viaje” (Génesis 24:40, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios quiere que todos se unan a su familia.

**Sentirán** el gozo de ser queridos por Dios.

**Responderán** diciéndole a Dios cómo se sienten con su amor y su invitación.

#### El mensaje:

**Dios quiere que todos se unan a su familia.**



#### La lección bíblica de un vistazo

En su vejez, Abraham envía a su siervo de confianza a buscar una esposa para Isaac. El siervo confía en la conducción de Dios y es llevado hacia Rebeca, quien gentilmente le ofrece agua del pozo para los camellos del siervo. El siervo explica su misión a la familia de Rebeca. Al día siguiente Rebeca accede a regresar con el siervo para conocer a Isaac y casarse con él.

#### Esta es una lección sobre la comunidad

Abraham entendía la importancia de casarse dentro de su “familia”, los que comparten su religión y su visión del mundo. La familia de Rebeca también comprendía lo importante que era esta unión para su hija y para Isaac. Las cortesías de Rebeca, seguidas de los regalos que le dio su familia, destacan la bondad que existía para los miembros de la familia extendida, y nos recuerdan que hemos de mostrar bondad a la familia de Dios hoy.

#### Enriquecimiento para el maestro

“Abraham había llegado a la ancianidad y sabía que pronto moriría, pero aún le quedaba un acto por cumplir, para asegurar a su descendencia el cumplimiento de la promesa. Isaac era el que Dios había designado para sucederlo como depositario de la ley de Dios y padre del pueblo escogido; pero todavía era soltero. Los habitantes de Canaán estaban entregados a la idolatría, y Dios, sabiendo que tales uniones conducirían a la apostasía, había prohibido el matrimonio entre ellos y su pueblo. El patriarca temía el efecto de las corruptoras influencias que rodeaban a su hijo. La fe habitual de Abraham en Dios y su sumisión a la voluntad divina se reflejaban en el carácter de Isaac; pero el joven era de afectos profundos, y de naturaleza benigna y condescendiente. Si se unía con una mujer que no temiera a Dios, se vería en peligro de sacrificar sus principios en aras de la armonía. Para Abraham, elegir esposa para su hijo era asunto de suma importancia y anhelaba que

# Lección 10

se casara con quien no lo apartara de Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 168).

“Isaac fue sumamente honrado por Dios, al ser hecho heredero de las promesas por las cuales sería bendecida la tierra; sin embargo, a la edad de 40 años, se sometió al juicio de su padre” (*Ibid.*, p. 173).

“Obtenido el consentimiento de la familia, preguntaron a Rebeca misma si iría tan lejos de la casa de su padre para casarse con el hijo de Abraham. Después de lo que había sucedido, ella creyó que Dios la había elegido para que fuese la esposa de Isaac, y dijo: ‘Sí, iré’” (*Ibid.*, p. 170).

## Decoración del aula

Arme una escena con una carpa, o dibuje la entrada a una carpa y péguela a la pared. Coloque algunas vasijas alrededor de la entrada. Agregue algunos palos, para representar un fuego. En un rincón, use una caja grande de cartón pintada de gris, para que sirva de pozo. Agregue ovejas de juguete junto al pozo.

Ideas para la cartelera: Datos sobre los camellos; el viaje de Eliezer, la Escalera de las Promesas: dibujo de escalera con promesas en cada peldaño.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Búsqueda del tesoro B. Pertenencia
<b>2</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Círculo familiar
Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	El árbol familiar de Dios

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## **1** Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A. Búsqueda del tesoro

Con anticipación, esconda el “arca del tesoro” en la sala. Si le resulta práctico, dé

**Materiales**

• Caja de fantasía con pequeños tesoros, Biblias.

algunas pistas a los niños y envíelos a buscar el tesoro. Por ejemplo. “La mayoría pasa caminando por mí, solo algunos se detienen a visitarme” (los envía al *hall* de entrada). “Los que tengan sed, vengan a visitarme” (los envía al bebedero). “Cuando estoy cubierto, estoy lleno” (los envía al estacionamiento). Finalmente, llévelos de vuelta a la clase con “El tesoro que buscan está donde comenzaron”.

Si no es práctico hacer que los niños deambulen alrededor de la iglesia, instrúyalos para que busquen por el aula. Si los niños tienen problemas para encontrar el arca del tesoro, ayúdelos diciéndoles si están calientes (cerca de él) o fríos (lejos).

**Análisis**

¿En qué pensaban cuando buscaban el tesoro? (Esto es divertido. Estoy frustrado. Es demasiado fácil; es demasiado difícil.)

¿Cómo se sintieron cuando encontraron el tesoro? (Felices, contentos.) **La Biblia habla de un tesoro que vale más que las piedras preciosas. Busquemos en Proverbios 31:10.** Lean el versículo en voz alta. (“Mujer ejemplar, ¿dónde se hallará? ¡Es más valiosa que las piedras preciosas!” [NVI].) **Hoy vamos a aprender de un hombre que fue enviado a una especie de búsqueda del tesoro. Pero estaba buscando la persona apropiada para unirse a la familia de Abraham. El mensaje de hoy nos dice que:**

---

**Dios quiere que todos se unan a su familia.**

---

Díganlo conmigo.

**B. Pertenencia**

Elija al menos tres conjuntos de cosas, como cuchillo, tenedor y cuchara; diferen-

tes medidas y formas de cucharas; herramientas pequeñas como destornillador, pinza, martillo; toallón, toalla, repasador, etc. Mantenga los elementos guardados en una bolsa o una caja. Saque un juego completo y una cosa de otro juego y pregunte qué elemento no pertenece. Por ejemplo: tres diferentes clases de cuchara y un tenedor. O tres utensilios para servir y una cucharita. Pregunte: **¿Qué elemento no pertenece?** Repita varias veces con diferentes tipos de cosas. Luego utilice cuatro cosas que pertenezcan todas a la cocina o al taller y pregunte: **¿Por qué estas cosas se pertenecen?**

**Materiales**

• Conjuntos de cosas del hogar (ver actividad), bolsa o caja.

**Análisis**

¿A qué grupos pertenecen ustedes? (Aventureros, Escuela Sabática, equipos deportivos, clase de la escuela.) **¿Cuán importante es sentir que perteneces a algo?** (Muy importante; uno se siente bien; es bueno para hacer amigos; etc.). **¿En qué se parecen los elementos que observamos a la familia de Dios?** (Todos somos diferentes, pero todos pertenecemos a Dios.) **La familia de Dios se extiende por todo el mundo. Hablamos diferentes idiomas, así que no siempre nos entendemos, pero Dios nos entiende. Tal vez tengamos diferentes colores de piel, ojos y cabello; quizá nos vistamos en forma diferente, pero todos somos hijos de Dios. Todos pertenecemos a la familia de Dios. Nuestro mensaje para hoy dice:**

---

**Dios quiere que todos se unan a su familia.**

---

Repítanlo conmigo.

**2****Lección bíblica: Vivenciando la historia**

*Personajes:* Abraham, Eliezer, Rebeca, Labán, la multitud en el pozo, familia de Rebeca.

*Utilería:* carpa con vegetación alrededor; pozo de tiempos bíblicos (ver sección “Oración y alabanza” por ideas); jarra de agua.

# Lección 10

## Puesta en escena:

### Materiales

• Ropas de tiempos bíblicos, brazaletes de “oro”, anillo de “oro”, frasco o jarra de agua, “pozo” de la actividad “Oración”.

Abraham y Eliezer están sentados en el “suelo” fuera de la carpa y “conversan”. Luego se despiden. Abraham entra en la carpa a dormir. Eliezer duerme en el suelo, junto a la carpa. A Labán no se lo ve, dentro de la carpa.

### Lea o cuente la historia

[*Eliezer se despierta y se sienta bruscamente.*] Eliezer se despertó sobresaltado. El cielo todavía estaba negro. Las estrellas aún brillaban. Él tenía que hacer un trabajo importante.

[*Abraham sale de la carpa.*]

Abraham apareció en medio de la oscuridad. Le sonrió a su viejo y fiel siervo.

—El Señor enviará a su ángel delante de ti, mi amigo Eliezer —le dijo—. Se encargará de que encuentres justo a la mujer que él

ha escogido como esposa para Isaac. Será una mujer de mi tierra natal, de mis parientes. No podemos permitir que Isaac se case con una de las mujeres que viven aquí, porque ellas no siguen los caminos de Dios.

[*Eliezer asiente con la cabeza y deja la escena.*] Eliezer asintió. Comprendió. Montó. Los camellos partieron en medio de la oscuridad.

[*Eliezer camina por la sala como si estuviese en un largo viaje.*] Eliezer pensaba en su misión mientras viajaba, un día polvoriento tras otro. ¿Cómo iba a saber cuál de las extrañas que conocería era la mujer que el Señor había escogido? ¡Decididamente, no quería cometer un error!

Finalmente, Eliezer llegó a la ciudad de Nacor, donde vivían los parientes de Abraham. [*Eliezer se para junto al*

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Pregunte: **¿Alguien se unió a la familia de Dios en esta historia? ¿Cómo te hizo sentir?**

### Ofrendas

Para hacer el pozo, utilice una caja grande de algún electrodoméstico pintada en gris con “piedras” dibujadas en negro. O dibuje un pozo sobre una cartulina grande o una sábana. Diga: **Nuestras ofrendas son utilizadas para invitar a otros a unirse a la familia de Dios. Pongamos nuestras ofrendas en el pozo.**

**Nota:** Este pozo puede ser utilizado en “Vivenciando la historia” y nuevamente en las lecciones 11 a 13.

### Oración

Formen un círculo. Pida a los niños que piensen en alguien de su familia y alguien de su iglesia por quienes les gustaría orar. Gire alrededor del grupo y pida a algunos voluntarios que digan el nombre de la persona en su familia. Luego pídale que nombren a alguien de su iglesia. Que los niños hagan oraciones breves.

### Materiales

• Pozo artificial.

pozo.] Era casi de noche. Estaba cansado de viajar, y tenía sed, al igual que los camellos. [Eliezer se sienta junto al pozo.]

¡De repente, Eliezer tuvo una idea! [Ora, con la vista al cielo.] Elevó la cabeza al cielo y oró:

—Señor, Dios de mi amo Abraham, haz que hoy tenga éxito y cumple tu promesa con mi amo. Aquí estoy en el pozo, donde las jóvenes de la ciudad vendrán a buscar agua. Yo le diré a una de ellas: “Por favor, baja tu cántaro y permíteme beber”. Si ella dice: “Bebe, y también les daré agua a tus camellos”, quizá sea la que has elegido para tu siervo Isaac.

Incluso antes de que Eliezer hubiera terminado de orar, se le apareció una joven en el pozo y llenó su cántaro de agua. [Rebeca va hacia el pozo, llevando un cántaro de agua sobre su hombro.] ¿Podría ser esta?, se preguntó Eliezer. [Eliezer va a su encuentro.] Corrió a su encuentro y le dijo:

—Por favor, dame de beber de tu cántaro.

La muchacha rápidamente bajó el cántaro de su hombro y lo sostuvo para que él bebiera hasta saciarse. Y luego, con una sonrisa deslumbrante, ¡pronunció las mismas palabras por las que había orado Eliezer!

—También sacaré agua para tus camellos.

La muchacha vació el cántaro en el bebedero de los animales y luego regresó al pozo a buscar más agua.

[Rebeca va y viene del pozo.]

Eliezer sonrió gozoso. ¡Dios había respondido su oración tan rápidamente!

—Por favor, dime quién es tu padre —le dijo.

Y cuando le dijo, Eliezer se arrodilló y adoró a Dios.

—Alabado sea el Señor, el Dios de mi amo Abraham. ¡El Señor me ha enviado directamente hasta los parientes de mi amo!

[Rebeca corre hacia la carpa y habla con Labán, que sale de la carpa.]

Rebeca se apresuró a ir hasta su casa, para hablar con su hermano Labán.

[Labán va al pozo a encontrarse con Eliezer.] Labán fue a la fuente enseguida e invitó a Eliezer a ir a su casa.

[Labán y Eliezer caminan hasta la carpa.]

Eliezer les habló acerca de su misión para Abraham, de su oración y de cómo Dios la había respondido. [Eliezer “habla”, y Rebeca y Labán asienten.] Cuando Rebeca oyó esto, estuvo de acuerdo en ir con Eliezer. Llegaría a ser la esposa de Isaac.

## Análisis

**¿Por qué Abraham envió a su siervo para buscar una esposa?** (No quería que Isaac se casara con una pagana.)

**¿Qué señal pidió Eliezer?** (Que la muchacha a la que le pidiera agua les diera agua a él y a sus camellos también.)

**¿Cómo reaccionaron Rebeca y su hermano cuando Eliezer les contó de su oración?** (Rebeca estuvo de acuerdo en dejar su tierra natal para ir con Eliezer, y llegar a ser la esposa de Isaac.)

**Rebeca estuvo de acuerdo en convertirse en la esposa de Isaac. Dejaría su tierra natal para viajar lejos, porque creía que esa era la voluntad de Dios. Dios nos invita a todos a ser parte de su familia. Recordemos:**

---

**Dios quiere que todos se unan a su familia.**

---

## Versículo para memorizar

Utilice lo siguiente a fin de enseñar el versículo para memorizar. Repítalo hasta que los niños lo conozcan.

<b>El Señor... enviará</b>	Señalar hacia arriba. Cruzar las manos sobre las muñecas
<b>su ángel contigo,</b>	y agitarlas como alas. Señalar a alguien.
<b>y él hará prosperar tu viaje</b>	Levantar los pulgares. Hacer caminar los dedos sobre el brazo.
<b>Génesis 24:40</b>	Palmas juntas, luego abiertas.

# Lección 10

## Estudio de la Biblia

**Materiales**  
• Biblias.

Dios quiere que todos se unan a su familia. Leamos acerca de algunas personas que fueron recibidas en la familia de Dios. Escriba los siguientes textos donde todos puedan verlos y pida voluntarios para leerlos. Al leer cada texto, pregúntele a la clase: **¿Quién fue recibido como parte de la familia de Dios?**

Jonás 3:10 (Dios recibe a la gente de Nínive.)

Mateo 8:1-4 (Jesús recibe al hombre leproso.)

Hechos 10:19-23 (Pedro recibe a los mensajeros de Cornelio y a Cornelio.)

Hechos 16:23-34 (Pablo y Silas reciben al carcelero de Filipos.)

## Análisis

¿Cómo creen que se sintieron estas personas cuando fueron recibidas en la familia de Dios? (Felices, gozosas, en paz, bien.)

¿Alguno es excluido de la familia de Dios? (No. Dios no quiere que excluyamos a nadie de su familia.)

¿De qué modo Dios invita a las personas a formar parte de su familia? (Nosotros somos sus mensajeros para hablar a los demás acerca de él.) **El mensaje de hoy nos habla de lo que Dios quiere que les digamos a los demás. Repítámoslo juntos:**

---

**Dios quiere que todos se unan a su familia.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Círculo familiar

**Materiales**  
• Himnario.

Abraham envió a Eliezer a realizar un largo viaje, para encontrar una esposa para Isaac y para invitarla a unirse a su familia. Dios todavía está buscando personas que se unan a su familia.

Pida un voluntario que pase al frente e invite a alguien que no conozca bien a unirse a él. Este, a su vez, invita a alguien a pasar y unirse a la familia. Continúen hasta que todos estén de pie, formando un círculo. De pie, entonen “Hogar de mis recuerdos” (*Himnario adventista*, N° 593).

## Análisis

¿Cuán grande es tu familia?

La familia de Dios es realmente grande. Está formada por todos los que creen en Jesús. Dios quiere que todos sean parte de su familia. Quiere que todos nosotros vivamos con él en el cielo.

¿Qué les diremos a otros acerca de eso? Nuestro mensaje nos lo dice. **Repítámoslo juntos.**

---

**Dios quiere que todos se unan a su familia.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### El árbol familiar de Dios

Recorte la forma de un tronco de árbol y ramas en grande, como para que cubra una pared. Si es posible, coloque el árbol en el *hall* de entrada de la iglesia.

Muestre un bosquejo de su árbol familiar personal. Explique a los niños cómo están emparentadas esas personas con usted.

¿Cómo llegan a formar parte de una

familia las personas? (Nacimiento, adopción, casamiento.) **Cada uno de nosotros es parte de dos familias: una familia terrenal y la familia de Dios.**

Leamos Marcos 3:33 al 35 y descubramos quién es parte

### Materiales

• Papel madera, bosquejo de su árbol familiar, papel de color, lápices, lista de miembros de iglesia, tijeras, cinta adhesiva, Biblias.

**de la familia de Dios.** Brinde ayuda, si es necesario. (Todo el que obedece a Dios es parte de su familia.)

**Formemos parte del árbol familiar de Dios.** Entregue diferentes papeles de color y pida a los niños que recorten hojas. En cada hoja, escriban el nombre de alguien de la lista de miembros de iglesia. Vayan al *hall* de entrada y peguen las hojas en el árbol. Dejen algunas hojas en blanco para nuevos miembros. Coloquen un cartel en la base del tronco, que diga: “Árbol de la familia de Dios de (nombre de su iglesia)”.

### **Análisis**

Tenemos muchas hojas en nuestro árbol familiar, pero Dios quiere que todos sean parte de su familia.

¿Conocen a alguien que no conozca a Jesús todavía? ¿Por qué no pedirle que venga a la Escuela Sabática la semana que viene?

Siempre hay lugar para más personas en la familia de Dios. Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Dios quiere que todos se unan a su familia.**

---

### **Cierre**

Reúnanse alrededor del árbol familiar de Dios; pídanle a Dios que bendiga a cada persona del árbol y que nos ayude a encontrar formas de sumar más personas a su familia.

# Lección 11



## Vendida por un plato de sopa

### Comunidad | Pertenece a la familia de Dios.

**Referencias:** Génesis 25:19-34; *Patriarcas y profetas*, pp. 175-178.

**Versículo para memorizar:** “Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente” (Romanos 12:10, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que aunque las personas de la familia de Dios pueden ser diferentes, él nos ama a todos.

**Se sentirán** seguros en la familia de Dios.

**Responderán** al aceptar a las personas que son diferentes de nosotros.

El mensaje:

Puedo amar a los que son diferentes de mí.



#### La lección bíblica de un vistazo

Incluso antes de nacer, los mellizos Jacob y Esaú luchan entre sí (Gén. 25:22). Después de nacer, los niños escogen diferentes caminos. Jacob es tranquilo, le gusta cocinar y se queda cerca de su madre. A Esaú le encanta el aire libre, disfruta de la cacería y tiene una mejor relación con su padre. En una ocasión, Esaú tiene tanta hambre después de una excursión que le da su primogenitura a Jacob a cambio de comida.

#### Esta es una lección sobre la comunidad

Incluso en la misma familia biológica, las personas se crían y se dedican a diferentes ocupaciones, y disfrutan de diferentes actividades. Jacob y Esaú demuestran estas diferencias dentro de una familia. En nuestra comunidad de la fe, tenemos personas con diferencias incluso más grandes

que las de Jacob y Esaú. La historia de sus peleas puede ayudarnos a saber cómo llevarnos bien con los demás en la familia de Dios.

#### Enriquecimiento para el maestro

“Esaú se crió deleitándose en la complacencia propia y concentrando todo su interés en lo presente. Contrario a toda restricción, se deleitaba en la libertad montañesa de la caza, y desde joven eligió la vida de cazador. Sin embargo, era el hijo favorito de su padre. El pastor tranquilo y pacífico se sintió atraído por la osadía y la fuerza de su hijo mayor, que corría sin temor por montes y desiertos, y volvía con caza para su padre y con relatos palpitantes de su vida aventurera. Jacob, reflexivo, aplicado y cuidadoso, pensando siempre más en el porvenir que en el presente, se conformaba con vivir en casa, ocupado

en cuidar los rebaños y en labrar la tierra. Su perseverancia paciente, su economía y su previsión eran apreciadas por su madre. Sus afectos eran profundos y fuertes, y sus gentiles e infatigables atenciones contribuían mucho más a su felicidad que la amabilidad

bulliciosa y ocasional de Esaú. Para Rebeca, Jacob era el hijo predilecto” (*Patriarcas y profetas*, p. 175).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 10.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Diferentes, pero iguales B. Imagen reflejada
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
5 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Tú eres único B. Gente de papel
6 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Me gusta...

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A. Diferentes, pero iguales

Marque una línea en el piso que sea lo suficientemente larga como para que los niños se paren sobre ella, uno detrás del otro. Párese al final de la línea mirando a

los niños. Diga: **Tengo algunas preguntas que hacerles. Quiero que me muestren su respuesta saltando fuera**

**de la línea. Si su respuesta es “sí”, salten para un lado (a su derecha). Si la respuesta es “no”, salten para el otro lado (a su izquierda). Si están indecisos, siéntense.**

#### Materiales

- Cinta de enmascarar o tiza.

# Lección 11

Formule las siguientes preguntas u otras similares más apropiadas para su situación. Incluya algunas a las que todos los niños respondan “sí”. Estas preguntas tienen la intención de mostrar que las personas son diferentes o similares.

- ¿Tienes estómago?
- ¿Tienes ojos azules?
- ¿Tienes sueño?
- ¿Te gusta la Escuela Sabática?
- ¿Eres una niña?
- ¿Tienes 7 años?
- ¿Tienes dos oídos?

## Análisis

¿Éramos todos iguales? ¿Cómo sería la vida si todos fuésemos iguales y nos gustaran las mismas cosas? (Aburrida, nada divertida.) Todos tenemos muchas cosas en común, formas en que somos semejantes. Pero también hay muchas formas en que somos diferentes. No todos somos iguales, no todos hablamos igual ni nos gustan las mismas cosas. Eso está muy bien. Así es como nos hizo Dios. Hay algo importante que Dios quiere que recordemos. Es nuestro mensaje para hoy:

---

Puedo amar a los que son diferentes de mí.

---

Díganlo conmigo.

## B. Imagen reflejada

Haga que los niños busquen un compañero y que se dispersen por la sala. Diga: **Párense uno frente al otro. Hagan de cuenta que son un espejo y que “reflejan” (o copian) todos los gestos que hace el compañero. Comienza el más alto.** Cambie de lugar después de dos minutos.

## Análisis

¿Qué se siente tener a alguien que imita todo lo que dices y haces? (Extraño, incómodo, divertido.) ¿Cómo les fue al tratar de ser exactamente como el otro compañero? (Difícil, nada fácil, arduo, desagradable.) Incluso los gemelos idénticos no actúan exactamente igual, no les gustan exactamente las mismas cosas ni hablan igual. Dios nos creó a todos diferentes, y quiere que nos cuidemos unos a otros. Eso es lo que dice nuestro mensaje de hoy:

---

Puedo amar a los que son diferentes de mí.

---

Díganlo conmigo.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• Vestimentas de tiempos bíblicos, dos muñecos, olla de barro, arco y flechas, carpa de la decoración del aula.

*Personajes:* Isaac, Rebeca, Jacob, Esaú.

*Puesta en escena:* Isaac y Rebeca están sentados fuera de la carpa.

### Historia

Hacia veinte años que Isaac se había casado con Rebeca. Ambos eran muy felices. *[Rebeca sonrío y mueve la cabeza como recordando algo de hace tiempo.]* A Rebeca le encantaba recordar el día en que se encontró con el extraño en el pozo. Ella se había ofrecido a dar agua a sus animales, y su vida había cambiado para siempre.

A Isaac le encantaba contemplar a su bella esposa. Alababa al Señor por traerla de

tan lejos. Isaac y Rebeca se amaban mucho.

Pero, faltaba algo en sus vidas. *[Ambos se ven tristes.]* Rebeca no podía tener hijos. Eso la ponía muy triste. Isaac sabía que Dios le había prometido a Abraham, el padre de Isaac, que su familia se convertiría en una nación poderosa. *[Isaac camina para un lado y para el otro, y luego se arrodilla para orar.]* Isaac pasa mucho tiempo preguntándose de qué manera Dios iba a hacer una nación poderosa de la familia de Abraham si él, Isaac, el hijo de Abraham, no tenía ningún hijo. Era un triste misterio. Y deseaba poder resolverlo.

Finalmente, Isaac habló con el Señor. Le rogó que Rebeca tuviese un niño. Y Dios respondió la oración de Isaac, en for-

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias relacionadas con el estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatique que, aunque seamos diferentes en algunos aspectos y provengamos de

diferentes países, todos pertenecemos a la familia de Dios.

### Ofrendas

La familia de Dios se encuentra en todo el mundo. Todos tenemos diferentes necesidades. Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a sustentar a la familia de Dios en otros lugares.

#### Materiales

- Pozo de la lección N° 10.

### Oración

Pónganse de pie formando un círculo. Diga: **Dios nos ha hecho diferentes. No existen dos personas exactamente iguales. No hay dos plantas exactamente iguales. Cuando oremos, vamos a decir: Gracias, Dios, por las diferencias que nos rodean. Gracias por las diferencias de \_\_\_\_\_.** (Flores, personas, países, montañas, llanuras, etc.) Camine alrededor del círculo y anime a los niños a mencionar algunas diferencias que aprecian en otros.

ma sorprendente. Rebeca no tuvo un hijo, ¡sino dos! [*Rebeca se sonríe.*] ¡Dios les dio dos niños mellizos a Isaac y a Rebeca!

Incluso antes de que nacieran los mellizos, luchaban dentro de su madre. Rebeca pensaba que esto era muy extraño. [*Rebeca se acerca a diferentes personas, como si les hiciera una pregunta.*] Nadie podía explicarle lo que le estaba ocurriendo: ni su esposo, ni su niñera ni nadie a quien le preguntaba. Así que, Rebeca se presentó ante el Señor. [*Se arrodilla en oración.*] Oró y le preguntó a Dios lo que estaba ocurriendo.

El Señor respondió la oración de Rebeca. Le dijo que los dos niños que llevaba adentro eran muy diferentes. Serían el comienzo de dos naciones. Dos naciones que no se querían mucho entre sí. Y el niño menor sería más fuerte que su hermano.

Isaac y Rebeca les pusieron Esaú y Jacob, por nombre, a sus mellizos. [*Isaac*

y *Rebeca sostienen y acunan a un muñeco cada uno.*] Y, así como había dicho el Señor, los niños eran muy diferentes. A Esaú le gustaba vagar por los campos y los bosques. Le gustaba cazar y muchas veces llevaba cosas a casa para su padre. Esaú era el mellizo favorito de su padre.

A Jacob, por otro lado, le gustaba quedarse cerca de su hogar. Aprendió a atender los rebaños y las manadas de su padre. Aprendió a cocinar. Era confiable y de trato delicado. Jacob era el mellizo predilecto de su madre.

[*Jacob revuelve la olla de barro.*] Un día, Esaú volvió de cacería. [*Esaú sostiene arco y flechas, y parece sentir un olor en el aire.*] Tenía mucha hambre, y olió algo rico. Jacob estaba cocinando una olla de sopa (o un guiso de lentejas). Esaú se paró frente a su hermano y le suplicó:

—¡Me estoy muriendo de hambre!

# Lección 11

¡Dame algo de eso!

Jacob respondió:

—Te daré algo de eso si tú me das algo. Dame tus derechos como primogénito.

Esaú dijo:

—¡Está bien! Estoy a punto de morir de hambre. ¿De qué me servirán mis derechos si me muero?

Así que, Jacob le dio pan y sopa a su hermano. *[Jacob le da sopa a Esaú. Esaú comienza a comer.]* Esaú comió y bebió, y luego se levantó y se fue. No le importaba el futuro; lo único que le interesaba era el presente.

## Análisis

**¿Cuál era la diferencia entre Jacob y Esaú?** (Jacob cuidaba las ovejas y se quedaba más en casa. A Esaú le gustaba el aire libre y era cazador. Era impaciente y quería las cosas inmediatamente.) **¿Cuán bien se llevaban?** (No se llevaban bien.)

**¿Cómo te sentirías si tuvieses mucha, mucha hambre, y tu hermano hiciera que le des algo importante antes de compartir su comida contigo?** (Me sentiría mal. Esta no es la forma de comportarse.)

**¿Cómo quiere Jesús que tratemos a las personas en la familia de Dios?** (Quiere que nos mostremos amor y respeto mutuos.)

Recuerden...

---

**Puedo amar a los que son diferentes de mí.**

---

## Versículo para memorizar

### Materiales

• Olla de barro, catorce dibujos de verduras o verduras de plástico, Biblia.

Con anticipación, escriba el versículo para memorizar en los dibujos o en las verduras de plástico. No se olvide de la referencia. Colóquelas en la olla de barro. El versículo para memorizar es: **“Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente”** (Rom. 12:10, NVI).

Esaú vendió sus derechos de la primogenitura por un plato de sopa. Juntemos las verduras, para formar un versículo que Jacob y Esaú necesitaban aprender. Pida a los niños que saquen las

verduras de la olla y que las coloquen en el orden correcto. Utilicen la Biblia, si es necesario. Haga que lo repitan varias veces hasta que sepan el versículo. Para un grupo grande, utilice varios juegos.

## Estudio de la Biblia

**Dios nos hizo diferentes a todos. Eso no significa que no podamos llevarnos bien.**

### Materiales

• Biblias.

Escriba los siguientes textos donde todos puedan verlos, y pida voluntarios que los lean y que expliquen lo que dice el texto sobre cómo debiéramos tratar a las personas que son diferentes de nosotros en algún aspecto, o lo que era tan especial de las personas en cada texto.

1 Samuel 2:22-26. (Elí era anciano y Samuel era joven. Tenían diferencias de edad, pero se llevaban bien.)

1 Samuel 20:1-3. (David y Jonatán.)

2 Reyes 5:1-3. (La pequeña criada y Naamán.)

Mateo 7:12. (Regla de Oro: “Traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”.)

Mateo 18:21, 22. (Sigam perdonando.)

1 Tesalonicenses 5:13 [2ª parte]. (Vivan en paz con todos.)

1 Tesalonicenses 5:15. (Traten de ser bondadosos, no devuelvan mal con mal.)

## Análisis

**La familia de Dios está compuesta por personas diferentes. ¿Siempre es fácil llevarse bien con todos? ¿Por qué?**

**¿Qué consejo nos da la Biblia?** (Estén dispuestos a perdonar. Vivan en paz. No devuelvan mal con mal. Hagan a los demás lo que les gustaría que hicieran con ustedes.)

**En la familia de Dios hay muchas personas diferentes; pero, si seguimos las reglas de Dios, podemos aprender a amar a todas las personas, incluyendo a los que tal vez sean diferentes de nosotros. Repitamos nuestro mensaje:**

---

**Puedo amar a los que son diferentes de mí.**

---

## 3 Aplicando la lección

### A. Tú eres único

#### Materiales

• Masa de sal, papel manteca, palote(s) de amasar, cortantes para galletitas, bolsitas plásticas sellables.

#### Receta para masa de sal

4 tazas de harina

2 tazas de sal

2 tazas de agua

2 cucharadas de aceite

3 cucharaditas de cremor tártaro

Mezclar la harina, la sal y el cremor tártaro. En un recipiente aparte, mezclar el aceite y el agua. Agregar el líquido a la mezcla de harina y sal. Amasar sobre superficie enharinada. Guardar la masa en un recipiente plástico. Refrigerar.

Cuando el trabajo esté completo, cocinar en horno bajo hasta que esté bien seco y duro.

Prepare la masa de sal con anticipación. Reparta algo de masa de sal a cada niño y un pedazo de papel manteca. Estiren la masa sobre el papel manteca y permita que los niños usen los cortantes para galletitas para hacer todas las “galletitas” que puedan.

**¿Cuántas formas pudieron hacer con los cortantes de galletitas? (Una.) Ahora, junten todos los cortantes, trabajen la masa y formen una persona.** Pida a la clase que exhiba todas las personas de masa y que la observe.

#### Análisis

**¿Cuál es la diferencia entre nuestros cortantes de galletitas y las personas que hicimos?** (Los cortantes eran todos iguales. Las “personas” son diferentes.)

**¿Cómo nos veríamos si Dios usara la misma forma para hacernos a todos?** (Seríamos todos iguales.)

**Dios nos hace únicos a cada uno. No existe otro como tú en el mundo. Cada uno en la familia de Dios es diferente, pero en un aspecto somos todos iguales: todos amamos a Jesús. Dado que amamos a Jesús, podemos aprender a amar a los demás aunque sean**

diferentes de nosotros. Repitamos el mensaje de hoy:

---

**Puedo amar a los que son diferentes de mí.**

---

Coloquen a las “personas” en bolsas plásticas, para que los niños se las lleven a su casa. Si las dejan afuera, se endurecerán.

### B. Gente de papel

Diga: **Hagan un abanico con el papel. Dibujen media persona y recórtela, dejándola unida de manos y pies. ¡Tengan cuidado de no cortar el abanico a lo largo! Abran el papel, y tendrán una cadena de gente. Por el momento, todas se ven iguales. Decórenlas para que todas se vean diferentes.**

#### Materiales

• Papel, tijeras, lápices, crayones/marcadores.

#### Análisis

**¿En qué difieren ustedes de las personas de su familia?** (Diferencias en lo que nos gusta y en lo que nos desagrada, diferentes rasgos faciales como ojos y cabello, diferentes alturas.)

**Está bien ser diferente. De Jacob y Esaú aprendimos que dos hermanos que nacieron en el mismo momento pueden ser muy diferentes. La familia de Dios tiene personas de cada parte del mundo. Quizá tengamos diferencias, pero todos somos hijos de Dios.**

**¿Cómo quiere Dios que tratemos a los miembros de su familia, aunque sean diferentes de nosotros?** (Quiere que nos tratemos con bondad y respeto; como miembros de una familia; como nos gustaría que ellos nos tratara a nosotros.) Repitamos el mensaje de hoy:

---

**Puedo amar a los que son diferentes de mí.**

---

# Lección 11

## 4 Compartiendo la lección

### Me gusta...

#### Materiales

• Papel,  
crayones/  
marcadores,  
engrapadora.

Ayude a los niños a hacer un folleto de ocho páginas.

En la tapa del folleto, escriban: “Me gusta...” Adentro, escriban o dibujen seis cosas que les gusten. En la última página, escriban: Dios nos hizo únicos a todos.

Cuando todos hayan hecho su folleto, pídale que formen parejas y que compartan sus folletos. Diga: **Pregúntenle a su compañero si le gustan las mismas cosas que a ustedes.**

### Análisis

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **A sus compañeros ¿les gustaban las mismas cosas que a ustedes? ¿Qué cosas tenían en común? ¿Cuáles eran las diferencias?**

Las diferencias no tienen por qué separarnos; nos pueden ayudar a aprender cosas nuevas. Existen muchas personas diferentes en la familia de Dios, pero, con su ayuda, podemos aprender a amarlas a todas. Repitamos nuestro mensaje:

---

**Puedo amar a los que son diferentes de mí.**

---

### Cierre

Pónganse de pie formando un círculo. Diga: **Miren a su alrededor. Somos todos diferentes. Dios nos ha hecho únicos a todos. Agradecemosle por nuestras diferencias, y pidámosle que nos ayude a amar y a respetar a todos los miembros de su familia.** Eleve una oración corta.

# Lección 12



## Un ladrón en la familia

### Comunidad **Pertenecemos a la familia de Dios.**

**Referencias:** Génesis 27:1-45; *Patriarcas y profetas*, pp. 178-181.

**Versículo para memorizar:** “No roben. No mientan. No engañen a su prójimo” (Levítico 19:11, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios quiere que los miembros de su familia sean honestos.

**Sentirán** el deseo de ser veraces en todas las cosas.

**Responderán** resolviendo ser honestos y diciendo la verdad.

#### El mensaje:

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**



#### La lección bíblica de un vistazo

Isaac está viejo y casi ciego. Es tiempo de dar la bendición que va con la primogenitura. Envía a Esaú a cazar algún animal para que le prepare la clase de comida sabrosa que a él le gusta tanto. Rebeca oye la conversación y convence a Jacob de hacerse pasar por Esaú, para engañar a Isaac a fin de recibir él la bendición especial. Jacob se pone la ropa de Esaú, para oler como Esaú. Se pone pelo de cabra en las manos y el cuello, para ser velludo como Esaú. Lleva, a la carpa de Isaac, la comida que Rebeca ha preparado y le dice a su padre que es Esaú. Isaac no le cree al principio, porque el joven parece ser Jacob, pero es velludo y huele como Esaú. Isaac le da la bendición especial a Jacob. Esaú regresa, y es demasiado tarde; Jacob tiene la bendición que iba a ser suya.

#### Esta es una lección sobre la comunidad

A veces, por medio de medios antiéticos,

tratamos de “ayudar” a Dios a hacer cosas que él ha prometido hacer. Vivir en comunidad con otros cristianos significa que somos obedientes a Dios y respetuosos de los demás. Hemos de confiar en que Dios es poderoso y capaz de hacer lo que dice que hará, sin hacer las cosas por nuestra cuenta. Cuando mentimos y engañamos a los demás a fin de salirnos con la nuestra (aunque pensemos que saldrá algo bueno de ello), causa problemas en nuestras familias y nuestras iglesias. Esto no honra a Dios ni beneficia a nuestra comunidad.

#### Enriquecimiento para el maestro

“Jacob había oído a su madre referirse a la indicación divina de que él recibiría la primogenitura, y desde entonces tuvo un deseo indecible de alcanzar los privilegios que esta confería. No era la riqueza del padre lo que ansiaba; el objeto de sus

# Lección 12

anhelos era la primogenitura espiritual. Tener comunión con Dios, como el justo Abraham, ofrecer el sacrificio expiatorio por su familia, ser el progenitor del pueblo escogido y del Mesías prometido, y heredar las posesiones inmortales que estaban contenidas en las bendiciones del Pacto: estos eran los honores y las prerrogativas que encendían sus deseos más ardientes. Sus pensamientos se dirigían constantemente hacia el porvenir, y trataba de comprender sus bendiciones invisibles” (*Patriarcas y profetas*, pp. 176, 177).

“Jacob y Rebeca triunfaron en su propósito, pero por su engaño no se granjearon más que tristeza y aflicción. Dios había declarado que Jacob debía recibir la primogenitura, y si hubiesen esperado con confianza hasta

que Dios obrara en su favor, la promesa se habría cumplido a su debido tiempo. Pero, como muchos que hoy profesan ser hijos de Dios, no quisieron dejar el asunto en las manos del Señor. Rebeca se arrepintió amargamente del mal consejo que había dado a su hijo; pues fue la causa de que quedara separada de él y nunca más volviera a ver su rostro. Desde la hora en que recibió la primogenitura, Jacob se sintió agobiado por la condenación propia. Había pecado contra su padre, contra su hermano, contra su propia alma y contra Dios. En solo una hora, se había acarreado una larga vida de arrepentimiento” (*Patriarcas y profetas*, p. 179).

## Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 10.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Prueba de sabores B. Se parece a... C. ¿Quién soy yo?
<b>2</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Ocultar la verdad B. Caja de la verdad
Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Cartel de la verdad

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

# 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

## Materiales

• Variedad de frutas y verduras; pañuelos para cubrir los ojos.

### A. Prueba de sabores

Antes de la clase, pele y corte en cubos una variedad de frutas y verduras, como cebolla, manzana, papa, etc. Cúbrales los ojos a los niños y pídale que se tapen la nariz, para no sentir ningún olor. Entregue un trozo de comida a cada niño y pídale que adivinen qué es. Inténtelo otra vez, sin que se tapen la nariz. Después de que hayan probado toda la comida, diga a los niños lo que comieron.

#### Análisis

¿Fue más fácil o difícil adivinar lo que estaban comiendo cuando se taparon la nariz? ¿Cómo sería la vida si no tuviésemos el sentido del olfato? Jesús nos dio cinco sentidos a fin de que pudiésemos saber qué pasa en el mundo que nos rodea: ojos para ver, oídos para oír, una nariz para oler, una lengua para probar la comida, y piel para poder tocar y sentir cosas. En nuestra lección de hoy, vamos a ver de qué modo un hombre fue deshonesto y engañó los sentidos de su padre. Esa no es la forma en que Dios quería que actuara. ¿Por qué no? Porque...

---

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**

---

Díganlo conmigo.

### B. Se parece a...

Prepare cinco a seis bolsas misteriosas. Numere las bolsas, para identificarlas. (Prepare dos juegos o más para cada grupo.) Coloque los objetos del hogar o de la naturaleza en las bolsas. (Por ejemplo: llaves, uvas, nueces, fideos fríos cocinados, cáscara de papa, pasas de uva, hojas, semillas de zapallo, sonajero, bolas de al-

godón, piel de animal, etc.)

Diga: **Sin mirar, metan la mano y sientan dentro de la bolsa.**

**Luego, escriban el número en la bolsa y lo que piensan que es.**

Cuando todos hayan metido la mano en las bolsas, pregunte lo que pensaron los niños que había dentro de cada bolsa, y luego muéstreselas.

## Materiales

• Cinco a seis bolsas de papel, cinco a seis cosas de la casa o de la naturaleza (ver actividad), papel, lápices.

#### Análisis

¿Por qué se hacía difícil adivinar lo que había en la bolsa? (No podíamos usar todos los sentidos.) **Dios nos dio cinco sentidos: ojos para ver, oídos para oír, una nariz para oler, una lengua para saborear, y piel para poder tocar y sentir cosas.** En nuestra historia de hoy, vamos a aprender acerca de alguien que utilizó los sentidos de su padre para engañarlo. Eso no era lo que Dios quería que hiciera. ¿Por qué? Porque...

---

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**

---

Díganlo conmigo.

### C. ¿Quién soy yo?

Pida a los niños que se sienten en círculo y que un niño con los ojos cubiertos se sienta en el centro. Pida voluntarios para que, silenciosamente, vayan hasta el “ciego” y le digan algo. El “ciego” puede tocar solo la cabeza, el cuello y las manos del voluntario, mientras trata de adivinar quién es. Repita la actividad hasta que pasen todos los que quieran.

#### Análisis

¿Qué les pareció tener que adivinar quién estaba frente a ustedes cuando no podían ver? ¿Qué les dio pistas de quién era la persona? (Voz,

# Lección 12

ropa, cabello.) En nuestra lección de hoy, un hijo engañó a su padre ciego al usar la ropa de su hermano. Eso no era lo que Dios quería que hiciera. ¿Por qué? Porque...

Los miembros de la familia de Dios son honestos.

Díganlo conmigo.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias relacionadas con el estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfatique la importancia de ser honesto con los demás acerca de lo que creemos.

### Ofrendas

Dar nuestras ofrendas es una forma de ayudar a los demás en la familia de Dios.

#### Materiales

- Pozo de la lección N° 10.

### Oración

Realicen pedidos de oración. Luego, conceda tiempo para una oración silenciosa, donde cada niño pueda hablarle a Dios acerca de su amor por él y confesar su necesidad de él. Pida voluntarios para una oración audible después de la oración silenciosa.

## 2

## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Vestimentas de tiempos bíblicos, plato, piel (opcional), silla cómoda o bolsa de dormir, arco y flechas.

**Personajes:** Isaac, Rebeca, Esaú, Jacob, coro (todos los demás niños).

**Puesta en escena:** La escena se abre con Isaac sentado en una silla o reclinado en la bolsa de dormir.

En el momento oportuno, que el coro diga: “Di la verdad, Jacob”.

### Historia

Nunca nadie se hubiese imaginado que Jacob y Esaú eran mellizos. [*Jacob y Esaú se observan.*] Se veían diferentes. Se vestían diferente. Tenían diferentes intereses. Eran polos opuestos. A Esaú le encantaba cazar, mientras que Jacob se quedaba más cerca de su hogar, y cuidaba los rebaños y las manadas de la familia.

Antes de nacer, Dios le dijo a Rebeca

que el hermano mayor serviría **obedecerlo**. Ahora, Isaac estaba viejo y ciego, y era hora de bendecir a sus hijos. Rebeca le recordó a Isaac lo que Dios había dicho. Pero Esaú era el favorito de Isaac, e Isaac estaba determinado a darle la bendición a él.

Un día, Rebeca oyó que Isaac le hablaba a Esaú. [*Rebeca escucha cerca de Isaac. Esaú entra a ver a Isaac.*]

—Esaú, estoy viejo —le dijo Isaac a su hijo—. No sé cuánto tiempo más me queda de vida. Toma las armas y caza algún animal salvaje para mí. Prepárame la clase de comida sabrosa que me gusta que me prepares, y luego te daré mi bendición. [*Esaú sale, toma el arco y las flechas, y desaparece.*]

Tan pronto se fue Esaú, Rebeca llamó a

Jacob y le contó lo que estaba ocurriendo.

[*Rebeca llama a Jacob.*] Entonces, le dijo:

–No te preocupes, Jacob. Tráeme del rebaño los dos mejores cabritos. Yo prepararé comida como a tu padre le gusta. Luego podrás llevársela y recibir la bendición.

Jacob respondió:

–Pero, madre, él notará la diferencia. Esaú es velludo y yo no. Sabría que lo estoy engañando. Entonces, me maldecirá en vez de bendecirme.

[*Coro.*] Rebeca le dijo:

–¡Que esa maldición caiga sobre mí! Tan solo ve y haz lo que te digo. [*Rebeca sacude la cabeza y empuja suavemente a Jacob.*]

[*Rebeca pone algunas pieles en las manos de Jacob.*] Jacob se vistió con algunas ropas de Esaú. Rebeca le cubrió las manos y el cuello con pieles de cabrito. Luego, envió a Jacob hasta Isaac con la comida que le había preparado.

[*Jacob va hasta Isaac.*] Isaac se dio vuelta cuando escuchó que Jacob entraba en la habitación. Preguntó.

–¿Quién es?

–Esaú, tu primogénito –mintió Jacob–. Hice como me dijiste. Siéntate y prueba esta comida, y dame la bendición. [*Coro.*]

–¿Cómo encontraste el animal tan pronto? –preguntó Isaac.

–Dios me ayudó –volvió a mentir Jacob. [*Coro.*]

Entonces, Isaac dijo:

–Acércate, para que te pueda tocar.

Jacob se pone de pie delante de su padre, e Isaac extiende la mano para tocar a Jacob.

–La voz es la de Jacob –dijo Isaac–. Pero las manos son las de Esaú. ¿Realmente eres Esaú?

–Sí –volvió a mentir Jacob. [*Coro.*]

[*Jacob se acerca aún más, e Isaac lo toma de la ropa.*]

–Entonces, acércate y dame algo para comer –le dijo Isaac. Cuando Jacob se acercó, Isaac lo tomó de la ropa y lo olió.

–Ah –dijo, satisfecho–, este olor es del campo.

Convencido de que Esaú estaba de pie

frente a él, Isaac bendijo al hijo equivocadamente: Jacob.

[*Jacob se va. Entre Esaú.*] Jacob se acababa de ir, cuando llegó Esaú a la carpa de Isaac.

–Aquí está la comida que me pediste, padre –anunció.

[*Isaac parece espantado y preocupado.*]

Con voz temblorosa, Isaac preguntó:

–¿Quién eres tú?

–Soy Esaú, tu primogénito –respondió Esaú.

Isaac preguntó:

–Pero ¿quién estuvo aquí recién? ¿Jacob? ¡Así que era Jacob! ¡Y yo le di la bendición a él!

[*Esaú camina enojado de un lado para otro.*] Esaú estaba furioso.

–¿No me puedes bendecir a mí también? Me estafó con mi herencia, y ahora me ha estafado con tu bendición. ¿No me puedes dar nada?

[*Isaac se ve triste y sacude la cabeza.*]

Isaac sacudió la cabeza con tristeza y dijo:

–La bendición ha sido dada. No puedo quitarla.

[*Esaú se acerca a Jacob y le muestra el puño, luego deja la escena.*] Esaú salió refunfuñando.

–Cuando mi padre muera, mataré a Jacob y tomaré lo que es mío.

Jacob sabía que había hecho algo malo. Y se sentía apenado. Comenzó a entender que sus mentiras les causaron problemas a todos.

## Análisis

**Dios le dijo a Rebeca que Jacob sería el líder de la familia. Isaac quería darle la bendición a Esaú. ¿De qué modo Jacob y Rebeca trataron de “ayudar” a Dios?** (Jacob se visitó como Esaú, y le mintió a su padre.)

**Dios ¿hubiese cumplido la promesa que le hizo a Rebeca?** (Sí. Hubiese encontrado otra forma. Dios siempre cumple sus promesas.)

**¿Cuál fue el resultado del intento de Jacob de “ayudar” a Dios?** (Jacob se acarreo problemas para sí mismo y para su

# Lección 12

familia.) **Jacob ¿fue el único que había actuado mal?** (No, Rebeca también actuó mal.)

**¿Qué deberíamos aprender de esta historia?** (Mentir, ser deshonesto, le acarrea problemas a una familia.) **Repitamos nuestro mensaje:**

---

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**

---

## Versículo para memorizar

Utilice lo siguiente a fin de enseñar el versículo para memorizar. Repita hasta que los niños sepan el versículo.

No roben.	Extender la man como si agarrara algo.
No mientan.	Señalar hacia la boca.
No engañen	Mano detrás de la oreja, luego sacudir cabeza.
a su prójimo	Señalar a los demás.
Levítico 19:11	Palmas juntas, luego abiertas.

## Estudio de la Biblia

**Materiales**  
• *Biblias.*

Jacob acarreó un montón de problemas sobre sí y sobre su familia cuando mintió y engañó a su padre, Isaac. Descubramos lo que dice la Biblia sobre las mentiras y

los mentirosos.

Forme cinco grupos y asigne uno de los siguientes textos a cada grupo. Pídales que

los lean y que se los expliquen al resto de los grupos. Los adultos brindarán su ayuda, si es necesario. Conceda tiempo para que los grupos expongan.

Juan 8:44. (¿Quién es el padre de la mentira?)

1 Juan 1:10. (¿Qué puede hacernos mentirosos? [Continuar en pecado.])

1 Juan 4:19. (¿De qué modo nuestros sentimientos pueden convertirnos en mentirosos?)

Apocalipsis 21:8. (¿Quiénes se quedarán fuera del cielo?)

## Análisis

**¿Qué piensa Dios sobre las mentiras?** (No le gustan.)

**¿Quién está detrás de todas las mentiras?** (Satanás.)

**¿Qué sucede cuando mentimos?** (Rompe la relación entre Dios y nosotros.)

**Jesús ¿puede mentir alguna vez?**  
**Leamos Juan 14:6.** (Jesús es verdad.)

**¿Qué debiéramos hacer si mentimos?**  
**Leamos 1 Juan 1:9.** (Confesar y pedir perdón.)

Mentir hiera a otros. Dios no quiere que los miembros de su familia mientan ni que engañen a los demás. Pero, si lo hacemos, y si realmente estamos arrepentidos, Dios está dispuesto a perdonarnos y a ayudarnos a hacer lo correcto. Repitamos nuestro mensaje de hoy:

---

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**

---

## 3 Aplicando la lección

### A. Ocultar la verdad

**Materiales**  
• *Platos descartables, tijeras, elástico fino, engrapadora, elementos para decorar.*

Use un plato descartable para cada niño. Ayúdelos a sostenerlo frente a su cara. Marque y recorte agujeros para los ojos. Distribuya los elementos para decorar, a fin de que los niños decoren su máscara. Cuando todos terminen, mida el elástico suficiente para que dé la vuelta por la cabeza de cada niño. Ate un nudo en

ambos extremos del elástico y abróchelo a cada lado del círculo. Observe y admire las máscaras.

## Análisis

**¿Qué sucede cuando nos ponemos una máscara?** (Oculta nuestro rostro. La gente no puede distinguir quiénes somos.)

**¿Saben quién está detrás de la máscara?** (A veces es fácil distinguir, a veces es difícil.)

¿En qué se compara la mentira con ponernos una máscara? (Fingimos ser algo que no somos.) ¿Qué ocurre cuando mentimos? (Les causamos problemas a los demás y a nosotros mismos.) Si le pedimos a Dios, él nos ayudará siempre a decir la verdad. Recuerden:

---

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**

---

### B. Caja de la verdad

Diga: Hoy vamos a hacer “cajas de la verdad”, para que nos recuerden decir siempre la verdad. Concédales tiempo para decorar su “caja de la verdad”, y luego entrégueles de diez a quince piedritas.

Si le mienten a alguien, o hacen algo que lastime a alguien, coloquen una piedrita en la caja. Al final del día, tomen las piedritas en la mano al

hablar con Jesús, y cuéntenle lo que han hecho. Pídanle que los perdone y que los ayude a ser honestos siempre.

### Análisis

Jesús nos perdonará y nos ayudará a ser mejores.

Cuando le hayan pedido a Jesús que los perdone, vacíen la caja y coloquen todas las piedritas en la bolsa. Agradézcanle a Jesús por darles un nuevo comienzo. Pídanle que los ayude a ser honestos siempre.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**

---

### Materiales

• Cajita/vaso de plástico para cada niño, elementos para decorar, goma de pegar, tijera, piedritas.

## 4 Compartiendo la lección

### Cartel de la verdad

#### Materiales

• Palillo de treinta centímetros de largo para cada niño, cartulina, barra de pegamento o cinta, marcadores/crayones, Biblias.

¿Puedes recordar quiénes estaban fuera de la Nueva Jerusalén? Volvamos a mirar Apocalipsis 21:7 y 8, para ver quiénes estaban adentro y quiénes afuera. Lean el texto en voz alta. Estamos en una batalla, y todos los que seguimos a Jesús nos reunimos bajo el cartel de la “Verdad”.

Hagamos un cartel. De un lado, escriban: “Con la ayuda de Jesús, siempre diré la verdad”; y del otro lado escriban su nombre.

Cuando terminen, busquen un compañero y comenten acerca de momentos en los que parece difícil decir

la verdad. Agiten su bandera y digan: “Con la ayuda de Jesús, siempre diré la verdad”.

### Análisis

¿Cuándo se hace difícil ser honesto? (Cuando hemos hecho algo malo.)

¿Quién nos ayudará a decir la verdad? (Jesús.)

¿Por qué siempre es mejor decir la verdad? (Cuando mentimos, les creamos problemas a los demás.)

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Los miembros de la familia de Dios son honestos.**

---

### Cierre

Reúnanse en un círculo, y pídanle a Dios que nos ayude a todos a ser honestos y a decir la verdad siempre.

# Lección 13



## Ángeles en una escalera

### Comunidad **Pertenecemos a la familia de Dios.**

**Referencias:** Génesis 28:10-22; *Patriarcas y profetas*, pp. 182-186.

**Versículo para memorizar:** “Yo estoy contigo. Te protegeré por dondequiera que vayas” (Génesis 28:15, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que no importa lo que suceda en nuestras familias terrenales, aún pertenecemos a Dios.

**Se sentirán** seguros de que somos miembros de la familia de Dios.

**Responderán** pidiéndole a Dios que nos ayude a nosotros y a nuestras familias en los buenos y los malos momentos.

#### El mensaje:

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**



#### La lección bíblica de un vistazo

Puesto que Jacob engañó a su padre para que le diera la primogenitura, Esaú está tan enojado que amenaza con matar a Jacob. Siguiendo la sugerencia de Rebeca, Jacob se va de su casa a vivir por un tiempo con la familia de su madre. En el camino, Jacob sueña con una escalera que toca el cielo y la tierra, con ángeles que suben y bajan. Desde arriba de la escalera, Dios promete bendecir a Jacob. Jacob le da el nombre de Bet-el a aquel lugar, que significa “casa de Dios”.

#### Esta es una lección sobre la comunidad

A veces los problemas perturban la felicidad de nuestra familia, e incluso hacen que se separen sus miembros. La historia de Jacob nos ayuda a darnos cuenta de que Dios continúa cuidándonos incluso en circunstancias desagradables. Dios pro-

mete bendecirnos en cualquier lugar en el que estemos, y nosotros, al igual que Jacob, somos inspirados por su continua presencia, que nos asegura que pertenecemos a su familia.

#### Enriquecimiento para el maestro

“Jacob comprendía que Dios tenía sobre él derechos que estaba en el deber de reconocer, y que las señales especiales de la gracia divina que se le habían concedido le exigían reciprocidad. Cada bendición que se nos concede demanda una respuesta hacia el Autor de todos los dones de la gracia. El cristiano debiera repasar muchas veces su vida pasada, y recordar con gratitud las preciosas liberaciones que Dios ha obrado en su favor, sosteniéndolo en la tentación, abriéndole caminos cuando todo parecía tinieblas y obstáculos, y dándole nuevas fuerzas cuando estaba

por desmayar. Debiera reconocer todo esto como pruebas de la protección de los ángeles celestiales. En vista de estas innumerables bendiciones, debiera preguntarse muchas veces, con corazón humilde y agradecido: ‘¿Qué pagaré a Jehová por todos sus beneficios para conmigo?’ (Sal. 116:12).

“Nuestro tiempo, nuestros talentos y nuestros bienes debieran dedicarse en forma sagrada al que nos confió estas bendiciones. Cada vez que se obra en nuestro

favor una liberación especial, o recibimos nuevos e inesperados favores, debiéramos reconocer la bondad de Dios, expresando nuestra gratitud no solo en palabras, sino también, como Jacob, mediante ofrendas y dones para su causa. Así como recibimos constantemente las bendiciones de Dios, también hemos de dar sin cesar” (*Patriarcas y profetas*, p. 185).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 10.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Qué hora es? B. Asomémonos al cielo
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Retrato familiar B. Subamos la escalera de Jacob
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Los ángeles de Jacob

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## **1** Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A. ¿Qué hora es?

Esta actividad se realiza mejor afuera, pero puede hacerse adentro, si hay sufi-

# Lección 13

ciente espacio. Se basa en el juego “¿Qué hora es, señor Lobo?”

Haga que los niños formen fila contra una pared. Elija a uno para ser “él”. “Él” comienza a caminar hasta el otro extremo de la sala, dándoles la espalda a los demás niños. Los niños lo siguen y le preguntan: “¿Qué hora es, señor Lobo?” “Él” grita una hora. Con mucha frecuencia, “él” dice: “Es hora de perseguirlos”. Entonces, “él” se da vuelta y persigue a los otros. Si atrapa a uno, se une a “él” en la persecución de los demás.

## Análisis

¿Les gustó cuando los atraparon?  
¿Qué sintieron cuando los atraparon?  
Después de mentirle a Isaac, Jacob se tuvo que ir de su casa. Cuando viajaba, tenía miedo de que su hermano lo atrapara y lo matara. Probablemente se sintió como si lo hubiesen estado persiguiendo. Pero Dios le envió un mensaje especial. Y Jacob aprendió algo importante, que nosotros también queremos recordarlo. De eso se trata el mensaje de hoy.

---

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**

---

Repítanlo conmigo.

## B. Asomémonos al cielo

Antes de la clase, coloque un dibujo del cielo y una figura de Jesús junto a las

palabras “Estaré con ustedes dondequiera que vayan”. Coloque una pantalla alta frente a los dibujos. Ponga una escalera frente a la pantalla. Pregunte: **¿Quién quisiera asomarse para ver por encima de la pantalla y ver lo que hay allí?** Invite a voluntarios a subirse a la escalera y mirar. Diga: **No digan nada hasta que todos hayan mirado.** Cuando hayan pasado todos, pregunte: **¿Qué vieron?** (Dibujo del cielo, figura de Jesús y un mensaje.)

## Análisis

¿Cómo se sentirían si realmente pudiesen subirse a una escalera para ver a Jesús, y asomarse al cielo? (Sería maravilloso.) ¿Qué quisieran contarle a Jesús? Dé tiempo para responder. ¿Qué les gustaría oír decir a Jesús? (Que me ama. Que me puedo quedar en el cielo, etc.) Conceda tiempo para dialogar.

En nuestra historia de hoy, Jacob le echó un vistazo al cielo. Vio ángeles, y aprendió algo importante. El mensaje de hoy nos dice que él aprendió que...

---

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**

---

Díganlo conmigo.

## Materiales

• Escalera de mano, pantalla, figura grande de Jesús, dibujo grande del cielo, pizarrón/pizarra.

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Con anticipación, pida a un hombre con voz grave que grabe las palabras de Dios, o que las lea desde atrás de la pantalla.

Coloque la escalera en el rincón. Cúbrela con luces navideñas blancas y colóquele una sábana blanca sin apretar. Cuando llegue al sueño de Jacob, ilumine la escalera desde atrás con el reflector y encienda las luces navideñas. Si no cuen-

ta con las luces navideñas, tal vez quiera prender ángeles grandes con alfileres sobre la sábana.

Permita que todos los niños representen el papel de Jacob. Haga que se vistan con ropa de tiempos bíblicos y entregue una manta enrollada a cada uno. Que un adulto o uno de los niños más grandes se pare al frente, para que los demás imiten sus gestos.

## Historia

### Materiales

• Vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño, manta para cada niño, hombre con voz grave, grabador, piedra grande, botellita con aceite de oliva. Elementos opcionales: escalera rebatible, sábana blanca, reflector, luces navideñas blancas o ángeles de papel en grande.

Esau y Jacob nunca se habían querido mucho. Pero ahora la situación era mucho peor. Esau estaba tan enojado con Jacob que quería matarlo. Así que, Rebeca decidió enviar a Jacob a la casa de su hermano Labán.

—Quédate con él por un tiempo, hasta que la ira de tu hermano se enfríe y se olvide de lo que le has hecho —le dijo con tristeza.

*[Los niños toman las mantas y comienzan a caminar. Miran a su alrededor, asustados, y ocasionalmente saltan asustados.]* Jacob inició su tan largo viaje. Eran casi ochocientos treinta kilómetros a través de países extraños y peligrosos, hasta la casa de su tío Labán. Jacob tenía miedo. Estaba totalmente solo. No tenía

siervos que lo protegieran de las bestias salvajes ni de los ladrones. Y no estaba acostumbrado a dormir en el piso duro. Viajaba lo más rápido que podía, porque estaba huyendo de su hermano enojado.

*[Los niños se ven cansados. Abren la manta, buscan un lugar y se acuestan.]*

En uno o dos días, Jacob llegó a un lugar especial. Era un lugar en el que su abuelo Abraham una vez construyó un altar para adorar a Dios. Jacob estaba tan cansado aquella noche que probablemente ni se dio cuenta de que estaba en un lugar tan especial. Tan solo se acostó y se durmió con la cabeza sobre una roca.

Esa noche, Jacob tuvo un sueño. No era un sueño común. Era un sueño especial de Dios. *[Que un adulto encienda la luz detrás de la escalera cuando usted señale en dirección a la escalera.]* En su sueño, Jacob vio una enorme escalera. Iba desde la tierra hasta el cielo. Jacob vio ángeles que subían y bajaban de ella. Y, arriba del todo, ¡Jacob vio al Señor!

El Señor le sonrió a Jacob y le dijo: *[Voz grabada.]*

—“Yo soy el Señor, el Dios de... Abraham... e Isaac... Yo estoy contigo. Te protegeré por dondequiera que vayas, y te traeré de vuelta a esta tierra. No te aban-

donaré” (Gén. 28:14, 15, NVI).

*[Los niños se sientan, miran entusiasmados.]* Jacob se despertó cuando terminó el sueño.

—¡El Señor está aquí! —exclamó—. ¡Está en este lugar, y yo no lo sabía!

*[Todos se ponen de pie, y mueven los brazos y las piernas como si trataran de entrar en calor.]* Jacob se levantó muy temprano a la mañana siguiente. Todavía hacía frío. Las estrellas se estaban desvaneciendo y el sol recién estaba comenzando a iluminar el cielo al oriente. Jacob quería hacer algo especial para marcar este lugar, el lugar donde el mismo Señor le había hablado. *[Un niño toma la piedra, derrama aceite sobre ella y se arrodilla para orar.]* Tomó la piedra que había usado como almohada y la paró en el suelo. Derramó aceite de oliva sobre ella y se la dedicó a Dios. Y luego le puso el nombre de Bet-el a aquel lugar, que significa “casa de Dios”.

*[Todos se ven felices y se marchan de aquel lugar.]* Así que, Jacob continuó su viaje, sintiéndose mucho mejor. Ya no le tenía miedo a su hermano. No les tenía miedo a las bestias salvajes ni a los ladrones. Sabía, con seguridad, que el Señor estaba con él. El Señor lo estaba protegiendo. ¡Dios se lo había dicho!

### Análisis

**¿En qué estaba pensando Jacob cuando se acostó a dormir?** (Tenía miedo de su hermano; estaba triste porque tuvo que dejar su hogar; se preguntaba qué pasaría cuando llegara hasta su tío Labán.)

**¿Qué le dijo Dios a Jacob?** (Dios estaría con Jacob y lo protegería.)

**¿Cómo creen que se sintió Jacob cuando se despertó?** (Feliz, aliviado, agradecido a Dios, ya no tenía miedo.)

**Incluso cuando suceden cosas malas en nuestras familias terrenales, aún somos parte de la familia de Dios. Él prometió estar siempre con nosotros y cuidarnos. Podemos decir con Jacob...**

---

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**

---

# Lección 13

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe mi-

sionero trimestral (*Misión*) para niños. Enfátice que todos pertenecemos a la familia de Dios tanto en los buenos como en los malos momentos. Dios nunca nos deja solos.

### Ofrendas

Que los niños coloquen sus ofrendas en el recipiente del pozo. Explíqueles que nuestra ofrenda está desti-

#### Materiales

- Pozo de la lección N° 10.

nada para ayudar a las personas que viven en (mencione el Campo mundial que recibe la ofrenda del decimotercer sábado).

### Oración

Pida a los niños que piensen en personas que están separadas de su familia. Quizá sea por un viaje corto o a causa de algo más grave. Oren para que ellos sientan la presencia de Dios y sepan que no están solos.

### Versículo para memorizar

Lean el versículo. Asegúrese que los niños sepan que este era el mensaje de Dios para Jacob, y que es su mensaje para ellos también. Repitan el versículo varias veces, utilizando los siguientes ademanes:

**Yo estoy contigo.** Señalar hacia arriba.  
Abrazar a una persona imaginaria.

**Te protegeré por dondequiera que vayas** Señalar a los demás.  
Proteger los ojos con la mano.

**Génesis 28:15** Hacer caminar dedos de mano derecha sobre brazo izquierdo.  
Palmas juntas, luego abiertas.

### Estudio de la Biblia

Pegue una o más referencias enumeradas abajo en cada peldaño de la escalera. Diga: **Dios prometió estar con Jacob y protegerlo. Descubramos algunas de**

### las promesas de Dios para nosotros.

Pida voluntarios que escojan una referencia de la escalera, que las busquen en la Biblia y que las lean en voz alta. Hablen de cada versículo y asegúrese que los niños comprendan su significado. Que los adultos brinden su ayuda, si es necesario. Agregue otras promesas, si lo desea.

Salmo 91:14, 15

Josué 1:9

Proverbios 3:5, 6

Salmo 119:105

Juan 3:16

Mateo 7:7, 8

Juan 14:1-3

#### Materiales

- Biblias, escalera, cinta, papel, marcador.

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo te sientes al leer las promesas de Dios?** (Feliz, animado, seguro.)

A veces las cosas salen mal en nues-

tras familias y nuestras comunidades. Cometemos errores, o la gente hace cosas que nos duelen. No importa lo que suceda, siempre podemos estar seguros de que Dios nos ama y que todavía somos parte de la familia de

Dios. Recordemos nuestro mensaje para hoy:

---

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**

---

## 3 Aplicando la lección

### A. Retrato familiar

#### Materiales

• Cartelera de anuncios, retrato familiar, figura grande de Jesús, barra de pegamento, hilo grueso, tijera, formas de corazón, una por cada niño (ver p. 40), cámara fotográfica.

Muestre el retrato familiar a la clase. Hábleles de las personas de la foto y cuénteles cuándo fue sacada. Diga: **Esta mañana vamos a hacer un retrato familiar de parte de la familia de Dios.**

En lo posible, saque una foto a cada niño y permita que la peguen en la cartelera de anuncios. O entregue a cada niño un corazón de papel (ver p. 40) para que escriban sus nombres, que se dibujen a sí mismos y que peguen su corazón cerca de Jesús. Conecte los corazones/fotos a Jesús con hilo.

#### Análisis

¿Alguna vez se sacaron una foto familiar? Conceda tiempo para comentarios.

¿Cómo se sienten cuando todo va bien en nuestras familias y nuestras comunidades? (Bien, contentos, sin temores.)

Hay veces cuando las cosas pueden salir mal en nuestras familias, o incluso en nuestra iglesia o en la familia de la iglesia. Sin embargo, nada puede impedirnos que seamos parte de la familia de Dios. Ha prometido estar cerca de nosotros y cuidarnos.

Repitamos nuestro mensaje:

---

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**

---

### B. Subamos la escalera de Jacob

Invite a los niños a formar una fila y, de a uno por vez, que suban un par de peldaños en la “escalera de Jacob” y digan una cosa buena de estar en la familia de Dios. Si quieren decir más de una cosa, pueden volver a formar fila.

#### Materiales

• Escalera.

#### Análisis

¿Qué piensan cuando escuchan tantas cosas buenas acerca de estar en la familia de Dios? (Me alegro de ser miembro; soy parte de algo bueno.)

¿Hay algo que pueda cambiar para que Dios nos excluya de su familia? (No.) No, a menos queelijamos decirle a Dios que no queremos ser parte de su familia. Incluso cuando cometemos errores, seguimos siendo parte de su familia. Repitamos nuestro mensaje una vez más:

---

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Los ángeles de Jacob

Entregue dos ángeles de papel a cada niño, y haga que los recorten y los decorren. Escriban el versículo para memorizar en la parte de atrás.

¿Dónde vio ángeles Jacob? (Los vio en la escalera que descendía del cielo a la tierra.) ¿Qué le dijo Dios a Jacob en ese momento? (Que estaría con Jacob y que lo protegería.)

# Lección 13

## Materiales

- Dos ángeles de papel por cada niño (ver modelo) tijeras, pegamento con brillantina, marcadores.

Busquen un compañero y cuéntenle de una oportunidad en la que tuvieron miedo, o cuando sucedió algo que los hizo sentir muy solos. Cuando su compañero haya finalizado de compartir, levanten el ángel y léanle el versículo para memorizar. Luego inviertan los papeles.

## Análisis

Dios nunca deja solo a ningún miembro de su familia. Siempre

está con nosotros, dispuesto a ayudar.

Esta semana, tomen uno de sus ángeles y compártanlo con alguien que piensan que está triste, turbado o que necesita que le recordemos que pueden ser parte de la familia de Dios.

Y compartamos el mensaje de Dios con los demás. Repitámoslo juntos:

---

**Pertenezco a la familia de Dios, no importa lo que suceda.**

---

## Cierre

Pónganse de pie formando un círculo y entonen “Iglesia de Cristo” (*Himnario adventista*, N° 529). Cierre con una oración que incluya a las familias de los niños y a la familia de Dios en todo el mundo.

## Patrones y modelos Lección 13 Los ángeles de Jacob

