

**Manual para directores y maestros
de la división de**

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero

Redacción: Kathy Beagles

Traducción: Claudia Blath

Diagramación de interior: Andrea Olmedo Nissen, Ron J. Pride, Square 1 Studio

Tapa: Andrea Olmedo Nissen

Libro de edición argentina

IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición

Primera reimpresión

MMXV - 1,300M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).

© ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-884-2 (Fascículo 6)

Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Dirigido por Stella M. Romero. – 3ª ed., 1ª reimp. – Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
v. 2, 72 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-884-2

1. Educación religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Claudia Blath, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 28 de diciembre de 2015 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [pp. 6, 7]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

Unas palabras acerca de lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido, y continúa siendo, confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en “La historia” de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar a tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* **Versículos de impacto** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos

centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Flash** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos flashes, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

* **Con otros ojos** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. Comienza aquí, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero, la Biblia nunca fue pensada para ser leída: fue pensada para ser estudiada, para reflexionar sobre ella y para ser integrada en la vida. No se escribió para ser analizada sino, más bien, para ser obedecida. Se requiere esfuerzo.

Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada

en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en “La historia”, y los ayudará a extraer la verdad para sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito específico y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un “programa” que sea relevante para su grupo.**

❷ **Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “Estudiando y aplicando la historia” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección para el alumno.** Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.**

❹ El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico, “La historia”, y analizarlo con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”.** A veces, también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ **Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo,** que hará que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía, que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase.** (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”.) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase, o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen, para **hacer la conclusión y el cierre.**

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie de “El Gran Conflicto”, de Elena de White que corresponde a la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

Alcance & Secuencia

2015 - Año A

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

2016 - Año B

Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgullosos potentados
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acáz
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

2017 - Año C

Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

2018 - Año D

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wycliff
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

Alcance & Secuencia 2016 - Año B

Primer trimestre	1. Un regalo de las naciones	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 32. Comentario: Profetas y reyes, Introducción.
	2. El hijo escogido	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 3; 4; 10. Comentario: Profetas y reyes, cap. 1.
	3. Una casa para Dios	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 5:2-14. Comentario: Profetas y reyes, cap. 2.
	4. El sabio insensato	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 11. Comentario: Profetas y reyes, cap. 3, 4.
	5. Confesiones de un sabio necio	Historia de las Escrituras: Proverbios y Eclesiastés. Comentario: Profetas y reyes, cap. 5.
	6. Ídolos amenazadores	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 11:14-43; 12:1-24; 2 Crónicas 9: 29-12:16 Comentario: Profetas y reyes, cap. 6.
	7. El síndrome de Jeroboam	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 12:16-14:20; 2 Crónicas 13. Comentario: Profetas y reyes, cap. 7.
	8. Devoción real	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 14-16; 1 Reyes 15:8-16:34. Comentario: Profetas y reyes, cap. 8.
	9. ¿Solito? ¡Jamás!	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 17:1-16. Comentario: Profetas y reyes, cap. 9, 10 (primera parte).
	10. Fe en lo alto de la montaña	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 18:1-40. Comentario: Profetas y reyes, cap. 10 (última parte), 11.
	11. Duda en el valle	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 18:41-46; 19:1-18. Comentario: Profetas y reyes, cap. 12, 13
	12. ¿Quién está contando?	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 18:20-22; 19:14-18; Apocalipsis 18:2, 4, 5. Comentario: Profetas y reyes, cap. 14
	13. Declaración de fidelidad	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 22; 2 Crónicas 17:21. Comentario: Profetas y reyes, cap. 5.
Segundo trimestre	1. Rechazando el llamado para servir	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 21; 2 Reyes 9. Comentario: Profetas y reyes, cap. 16.
	2. El turno de los profetas	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 19:15-21; 2 Reyes 2. Comentario: Profetas y reyes, cap. 17, 18.
	3. Milagros	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 19.
	4. Las siete inmersiones	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 5. Comentario: Profetas y reyes, cap. 20, 21.
	5. Orgullo y preconcepto	Historia de las Escrituras: Jonás. Comentario: Profetas y reyes, cap. 22.
	6. Corazón partido	Historia de las Escrituras: Oseas. Comentario: Profetas y reyes, cap. 23, 24.
	7. ¿Estás disponible?	Historia de las Escrituras: Isaías 6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 25.
	8. ¿Esperanza para el mundo?	Historia de las Escrituras: Isaías 11; 12; 44. Comentario: Profetas y reyes, cap. 26, 31.
	9. Peligro a la vista	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 28:1-5; 2 Reyes 16. Comentario: Profetas y reyes, cap. 27.
	10. Receta para el reavivamiento	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 29-31; 2 Reyes 18-20; Isaías 39. Comentario: Profetas y reyes, cap. 28, 29.
	11. Diferente de los otros dioses	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 31; 2 Reyes 19. Comentario: Profetas y reyes, cap. 30.
	12. Tres reyes diferentes	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 21; 22; 2 Crónicas 33. Comentario: Profetas y reyes, cap. 33.
	13. Limpiando la casa	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 23; 2 Crónicas 34. Comentario: Profetas y reyes, cap. 33.

Alcance & Secuencia 2016 - Año B

Tercer trimestre	1. Jeremías	Historia de las Escrituras: Jeremías 1. Comentario: Profetas y reyes, cap. 34.
	2. Se acerca el juicio	Historia de las Escrituras: Jeremías 25; 36. Comentario: Profetas y reyes, cap. 35.
	3. El último rey de Judá	Historia de las Escrituras: Jeremías 28:1-15; 29:1-14. Comentario: Profetas y reyes, cap. 36.
	4. Cautivo en Babilonia	Historia de las Escrituras: Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36. Comentario: Profetas y reyes, cap. 37.
	5. En la corte de Babilonia	Historia de las Escrituras: Daniel 1. Comentario: Profetas y reyes, cap. 39.
	6. El sueño de Nabucodonosor	Historia de las Escrituras: Daniel 2. Comentario: Profetas y reyes, cap. 40.
	7. El horno ardiente	Historia de las Escrituras: Daniel 3. Comentario: Profetas y reyes, cap. 41.
	8. Verdadera grandeza	Historia de las Escrituras: Daniel 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 42.
	9. El vigilante invisible	Historia de las Escrituras: Daniel 5. Comentario: Profetas y reyes, cap. 44.
	10. El pozo de los leones	Historia de las Escrituras: Daniel 6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 44.
	11. El regreso del exilio	Historia de las Escrituras: Daniel 7. Comentario: Profetas y reyes, cap. 45.
	12. La profecía de Daniel	Historia de las Escrituras: Daniel 8; 9. Comentario: Profetas y reyes, cap. 45.
	13. La profecía de Daniel	Historia de las Escrituras: Daniel 10-12. Comentario: Profetas y reyes, cap. 45.
Cuarto trimestre	1. Hageo y Zorobabel	Historia de las Escrituras: Hageo; Esdras 4-6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 46.
	2. Zacarías (1)	Historia de las Escrituras: Zacarías 1-2 (Zacarías 2-3:5). Comentario: Profetas y reyes, cap. 47.
	3. Zacarías (2)	Historia de las Escrituras: Zacarías 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 48.
	4. Ester (1)	Historia de las Escrituras: Ester 1-4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 49.
	5. Ester (2)	Historia de las Escrituras: Ester 5-10. Comentario: Profetas y reyes, cap. 49.
	6. Esdras (1)	Historia de las Escrituras: Esdras 7-10. Comentario: Profetas y reyes, cap. 50, 51.
	7. Nehemías (1)	Historia de las Escrituras: Nehemías 1. Comentario: Profetas y reyes, cap. 52.
	8. Nehemías (2)	Historia de las Escrituras: Nehemías 2-4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 53.
	9. Nehemías (3)	Historia de las Escrituras: Nehemías 5; 6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 54, 55.
	10. Nehemías (4)	Historia de las Escrituras: Nehemías 7-13. Comentario: Profetas y reyes, cap. 56, 57.
	11. Jesús (1)	Historia de las Escrituras: Isaías 11; 29; 40. Comentario: Profetas y reyes, cap. 58.
	12. Jesús (2)	Historia de las Escrituras: Isaías 53, 61. Comentario: Profetas y reyes, cap. 59.
	13. Jesús (3)	Historia de las Escrituras: Malaquías 3; 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 60.

RESUMEN
JUVENILES
2° trimestre 2016 - Año B

ABRIL

2–Rechazando el llamado para servir (p. 9)

La antigua historia de las componendas de Acab en el liderazgo de Israel y la malvada influencia de su esposa Jezabel ofrece numerosas lecciones para nosotros hoy.

9–El turno de los profetas (p. 14)

Aun después de que Elías fuera llamado por Dios y el Señor le otorgara una doble porción de su Espíritu, esto no le garantizó el respeto de sus colegas.

16–Milagros (p. 18)

Eliseo llevó acabo valientemente la obra a la que Dios lo había llamado, y Dios recompensó su fe; tal como lo hace con la nuestra.

23–Las siete inmersiones (p. 23)

Naamán, si bien era rico y poderoso, recibió sanidad solo cuando se humilló y obedeció el “extraño” mandato de Dios de bañarse en un río contaminado.

30–Orgullo y preconcepto (p. 28)

En medio del terror de los mares profundos y una profecía de ruina y destrucción, Jonás experimenta la gracia y la compasión de un Dios del que estaba intentando huir.

MAYO

7–Corazón partido (p. 32)

La historia de Oseas, de rechazo y del dolor del amor no correspondido de Gomer, su esposa infiel, y sus intentos desesperados por rescatarla, también es la historia de Dios.

14–¿Estás disponible? (p. 36)

Isaías nos recuerda tres elementos para recibir el llamado de Dios, lo que necesitamos para aceptar el llamado y cómo no rechazar el llamado cuando lo escuchamos.

21–¿Esperanza para el mundo? (p. 40)

A menudo, algunos de los más brillantes y mejores son llamados a vivir en los tiempos más oscuros. Isaías no fue la excepción.

28–Peligro a la vista (p. 45)

El miedo tiene el potencial de conducirnos a Dios en busca de protección. Desdichadamente, llevó al rey Acáz a encontrar “seguridad” en otros dioses y naciones; pero tuvo que pagar un alto precio.

JUNIO

4–Receta para el reavivamiento (p. 49)

Ezequías fue una brisa de aire fresco entre los reyes de Judá. Y sus decisiones piadosas ofrecieron los ingredientes para toda una nueva forma de vida para el pueblo de Dios.

11–Diferente de los otros dioses (p. 53)

Las fuerzas enemigas trataron de convencer a los israelitas de que ellos eran demasiados fuertes para el Dios de Israel. Pero Ezequías y la confianza de su pueblo en el Señor revelaron quién tenía el verdadero poder en esta batallas.

18–Tres reyes diferentes (p. 56)

La vida histórica de Manasés, Amón y Josías representa ejemplos de contraste extremo en su lealtad y fidelidad a Dios. Sin embargo, también revela las formas variadas en las que Dios trabaja para salvarnos en situaciones que parecen imposibles.

25–Limpiando la casa (p. 61)

El mismo fuego que fue encendido en el corazón del joven rey Josías cuando escuchó el perdido y olvidado libro de la ley de Dios, todavía arde hoy en el corazón del pueblo de Dios: jóvenes o ancianos.



Lección 1

2 de abril de 2016

Rechazando el llamado para servir

Historia bíblica: 1 Reyes 21; 2 Reyes 9.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 16.

Versículo para memorizar: 1 Reyes 21:25, 26 NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Acab y Jezabel ofrece una infinidad de temas para analizar con los alumnos: maldad, orgullo, juicio, idolatría, espiritismo, valores, compromiso; solo para mencionar unos pocos temas que podría enfatizar en la lección.

Aún hoy, el nombre “Jezabel” es sinónimo de maldad. Su nombre significa “no exaltada” o “impura”.

Ciertamente, en la cultura actual, hay muchas mujeres que ejercen la misma clase de influencia malvada que Jezabel; podría trazarse paralelos entre las Jezabel “estrellas pop” de hoy y el personaje bíblico. Este análisis ayudará a los jóvenes a actualizar una antigua historia.

Un punto de aplicación que Elena de White extrae, de este capítulo, se relaciona con la idolatría.

Ella escribe: “El espíritu de idolatría abunda en el mundo hoy [...]. Cada día aumentan las tristes evidencias de que disminuye la fe en la segura palabra profética y que, en su lugar, la superstición y la hechicería satánica cautivan muchos intelectos” (*Profetas y reyes*, p. 156).

Otro tema que surge naturalmente de esta historia tiene que ver con los peligros del egoísmo. Elena de White señala que Acab estaba “completamente dominado por el espíritu de egoísmo” (*Profetas y reyes*, p. 152). En un giro positivo, el antídoto para el egoísmo es el llamado al servicio. Es en este concepto que se centrará la ayuda para maestros.

Este estudio le dará una oportunidad de abordar la actitud prevaleciente hoy de que “todo gira alrededor de mí”. Las historias de los antiguos reyes y reinas que adoraron ídolos y a sí mismos nos recuerdan que hay una mejor manera de vivir. En realidad, todo gira alrededor de Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán la conexión que existe entre el egoísmo y la miseria; y, a su vez, verán la conexión entre el servicio y el gozo. (*Conocer.*)
- Percibirán el vacío de una vida centrada en el yo. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a servir. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Lleve varios periódicos locales recientes a la clase. Divida a los alumnos en grupos pequeños.

Entregue a cada grupo algunos periódicos y pídale que busquen artículos que identifiquen necesidades de su comunidad. Que cada grupo escoja un artículo y lo informe al resto de la clase, definiendo las necesidades y las posibles soluciones o los recursos que podrían ayudar a

satisfacerlas. En el pizarrón, escriba los problemas y las soluciones de cada grupo. Luego de las presentaciones, analice con todos los alumnos la posibilidad de realizar alguna de las soluciones propuestas. Su clase de Escuela Sabática ¿podría ayudar a satisfacer estas necesidades y marcar una diferencia en su comunidad?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un empleador planteó el siguiente escenario hipotético a los potenciales empleados, como parte del proceso de entrevistas. Si estuvieras solicitando el empleo, ¿cómo responderías a esta situación?

Estás conduciendo tu automóvil en una noche tormentosa. Pasas por una parada de ómnibus, y ves a tres personas esperando el transporte:

1. Una ancianita que pareciera estar por morir en cualquier momento.
2. Tu mejor amigo, que una vez salvó tu vida.
3. La mujer perfecta o el hombre perfecto que soñaste toda tu vida.

Puede subir un solo pasajero en tu automóvil, y no puedes regresar a la parada del ómnibus una vez que la dejaste atrás. ¿A quién ofrecerías llevar?

Podrías argumentar convincentemente por alguno de los tres. Podrías llevar a la anciana, porque se está por morir, y por eso debería ser salvada primero. O podrías subir a tu mejor amigo, porque alguna vez te salvó la vida, y esta sería la oportunidad perfecta de retribuirle. No obstante, quizá nunca más tengas la oportunidad de encontrarte con tu pareja perfecta. Es muy difícil encontrar tu “alma gemela”, así que ¿por qué desperdiciar la oportunidad de tu vida?

[Nota para el maestro: Dé a los alumnos un par de minutos para que analicen su solución con el compañero que está a su lado.]

¿Te gustaría escuchar la respuesta correcta?

Hubo más de doscientos aspirantes al trabajo. Solo uno escribió la respuesta que el empleador estaba buscando. El candidato que fue contratado no tuvo problemas en responder lo siguiente.

Dijo: “Le daría las llaves de mi automóvil a mi amigo y dejaría que lleve a la anciana al hospital.

Me quedaría en la parada de ómnibus con la mujer de mis sueños”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Pregunte a los alumnos si alguien llegó a la misma respuesta. Luego comparta lo siguiente con sus propias palabras.

A veces, nuestras soluciones a los dilemas que enfrentamos en la vida no son tan creativas como la respuesta del aspirante al trabajo. Muy frecuentemente satisfacemos nuestros propios intereses y mostramos poca preocupación por cómo nuestras decisiones podrían afectar a los demás. Y, sin embargo, cuando pensamos fuera de los lugares comunes y ponemos primero a los demás, el resultado suele ser una solución en la que todos ganan.

¡Pensar altruistamente es la clave!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

- Traza un círculo alrededor de los personajes principales de la historia.

- Subraya las partes de la historia que sean esenciales para comprenderla.

- Comparte algún aspecto de la historia que sea nuevo para ti.

- Dios reaccionó de manera dura ante el pecado de Acab y Jezabel. Analiza lo que esto nos enseña acerca de Dios.

- Traza un rectángulo alrededor de las emociones, las acciones y los adjetivos que enriquecen la historia.

- ¿Qué lección nos enseña la vida de Jezabel?

- ¿Qué lecciones de esta historia aplicarás a tu vida?

- *Coloca una estrella* marcando las palabras o las frases que captan las diferentes emociones de esta historia.

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy:

Lee Juan 13:1 al 17 y compara la disposición al servicio de Jesús con la codicia de Acab. ¿Cuál representa una mejor manera de vivir? ¿Por qué? Lee Filipenses 2:3 al 8. Acab, claramente, no tuvo a los demás en alta estima. ¿De qué manera su legado habría sido distinto si hubiera vivido el llamado de Filipenses 2:3 al 8?

Lee 1 Corintios 13 y compáralo con la historia de Jezabel. ¿De qué formas Jezabel fracasó en demostrar amor verdadero?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Nabot rechaza el pedido de Acab. Es interesante notar el vehemente rechazo de Nabot al pedido de Acab de comprar la viña. Se puede percibir su horror en su respuesta a Acab: “El Señor prohíbe que yo le venda a Su Majestad lo que heredé de mis antepasados” (1 Rey. 21:3, NVI). Ningún hombre podía vender definitivamente parte de la herencia parental; podía ser vendida o hipotecada hasta el año del Jubileo, pero en ese momento volvía a su dueño original, si no había sido redimida antes (ver Lev. 25:14-17, 25-28). El *Comentario de Adam Clark* explica: “Es evidente que Acab deseaba *adquirirla definitivamente*, y esto estaba expresamente prohibido en la ley de Dios; por lo tanto, no podía ser dispensado para hacerlo; y fue una gran iniquidad por parte de Acab intentar hacerlo; y su codicia mostró lo depravado del alma de Acab”.¹ Dios ¿se perturba menos por la insaciable codicia y el materialismo que parecen prevalecer hoy?

¿Por qué piensas que Dios no parece actuar tan resueltamente hoy contra los codiciosos como lo hizo en el caso de Acab? ¿Cómo explicas el destino de Nabot? Después de todo, simplemente estaba defendiendo su derecho dado por Dios y, no obstante, fue apedreado hasta la muerte.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

2. **La maldición contra Acab.** La maldición sin sentido de Elías contra Acab, de 1 Reyes 21:21 al 24, es idéntica a la lanzada contra Jeroboam y contra Baasa (ver 1 Rey. 14:10, 11; 16:3, 4). Sin embargo, leemos en 1 Reyes 21:27 al 29 que Acab se humilló ante Dios. Como resultado, Dios le explicó a Elías que, “por cuanto se ha humillado delante de mí no traeré el mal en sus días; en los días de su hijo traeré el mal sobre su casa”. Incluso un débil acto de arrepentimiento (como fue el caso de Acab) mueve a Dios a misericordia.

¿Qué es lo que nos enseña acerca de Dios esta visión de la gracia en una historia casi increíble? Si Jezabel se hubiera arrepentido, ¿piensas que Dios habría respondido de la misma manera hacia ella?

¿Por qué?

3. **El desagrado de Dios hacia Ocozías.** Elena de White ofrece este comentario acerca del pecado de Ocozías: “Dios tuvo motivos de desagrado en la impiedad de Ocozías. ¿Qué había dejado de hacer el Señor para conquistar el corazón de Israel, e inspirarle confianza en su poder? [...] Había sido un auxilio siempre presente para todos los que lo buscaran con sinceridad. Sin embargo, en esa ocasión, el rey de Israel, al apartarse de Dios para solicitar ayuda al peor enemigo de su pueblo, proclamó a los paganos que tenía más confianza en sus ídolos que en el Dios del cielo. Asimismo, lo deshonran hoy hombres y mujeres cuando se apartan del Manantial de fuerza y sabiduría para pedir ayuda o consejo a las potestades de las tinieblas. Si el acto de Ocozías provocó la ira de Dios, ¿cómo considerará él a los que, teniendo aún más luz, deciden seguir una conducta similar?” (*Profetas y reyes*, p. 157).

¿De qué manera podrías ser tentado hoy a buscar la sabiduría del mundo en lugar de la de Dios?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a crear una lista titulada: “Las diez mejores formas de no ser egoísta”.

Cuando hayan finalizado, que cada alumno lea su lista. Después de que todos tuvieron la oportu-

nidad de compartir sus ideas, que los alumnos voten sus diez mejores formas. Compílelas en una lista y cópiela en la computadora, o fotocópiela, y pida a los alumnos que las pongan en un lugar en que puedan leerla a menudo. Desafíelos a ponerla en práctica, y luego analice los resultados la semana siguiente.

Resumen

Comparta esta historia del libro de Kevin Harney, *Seismic Shifts*:

“Un niño pequeño se sentó en el piso de la guardería de la iglesia, con una pelota roja de goma en cada mano y tres pelotas más grandes apretadas entre sus rollizas piernas. Estaba intentando protegerlas de los demás niños de la guardería. El problema era que no podía sostenerlas todas de una vez, y las pelotas que estaban cerca de sus pies eran particularmente vulnerables a ser robadas.

Así, cuando otro niño mostraba interés en jugar con una de las pelotas, le gruñía para aclararle que estos juguetes no estaban disponibles...

“Por unos cinco minutos, este niño gruñó, amenazó posturalmente y mantuvo alejados a los demás niños de las pelotas. Como una hiena que defiende los últimos restos del cadáver, este refunfuñante “canino” no estaba de humor para compartir.

Los demás niños giraban alrededor, buscando la manera de saltar y tomar una pelota, sin ser atacados ni mordidos. Honestamente, no sabía si sonreír o llorar. “Entonces, caí: Este pequeñuelo no se estaba divirtiendo para nada. No había alegría a cinco kilómetros a la redonda de este niño. No solo no era feliz, sino también todos los demás chicos parecían tristes. Su egoísmo creó un agujero negro que se tragó todo el gozo de esa guardería.”²

Referencias

¹ Citado en www.studylight.org/como/acc/view.cgi?book=1ki&chapter=021

² Kevin G. Harney, *Seismic Shifts* (Zondervan, 2005), tal como fue citado en PreachingToday.com

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

*“Diez ideas para maestros de maestros ganadores”
(adaptadas de www.psychologicalscience.org/observer/getArticle.cfm?id=1745):*

1. Primero, conoce el contenido.
2. Estudia la ciencia y el arte de la enseñanza.
3. Identifica la gran enseñanza y reflexiona en lo que podría funcionar contigo.
4. Reúnete con personas que valoran la enseñanza.
5. Permanece dispuesto a experimentar.
6. No siempre serás efectivo, pero trata de hacer lo mejor cada día.
7. ¡Sé entusiasta!
8. Preocúpate genuinamente por los alumnos.
9. Déjate conocer por tus alumnos.
10. Siempre busca la retroalimentación; sé agradecido con la crítica.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 16.





Lección 2

9 de abril de 2016

El turno de los profetas

Historia bíblica: 1 Reyes 19:15-21; 2 Reyes 2.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 17, 18.

Versículo para memorizar: 2 Rey. 2:9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los capítulos 17 y 18 de *Profetas y reyes* están basados en cuatro historias de la vida de Eliseo. Cada historia ofrece lecciones que serán valiosas para explorar con sus alumnos. Considere centrarse en los siguientes temas que emergen de las historias:

1. Dios utiliza a Elías para llamar a Eliseo (1 Rey. 19:19-21).

Así como ocurrió en la antigüedad, sucede hoy. Dios necesita Elías modernos que disciplinen y sean mentores de los jóvenes en los caminos del Señor. Es más, Dios necesita Eliseos que estén abiertos a la conducción de Dios y dejen todo para seguir su llamado. Quizá Dios te esté llamando al ministerio de Elías, y esta lección te brinde los ímpetus que necesitas para iniciar una conversación con un Eliseo de tu grupo de jóvenes, que puedes guiar y disciplinar en la vida espiritual.

2. Eliseo pide, y recibe, una doble porción del Espíritu (2 Rey. 2:7-10, 15).

El pedido de Eliseo, de una doble medida del Espíritu, demuestra una gran madurez espiritual de su parte. De manera similar al pedido que Salomón hiciera por sabiduría, Dios estaba deseoso de recompensar su anhelo de tener una medida extra del Espíritu. Podría centrarse en

esta historia y utilizarla para animar a sus alumnos a conversar acerca del papel y la obra del Espíritu Santo.

3. *El agua es purificada* (2 Rey. 2:19-22).

Elena de White comparte este comentario: "La purificación de las aguas de Jericó se realizó no por sabiduría humana sino por la intervención milagrosa de Dios. Los que habían reedificado la ciudad no merecían el favor del Cielo" (*Profetas y reyes*, p. 173). Sobre la base de esta observación, podría escoger hablar acerca de la gracia sanadora de Dios. No somos merecedores; y sin embargo, se nos es dada gratuitamente por un padre que nos ama misericordiosamente a cada uno de nosotros.

4. *Eliseo es objeto de burla* (2 Rey. 2:23-25).

Esta es una historia interesante, que aborda el asunto de respetar a los líderes espirituales. Dialogue con su clase acerca de lo que esta historia tiene para enseñarnos hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán que, al igual que Dios llamó a Elías y Eliseo hace muchos años, todavía llama a los jóvenes hoy. (*Conocer.*)
- Obtendrán una vislumbre de cómo Dios derrama su Espíritu sobre cada persona hoy. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de responder al llamado de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿A quién van los chicos en busca de guía?

Pregunte a la clase: “¿A quién admiran o respetan en la sociedad, ya sea del pasado como del presente?”

¿Por qué?” Haga una lista de las personas a las que sus chicos consideran modelos. ¿Qué es lo que tienen en común estas personas? ¿Cómo podemos saber cuál es el mejor modelo que debemos seguir?

¿Qué es lo que se necesita para ganarse el respeto y la admiración de ellos?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La reputación de Emanuel Ninger como falsificador es legendaria. Conocido como “Jim el dibujante”, dibujó a mano billetes de cincuenta y cien dólares. Confiando solo en su vista, trabajaba durante semanas en cada billete, utilizando pluma, lápiz y pincel con tinta de colores. Así, se ganó la reputación de ser un artista extraordinario. De hecho, sus falsificaciones circulan entre los adinerados como obras de arte.

Antes de su captura, Ninger había estado falsificando dinero durante dos décadas. Entonces, el 28 de marzo de 1896, el *New York Times* informó que el Servicio Secreto de Inteligencia había encontrado doscientos cuarenta y cuatro mil dólares en “billetes buenos y malos” en el hogar de Ninger.

Por causa de que sus manos eran toscas, parecidas a las de un granjero, los agentes no creían que Ninger era el delincuente que estaban buscando.

Simplemente, no coincidía con el perfil físico de un falsificador. Incluso después de que Ninger confesó, no le creían.

Ahora, la historia de Ninger ha alcanzado proporciones míticas. Durante la redada, se descubrieron tres pinturas al óleo. Los expertos estiman que a Ninger le demandaba el mismo tiempo crear un billete falsificado que un cuadro. Después del arresto de Ninger, sus pinturas se vendieron a más de cinco mil dólares cada una. En otras palabras, podría haber ganado mucho más dinero a partir de su arte que de su falsificación.

El reinado de Ninger como Rey de los Falsificadores llegó a su fin cuando entró en el Bar Cortland Street y compró un vaso de vino con un billete de cincuenta dólares. Al tomar el billete del mostrador, el mozo notó algo de tinta en sus dedos. El mozo llamó a la policía, y Ninger fue atrapado mientras se embarcaba en el Ferry de Cortlandt Street. Ninger fue condenado, y cumplió su condena antes de desaparecer en el anonimato.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Emanuel Ninger es el caso de un hombre con un talento singular que, si hubiera sido utilizado correctamente, podría haber beneficiado a la sociedad de manera significativa. En su lugar, empleó sus dones ilegítimamente.

De manera similar, tienes talentos únicos. Dios te ha dotado de manera diferente de cualquier otra persona del planeta. Quizá puedas cantar; o reconstruir un carburador, o ser la mejor mamá del país. No conozco cuáles son tus dones, pero sé que tienes un talento especial que Dios te ha dado. Al igual que Dios llamó a Elías y a Eliseo a una obra especial, así te está llamando ahora.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

1. El llamado de Eliseo

¿De qué manera concilias el pedido de Eliseo de regresar a su hogar antes de seguir a Elías con la siguiente historia de Mateo 8?

"Cuando Jesús vio a la multitud que lo rodeaba, dio orden de pasar al otro lado del lago. Se le acercó un maestro de la ley y le dijo:

"-Maestro, te seguiré a dondequiera que vayas.

"-Las zorras tienen madrigueras y las aves tienen nidos -le respondió Jesús-, pero el Hijo del hombre no tiene dónde recostar la cabeza.

"Otro discípulo le pidió:

"-Señor, primero déjame ir a enterrar a mi padre.

"-Sígueme -le replicó Jesús-, y deja que los muertos entierren a sus muertos" (Mat. 8:18-22, NVI).

2. El pedido de Eliseo

El escritor Calvin Seereld declaró en cierta ocasión: "Puedes tener los talentos más maravillosos. Pero si no son bien dirigidos, no en alabanza al Señor sino en alabanza al yo, o en alabanza a la razón, o en alabanza al todopoderoso dólar, el pecado habrá arruinado el buen don que Dios nos ha dado". Contrasta esta cita con el pedido de Eliseo de una doble medida del Espíritu Santo. ¿Qué dones te ha confiado Dios que deben ser bien dirigidos?

3. La purificación de las aguas

¿Qué historia de la Biblia ilustra mejor, para ti, la gracia sanadora de Dios?

4. Se burlan de Eliseo

Lee el Salmo 8 y analiza el amor de Dios por todas las personas. ¿De qué manera comprender el amor de Dios por nosotros nos indica que somos llamados a amarnos unos a otros? Mostrar amor por alguien ¿es lo mismo que mostrarle respeto? Explica.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. 1 Reyes 19:19

Cuando Elías le entregó su manto a Eliseo, fue un acto simbólico que daba a entender que el poder y la autoridad de Elías, el profeta que se estaba retirando, estaban siendo transferidos al profeta más joven. El pedido que Eliseo hizo del manto de Elías era un símbolo del oficio profético; los cincuenta hombres que eran hijos de los profetas que estaban viendo de lejos, en 2 Reyes 2:7 y 8, nos muestra un símbolo del poder de Dios (ver Éxo. 17:9) sobre su profeta.

2. 2 Reyes 2:9

La *NVI Application Bible* ofrece este comentario acerca del deseo de Eliseo de recibir una doble porción del Espíritu de Dios: "Dios le otorgó a Eliseo su pedido porque los motivos de Eliseo eran puros.

Su gran objetivo no era ser mejor ni más poderoso que Elías, sino lograr más para Dios. Si nuestros motivos son puros, no tenemos que temer pedir grandes cosas de Dios. Cuando le pedimos a Dios gran poder o capacidades, necesitamos examinar nuestros deseos y eliminar todo resquicio de egoísmo que encontremos".¹

3. 2 Reyes 2:19

Las aguas de Jericó, antes límpidas y puras, habían sido contaminadas y hechas insalubres. Consecuentemente, el valle se había convertido en un páramo árido. Es como si la maldición sobre el hombre que reconstruiría Jericó (ver Jos. 6:26;

1 Rey. 16:34) se hubiera extendido a la tierra también.

4. 2 Reyes 2:23, 24

Los jóvenes de Bethel, el centro de la idolatría en el Reino del Norte, probablemente estaban amenazando a Eliseo para que no predicara contra su inmoralidad, como Elías lo había hecho. No solo estaban burlándose de la calvicie de Eliseo, sino también estaban demostrando una falta de respeto flagrante hacia el mensaje de Eliseo y la autoridad de Dios. También habían estado mostrando su incredulidad en el carro de fuego que se había llevado a Elías. Note que, cuando Eliseo maldijo a los jóvenes, él no llamó por su cuenta al oso. Fue un acto de juicio de Dios por el corazón insensible de ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Reúna los nombres de mujeres y hombres mayores de su congregación que hayan llevado ricas y significativas vidas con Dios. Que los alumnos escriban a algunas de esas personas, pidiéndoles que compartan algunas de las formas en que Dios les ha dado significado y propósito a su vida.

Quizá pueda incluir una carta de presentación en la que explique la razón del pedido. Luego, durante las siguientes semanas, comparta las respuestas con la clase de Escuela Sabática.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Al cerrar, recuerde a sus jóvenes que Dios anhela derramar una medida extra de su Espíritu sobre cada uno de ellos. Al igual que Dios llamó a Elías y a Eliseo, los está llamando a cada uno de ellos.

Desafíelos a utilizar sus dones espirituales para honrar a Dios, y trazar una vida de propósito y significado. Dios es confiable como para equipar a cada uno de nosotros a fin de hacer su voluntad.

Cierre con esta bendición de Hebreos 13:20 y 21 (NVI):

“El Dios que da la paz levantó de entre los muertos al gran Pastor de las ovejas, a nuestro Señor Jesús, por la sangre del pacto eterno. Que él los capacite en todo lo bueno para hacer su voluntad. Y que, por medio de Jesucristo, Dios cumpla en nosotros lo que le agrada. A él sea la gloria por los siglos de los siglos. Amén”.

Referencias

¹ *Life Application Bible*, New International Version (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1999), p. 606.

² Citado en esl.about.com/b/a/080230.htm?terms=earnin+g+respect

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo ganarse el respeto

Una lección que emerge de la historia bíblica del oso que ataca a los jóvenes subraya la importancia de mostrar respeto por los mayores.

Una cosa es enseñarles a los alumnos la importancia de mostrar respeto. Los maestros verdaderamente exitosos, sin embargo, comprenderán que el respeto se gana. Es el fruto natural e inevitable de los maestros que viven vidas ejemplares de integridad.

Al dedicar tiempo a la vida de los alumnos de manera significativa fuera de la clase de Escuela Sabática, ganará su respeto, no solo lo demandará. Kathy Mellor, una maestra de North Kingstown, R. I., que fue premiada por el presidente George Bush como maestra del año, comprende la importancia de ganarse el respeto de los alumnos. El *Washington Times* informó: “La Sra. Mellor alentó a los maestros a alcanzar a los alumnos más allá del aula y comprender su vida. Ella es conocida por establecer altas pero reales normas, y por ganarse tanto el respeto de sus alumnos que ellos quieren que esté presente en su fiesta de Comunión y en los bailes”.²

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 17 y 18.





Lección 3

16 de abril de 2016

Milagros

Historia bíblica: 2 Reyes 4.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 19.

Versículo para memorizar: 2 Rey. 4:9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Resumiendo el punto central de esta lección, Elena de White declaró: “La lección es para los hijos de Dios de toda época. Cuando el Señor da a los hombres una obra que hacer, ellos no deben detenerse a preguntar si la orden es razonable ni cuál será el resultado probable de sus esfuerzos por obedecer” (*Profetas y reyes*, pp. 182, 183). Este desafío a realizar con valentía la obra a la que Dios nos ha llamado –a pesar de cuán irrazonable o imposible pueda parecer– es una invitación emocionante a depositar nuestra fe completamente en él. Cuando hacemos esto, los milagros a menudo son el resultado.

Segundo de Reyes 4 narra los siguientes milagros: el aceite de la viuda es multiplicado, un niño es resucitado, la comida envenenada es purificada y la comida de los profetas es multiplicada. Para enseñar acerca de estos milagros, es útil comprender el contexto del mundo antiguo y la popularidad de la adoración a Baal. Baal era un falso dios, adorado por muchos israelitas. Era el dios de la lluvia, el fuego y la cosecha; es más, requería el sacrificio de niños. Los milagros de Eliseo demostraron el poder del Dios verdadero sobre el dominio de Baal.

La historia del niño muerto que es resucitado está en contraposición a los requerimientos de Baal de sacrificios de niños e ilustra la prioridad que Dios coloca sobre la vida de un niño.

Si bien esta lección trata principalmente de milagros, hay otros asuntos que puede analizar con su grupo. El versículo para memorizar enfatiza que Eliseo era un hombre santo. Puede explicar lo que significa esto y desafiar a sus alumnos a vivir una vida similar de santidad. El capítulo correspondiente de *Profetas y reyes* es titulado “Un profeta de paz”. Podría centrarse en esta virtud, y analizar qué significan la paz y el contentamiento hoy.

Otro tema que emerge de este estudio es el de la bondad. Elena de White comenta: “El espíritu bondadoso que permitió a Eliseo ejercer una influencia poderosa sobre la vida de muchos, en Israel, queda revelado en la historia de sus relaciones amistosas con una familia que moraba en Sunem” (*Profetas y reyes*, p. 178). Cualquiera que sea la dirección que tome en esta lección, Dios lo está llamando a hacer su invitación en el espíritu de Eliseo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Considerarán las obras milagrosas de Dios. (*Conocer.*)
- Percibirán las posibilidades que se presentan cuando confiamos totalmente en Dios. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a vivir una vida de fe. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Divida a la clase en dos grupos y sepárelos, para que no puedan escuchar al otro grupo. Dígales que, cuando diga “¡Ya!”, tendrán dos minutos para escribir todos los milagros que piensan que están en la Biblia. No se les permite utilizar la Biblia.

Después de dos minutos, que cada equipo lea su lista. Descalifique los milagros que se repiten en ambas listas. A cada equipo se le contará solamente los milagros que no estén en la otra lista. ¡El equipo con más milagros gana!

Luego, comparta la experiencia personal de un milagro. Podría ser la historia de sobrevivir a un accidente, recibir una sanación milagrosa, observar un evento que no puede ser explicado lógicamente, etc. Otra opción sería invitar a alguien que comparta su historia personal de un milagro o cuente una historia de la que ha oído. Una tercera opción sería, sencillamente, leer la historia de un milagro.

Ilustración

Comparta esta ilustración del libro de Mark Galli *Jesus Mean and Wild*:

Un grupo de refugiados laosianos que habían estado asistiendo a la iglesia de Sacramento que yo pastoreaba, se acercó a mí después del servicio de adoración y me pidieron llegar a ser miembros. Nuestra iglesia los había ayudado, y habían estado asistiendo a ella durante solo unos pocos meses. Tenían una comprensión rudimentaria de la fe cristiana, por lo que sugerí que estudiáramos el Evangelio de Marcos juntos por unas semanas, para asegurarme de que supieran lo que implica un compromiso con Cristo y su iglesia. Estuvieron de acuerdo.

A pesar de la falta de conocimiento del cristianismo de los laosianos –o quizá debido a ello–, los estudios bíblicos fueron los más interesantes que he dado. Después de leer el pasaje en que Jesús calma la tormenta, comencé como generalmente lo hago con grupos teológicamente más sofisticados: les pregunté por las tormentas en su vida.

Hubo una mirada de confusión entre mis amigos laosianos, así que elaboré más: Todos tenemos tormentas –problemas, preocupaciones, pruebas, crisis–, y esta historia nos enseña que Jesús puede darnos paz en medio de esas tormentas.

–Así que, ¿cuáles son sus tormentas? –pregunté.

Nuevamente, otro silencio de perplejidad. Finalmente, uno de los hombres preguntó indeciso:

–¿Quiere decir que Jesús realmente calmó el viento y el mar en medio de una tormenta?

Pensé que no creía en la historia, y no quería distraerme con el problema de los milagros. Así que, respondí:

–Sí, pero no deberíamos distraernos con los detalles del milagro. Deberíamos recordar que Jesús puede calmar las tormentas de nuestra vida.

Otro período de silencio apareció, hasta que otro hombre respondió:

–Bien, si Jesús calmó los vientos y las olas, ¡debe ser un hombre poderoso!¹

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Mark Galli sigue su historia con un agregado: “En ese momento, todos asintieron vigorosamente con su cabeza y comenzaron a hablar con entusiasmo entre sí en laosiano. Excepto yo, el lugar estaba lleno de asombro. Repentinamente, me di cuenta de que habían comprendido la historia mejor que yo”.

¿De qué manera los refugiados laosianos comprendieron el milagro de la tormenta calmada mejor que el pastor?

¿Te has sentido algo lejano a las historias de milagros de la Biblia? En otras palabras, los milagros ¿te parece que pertenecen a otro tiempo y lugar, y que Dios no realiza la misma clase de milagros hoy?

¿De qué manera podemos retener el sentimiento de asombro ante los milagros que ocurren en la actualidad?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Divida a los alumnos en cuatro grupos, para que representen los cuatro milagros de 2 Reyes 4

(el aceite de la viuda, el hijo de la sunamita resucitado, la muerte en la olla y la alimentación de cien hombres). Después de haber visto las escenificaciones de las historias, que los alumnos dialoguen utilizando las siguientes preguntas:

Compara estos cuatro milagros con los otros milagros del ministerio de Eliseo. Que los alumnos lean los siguientes milagros, y analicen las similitudes y las diferencias entre ellos.

División del río Jordán (2 Rey. 2:13, 14)

Purificación de las aguas de Jericó (2 Rey. 2:19-22)

Sanación de Naamán (2 Rey. 5:1-14)

Giezi se vuelve leproso (2 Rey. 5:19-27)

La cabeza del hacha flota (2 Rey. 6:1-7)

El ejército arameo es segado (2 Rey. 6:8-23)

¿De qué manera estos milagros muestran la sensibilidad de Dios hacia sus hijos? Cuando lees el Antiguo Testamento, ¿tiendes a centrarte en los duros juicios que Dios hace de los actos de rebeldía o en su tierno cuidado por los que lo aman y lo sirven? ¿Por qué?

Cuando ves que Dios se preocupa por una viuda, al resucitar al hijo de la sunamita, ¿qué es lo que te indica esto acerca de Dios? El Dios del Nuevo Testamento ¿es diferente del Dios representado en el Antiguo Testamento? Explica. ¿De qué manera estos milagros nos ayudan a ver desde una perspectiva correcta los duros juicios de Dios hacia los impenitentes?

Eliseo es recordado como un hombre que realizó muchos milagros para ayudar a los necesitados. ¿Piensas que se puede dejar un legado mejor? Explica. ¿De qué manera quieres ser recordado? ¿Por qué?

Otro aspecto del legado de Eliseo es que fue un hombre de integridad, que no trató de enri-

quecerse a expensas de los demás. ¿Cómo deberías vivir hoy para que puedas ser recordado como lo deseas?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Existen diferentes palabras griegas utilizadas en la Biblia que pueden ser traducidas como “milagro”. Pero cada una tiene un matiz diferente. Entre las palabras más comunes para lo que llamamos “milagros”, se encuentran:

Terata: maravillas

Terata generalmente es traducida como “maravillas” o “prodigios” (ver Mat. 24:24; Juan 4:48; Hech. 2:43; 5:12; 6:8; 15:12; Rom. 15:19). Esta palabra indica el estado mental de los que experimentan milagros. Para los testigos, una demostración tal de poder era contraria a sus expectativas; opuesto a todo lo que estaban acostumbrados.

Estos milagros, sin embargo, no fueron meramente “maravillas” que producían asombro momentáneo. El foco estaba en su propósito y su apelación a la vida espiritual interna. Un buen ejemplo de esto es la sanación del lisiado en Listra (ver Hech. 14:8-15).

Semeia: Señales

Semeia generalmente es traducida como “señales”. En 2 Corintios 12:12, el apóstol Pablo escribió: “Con todo, las señales de apóstol han sido hechas entre vosotros en toda paciencia, por señales, prodigios y milagros”. El propósito de estas “señales” era ser un indicador de la presencia de Dios y de su obrar, como prueba de la naturaleza auténtica de la revelación. Por ejemplo, las “señales” o los “milagros” de Cristo autenticaron su llamado divino y su naturaleza como Hijo de Dios. Estas señales eran evidentes en la obra de los discípulos (ver Mar. 6:30). De manera similar, las señales y los milagros realizados por Pablo y Bernabé testificaron que el Espíritu de Dios obraba en ellos (Hech. 14:3). Hebreos 2:3 y 4 lo declara así: “¿Cómo escaparemos nosotros, si descuidamos una salvación tan grande? La cual, habiendo sido anunciada primeramente por el Señor, nos fue confirmada por los que oyeron, testificando Dios

juntamente con ellos, con señales y prodigios y diversos milagros y repartimientos del Espíritu Santo según su voluntad". En otras palabras, estas señales hablan de la sobrenatural, e inspirada por el Espíritu Santo, obra de Dios entre nosotros. Las señales eran hechos de validación por los que el obrador de milagros podría afirmar ser un genuino representante de Dios.

Dinamis: Poder

Dinamis es traducido generalmente como "poder". Los milagros pueden ser considerados "poderes" porque muestran el poder enorme de Dios, que fue evidente en Jesús: "el gran poder de Dios" (Hech. 8:10). Esta palabra sugiere que hay fuerzas superiores que trabajan en nuestro mundo interior (ver Heb. 6:5). La forma plural, "poderes", es la misma palabra traducida como "milagros" (Luc. 10:13; Mat. 11:20; Hech. 19:11; 1 Cor. 12:10).

Estas tres palabras son combinadas en un versículo: "Varones israelitas, oíd estas palabras: Jesús nazareno, varón aprobado por Dios entre vosotros con las maravillas [*dinamesi*], prodigios [*terasi*] y señales [*semeios*] que Dios hizo entre vosotros por medio de él, como vosotros mismos sabéis" (Hech. 2:22).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que formen grupos pequeños y analicen la siguiente pregunta: Si tuvieras la certeza de que Dios realizará un milagro en tu vida justo ahora, ¿qué milagro pedirías en oración? Que hagan un pacto con el joven que está a su lado, para hacer pedidos de oración uno por el otro. Que comuniquen al otro cuando obtengan una respuesta.

Resumen

Comparta lo siguiente, como conclusión de la lección:

El mundialmente reconocido Dr. Ben Carson cuenta que enfrentó lo que parecía la muerte inevitable de un paciente, padre de tres niños:

"Señor, necesito un refuerzo aquí –recuerdo haber orado–. Podrías hacer maravillas por mi fe justo ahora.

En dos días, Rob estaba sin respirador. Unos pocos días después, Rob se fue a su hogar con una interesante mejoría. Desde que entré en el campo de la medicina, he encontrado médicos que tienen dificultad para tratar con situaciones

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

inexplicables. Con frecuencia terminan admitiendo: 'Bien, no hay explicaciones, solo no podemos comprenderlo'.

"Uno de los neurocirujanos, un hombre especialmente brillante que no creía en Dios, estudió el asunto durante varios días. Hizo pregunta tras pregunta, determinado a conocer la respuesta. Ninguno de nosotros pudo ofrecer una explicación para la recuperación de Rob.

"-Absolutamente ninguna -dije.

"-Lo sé, pero pienso que finalmente lo descubriré -dijo.

"-¿En verdad?

"-Seguro. Es simple. Es la mitocondria en el nivel subcelular, y puede entrar en shock.

Escuché su explicación antes de hacer la pregunta:

"-Dime, ¿has visto esto antes?

"-En verdad, no, pero...

"-Es un milagro -dije-. ¿Por qué no aceptarlo como lo que es? No hay nada más llamativo que esto. Rob se estaba yendo y volvió. Es la única vez que he visto que un adulto se hunde en un nivel neurológico tan bajo y luego se recupera.

Mi declaración final fue:

"-No tenemos que explicar los milagros; todo lo que tenemos que hacer es aceptarlos."²

Referencias

¹ Mark Galli, *Jesus Mean and Wild* (Baker, 2006), p. 112.

² Adaptado de www.homeandholidays.com/files2/viewarticle.php?articleid=6399.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El poder del testimonio personal

Es importante no permitir que esta lección caiga en el reino de lo etéreo; totalmente alejado de la realidad en la vida del adolescente que asiste a la Escuela Sabática. Los alumnos podrían estar tentados a catalogar el asunto de los milagros como algo que "posiblemente sucedió en tiempos bíblicos, pero que ciertamente no ocurren hoy".

En la ayuda para maestros de esta semana se relatan un par de milagros contemporáneos. Si bien puede compartir estas historias -y espero que tengan un gran impacto-, no hay sustituto para el poder del testimonio personal. Por lo tanto, para sacar verdadero provecho de esta lección, sería bueno que comparta una historia propia. Si bien quizá no tenga una historia personal de un milagro dramático ("Morí y al cuarto día fui resucitado, como Lázaro..."), es probable que haya experimentado señales, maravillas o prodigios del poder de Dios en su vida. Comparta estas historias y ayude a los jóvenes a ver los milagros en la vida diaria.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 19.





Lección 4

23 de abril de 2016

Las siete inmersiones

Historia bíblica: 2 Reyes 5.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 20, 21.

Versículo para memorizar: 2 Rey. 5:13, 14, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Vivimos en un mundo que tiende a ser muy informal con el asunto del orgullo. Estamos inundados de libros acerca de cómo adquirir riquezas, belleza, felicidad y éxito, pero no hay muchos bestsellers con títulos como *Siete pasos para una vida menos glamorosa* o *Cómo hacer lo que los demás no quieren*. Don King, el promotor de box, captó la actitud de nuestra cultura hacia la humildad cuando dijo: "A veces, me maravillo de mí mismo... y digo qué humilde". Enfrentémoslo: nuestra cultura es muy ambivalente con el tema de la humildad.

Esta actitud informal hacia el orgullo, sin embargo, no es bíblica. Escuchemos las Escrituras: "Amad a Jehová, todos vosotros sus santos; a los fieles guarda Jehová, y paga abundantemente al que procede con soberbia" (Sal. 31:23). "Al que solapadamente infama a su prójimo, yo lo destruiré; no sufriré al de ojos altaneros y de corazón vanidoso" (Sal. 101:5). "El Señor aborrece a los arrogantes. Una cosa es segura: no quedarán impunes" (Prov. 16:5, NVI). "Dios resiste a los soberbios, y da gracia a los humildes" (Sant. 4:6). "Y él puede humillar a los que andan con soberbia" (Dan. 4:37).

Dada la claridad con la que la Biblia habla contra el orgullo, la historia de Naamán ofrece una oportunidad ideal para empeñar a los alumnos en una conversación acerca de la importancia de la humildad. Si bien hay otras direcciones que podría tomar esta lección (obediencia, imagen

propia, testificación, etc.), el asunto del orgullo parece ser digno de atención. A fin de cuentas, el escritor William Barclay estaba en lo correcto con su afirmación: "El orgullo es el terreno sobre el que crecen todos los demás pecados, y el padre del cual provienen todos los demás pecados".

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán la naturaleza grave y destructiva del pecado. (*Conocer.*)
- Percibirán los beneficios de la humildad. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a confesar el orgullo y a caminar en humildad con Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que mencionen nombres de famosos (actores, cantantes, atletas, futbolistas, etc.) a quienes perciben como arrogantes. Haga una lista con los nombres en el pizarrón. Luego, haga una lista de características que las personas de la lista tienen en común. Pregúnteles de qué manera estas características se relacionan con el orgullo.

Analicen estas preguntas: ¿Cómo definirías el orgullo? ¿Cuándo el orgullo se convierte en algo malo? ¿Dónde está la línea entre sentir confianza propia y ser orgulloso? ¿Por qué el orgullo es peligroso para las amistades?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un alumno que solicitaba ser admitido en la Universidad de Nueva York dio una respuesta creativa a la pregunta: “¿Hay algún logro personal o experiencias significativas que haya tenido que lo ayuden a definirlo como persona?” Él respondió: “Soy un personaje dinámico, a menudo me ven escalando grandes paredes de piedra y hielo. He sido famoso por remodelar estaciones de trenes en mis recreos a la hora del almuerzo, haciéndolas más eficaces en el tema de la retención del calor. Escribo óperas galardonadas. De tanto en tanto, floto moviendo las piernas por tres días seguidos. Puedo cocinar brownies de treinta minutos en veinte minutos.

“Con solo una azada y un enorme vaso de agua, una vez, sin la ayuda de nadie, defendí a una pequeña aldea en la cuenca del Amazonas de una plaga de feroces hormigas devastadoras. Toco música country del sur con violonchelo. He sido buscado por los de la ópera metropolitana de Nueva York. Soy el tema de numerosos documentales. Cuando estoy aburrido, armo grandes puentes colgantes en el patio. Me gusta mucho el vuelo urbano con ala delta. Los miércoles, después del colegio, arreglo aparatos eléctricos sin cargo.

“Soy un artista abstracto, un analista concreto y un corredor de apuestas implacable. Los críticos de todo el mundo se deshacen por mi línea original de ropa de cordero para la noche. No transpiro. Soy un ciudadano reservado; sin embargo, recibo cartas de admiradores. El verano pasado recorrí Nueva Jersey con una demostración de fuerza centrífuga de desplazamiento. Me he hecho la fama, en círculos botánicos internacionales, por mis habilidosos arreglos florales. Los niños me creen.

“Hago equilibrio, zigzaguo, esquivo, juego, y mis cuentas están todas pagadas. Años atrás descubrí el significado de la vida, pero me olvidé de anotarlo. Hice comidas extraordinarias de tres platos más postre utilizando una licuadora y una tostadora.

“Crío almejas premiadas. He ganado corridas de toros en San Juan, hice competencias de clavados desde acantilados en Sri Lanka, y concursos de ortografía en el Kremlin. Representé el papel de Hamlet, realicé cirugías de corazón abierto y hablé con Elvis.

“Pero todavía no he ido a la universidad”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Como este estudiante (que, de paso, ¡fue aceptado por la UNY!), Naamán tenía cientos de habilidades. Además, tenía dinero, poder y fama. Pero Naamán tenía algo que todo el poder y la fama del mundo no pueden solucionar: un pedazo de piel descolorida. Este pequeño punto de lepra terminaría matando a Naamán. La única esperanza de sanación para Naamán vino al aceptar humildemente sus limitaciones y obedecer el mandato de ir a bañarse en un río contaminado. Solo cuando se humilló ante Dios, recibió sanación.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

El versículo 1 nos dice que Naamán era “un hombre de mucho prestigio y gozaba del favor de su rey” (NVI). ¿Qué es lo que le da “prestigio” a una persona en la actualidad? Alguien ¿podría ser grande ante los ojos del mundo pero pequeño ante los ojos de Dios? Explica.

Otro detalle del versículo 1 es que Naamán “era un soldado valiente”. En otras palabras, no solo era un hábil estratega militar, sino también se destacaba en la batalla. Le encantaban los buenos desafíos. Pero, “estaba enfermo de lepra”, sigue diciendo el versículo. ¿Conoces algún ejemplo hoy de personas a las que les encantan los desafíos pero que por alguna debilidad o problema no pueden alcanzarlos? De alguna manera, ¿Dios permite estos desafíos para enseñarnos humildad? Explica.

Repasa el razonamiento de los siervos de Naamán del versículo 13. ¿De qué otras maneras podemos crecer cuando recibimos la crítica con un espíritu de humildad?

Lee los versículos 22 y 23, y describe qué clase de persona piensas que era Giezi cuando tenía tu misma edad.

¿Qué es lo que revela acerca de Dios el castigo del versículo 27? Este castigo ¿te parece demasiado duro? ¿Por qué?

Existen muchos ejemplos, en la Biblia, de personas orgullosas. Dedicar algún tiempo a repasar los siguientes versículos con los alumnos:

- Deuteronomio 8:11-14
- 2 Reyes 20:12-18
- 2 Crónicas 26:16-21
- Ester 3:1-6
- Daniel 5:18-21
- Juan 11:45-53
- Lucas 18:11-14
- Hechos 12:21-23

¿De qué manera mostró su orgullo cada una de estas personas? ¿Cuál fue el resultado de su orgullo? ¿Qué es lo que indican estos versículos acerca del orgullo en su vida?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Salmo 138; Proverbios 16; Proverbios 27; Proverbios 29; Romanos 12:3; Gálatas 6:3.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. La enfermedad de Naamán

La lepra era muy semejante al SIDA de la actualidad. Era una de las enfermedades más temidas del mundo antiguo. La lepra también es conocida como la enfermedad de Hansen. La lepra es una enfermedad contagiosa producida por un bacilo (*Mycobacterium leprae*). Su difusión es muy vasta, pero es más frecuente en los países tropicales, o templados. Presenta dos tipos principales: la lepra tuberculoide, que produce grandes manchas hiperestésicas y más tarde anestésicas, y la lepra lepromatosa, que origina grandes nódulos en la piel (lepromas). La progresión de las lesiones es causa de grandes deformaciones. Durante la Edad Media fue una enfermedad muy

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

difundida. La lepra ha afectado a la humanidad desde el año 600 a.C. y era bien conocida por las civilizaciones de China, Egipto e India. En 1995, la Organización Mundial de la Salud estimó que entre dos y tres millones de personas estaban permanentemente incapacitadas por la lepra. Si bien la cuarentena forzosa o la segregación de pacientes son innecesarias, y pueden ser consideradas no éticas, unos pocos leproarios todavía permanecen en el mundo, en países tales como la India, Vietnam y Filipinas.

En los tiempos bíblicos, muchos leproso eran confinados a campamentos de muerte. Dado que Naamán todavía conservaba su puesto, debía estar en una etapa muy temprana de la enfermedad. En cualquier caso, había interpretado la enfermedad como una sentencia de muerte.

2. La criada

El nombre de la criada de Naamán es desconocido. Si bien no sabemos mucho acerca de ella, fue su sugerencia la que trajo sanidad y fe en Dios a un poderoso capitán sirio. Sabemos que era israelita. Para un israelita, entrar en contacto con un leproso estaba estrictamente prohibido. Si lo hacían, debían realizar ciertas ceremonias de lavado para ser considerados limpios otra vez. No obstante, la criada de Naamán estaba en contacto con este temido leproso.

3. El orgullo de Naamán

La NVI Life Application Bible conecta la historia de Naamán con esta enseñanza práctica acerca del orgullo.

Naamán, un gran héroe, estaba acostumbrado a recibir respeto, y fue ultrajado cuando Eliseo lo trató como una persona común. Como hombre orgulloso, esperaba un tratamiento real. Lavarse en un gran río era una cosa, pero el Jordán era pequeño y sucio. Lavarse en el Jordán, pensó Naamán, era rebajar a un hombre de su posición. Pero Naamán tuvo que humillarse y obedecer la orden de Eliseo para poder ser sanado.

La obediencia a Dios comienza con la humildad. Tuvo que reconocer que los métodos divinos eran mejores que los suyos. Quizá no siempre comprendamos su manera de obrar, pero al obedecer

humildemente recibiremos sus bendiciones. Debemos recordar que (1) los caminos de Dios son los mejores; (2) Dios desea nuestra obediencia más que cualquier otra cosa; (3) Dios puede utilizarnos para realizar sus propósitos.¹

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Diga a los alumnos que han sido seleccionados para presentar un seminario, a la iglesia mundial, acerca del tema de la humildad. Su desafío es hacerlo tan práctico como sea posible, para que todos los asistentes dejen el seminario con una visión clara de lo que deben hacer para crecer en el área de la humildad. Dé libertad a la clase para que desarrollen el contenido y luego pídale que compartan sugerencias prácticas acerca de cómo ser humilde.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Proverbios 16:18 dice: “Al orgullo le sigue la destrucción; a la altanería, el fracaso” (NVI). El orgullo es pecado. Pero Dios nos perdona cuando confesamos nuestros pecados. La Biblia nos advierte que el orgullo lleva a la destrucción. La vanidad es un cáncer para los cristianos. Arruina amistades, daña relaciones y compromete nuestra relación con Dios.

Cierre con un momento de oración, para que sus alumnos reflexionen en alguna pizca de orgullo que pueda apartarlos de su caminar con Dios.

Después de unos momentos en silencio, invite a los alumnos a pedir perdón a Dios y fortaleza para dejar de estar centrados en sí mismos, a fin de hacerlo en Dios.

Referencias

¹ Life Application Bible, New International Version (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1999), p. 613.

² Citado en www.aopa.org/asf/publications/inst_reports2.cfm?article=4737.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Enseñar a través de la humildad

Brett Justus, Medalla de Oro en Instrucción de Vuelo, vincula la importancia de la humildad con la enseñanza. Si bien su consejo está dirigido específicamente a los instructores de vuelo, el principio se aplica igualmente a los maestros de Escuela Sabática y a los asuntos de la fe. Escribe:

“¿De qué manera un buen piloto se convierte en un buen instructor? Se han escrito libros sobre el asunto. Aprender a volar es un desafío y una tarea dinámica. Se requieren muchas habilidades sutiles para tener éxito en la tarea de moldear total y eficazmente a pilotos dotados y seguros.

“Pienso que la humildad debería ser la primera habilidad en la caja de herramientas de un instructor. Cuando se abraza este atributo, se abren las puertas para todas las demás habilidades necesarias para ser un verdadero maestro.

“Revelar humildad en la aproximación lo ayudará a poner fin a la actitud defensiva, para que la enseñanza pueda comenzar. Muchos de nuestros estudiantes completarán su entrenamiento si se les asegura que usted y muchos otros han luchado en ciertas áreas, al igual que él está luchando. Ya saben que usted es un piloto experimentado. Muéstreles cuán buen maestro es, al compartir ejemplos específicos en que tuvo problemas con las maniobras que los alumnos están intentando. Esto los animará, y se dirán: ‘Si mi instructor pudo pasar por esto y llegar donde está, ¡creo que también puedo hacerlo!’ ”²

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 20 y 21.





Lección 5

30 de abril de 2016

Orgullo y preconcepto

Historia bíblica: Jonás.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 22.

Versículo para memorizar: Jon. 4:2, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Jonás lo tiene todo: terror en alta mar, intento de suicidio, rescate sobrenatural, profecías de juicio y destrucción, una demostración impactante de amor verdadero; todo, menos un final feliz. Allí está Jonás, más lejos de su hogar de lo que alguna vez pensó, luego de haber viajado por barco, en ballena y a pie, sentado en las afueras de Nínive, sintiendo pena por sí mismo.

Y, como ningún otro libro de la Biblia, quizá salvo Job (otra historia de alguien que aprendió que si debates con Dios no esperes ganar), se nos deja con una infinidad de preguntas sin respuesta. ¿Cómo se las arregló Jonás con una predicación sin ganas, llena de fuego y destrucción, para tocar el corazón de tantas personas? ¿Qué es lo que les sucedió finalmente a los ninivitas, considerando que los babilonios redujeron su ciudad a cenizas solo unas pocas generaciones más tarde? ¿Por qué Dios enviaría a alguien con tantos prejuicios a predicarles a personas que despreciaba tanto? ¿Cuánto, y por cuánto tiempo, cambiaron los ninivitas su forma de actuar y cuánto llegaron a comprender de Dios? Jonás ¿volvió a comer pescado otra vez?

Se nos deja solo una respuesta: Es algo acerca de Dios. Un Dios al que conocía demasiado bien, “un Dios bondadoso y compasivo, lento para la

ira y lleno de amor, que cambias de parecer y no destruyes” (Jon. 4:2, NVI). Dios salva a quien escoge, y escoge a todos. Ningún pecado es demasiado terrible como para no ser perdonado, ningún pecador se ha ido tan lejos que no pueda ser salvado. Jonás tuvo que aprender la misma lección que el profeta Samuel, Pedro y la mayoría de nosotros: “La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón” (1 Sam. 16:7, NVI).

Jonás puede ser un pequeño libro comparado con otros de la Biblia, pero tiene en su interior grandes temas. Al explorar los temas de Jonás con sus alumnos, piense en temas como:

- El amor y el cuidado de Dios por las personas más pecaminosas; y por los más obstinados.
- Lo que se necesita para que Dios nos salve.
- La importancia de ver a los demás como Dios los ve.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán los elementos fundamentales de confiar en Dios, para hacer lo que parece imposible. (*Conocer.*)
- Percibirán la disposición de Dios de salvar a las personas más malvadas; y a las más desafortunadas. (*Sentir.*)
- Escogerán considerar los momentos de fe como oportunidades de crecer en lugar de calamidades que evitar. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, pregunte lo siguiente:

Los adventistas generalmente han alcanzado a las personas al compartir “la verdad”: acerca del sábado, acerca de lo que sucede cuando morimos, acerca de la marca de la bestia. Aunque todas estas verdades se encuentran en la Biblia, Jonás es una de las historias de la Biblia (tales como el ladrón en la cruz o los ángeles que rescatan a Lot) en que Dios salva a personas que casi no han oído hablar de muchas de las creencias que damos por sentado.

Al reflexionar en esto con sus alumnos, vayan a Mateo 24:4 al 13, donde Jesús advierte a sus seguidores que estén prevenidos de los falsos profetas y el engaño. ¿Qué equilibrio existe entre la importancia de sencillamente presentar a Jesús a las personas y asegurarse de que sepan lo suficiente como para evitar ser engañadas?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Ana solo sacaba las mejores notas, cantaba en el coro del colegio y estaba orgullosa de participar activamente en su iglesia. A la hermana de Ana, Claudia, le encantaban los deportes y estar con sus amigos, pero todo lo que la unía con el colegio era eso. Sus padres algunas veces hablaron con Claudia acerca de sus objetivos para el futuro, pero Claudia les respondía que no tenía ni idea de lo que iba a hacer en adelante.

Ana sabía que sus padres no tenían una hija favorita, pero estaba segura de que estaban un poco más orgullosos de ella. Era ella la que se quedaba en casa para pintar el garaje mientras Claudia iba al parque con el noviecito de la semana. Era ella la que cocinaba y llevaba el almuerzo y la cena cuando la tía Margarita se había quebrado la pierna.

El sábado de noche, antes del viaje anual de la familia, Ana se quedó terminando una tarea escolar, mientras que Claudia disfrutaba de las últimas horas de diversión fuera de casa antes de ir de vacaciones. Cuando Ana se iba a dormir, encontró a su madre todavía despierta, esperando. A las 3 de la madrugada, cuando Ana se levanta

para ir al baño, escuchó un automóvil afuera; Claudia llegaba cuatro horas tarde.

Cuando su mamá la despertó a las 5 para cargar el automóvil, Ana le dijo con mal humor:

–¿No vas a castigar a Claudia?

Pero su mamá solo dijo:

–Claudia y yo hablamos, y ella ha tomado algunas malas decisiones; y, francamente, Ana, no es de tu incumbencia.

Ana refunfuñó mientras se ponía las zapatillas. ¿Por qué sus padres no castigaban a Claudia con todo lo que había hecho?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Justicia propia. ¿Por qué las fallas de los demás son tan fáciles de ver, cuando las nuestras nos son invisibles? Es difícil ver el mundo a través de los ojos de los demás, cuando estás cegado a tus faltas.

“¿Por qué te fijas en la astilla que tiene tu hermano en el ojo, y no le das importancia a la viga que está en el tuyo? ¿Cómo puedes decirle a tu hermano: ‘Déjame sacarte la astilla del ojo’, cuando ahí tienes una viga en el tuyo? ¡Hipócrita!, saca primero la viga de tu propio ojo, y entonces verás con claridad para sacar la astilla del ojo de tu hermano” (Mat. 7:3-5, NVI).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya las partes de la historia que son nuevas para ti.

¿Cuál es la parte más sorprendente de esta historia?

Subraya las partes de la historia en que las personas hablan con Dios o tratan de enviar un mensaje a Dios.

¿Qué temas surgen del libro de Jonás?

¿De qué manera Jonás es diferente de otras historias de la Biblia?

¿De qué manera piensas que reaccionaron los israelitas cuando escucharon por primera vez acerca de la visita de Jonás a Nínive?

¿Qué versículo piensas que resume el libro de Jonás?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Mateo 5:43-48; Proverbios 25:21, 22 (compare con Rom. 12:19-21); Mateo 12:41; Lucas 10:25-37; Lucas 23:39-43; compare Jonás 4:11 con Marcos 6:34; 1 Juan 2:29.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Yo digo “Jonás”, y tú automáticamente respondes “ballena”. Y si bien todo buen estudiante de la Biblia puede decirte que el texto solo dice “un gran

pez”, pocos se dan cuenta de que Jonás aparece en otro lugar del Antiguo Testamento. Segundo de Reyes 14:25 revela que profetizó durante el calamitoso reinado de 41 años de Jeroboam II en Israel, alrededor de los años 800 a 760 a.C.

Nínive, localizada cerca de la actual ciudad de Mosul, Irak, era una ciudad de grandes templos y palacios, que se estableció junto a las rutas mercantes del río, entre el este y el oeste. Sirvió como capital del antiguo Imperio Asirio, y gran parte de su expansión arquitectónica ocurrió décadas antes de que su visitante más famoso presentara la profecía de su destrucción. Jonás la describe como una “ciudad grande en extremo, de tres días de camino” (Jon. 3:3). Los eruditos creen que se refiere a cuánto tiempo tomaba transitarla de punta a punta.

Los registros arqueológicos indican un reavivamiento de la adoración del dios Marduk alrededor del tiempo en que Jonás predicó, pero ningún arqueólogo bíblico sugiere que los ninivitas se convirtieron en “asirios del séptimo día”. En la historia, Jonás no les pide a los ninivitas que abandonen sus propios dioses, y el texto no dice que aceptaron a Jehová como su único Dios. Solo les pidió que se arrepintieran de sus pecados y, sin embargo, ellos pudieron haber comprendido poco de la religión israelita. Dios aceptó su arrepentimiento y su fe como genuinos.

El rey de Nínive estaba convencido de que el gran pecado, entre su pueblo, era la “violencia”, y su comprensión de la salvación es mínima, como la de cualquiera en la Biblia: “Al contrario, el rey

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

ordena que toda persona, junto con sus animales, haga duelo y clame a Dios con todas sus fuerzas. Ordena así mismo que cada uno se convierta de su mal camino y de sus hechos violentos. ¡Quién sabe! Tal vez Dios cambie de parecer, y aplaque el ardor de su ira, y no perezamos" (Jon. 3:8, 9, NVI).

Jesús hizo referencia a Jonás en sus llamados a que los israelitas se arrepientan de su espíritu farisaico. Cuando demandaron una señal, les dijo que no tendrían "más señal que la del profeta Jonás": "Porque así como tres días y tres noches estuvo Jonás en el vientre de un gran pez, también tres días y tres noches estará el Hijo del hombre en las entrañas de la tierra" (Mat. 12:40, NVI). Jesús les recordó que los ninivitas habían visto muchas menos evidencias para creer y, no obstante, "los ninivitas se levantarán en el día del juicio y condenarán a esta generación; porque ellos se arrepintieron al escuchar la predicación de Jonás, y aquí tienen ustedes a uno más grande que Jonás" (Luc. 11:32, NVI).

Por más que critiquemos la actitud de Jonás de autocompasión, su breve oración es una de las más bellas de la Biblia, y nos recuerda que, si bien nuestra fe puede vacilar, Dios siempre nos escucha.

III. CIERRE

Actividad

Utilice la actividad de la sección "Consejos para una enseñanza de primera".

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras: Jonás desafía nuestros prejuicios acerca del juicio de Dios, nuestros prejuicios acerca de los no cristianos y lo que está en nuestro propio corazón.

Nos recuerda que no hay lugar en el cielo para la justicia propia, sino que solamente por la gracia de Dios cualquiera puede ser salvo: "santo" o pecador, predicador o plomero, cristiano o musulmán.

Iremos al cielo porque Dios nos ama; y, cuan-

do Dios golpea nuestra puerta, debemos abrirla y dejarlo entrar.

Jonás también nos recuerda que, a menudo, son los más "cerrados" a Dios –los que no crecieron aprendiendo versículos de memoria ni asistieron a buenas escuelas cristianas– quienes más aprenden de Dios. Mientras que los ninivitas vieron su propia necesidad de él, el propio profeta corrió en otra dirección. Jonás pensó que tenía ventajas porque había guardado la ley de Dios, mientras que los ninivitas solo conocían el mal, pero había olvidado los fundamentos: "Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu ser, con todas tus fuerzas y con toda tu mente", y: "Ama a tu prójimo como a ti mismo" (Luc. 10:27, NVI).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Escríbelo

Que los alumnos escriban una breve noticia para el periódico o la introducción al *Noticiero Ninivita*, informando la repentina aparición de un misterioso profeta israelita. Que incluyan reportajes a ninivitas y cómo se sienten con respecto al impacto que está dejando, y por qué deben creer o no en el mensaje divino.

Este ejercicio, si bien tiene algo de diversión anacrónica, ayudará a sus alumnos a ver la historia de Jonás desde una perspectiva más personal. Recuérdeles que, como lo señaló Jesús, los ninivitas creyeron a pesar de la falta de señales milagrosas. ¿Qué es lo que se necesita para alcanzar con el evangelio a las personas hoy? El mensaje en sí, ¿es suficiente o necesitamos "estrategias publicitarias"?

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 22.





Lección 6

7 de mayo de 2016

Corazón partido

Historia bíblica: Oseas.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 23, 24.

Versículo para memorizar: Ose. 14:4, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Dios nos ama muchísimo. Su amor por nosotros es sin fin, eterno e inquebrantable. La historia de Oseas demuestra esta clase de amor redentor. Nos muestra la clase de amor que Dios tiene por su pueblo. Esta historia y esta lección no solo tratan del hogar y del corazón deshechos de Oseas, sino también de Dios. Los alumnos deberían familiarizarse con el amor apasionado que Dios les tiene, el dolor de Dios por el pecado y el plan de Dios para redimirlos.

El apasionado amor de Dios hizo que quitara todos los obstáculos, para mostrarle a Israel cuánto lo quería. Estaba desesperado por salvarlo. Sin embargo, Israel tuvo que tomar la decisión de regresar. Del mismo modo, Dios está desesperado por redimir y restaurar a su pueblo de hoy. Espera ansioso que nos entreguemos completamente a él. Como en el tiempo de Oseas, Dios a menudo es rechazado, olvidado o ignorado, y esto le produce un gran dolor. El que restaura los corazones revela que él mismo está sufriendo con su corazón quebrantado. Sin embargo, Dios se niega a darse por vencido. Dios promete solemnemente pelear por su esposa.

El plan de Dios es redimir a su pueblo, como Gomer fue redimida. Dios nos ama con la promesa de que restaurará y sanará a sus hijos. Dios está dispuesto a hacer todo lo posible para

hacer que nuestra relación con él funcione. Dios quiere restaurarnos y cambiarnos. No obstante, las relaciones son de doble mano. Nosotros debemos hacer nuestra parte para permanecer fieles a Dios y mantener una relación amante con él.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el profundo amor que Dios tiene por nosotros. (*Conocer.*)
- Percibirán las emociones que Dios siente cuando lo ignoramos. (*Sentir.*)
- Decidirán ser amigos de Dios y elegirán el camino para su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pregunte: ¿Qué emociones crees que tiene Dios? Da un ejemplo de la Biblia en el que Dios sintió gozo. ¿Cuándo sintió pesar? ¿Cuándo se enojó?

Para clases más grandes, que los alumnos se dividan en grupos de dos o tres para responder las preguntas.

Actividad alternativa

Proporcione papel, lápiz y marcadores a los alumnos. Que ellos dibujen una escena de la Biblia en la que Dios haya mostrado algún tipo de emoción.

Por ejemplo, alguien puede dibujar una escena de la Creación para mostrar el gozo de Dios, o la escena del becerro de oro, cuando Dios mostró enojo. Cuando hayan completado sus dibujos, dele una oportunidad a todos los alumnos para compartir su dibujo y la emoción que Dios manifestó.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El teléfono sonó, y un niño respondió en voz muy baja:

–Hola.

Era el jefe de su padre, que necesitaba ayuda urgente.

–Tu padre ¿está allí, hijo?

–Sí –respondió el niño en tono suave.

–¿Puedo hablar con él? –solicitó amablemente. Para su sorpresa, el niño susurró:

–No.

–Bueno, ¿tu mamá está allí? –contestó.

–Sí –volvió a responder en voz baja.

–¿Puedo hablar con ella?

–No –dijo el niño sin levantar la voz.

El jefe calculó que estaba en casa con alguien más, así que le pidió hablar con el adulto que lo estaba cuidando, para dejar un mensaje.

–¿Hay alguien allí, además de ti?

–Sí, un policía –susurró el niño.

Asombrado de que hubiese un policía allí, pidió hablar con él.

–No, está ocupado –susurró el niño.

–¿Ocupado? Bueno, ¿qué es lo que está haciendo? –inquirió el jefe con impaciencia.

–Está hablando con papá y mamá, y el bombero –fue su respuesta.

El jefe estaba frustrado y preocupado. Mientras trataba de calcular qué decir, escuchó un sonido de fondo como de helicóptero.

–¿Qué es ese ruido? –preguntó.

–Un helicóptero –respondió la suave voz.

Su preocupación se convirtió en temor.

–¿Qué está sucediendo allí? –demandó.

Entusiasmado, el niño respondió susurrando lo más fuerte que pudo:

–¡El equipo de rescate acaba de aterrizar el helicóptero!

–¡Bueno! ¿Y por qué están allí? –el jefe preguntó frenéticamente.

Todavía susurrando, pero ahora riéndose pícaramente, el niño confesó:

–¡Me están buscando a mí!¹

Referencias

¹ Adaptado de la ilustración “Looking for the Lost” [Buscando al perdido], que se encuentra en SermonCentral.com. www.sermoncentral.com/sermoncentral_pro/super_sermon_illustration_search.asp?search_entire_chapter=&ScriptureBookA=Luke&ScriptureStartChapterA=15&ScriptureStartVerseA=1&ScriptureEndChapterA=15&ScriptureEndVerseA=32&Go2.x=0&Go2.y=0

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Cuando eran pequeños, ¿alguna vez se escaparon? Cuenta de alguna vez que trataste o quisiste escaparte cuando eras chico. ¿Cómo crees que se habrían sentido tus padres si su hijito se perdía?

Perder algo no es muy divertido; especialmente si es algo que amas. Cuando ese algo es alguien a quien amas, puede ser desgarrador. Nuestra lección se trata del desconsuelo: del desconsuelo de Oseas y de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué le dijo Dios a Oseas que hiciera?

¿Qué sabemos acerca de la esposa de Oseas?

¿Cómo se había comportado Israel con Dios?

¿Cómo trató Dios a Israel cuando ella se olvidó de Dios e hizo lo que quiso?

¿Qué emociones crees que sintió Dios cuando vio a Israel?

Rodea con un círculo todas las palabras que muestran emociones o sentimientos.

¿Cómo te sentirías si estuvieses casado con alguien como Gomer?

¿Cómo crees que se siente Dios en cuanto a su relación contigo?

¿Qué crees que está tratando de decirnos Dios por medio del matrimonio de Oseas y Gomer?

¿Qué promesa encontraste en la historia?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Ezequiel 33:11; Jeremías 3:12; Oseas 6:1-3; 14:1, 2; 1 Timoteo 2:3, 4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más sobre en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Israel estaba al borde de la destrucción. Israel había desobedecido a Dios una y otra vez. Como resultado, pronto serían llevados en cautividad. Oseas era el último profeta para Israel antes de ser destruido. Todos los profetas anteriores hablaron del juicio venidero y de la enardecida ira que había de venir sobre todos los que se apartaran de Dios. En Oseas, Dios muestra su lado más tierno, la profundidad de su corazón y la profundidad de su amor.

El nombre Oseas significa “salvación”, o “salvador”. Es el mismo significado que Josué y Jesús. En realidad, Jesús es la versión griega de Oseas. Oseas, además, era el nombre del último rey de Israel, antes de ser destruida como nación. Este nombre era una promesa de salvación.

Dios instruyó al joven profeta Oseas para que se casara. La mujer con la que estaba comprometido era infiel y prostituta. Sin embargo, Oseas se casó con Gomer y formó una familia, pero Gomer nunca se desligó de sus amantes. Engañó a Oseas más de una vez, y llegó a ser esclava.

Oseas estaba desconsolado. Se había enamorado de Gomer y parecía que Gomer quería a todos menos a él. Dios compartió con Oseas que esto era exactamente lo que él sentía por su esposa, Israel. Dios la había amado y la había mantenido, pero ella continuó olvidándose de todo lo relacionado con Dios. Israel quería a

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

los dioses del mundo. Esto le partió el corazón a Dios.

Dios le dijo a Oseas que regresara con su esposa. Pero, cuando la encontró, aunque era su esposa, le tuvo que pagar a otro hombre por su libertad. La Biblia dice que la compró por quince siclos de plata, y un homer y medio de cebada. En el tiempo de Oseas, un homer y medio de cebada equivalía aproximadamente a quince siclos de plata. El profeta pagó el equivalente a treinta piezas de plata por su esposa. Este era el precio de un esclavo. Esto también era lo que los sacerdotes le pagaron a Judas por Jesús. Oseas probablemente sacaba diez siclos por año, así que treinta siclos era un precio elevado para pagar.

Oseas tuvo que pagar un gran costo para perdonar y restaurar a su esposa. La historia de Oseas señala a Cristo, que nos compró de la esclavitud del pecado con su propia sangre. Dios nos amaba demasiado como para dejarnos como esclavos. Aunque lo lastimamos, aún nos extiende la invitación para que tengamos una relación amorosa con él.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Dios sufrió grandes dolores para mostrarnos su amor. Ahora ofrezca a los alumnos una oportunidad para expresar su amor por él. Forme grupos de tres o cuatro e instrúyalos para que escriban un canto de amor a Dios de seis líneas. Cada grupo trabajará con una canción. Cuando todos los grupos hayan terminado, permítales tiempo para compartir sus cantos de amor. Los cantos debieran ser entonados por todo el grupo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Oseas es una historia de amor. Oseas se enamoró de una mujer que no le retribuía su amor. En medio de este dolor, Dios lo ayudó a volver a amar. Aunque su esposa era infiel y poco cariñosa, Dios fue capaz de sanar su relación y restaurar su familia.

Del mismo modo, la historia de Oseas muestra cómo se siente Dios con nosotros. Dios nos ama muchísimo. Dios, apasionadamente, quiere tener una relación de amor con nosotros. Esta historia nos da una vislumbre del ferviente amor de Dios por sus hijos. “¿Cómo puedo darme por vencido?”, exclama Dios. Dios quiere pelear por nosotros. Esta historia también pone de manifiesto el dolor que le causamos a Dios cuando nos apartamos de él, lo descuidamos o lo ignoramos. Dios tiene un plan para nuestra vida. Oseas señala a Jesús, que murió para librarnos de los lazos de la esclavitud. Y, a causa de Jesucristo, podemos ser restaurados a una correcta relación con Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Dibujo al azar

Permitir a los alumnos que participen de la lectura y las respuestas a las preguntas es una gran forma de mantenerlos ocupados. Los alumnos no siempre se ofrecen para estas actitudes; de modo que trate de llamar a los alumnos al azar. Es más probable que estén alertas y que participen más si no saben en qué momento se les pedirá que participen.

Para hacerlo divertido, escriba el nombre de cada alumno en un objeto pequeño, como una tarjeta o un palito de helado, y colóquelos todos en un recipiente. Después de hacer una pregunta, extraiga un nombre, para determinar quién la responderá. Vuelva a poner el objeto en el recipiente y mézclelos para la siguiente pregunta o tarea.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 23 y 24.





Lección 7

14 de mayo de 2016

¿Estás disponible?

Historia bíblica: Isaías 6.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 25.

Versículo para memorizar: Isa. 6:8, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección es particularmente emocionante por el hecho de que vemos cómo Isaías fue llamado a ser un profeta de Dios. La historia es vívida en su relato. Podemos enseñar muchas grandes verdades a partir de este capítulo 6. Si el capítulo se resumiera en una palabra, esta sería "llamado". El proceso del llamado de Isaías es claro en el texto. La visión celestial, el reconocimiento del pecado por parte de Isaías, el perdón transmitido por el serafín al acercar el carbón a los labios de Isaías, y el llamado y la respuesta de Dios a Isaías nos brindan una idea maravillosa de cómo Dios llama a su pueblo con el propósito de trabajar para él.

Cuando enseñe la lección de esta semana, es importante notar tres cosas: el llamado, el perdón y la respuesta. Estos tres elementos son la columna vertebral de cualquier llamado de Dios. A fin de que seamos útiles para Dios, tenemos que entender quiénes somos. Moisés es un gran ejemplo de este procedimiento que Dios utiliza cuando llama a sus líderes para una tarea o un propósito.

Los alumnos de esta edad siempre están buscando una identidad, y esta historia da un excelente ejemplo de cómo nos definimos por lo que hacemos para Dios cuando nos llama. Es una gran fuente de consuelo para los alumnos entender que Dios necesita sus manos y sus pies a fin de hacer la obra que tiene para ellos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios los está llamando. (*Conocer.*)
- Comprenderán que Dios está dispuesto a perdonarles todos los pecados. (*Sentir.*)
- Escucharán más de cerca a Dios y tratarán de hacer su voluntad. (*Responder.*)

INTRODUCCIÓN

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que enumeren las diferentes formas en que están conectados entre sí; todas las formas en que están disponibles entre sí. Los teléfonos celulares, los mensajes instantáneos, y esos tipos o cosas, cuentan cuando siguen buscando formas de conectarse y de estar disponibles para los demás. Una vez que hagan esto, pregúnteles de qué manera están conectados con Cristo. Entregue un pedazo de papel a cada uno y pídale que escriban una conversación que tendrían con Dios en un teléfono celular con mensaje de texto. Las respuestas podrían ser bastante divertidas, con todas las abreviaturas que utilizan. Compártalos con los demás, y hablen de cómo estamos conectados y disponibles para Dios.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras: El autor estaba trabajando en el patio cierto día. Su hija de cuatro meses estaba en su sillita junto a él. Él decidió que necesitaba bajar por la calle en su auto para hacer algo, así que llamó a su esposa y le dijo que se llevaba a su hija con él. Se subieron al auto y se fueron hasta la zona céntrica, que estaba cerca.

En una calle atestada, el auto murió. Era un día caluroso y, sin aire acondicionado, la bebé se estaba incomodando muy rápidamente.

El autor se bajó y trató de encontrar a alguien con un teléfono celular. Se había olvidado el suyo en casa. Les pidió a algunas personas, que lo miraron extrañadas. Luego tomó a su hija y entró corriendo en un comercio para usar el teléfono.

No le permitieron usarlo. Estaba preocupado por el auto y por su hija, pero no podía hacer mucho. ¡Finalmente encontró a alguien que le permitió utilizar el teléfono! Llamó a su casa, pero su esposa no atendió el teléfono. ¡Qué problema!

Después de un rato, pudo localizarla y las cosas volvieron a la normalidad, pero aprendió algo aquel día: es bueno estar conectados. Es bueno saber que puedes conseguir a alguien que esté disponible cuando lo necesitas, y que tú puedes estar disponible para esa persona también.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

A veces parece que estamos completamente solos y que no hay nada que podamos hacer para Dios. Sin embargo, la historia de Isaías nos muestra que todo lo que necesitamos es el deseo de estar disponibles para Dios a fin de que él pueda perdonarnos y utilizarnos como crea conveniente. Sin embargo, si no nos conectamos, entonces no sabemos que él nos está llamando.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuáles son los versículos más importantes de esta historia?

¿Cuál es el proceso que Dios utiliza a fin de llamar a su pueblo a trabajar para él?

¿Qué retrato de Dios se presenta en estos textos?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Isaías 61:6; Éxodo 3.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Cuando Dios nos llama a asociarnos con él para hacer que el mundo lo entienda mejor, es iniciativa de Dios. En otras palabras, Dios viene a nosotros primero. A esto se lo llama la “providencia” de la gracia. Significa que él movió primero. Hechos 9 es un excelente ejemplo de esto, en el llamado del apóstol Pablo. Mientras todavía perseguía a los cristianos, fue llamado a tener una relación con Jesucristo. ¡Dios hasta lo tiró del caballo para llamarlo!

2. Después de que Saulo/Pablo había sido tirado del caballo, inmediatamente se dio cuenta de que estaba a la vista de Dios. Parece un tema recurrente que cuando una persona encuentra a Dios también se encuentra a sí misma tal cual es. Tenemos muchas formas de justificar y racionalizar las cosas que hacemos y la clase de personas que somos. Sin embargo, Dios ve a través de todo eso, en las profundidades de nuestra alma. La Biblia nos dice que él conoce el número de los cabellos de nuestras cabezas (Mat. 10:30); por lo tanto, es prudente decir que Dios nos conoce. Cuando nos vemos como Dios nos ve, a menudo es un recordativo poderoso de cuán indignos somos de ser amados por Dios.

3. En cada persona que Dios llama, hay un tiempo para responder. Allí es cuando decidimos si vamos a recibir el llamado de Dios y hacer lo que él nos pide o si vamos a ignorar el llamado de Dios y hacer lo que se nos place. En la Biblia, vemos ejemplos de quienes han decidido ignorar el llamado de Dios en sus vidas por varias razones (recordamos al “joven rico”). De hecho, Moisés hizo todo lo posible para ignorar el llamado de Dios; hasta intentó darle el llamado a su hermano, Aarón, que según él era mucho más elocuente que él. Pero, cuando Dios llama, decimos no o decimos sí, y aceptamos las bendiciones que Dios tiene para nosotros en nuestra vida.

4. Una vez que has respondido al llamado de Dios para tu vida en forma positiva, prepárate para que esta cambie rápidamente. Literalmente, existen cientos de ejemplos de esto en la Biblia. Estos son algunos: Moisés, Abraham, Noé, Isaac, Jacob, Pablo, los discípulos, y la lista continúa. ¿Estás listo para que tu vida cambie de una forma que nunca imaginaste? Dile sí a Dios, y podrás descubrir lo que él tiene para ti.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Reúna a la clase para tener un momento de oración. Durante la oración, recuerde dar un tiempo para la relación silenciosa con Dios. Los alumnos rara vez llegan a estar en silencio total, sin ninguna distracción, así que este será un buen momento para que ellos escuchen lo que Dios quiere de ellos. Cierre con una palabra que los dirija a estar conectados con Dios a través de la oración.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Llamado, perdón, respuesta. Estos son los temas fuertes que marcan la lección de hoy. Hay muchos ejemplos de cómo somos llamados, perdonados y puestos a trabajar por Dios en la Biblia. La lista de esta lección de ningún modo es exhaustiva. Realice su propia investigación bíblica y encuentre la historia de quienes más lo hacen vibrar cuando se trata del llamado. Sepa que cada alumno está buscando validación e identidad, y cuando hacen lo que Dios les pide verdaderamente pueden encontrar el contentamiento que su corazón tanto desea. Puede agregar a ese proceso haciéndolos conscientes del hecho de que Dios los está llamando para un propósito específico en el mundo y en la historia de la salvación.

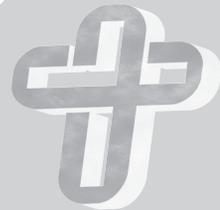
CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo hacer que las cosas sean prácticas

Es fácil hablar de conceptos espirituales sentado en la oficina cuando se trata de nuestra comprensión de Dios. Es importante relacionar las cosas de la forma más simple posible. Sin embargo, simple y simplista no son lo mismo. El lenguaje llano, de todos los días, con ilustraciones de la vida de los alumnos, hace que las lecciones sean más atractivas y más comprensibles. Los jóvenes son muy intuitivos y están dispuestos a ir donde uno los guíe, con tal de que sepan primero hacia dónde se dirigen. Una buena regla es esta: si es difícil de explicar, probablemente usted no ha dedicado mucho tiempo a interpretar los conceptos.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 25.





Lección 8

21 de mayo de 2016

¿Esperanza para el mundo?

Historia bíblica: Isaías 11; 12:44.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 26, 31.

Versículo para memorizar: Isa. 44:4, 5, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Es un cruel acto del destino el hecho de que algunos de los mejores y más brillantes sean llamados a vivir en los momentos más oscuros. Sin embargo, es la oscuridad lo que hace que apreciemos la luz. De todos los tiempos oscuros, el período en el que Isaías profetizó fue uno de los más oscuros de la historia de Judá.

El ministerio de Isaías fue precedido por los tristes eventos del deceso de Uzías, un fiel seguidor de Dios la mayor parte de sus 52 años de reinado, a quien Dios afligió con lepra porque se atrevió a ministrar en el Santuario santo, un honor reservado a los sacerdotes. Uzías fue seguido por su hijo Jotam, que hizo lo recto a la vista de Dios; pero, a pesar de estos dos reinados en gran parte positivos, Judá continuó corrompiéndose, al igual que Israel en el norte. Ni Uzías ni Jotam destruyeron los santuarios del mal adorados por el pueblo en los lugares altos, por ejemplo.

Cuando imparta la lección, tenga en cuenta que el mensaje de Isaías es doble. Su primera preocupación es que el pueblo se reconcilie con Dios, que se aparte de toda idolatría y pecado conocidos. Segundo, Isaías quiere que el pueblo capte la visión que energizó tanto su vida, en Isaías 6. Quería darle esperanza al pueblo durante los días difíciles de la amenaza asiria, descri-

biéndole el retrato de la venida del Mesías, un retrato tan convincente que hacía que añoraran su aparición y vivieran su creencia en él día tras día.

Los alumnos deben saber que el llamado de Isaías al arrepentimiento y a la obediencia, y la promesa de la redención por medio de Jesucristo son los mismos para nosotros hoy. El mensaje de salvación de Dios puede transformar nuestra vida y hacernos un espectáculo de piedad tal como el mundo nunca ha visto. A través de Isaías, Dios deseaba recordarle a su pueblo su condición especial como portador de luz al mundo. Nosotros también somos llamados a brillar por Jesús a fin de que otros puedan ser salvos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que, como descendientes espirituales de Abraham, son llamados a darle un ejemplo de piedad al mundo. (*Conocer.*)
- Experimentarán el gozo que fluye al aceptar su lugar en el plan divino. (*Sentir.*)
- Buscarán oportunidades para compartir las bendiciones que Dios les ha confiado. (*Responder.*)

INTRODUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas. Puede construir sobre este ejercicio al realizar la siguiente actividad.

Como seguimiento de la actividad “¿Qué piensas?”, considere la posibilidad de pedirles a los alumnos que piensen en dos personas que los inspiren. Pueden elegir a cualesquiera de los miembros de su familia, amigos, personajes de la televisión, celebridades, figuras deportivas, etc.

Una vez que los alumnos hayan tenido algunos momentos para pensar, pídeles que compartan los nombres de las personas que eligieron y por qué. Luego pida a algunos adolescentes que compartan una cosa específica que han recibido o aprendido de una persona que admiran. Debe ser algo que planean incorporar en su vida.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus palabras:

“El consejero más próximo a Franklin D. Roosevelt, durante gran parte de su presidencia, fue un hombre llamado Harry Hopkins. Durante la Segunda Guerra Mundial, cuando su influencia sobre Roosevelt estaba en la cima, Hopkins no ocupaba ningún cargo oficial en el Gabinete. Además, la cercanía de Hopkins con Roosevelt hizo que muchos lo consideraran una figura misteriosa, siniestra. Como resultado, era una responsabilidad política importante para el

Presidente. Un enemigo político una vez le preguntó a Roosevelt:

–¿Por qué Hopkins sigue estando tan cerca de usted? Seguramente se dará cuenta de que la gente desconfía de él y le molesta su influencia.

Roosevelt respondió:

–Algún día es muy probable que usted esté sentado aquí, donde estoy yo ahora como presidente de los Estados Unidos. Y entonces, mirará aquella puerta y sabrá que prácticamente todo el que la atraviesa quiere algo de usted. Se dará cuenta de lo solitario que es este trabajo, y descubrirá la necesidad de alguien como Harry Hopkins, que no pide nada más que servirlo.

Winston Churchill opinaba de Hopkins como uno de la media docena de hombres más poderosos del mundo a comienzos de la década de 1940. Y la única fuente del poder de Hopkins era su disposición a servir” (*Discipleship Journal*, N° 39 [1987], p. 5).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Las personas que en su corazón simplemente desean lo mejor para nosotros son difíciles de encontrar. Tenemos a esa persona en Jesús. Dios sabía que el mundo necesitaría un ejemplo de piedad, alguien verdaderamente dedicado a traer

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

el mayor bien a la humanidad. A Isaías le causa mucho dolor tener que describir a Jesús, en Isaías 11: “Él se deleitará en el temor del Señor; no juzgará según las apariencias, ni decidirá por lo que oiga decir, sino que juzgará con justicia a los desvalidos, y dará un fallo justo en favor de los pobres de la tierra. Destruirá la tierra con la vara de su boca; matará al malvado con el aliento de sus labios” (vers. 3, 4, NVI). En un sentido muy real, estos rasgos deberían haber sido demostrados en la vida del pueblo de Dios en Judá e Israel: agradecer a Dios y darle al mundo una idea de quién es él. Ellos no lo demostraron, pero había una razón para la esperanza: Jesús.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya las partes de los dos pasajes de la Escritura que captan tu atención.

¿Hay algo, en la descripción de Isaías sobre Jesús, que parezca extraño? ¿Por qué específicamente elige resaltar ciertos elementos del carácter de Jesús? ¿Qué mensaje estaba comunicando Dios a través de la descripción del profeta?

Isaías es el primer profeta de la redención, y el más destacado. *Rodea con un círculo las porciones del segundo pasaje (Isa. 44:1-5) que muestren el poder redentor de Dios.*

Dios promete: “[...] regaré con agua la tierra sedienta, y con arroyos el suelo seco”. Luego dice:

“Brotarán como hierba en un prado” (Isa. 44:3, 4, NVI). ¿Quiénes son los que “brotarán” aquí?

¿Quién era la audiencia para estos mensajes de Isaías? ¿Qué relevancia podrían tener estos mensajes para nosotros hoy?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Éxodo 19:5; Juan 15:1-17; Génesis 22:13-19.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

1. **El cuidado de Dios sobre los paganos.** Si bien Israel no comprendió cuánto se preocupa Dios por los paganos, un estudio cuidadoso de la promesa de Dios a Abraham hubiera atraído su atención. Génesis 12:2 y 3 declara: “Haré de ti una nación grande, y te bendeciré; y serás una bendición. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré a los que te maldigan: ¡por medio de ti serán bendecidas todas las familias de la tierra!” (NVI).

En lugar de centrarse en el hecho de que fue bendecido para ser una bendición, Israel se deleitaba en el favor divino y no lo compartía.

2. **Tiempos turbulentos.** Se puede alegar que Isaías profetizó durante uno de los momentos más tempestuosos de la historia de Judá. Dios estaba enojado por la apostasía de su pueblo: “No me sigan trayendo vanas ofrendas; el incienso es para mí una abominación. Luna nueva, día de reposo, asambleas convocadas; ¡no soporto que con su adoración me ofendan!” (Isa. 1:13, NVI). Sin embargo, más que eso Judá estaba bajo amenaza mortal por parte de Senaquerib y de los poderosos asirios, que en 722 a.C. habían conquistado el Reino del Norte, Israel. Esta conquista lo espantaba tanto al rey Ezequías que vació el Templo de todos sus tesoros y los envió al rey asirio con la esperanza de apaciguarlo (2 Rey. 18:13-16). No funcionó. Cuando perdió todas las esperanzas, Ezequías buscó a Isaías para recibir palabra del Señor (2 Rey. 19:1-7). Fue contra este telón de fondo que Isaías llamó a Jerusalén al arrepentimiento, y alentó a Ezequías a resistir a Asiria ejerciendo fe y confianza en Dios.

3. **Aristócrata ungido.** A diferencia de la mayoría de los profetas bíblicos, Isaías no nació en la pobreza. No hizo trabajos de baja categoría. Era el hijo de Amoz, un noble, que muchos eruditos creen que tenía un lejano linaje real. Isaías, de todos los profetas de la Biblia, tuvo acceso sin precedentes a los pasillos del poder. Profetizó bajo los reyes Uzías y Jotam, aconsejó al rey Acáz –aunque Acáz no hizo caso de sus consejos– y advirtió a Ezequías en contra de enredos extranjeros con Egipto en contra de Asiria. Por esta razón, es considerado el profeta más político de toda la Escritura. El ministerio de Isaías nos muestra que Dios está dispuesto a utilizar a los que tienen influencia y estatus, al igual que a los que no tienen nada. Todo lo que Dios requiere es un corazón dispuesto.

4. **Profeta de redención.** Las profecías de Isaías ayudaron a guiar a Judá durante tiempos turbulentos, pero esto de ningún modo fue el centro de su ministerio profético. Alimentado por su visión de Dios de Isaías 6, y la transformación que experimentó al ser perdonado y redimido, el mensaje profético de Isaías es, espiritualmente, el más completo de todos los profetas del Antiguo Testamento. Habló del juicio de Dios sobre el pecado, pero señaló un día cuando vendría el Mesías –un Rey justo, un Rey honesto, un Rey compasivo, un Rey que se sacrifica, un Rey amante (Isa. 11)–, que no solo los libraría de los enemigos físicos, sino también del mismo pecado. Esta promesa de redención se hace eco en todo el libro de Isaías.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Creativamente creativos

En cualquier ambiente de aprendizaje, ya sea el jardín de infantes o la educación de adultos, habrá una amplia variedad de estilos de aprendizaje representados. Esto también es cierto para su clase de Escuela Sabática. En esta lección, Isaías pinta un retrato verbal de Jesús (Isa. 11). Lo vuelve a hacer en Isaías 53 y en otros lugares.

La manera en que Isaías ve a Jesús ciertamente no es la manera en que sus alumnos podrían describirlo. Pida a los alumnos que creen su propio retrato de Jesús. Pueden describirlo por medio de la selección de una característica de Jesús que ellos admiran, o haciendo algo en su vida total. Pueden crear su retrato pintando, escribiendo, representando, cantando; lo que mejor exprese lo que piensan de Jesús. Entrégueles papeles, lápices, marcadores y otros elementos que podrían necesitar. Pida a algunos voluntarios que compartan su creatividad con la clase.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lea lo siguiente a los alumnos: “Todos los habitantes de Judá eran personas sin méritos, y sin embargo Dios no quería renunciar a ellos. Por su medio, el nombre de él debía ser ensalzado entre los paganos. Muchos que desconocían por completo sus atributos habían de contemplar todavía la gloria del carácter divino. Con el propósito de presentar claramente sus designios misericordiosos, seguía enviando a sus siervos los profetas con el mensaje: ‘Volveos ahora de vuestro mal camino’ (Jer. 25:5)” (*Profetas y reyes*, p. 235).

Pida a los alumnos que hagan una lista de amigos que quisieran que conozcan a Dios. Ofrezcan una oración especial pidiéndole a Dios que comparta su amor por medio de cada alumno.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios, en su amor y misericordia, nunca abandona a sus hijos para que sufran sin esperanzas.

Mucho después de que la apostasía de Israel y la adoración a los ídolos habían agotado la paciencia de Dios, seguía extendiendo ofertas de perdón y de redención.

Dios amaba entrañablemente a su pueblo, y recordaba su pacto con Abraham. Si había de bendecir a las naciones de la tierra por medio de la simiente de Abraham, tendría que redimir a Israel, y eso hizo Dios por medio de la sangre de su Hijo Jesús, a quien Isaías señaló. A través de Jesús, Dios no solo ofreció redención a su pueblo, sino también a los pueblos de todas partes.

Lo que Israel había fallado en hacer —establecer un ejemplo de piedad para el mundo—, Dios lo hizo a través de Jesús; todo el que cree en él toma el lugar de ellos como herederos de Abraham y encuentran su propósito en el plan divino de Dios de bendecir a la humanidad caída. Este elevado llamamiento debiera ser el gozo de cada corazón cristiano.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 26 y 31.





Lección 9

28 de mayo de 2016

Peligro a la vista

Historia bíblica: 2 Crónicas 28:1-5; 2 Reyes 16.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 27.

Versículo para memorizar: 2 Crón. 28:1, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando Acaz asumió el trono de Judá después de la muerte de Jotam, los habitantes de Judá no tenían ni idea de lo que les esperaba. Bajo el reinado de Acaz, Judá cayó en una apostasía tan grande que la adoración en el Templo fue interrumpida y los santuarios a los dioses ajenos se establecieron debajo de cada árbol frondoso. El pueblo fue incentivado por el Rey a adorar a quien ellos quisieran, donde ellos quisieran. En el Valle de Hinom, Acaz incluso sacrificó a su propio hijo en las llamas de Moloc.

¿Por qué Acaz fracasó de esa forma tan espectacular? Es evidente, a partir de su registro, que el temor desempeñó un papel significativo en la incapacidad de Acaz de elegir el camino correcto.

Acuciado por el rey Peka de Israel y el rey Rezin de Siria, Acaz cometió un error crucial: Buscó ayuda en el rey de Asiria en vez de en Dios. Isaías le advirtió que no tenía nada que temer mientras Dios estuviese con él, pero Acaz no prestó atención.

Los asirios lo salvaron, pero a un costo muy alto, porque los asirios, no contentos con los tesoros del Templo que Acaz les entregó, ahora observaron todo el reino de Judá. Además, Acaz creía que los dioses de los asirios habían protegido a Judá, así que promulgó el culto a estos dioses en todo el reino.

Se hicieron súplicas, pero Acaz no escuchó. De este modo, apresuró los juicios de Dios. Hoy, muchos del pueblo de Dios están cambiando la apa-

rente inseguridad de un Dios “intangibles”, por la seguridad del dinero, la fama, los amigos, los esposos, las casas, etc. Están haciendo el trato de Fausto.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que la obediencia a Dios es un acto de adoración y que es lo mejor obedecer hasta cuando estamos aprensivos. (*Conocer.*)
- Abrazarán el llamado de Dios a no tener otros dioses delante de él. (*Sentir.*)
- Le pedirán a Dios que les muestre lo que debe pasar en su vida para darle su lugar. (*Responder.*)

INTRODUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Las respuestas a la actividad “¿Qué piensas?” son las siguientes: 1.B, 2.A, 3.D, 4.E, 5.C.

Invite a los alumnos a comentar acerca de otros líderes actuales y del pasado –políticos o no– cuyos actos ruines manchen su legado. Luego, haga las siguientes preguntas de análisis:

1. Cuando un líder está actuando mal, ¿por qué no hay más personas que se le oponen?

2. Cuando el líder dice estar actuando en el nombre de Dios, ¿cómo determinamos si realmente es así o no?

3. Los actos malvados de un líder ¿pueden causar que una nación entera haga lo malo de igual modo? En el caso de un régimen insufrible, el pueblo ¿puede elegir si secundar o no lo que está sucediendo?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuando los comunistas invadieron China, la misionera Isobel Kihn escapó a pie con su hijito, Danny, a través del peligroso Paso Pienma cubierto de nieve. Finalmente arribó a Myitkyina, al norte de Birmania, pero allí quedó varada “en el fin del mundo”, sin dinero, sin poder hablar el idioma e incluso a medio mundo de distancia de su hogar.

“No les puedo contar la consternación y la gran preocupación que me embargaron”, escribió luego.

Pero, en su perplejidad, tomó dos decisiones.

–Lo primero es desterrar el temor –declaró.

El único temor que un cristiano debería contemplar es el temor a pecar. Todos los demás temores son enviados por Satanás para confundirnos y debilitarnos. Cuán a menudo el Señor les reiteró a los discípulos “¡No teman!”

Así que, Isobel se arrodilló y le abrió el corazón a Dios.

–Me rehusé a temer y le pedí que expulsara esos temores de mi corazón.

Su segunda determinación fue “pedir luz para el próximo paso”. No tenía ni idea de cómo salir de Asia, pero con la ayuda de Dios pudo resolver qué hacer ese día para procurar alimento y fondos, encontrar un lugar seguro para quedarse y encontrar un medio de comunicación con el mundo exterior.

Con el tiempo regresó a su hogar, sana y salva, pero lo logró confiando en Dios para que la condujera poco a poco, haciendo el viaje de a un paso a la vez. (Robert J. Morgan, *The Red Sea Rules*. [Nashville: Thomas Nelson Publishers, 2001], pp. 64, 65.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El temor nos hace cobardes a todos en uno u otro momento; así que, no debiéramos ser tan duros con Acáz, ¿verdad? Si a alguien se le da mucho, mucho se le pide; entonces, los que están en papeles de liderazgo tienen una responsabilidad mayor sobre las decisiones que toman que lo que los siguen.

¿Qué marca la diferencia? En una palabra, la influencia.

La influencia de un líder tiene el potencial de hacer o de quebrar una organización, y cuando el líder actúa por temor en vez de convicción, es peligroso. En el caso de Acáz, su temor a la destrucción, unida a una conexión rota con Dios, lo condujo a una apostasía abierta.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Acáz llega al trono a una edad temprana (veinte años), siendo hijo de un rey bueno, aunque no grande. ¿Qué papel podría haber desempeñado la edad en la toma de decisiones de Acáz?

Segundo de Reyes 16:3 nos dice quiénes eran los ejemplos de Acáz. ¿Qué tenían los reyes de Israel que tanto atraía a este rey de Judá?

Rodea con un círculo los lugares de la historia en los que el consejo piadoso le habría servido de gran ayuda a Acáz. Pida a los alumnos que hagan una lista de las opciones posibles que se le abrieron a Acáz.

Considere la posibilidad de comentar con sus alumnos acerca de algún momento de su vida cuando el temor se apoderó de usted. ¿Qué lección aprendió de esa experiencia?

Acáz tomó el oro y la plata del Templo y se lo dio al rey de Asiria. Este acto ¿es una clase de adoración a un dios ajeno?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Mateo 23; Apocalipsis 22:8, 9; Romanos 1:18-24.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay varios actores que entran y salen de la vida de Acáz. Aquí hay algunos detalles acerca de ellos.

1. **Tiglat-Pileser.** Los eruditos bíblicos han ubicado el reino de Tiglat-Pileser, rey de Asiria, entre los años 747 a.C. y 727 a.C. Durante esos veinte años, Tiglat-Pileser era un rey ocupado. Antes de su reinado, el vasto territorio de Asiria se mante-

nía unido a la fuerza, un arreglo que no funcionó muy bien. En vez de intentar subyugar el reino a la fuerza, Tiglat-Pileser creó una estructura de poder regional que ayudó a desestabilizar a los poderosos subalternos de las regiones distantes del reino asirio. También hizo varios cambios en la estructura militar, forzando a los pueblos conquistados a servir como soldados de infantería en su ejército, mientras que los asirios autóctonos ocupaban puestos más elevados, como soldados de caballería y aurigas. Este cambio sencillo amplió sus fuerzas y les permitió pelear durante todo el año, a diferencia de una vez por año. Utilizaba este poder para oprimir despiadadamente a todas las naciones circundantes que se atrevían a levantarse contra él.¹

2. **Los profetas.** Sabemos que Isaías profetizó durante el reinado del rey Acáz, pero no estaba solo. Elena de White señala: “El profeta Miqueas, quien dio su testimonio durante aquellos tiempos angustiosos, declaró que los pecadores de Sion blasfemaban al aseverar que se apoyaban ‘en Jehová’, y que, mientras edificaban ‘a Sion con sangre, y a Jerusalén con injusticia’, se jactaban así: ‘¿No está Jehová entre nosotros? No vendrá mal sobre nosotros’ (Miq. 3:10, 11)” (*Profetas y reyes*, p. 238). Oseas también estuvo profetizando durante el período en Judá. Dios, a través de Oseas, hizo esta declaración en contra de Israel: “¡Da el toque de trompeta! ¡Un águila se cierne sobre la casa del Señor! Ha quebrantado mi pacto y se han rebelado contra mi ley” (Ose. 8:1, NVI). Irónicamente, Acáz rara vez buscaba orientación de estos hombres ungidos de Dios, probablemente porque no le gustaba lo que tenían para decirle. Nosotros ¿somos como él a veces?

3. **Se necesita piedad práctica.** Miqueas capta maravillosamente una de las excusas utilizadas por el pueblo de la época para evitar buscar a Dios: “¿Cómo podré acercarme al Señor y postrarme ante el Dios Altísimo? ¿Podré presentarme con holocaustos o con becerros de un año?” (Miq. 6:6, NVI). Note la sutil acusación de Dios: “No estamos seguros de cómo complacer a Dios. Es muy difícil servirlo. Nada lo apacigua”, parecen decir.

Si reconoce esta idea es porque la escuchó antes. Es la acusación que Satanás le hizo a Dios. Pero Miqueas tiene una respuesta muy práctica para la obstinación del pueblo: “¡Ya se te ha declarado lo que es bueno! Ya se te ha dicho lo que de ti espera el Señor: Practicar justicia, amar la misericordia, y humillarte ante tu Dios” (Miq. 6:8, NVI). Dios no

estaba pidiendo algún sacrificio espectacular entonces, y no lo está pidiendo ahora tampoco.

4. **Religión del Estado.** Acáz pudo hacer algo que ningún otro rey de Judá había sido capaz de lograr: Hizo que la adoración a los dioses asirios fuese la religión oficial del Estado de Judá. Hasta este momento, la adoración a las divinidades paganas ocurría en los “lugares altos”, primero construidos por Salomón para hacer que sus tantas esposas extranjeras se sintieran como en casa. Estos santuarios todavía andaban por ahí, pero Acáz llevó el culto pagano hasta su máxima expresión. Cada vez que los seres humanos intentan instituir una sola forma de adoración, ya sea cristiana o no, lo que ocurre inevitablemente es que se prohíba la verdadera adoración y se promueva la adoración falsa.

Esto es lo que sucedió en Jerusalén, y la adoración sancionada por el Estado estará a la orden del día antes de que Jesús vuelva otra vez.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que anoten, en un pizarrón, una lista de “dioses” que la gente adora hoy: dinero, placer, casas, etc. Son algunos pocos dioses que muchos adoran cada día. Para cada uno de los dioses mencionados, pida a los alumnos que comenten qué beneficios piensan que estos dioses aportan a la vida de los que los adoran. Finalmente, pregunte: ¿De qué manera algo que nos gusta o que disfrutamos podría convertirse en un dios en nuestra vida?

Oren, pidiéndole a Dios que los ayude a ponerlo a él en primer lugar en sus vidas en todas las ocasiones.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El reino de Judá descendió hasta pecar abiertamente bajo el liderazgo de Acáz. Casi inmediatamente después de llegar al trono, se enfrentó con un problema muy desconcertante. Dos reyes

habían unido sus ejércitos para luchar contra él, y él simplemente no sabía qué hacer.

Al enfrentarnos con posibilidades similares, muchos de nosotros podríamos vernos tentados a apoyarnos en los brazos de la carne en vez de en Dios. Y eso es lo que hizo Acáz. Y, al hacerlo, Acáz introdujo por primera vez en Jerusalén la adoración a los dioses y las deidades asirias (babilónicas).

Este culto falso no era secundario. Se convirtió en la religión oficial de la tierra.

Los espantosos actos del aterrador rey Acáz nos pueden enseñar mucho. Una lección que podemos aprender es que cuando estamos cargados con pesares, debiéramos llevárselos a Dios para buscar su dirección. Otra lección que podemos extraer de este episodio es que la influencia es un don de Dios que tiene efectos poderosos para bien o para mal sobre los que nos siguen. Al mundo que nos rodea le debemos un ejemplo piadoso, pero a Dios y solo a Dios le debemos nuestra adoración.

Referencias

¹www.jewishencyclopedia.com/view.jsp?artid=21&letter=T&search=Tiglath-Pileser

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

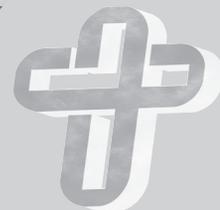
Vale más que mil palabras

El antiguo dicho reza: “Un cuadro vale más que mil palabras”. Considere la posibilidad de hacer una búsqueda de imágenes en Google, de retratos del dios Moloc. Existen varios. Baje un retrato de alta definición para mostrárselo a la clase. Moloc es el dios al que le sacrificaban bebés humanos.

Trate de dar a los alumnos alguna idea de cuán lejos había caído el pueblo de Dios desde que él les había dado los Diez Mandamientos, el primero de los cuales declara que no deberíamos tener otros dioses delante de él.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 27.





Lección 10

4 de junio de 2016

Receta para el reavivamiento

Historia bíblica: 2 Crónicas 29-31; 2 Reyes 18-20; Isaías 39.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 28, 29.

Versículo para memorizar: 2 Rey. 18:5, 6, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Ezequías era un soplo de aire fresco entre los reyes de Judá, un rey determinado a servir a Dios como lo había hecho David. Instituyó un programa de reforma nacional que condujo a un gran reavivamiento espiritual. Esta lección se centra en dos iniciativas de Ezequías: restaurar el Templo y sus servicios, y renovar la observancia de la fiesta anual de la Pascua.

Antes de que Judá pudiera experimentar el reavivamiento, tenían que estar preparados. Ezequías convocó a los sacerdotes y a los levitas para que ayudaran en la restauración del Templo y sus servicios.

Para ello, tenían que deshacerse de todo lo que “profanaba” el Templo, todo lo que estuviese relacionado con la adoración a los dioses falsos. El pueblo de Judá hizo lo mismo en preparación para la celebración de la Pascua, al derribar los altares falsos y los “lugares altos”, a fin de estar listos para adorar al Dios verdadero.

Cuando llegó la fiesta de la Pascua, fue una celebración tan jubilosa que continuó una semana más, a pedido del pueblo. Esa es la señal de un verdadero reavivamiento: ¡cuando las personas no pueden dejar de adorar a Dios!

Al analizar la lección de esta semana con su clase, detecte si ellos piensan que la comunidad

de su iglesia o de su grupo de jóvenes necesita un reavivamiento.

¿Cómo podría ser un reavivamiento en su contexto? Recuerde mantener el enfoque en el hecho de que el reavivamiento, dentro de la comunidad, comienza cuando los individuos se comprometen con Jesús en forma radical. El reavivamiento no es andar por ahí diciéndoles a otros lo que están haciendo mal; se trata de estar tan comprometido con Jesús que los demás quieran compartir el entusiasmo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán qué pasos son necesarios a fin de prepararse para el reavivamiento. (*Conocer.*)
- Sentirán la necesidad de un reavivamiento en sus vidas y en su comunidad. (*Sentir.*)
- Se comprometerán a hacer lo que puedan para que el reavivamiento sea una realidad. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”

de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pregunte: ¿Alguna vez han estado en una iglesia o en un grupo de jóvenes donde sintieron que realmente estaban “encendidos” para Dios? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Ven esas mismas cualidades en la comunidad de nuestra iglesia aquí? Si no, ¿qué está faltando?

Si tiene una clase numerosa, sepárelos en grupos pequeños de cuatro o cinco para este análisis, y pídale a los grupos que comenten sus conclusiones con la clase en general. Realice una lista de “Señales de una iglesia encendida” y escríbalas en un pizarrón o una pizarra al frente de la sala.

Utilícela como una lista de control para evaluar a su iglesia y a su grupo de jóvenes.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Uno de los predicadores más renombrados del “reavivamiento” en la historia estadounidense, Billy Sunday, comenzó como jugador profesional de béisbol. Sunday no era una estrella, pero era un jugador bien sólido. Comenzó con un equipo que en aquel entonces se llamaba Chicago White Stockings [Medias Blancas Chicago], allá en 1883.

Un día, en 1887, Billy Sunday y algunos otros jugadores de béisbol salieron por las calles de Chicago después de haber tomado algunas cervezas, cuando oyeron a un equipo de predicación urbana. Atraídos por los cantos evangélicos que

su madre solía entonar, Billy comenzó a asistir a una misión cercana, y le entregó el corazón al Señor. Siguió jugando béisbol durante algunos años, pero en 1891 rechazó un contrato por cuatrocientos dólares por mes con los Philadelphia Phillies –¡eso era bastante dinero en 1891!– y asumió un cargo ministerial por cerca de ochenta dólares a cambio. Dedicó el resto de su vida al ministerio, y se convirtió en uno de los predicadores estadounidenses más conocidos.

No todos son llamados a abandonar una carrera deportiva profesional para convertirse en predicadores, pero el compromiso con Dios siempre requiere sacrificio. Y siempre ofrece una recompensa, ¡tanto en esta vida como en la siguiente!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Durante muchos años, los reyes de Israel y de Judá no condujeron al pueblo a seguir de cerca la ley de Dios. Las leyes de Dios delineadas para Israel en los primeros cinco libros de la Biblia, en su mayor parte, habían caído en desuso. Muchos adoraban a dioses paganos; los que todavía seguían al Dios verdadero a menudo lo hacían sin una comprensión clara de quién era él y de cómo adorarlo.

Ezequías llegó al trono como un hombre con una misión. Con solo 25 años, sabía que quería seguir a Dios en cada paso, y llevar a la nación

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercas de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

con él. Dios siempre ha utilizado a los jóvenes y a los jóvenes adultos que estuvieron dispuestos a comprometerse totalmente con él, al igual que Billy Sunday. Ezequías usó su posición de poder para conducir al pueblo de regreso a Dios.

Acerca de la historia para los maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya las cosas específicas que hizo Ezequías (o que instruyó al pueblo para que hiciera) como parte de su plan de reforma y reavivamiento.

¿Cómo piensas que se sintió el pueblo con las reformas de Ezequías? ¿Qué evidencias ves en el texto que te indican cómo respondió el pueblo?

¿Cuáles serían algunos de los equivalentes modernos de las cosas que hizo Ezequías? ¿Qué tendría que cambiar en nuestras iglesias y nuestras comunidades a fin de prepararnos para el reavivamiento al estilo de Ezequías?

Escriba tres títulos en un pizarrón o una pizarra: 1. Buscar la voluntad de Dios; 2. Sacrificio; 3. Celebración. La lección del alumno sugiere esto como tres pasos en el reavivamiento de Ezequías que podríamos aplicar al reavivamiento de nuestra iglesia actual. Divida a la clase en tres grupos y asígneles un título a cada uno. Pídale a cada grupo que responda la pregunta: Bajo esta categoría, ¿cuáles son algunas cosas que podemos hacer a fin de preparar a nuestra iglesia, el grupo de jóvenes o a la comunidad en general para acercarse a Dios?

Si los grupos necesitan más orientación, sugiera que el Grupo 1 analice cómo podemos entender mejor la voluntad de Dios, como se revela en su Palabra. El Grupo 2 puede realizar una lista de cosas que podríamos necesitar estar dispuestos a abandonar o a cambiar a fin de que llegue el reavivamiento.

El Grupo 3 puede pensar en diferentes formas de cómo podemos celebrar la presencia de Dios;

maneras felices de adorar que harán que las personas sigan yendo en busca de más, como hizo el pueblo de Judá durante el reavivamiento de la Pascua de Ezequías.

Permita algunos minutos a los grupos para el análisis, y luego pídeles que informen sus conclusiones y que escriban un resumen de sus ideas bajo los títulos, al frente de la sala.

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Hechos 2 (compare el reavivamiento del Pentecostés con el de Ezequías).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La historia de Israel y de Judá era una montaña rusa donde se distanciaban de Dios y luego regresaban a él. Los “reavivamientos” durante los cuales los judíos regresaban a Dios generalmente eran conducidos por un líder poderoso y carismático, que estaba totalmente comprometido en seguir a Dios y desafiar a que los demás también lo hicieran. Un reavivamiento así, liderado por Juan el Bautista, allanó el camino para la venida del Mesías, Jesús.

La historia de la iglesia cristiana ha visto la misma clase de modelo. Cuando los cristianos se volvían tibios e indiferentes con la religión, Dios siempre levantó líderes que estuvieron dispuestos a buscar más profundamente en las Escrituras, desafiar al pueblo para un cambio y conducir el reavivamiento. El reavivamiento puede ocurrir en cualquier iglesia o en cualquier comunidad. Pero siempre comienza con alguien que está dispuesto a ponerse enteramente en las manos de Dios.

La antropóloga Margaret Mead declaró: “Nunca dudes de que un grupo pequeño de ciudadanos concienzudos y comprometidos pueda cambiar el mundo. De hecho, es lo único que siempre lo hace”.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Provea una ficha o un pedacito de papel a cada alumno. Diga: “Hemos hablado acerca del reavivamiento hoy; acerca de lo que sería si nuestra

iglesia, nuestro grupo de jóvenes y nuestra comunidad estuviesen totalmente comprometidos con Dios como lo estuvo Judá en tiempos de Ezequías. Esa es una buena idea, pero ahora me gustaría que la hiciesen pequeña y práctica. En este pedacito de papel, escriban UN cambio que quisieran ver en nuestra iglesia, en este grupo de jóvenes o en esta comunidad, que los acerque más a Dios. Luego escriban una cosa que USTEDES podrían hacer para que esto ocurra”.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios nos llama a cada uno de nosotros a una relación renovada y más estrecha con él. Quiere que estemos dispuestos a seguirlo a cada paso, al igual que el rey Ezequías, no importa lo que se requiera. Esa clase de compromiso llevará al cambio, no solo en nosotros, sino también en el mundo que nos rodea. Ya sea que pienses que eres un líder o no, decididamente tienes influencia sobre los que te rodean. Tu ejemplo de compromiso total puede ayudar a producir un cambio en tu familia, tu iglesia, tu escuela, tu comunidad. Si te propones seguir a Dios completamente, al igual que Ezequías, puedes ser una fuerza positiva para el cambio.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Torbellino de ideas

Cuando divida a los alumnos en grupos pequeños (o analice como grupo total), como en las secciones “Para comenzar” y “Acerca de la historia” de esta lección, recuerde repasar las reglas del torbellino de ideas con ellos. Recuérdeles que el objetivo es generar muchas ideas, y no “rebatir” sus propias ideas o las de los demás. Los comentarios como “es una idea tonta” o “eso está mal” debieran prohibirse; las personas debieran sentirse seguras al decir cualquier cosa que se les cruce por la cabeza. Posteriormente, en el momento del análisis, usted como maestro, amablemente y con mucho tacto, puede sugerir cuáles son las respuestas más útiles y cuáles están más cerca del significado del texto bíblico, pero los alumnos siempre debieran sentir que durante un análisis de reflexión creativa están a salvo de decir lo que piensan sin temor a ser criticados o a que se les diga que guarden silencio.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 28 y 29.





Lección 11

11 de junio de 2016

Diferente de los otros dioses

Historia bíblica: 2 Crónicas 32; 2 Reyes 19.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 30.

Versículo para memorizar: 2 Crón. 32:22, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Jerusalén es atacada por las fuerzas de Senaquerib, rey de Asiria. El rey Ezequías prepara las defensas de la ciudad para un largo sitio y corta el suministro de agua fresca fuera de la ciudad, donde acampaban los asirios. Incentiva al pueblo a poner su confianza en Dios. Los asirios lanzan una campaña de propaganda, al recordarles a los ciudadanos de Jerusalén que el ejército de Senaquerib ya ha aplastado a una cantidad de otros países, y ninguno de sus dioses levantó un dedo para salvarlos. ¿Por qué debiera ser diferente el Dios de Israel?

Pero el Dios de Israel no es como los demás dioses; él pelea por su pueblo. La historia relatada en 1 Reyes 19 y 2 Crónicas 32 registra que 185.000 soldados asirios murieron misteriosamente en una sola noche, aniquilados por el ángel del Señor. Senaquerib, avergonzado, se batió en retirada a su país.

Focalice el análisis de la lección de esta semana en el hecho de que podemos confiar en que Dios nos cuidará. Eso no significa que nunca tendremos problemas. Dios permitió que Israel y Judá fuesen amenazados y atacados por los ejércitos extranjeros cuando era parte de su propósito más amplio.

Pero promete que siempre protegerá y cuidará a su pueblo, incluso en las situaciones más difíciles.

Dios no es solo una idea o un concepto como los dioses de los paganos. Es un Ser poderoso y personal que se preocupa por cada uno de nosotros. Los alumnos debieran terminar su estudio seguros de que Dios es digno de confianza incluso cuando los tiempos son difíciles.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios tiene el poder de salvar en situaciones desesperadas. (*Conocer.*)
- Confiarán en que Dios los protegerá y los cuidará. (*Sentir.*)
- Entregarán sus temores actuales y sus preocupaciones a Dios, confiados en que él proveerá. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Logre que los alumnos sugieran varias diferentes situaciones en las que una persona podría orar pidiendo la liberación de Dios. Algunas ideas para comenzar podrían ser:

- Escribir un examen.
- Mudarse a una comunidad nueva.
- Conversar cuando los amigos hacen algo que uno cree que está mal.
- Afrontar una enfermedad grave.

Para cada escena, plantear, analizar: ¿Hay un “papel de Dios” y “un papel nuestro” aquí?

Confiar plenamente en Dios ¿significa que no hacemos nada o tenemos una parte que realizar en la respuestas a nuestras oraciones?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una historia muy conocida cuenta que un hombre oraba para que Dios lo salvara cuando una inundación amenazaba su hogar. Un informe radial advirtió a los residentes que evacuaran, pero el hombre se quedó en su casa, insistiendo en que Dios lo salvaría.

Se subió al techo de su casa cuando la inundación subió y estaba allí aferrado cuando pasó un vecino en un bote a remos.

–¿Quieres subir al bote? –le preguntó el vecino.

–¡No, Dios me va a salvar! –respondió el hombre.

Las aguas crecieron; el hombre trepó más arriba.

Un helicóptero de rescate se sostenía en el aire. Desde el helicóptero, una voz le hizo una llamada de atención:

–¡Estamos aquí para rescatarlo! ¡Arrojaremos una escalera y usted podrá subir al helicóptero!

Pero el hombre despidió al helicóptero, diciendo:

–¡Yo oré! ¡Dios me va a salvar!

El hombre se ahogó en la inundación. En el cielo, lo culpó a Dios:

–¿Por qué no me salvaste?

–Te envié un informe radial, un bote a remos y un helicóptero” –señaló Dios–. ¿Qué más querías?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

A menudo enfrentamos situaciones en las que no podemos ver la salida. Como cristianos, es natural que clamemos a Dios en busca de ayuda. A veces

hacemos lo mejor de nuestra parte para afrontar la crisis, y Dios nos ayuda en nuestros esfuerzos. Otras veces, Dios interviene milagrosamente. En la historia de hoy, Dios libró milagrosamente a Jerusalén de un ejército invasor; pero solo después de que el rey Ezequías realizó una cantidad de pasos prácticos a fin de preparar a la ciudad para un ataque.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Analice las preguntas de “Acerca de la historia” con la clase, y luego dirija la atención de la clase a los textos bíblicos en la sección “Versículos de impacto”. Si tiene una clase pequeña, escoja un versículo que los miembros de la clase encuentren que es inspirador. Para una clase grande, divídalos en grupos y asigne un texto a cada grupo.

Provea tela, pegamento y pintura para tela o marcadores para cada grupo y pídale que hagan un estandarte con su texto bíblico. Dígalos: A lo largo de la historia, los ejércitos han llevado estandartes a la batalla, mostrando así su lealtad a sus reyes y sus comandantes. Estos estandartes que estamos haciendo hoy nos recordarán que vamos a la batalla bajo los colores de un Dios que promete pelear por nosotros y librarnos.

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Historia de Jericó (Jos. 6); historia de Gedeón (Juec. 6; 7); victoria de Josafat sobre Moab y Amón (2 Crón. 20:1-30).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

• Con otros ojos

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

• Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

• Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La guerra de sitio, una táctica común en los tiempos antiguos cuando las ciudades estaban cercadas con murallas, ocurre cuando un ejército enemigo encuentra una ciudad o una fortaleza que no se rinde y no puede ser conquistada fácilmente. El ejército atacante rodea la ciudad, y deja sin suministros, refuerzos y rutas de escape a las personas que están adentro. Mientras espera afuera, el ejército atacante generalmente intenta penetrar las murallas por medio del uso de instrumentos de asedio, como las catapultas. Los defensores, dentro de las murallas de la ciudad, están en un fuerte puesto defensivo, pero solo pueden aguantar mientras duren los suministros de alimentos y la moral. Esta era la aproximación que Senaquerib de Asiria utilizó al tratar de conquistar Jerusalén.

A menudo hablamos de “guerra espiritual”, pero la guerra de Satanás sobre los cristianos muchas veces es más similar a un sitio. Quizá no sintamos que estamos peleando en realidad, pero hay un enemigo acampado afuera de las murallas, listo a atacar cuando bajamos la guardia, siempre tratando de desmoralizarnos. ¿Cómo podemos defendernos del sitio de Satanás? Necesitamos fortalecer nuestras defensas –así como Ezequías fortaleció las murallas de Jerusalén– estando firmemente cimentados en la Palabra de Dios y rodeados de influencias cristianas. Podemos mantener nuestro espíritu elevado y resistir los ataques del enemigo que socavan la moral al recordar, como Ezequías le recordó a su pueblo, que el Señor peleará por nosotros.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Dirija la atención de los alumnos a las porciones de la lección para alumnos del martes y del miércoles. En parejas, invítelos a compartir otros

ejemplos de ocasiones en las que Dios los ha ayudado (o a los miembros de su familia o a sus amigos) en el pasado. Recuérdeles que estas experiencias, junto con las historias y las promesas bíblicas, pueden fortalecer nuestra fe y nos ayudan a prepararnos para los momentos difíciles del futuro.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El ejército de Asiria era un enemigo poderoso.

El rey Ezequías y su pueblo debieron haberse aterrado cuando los soldados de Senaquerib marcharon hacia la ciudad. Hicieron todo lo que pudieron para prepararse, pero también sabían que no podían afrontar solos esta amenaza. Necesitaban el poder de Dios.

Lo mismo es cierto para nosotros. Por supuesto, debiéramos hacer todo lo posible con el objeto de estar bien preparados para afrontar los desafíos de la vida. Pero, en última instancia, nuestra esperanza está en el Señor. Podemos confiar en que él nos protegerá y peleará las batallas por nosotros. Y cuanto más le confiemos nuestros problemas y nuestros desafíos, más se fortalecerá nuestra fe.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Hacer estandartes provee no solo un proyecto de arte manual que ilustrará vívidamente la lección del poder de Dios para protegernos, sino también un recordativo continuo de que Dios está de nuestro lado. No permita que el proyecto termine cuando estén listos los estandartes; escoja, en grupo, dónde los pondrán en exhibición en la clase de Escuela Sabática o en la iglesia. Úselos y remítase a ellos para recordarles a los alumnos que tal vez estemos bajo el sitio de Satanás, pero que Dios va a pelear por nosotros.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 30.





Lección 12

18 de junio de 2016

Tres reyes diferentes

Historia bíblica: 2 Reyes 21; 22; 2 Crónicas 33.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 32.

Versículo para memorizar: 2 Crón. 33:12, 13, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Las vidas relatadas de Manasés, Amón y Josías describen ejemplos de extremo contraste en su lealtad y fidelidad a Dios. Manasés, literalmente, estaba empeñado en desafiar el liderazgo y la conducción de Dios. Está escrito acerca de Manasés: “Sacrificó en el fuego a sus hijos en el valle de Ben Hinón, practicó la magia, la hechicería y la adivinación, y consultó a nigromantes y a espiritistas. Hizo continuamente lo que ofende al Señor, provocando así su ira” (2 Crón. 33:6, NVI). Aunque experimentó un arrepentimiento de último momento, los efectos de su pecado fructificaron en su hijo Amón.

Amón “multiplicó sus pecados” y pecó, haciendo que otros pecaran sin límites durante su breve reinado de dos años, pero fue asesinado por funcionarios de su propio palacio con el apoyo del pueblo. La depravación de la idolatría y el comportamiento ensimismado dio lugar a que el pueblo escogiera a Josías, un niño temeroso de Dios, para que fuese rey. Si bien Josías no era perfecto, condujo fielmente al pueblo de Dios, provocando una reforma muy necesaria en Israel. Esta lección capta muchos ángulos para el análisis, pero considera que algunas áreas deben enfatizarse:

1. Dios disciplinó y disciplinará a los líderes, como Manasés, que descarriaron al pueblo, de cualquier forma que sea necesaria para producir el arrepentimiento. 2. Los líderes no siempre se arrepienten, sino que responden a la voz de Dios con una rebelión más tenaz, como lo ilustró Amón. 3. Muchos grandes temas emergen del reinado de Josías acerca de que la lealtad a Dios, mientras somos jóvenes, es crucial, o de que la cooperación entre los hijos fieles y los ancianos piadosos produce bendiciones y crecimiento. Pero otra faceta sorprendente del liderazgo de Josías es que cambió completamente la dirección que su padre adoptó antes que él. Como joven, personificó lo que significa “ir en contra de la corriente”. Josías condujo una reforma en contra de las tendencias de su propia herencia, en contra de la apatía religiosa de los líderes inconversos y en contra de la idolatría habitual de tres generaciones de Israel.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Profundizarán su conocimiento de las historias narradas de los reyes de Israel. (*Conocer.*)
- Sentirán la urgencia de elegir ser leales a Dios mientras son jóvenes. (*Sentir.*)
- Decidirán vivir deliberadamente para Dios y evitarán el mal. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de clasificación. ¿Por qué creen que las cualidades de liderazgo que eligieron son esenciales?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Seguramente habrán escuchado el dicho: “De tal palo, tal astilla”. Hay ocasiones en la vida en que uno espera que este dicho no sea cierto. Se han escrito cantos y rimas acerca de Enrique VIII, el rey de Inglaterra en la primera parte del siglo XVI. En 1534, el rey Enrique se nombró a sí mismo como cabeza de la iglesia para poder sancionar su propio divorcio y su nuevo casamiento con otra mujer a fin de producir un heredero varón. Como rey y cabeza de la iglesia de Inglaterra, esencialmente podía hacer lo que quisiera. Como resultado, tuvo seis esposas, que produjeron un hijo, Eduardo. Si bien el joven Eduardo tenía excelentes instructores religiosos, era un niño enfermizo. Pero, a pesar de las incertidumbres de su salud,

Eduardo fue coronado rey a la edad de nueve años. Durante el liderazgo del rey Eduardo, hubo gente sabia y piadosa que lo rodeó de apoyo, y comenzó a darse una transformación espiritual en Inglaterra durante un período relativamente breve. Eduardo VI contrajo tuberculosis a la edad de quince años. En su lecho de muerte, oró fervientemente por su pueblo:

“Oh, Señor, sabes lo feliz que fue para mí estar contigo; sin embargo, por el bien de tus escogidos, envíame vida y salud para que pueda servirte verdaderamente. Oh, mi Señor Dios, bendice a tu pueblo y a su herencia. Oh, Señor Dios, salva a tu pueblo elegido de Inglaterra” (E. Michael y Sharon Rusten, *The One Year Book of Christian History* [Tyndale, 2003], p. 377).

¿Conocen a alguien que haya cambiado los modelos destructivos de uno o de ambos padres y que haya seguido a Dios fielmente? Compárenlos con otros personajes de la Biblia.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Si la frase “De tal palo, tal astilla” es precisa, solo es cierta en el sentido de que un padre puede moldear significativamente a sus hijos. Pero ¿significa que los hijos están atrapados en un círculo vicioso que repite la misma trayectoria de sus padres? ¿Por supuesto que no! El rey

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Eduardo, si bien se vio influenciado por el estilo de vida de su padre, cambió su rumbo e inició un nuevo camino. Los tres reyes de la lección de esta semana son muy similares e incluso afrontaron desafíos similares, pero sus vidas resultaron ser muy diferentes. Lee la historia, y marca la diferencia y los momentos que marcaron la diferencia en sus vidas.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer juntos la sección “La historia”, utilice las siguientes preguntas para generar una discusión.

Identifica y rodea con un círculo las tres diferentes generaciones de reyes mencionados en este pasaje.

Describe brevemente lo que dice el texto acerca de la clase de personas que eran. (Utiliza solo las palabras y las frases de este pasaje.)

-Manasés

-Amón

-Josías

¿Cuáles son algunas palabras o frases que se repiten en esta historia?

Esta historia mayormente se trata de... (escoge tres y explica)

1. Obediencia a Dios
2. Influencia de padres/líderes
3. Resultados del pecado
4. Bendiciones de fidelidad
5. Egoísmo e idolatría
6. Coraje moral

Algunos podrían percibir que el castigo que Dios le dio a Manasés fue duro, pero el resultado

final fue su arrepentimiento. Compara la experiencia religiosa de estos tres reyes y considera de qué manera trató Dios con cada uno de ellos, y cómo respondieron a sus insinuaciones. ¿De qué modo encontró Dios alguna forma de captar tu atención cuando te estabas distanciando de él?

¿Cuál piensas que es el desafío más difícil para un rey/líder? ¿Hasta qué punto los padres moldean la fidelidad de sus hijos hacia Dios? ¿Qué versículo piensas que transmite una lección clave o señala a esta historia?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Hechos 5:29; Daniel 3; Éxodo 10; Mateo 18:4; Romanos 2:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Al guiar a los alumnos a lo largo de esta lección, tal vez lo ayude compartir algunas de las ideas siguientes:

Manasés: De un extremo al otro

Considera por qué se destaca Manasés como líder: “Manasés los descarrió, de modo que se condujeron peor que las naciones que el Señor me destruyó delante de ellos” (2 Rey. 21:9, NVI). En 2 Crónicas 33:6 dice: “Sacrificó en el fuego a sus hijos en el valle de Ben Hinón, practicó la magia, la hechicería y la adivinación, y consultó a nigromantes y a espiritistas. Hizo continuamente lo que ofende al Señor”. Pero, pocos versículos más adelante, la Biblia dice: “Estando en tal aflicción, imploró al Señor, Dios de sus antepasados, y se humilló profundamente ante él. Oró al Señor, y él escuchó sus súplicas y le permitió regresar a Jerusalén y volver a reinar” (vers. 12, 13). Por otra parte, Manasés es uno de los reyes enumerados en el orgulloso linaje del Mesías (Mat. 1). Claramente este hombre se convirtió en el último minuto, pasando de la idolatría imprudente a la humildad genuina. Podría ser útil analizar con los alumnos el impacto de las asombrosas historias de conversión. ¿De qué

modo son inspiradoras estas experiencias de conversión? ¿Qué enseñan acerca del poder inigualable de la gracia de Dios? ¿Cuál podría ser el inconveniente de esas historias?

Amón: De tal palo, tal astilla

El *Comentario bíblico adventista* declara que el nombre de Amón es “idéntico al de Amón, dios sol de los egipcios. Parece que Manasés escogió este nombre para su hijo a fin de demostrar su respeto por esa deidad egipcia” (t. 2, p. 964). El comentario continúa aseverando que “[...] la apostasía de Manasés había dejado en Amón una tendencia hacia el mal que modeló su vida en forma irremediable” (p. 964). Aparentemente, el modelo de mala conducta se arraigó tan profundamente en su niñez que simplemente incrementó su pecado con el tiempo. Después de reinar solo dos años, fue asesinado por los funcionarios del palacio. Algunos piensan que esto podrían haber sido un ajuste de cuentas contra el Rey, mientras que otros infieren que fue una reacción a la horrible dirección hacia la que Amón estaba llevando a la Nación. De cualquier forma, su miserable reinado fue corto (murió a los 24 años; su hijo Josías tenía 8). Imagínense lo que debió haber sido para Josías. ¿Cómo mantuvo la sensibilidad para con Dios mientras vivía con un progenitor tan malvado? ¿Cuáles son algunas verdades que recogen al considerar las probabilidades que Josías enfrentó como creyente en Dios y como líder joven de una nación?

Cuanto más investiguen los detalles dados en la Escritura acerca de estos tres hombres, más se sorprenderán de lo que Dios puede hacer con situaciones aparentemente imposibles.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Llene un recipiente con agua caliente (lo suficientemente caliente como para sentirla al tacto, pero que no queme) y otro con agua helada. Invite a los alumnos (o voluntarios) a colocar la mano derecha en el agua helada hasta que se

sientan un poco incómodos; luego seque la mano e inmediatamente colóquela en el agua caliente. Es evidente que una mano fría experimenta el contraste en el agua caliente más profundamente que si uno colocara la mano a temperatura ambiente, directamente en el agua caliente. Los alumnos pueden probar con la otra mano, para notar la diferencia. También puede disponer otros dos recipientes de agua (una tibia y la otra levemente fría) y notar el contraste.

Pregunte: ¿Qué verdades espirituales ilustra este ejercicio? (Que se dividan en grupos de dos o de tres, para analizar y compartir sus respuestas.)

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Tú no estás atrapado por tu composición genética. Tú, al igual que Abraham (cuyo padre era un ídólatra), estás dotado del potencial de elegir a Dios, ya sea que tus padres lo hayan hecho o no.

Manasés fue malvado, y Dios lo sacudió a través del fracaso y la vergüenza. Pero él respondió en el ocaso de su vida, aunque demasiado tarde para marcar una diferencia realmente positiva en la vida de los demás. Quizá conozcas a alguien que vivió una vida de rebelión contra Dios la mayor parte de su vida, pero que finalmente se volvió al Salvador en la hora final. Y, al igual que Amón, algunos no se arrepienten. Esta historia fácilmente puede parecerse a un testimonio sensacionalista de gente mala que se hizo buena o de gente mala que siguió siendo mala; pero, quizás esta historia esté más relacionada con el deseo y la capacidad de Dios de salvar al peor de los pecadores. Usted puede apelar a los alumnos, diciendo: “Tal vez sientas que has rechazado demasiadas veces las insinuaciones de Dios para ser salvo. Mientras tu corazón lata en tu pecho, Dios puede redimir y restaurar tu vida. Simplemente, se necesita una respuesta humilde a la voz de Dios que te habla a ti ahora. Oremos...” Invite a los alumnos a usar esta historia para evaluar su caminar con Dios, al extraer atributos positivos de fe que han aprendido de sus padres y preguntar: “¿Cómo me puedo acercar más a Dios y ser más fiel a su conducción en mi vida?”

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Enseñar por medio de historias

La inconfundible calidad de las historias es que todos –jóvenes y ancianos– se relacionan personalmente con los relatos. Las listas y las ecuaciones, los acrónimos y los paradigmas, y los dichos ingeniosos, se pueden alojar en la mente; pero las historias provocan la experiencia humana a la acción. El escritor William Barclay bien dice cuando declara: “Enseñar en parábolas es enseñar en retratos, y la mayoría de los hombres piensan en retratos” (William Barclay, *The Mind of Christ*, p. 95). Otra rica cualidad de la historias es que no necesariamente le cuentan “la verdad” a la gente, pero involucran al oyente en un viaje reflexivo a través del cual descubre la verdad por sí mismo. Mientras enseñamos, podemos confiar en que la historia hará más de lo que nosotros podremos hacer tratando de dar explicaciones. Algunos maestros simplemente cuentan la historia o permiten que los alumnos la lean, y preguntan: “¿Qué te enseña esta historia?” o “¿Cuál es la verdad central de esta historia?” o, incluso, “¿Por qué crees que esta historia es significativa?”

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 32.





Lección 13

25 de junio de 2016

Limpiando la casa

Historia bíblica: 2 Reyes 23; 2 Crónicas 34.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 33.

Versículo para memorizar: 2 Rey. 22:2, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana tiene que ver con el liderazgo incipiente de Josías y la fidelidad a la voz de Dios de parte de Israel. El jovial rey Josías inició el proceso de limpieza en el reino, comenzando por el Templo. Fue en el Templo que el sumo sacerdote Hilcías halló el olvidado Libro de la Ley. Este antiguo manuscrito contenía pautas básicas y sencillas que marcaban el camino hacia la libertad y la prosperidad en la voluntad revelada de Dios.

El libro de Deuteronomio comienza con un mandato urgente a ser fieles, y ofrece las promesas y las bendiciones de la inquebrantable devoción a Dios, al igual que advertencias claras y específicas en contra de olvidarse o minimizar la importancia de la Ley de Dios. Entonces, la Ley se hace más clara con pasos y reglas específicas acerca de los aspectos diarios de la vida como una comunidad de fe, desde leyes acerca de la salud hasta pautas sobre la adoración. Este libro concluye con otro recordativo de la importancia de la inflexible lealtad a Dios como la mayor prioridad en la vida, al decir de la Ley: "Porque no son palabras vanas para ustedes, sino que de ellas depende su vida" (Deut. 32:47, NVI).

La vívida imagen de la lección de esta semana de descubrir el antiguo manuscrito olvidado y cubierto de polvo no solo es relevante para nuestros días sino también esencial. Quizá la Biblia es percibida como un antiguo libro de reglas que solo obs-

taculiza la libertad, en lugar de conducir al pueblo a una vida abundante. Pero, cuando la Palabra de Dios fue leída en presencia del joven Rey, renació un fuego en los corazones del pueblo de Dios nuevamente. Del mismo modo hoy, si la Palabra de Dios es leída con corazones que buscan un nuevo fuego apasionado por Dios, iluminará nuestros tiempos oscuros.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Discernirán la magnitud de la voluntad revelada de Dios en la Ley. (*Conocer.*)
- Sentirán la prometedora súplica de Dios por una renovación, al regresar a su Palabra. (*Sentir.*)
- Valorarán la práctica de darle prioridad a la dirección de Dios en su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de su lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Revisa la respuesta que más se adecua a tu actitud hacia la Palabra de Dios; luego explica por qué.

Dejo de leer o de aplicar la Biblia a mi vida porque (o mi Biblia junta polvo porque)...

___ Estoy tan ocupado que me canso y simplemente no tengo la energía necesaria para estudiar.

___ No veo de qué modo la Biblia se identifica con mi vida hoy.

___ No sé cómo estudiar la Biblia de tal modo que afecte mi vida.

___ Simplemente me olvido de integrar la en mi vida cada día.

___ Toda mi vida escuché que el estudio bíblico es crucial, pero el tema me aburre.

___ Leo mi Biblia regularmente, pero me pregunto si realmente me cambia.

¿De qué modo crees que tu respuesta se compara con las de tus compañeros?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“No soy sensacionalista cuando les hablo a los jóvenes. Sin embargo, una vez no pude resistir el impulso de estar con los nervios a flor de piel.

Cuando comencé el sermón, anuncié:

“—Suficiente con esto; ¡esto es ridículo! Total, ¿qué estamos haciendo todos acá? Este libro ¿qué tiene para decirnos que sea relevante para nosotros?

“Comencé a arrancar páginas de mi Biblia al azar, a arrugarlas bruscamente y a arrojarlas al piso. Incluso, tuve las agallas como para pisotear irreverentemente algunas páginas arrugadas debajo de mis pies...

“Estallaron exclamaciones por la capilla, como disparos en un campo de batalla. Los alumnos me miraban horrorizados, sorprendidos por mi trato blasfemo hacia las Sagradas Escrituras. Los adultos mayores, en el fondo de la sala, comenzaron a susurrar de qué forma podrían deshacerse de mí antes de que ocasionara mayores daños en las mentes inocentes de los jóvenes.

“—Relájense —dije finalmente—. Cualquiera que me conoce sabe que yo nunca rompería una Biblia. Simplemente, tomé una novela romántica barata de Arlequín y le puse una tapa vieja de una Biblia.

“La tensión disminuyó un poco, pero antes de perder la atención de la gente, le planteé una pregunta al grupo, que estaba con los pelos de punta:

“—¿Qué es peor: desfigurar abiertamente la Palabra de Dios o ignorarla silenciosamente día tras día?” (*Christwise Leaders Guide: Youth*, pp. 215, 216).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Ya sea que desobedezcas abiertamente la conducción de Dios en tu vida o simplemente te insensibilices a su voz con el correr del tiempo, el resultado es el mismo. Casi cien años de polvo se endurecieron sobre el Libro de la Ley, acerca del cual Dios fervientemente instruyó al pueblo que no se olvidara. Era sencillo: retener estas palabras y vivir por ellas, y vivir abundantemente, u olvidarse de estas palabras, y caer en la destrucción. La condición de Israel cuando Josías se convirtió en rey puede ser descrita como al “borde de la destrucción”. Pero, incluso en vista del castigo venidero por los años de rebelión, Josías fielmente pronunció el llamado al arrepentimiento.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia completa algunas veces y haz una lista de elementos de la historia que captan tu atención durante cada lectura.

Lectura 1

Lectura 2

Lectura 3

Rodea con un círculo e identifica a todas las personas/personajes mencionados en esta historia.

¿Quiénes son y cuál es su contribución a la historia?

Subraya lo que creas que es la frase, oración o versículo clave en este pasaje. Explica por qué piensas que este pasaje de la Escritura es central.

¿Qué verdades acerca del pueblo surgen de esta historia? ¿Qué verdades acerca de Dios se hacen evidentes para ti?

¿A qué otra historia o evento de la Escritura te hace acordar, y por qué? Es posible que por casi

cien años el Libro de la Ley no haya sido leído ni que el rey o el pueblo hayan hablado de él siquiera. Imagínate esta escena, y describe algunas de las emociones que crees que experimentaron el Rey y el pueblo que estaban escuchando.

En esta historia, ¿hay...
un ejemplo para seguir?
una oración que elevar?
un pecado que confesar?
un desafío que aceptar?
una promesa que reclamar?
una verdad para creer?
una acción que realizar?

¿Qué preguntas tienes acerca de las diferentes partes de la historia?

¿Crees que Israel cayó en la idolatría porque perdieron el Libro o perdieron el Libro, o lo dejaron de lado, porque deliberadamente fueron tras la idolatría?

¿Qué crees que le permitió a Josías, a una edad tan temprana, ser capaz de marcar una diferencia tan grande en Israel?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Apocalipsis 3:3; Hebreos 13:7; Deuteronomio 32:7; Malaquías 4:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para sus alumnos. Compártala con sus propias palabras.

En esta lección hay dos facetas de la historia que podrían elaborarse después:

1. La primera obra que Josías inició tenía que

ver con poder volver a dejar en condiciones el Templo de Dios. Durante la limpieza básica, Hilcías, el sacerdote, encontró el Libro de la Ley. Algunos piensan que era la ley escrita que iba junto al Arca del Pacto, y algunos sugieren que era el libro de Deuteronomio. ¿Qué otras temporadas de limpieza experimentó el Templo? La celebración judía de la Fiesta de las Luces (o Hanuka) revive la experiencia cuando los judíos lucharon para recuperar Jerusalén de sus enemigos, protegieron el Templo e inmediatamente comenzaron a limpiarlo. Solo había un frasco de aceite para las luces del Templo, pero ese aceite continuó quemándose milagrosamente durante ocho días. Incluso cuando la ciudad aun era un lío, los servicios del Templo comenzaron y el pueblo estuvo ante la presencia de Dios nuevamente. Además, considera los tiempos cuando Jesús irrumpió en el Templo y provocó varios levantamientos (Mat. 21:12-14 y Juan 2:14-20). Pero la característica de su diatriba era derribar las murallas que oscurecían el rostro de Dios ante el pueblo que iba a adorar. Parece que se necesita una limpieza general cuando se trata de la adoración.

2. Cuando Josías oyó las palabras del Libro de la Ley, estas hicieron una obra espiritual en el Rey. No era simplemente escuchar información nueva, sino oír un llamado para obedecer la Palabra de Dios a fin de experimentar la transformación. Esto tal vez no parezca un gran evento –encontrar la Palabra de Dios y leerla– pero recuerda que la Palabra de Dios no había sido leída durante décadas; tal vez hasta cerca de cien años. La tradi-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

ción oral probablemente continuaba, pero en ese tiempo pocos podían recordar las historias, las promesas, los mandamientos y las instrucciones que estaban escritos en la ley.

3. Cuando Josías oyó las Escrituras que le leyeron, se rasgó las vestiduras. Rasgarse las vestiduras era una expresión tradicional que transmitía una profunda sensación de horror y de asombro. Quizá sea el gesto más enfático que se podía hacer para mostrar lo horrorizado que estaba uno. Josías mostró su profunda pena por cuenta propia y por la de la Nación. Esta era una expresión de profunda convicción de pecado, y resolvió renovar su compromiso con Dios y con el pueblo. Safán leyó el libro en presencia del Rey y la Palabra de Dios se extendió. Había sido olvidada, y considerada como nada más que un libro viejo y cubierto de polvo. Como resultado del hallazgo y la lectura del Libro, la reforma comenzó a expandirse. Compara esta reforma con la reforma que tuvo lugar como reacción a la opresión de la Edad Media, cuando la Palabra de Dios era oscura y estaba en idioma muerto, solo conocido por los sacerdotes.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Haga una lista de cinco formas activas que puedan recordar para “no olvidarse” o no perder de vista la Palabra de Dios esta semana. Invite a los alumnos a ser lo más creativos y prácticos posible. Permita que los alumnos hablen y que compartan su lista con el resto de la clase.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es sorprendente presenciar de qué manera una persona joven puede responder y guiar con tanto esmero a toda una nación de personas desilusionadas y tercas. ¡Pero la Biblia está llena de agentes de cambio! 1 Timoteo 4:12 y 13 dice: “Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario,

que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza. En tanto que llego, dedícate a la lectura pública de las Escrituras, y a enseñar y animar a los hermanos” (NVI). Nota cómo lo hizo Josías: 1) Josías consideró su propia vida, a su padre malvado y el escenario desesperado de Israel, y se arrepintió delante de Dios. Dios comienza su buena obra cuando renunciamos a nuestra propia obra destructiva. 2) Josías tomó la delantera en hacer actividades específicas que pueden parecer materiales (limpiar el Templo) y descubrió que la presencia de Dios se abrió paso hasta su corazón. 3) Josías, sin miedo, siguió adelante con pautas claras y revelaciones de la Escritura. Quizás una reforma tan necesaria pueda ocurrir hoy en tu esfera de influencia al seguir el ejemplo de Josías.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

A veces los rituales activos pueden realizar la enseñanza y el aprendizaje. Cuando se toca música suave durante un llamado, suscita más nuestros sentidos y realza nuestra experiencia. Al arrodillarnos para orar, ponemos nuestro cuerpo en una postura única, que puede profundizar nuestra conversación con Dios. Los rituales pueden convertirse en una carga también, pero hay un elemento dinámico en la participación física. En la lección de esta semana, haga que los alumnos se pongan de pie cuando se lea la Biblia. Pida a cinco o seis alumnos que se pongan de pie para leer en forma expresiva “Versículos de impacto” o la historia, y observe si están más atentos y reflexivos con lo que se está leyendo. Algunas iglesias se ponen de pie todas las semanas durante la lectura de la Palabra de Dios, para decir físicamente: “Estamos firmes, para que Dios pueda captar nuestra atención”.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 33.

