

Manual para directores y maestros de la división de

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección y coordinación: Stella M. Romero
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño del interior: Andrea Olmedo Nissen, Ron J. Pride, Square 1 Studio
Diseño de la tapa: Andrea Olmedo Nissen
Ilustración de la tapa: Archivo ACES

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Tercera edición
Primera reimpresión
MMXV - 1,3M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).
© ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-709-8 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-784-5 (Fascículo 4)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado
por Stella M. Romero / Dirigido por Stella M. Romero - 3ª ed. 1ª reimp. - Florida :
Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
v. 4, 80 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-784-5

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., coord. II. Romero, Stella M., dir. III.
Claudia Blath, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 28 de mayo de 2015 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- ▢ Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ▢ ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ▢ ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- ▢ Resumen de este trimestre [p. 5]
- ▢ Alcance y secuencia [pp. 6-7]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafia a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **Estudiando y aplicando la historia** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* **Versículos de impacto** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos

centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Flash** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

* **Con otros ojos** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. *Comienza aquí*, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo en-

tretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los

alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un “programa” que sea relevante para su grupo.**

❷ **Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “Estudiando y aplicando la historia” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno.** Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.**

❹ El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico, “La historia”, y analizarlo con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”.** A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ **Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.**

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase.** (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”). Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen **para hacer la conclusión y el cierre.**

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie de “El conflicto de los siglos”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

RESUMEN

JUVENILES

4° trimestre 2015

OCTUBRE

3—Atracciones fatales (p. 9)

Tanto Sansón como el pueblo que debía liberar no estaban listos para confiar en Dios y obedecer.

10—Oración de poder (p. 14)

Ana es fiel en el cumplimiento del voto que hizo a Dios en estado de angustia.

17—Los malos, malos chicos de Elí (p. 18)

Una paternidad mediocre pone en dificultades a toda una nación y lleva a la tragedia familiar.

24—Pegar la vuelta (p. 22)

La historia del arca muestra a Dios como santo, justo y, sin embargo, grande en misericordia.

31—Líderes que se venden (p. 27)

Dios da a Israel el Rey por el que habían rogado, en contra de su propia voluntad.

NOVIEMBRE

7—Es demasiado, Saúl (p. 31)

No se puede confiar en las apariencias externas; el poder casi siempre corrompe.

14—Fe gigante (p. 36)

Una fe en Dios temeraria y semejante a la de un niño trastorna la realidad humana.

21—El monstruo de ojos verdes (p. 41)

Saúl se desvive por destruir a la misma persona que ganó sus batallas por él.

28—Un triste final (p. 46)

La celebración de la victoria de David es detenida por la noticia de la derrota final de Saúl.

DICIEMBRE

5—¿Cuándo seré el rey? (p. 50)

David se aferra de Dios aun cuando su sendero es largo y difícil.

12—La época dorada de Israel (p. 54)

Después de la larga lucha por el trono, David finalmente une a Israel en la prosperidad.

19—La caída y el surgimiento de David (p. 58)

Incluso después de años de completa confianza en Dios, David sucumbe a la autosuficiencia.

26—Precipitación fatal (p. 62)

Los momentos de autosuficiencia de David trajeron consecuencias dolorosas que afectaron tanto a la Nación como a su familia.



Primer trimestre

1. Adán y Eva	Historia de las Escrituras: Génesis 1, 2; Ezequiel 18; Isaías 14. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 1, 2.
2. La serpiente	Historia de las Escrituras: Génesis 3. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 3, 4.
3. Caín y Abel	Historia de las Escrituras: Génesis 4:1-15. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 5.
4. Set y Enoc	Historia de las Escrituras: Génesis 4:25-6:2. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 6.
5. Noé	Historia de las Escrituras: Génesis 6-9:17. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 7, 8, 9.
6. El pueblo de la torre	Historia de las Escrituras: Génesis 11:1-9. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 10.
7. Abraham	Historia de las Escrituras: Génesis 12-15; 17:1-16; 18. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 11, 12.
8. Isaac	Historia de las Escrituras: Génesis 21:1-5; 22:1-12. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 13.
9. Lot	Historia de las Escrituras: Génesis 19. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 14.
10. Rebeca	Historia de las Escrituras: Génesis 24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 15..
11. Jacob y Esaú	Historia de las Escrituras: Génesis 25:19-34; 27. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 16.
12. Jacob	Historia de las Escrituras: Génesis 28-33. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 17, 18.
13. Israel	Historia de las Escrituras: Génesis 34, 35, 37. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 19.

Segundo trimestre

1. José	Historia de las Escrituras: Génesis 39-41. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 20.
2. Los hermanos	Historia de las Escrituras: Génesis 41:54-56; 42-50. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 21.
3. Moisés	Historia de las Escrituras: Éxodo 1-4. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 22.
4. Los egipcios	Historia de las Escrituras: Éxodo 5-10; 11; 12:1-32. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 23, 24.
5. Esclavos que huyen	Historia de las Escrituras: Éxodo 12:34-51; 13-15. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 25.
6. Acampantes infelices	Historia de las Escrituras: Éxodo 15:22-27; 16-18. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 26.
7. La nación elegida	Historia de las Escrituras: Éxodo 19-24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 27, 29, 32.
8. Aarón	Historia de las Escrituras: Éxodo 32-34. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 28.
9. El Tabernáculo	Historia de las Escrituras: Éxodo 25-40; Levítico 4; 16. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 30.
10. María y Séfora	Historia de las Escrituras: Números 11, 12. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 31, 33.
11. Los doce espías	Historia de las Escrituras: Números 13, 14. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 34, 36.
12. Corán	Historia de las Escrituras: Números 16, 17. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 35.
13. La serpiente de bronce	Historia de las Escrituras: Números 20:1-29; 21:6-8. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 37, 38.

2015 Alcance & Secuencia

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 2, 3:1-11. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 39.
2. Balaam	Historia de las Escrituras: Números 22-24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 40.
3. Vecinos sospechosos	Historia de las Escrituras: Números 25. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 41.
4. Repaso de la Ley	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 4-6, 28. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 42.
5. La muerte de Moisés	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 31-34. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 43.
6. El cruce del Jordán	Historia de las Escrituras: Josué 1-5:12. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 44.
7. Rahab	Historia de las Escrituras: Josué 5:13-1; 6; 7. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 45.
8. Bendiciones y maldiciones	Historia de las Escrituras: Josué 8. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 46.
9. Los gabaonitas	Historia de las Escrituras: Josué 9, 10. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 47.
10. Canaán dividida	Historia de las Escrituras: Josué 10:40-43; 11; 14-22. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 48.
11. Josué	Historia de las Escrituras: Josué 23, 24. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 49.
12. Las fiestas	Historia de las Escrituras: Levítico 23. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 50-52.
13. Los primeros jueces	Historia de las Escrituras: Jueces 6-8. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 53.

Cuarto trimestre

1. Sansón	Historia de las Escrituras: Jueces 13-16. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 54.
2. Samuel	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 1; 2:1-11. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 55, 58.
3. Elí	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 2:12-36. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 56.
4. Los filisteos	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 3-7. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 57.
5. Saúl (1)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 8-14. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 59, 60.
6. Saúl (2)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 15; 28; 31. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 61, 66, 67.
7. David (1)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 16, 17. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 62, 63.
8. David (2)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 18-27. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 64, 65.
9. David (3)	Historia de las Escrituras: 1 Samuel 29, 30; 2 Samuel 1. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 68.
10. David (4)	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 2-5:5. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 69.
11. David (5)	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 70.
12. Pecador	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 11, 12. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 71.
13. Absalón	Historia de las Escrituras: 2 Samuel 13-19; 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29. Comentario: <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 72, 73.

Alcance & Secuencia

2015

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Corán
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón



Lección 1

3 de octubre de 2015

Atracciones fatales

Historia bíblica: Jueces 13-16.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.

Versículo para memorizar: Juec. 13:4, 5, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Como Moisés, Judas o Jezabel, Sansón es un personaje bíblico con una reputación sobredimensionada, cuyo nombre evoca inmediatamente historias y sentimientos. Después de más de tres mil años, el nombre de Sansón aún trae a la mente una increíble fortaleza física... y una igualmente increíble debilidad moral. Sansón fue dedicado a Dios como un temperante nazareo, pero su amor por el vino, las mujeres y un buen acertijo provocaron su ruina.

Las grandes hazañas de Sansón –aniquilar filisteos con la quijada de un burro, arrancar las puertas de Gaza o hacer historia como el primer suicida que desplaza columnas– han inspirado a pintores, productores de películas e, incluso, historietas modernas. Pero, ¿qué es lo que la historia de Sansón tiene para enseñarnos hoy, como cristianos modernos? ¿Es solo una fábula preventiva acerca de salir con los incrédulos o mezclarse con la gente equivocada? ¿Cómo deberíamos relacionar la venganza de Sansón a la luz del interés de Jesús por todas las personas?

Quizá la historia de Sansón tenga mucho que decir acerca de la permanencia en sintonía con Dios. La Biblia registra varios ejemplos de oraciones de Sansón; pero solo una significativa cuando

estaba ciego. Pareciera que Sansón descuidaba demasiado seguido caminar y hablar con Dios diariamente, cuando el camino parecía demasiado allanado; pero estaba tomando decisiones que lo condenarían o lo liberarían. Dios no solo siempre está dispuesto a responder cuando lo llamamos, sin importar cuán profundo sea el hoyo en el que hayamos caído o cuán fuerte nos haya golpeado el mundo, sino también anhela protegernos de las consecuencias de nuestro pecado. Dios tiene planes increíbles para cada uno de nosotros; y si bien permite que la tragedia golpee lo que está más allá del control humano, nos llama a andar en sus caminos.

En esta lección, sus alumnos pueden analizar temas tales como:

- Cómo descubrir los dones espirituales.
- Cómo controlar y canalizar nuestras pasiones.
- Respetar a los padres.
- Permanecer firmes en lo que creemos, contra fuerzas opresivas.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios tiene un plan para su vida. (*Conocer.*)
- Sentirán la responsabilidad de vivir una vida de temperancia y utilizar sus dones sabiamente. (*Sentir.*)

- Responderán al examinar cuán fieles pueden ser en su vida al llamado celestial. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Comparta cómo Dios lo ha guiado en su vida, incluyendo todas las ocasiones en que habría deseado seguir a Dios más estrechamente. También comparta la función que desempeñaron sus padres al moldear su carácter y guiar su futuro.

Invite a los alumnos a comentar todo interrogante que tengan acerca de la manera en que Dios los conduce. ¿Qué papel desempeñan las expectativas de sus padres? ¿Cómo pueden juzgar si seguir un consejo en particular, de sus padres, es correcto o equivocado?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Las personas a menudo hablan acerca de la manera en que la debilidad de carácter de Sansón socavó la liberación de Israel de la opresión filistea; pero los israelitas fueron igualmente responsables de su condición. Elena de White escribió: “Si los israelitas hubiesen estado dispuestos a unirse con Sansón, para llevar adelante la victoria, habrían podido librarse entonces del poder de sus opresores. Pero se habían desalentado y acobardado” (*Patriarcas y profetas*, p. 608).

En su libro *Prayer: ¿Does It Make Any Difference?* [La oración, ¿marca alguna diferencia?] (Zondervan, 2006), Philip Yancey escribe: “Durante los días más oscuros del régimen comunista, los polacos utilizaban una broma en la que había dos soluciones para su crisis política: una solución realista y otra milagrosa. En la solución realista, Nuestra Señora de Checoslovaquia aparecería en los cielos, aterrizando a los rusos y obligándolos a huir. En la solución milagrosa, los rusos sencillamente empujarían y se irían por sí solos. Para sorpresa de todos, sucedió exactamente la solución milagrosa...”

“La ciudad de Leipzig, de Alemania Oriental, había sido el escenario de una violenta protesta

contra el régimen comunista en 1953, solo para ser disipada mediante la fuerza. En cuatro décadas, la violencia no había cambiado nada detrás de la Cortina de Hierro. Pero, en 1989, los cristianos se reunieron en una iglesia que Johann Sebastian Bach había utilizado para tocar el órgano, comenzando una práctica de marchas de oración a la luz de las velas. Tres mil, treinta mil, cincuenta mil, y luego medio millón de personas se unieron a las marchas en Leipzig, y un millón más en Berlín, hasta que finalmente, una noche, la muralla de Berlín misma, el denostado símbolo de la Cortina de Hierro, se rindió a una clase diferente de poder y se quebró en millones de piezas”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A menudo nos sentimos impotentes, incapaces de cambiar el mundo que nos rodea o incluso circunstancias de nuestra propia vida. Pero, ¿qué es peor: sentir impotencia o tener un poder increíble, dado por Dios, que desperdiciamos?

Todos nacen con dones dados por Dios: enseñanza, artes, habilidades manuales, organización, administración, música, comedia, carisma. Podemos utilizar esos dones para crear o podemos utilizar esos dones para destruir. La historia está plagada de casos de personas dotadas –Adolf Hitler, Joseph Stalin, Idi Amin–, que hicieron que sucedieran cosas, pero hicieron del mundo un lugar peor porque utilizaron sus dones para el mal. La historia también ha olvidado a un sinnúmero de personas que podrían haber realizado mucho, pero cuyas adicciones apagaron la luz que podría haber brillado tanto. En el caso de Sansón, sus hábitos autodestructivos le impidieron realizar completamente el plan de Dios para su vida.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Con sus alumnos, lea Jueces 13 y luego analicen lo siguiente:

1. ¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ti?

2. ¿Qué palabras o frases captan mejor las diferentes emociones de esta historia?

3. ¿Qué clase de personas eran los padres de Sansón? ¿Prestigiosas? ¿Ordinarias?

4. ¿Qué emerge como lección central de esta historia? En otras palabras, ¿por qué piensas que esta historia está incluida en el registro de las Escrituras? ¿Qué otras lecciones pueden ser extraídas de esta historia?

5. ¿Cómo se habrán sentido los padres de Sansón al criar a un hijo “especial”? ¿De qué manera habrá afectado en el tratamiento hacia él una revelación tan maravillosa antes de su nacimiento? ¿Cómo afectó la manera en que veían las elecciones que tomaba?

Lee la sección “La historia” y luego analicen:

1. ¿Qué partes de la historia son clave? *Subráyalas:*

2. ¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti? Traza un círculo alrededor de ellos.

3. ¿Qué emerge como la lección central de esta historia? ¿Por qué esta historia fue incluida en la Biblia?

4. ¿Qué cuestiones hace surgir esta historia? ¿Te sientes cómodo con ellas?

5. ¿Qué es lo que te dice esta historia acerca de Dios?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Salmo 1; Proverbios 22:3-6.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Los registros egipcios describen a los filisteos como el “pueblo del mar”, y sus ancestros son hallados hasta las islas griegas, incluyendo Creta. Si bien unos pocos filisteos eran conocidos en Canaán ya en los días de Abraham, ellos inmigraron en grandes cantidades alrededor del año 1200 a.C. El rey egipcio Ramsés III reconoció a los pueblos del mar como una gran amenaza militar, y se dispuso a derrotarlos. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* menciona, de los antiguos pueblos del mar:

“Invadieron y destruyeron las ciudades costeras del Asia Menor, como Troya; luego, el reino hitita; después, una cantidad de Estados del norte de Siria, como Ugarit; y por fin marcharon hacia el sur, por la costa de Fenicia y Palestina, en un esfuerzo por invadir el mayor país civilizado de su tiempo: el fértil valle del Nilo. Entre ellos estaban los teucros y los filisteos; estos últimos venían con sus familias en carros tirados por bueyes. Ambas tribus se establecieron en la costa de Palestina después de que terminó la migración de los pueblos del mar. Comprendiendo la seriedad de la situación, Ramsés III afrontó las fuerzas enemigas en la frontera de Palestina, en el octavo año de su reinado. En una gran batalla, infligió una seria derrota a los posibles invasores y destruyó su flota cuando esta intentó desembarcar en uno de los canales del Nilo. Aunque Ramsés pudo salvar así a Egipto de la invasión, no fue lo bastante fuerte como para expulsar de Palestina a los teucros y los filisteos, quienes, estableciéndose allí, controlaron la rica región costera durante muchos siglos” (t. 2, p. 29).

Estos eventos ocurrieron probablemente durante el tiempo del gobierno pacífico de Gedeón, alrededor del año 1200 a.C. Cerca de cincuenta años después de la muerte de Gedeón, alrededor del año 1119 a.C., los filisteos comenzaron a oprimir a los israelitas. Los salvajes filisteos podrían haber conquistado fácilmente a los israelitas si no hubiera sido por la protección divina.

Si bien a menudo se piensa que los filisteos eran sencillamente villanos, la Biblia nos recuerda que Dios tiene un plan para cada pueblo. En Amós 9:7, Dios le dice a Israel: “Hijos de Israel, ¿no me sois vosotros como hijos de etíopes, dice Jehová? ¿No hice yo subir a Israel de la tierra de Egipto, y a los filisteos de Caftor, y de Kir a los arameos?” El rey David, que saltó a la fama cuando derrotó

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Aplicación

Las historias del Antiguo Testamento que tratan de conquista, sacrificios y demás pueden parecer irrelevantes para los cristianos de hoy. Los antiguos ritos, como los votos para ser nazareo, generalmente no se practican hoy, pero tienen su contraparte en disciplinas espirituales que seguimos todos.

Ayude a sus alumnos a ver cómo pueden aplicar las ideas del Antiguo Testamento a los principios del Nuevo Testamento. Lea Números 6:1 al 8 con sus alumnos. Luego lea 2 Corintios 6:14 al 18. ¿Qué similitudes ven los alumnos entre la historia de Sansón y el consejo de Pablo a los cristianos?

RABINO 1

a los filisteos, tenía una guardia personal de seiscientos filisteos, convertidos del paganismo, que permanecieron leales a él cuando su hijo Absalón se rebeló contra él.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Entregue tarjetas a sus alumnos y pídale que escriban cinco maneras en que trabajarán para permanecer conectados con Dios diariamente. Pueden compartirlas con la clase si lo desean y si el tiempo lo permite, pero anime a los alumnos a llevar las tarjetas a su hogar y colocarlas en el espejo de su dormitorio o sobre su cama, donde puedan verlas cada día y recordar mantener fortalecida su vida espiritual.

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

La historia de Sansón nos recuerda utilizar nuestros dones sabiamente y permanecer fieles al Dios que nos creó. No podemos predecir situaciones en las que nos encontraremos; pero, si somos fieles a Dios y deseamos permanecer de parte de la verdad y de la justicia, Dios nos utilizará de

maneras maravillosas. Para que esto suceda, es importante no solo acudir a Dios cuando las cosas se ponen difíciles, cuando estamos atrapados sin forma humana de escapar, sino también mantenernos centrados en Dios “día tras día”.

La historia de Sansón también es un recordatorio gráfico de los peligros de la tentación y el pecado. Si bien es nuestro deber, como cristianos, testificar y asociarnos con los demás sin importar sus incli-

naciones espirituales, nos arriesgamos a entrar en la bancarrota espiritual cuando perdemos de vista los planes de Dios para nuestra vida. Como Pablo nos lo recuerda: “Todo lo que no proviene de fe, es pecado” (Rom. 14:23). Si bien no nos hemos consagrado a ser nazareos, con restricciones tan severas, deberíamos recordar las palabras de Pablo: “Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios” (1 Cor. 10:31).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.





Lección 2

10 de octubre de 2015

Oración de poder

Historia bíblica: 1 Samuel 1; 2:1-11.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 55, 58.

Versículo para memorizar: 1 Sam. 1:20, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Elcana tenía dos esposas. Una era Penina; ella tuvo muchos hijos. La otra era Ana; ella no tenía hijos. A Penina le gustaba fastidiar a Ana y hacer alarde del hecho de su fertilidad, en contraste con Ana. Pero, aun cuando Ana no tenía hijos, su esposo sentía un gran amor por ella.

Cierto día, Ana estaba sentada en el Templo, llorando; estaba clamando a Dios en profunda oración, pues anhelaba desesperadamente un niño. Le prometió a Dios que, si le daba un hijo, ella lo dedicaría al Señor para el resto de su vida. Y sucedió que, mientras estaba en oración, Elí la observaba en el Templo. Él era el sumo sacerdote. Pensando que ella estaba ebria, la reprendió, diciéndole que digiriera su vino. Pero ella le respondió diciendo que no había bebido o comido, sino que estaba muy triste de espíritu y estaba derramando su corazón ante Dios. Por lo tanto, Elí le dijo: “Ve en paz, y el Dios de Israel te otorgue la petición que le has hecho” (1 Sam. 1:17).

Dios le otorgó a Ana un hijo, y ella lo llamó Samuel, “por cuanto lo pedí a Jehová”. Ella amamantó al niño hasta que fue capaz de aparecer ante el Señor. Y, cuando tuvo la edad suficiente, lo entregó para que viviera en el Templo con Elí. Fue un gran sacrificio entregar a su hijo, pero ella estaba agradecida a Dios porque se lo había dado; él había

escuchado su oración y cumplido su pedido.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Comprenderán* el poder de la oración, y la grandeza de la misericordia y la gracia de Dios.
- *Sentirán* cuánto los ama Dios y que está escuchando cuando ellos oran.
- *Aprenderán* cómo tener una mejor vida de oración, y a tener más confianza y fe en Jesucristo.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a mostrar cómo se sienten con respecto a la oración. Pídales que compartan con todos alguna experiencia en la que Dios haya respondido sus oraciones, y si las respondió de la manera en que esperaban o de otra totalmente distinta. Asegúrese de que sepan que, aun cuando Dios responda las oraciones de maneras en que no lo esperaban, deben estar agradecidos al Señor por escucharlos y responder sus ruegos. Lea la Oración

Modelo de Jesús con ellos, para poder obtener una mejor comprensión de la manera en que Dios desea que oremos. Luego, pida que cada alumno intente aplicar lo que ha aprendido acerca de la oración en su vida diaria.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A Rowena se le había enseñado que debía orar siempre, pero lo hacía irregularmente. Ella pensaba: “Si algo malo me llega a suceder, entonces oraré a Dios por ayuda”. Pero los años pasaron, y su vida continuó de manera normal, sin que algo terrible o excitante sucediera, y ella estaba contenta. Su padre había acabado de ganar unas vacaciones familiares para viajar a Italia, y todos estaban felices y expectantes.

Finalmente, llegó el día en que debían partir. Camino al aeropuerto, la madre de Rowena dijo:

–Asegúrate de orar para tener un buen viaje. Rowena pensó: “¿Qué podría pasar?”

Llevaban una hora de vuelo, cuando las cosas se pusieron drásticamente malas. La señal de asegurarse los cinturones se encendió rápidamente. Ella miró de reojo y vio que un motor estaba incendiándose.

–El motor se ha prendido fuego –dijo el piloto a través de los parlantes–. Regresaremos a tierra ahora.

Aliviada porque el piloto no parecía demasiado preocupado, Rowena se encogió de hombros pensando que todo iba a estar bien. Por un momento pensó en orar, pero ella “sabía” que nada le pasaría.

Pero, estaba equivocada. Aquella noche, en las noticias, los familiares y los amigos observaron atónitos la noticia de que el jet se había estrellado.

La historia es ficticia, pero la enseñanza es verdadera. Y, aunque terminó trágicamente, también podemos extraer una importante lección de ella. Nunca es momento inapropiado para orar. Debemos orar no solo en las situaciones difíciles, sino también todo el tiempo. Cuando comenzamos a conocer a Dios, confiamos en él, y entonces oramos porque lo amamos y hablamos con él, no solo para que nos saque de una situación mala.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

A veces, cuando oramos, sentimos que Dios no está escuchando. Sentimos como si estuviéramos hablándole a la pared. Pero, sin importar cuán lejos Dios pareciera estar, siempre escucha nuestras oraciones. Dios siempre responde las oraciones y, si bien quizá no obtengamos lo que deseamos, siempre nos dará una respuesta. En esta historia, veremos el maravilloso poder de Dios y su amor por Ana.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué propósito podría haber tenido Dios para hacer esperar a Ana por hijos?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Si Ana hubiera mirado hacia adelante, hacia al final de su vida, ¿qué podría haber aprendido acerca de los tiempos de Dios? (Samuel fue el último juez de Israel, y el mejor ejemplo de cómo debería ser un juez. También era el primer sacerdote y profeta en servir bajo el imperio de una monarquía. Nació “en el momento justo”, para estar en un lugar muy especial de la historia de Israel.)

¿Cuáles son algunas de las razones por las que piensas que la poligamia era practicada por algunos en aquel tiempo, a pesar de la clara intención de Dios para el matrimonio encontrada en Génesis 2:24? (Consulta la siguiente sección a fin de sugerir algunas preguntas para iniciar el diálogo.)

Ana llegó al punto de enfermarse físicamente por su desánimo. Pero, de regreso a su hogar, tuvo una actitud diferente (1 Sam. 1:18). ¿Qué hizo revertir su depresión? (1. Oró a Dios y le contó exactamente cómo se sentía; 2. Recibió ánimo de otra persona [1 Sam. 1:17]; 3. Resolvió dejar el problema con Dios [1 Sam. 1:18]). Esta es una buena manera de aproximarnos a nuestros propios desánimo y depresión: orar honestamente, dejar el problema con Dios y descansar en el apoyo de nuestros buenos amigos.

Lean juntos la oración de 1 Samuel 2.
¿Cuál es el tema poético de Ana?

¿De qué maneras el canto de María (*Magnificat*), de Lucas 1:46 al 55, nos recuerda la oración de Ana? ¿Qué te dice acerca de Dios?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

* **Poligamia en Israel:** “En Israel, como en gran parte del antiguo mundo, la poligamia generalmente era practicada. La poligamia no era contraria a las leyes o a la moral, pero generalmente no era económicamente accesible. Generalmente, se daba la poligamia cuando la primera esposa era estéril, pero había varios otros factores que animaban la práctica, incluyendo (1) un desequilibrio entre el número de hombres y mujeres; (2) la necesidad de producir un gran número de hijos para trabajar como pastores o en el campo; (3) el deseo de incrementar el prestigio y la riqueza de una casa por medio de múltiples alianzas matrimoniales; y (4) el alto porcentaje de muertes de las mujeres al dar a luz. La poligamia era muy común entre los grupos de pastores nómades y en las comunidades rurales agrónomas, donde era importante que cada mujer estuviera vinculada con una casa y fuera productiva. En la Biblia, muchos casos de poligamia entre el pueblo ocurrieron antes del período de la monarquía”.— *Bible Background Commentary*.

* **Deshonra por no tener hijos:** “Dado que tener hijos era señal de una gran bendición por parte de Dios (Sal. 127:3), la incapacidad de tener hijos a menudo era vista como una señal del castigo de Dios. Adicionalmente, la posición de una mujer en la familia se veía muy atenuada si no tenía hijos. Una mujer estéril a menudo era segregada, avergonzada o se le otorgaba una posición inferior. Las oraciones y los textos legales de la Mesopotamia muestran que estos mismos temas existían en todo el Antiguo Cercano Oriente”.— *Bible Background Commentary*.

* **Doble porción para Ana:** “La descripción de la porción de Ana es oscura en el hebreo. Muchos traductores la identifican como una doble porción, mientras que otros sugieren que se le daba ‘solo una porción’ o ‘una porción especial’. Muchos de los comentaristas están a favor de ‘solo una porción’, dado que establece el contraste que tiene sentido en el contexto”.— *Bible Background Commentary*.

* **El canto de Ana (1 Sam. 1:8):** “Se consideraba que las acciones de Dios revertían las cosas en el mundo. Esta reversión podía ser en términos del mundo natural (montañas reducidas a polvo, valles rellenados, oscurecimiento del sol); el mundo social (el pobre recibe honor, como aquí; el poderoso siendo desposeído); o el mundo político (imperios derrotados). Esta temática de trastornar el mundo era una manera de expresar el control soberano de Dios. Podía ser usada para transmitir juicio o casti-

go y estaba conectada con el futuro Reino de Dios, donde lo injusto se volvería justo y tomaría lugar un nuevo orden".—*Bible Background Commentary*.

The IVP Bible Background Commentary. © 2000 por John Walton, Víctor H. Matthews y Mark Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Divida a los alumnos en grupos pequeños de tres o cuatro. Pídale a cada grupo que haga una lista de tres maneras en que Dios podría responder las oraciones de formas en que no lo esperaban. Comparta la lista con todo el grupo y anime a los alumnos a decir si están de acuerdo o no con lo que los demás escribieron. Pregunte si hay alguien que pueda informar de una respuesta inesperada a una oración que ellos o un familiar hicieron.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Ana no tenía hijos; la otra esposa de Elcana, Penina, tenía muchos. Por lo tanto, Ana oró a Dios para que le otorgara esta bendición. Ella prometió que, si él accedía a su oración, ella le devolvería a su hijo por el resto de sus días. Ella oraba día tras día, incesantemente; también ayunó. Y, en el Templo, cuando Elí pensó que estaba ebria, ella respondió diciéndole que no lo estaba, sino que estaba acon-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Investigación

Ayude a los alumnos a compenetrarse con la lección al pedir a alguno de ellos, por anticipado, que investigue el ambiente cultural de una historia bíblica en particular. Algunos disfrutarán de esta forma particular de enseñanza más que otros, y aportarán con algún interesante trasfondo que dará vida a la lección para toda la clase. En el mundo de hoy, no nos movemos generalmente en una sociedad agrícola, ni estamos familiarizados con la poligamia o la esterilidad, por lo que sería provechoso intentar comprender los temas de esta lección. Asigne a uno o dos alumnos que les agrade investigar la tarea de llevar información para compartir con toda la clase. Esto les dará a esos alumnos una oportunidad de ser la "autoridad" por un tiempo.

gojada. Le contó de su oración y de su voto a Dios. Entonces, Elí la bendijo y ella regresó a su hogar. Dios le dio un hijo a Ana, ¡y ella alabó al Señor! Cuando el niño tuvo edad suficiente, ella lo envió a vivir con Elí, para servir a Dios. Debemos recordar que Dios le dio a Ana lo que le pidió, pero también debemos recordar que ella cumplió la promesa que le había hecho al Señor.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 55 y 58.





Lección 3

17 de octubre de 2015

Los malos, malos chicos de Elí

Historia bíblica: 1 Samuel 2:12-36.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 56.

Versículo para memorizar: 1 Sam 2:12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Elí intentó servir fielmente a Israel; sin embargo, sus propios hijos comenzaron a afectar sensiblemente su liderazgo. Sus hijos, Ofni y Finees, no solo eran un pobre ejemplo de conducta, sino también se mofaban beligerantemente de la Ley de Dios y de su presencia. Su rebelión fue una muestra de hipocresía abierta y un desprecio por la verdadera humildad. Elena de White observó que la fuente del problema era las prácticas disciplinarias de Elí como padre. En *Patriarcas y profetas*, ella resume directamente el fracaso de Elí:

“Amaba tanto la paz y la comodidad, que no ejercía su autoridad para corregir los malos hábitos ni las pasiones de sus hijos. Antes que contender con ellos o castigarlos, prefería someterse a la voluntad de ellos, y les cedía en todo. En vez de considerar la educación de sus hijos como una de sus responsabilidades más importantes, trataba el asunto como si tuviera muy poca importancia” (*Patriarcas y profetas*, p. 621).

Pablo daría un paso más y desafiaría a los padres a tener un estilo disciplinario más proactivo, al decir: “Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor” (Efe. 6:4, NVI).

Esta lección puede ser abordada desde el punto

de vista de los alumnos, que un día llegarán a ser padres y adoptarán estilos parentales que necesitarán ser guiados por la voluntad de Dios y su Palabra. Es más, la historia de Ofni y Finees también podría fomentar el análisis del impacto que tienen los líderes espirituales sobre las comunidades de fe. Sería una buena idea permitir que los alumnos lean la historia y compartan cuál es el significado central que transmite el pasaje, de acuerdo con su propia opinión.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán la realidad de la causa y el efecto tanto en el hogar como en el liderazgo. (*Conocer.*)
- Sentirán una profunda convicción de la necesidad de una genuina relación con Dios. (*Sentir.*)
- Decidirán llegar a ser la clase de persona que se necesita hoy para convertirse en buenos padres o líderes. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y apli-

cando la historia". Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿Por qué ordenaste la lista de esa manera? Si tuvieras que escoger cuál es la etapa del desarrollo para tu relación con Dios, ¿cuál sería y por qué?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un niño hacía navegar su barco de juguete sobre una laguna del parque. Imaginaba que las aguas intentaban hundir el valiente navío, y las historias de peligro y de rescate se desarrollaban vívidamente en su imaginación. Quedó tan ensimismado en sus pensamientos, que su barco se fue yendo gradualmente, hasta llegar al medio de la laguna. Un hombre que estaba sentado en el parque se ofreció a ayudarlo:

—¿Necesitas ayuda?

El niño asintió y le respondió:

—Sí, gracias.

Para sorpresa del niño, el hombre caminó hasta el otro lado de la orilla de la laguna y comenzó a lanzar piedras hacia el navío. Las piedras, si bien no le pegaban al barco, le arrojaban agua y amenazaban con hundirlo. El niño gritó:

—¡Ey, señor! ¡Deje de tirar piedras a mi bote!

Corrió rápidamente hacia el otro lado de la laguna mientras el hombre continuaba arrojando piedras hacia el barco. Cuando llegó al otro lado, comenzó a implorarle al hombre que dejara de arrojar piedras, cuando notó que su bote casi había llegado de regreso a la otra orilla. El hombre no estaba atacando con piedras a su bote, sino que estaba generando olas que movían lenta pero seguramente al barco hacia la dirección correcta.

A menudo, la disciplina y la responsabilidad pueden zamarrear nuestra vida como una roca lo hace con un barco sobre las aguas. La experiencia raramente es agradable, pero sí necesaria para conducirnos en la dirección correcta. Obviamente, esto se aplica directamente a la tarea de ser padres. ¿A qué otras áreas de la vida se puede aplicar esta historia? ¿A nuestras relaciones con amigos? ¿Con los maestros? ¿Con Dios?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Elí, como líder de Israel, escogió evitar perturbar

la paz con sus hijos. En lugar de generar olas de disciplina y de corrección para conducir a sus hijos hacia la manera correcta de vivir, los dejó flotar a la deriva. La aproximación liberal de Elí demostró ser desastrosa; pero esto deja una lección para jóvenes y adultos acerca del valor de la disciplina. Lee la siguiente historia y descubre algunas ideas acerca de la manera en que Dios trata con las personas, y cómo los padres deberían relacionarse con sus hijos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Al leer esta historia, ¿qué hechos o conceptos clave notaste que son importantes para esta historia? (Subráyalos.)

¿Qué parte de esta historia desafía tu visión de Dios? ¿Tu visión de los líderes religiosos?

¿Quiénes son los personajes principales mencionados en este pasaje y cuáles son las debilidades que esta historia expone? (Traza un círculo alrededor de ellos.)

¿A qué otras historias bíblicas te recuerda este pasaje? ¿Por qué?

Lee 1 Samuel 2:13 a 17. Te darán una visión más completa de los hijos de Elí.

¿Por qué piensas que esta historia figura en la Biblia? ¿Qué verdad básica transmite acerca de Dios? ¿Qué es lo que enseña acerca de las personas?

¿Qué crees que significa lo que la Biblia menciona acerca de los hijos de Elí: "No tomaban en cuenta al Señor"? ¿Cómo se desarrollaría esta historia hoy?

¿Qué lecciones emergen de esta historia que son particularmente relevantes para los jóvenes de hoy?

¿Hasta qué punto piensas que Elí era responsable por la conducta de sus hijos? ¿Hasta qué punto las personas necesitan hacerse cargo de sus elecciones?

¿Cuáles son las formas más eficaces en que has sido disciplinado?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: 1 Pedro 5:6; Génesis 4:7; Hechos 9:1-10; Filipenses 1:9-11; Lucas 21:31, 32.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es importante recordar, al leer las historias de 1 Samuel, que Israel se está moviendo de una teocracia (dirigidos por Dios a través de profetas y jueces) a un reinado monárquico (guiados principalmente por un rey). Incluso contando con copiosas historias tanto de la bondadosa provisión de Dios como de su juicio inmutable, no obstante la gente como Ofni y Finees se aparta de Dios pero se que-

da bastante cerca como para hacer estragos en el pueblo de Dios.

En 1 Samuel 2:12, la palabra que la Biblia utiliza para describir a los dos jóvenes es *belial*, que significa indigno, bueno para nada o malvado. En el Nuevo Testamento, la palabra se transforma, y es utilizada como un nombre adecuado para Satanás. Los hijos de Elí crecieron corrompiéndose, y por esto las Escrituras afirman que no *conocían* al Señor. La palabra “conocer” es *yada*, y transmite la idea de conocer íntimamente a alguien o algo, en el sentido opuesto a sencillamente estar enterado. Esta palabra significa percibir, entender, tener una experiencia personal con otra persona. Esta podría ser una buena oportunidad para analizar la diferencia entre la tendencia de las personas a sencillamente saber acerca de Dios más que conocerlo *íntimamente*.

El resto de la historia de Ofni y Finees es trágica, pero demuestra la manera en que Dios obra con su pueblo. En el versículo 27, un profeta vino a Elí y recordó al anciano sacerdote (quizá tenía cerca de los 95 años) la santidad del sacerdocio.

Él profetizó: “Y te doy esta señal: tus dos hijos, Ofni y Finés, morirán el mismo día” (1 Sam. 2:34, NVI). ¿Qué triste lección tuvieron que aprender Elí y el resto del pueblo! Pero ¿por qué la historia de Samuel está mezclada con la narración de Ofni y Finees? En el versículo 25, Elí intenta reprender a los caprichosos jóvenes, pero la Biblia dice: “No obstante, ellos no le hicieron caso a la advertencia de su padre, pues la voluntad del Señor era quitarles la vida”. A Ofni y Finees se les dio una oportunidad de arrepentirse y remediar su conducta,

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

pero ellos cerraron sus oídos al llamado de Dios, mientras que Samuel fue un siervo que escuchó claramente la voz de Dios y respondió.

Quizás esta sea una oportunidad para preguntar a sus alumnos: “¿Están escuchando la voz de Dios o se están resistiendo a prestarle atención?” Esta es una pregunta para la reflexión más que para ser respondida; sin embargo, necesita ser planteada.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que individualmente, pero anónimamente, elaboren una lista de tres cualidades que esta historia los anima a tener en cuenta. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de hacer su lista, péguelas en la pared o en la mesa, donde todos puedan leerlas, y pregunte: “¿Has notado una tendencia, o patrón, que se repita? ¿Cuáles son esas cualidades? ¿Por qué piensas que es así? ¿Qué cualidades fueron únicas pero hicieron que pienses diferente acerca de la historia?”

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elí estaba envejeciendo, cuando sus hijos Ofni y Finees se endurecieron en su mal comportamiento.

Pero Elí perdió oportunidades de disciplinar a sus hijos, y ellos sencillamente hacían su vida gobernados por sus pasiones y deseos. Supongo que ningún padre se alegra al corregir a sus hijos; sin embargo, los padres fieles intentan instruir a sus hijos en la mejor manera de vivir. A Ofni y Finees se les dio la oportunidad de detener su conducta

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Preguntas reflexivas

Algunos maestros miden su efectividad por el volumen de la discusión que se da en sus clases; pero a veces es mejor que algunas preguntas bien elaboradas no sean perturbadas por la charla. Por lo tanto, los maestros de primera ocasionalmente harán preguntas que conduzcan al cambio real, si se permite a los alumnos reflexionar en ellas por un momento en silencio.

Por ejemplo, una pregunta que quizá no lleve a la discusión pero sí genere un cambio real podría ser: “Ofni y Finees escucharon la voz de Dios que les advertía acerca del peligro en que se estaban metiendo. ¿Has escuchado la voz de Dios que te pide que te detengas?” O “Si Dios captara tu atención hoy, ¿qué piensas que te diría?”

autodestructiva, pero no escucharon la voz de Dios.

Dios ha hablado por medio de su Palabra, y de su Hijo, y a través de la vida de fieles creyentes a lo largo de los siglos. Pero, aun cuando hay muchas voces que nos llaman, todavía es posible que cerremos nuestros oídos al llamado de Dios. Si estás interesado en la voz de Dios o sientes curiosidad por ella, te desafío a que, como Samuel, digas: “Te escucho”. Dios no se impone a nosotros, sino que nos incentiva a acudir a él. Quizá, como en la “ilustración” de esta lección, Dios esté “arrojando piedras” para causar olas que nos lleven hacia él. Espero que no resistas sus impulsos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 56.





Lección 4

24 de octubre de 2015

Pegar la vuelta

Historia bíblica: 1 Samuel 3-7.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 57.

Versículo para memorizar: 1 Sam. 7:3, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Después de una sorprendente derrota por parte de los filisteos, Israel ordenó que el Arca del Pacto entrara en batalla con ellos, para asegurarse la victoria. Israel estaba viviendo en rebelión contra Dios, pero pensaron que si tenían el Arca, Dios haría lo que ellos quisieran. Dios decidió enseñarle a Israel una lección que no olvidaría demasiado pronto. El Arca del Pacto fue capturada por los filisteos, que también pensaron que habían capturado a Dios. Dios decidió mostrar tanto a Israel como a los filisteos que él era Dios, que era santo y que no se podía jugar con él. Israel había estado actuando por demasiado tiempo según le parecía, y había olvidado que debía actuar de acuerdo con la voluntad de Dios. Por el amor de Dios hacia Israel, el Señor lo castigó para que pudiera estar en una relación adecuada con él. Después de una serie de derrotas y plagas, Israel finalmente aprendió esta lección y se arrepintió de su pecado. Hicieron un nuevo compromiso de honrar y servir solamente a Dios.

Varias lecciones emergen de esta historia:

- Nuestras acciones generan consecuencias, aun cuando no siempre sean inmediatas. “No se engañen: de Dios nadie se burla. Cada uno cosecha lo que siembra” (Gál. 6:7, NVI).
- Dios es santo, y debe ser tratado como tal. Deberíamos adorarlo tal como él nos pide que lo hagamos.

- En medio del juicio, siempre existe la misericordia. Esto se hizo patente cuando Dios perdonó a Israel y luego luchó por Israel.
- Dios es un Dios celoso, que requiere toda nuestra adoración y atención. Esto puede realizarse mejor mediante una relación personal e íntima con Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán que existen consecuencias de nuestras acciones aun cuando no sean inmediatas. (*Conocer.*)
- Sentirán la necesidad de arrepentimiento y total compromiso con Dios. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de renunciar a cosas que se interponen en su relación con Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Al repasar las respuestas de sus alumnos, pregúnteles lo siguiente: ¿Qué acciones piensas que

tienen consecuencias postergadas? ¿Cuáles son algunas de esas consecuencias? ¿Qué acciones piensas que no tienen consecuencias? Explica tu razonamiento. Algunas personas creen que cada acción tiene su consecuencia. ¿Estás de acuerdo? Explica. ¿Hay algo que no haces ahora, pero que si lo hicieras no tendría consecuencias?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Las pitones de Birmania se están convirtiendo en mascotas populares. Relativamente baratas, puedes comprar una recién nacida por veinte dólares. Sin embargo, las personas no se dan cuenta de cuán grandes llegan a ser cuando son adultas. Pueden llegar a medir más de cinco metros. Los propietarios se dan cuenta de que no pueden controlar una serpiente grande, así que las liberan en el desierto. Esto se parece mucho al pecado. Comienza siendo pequeño, y se ve muy inocente y gobernable; sin embargo, no podemos saber cuán grande se volverá si lo dejamos que crezca. Muchas veces, el pecado crece fuera de control y llega a ser mortal. ¡Tenemos que abandonarlo!

Mirar las pitones desde un punto de vista diferente nos enseña otra lección acerca del pecado.

La pitón, si bien a veces es considerada una mascota, en realidad es un predador. Se sabe que una pitón puede llegar a tragar animales tan grandes como una cabra o un ternero. Se informó de una pitón que se tragó a un cocodrilo entero. Sin embargo, las consecuencias de esa acción fueron mortales para ella: el cocodrilo todavía estaba vivo y abrió a la serpiente desde dentro.

Esto es lo que hace el pecado en nosotros. ¡También puede destruirnos desde el interior! Podemos pensar que hemos encontrado algo grande; incluso podemos avanzar con esto un poco de tiempo. Si bien puede parecernos que no tendremos consecuencias a causa de nuestras acciones, siempre aparecerán. Si no somos cuidadosos y no nos arrepentimos, el pecado puede destruirnos desde dentro.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Israel había estado haciendo las cosas a su manera desde hacía demasiado tiempo. Ellos pensa-

ron que estaban por sobre la Ley y podían hacer lo que quisieran. Por un tiempo, no vieron ninguna consecuencia por sus acciones. Esto se estaba por terminar: Dios estaba por mostrar a Israel, de una manera que nunca olvidarían, que él es santo y el único que debe ser adorado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Quiénes son los personajes principales en esta historia?

Subraya los hechos clave de esta historia.

¿Cuál podría haber sido la razón por la que el Arca del Pacto fue capturada?

Después de que el Arca del Pacto fue capturada, la situaron en el templo de Dagón, el dios filisteo. Cada mañana, la estatua de Dagón aparecía prostrada en el suelo ante el Arca.

¿Qué te enseña esta historia acerca de Dios?

¿Qué piensas que hizo que el pueblo se volviera a Dios?

¿De qué manera exhortó Samuel al pueblo a fin de que regresara a Dios?

¿Qué razones puedes dar para que Samuel estableciera el memorial, Eben-ezer?

¿Qué dioses tienes en tu vida, que necesitas abandonar?

¿Cuál piensas que es el mensaje más importante de esta historia?

¿De qué manera el mensaje de esta historia cambia la manera en que vivirás para Dios esta semana?

Eben-ezer significa “Piedra de ayuda”. ¿De qué manera te ha ayudado Dios?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Salmo 78:52-66; Éxodo 20:3-6; Gálatas 6:7, 8; 1 Pedro 4:17; Joel 2:12, 13; Deuteronomio 6:4, 5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El evento de la captura del Arca es uno de los momentos más oscuros de la historia de Israel. Dios les había advertido del juicio pendiente desde hacía mucho tiempo; pero ya había llegado. Israel pensó que podía hacer lo que quisiera sin problemas; incluso los sacerdotes pensaron así. Los hijos de Elí, Ofni y Finees, eran muy malvados. No habían sido

disciplinados por su padre ni castigados por Dios; por lo tanto, se hundieron más en el pecado, y el pueblo los siguió. Por esto Dios rechazó pelear por Israel. No habían aprendido que Dios no comparte su gloria con los ídolos.

Los filisteos también aprendieron esta lección después de capturar el Arca. Pusieron el Arca en el templo de su dios, Dagón. Dagón era el mayor de los dioses de los filisteos. El Arca era un trofeo para ellos. Colocar el Arca en el templo de Dagón era un símbolo de sumisión a Dagón.

Sin embargo, la primera mañana, la estatua de Dagón fue encontrada inclinada en sumisión ante el Arca. Los oficiantes del templo se apresuraron a levantarla nuevamente, pero a la mañana siguiente Dagón fue encontrado nuevamente inclinado en sumisión. Esta vez, sus manos y su cabeza habían sido cortados. Para los hebreos, las manos representan el poder; y la cabeza, la razón. Dagón ahora yacía en sumisión a Dios, sin poder ni inteligencia. Dios, entonces, les mostró su poder al castigar duramente a los filisteos (1 Sam. 5:6). Hizo que les sobreviniera una plaga de tumores.

Cuando finalmente enviaron de regreso el Arca a Israel, los hombres de Bet Semes no respetaron lo suficiente a Dios como para seguir sus órdenes respecto de cómo manipular el Arca. Ni siquiera los filisteos se atrevieron a retirar la cubierta, pero estos hombres miraron dentro del Arca, y Dios los golpeó con la muerte.

Ellos captaron el mensaje. Ordenaron que se consagrara a alguien para guardar el Arca. Pronto, el corazón de Israel gemía por Dios. Lloraron en busca de Dios. Estaban arrepentidos por todo lo

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

que habían hecho y Samuel los animó a confesar su pecado. Les recordó que debían poner a Dios en primer lugar y apartarse de los demás dioses.

Por medio del ayuno y la oración, Dios los escuchó, los sanó y los ayudó. Cuando los filisteos oyeron acerca de esta gran reunión de oración, vinieron a luchar contra Israel nuevamente. Siempre habrá obstáculos para tu fe cuando intentas ir por el camino correcto por Dios. Samuel continuó orando por el pueblo, y Dios los liberó de los filisteos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Entregue a cada alumno algo de arcilla. Instrúyalos para que hagan algo que los jóvenes a menudo ponen antes que a Dios. Después de haberles dado tiempo para que hagan la escultura, dedique tiempo para que los alumnos compartan lo que hicieron. Recuérdeles el primer Mandamiento: “No tendrás dioses ajenos delante de mí” (Éxo. 20:3). Recoja las esculturas y mézclelas. Elabore una cruz a partir de la arcilla. Mientras esté haciendo la cruz, recuerde a los alumnos que Dios siempre debería tener el primer lugar en nuestra vida.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Esta historia aborda el reavivamiento y la reforma. Dios enseñó a Israel la lección de que él es santo y el único que debe ser adorado. Intentó decirles; intentó mostrarles; intentó advertirles. Pero Israel no

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

¿Por qué que preguntar por qué?

Cuando los alumnos escuchan la pregunta “¿Por qué?”, a menudo tienen que explicar por qué hicieron algo equivocado. Por ejemplo: “¿Por qué dejaste la leche afuera?” o “¿Por qué no limpiaste tu cuarto?” Algunos alumnos se ponen a la defensiva ni bien escuchan “¿Por qué?” al comienzo de la frase. Intente “desarmar” a sus alumnos al utilizar maneras más creativas de preguntar por qué. Considere preguntar:

“¿Cuál es el significado de...?”

“¿Cuáles piensas que son las razones de...?”

“¿Me podrías decir más acerca de...?”

RABINO 1

escuchó. Dios permitió que el Arca fuese capturada y llevada por los filisteos a su campamento. Su ausencia hizo que Israel sintiera su necesidad de Dios.

Israel pronto comprendió que no podía manejar a su antojo a Dios: o seguían el camino de Dios o seguían el camino de las dificultades. Dios, a través de algunas circunstancias desafortunadas, los estaba disciplinando, como un padre o una madre disciplina al hijo que ama. Dios hará lo mismo con nosotros. Si no aprendemos de los errores de Israel, tendremos que aprender a partir de los nuestros. Dios hará todo lo posible para mostrarnos su amor y ayudarnos a entrar en una relación significativa y real con él. Cuando cometemos errores, cuando pecamos contra Dios, debemos arrepentirnos. Debemos regresar y transitar por el camino de Dios, y él promete escuchar, sanar y ayudarnos.

Nota especial para maestros: *La Nueva Versión Internacional* dice que setenta hombres fueron muertos, mientras que la Reina-Valera 1960 menciona que fueron cincuenta mil setenta. Esto puede confundir a los alumnos y generar discusión acerca de los errores y las contradicciones en la Biblia. Esto incluso es un asunto serio para los traductores y los eruditos bíblicos.

El manuscrito original, escrito en hebreo, registra: “Setenta hombres, cincuenta mil hombres”. Algunos manuscritos no tienen los cincuenta mil. Cuando se encuentran ante esta información, los traductores lo traducen de manera diferente. El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* menciona algunas posibilidades: “Literalmente, ‘setenta hombres, cincuenta mil hombres’. En contra de la sintaxis normal del hebreo, el número más pequeño viene aquí primero. Este orden peculiar de las palabras hace difícilísima la traducción del texto. Algunos han sugerido: ‘Él hirió a setenta hombres; cincuenta de un millar’, o ‘él mató a setenta hombres de cincuenta mil hombres’. Tres importantes manuscritos hebreos omiten las palabras ‘cincuenta mil’. En Jueces 6:15, ‘élef’, mil, se traduce como ‘familia’. Es posible que también aquí debiera traducirse ‘familia’. Si fuera así, la afirmación diría: ‘E hirió entre el pueblo setenta hombres de cincuenta familias’. La mayoría de los comentaristas están de acuerdo en que solo fueron muertos 70 hombres de Bet-semes. La *Biblia de Jerusalén* traduce: ‘a setenta de sus hombres’. Con todo, en una ciudad tan pequeña como Bet-semes, aun esto habría sido una calamidad terrible. Por supuesto, los filisteos escucharían acerca de esto y tendrían, así, una prueba más de que Dios tuvo en cuenta el hecho de que ellos rehusaran mirar dentro del arca y la reverencia que le demostraron” (2 CBA 478).

Elena de White dice, acerca de los errores de traducción: “Dios encomendó la preparación de su Palabra inspirada a hombres finitos. Esta Palabra, ordenada en libros, el Nuevo y el Antiguo Testamentos, es la guía para los habitantes de un mundo caído, y por el estudio y la obediencia de sus enseñanzas ni una sola alma perderá su camino al cielo” (*La fe por la cual vivo*, p. 12). Las dificultades de traducción quizá desanimen a sus alumnos, pero deben tener la seguridad de que Dios ha provisto claramente en su Palabra todo lo que necesitan para ir al cielo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 57.





Lección 5

31 de octubre de 2015

Líderes que se venden

Historia bíblica: 1 Samuel 8-14

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 59, 60.

Versículo para memorizar: 1 Sam. 8:20, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Samuel estaba envejeciendo y sus hijos de ninguna manera estaban preparados para tomar el liderazgo de Israel. Israel había sido gobernado bajo una teocracia, pero las personas estaban clamando por la clase de gobierno que veían en las naciones circundantes. Si bien Dios conocía las consecuencias trágicas que esto provocaría, les concedió lo que pedían. Así, escogió a Saúl para que fuera su rey. Aun cuando el pueblo de Israel era feliz, Saúl no fue conocido por tomar las mejores decisiones. Al leer la historia, se nos recuerda que hay que esforzarse para ser un líder fuerte y centrado en Dios.

Esperamos utilizar esta lección para traer una mejor comprensión de un liderazgo conducido por Dios, y hacer que los alumnos se den cuenta de que están siendo llamados para ocupar posiciones de liderazgo en el Reino de los cielos. Al evaluar su carácter, podrán conocer qué es lo que los hará buenos dirigentes. También, aprenderán qué es lo que pueden hacer para convertirse en mejores conductores en su esfera de influencia.

Una nota interesante es el hecho de que, si bien no aprobó la idea de un rey para Israel, Dios permitió que lo tuvieran y finalmente él mismo lo escogió. Esto se presta para una discusión interesante durante la lección.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Conocerán* la historia del ascenso al poder de Saúl y qué es lo que sucedió después. (*Conocer*)
- *Sentirán* qué cualidades los hacen buenos líderes o malos líderes. (*Sentir*)
- *Buscarán* oportunidades de liderazgo dentro de su esfera de influencia. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Analice cuál sería el resultado final de seguir “el plan del hombre” tal como está descrito en la sección “Estudiando y aplicando la historia” de la Guía de Estudio del alumno. Analice cuáles serían las consecuencias de seguir “el plan de Dios” tal como está delineado. Luego analicen qué clase de capacidades de liderazgo emergerían en la vida de una persona que siguiera cualesquiera de los planes analizados.

¿Qué podría enseñar esta actividad acerca de las cualidades que se deben buscar cuando se vota a un líder?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras: El que piensa que lidera no tiene a nadie que lo siga; sencillamente está dando un paseo.—Desconocido.

Como estudiante de secundaria, se me pidió que suplantara a un maestro de la escuela primaria. ¡Mi primer día fue excitante! Estaba ansioso de ser llamado maestro por los pequeños a los que estaría enseñando. Fui a mi primera clase, que resultó ser un tercer grado de chicos entusiasmados. Cuando salimos del aula, cometí el error de avanzar primero y asumir que ellos me seguirían detrás. Pronto aprendí la valiosa lección de la cita que aparece al comienzo de la historia.

En pocos minutos, tenía un desparramo de alumnos que se trepaban a todos lados. Vinieron varios otros maestros para ver que estaba sucediendo y de dónde venía todo ese griterío. Grité para llamar su atención, y finalmente usé el silbato para que me escucharan.

Aprendí algo ese día: a veces, tienes que liderar desde atrás. Lo que significa es esto: a veces es importante ayudar a las personas a avanzar hacia donde están yendo al animarlas gentilmente a avanzar, más que correr delante de ellas y asumir que van a seguirnos. A veces, esta es una manera mucho más difícil de conducir, pero puede ser mucho más recompensadora al final para todos los que están involucrados.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

No todos nacen para ser líderes; algunos de nosotros tenemos que aprender a ser líderes eficaces. Saúl no aprendía rápidamente. De su aversión a conducir, hasta la mala interpretación de su poder e incluso su abuso y arrogancia por su poder, Saúl no siempre hizo lo que era mejor para el pueblo cuyo cuidado se le había confiado.

¿De qué manera escoges cuidar a los que te han sido confiados? ¿Nos convertimos en arrogantes y orgullosos en este proceso o continuamos liderando de manera gentil, con cuidado y amor hacia los que estamos conduciendo? Quizás una pregunta mayor es: ¿sabes hacia dónde estás yendo? Estas son buenas preguntas para hacerse al prepararte para conducir a los jóvenes al pie de la Cruz.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya los mandamientos específicos que Dios da a los hijos de Israel en esta historia.

¿Qué promesas hace Dios en esta narración?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Traza un *círculo* alrededor de los textos que indican que Dios no aprobó el plan de tener un rey.

Resalta los momentos en que parece que Saúl se niega a ser el rey de Israel.

Traza un *rectángulo* alrededor de las palabras que parecen evocar emociones al leer la historia.

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: 1 Tesalonicenses 2:6-9; Proverbios 29:18; Hebreos 12:1-3; Filipenses 4:12, 13.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es importante recordar el estado mental de los israelitas en el momento de la historia. Además de estar celosos por las culturas que los rodeaban, también tenían miedo del futuro, porque sabían que los hijos de Samuel no eran de fiar. En lugar de sencillamente confiar en Dios, se pusieron ansiosos por tomar el asunto en sus manos, para poder tener un rey que los gobernara. Quizá no fuera tanto que no confiaban en Dios, sino que tenían miedo de lo que pudiera pasarles.

Es interesante que quisieran tener un rey a la manera de los demás países que los rodeaban. El yugo de la servidumbre a un rey, en aquel tiempo, era extremadamente pesado; el pueblo no poseía algunas de las libertades que observamos actualmente. A veces, las leyes eran extremadamente injustas y autoritarias. Pero, aun así, los hijos de Israel parecían querer tener algo tangible para poder sentir que formaban parte de la sociedad que los rodeaba. Quizá fueron los celos y la envidia; quizá sencillamente un orgullo absurdo que los llevaba a pedir un rey a Dios.

Cabe destacar que, aun cuando sabía que no era lo mejor para ellos, Dios estuvo dispuesto a permitir que los hijos de Israel tuvieran una oportunidad de decidir su propio destino. Esto habla de la misericordia de Dios, al igual que de su sabiduría. Dios podría haber mostrado su autoridad al no permitir que coronaran un rey. Pero Dios a

menudo permite que aprendamos las lecciones que se desprenden de las consecuencias de seguir un camino que pensamos que es mejor que el suyo.

Otra nota importante es que Saúl se asemejaba a un rey, en primera instancia. ¡Era muy alto! Era de buena estatura y muy buen mozo, siempre un *plus* para un líder. Y parecía ser una gran elección como futuro rey. Aun cuando provenía de la tribu de Benjamín, la tribu más pequeña de Israel, era la clase de persona que el pueblo seguiría.

Samuel fue llamado “vidente” en aquel tiempo, lo que significa alguien que recibe visiones de Dios. Esto no debe ser confundido con la interpretación modera de la palabra, que designa mayormente a un adivino. Samuel era considerado el conducto a través del cual Dios gobernaba a su pueblo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida que los alumnos escriban el nombre de uno o dos dirigentes a quienes les gustaría seguir. Que luego escriban las características que les atraen de estos líderes. Siga las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles líderes escogiste?
- ¿Por qué los escogiste? ¿Qué características de ellos te atrajeron?
- ¿Posees algunas de esas características?
- ¿Cuántas de estas características exhibió Jesús?
- Según tu opinión, ¿qué es lo que identifica a un buen líder?
- Saúl ¿fue esa clase de líder?

Cierre con una oración para que sus alumnos se conviertan en grandes líderes.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Esta semana el tema giró alrededor del liderazgo. Podemos mirar el liderazgo de Dios a través de Samuel, y el liderazgo de Saúl, y ver cuál fue mejor para los hijos de Israel. Queremos que los alumnos se pregunten: “¿A quién seguiré?” Y, por supuesto, esperamos que digan: “A Dios”.

Quizá los jóvenes no tengan la oportunidad de pensar críticamente acerca de lo que identifica a un buen líder. Todos seguimos intuitivamente a los

que vemos como responsables; pero, esta semana, vamos a ser más intencionales acerca de la manera en que nos aproximamos a los que seguimos y tratar de tomar buenas decisiones.

Trabajar con los jóvenes a veces puede ser difícil,

dado que están más que dispuestos a ser totalmente honestos acerca de sí mismos y de los que los rodean. Esto es bueno para la discusión, pero también desafiará a los dirigentes a ser la clase de líderes de la que estamos hablando.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Muchos de nosotros hemos escuchado de Sócrates, el gran filósofo griego. ¿Sabías que existe un estilo particular de cuestionamiento guiado al que se le ha dado su nombre? Este método es utilizado en muchas escuelas de leyes como un medio de ayudar a los alumnos a pensar en un tópico de manera lógica y arribar a una conclusión pensada sin habérselo “dicho”.

El método básico es hacer preguntas lógicas, que vayan en incremento, paso a paso, acerca de la historia o el tema. El maestro no “lo dice” ni lo expone. El maestro necesita pensar, por anticipado, toda la progresión lógica de pensamiento que le gustaría seguir. Sin embargo, las respuestas de los alumnos necesariamente deben adaptarse a las preguntas planificadas por anticipado para poder llegar al punto final que el maestro espera alcanzar. Este método mantiene a los alumnos participando y sienten como si estuvieran descubriendo las verdades por sí mismos.

Para muchos de los maestros de Escuela Sabática, este método puede requerir mucha preparación (trate de buscar el “Método socrático” en Internet); sin embargo, el concepto básico de conducir a los ALUMNOS en el conocimiento a través de un cuestionamiento secuencial puede ser adaptado y brindará una recompensa significativa tanto a alumnos como a maestros.

En la historia de esta semana, hay muchas lecciones acerca del liderazgo. A continuación, aparecen algunas ideas que puede utilizar al conducir la clase a través de preguntas adecuadas:

1. Manténgase centrado en el análisis participativo.
2. Sea el responsable intelectual de la discusión (moderador).
3. Estimule la discusión mediante buenas preguntas.
4. Resuma periódicamente lo que ha sido tratado y resuelto; y lo que no, también.
5. Integre EN la discusión a tantos alumnos como le sea posible.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 59 y 60.





Lección 6

7 de noviembre de 2015

Es demasiado, Saúl

Historia bíblica: 1 Samuel 15:28-31.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66, 67.

Versículo para memorizar: 1 Sam. 15:10, 11.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Saúl muestra cómo el poder puede estropear. Comenzó muy prometedoramente. Las Escrituras lo describen como un joven “buen mozo y apuesto como ningún otro israelita, tan alto que los demás apenas le llegaban al hombro”. Era humilde (ver 1 Sam. 9:21), y el Espíritu del Señor descendió con poder sobre él (ver 1 Sam. 10:6, 10).

Pero un cáncer del alma corrompió a Saúl, y sucumbió a un espíritu de autosuficiencia. Desobedeció a Dios, pero no sintió remordimiento por su equivocación. En lugar de ello, se defendió como si no tuviera que responder ante nadie; ni siquiera ante Dios. Así, Samuel emitió un mensaje serio: “Tú has rechazado la palabra del Señor, y él te ha rechazado como rey de Israel” (1 Sam. 15:26, NVI). La Biblia agrega: “[...] El Señor se había arrepentido de haber hecho a Saúl rey de Israel” (1 Sam. 15:35, NVI).

Desde ese momento, la vida de Saúl continuó descendiendo en espiral. Luchó contra la enfermedad mental. Sintió celos patológicos de David e intentó asesinarlo. Se volvió hacia el ocultismo, buscando consejo de parte de la pitonisa de Endor. Al final, Saúl se suicidó en un acto final de insania mental.

La historia de Saúl tiene mucho que enseñarnos acerca del peligro de la arrogancia y el orgullo.

Esta historia también ofrece una perspectiva espiritual acerca de la depresión y la salud mental. Otro tópico que emerge de esta historia involucra los peligros de jugar con lo oculto. Claramente, existen muchas gemas que pueden ser excavadas de la experiencia de Saúl.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- *Sabrán* acerca de los efectos del orgullo en la vida espiritual. (*Conocer.*)
- *Sentirán* las consecuencias potencialmente fatales de rebelarse contra Dios. (*Sentir.*)
- *Serán desafiados* a comprometerse completamente con Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Lea alguna de las declaraciones de la sección “Estudiando y aplicando la historia” e instruya a los alumnos para que permanezcan de un lado del aula si están de acuerdo con la declaración o del otro

lado, si no están de acuerdo. Mientras están parados en el lugar que escogieron, pida a algunos voluntarios que comenten por qué respondieron como lo hicieron. A continuación, aparecen algunas de las declaraciones que puede utilizar.

Ponerse una remera con inscripciones satánicas es tan malo como jugar a la tabla Ouija.

Todo pecado es una manifestación del orgullo.

El horóscopo es un entretenimiento inofensivo.

Nuestra sociedad actual es demasiado rápida para catalogar todo como “enfermedad mental”.

Si Saúl hubiera permanecido humilde ante Dios, no se habría vuelto loco.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La agencia de noticias Associated Press una vez transmitió la historia de un niño que había encontrado una cría de serpiente de cascabel, y había comenzado a jugar con ella, sin darse cuenta de que su “juguete” era una serpiente mortal. El artículo señalaba que una sola gota de veneno de una cría de cascabel es mucho más potente que la misma cantidad de veneno de una cascabel adulta.

La mamá descubrió a su hijo jugando alegremente, sosteniendo la serpiente mortal en su mano. Antes de que pudiera rescatarlo, sin embargo, la serpiente mordió el brazo del niño. Su hijo fue llevado urgentemente al hospital y, por fortuna, sobrevivió. Pero la historia podría haber terminado trágicamente, si la madre no hubiera

encontrado al niño justo cuando la serpiente lo estaba mordiendo.

De la misma manera, muchos cristianos “juegan” con el pecado, pensando que no los “morderá”. Como el evangelista Billy Sunday una vez observó: “Una razón por la que el pecado florece es porque es tratado como un copo de crema más que como una serpiente de cascabel”.

La noche del 3 de octubre de 1998, un evangelista que sostenía una serpiente, llamado John Wayne Brown Jr., no fue tan afortunado como el niño. Fue mordido por una de sus propias cascabel en medio del sermón. Si bien el Pr. Brown continuó predicando en su iglesia, pronto colapsó sobre el escenario. La congregación se reunió alrededor de él –orando y refrescándolo con un ventilador–, pero Brown murió en minutos.

Brown, de 34 años, era reconocido en toda la región por haber manejado serpientes desde los 17. También era conocido por haber sobrevivido a 22 mordeduras anteriores. El Pr. Brown dejó huérfanos a cinco hijos; su esposa Melinda había muerto por la mordedura de una serpiente durante un servicio de reavivamiento en 1995.¹

¹ Kent Faulk, “Snake Kills Evangelist but Pastor Says Congregation Will Hold Firm to Its Traditions”, *The Birmingham News* (6 de octubre de 1998).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La serpiente del jardín del Edén está viva también hoy. En 1 Pedro 5:8 (NVI), el apóstol nos advierte: “Practiquen el dominio propio y manténganse alerta. Su enemigo el diablo ronda como león rugiente, buscando a quién devorar”. Satanás quiere tu alma; y está feliz de encontrar un camino hasta tu corazón a través de cualquier método que le permita: películas impuras, ocultismo, música mundana, drogas; te destruirá cuando pueda. Juega con el mal, y tu juego terminará mortalmente.

La historia de Saúl ilustra las consecuencias de jugar con el mal. Lo que pudieran haber parecido solo pequeños compromisos, en última instancia se cobraron su alma.

¿Existen muchas áreas en tu vida en las que le has permitido al malvado obtener acceso a tu mente y a tu alma? Si es así, considera cuidadosamente las lecciones que puedes aprender de la vida de Saúl.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

La historia de Saúl es un caso de estudio acerca de lo que sucede cuando un cristiano devoto pone sus intereses por sobre la obediencia a Dios. Revise los pasajes más sobresalientes de la historia de Saúl, y luego inicie el diálogo mediante las siguientes preguntas:

¿Qué estrategia utilizó Satanás para derrotar a Saúl? ¿Qué métodos similares utiliza hoy?

¿En qué áreas piensas que los adolescentes son más vulnerables a los ataques de Satanás?

Después de analizar estas preguntas acerca de los métodos de Satanás, conduzca a los alumnos en un estudio bíblico acerca de la obra que Satanás está realizando hoy.

Esto puede ser realizado al asignar los siguientes textos a los alumnos, para buscar algunos de los nombres que la Biblia utiliza para Satanás: acusador (Apoc. 12:10); tentador (Mat. 4:3); león (1 Ped. 5:8); mentiroso, homicida (Juan 8:44); malvado (1 Juan 5:19). Es importante enfatizar que Cristo vino para destruir las obras de Satanás (1 Juan 3:8); que Cristo tiene supremacía sobre el diablo (Col.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Aprender al enseñar

Una manera eficaz de mejorar la enseñanza es animar a los alumnos a enseñarse ellos mismos el material. Al explicar los conceptos y las lecciones a los demás, el maestro, como consecuencia, se convierte en el alumno más ávido. Para poner esta idea en práctica, la semana anterior, pida a los alumnos que se preparen para enseñar la historia. Por ejemplo, uno de ellos puede enseñar una breve lección acerca de los amalecitas. Otro puede dar una breve descripción acerca de la geografía referida a las batallas mencionadas en 1 Samuel 15, 28 y 31. Por supuesto, todos los alumnos aprenderán de las presentaciones de sus compañeros, ¡pero los “maestros” aprenderán más!

RABINO 1

1:18); y que el poder de Cristo en nuestro interior, gracias al Espíritu Santo, es más grande que el del diablo (1 Juan 4:4).

Otra área para analizar con los alumnos en esta lección demuestra los síntomas de la enfermedad mental de Saúl.

Algunos profesionales de la salud mental sugieren que existen cinco categorías básicas de trastornos psíquicos: trastornos de ansiedad, trastornos de estado de ánimo, trastornos de la personalidad, trastornos disociativos y esquizofrenia. Adquiera algún conocimiento de estos trastornos (no lleva demasiado tiempo en Internet) y descríbalos a sus alumnos. Luego, encuentre ejemplos de la vida de Saúl que ilustren algunos de estos trastornos mentales. Analicen que somos seres espirituales, mentales, emocionales y físicos. Para poder gozar de una vida óptima, debemos ser equilibrados y saludables en todas estas esferas.

Analicen el trágico final de la vida de Saúl.

Dialoguen acerca de cómo podría haber terminado de manera diferente. Pida a los alumnos que compartan su opinión acerca de si el habersele revelado su destino fue un hecho clave en la vida de Saúl. ¿Por qué?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cada capítulo de la lectura asignada ofrece buenos conceptos que vale la pena explorar. A continuación, se ofrece un breve trasfondo de cada capítulo:

1 Samuel 15

¿Por qué Dios fue tan insistente en destruir al rey Agag y todo lo que perteneciera a los amalecitas? ¿Fue significativo que Saúl no obedeciera en un todo? Es útil comprender que los amalecitas hacían terrorismo de guerrillas. Sobrevivían al atacar a las otras naciones y saquear su riqueza y sus familias. Fueron los primeros en atacar a los israelitas cuando el pueblo de Dios entró en la Tierra Prometida. Continuaron atacando a los israelitas regularmente. Así, Dios sabía que, mientras lo amalecitas estuvieran rondando, los israelitas nunca vivirían sin temor. Es más, la adoración de ídolos y las enseñanzas religiosas corruptas que los amalecitas practicaban, estropeaban la relación de Israel con Dios. La única salvaguarda contra esta nación guerrera era destruirla totalmente.

1 Samuel 28

Lord Byron opinó acerca de la historia de la pitonisa de Endor: “Siempre he pensado que esta es la escena de brujería más refinada que se ha escrito o concebido, y estaré de acuerdo si considera todas las circunstancias de los personajes del caso, junto con la gravedad, la sencillez y la densidad del lenguaje. Derrota a todas las escenas de fantasmas que he leído”.² ¡Sin dudas que es una historia atrapante! La brujería era una práctica que los israelitas copiaron de los habitantes originales de Canaán. En el Antiguo Testamento, la práctica de las “artes negras” estaba estrictamente prohibida (ver Éxo. 22:18; Lev. 20:27), bajo pena de muerte. El Nuevo Testamento habla de “espíritus seductores” y “espíritus de demonios que obran milagros”, que están asociados con la obra de Satanás.

1 Samuel 1

Es interesante señalar que Saúl enfrentó su muerte de la misma manera en que vivió su vida: tomó el asunto en sus manos. Actuó aparte del consejo de Dios. A veces, las personas planean “arre-

glar” sus cuentas con Dios cuando estén en sus últimos momentos de vida, para poder entrar en el cielo con el último aliento, enmendando así toda una vida de indulgencias pecaminosas. La realidad es que, cuando están cerca de la muerte, las personas generalmente responden ante Dios de la misma manera en que han respondido durante su vida. Desafíe a los alumnos al decir: “¿Cómo quieres enfrentar la muerte? Así es como debes vivir tu vida hoy”.

² Citado por Herbert Lockyer, *All the Women of the Bible* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House), p. 190.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lleve una radio y explique cómo esta puede proveer entretenimiento, música, noticias, informes del clima y demás, solo al sintonizar diferentes frecuencias. El programa recibido depende de la estación que se está sintonizando; si no estamos familiarizados con las opciones disponibles, tenemos que buscar en el dial las estaciones que prefiramos. Algunas opciones son mejores que otras.

Pregúntele a la clase de qué manera la radio se parece a una guía espiritual. Explique que existen muchos engaños espirituales que llaman nuestra atención: lo que sintonizamos marca toda la diferencia en nuestra vida espiritual.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus palabras:

Muchos jóvenes están siguiendo el ejemplo de Saúl y recibiendo guía espiritual engañosa. Por lo tanto, su alma está en peligro. Para concluir, lea Deuteronomio 18:9 al 15 como un desafío para “sintonizar” la voz de Dios. Invítelos a experimentar la aventura de una radical obediencia a Dios. Cuando tomen esta decisión de compromiso con Dios, todos los demás temas que aborda esta lección (depresión, orgullo, ocultismo, enfermedad mental) serán disipados por la fuerte mano de Dios. Solo entonces una persona puede experimentar la vida más abundante en Cristo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66 y 67.





Lección 7

14 de noviembre de 2015

Fe gigante

Historia bíblica: 1 Samuel 16; 17.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 62, 63.

Versículo para memorizar: 1 Sam. 17:45, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Quizá ninguna otra historia bíblica haya captado tanto la imaginación como la trillada narración de David y Goliat. A pesar de la familiaridad de todas las generaciones con la historia, aún se pueden extraer valiosas lecciones y comprensiones.

Antes de la épica batalla con Goliat, encontramos a David como un humilde pastor. Como el más joven de los hijos de Isaí y residente de una aldea no identificada de Belén, David representaba al candidato menos probable para convertirse en rey. Pero Dios mide la grandeza de manera distinta que nosotros. Consideramos las apariencias externas de un hombre, mientras que a Dios le interesa el corazón.

Esta lección ofrece una situación ideal para favorecer una variedad de análisis. Por ejemplo, la experiencia de David nos recuerda las animadoras recompensas de confiar plenamente en Dios; sin importar los “gigantes” que enfrentemos, en última instancia Dios está al control, y podemos confiar en él. La historia también ilustra el llamado de Dios. Al igual que Dios llamó a David a una misión grande y desafiante, también nos llama a cada uno de nosotros a desempeñar un papel importantísimo en su Reino. Otro elemento de análisis podría ser el tema de los talentos y los dones espirituales. En el caso de David, no fue que tuviera alguna capacidad sobrenatural sino que tuvo la capacidad

de ser utilizado por Dios. Así, Dios utilizó a un simple niño para realizar cosas extraordinarias. Otra línea de abordaje que se podría profundizar es la de la competición. La historia de David ofrece un paradigma diferente para la competición y nos recuerda que, en el plan de juego de Dios, los débiles son los fuertes y los que están en último lugar llegan al podio.

Como se ha visto, la lección es rica en posibilidades. Las direcciones en que se puede ir son innumerables. Ore para que Dios lo guíe al moldear esta lección según las necesidades específicas de los jóvenes de su grupo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán que Dios es absolutamente confiable, en todas las circunstancias. (*Conocer.*)
- Se les pedirá que experimenten el gozo de sentirse libres de temor al enfrentar obstáculos gigantes. (*Sentir.*)
- Serán invitados a comprometerse plenamente con Dios con el fin de ser usados de maneras maravillosas para construir el Reino de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “*Estudiando y aplicando la historia*”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a pensar en otras personas de la Biblia que demuestran fe extraordinaria. Dígales que no pueden utilizar ninguna de las historias mencionadas en la sección “*Estudiando y aplicando la historia*”. Divida a los alumnos en grupos de tres y pídale que cada uno comparta una de las historias en que pensaron, mediante una representación o a través de la mímica. Que los demás adivinen qué historia se está representando.

Después de que hayan sido representadas varias historias bíblicas, haga una lista de adjetivos que describan lo que todas estas diferentes clases de personas (incluyendo a los diez personajes bíblicos de la sección “*Estudiando y aplicando la historia*”) tienen en común.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un emperador ya anciano. Para escoger a su sucesor, llamó a los jóvenes de su reino y les dijo:

–Les daré a cada uno de ustedes una semilla. Vayan a su hogar, planten la semilla, riéguenla y vuelvan dentro de un año con lo que haya crecido de la semilla. Juzgaré las plantas y ¡escogeré al próximo emperador!

Un muchacho llamado Ling recibió una semilla. Fue a su hogar, tomó una maceta y algo de tierra cultivable. Plantó la semilla y la regó cuidadosamente. Cada día, nutría a la semilla. En unas pocas semanas, los amigos de Ling hablaban de sus florecientes plantas. Ling vigiló su semilla, pero no crecía.

El año pasó y todos los jóvenes del reino volvieron al emperador con sus plantas. Ling llegó con solo una maceta con tierra.

Ling se maravilló de la variedad de plantas que habían sido cultivadas por los demás jóvenes. ¡Eran hermosas, de toda clase y tamaño! Los muchachos se burlaban de la maceta con tierra de Ling.

El emperador evaluó la sala y comentó:

–¡Qué grandes plantas, árboles y plantas han cultivado!

Luego, el emperador observó a Ling, que se encontraba al final de la sala con su maceta vacía. Ordenó que Ling se adelantara.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Contar historias como una manera de enseñanza

Al estudiar el método principal de enseñanza del más grande maestro de la historia, Jesucristo, queda en claro que una de las herramientas más eficaces para una enseñanza que deje huellas es el uso de historias. Lou Defra explica: “El uso de las narración de historias por parte de Jesús no es solo un método pedagógico útil, sino también necesario. Es decir, Jesús no contó historias meramente porque proveían ilustraciones eficaces de lo que realmente esperaba decir explícitamente, solo para que el pueblo pudiera entenderlo mejor; si bien a menudo le servían para el propósito pedagógico de elucidar conceptos difíciles de captar o comprender. En su lugar, Jesús contaba historias porque el ‘asunto’ del que estaba hablando –El Reino de Dios ha llegado. Arrepiéntanse y crean en el evangelio (Mar. 1:15)– a menudo solo podía ser revelado en su plenitud a través de la imagen y la historia”.¹

Dado que la lección de esta semana narra tres historias, provee una gran oportunidad de experimentar el relato de historias como un método de enseñanza. No solo puede volver a narrar las historias bíblicas (quizás en primera persona, desde la perspectiva de Goliath o de Eliab), sino también puede escoger historias modernas que de igual manera ilustren los conceptos que está tratando de transmitir.

¹ Lou Delfra, tal como está citado en <http://www.silk.net/RelEd/storytell.html>

El emperador explicó:

–Un año atrás, les di una semilla a todos. Les recomendé que la plantaran, la regaran y la trajeran otra vez hoy. Pero les entregué a todos semillas cocidas, que nunca crecerían. Todos ustedes, excepto Ling, me han traído árboles, plantas y flores. Cuando descubrieron que la semilla no crecía, la sustituyeron por otra. Ling fue el único con el carácter suficiente para traerme una maceta con mi semilla en ella. Por lo tanto, ¡es el nuevo emperador!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Al final, el carácter recompensa. Por lo tanto, presta atención al carácter.

La razón por la que David fue escogido para ser el rey de Israel fue su carácter. El hermano mayor de David, Eliab, era la elección más obvia para ser rey. Cuando Samuel vio a Eliab, pensó: “Sin duda que este es el ungido del Señor” (1 Sam. 16:6, NVI).

“Pero el Señor le dijo a Samuel: No te dejes impresionar por su apariencia ni por su estatura, pues yo lo he rechazado. La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón” (1 Sam. 16:7, NVI).

Cuando Dios observa tu corazón, ¿qué ve?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

En la introducción de su libro *El libro de las virtudes*, William Bennett comenta: “La ecuación moral –el entrenamiento del corazón y de la mente hacia el bien– incluye muchas cosas. Abarca las reglas y los preceptos –los no y los sí de la vida en relación con los demás– al igual que instrucción explícita, exhortación y entrenamiento. La educación moral debe proveer entrenamiento en los buenos hábitos. Aristóteles escribió que los buenos hábitos formados en el joven marcan toda la diferencia”.² Luego,

Bennett señala que una de las maneras en que los jóvenes aprenden virtudes es a través de historias.

La Biblia es rica en esas historias, y quizá no exista una mejor historia para ilustrar el carácter y la virtud que la de David.

* Después de leer la sección “La historia”, que los alumnos identifiquen las virtudes de David (coraje, fe, integridad, paciencia para practicar la gratificación pospuesta, etc.), que emergen del texto. A medida que mencionan estas características, escríbalas en el pizarrón o en una cartulina.

Luego de mencionar las cualidades de carácter, que los alumnos comenten los atributos físicos (peso, sonrisa, musculatura) que buscarían en alguien para que sea su novio/a. Lea esta paráfrasis de 1 Samuel 16:7: “El Señor no mira esta lista (señale la lista de atributos físicos); el hombre sí tiene en cuenta esta lista, pero el Señor solo mira esta otra lista (señale la lista de virtudes de David)”.

Otras preguntas que pueden facilitar el análisis del texto:

¿Por qué la historia de David y Goliat impacta tanto a los niños?

A la luz del llamado de David, ¿cómo explicas

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmitan la idea principal de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

otras historias de la Biblia (el ungimiento de Saúl, el llamado de Pedro, la utilización de Rahab, etc.), en las que Dios escogió a personas con caracteres poco perfectos?

Considera la historia de David desde la perspectiva de sus dones espirituales (para una lista de los dones espirituales, ver Rom. 12:6-8; 1 Cor. 12:7-11, 27-31; Efe. 4:7-13). ¿Cuáles eran los dones espirituales de David? Pida a los alumnos que identifiquen los dones espirituales que comparten con David y los dones espirituales que ven en ellos mismos, pero no en David. Invite a los alumnos a ratificar los dones que reconocen en otros.

² William J. Bennett, *The Book of Virtues* (New York: Simon & Schuster, 1993), p. 11.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Existen tres historias primarias en este pasaje. El siguiente comentario menciona cada una:

Samuel unge a David

El acto de ungir a David responde a una práctica acostumbrada en los tiempos antiguos. El servicio de ungimiento apartaba a cada rey y cada sumo sacerdote para el servicio a Dios. En esta historia, David fue ungido en secreto; no fue hasta mucho después que fue ungido en público (2 Sam. 2:4; 5:3).

David sirve como músico ante Saúl

En 1 Samuel 16:14, se registra: “El Espíritu del Señor se apartó de Saúl, y en su lugar el Señor le envió un espíritu maligno para que lo atormentara” (NVI). Saúl cometió el pecado imperdonable cuando rechazó al Espíritu de Dios. No fue que Dios se retiró de Saúl, sino más bien fue Saúl quien se rebeló y rechazó escuchar la voz del Espíritu de Dios. Lea Salmo 139:7 y analice esta parte de la historia a la luz del tema del libre albedrío.

Saúl recibía alivio temporal por medio de la música de David. De acuerdo con el *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, “cuando Saúl escuchaba la música de David, sus malos sentimientos de com-

pasión propia y celos lo dejaban por un tiempo, pero volvían con redoblado poder al transcurrir el tiempo” (t. 2, p. 531). A medida que Saúl rechazaba la conducción de Dios, se parecía más y más al hombre poseído por los demonios de la parábola de Cristo en Lucas 11:24 al 26, donde observamos que la última condición de esa alma es considerablemente peor que el primer estado.

David y Goliat

En su libro *David: Un hombre de pasión y destino*, el pastor y autor Charles Swindoll sugiere que hay cuatro lecciones que emergen de la historia de David y Goliat:

1. *Enfrentar gigantes es una experiencia intimidatoria*: Con el paso del tiempo, es fácil alivianar la historia de David y olvidar cuán atemorizador debió haber sido entrar en combate con ese bruto.

2. *Batallar es una experiencia solitaria*: Nadie luchará por ti. Nadie enfrenta el mismo Goliat que tú. Es una batalla solitaria, pero nos capacita para crecer y confiar en Dios.

3. *Confiar en Dios es una experiencia estabilizadora*: David doblegó al gigante con solo una piedra. No estamos seguros, pero podemos suponer que David venció el nerviosismo porque estaba estabilizado por su confianza en Dios. Si intentas ganar tus batallas espirituales con tus propias fuerzas, perderás. Pero, cuando luchas después de haber dedicado suficiente tiempo a la oración, es maravilloso cuán estable puedes ser.

4. *Ganar victorias es una experiencia memorable*: A medida que recordamos las victorias del pasado, podemos avanzar confiadamente con Dios hacia el futuro.³

³ Esta lista fue adaptada de Charles R. Swindoll, *David: A Man of Passion & Destiny* (Dallas: Word Publishing, 1997), p. 48.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Dedique algún tiempo a la reflexión en silencio para cerrar la lección. Pida a los alumnos que escriban dos cartas. La primera es una carta de Dios para ellos mismos, que comienza así:

“Querido _____: Al igual que hice un

gran llamado a mi hijo David, así te estoy llamando para..." La segunda carta es tu respuesta a Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elena de White nos recuerda: "La educación y el entrenamiento del joven es una obra solemne e importante. El gran objetivo que debe ser alcanzado debería ser el desarrollo adecuado del carácter, para que la persona pueda cargar correctamente con los deberes de la vida actual y entrar finalmente en la vida futura inmortal. La eternidad revelará la

manera en que la obra ha sido realizada".⁴

Con esta solemne perspectiva en mente, utilice la historia de David para desafiar e inspirar a los jóvenes a considerar cuidadosamente el asunto del carácter. Recuérdeles que Dios no ha cambiado. Al igual que ungió a una persona joven con un carácter impecable en los tiempos antiguos, continúa llamando a los jóvenes con carácter a fin de impactar al mundo actual. Cada alumno que estudie la historia de David debería preguntarse: "¿Tengo la clase de carácter que Dios puede utilizar?"

⁴ Elena de White, *Testimonies for the Church*, t. 4, p. 418.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 62 y 63.





Lección 8

21 de noviembre de 2015

El monstruo de ojos verdes

Historia bíblica: 1 Samuel 18-27.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 64, 65.

Versículo para memorizar: 1 Sam. 24:12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana analiza la relación complicada entre dos líderes ungidos de Dios: Saúl y David. La conquista de Goliat por parte de David y la consiguiente derrota de los filisteos por parte de los israelitas hicieron a David popular entre los israelitas. Pero, esto es seguro, no todos pueden gozar y apreciar el éxito de los demás. Este parece ser uno de los grandes errores de Saúl.

Irónicamente, fue la lealtad de David y su capacidad para hacer el trabajo –sin importar la misión que le encomendara Saúl– lo que condujeron a Saúl a promoverlo (1 Sam. 18:5). Su servicio al rey Saúl fue tan ejemplar que las personas le hicieron una serenata: “Saúl destruyó a un ejército, ¡pero David aniquiló a diez!” (vers. 7, NVI).

Inspirado por Satanás, Saúl llegó a la conclusión de que David deseaba su trono y, desde aquel momento, buscó oportunidades para asesinar a David. Si no hubiese sido por las intervenciones de Dios, la jabalina de Saúl habría matado a David (vers. 11). Irónicamente, sus esfuerzos fueron socavados desde su propia casa: el hijo de Saúl, Jonatán, desarrolló un pacto de amistad con David que fue más fuerte que sus lazos familiares, y protegió a David.

En los capítulos siguientes, veremos que las acciones de David llevaron al Rey directamente a la perdición. Su odio y su celo hacia David fueron tan inextinguibles que, cuando descubrió que Abimelec, el sacerdote, había hospedado al fugitivo David, ordenó asesinar a Abimelec, su anfitrión, y a otros 84 sacerdotes de Nob. El favor de Dios en la obra y en la vida de David parecían extraer lo peor de Saúl.

A pesar de la ira de Saúl por celos, David rechazó dañarlo, porque continuaba siendo el ungido de Dios, y David no permitiría que los sentimientos de venganza obnubilaran su respeto por Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que el orgullo y su mellizo, los celos, son precursores de la destrucción. (*Conocer.*)
- Llegarán a ser conscientes de que la paz proviene de la obediencia a la voluntad de Dios. (*Sentir.*)
- Capitalizarán las oportunidades de confiar en Dios en los desafíos más difíciles de la vida, en lugar de seguir sus propias inclinaciones. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a hacer una lista de motivos por los que las personas realmente sienten celos. Luego, pregunte: ¿Qué motiva a las personas a ponerse celosas de los demás?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un lector escribió a la columna “Querida Abby”, del periódico, confundido por las acciones de su dulce y pequeña abuela. Transcribimos lo que escribió:

“Cerca de seis meses atrás, mi esposo y yo le pedimos a mi primo de 19 años, Danny, que viviera con nosotros. Había tenido una vida dura, y estaba abusando de drogas y alcohol, y tenía sentimientos suicidas. Desde que vive con nosotros, Danny no tiene esos sentimientos ni utiliza alcohol ni drogas. Estamos intentando ayudarlo a encontrar un sentido en la vida.

Recientemente, mi abuela, que había adoptado a Danny cuando tenía diez años, después de que su madre muriera, fue a la casa de mi madre, donde mi esposo y yo estábamos de visita durante el fin de semana, y comenzó a fastidiarnos. Primero, nos acusó de no amar a Danny y afirmó que estábamos

intentando arruinar su vida. Luego pasó a mayores, y comenzó a gritarnos porque no le habíamos pedido permiso antes de invitar a Danny a vivir con nosotros. (Ya se había ido de la casa de ella y estaba viviendo con otra tía en ese tiempo.)

Ella también afirmó que Dann y estaba ‘mejor usando drogas y alcohol’ y estando ‘en casa’ que con nosotros, ¡porque ella le dejaba hacer lo que quisiera!

Abby, ¿de dónde crees que viene toda la hostilidad de mi abuela? Es la primera vez que me he confrontado con ella”.

Respuesta de Abby: “Asumiendo que tu abuela está bien de la cabeza y no abusa ella misma de sustancias, solo puedo concluir que su motivo son los celos”. Aun las dulces abuelitas no son inmunes.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Algunas veces, nuestras acciones pueden tener grandes efectos sobre los demás. La envidia de Saúl empujó a su militar más brillante a una vida en el exilio, llena de pruebas, dificultades y estrés.

Dado que la indulgencia del pecado tiende a empeorar las cosas, el descenso de Saúl hacia la autodestrucción se hacía cada vez más terrible con cada esfuerzo por matar a David. No hizo caso de las advertencias una y otra vez, cegado por su propio orgullo y sus celos. No una, sino dos veces, David perdonó su vida y mostró su magnanimidad en el acto de cortar un trozo de su capa. El rechazo de

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Saúl a escuchar la voz de Dios lo llevó a la ruina.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Subraya los versículos en que se produce un cambio significativo en la historia.

¿Hay algo particularmente sorprendente acerca de la relación entre los grandes actores del drama? Identifica una motivación detrás de cada una de sus acciones.

¿Hay lugares, en la historia, en que el Espíritu de Dios puede ser visto o su presencia sentida? Dibuja una *estrella*, para distinguir estas ocasiones.

Si este pasaje de las Escrituras fuera todo lo que conociésemos acerca de estos personajes, ¿qué podríamos concluir acerca de la manera en que vivían su vida?

Traza un *círculo* alrededor de los personajes “menores” de esta narración. ¿Quiénes son, y cómo afectan el pensamiento del personaje principal?

Hay un tema de géneros en esta historia. ¿De qué manera se relacionan los hombres y las mujeres en este episodio, y qué efectos surgen de esta interacción?

¿Qué lecciones podemos aprender de este episodio bíblico?

¿Quién, en la narración, ejemplifica mejor el carácter y el espíritu de Jesús?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Juan 15:1-17; Romanos 8:18-27; 1 Samuel 20:1-4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para ayudar a distinguir a algunos de los personajes de la historia para los alumnos. Compártalo con sus propias palabras.

1. Compare el contraste

Mientras lee la historia de la caída de la gracia de Saúl y el surgimiento de David al trono, es útil considerar las diferencias en sus respuestas a las dificultades desde el comienzo. Saúl, rey y comandante en jefe de las fuerzas de defensa del reino, soportaba diariamente los insultos a Israel y su Dios por parte de Goliat; David, por otro lado, está ofendido y motivado a vindicar el nombre y el carácter de Dios. Saúl se ofendió por la alabanza vitoreada a David; David permanecía humilde por lo que había hecho. Cuando Saúl ofreció a David la mano de su hija mayor, Merab, en matrimonio, él respondió: “¿Quién soy yo [...] para que me convierta en yerno del rey?” (1 Sam. 18:18, NVI).

Saúl, de hecho, estaba planeando que los filisteos mataran a David en batalla (vers. 17). Saúl temía cada vez más a David con cada asesinato fallido. ¿Por qué? “Saúl sabía que el Señor lo había abandonado, y que ahora estaba con David” (1 Sam. 18:12, NVI). Cuando Dios no guía la vida, nuestras decisiones llegan a convertirse en un ejercicio de fuerza más que de fe.

2. La amistad

Pocas amistades bíblicas transmiten tanta profundidad de emociones como la amistad entre Jonatán y David. Muchos escritores tienden a centrarse en la vulnerabilidad de David en esta historia, mientras que consideran la circunstancia de Jonatán sólo por un momento. Jonatán era un príncipe, un heredero del trono de Israel, y no era un guerrero débil. Una vez, mató a veinte filisteos en

un reducido espacio, en combate cuerpo a cuerpo. Él también escuchó el canto con el nombre de David después de que matara a Goliat; condujo exitosas campañas militares para su padre. Vio cómo las mujeres vitoreaban a David. Jonatán podría fácilmente haber formado una alianza con su padre y matado a David, pero escogió no hacerlo. Esta elección significaría que probablemente nunca recibiría el trono de su padre, Saúl. Sabía que David sería el rey, que tomaría su lugar y, sin embargo, mantuvo intacto su amor por David. Jonatán es una de las personas más desinteresadas de las Escrituras.

3. Lejos de ser perfecto

Durante su vida como fugitivo, David tomó algunas malas decisiones bajo coacción: una de ellas fue mientras viajaba a Nob para ver a Abimelec, el sumo sacerdote (1 Sam. 21). “[Abimelec] le preguntó qué lo traía allí. El joven temía constantemente ser descubierto, y en su angustia recurrió al engaño. Dijo al sacerdote que el rey lo había enviado en una misión secreta, que requería la mayor celeridad. Con esto demostró David falta de fe en Dios, y su pecado causó la muerte del sumo sacerdote. Si le hubiera manifestado claramente los hechos tales como eran, Ahimelec habría sabido qué conducta seguir para proteger su vida. Dios requiere que la verdad distinga siempre a los suyos, aun en los mayores peligros” (*Patriarcas y profetas*, p. 711). No solo provocó que muriera Abimelec, sino también una gran cantidad de miembros de su familia y 84 otros sacerdotes.

4. Una muerte silenciosa

La muerte de Samuel es mencionada brevemente en 1 Samuel 25:1. El capítulo no elucida la ceremonia que se realizó. Solo declara que “se juntó todo Israel, y lo lloraron” (NVI), y luego lo sepultaron en Ramá. En la muerte de Samuel quizás hubo una oportunidad para que Saúl reflexionara. Este fue el hombre que lo había ungido rey, le había señalado sus errores y le había advertido que obedeciera a Dios. Por supuesto, este también fue el hombre que le había dicho que Dios le había quitado el reino, por su desobediencia. El reino estaba perdido, pero Saúl no necesitaba perder la vida eterna. Solo podemos preguntarnos qué habrá pensado cuando condujo el servicio de funeral de Samuel.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Asociación de palabras

Una de las grandes oportunidades que puede usar para ampliar la enseñanza de la lección de esta semana es realizar un juego de asociación de palabras con sus alumnos. Así podría funcionar: Coloque el nombre de Saúl en el pizarrón. Pida a los alumnos que expresen las palabras que les vengan a la mente cuando piensen en el Saúl del Antiguo Testamento. Escriba sus respuestas en el pizarrón alrededor del nombre de Saúl. Que los alumnos hagan lo mismo con David y Jonatán. Este ejercicio es una gran manera de medir el nivel de conocimiento que sus alumnos tienen acerca del personaje bíblico, al igual que le permitirá centrarse mayormente sobre la información que será nueva o previamente no considerada por ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Entregue a cada estudiante una tarjeta y una lapicera. Declare que la persecución que hizo Saúl de David es la misma que hace Satanás hacia nosotros. Constantemente está buscando formas de herirnos física y espiritualmente. Indique a los alumnos que hagan dos listas. La primera es una lista de las trampas con las que Satanás intenta atraparnos; la segunda lista debería consistir en las salvaguardas que Dios nos ha dado para ayudarnos a evitar la destrucción inminente.

Cuando los alumnos hayan finalizado, pídeles que compartan algo de sus respuestas. Pida a un voluntario que ore, agradeciendo por la protección de Dios cada día.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Para el observador promedio, las historias de la Palabra de Dios a menudo parecen ser... bien... solo historias. Si bien esta visión puede estar difundida, una vez que comenzamos a cavar en las narraciones

del Antiguo Testamento, no podemos sino notar sus principios universales.

Algunos años atrás, en la ciudad de Filadelfia, Pennsylvania –y en ciudades alrededor del mundo ocurrió algo semejante–, un grupo de adolescentes asesinó a uno de sus amigos, en gran parte por que estaba celoso de él. Eran actores de una puesta en escena que se ha estado desarrollando desde hace siglos.

La indisposición de Saúl a obedecer todo lo que Dios le ordenó inevitablemente lo condujo a perder el trono de Israel y a oprimir a la Nación.

El orgullo y la arrogancia no refrenados lo con-

dujeron a perseguir a un joven que no se merecía más que homenajes.

A pesar de la conducta de Saúl –el horrible ejemplo de liderazgo que estableció–, David permaneció como su siervo, evitando dos veces quitarle la vida cuando se le presentó la oportunidad. Al rechazar escoger el camino de la venganza, David fue quitado de su hogar, perseguido por los soldados de Israel y soportó largas noches en el desierto. Hubo momentos en que su fe en Dios titubeó, pero David llevaría sus fallas a Dios. Esta fue la práctica que lo diferenció de Saúl.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 64 y 65.





Lección 9

28 de noviembre de 2015

Un triste final

Historia bíblica: 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 68.
Versículo para memorizar: 2 Sam. 1:11, 12, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La victoria estaba en el aire. Los trofeos de victoria estaban por todas partes. David, sus poderosos guerreros y sus familias se unían en un solo grito de exultación. Acababan de derrotar a los molestos amalecitas, que habían quemado sus hogares en Siclag y habían tomado a sus esposas y sus hijos como cautivos. La celebración fue realizada aun de manera más estupenda, porque el rescate había sido muy audaz (1 Sam. 30). David y sus hombres fueron capaces de destruir a los amalecitas y rescatar a todos los cautivos sin que nadie saliera herido. Era una gran victoria militar, un testimonio de la protección de Dios sobre su pueblo.

Si bien estaban celebrando su victoria contra los amalecitas, otra triste saga estaba llegando a su final. Saúl, salvajemente derrotado por los filisteos, se arrojó sobre su espada y se suicidó, para evitar la humillación en manos de sus enemigos (1 Sam. 31). Un joven amalecita llegó para transmitirle las noticias a David, junto con la corona y la argolla de Saúl (2 Sam. 2), afirmando que había sido él quien le había quitado la vida a Saúl.

El joven esperaba que David celebrara la muerte de su archienemigo. Estaba mortalmente equivocado. David se enojó tanto por que el joven extranjero le hubiera quitado la vida al ungido del Señor, que

ordenó que uno de sus hombres lo matara inmediatamente. Entonces, lloró amargamente la pérdida del rey de Israel y de su mejor amigo, Jonatán. El respeto de David por el ungido de Dios no conocía límites, tal como se evidenció en su lamento.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán las dificultades y las pruebas inherentes al servicio a Dios. (*Conocer.*)
- Sentirán la presencia de Dios aun cuando se crean solos y probados. (*Sentir.*)
- Buscarán aceptar el llamado de Dios a amar a sus enemigos y a los que los hieren. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

De sus respuestas, quizá pueda extraer alguna lección acerca de la gratificación pospuesta, la confianza en Dios y la perseverancia.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“Había una vez un chico con mal carácter. Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la verja del jardín cada vez que perdiera la paciencia o se enfadara con alguien. El primer día clavó 37 clavos. Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse, y día tras día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la verja. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos.

“Finalmente llegó un día en el que ya no clavó ningún clavo nuevo. Entonces, fue a ver a su padre para explicárselo. Su padre le dijo que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la verja. El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo: Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la verja. Ya nunca serás como antes. Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva, le dejas una herida como esta. Puedes cortar con una navaja a una persona y después pedirle perdón, pero siempre quedará la herida. No importa las veces que le pidas perdón, la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física”.

(Fuente: <http://www.iglesiabautista-figueres.org/vsItemDisplay.dsp&objectID=81266E45-C064-4F67-8BBBD7A17BA3C57C&method=display>)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

En la ilustración que acabamos de compartir, el padre deja en claro que la ira no controlada a menudo lleva a decisiones que hieren a los demás, al igual que a nosotros mismos. La tentación de entregarse a la ira debió haber sido muy poderosa para David. Debido a las acciones de una persona extremadamente poderosa, Saúl, fue forzado a vivir en cuevas y en desiertos, pidiendo comida y acampando incluso entre los enemigos de Israel. David nunca se dejó llevar por la ira. Quizá fue todo lo que David había experimentado a manos de Saúl lo que le enseñó la paciencia necesaria para gobernar al pueblo de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Después de leer el pasaje bíblico de “La historia”, ¿qué es lo que te impresionó inmediatamente, te dejó helado o te llamó la atención?

¿Qué fue lo que David les hizo a los hombres de Judá? ¿Por qué lo hizo? ¿Qué es lo que estaba intentando enseñarles?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten el punto de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Qué quiso decir David con estas palabras?
“¡Ay, Israel! Tu gloria yace herida” (NVI).
“No lo anuncien en Gat” (NVI).
“¡Saúl! ¡Jonatán! ¡Nobles personas! Fueron amados en la vida” (NVI).

David, ¿estaba subestimando el mal que Saúl había realizado durante toda su vida?

¿Qué circunstancias rodearon la muerte de Saúl?
¿Qué hicieron los filisteos con el cuerpo de Saúl? (1 Sam. 31:7-10). ¿Piensas que David tenía conocimiento de esto cuando preparó su lamento?

¿Piensas que David sintió alivio al ver que su pesadilla llegaba a su final?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Salmo 38; Mateo 5:25-33; Isaías 25:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Punto bajo.

Algunas veces, los momentos bajos vendrán a nuestra vida, sin importar cuán dotados, talentosos y ungidos seamos. David experimentó uno de estos cuando regresó a Ziclág y encontró que los hogares de sus hombres estaban quemados hasta sus cimientos, y sus amados capturados y llevados por los amalecitas. Elena de White escribió: “David parecía privado de todo apoyo humano. Había perdido todo lo que apreciaba en la tierra. Saúl lo había expulsado de su país; los filisteos lo habían echado de su campamento; los amalecitas habían saqueado su ciudad; sus esposas y sus hijos habían sido hechos prisioneros; y sus propios amigos y familiares se habían unido contra él, y hasta lo amenazaban con la muerte. En esta hora de suma gravedad, David, en lugar de permitir que su

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Un periódico de la clase

Considere comprar algunos periódicos baratos para su clase, o puede pedir a los alumnos que los traigan. Dar oportunidades para reflexionar en el periodismo es una de las mejores maneras de cambiar la dinámica semanal de la clase. Por ejemplo, el tema de esta semana ofrece varias oportunidades perfectas para la reflexión personal. Puede pedir a los alumnos que escriban acerca de una experiencia de su vida o de la vida de un amigo, en la que vio que quienes los habían lastimado recibieron su justo castigo. ¿Cómo se sintieron cuando se enteraron de que habían recibido lo que se merecían? O podría pedirles que escriban un párrafo o dos acerca de la manera en que se sintieron al haberse separado de su mejor amigo.

mente se espaciara en esas circunstancias dolorosas, imploró vehementemente la ayuda de Dios. ‘Se esforzó en Jehová su Dios’. Repasó su vida, agitada por tantos acontecimientos. ¿En qué circunstancias lo había abandonado el Señor? Su alma se refrigeró recordando las muchas evidencias del favor de Dios” (*Patriarcas y profetas*, pp. 748, 749).

2. Una montaña; dos batallas

En 1 Samuel 28:4, la Biblia declara: “Los filisteos concentraron fuerzas y fueron a Sunén, donde acamparon. Saúl reunió entonces a los israelitas, y armaron su campamento en Gilboa” (NVI). Saúl se preparó para la batalla final de su vida; si bien no lo sabía. Muchos años antes, otro grupo se reunió en el mismo monte, preparándose para un asalto. “Gedeón hizo que los hombres bajaran al agua. Allí el Señor le dijo: A los que laman el agua con la lengua, arrodillen a beber. Trescientos hombres lamieron el agua, llevándola de la mano a la boca. Todos los demás se arrodillaron para beber. El Señor le dijo a Gedeón: Con los trescientos hombres que lamieron el agua, yo los salvaré; y entregaré a los madianitas en tus manos. El resto, que se vaya a su casa” (Juec. 7:5-7, NVI). Como sabemos, Gedeón y sus hombres derrotaron a los filisteos con la ayuda de Dios. Pero el Señor no estaba con Saúl. Los filisteos diezmaron sus fuerzas, y Saúl se suicidó. El Monte Gilboa fue testigo de dos grandes batallas con dos resultados totalmente distintos.

3. ¡Cuidadito con tu boca!

En su lamento, David clamó: “No lo anuncien en Gat, ni lo pregonen en las calles de Ascalón, para que no se alegren las filisteas, ni lo celebren esas paganas” (2 Sam. 1:20, NVI). Gat y Ascalón eran grandes ciudades de los filisteos. David se estremeció al pensar que estas ciudades se regocijarían ahora a expensas del dolor del pueblo de Dios. Estaba urgiendo a su pueblo a ser discreto en la manera en que manejaban estas noticias. Muchas veces somos menos que juiciosos con nuestras declaraciones, especialmente cuando incluyen algunos chismes. ¿Qué es lo que nos enseña el clamor de dolor de David?

4. ¡Gracias por toda tu ayuda! Después de derrotar a los amalecitas, la Biblia dice: “Después de llegar a Siclag, David envió parte del botín a sus amigos que eran ancianos de Judá, con este mensaje: ‘Aquí tienen un regalo del botín que rescatamos de los enemigos del Señor’. Recibieron ese regalo los ancianos de Betel, Ramot del Néguev, Jatir, Aroer, Sifmot, Estemoa, Racal, las ciudades de Jeramel, las ciudades quenitas de Jormá, Corasán, Atac, y Hebrón, y los ancianos de todos los lugares donde David y sus hombres habían vivido” (1 Sam. 30:26, 31, NVI). David no olvidó a los que lo habían ayudado. Cuando Dios lo bendijo, ¡él bendijo a los demás! ¡Qué siervo! A pesar de sus fallas, David ejemplificó el corazón de Dios en sus acciones.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida a la clase en grupos de dos o de tres. Pida a cada grupo que piense en dos atributos de David,

uno que lo hizo un gran líder y otro que lo hizo un gran siervo de Dios. Después de unos pocos minutos, indique a los alumnos que compartan sus descubrimientos con la clase. Luego, pregunte: ¿Cómo podemos desarrollar atributos similares en nuestra vida? Cierre con una oración en la que pida la ayuda de Dios para hacer formar líderes de todos sus alumnos; pero, todavía más importante, mejores seguidores de él.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El libro de 1 Samuel termina con la muerte de Saúl; una escena algo horrorosa. ¿Cómo podría descarriarse alguien a quien se le ha dado tanto: buena apariencia, un trono real y la unción de Dios? Su vida y su muerte son un fuerte recordativo de que, a menos que habitemos en Cristo, no podremos hacer nada.

Su caída está yuxtapuesta con el surgimiento de David, el sucesor escogido por Dios para el trono. Si necesitas más evidencias de la aptitud de David para este alto oficio, reflexiona en la manera en que se manejó ante la muerte de Saúl. Dios no le dijo a David que realizara una ceremonia especial ni que hiciera luto por la muerte de Saúl.

Después de escuchar acerca de la muerte de Saúl y de Jonatán, David olvidó inmediatamente todos los maltratos que Saúl le había propinado. Todo lo que lo consumía era el amor que había tenido tanto por Saúl como por Jonatán, y la manera en que sus enemigos podrían reprochar el nombre de Dios porque habían matado al rey de Israel. Cuando la gloria de Dios sobrepase todos los demás intereses en nuestra vida, nos aproximaremos a lo que David exhibió ese día en Ziclag.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 68.





Lección 10

5 de diciembre de 2015

¿Cuándo seré el rey?

Historia bíblica: 2 Samuel 2-5:5.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 69.

Versículo para memorizar: 2 Sam. 5:3, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

David se había estado preparando para ser rey desde que era un adolescente. Samuel lo había ungido y declarado sucesor de Saúl; pero el camino que le esperaba a David hacia el trono era largo y con desafíos. Hubo momentos sobresalientes, tales como la victoria sobre Goliat y la amistad con el hijo de Saúl, Jonatán. También hubo largos años de momentos flacos, como cuando David y su grupo de seguidores vivieron exiliados en las colinas, fugitivos de un rey iracundo. Aun después de la muerte de Saúl, David no tuvo un camino allanado hacia el trono. Por muchos años luchó para ganar su derecho al trono de todo Israel.

A través de todo esto, David confió en que la promesa de Dios para su vida sería cumplida, aun cuando parecía imposible. Permaneció abierto a la conducción de Dios incluso en los momentos más difíciles. Y su fe finalmente fue recompensada. A los 37 años, luego de haber dedicado toda su juventud a la búsqueda del trono, se convirtió en rey de las doce tribus de Israel, y comenzó el reinado más exitoso en la historia de la monarquía judía.

La lección de esta semana se centra en la manera en que nosotros también debemos confiar en las promesas de Dios y en el plan de Dios para nuestra vida, aun cuando el camino sea largo y difícil. Los

cristianos que están en el colegio secundario serán capaces de relacionarse con la unción del joven David por parte de Samuel, con un sentimiento de que Dios los ha llamado y tiene un propósito para su vida. Pero, cuando ese propósito parece recorrer un largo camino hasta que sea cumplido y la fe se debilita, ¿cómo debemos avanzar y confiar en Dios? Esta pregunta es el centro de la historia de David de esta semana.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que la experiencia de David al confiar en Dios a lo largo de tiempos difíciles puede ser un ejemplo para ellos. (*Conocer.*)
- Sentirán confianza en que Dios tiene un plan para su vida. (*Sentir.*)
- Escogerán confiar en el plan de Dios aun cuando parezca difícil o imposible. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan com-

pletado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir historias de momentos en que tuvieron que esperar por algo. Anímelos a comenzar con experiencias triviales, si es que se sienten cómodos con ello: esperar en la fila de la tienda o en la sala de espera del médico, esperar para Navidad o por el cumpleaños cuando eran chicos, etc. Si la discusión no se dirige automáticamente hacia cosas más profundas, pregunte: “¿Has tenido que esperar alguna vez por la respuesta de Dios a una oración? ¿Todavía estás esperando a que Dios conteste una de tus oraciones? ¿Cómo afecta tu fe cuando has estado orando, la situación es desesperada y Dios parece no responder?”

Recuerde a los alumnos que el peregrinaje de David, desde su ungimiento hasta convertirse en rey de Israel, probablemente le llevó más de veinte años. En nuestro mundo de gratificaciones instantáneas, especialmente considerando la visión de los jóvenes a corto plazo, es difícil imaginar que debemos esperar que el largo propósito de Dios en nuestra vida se cumpla. Pero es reconfortante recordar que Dios prevalecerá aun cuando las dificultades que enfrentamos justo ahora parezcan insalvables.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La mitología del mundo está llena de historias de príncipes y de reyes, princesas y reinas, que tuvieron que esperar muchos años para que su

destino se cumpliera. La leyenda del rey Arturo nos cuenta de un joven criado en la oscuridad, sin siquiera conocer que era el hijo del Rey. Cuando su padre murió, Arturo demostró su derecho al trono al ser el único hombre en el reino capaz de extraer una espada mágica (Scaibur) de la piedra en que estaba incrustada.

Sin embargo, estas historias no solo existen en las leyendas, sino también en la vida real. La reina Elizabeth I de Inglaterra, hermana de Enrique VIII, pasó toda su niñez y su juventud en la incertidumbre. Dependiendo de los matrimonios de su padre y de los cambios políticos de Inglaterra, Elizabeth fue algunas veces reconocida como heredera del trono, y otras veces tratada como si no fuera ni siquiera una princesa real. Cuando su media hermana María reinaba en Inglaterra, Elizabeth pasó algún tiempo en prisión. Cuando María murió y un mensajero llegó a anunciarle a aquella joven, de 25 años, que ella era finalmente la reina de Inglaterra, Elizabeth citó el Salmo 118:23: “De parte de Jehová es esto, y es cosa maravillosa a nuestros ojos”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Vivimos en una sociedad en que todo es instantáneo. Nos ponemos impacientes si tenemos que cocinar más de un minuto nuestro almuerzo en el microondas; si lleva más que unos segundos bajar una página de Internet. La televisión nos muestra

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

un mundo en el que los problemas complejos se resuelven en treinta o en sesenta minutos, mientras que las noticias “reales” son comprimidas en quince segundos. Sabemos lo que queremos, ¡y lo queremos *ahora!*

Algo que nunca puede ser acelerado es el proceso de crecer a la medida de la persona que Dios ha destinado que seamos. A David le llevó veinte años de lucha, huidas y escondidas antes de ser coronado rey. Otros personajes bíblicos experimentaron la misma clase de espera antes de ver cumplido su destino. También podemos tener que esperar para ver que la voluntad de Dios se cumpla en nuestra vida, pero esto no significa que Dios no esté trabajando en nosotros. ¡Siempre tiene un plan!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Después de la muerte de Saúl, ¿qué obstáculos tuvo que seguir enfrentando David en su camino hacia el trono?

¿Cuánto tiempo pasó entre la muerte de Saúl y la coronación de David como rey tanto de Israel como de Judá? Dibuja una línea de tiempo de los eventos que sucedieron durante estos años.

¿Cómo piensas que se sintió David durante los años en que debió enfrentar una guerra civil para ganar el poder sobre todo Israel?

¿Cómo piensas que se sintió David el día en que finalmente fue coronado rey del reino unido? ¿Qué es lo que piensas que le podría haber dicho a Dios en oración ese día?

¿Qué clase de obstáculos enfrentan hoy los jóvenes al querer alcanzar su destino? ¿Qué es lo que se interpone entre ti y el “trono” que Dios ha planeado para ti? ¿Cómo tratas con esta clase de obstáculos?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Dibujo de una línea de tiempo

Muchas veces es difícil que los alumnos capten temporalmente la historia, especialmente cuando un pasaje bíblico (como el de esta semana) cubre un largo período de tiempo, que incluye muchos eventos. Puede mostrar a los alumnos cómo dibujar una línea de tiempo al demostrarlo sobre un pizarrón, utilizando su propia vida o la de alguien más como ejemplo. Trace una línea horizontal, y marque cada evento clave de la vida en el orden en que fueron ocurriendo. Luego, aplique este aprendizaje a la historia bíblica. Individualmente o como grupo, trace una línea de tiempo de los eventos que suceden en esta historia. Esto ayudará a los alumnos a comprender el bosquejo del relato, y ver las causas y los efectos en los eventos de la historia.

RABINO 1

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La idea del reinado todavía era nueva para la nación de Israel; de hecho, la idea de ser una “nación” jera demasiado nueva también! David era solo el segundo rey de Israel. Antes del tiempo de Saúl, Israel era un conjunto de tribus sin ningún gobierno central. La única figura real de poder y la autoridad central eran los jueces, los profetas y los sacerdotes, que Dios utilizaba para llevar su palabra directa al pueblo.

Pero los israelitas querían un rey; querían ser una nación poderosa, como los países que los rodeaban. Si bien no era el plan original de Dios, permitió que el profeta Samuel ungiera a Saúl como el primer rey de Israel. Cuando Saúl demostró infidelidad a Dios, Samuel ungió a David –el más joven de una familia desconocida, sin conexión o aspiración al trono– para suceder a Saúl.

Pero la promesa tardó años en cumplirse. Al principio, David era el hermano menor que permaneció en su hogar mientras sus hermanos fueron a la guerra. Luego, fue el joven héroe que mató al

gigante; el músico cuya interpretación calmaba los nervios del Rey; el mejor amigo del hijo del Rey; el esposo (¡más tarde divorciado!) de la hija del Rey; y finalmente un exiliado y prófugo, a cargo de un grupo de hombres desesperados que vivieron en colinas y cavernas. La adolescencia y la juventud de David estuvieron llenas de escapes, medidas desesperadas y batallas. Muchos de nosotros no vivimos en ese nivel de excitación, pero podemos compararnos con el jovencito que fue ungido por Samuel, que esperaba ser rey. Todos tenemos esperanzas y sueños para el futuro. Dios nos asegura que tiene un plan para nuestra vida; sin embargo, a menudo no vemos cómo podrá ser alcanzado. De la historia de David podemos aprender acerca de la fe paciente y la confianza en Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Además de ser el rey de Israel, David fue conocido como poeta y músico, ya que compuso muchos de los Salmos que figuran en nuestra Biblia. Si lees los Salmos, verás que toda la amplitud de la experiencia humana está representada allí: gozo, fe, desesperación, ira, temor... David escribió acerca de los altibajos de su experiencia.

Si tuvieras que escribir un salmo que expresara dónde estás ubicado en tu camino de vida y tu andar con Dios justo ahora, ¿qué dirías? Dedica unos minutos a escribir una breve oración a Dios en la que le digas qué estás sintiendo y lo que ne-

cesitas de Dios en este preciso momento. Esto no debe ser compartido con nadie más, a menos que tú lo quieras; cuando hayas escrito el salmo, guárdalo en la Biblia y comparte con Dios tu momento privado de oración. Recuerda que, ya sea que te sientas alegre, triste, enfermo, impaciente o solo, está bien contarle a Dios cómo te sientes realmente; al igual que David lo hizo. Él está observando, está escuchando y *¡tiene un plan para tu vida!*

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

David esperó, trabajó y luchó para convertirse en el rey de Israel desde el momento en que era un adolescente hasta bien entrado en sus treinta años. Nunca dejó de creer que Dios tenía un plan y que Dios estaba de su parte, aun cuando las cosas se pusieran difíciles. Su fe oportunamente fue recompensada cuando se instaló sobre el trono de Israel.

Como joven, puedes estar seguro de que Dios tiene un plan para tu vida. Como le dijo el Señor al pueblo de Israel en Jeremías 29:11, planea darte esperanza y un futuro. Pero estos planes no siempre pueden ser obvios para ti: a veces el camino que está adelante se oscurece y no podemos movernos sino por fe. Cuando estamos desanimados y comenzamos a dudar de que Dios está obrando en nuestra vida, recuerda a David y su largo camino al trono. Aun en las horas más oscuras, cuando estaba viviendo en cuevas y huyendo por su vida, David estaba al cuidado de Dios, bajo el plan de Dios. ¡Y así lo estarás tú!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 69.





Lección 11

12 de diciembre de 2015

La época dorada de Israel

Historia bíblica: 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70.

Versículo para memorizar: 2 Sam. 7:16, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los primeros años del reinado de David son considerados una “época dorada” en la historia de Israel. Después de años de conflictos y guerras civiles luego de la muerte de Saúl, la coronación de David marcó el comienzo de un período de paz y prosperidad. Israel derrotó a sus antiguos enemigos, los filisteos. David mostró misericordia hacia sus enemigos derrotados, la familia de Saúl. Estableció su nueva capital en Jerusalén y regresó el Arca del Pacto a esta ciudad. Su objetivo eventual era construir un templo para el Señor en Jerusalén; pero este era un objetivo que debía ser realizado no por David, sino por su hijo Salomón. El éxito de David como rey se debía a su fidelidad a Dios. Pero el éxito también creó tentaciones para David, igual que para todos: la tentación de confiar en su propia fortaleza más que descansar en el poder de Dios, tal como se había visto forzado a hacerlo durante los largos y difíciles años anteriores a convertirse en rey.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que la fidelidad a Dios a veces –no siempre– es recompensada con el éxito en esta vida

(Conocer.)

- Sentirán que pueden confiar en Dios ya sea en el éxito o en el fracaso de sus sueños. (Sentir.)
- Responderán con agradecimiento a Dios por las bendiciones que les ha dado y tratarán de utilizar estas bendiciones para bendecir a los demás. (Responder.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Divida en grupos de tres o de cuatro, y proporcione a cada grupo una cartulina, revistas y catálogos, para recortar y pegar. Pida a cada grupo que haga un collage que ilustre el concepto de “éxito”.

Cuando los grupos hayan finalizado, analice sus pósteres. Las imágenes que escogieron para ilustrar el éxito ¿proviene del punto de vista acerca del éxito del mundo o de Dios? ¿Pueden coincidir? Dé ejemplos de personas que son exitosas tanto en términos mundanales como en términos de Dios. ¿Qué oportunidades tuvieron esas personas? ¿Qué desafíos o peligros especiales podrían enfrentar?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una parábola budista cuenta de un rico que era infeliz en su vida. Tenía mucho dinero, pero había viajado y permanecido lejos de su familia todo el tiempo. Su vida era muy estresante. Envidiaba el estilo de vida de su amigo pobre, que casi no tenía dinero pero estaba felizmente casado y contento con su vida en el hogar. Un día, se lo contó a otro hombre, quien dijo: “Si deseas que tu vida se parezca más a la vida que disfruta tu pobre amigo, ¿por qué no intentas darle algo de tu dinero a él?” El hombre rico inmediatamente le dio varios miles de dólares a su amigo; no era mucho para él, pero era suficiente para transformarle la vida.

Al comienzo, el hombre pobre estaba entusiasmado. Pero luego comenzó a lamentarse porque debía ahorrar dinero, invertirlo y preocuparse por los robos. Él y su esposa, que habían vivido previamente tan felices juntos, comenzaron a pelear acerca de cómo gastar el dinero. Finalmente, decidieron que el dinero estaba destruyendo su paz y su vida feliz, y acordaron devolverlo.

Las bendiciones –el dinero, el éxito y otros bienes– pueden entrar en la vida de cualquiera, pero no necesariamente traerán paz a menos que estén acompañados por el espíritu adecuado. De hecho, el éxito puede traer tanto un problema espiritual como el fracaso, a menos que aprendamos cómo tratar con él adecuadamente.

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Muchas veces, como cristianos, nos centramos en cómo tratar con las dificultades, las pruebas y los fracasos. Pero ¿cómo tratar con lo bueno que nos sucede? Las dificultades hacen que algunas personas pierdan su fe en Dios; ¡pero también lo hace el éxito! A veces, cuando las personas van detrás de este mundo, comienzan a confiar en sí mismas más que en Dios. Pueden olvidar estar agradecidas a Dios por todas sus bendiciones u olvidar compartirlas con otras personas que son menos afortunadas.

Todos enfrentamos pruebas y dificultades. Pero también hemos recibido bendiciones, talentos y habilidades. La lección de esta semana utiliza la historia de los años más prósperos del rey David para analizar la manera en que podemos responder cuando Dios está haciendo buenas cosas en nuestra vida.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Realice un remolino de ideas con el grupo acerca de las cualidades que piensan que debe tener un buen líder. Escríbalas en el pizarrón a medida que el grupo las comparta.

¿Cuáles podrían ser las buenas cualidades para un líder de la actualidad?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas.. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Y para un rey en los tiempos de David?

¿Qué diferencias existen entre lo que se requería para un líder entonces y lo que se busca hoy?
¿Cuáles son las semejanzas?

Analicen de qué manera se ajustan a la lista las cualidades y la experiencia personal de David.

A la luz de las dificultades que David enfrentó en su proceso de convertirse en rey, ¿qué fortalezas piensas que obtuvo durante esos años que lo ayudaron cuando asumió como rey?

¿Cómo piensas que cambió a David el llegar a ser rey?

Busca en la Biblia pasajes que arrojen más evidencias que apoyen las respuestas del grupo a estas preguntas.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando Dios nos ha bendecido con buenas cosas, lo apropiado es agradecer. Una de las razones que hicieron de David un “hombre según el corazón de Dios” fue que sabía cómo responder con gozo y gratitud a las buenas cosas que Dios le daba. La oración que hizo David después de que el profeta Natán le dijera que no había sido llamado a construir el Templo de Dios, demuestra que David se daba cuenta de que todo su éxito se lo debía a Dios. Le dio el crédito a Dios por colocarlo en el trono y mantenerlo allí.

El nombre de David está asociado con muchos de los hermosos himnos del libro bíblico conocido como Salmos. Los Salmos que David escribió expresan toda la amplia gama de emociones humanas, del temor a la tristeza y de la esperanza a la alegría. Muchos de ellos son hermosos himnos de alabanza que expresan la gratitud del rey David por todo lo que Dios le había dado.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Artes y manualidades

Si bien muchos de los adolescentes sienten que han pasado la etapa de las “manualidades”, los alumnos tienen una variedad de estilos de aprendizaje. Hacer un collage, tal como se sugiere en la actividad de apertura de esta lección, brinda la oportunidad, a los que tienen habilidades que van más allá de lo visual y lo verbal, para explorar las ideas de la lección a su propia manera. Asegúrese de proveer una gran variedad de revistas para recortar lo que usted sabe que son fotos relevantes para el tema del collage. Por ejemplo, para un collage acerca del éxito, podría escoger revistas de negocios o de celebridades, que contengan fotos de personas ricas y poderosas, al igual que revistas en que se hable de personas misioneras que han encontrado el éxito mediante el servicio a los demás.

RABINO 1

Existen muchos otros eventos interesantes que sucedieron en todos los pasajes bíblicos para esta semana: 2 Samuel 5:6-25; 6; 7; 9; 10, con comentarios en el capítulo 70 de *Patriarcas y profetas*. Unos pocos relacionados con otros incidentes además de “La historia” aparecen a continuación:

El rey como propietario de la ciudad (2 Sam. 5:9): “El título ‘Ciudad de David’ puede reflejar la antigua práctica de que la ciudad capital era no solo la residencia real, sino también propiedad personal del rey gobernante y sus sucesores [...] de la misma manera que Omri compró el sitio para su nueva capital, Samaria (1 Rey. 16:24)”.—*Bible Background Commentary*.

La actividad de David (2 Sam. 6:14-21):

“El verbo traducido como ‘danzar’, en los versículos 14 y 16, es utilizado solo en este pasaje. El uso de la palabra en el idioma emparentado ugarítico muestra que es algo que uno hace con los dedos, sugiriendo así el chasqueo o el movimiento de los dedos. El verbo traducido como ‘saltar’, en el versículo 16, es utilizado solo aquí y, de una manera ligeramente diferente, en Génesis 49:24, donde es

una descripción de la agilidad de los brazos. En el pasaje paralelo, 1 Crónicas 15:29, el verbo traducido “danzar” solo es utilizado para la actividad humana dos veces (una es paralela a cantar y regocijarse, Job 21:11; y la otra como el opuesto a hacer duelo, Ecl. 3:4). Generalmente transmite balancearse, temblar o momentos vibrantes. Es posible, entonces, que David no haya estado danzando, sino balanceando sus brazos o chasqueando sus dedos”.—*Bible Background Commentary*.

La acción de David contrastada con lo normal (2 Sam. 9:7):

“Mefiboset tenía buenas razones para temer a David. Había un amplio precedente, en los textos mesopotámicos, en cuanto a la eliminación de todo rival que pudiera reclamar el trono cuando un rey llegaba al poder (comparar con el asesinato de Baasha, de la familia de Jeroboam, en 1 Rey. 15:29). Estas “purgas” también ocurrieron años más tarde como una forma de venganza para la oposición política o la rebelión intentada en contra de los gobernantes previos. Por ejemplo, Asurbanipal mutiló, ejecutó y alimentó a los perros con los cuerpos de los rivales de su abuelo, como parte de su primer acto oficial como rey de Asiria. David, sin embargo, trató a Mefiboset, el único varón sobreviviente miembro de la familia real, como el heredero correcto de las posesiones de Saúl. Su generosidad se añadió al mandamiento de comer de la mesa de David. De esta manera, Mefiboset fue tratado con honor, si bien algunos han señalado que también lo mantuvo bajo observación, por si se inclinaba por la subversión”.— *Bible Background Commentary*.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Lean Salmo 63 juntos, como grupo. Pueden leer al unísono (asegurándose que todos tengan la misma versión) o asignar un versículo a la vez para que cada alumno lea. Cuando el Salmo sea terminado, pregunte: ¿Qué es lo que les dice este Salmo acerca de la relación de David con Dios? ¿Cómo se relacionó con Dios en los tiempos buenos y en los malos? ¿Qué podemos aprender de David que nos ayude cuando enfrentamos tiempos buenos y malos en nuestra vida cristiana?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Toda vida incluye altibajos. Para David, los primeros años de su reinado fueron un momento “elevado”, en que finalmente experimentó la victoria y el éxito, después de años de esperar y de luchar. Estos años fueron un momento “elevado” también para Israel, pues experimentó la unidad como nación, la fortaleza y la prosperidad, a diferencia de todo lo que había conocido antes.

Todos sabemos que debemos aferrarnos de Dios en los momentos bajos, pero ¿qué sucede cuando nos está yendo bien? Allí es cuando necesitamos alabar a Dios por lo que ha realizado por nosotros. Allí es cuando necesitamos compartir sus bendiciones con los demás, como David lo hizo al gobernar con justicia y mostrar compasión hacia los parientes de sus enemigos derrotados. La mayoría de nosotros necesita continuar confiando en Dios en los tiempos de éxito, reconociendo que nuestro bienestar no se debe a nuestros logros sino a un regalo de Dios. Cuando los momentos difíciles vengan –y vendrán–, necesitamos saber que todavía podemos descansar en el poder de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 70.





Lección 12

19 de diciembre de 2015

La caída y el surgimiento de David

Historia bíblica: 2 Samuel 11:12.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.

Versículo para memorizar: 2 Samuel 12:13, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de la vida de David está caracterizada por la devoción a Dios. Pero, la alabanza que podría ser dada naturalmente a David es opacada por una estación poco agraciada de su vida. Superficialmente, el deseo de David por Betsabé a menudo es utilizado como un punto de partida para analizar que está mal que David sencillamente haya “cedido” a la tentación. Pero el asesinato del esposo de su amante y arreglar una coartada real significan una condición del corazón de David que va más allá de sucumbir en un momento de debilidad. Elena de White afirma: “El espíritu de confianza y ensalzamiento de sí fue el que preparó la caída de David” (*Patriarcas y profetas*, p. 775). La caída de David fue el resultado de un cambio sutil, de reconocer a Dios como la fuente de su éxito a creer que su futuro real se lo tenía bien merecido. Los delitos de David son claros y bien conocidos.

Quizás el punto central de esta lección no sea los delitos de David, sino sus oportunidades perdidas. David perdió la oportunidad de arrepentirse y de rendir su humanidad a Dios, y someterse al poder y la gracia de Dios. La lujuria, el adulterio, el engaño y el orgullo encontraron su camino en la historia de David porque se les permitió crecer en su corazón, sin sentir necesidad de arrepentirse. Jesús, en el Sermón del Monte, advirtió: “Cualquiera que mira

a una mujer y la codicia ya ha cometido adulterio con ella en el corazón” (Mat. 5:28, NVI). El pecado parece ser pecaminoso solo cuando la acción es descubierta, pero el joven necesita examinar y analizar la fuente de la debacle de David: el yo. David perdió su rumbo *antes* de que todo el lío se hiciera visible ante los demás. Los alumnos necesitan descubrir que la convicción y el arrepentimiento sinceros de David, que ocurrieron después de los hechos, habrían sido realmente la manera de *evitar* tal caída.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el camino del pecado, el arrepentimiento y la obra de la gracia en nuestra vida. (*Conocer.*)
- Experimentarán el gozo del arrepentimiento y confiarán en la gracia de Dios. (*Sentir.*)
- Se comprometerán al arrepentimiento periódico y a la sumisión a Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia” y pídeles que tomen partido

mientras usted lee las preguntas de “Estoy de acuerdo/en desacuerdo”. Facilite un análisis después de cada pregunta, y pregunte de cada postura las razones de la decisión tomada.

¿En qué punto piensas que sería más difícil abandonar el mal proceder y confesar? ¿Cuándo piensas que sería más fácil? ¿Por qué? En grupos de dos o de tres, comparta el escenario hipotético en que alguien realmente espera el momento más difícil para confesar y arrepentirse de algo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Desmond tenía seis años, y estaba fascinado por las herramientas y otros utensilios, hasta el punto de la obsesión. Mientras visitaba a un miembro de la familia distante para una reunión, Desmond quedó prendado de un cortaplumas que yacía peligrosamente visible sobre una mesa. Desmond se fue acercando mientras su familia y los amigos comían y sonreían dentro de la casa y afuera, en el patio. El joven miraba a su alrededor para ver si alguien lo estaba vigilando, porque sabía que sus padres no lo dejarían ni siquiera acercarse al cortaplumas. El abuelo de Desmond vio que su nieto se acercaba rápidamente a la mesa, sacaba el cortaplumas y lo ponía en su bolsillo.

La sangre de Desmond hervía de temor y de entusiasmo. Se coló rápidamente hacia el living, lejos de todas las miradas, para contemplar su “buena” fortuna. Repentinamente, escuchó que unos pasos se acercaban, y se le heló la sangre al escuchar que su abuelo lo llamaba. Rápidamente escondió el cortaplumas en un florero vacío cuando su abuelo entraba en la habitación.

La mano del niño todavía estaba sobre el florero cuando su abuelo le preguntó:

–¿Qué estás haciendo con ese florero, muchacho?

–Nada –respondió Desmond, tímidamente.

Desmond no podía sacar su mano del florero, ya que este se caería por el peso del cortaplumas y haría un ruido que lo delataría.

Desmond trató de mentir al decir que su mano se le había quedado atrapada, cuando rápidamente el abuelo tomó un martillo para liberar su mano. La habitación estaba en silencio cuando finalmente un ¡clanc! golpeó el fondo del florero en el momento en que Desmond soltó finalmente el cortaplumas.

¿De qué manera esta historia refleja una expe-

riencia similar que hayas tenido?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La historia de Desmond es un recordatorio de los momentos en que has tratado de evitar la culpa mediante una conducta más deshonesta todavía. Nuestra historia y la historia de Desmond son un reflejo de un drama intemporal del Antiguo Testamento, que presenta el horror del pecado pero magnifica la maravillosa gracia de Dios.

Lea cuidadosamente los puntos que son nuevos para usted en esta historia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Si bien esta historia es una de las más conocidas del Antiguo Testamento, lea primero 2 Samuel 11:1 al 17; luego, examine la conclusión dramática y responda o haga lo siguiente:

Trace un círculo alrededor de todas las personas clave mencionadas en esta historia.

¿Cuáles son algunas de las razones por las que piensas que David siguió ciegamente el camino por el que había empezado?

¿Qué detalles de 2 Samuel 11:1 al 17 son nuevos para ti?

¿Por qué piensas que Natán confrontó a David recurriendo a una parábola?

¿De qué otra manera podría haber reaccionado David a la historia con otra aproximación?

¿Cómo describirías el arrepentimiento de David?

¿Piensas que David se arrepintió sinceramente

porque estaba convencido de su pecado o porque fue “atrapado”? ¿Cómo identificarías la diferencia?

¿Cuál piensas que es el versículo o la frase clave de esta historia? ¿Por qué?

¿Por qué piensas que esta historia figura en la Biblia? ¿Qué mensajes transmite hoy?

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Hechos 13:22; Isaías 1:18; Salmo 103:112; Hebreos 8:12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Considere las siguientes pocas ideas, para dialogar acerca de la historia:

1. ¿Por qué David volvió al hogar cuando sus hombres estaban en el frente de batalla? Esta historia tiene lugar durante la primavera; y sus soldados estaban peleando contra los amonitas mientras que David estaba holgazaneando en Jerusalén, “jugando a ser rey”. Este hecho es una ventana hacia la mente de David. Israel quería un rey: un líder. Recuerde lo que esperaban al tener un rey: “Así seremos como las otras naciones, con un rey que nos gobierne y que marche al frente de nosotros cuando

vayamos a la guerra” (1 Sam. 8:20, NVI). David ya no era el rey poderoso que conducía a su pueblo a la victoria, sino un rey centrado en sí mismo, que tenía un pueblo que cumplía sus órdenes.

2. ¿Por qué no se resistió Betsabé? Ella ¿no era tan culpable como David? Claramente, Betsabé fue obligada a hacer lo que el Rey le pedía. Quizá fue adulada por la atracción de David. De cualquier forma, la ley de Dios declara, en Levítico 20:10, que tanto David como Betsabé eran culpables: “Si alguien comete adulterio con la mujer de su prójimo, tanto el adúltero como la adúltera serán condenados a muerte” (NVI). Si el esposo, Urías, hubiese descubierto la verdadera situación, debía permitir que ambos fueran condenados a la pena de muerte bajo la ley mosaica.

3. ¿Qué le sucedió al agudo sentido de David del bien y del mal? Claramente, esta historia presenta que David perdió todos sus puntos de referencia moral. De alguna forma, pensaba que estaba por sobre la ley. Esto no es difícil de entender cuando damos una mirada a las costumbres que prevalecían entre los gobernantes orientales: el delito que merecía castigo y juicio no era aplicable al rey, de manera que los líderes no sentían la obligación de refrenarse. David se sintió comfortable con la idea de que podría suspender para sí la Ley de Dios o vivir por sobre ella.

4. ¿Por qué David le dijo a Urías que “lavara sus pies”? Dado que Betsabé estaba embarazada como resultado de la relación con David, el joven rey pensó que podría cubrir su pecado si Urías tenía sexo

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercas de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

con su esposa, Betsabé. La frase “lava tus pies” era un eufemismo para la expresión tener sexo. David sencillamente quería encontrar otra manera de ocultar su pecado, sin admitirlo. Pero Urías era un soldado dedicado, y un buen líder militar no iría a su casa durante el tiempo de guerra, para no distraerse con entretenimientos. Así, Urías, en lugar de dormir con su esposa, permaneció durante la noche en el patio del palacio.

5. ¿Por qué Natán utilizó una parábola? Los profetas siempre utilizaban el método de la dramatización para transmitir una lección. Ya sea mediante fuego que cae del cielo sobre el Monte Carmelo o caminar por el pueblo con un yugo alrededor del cuello del profeta, el propósito de ese abordaje era captar la atención y enfatizar una lección. Además, David había diluido tanto su pensamiento, que no podía razonar nada. Cuando David emitió un enérgico juicio final sobre el hombre de la historia, ya no podía esconderse más. El arrepentimiento de David es la clave de esta historia. Si quieres leer el cántico que escribió como un testimonio de este evento, lee el Salmo 51.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y resume con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a crear y escribir una breve parábola que tenga un impacto similar al que la historia de Natán tuvo sobre el rey David. Los alumnos deberían trabajar en grupos de entre dos y cuatro. Invítelos a leer las parábolas y que los demás adivinen cuál es el mensaje central de la historia.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elena de White comenta que las Escrituras son muy cautas en cuanto a no alabar las virtudes que las personas demuestran a lo largo de su vida. En *Patriarcas y profetas*, ella menciona: “Todas las buenas

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñar mediante la narración de historias

Quizá la estrategia de enseñanza es la narración de historias. La razón por la que las historias son tan eficaces es porque captan inmediatamente la atención y “enganchan” a los alumnos. Muchas de nuestras vidas pueden ser descritas por medio de una serie de historias. Por ejemplo, si tuvieras que contar tres historias de tu vida que sean momentos clave que definieron lo que eres hoy, ¿cuáles serían? Cuando utilices las historias para enseñar, recuerda que la historia a menudo es la lección, y si la cuentas o la lees, necesita muy poca explicación. Podrías leer una historia y luego preguntar: “¿Qué piensas que enseña esta historia?” O “¿Por qué piensas que escogí esta historia?”

RABINO 1

cualidades que poseen los hombres son dones de Dios; realizan sus buenas acciones por la gracia de Dios manifestada en Cristo” (*Patriarcas y profetas*, p. 775). Ya sea que David derrotara a un león, a un oso o a un gigante, nunca se alejaba de su mente ni de sus labios un canto apasionado de gratitud a Dios. Pero, con el avanzar del tiempo y a medida que el éxito rodeaba la vida de David, el joven fracasó en reconocer el plan de Dios que obraba en su vida.

Su relación con Betsabé y el asesinato de su esposo manchan su glorioso reinado con una oscura marca de deshonor. Pero, lo que hace de esta historia algo tan poderoso es el profundo y sincero arrepentimiento de David, al igual que el poder purificador del perdón de Dios. ¿Sientes que Dios te está urgiendo a arrepentirte y a apartarte del curso o patrón de conducta que estás tomando, que es tan destructivo? Puedes intentar ignorarlo o encubrirlo, pero David te animaría a ser honesto contigo mismo y con Dios, y experimentar la libertad de la promesa de perdón de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.





Lección 13

26 de diciembre de 2015

Precipitación fatal

Historia bíblica: 1 Crónicas 21, 28, 29.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 72, 73.

Versículo para memorizar: 2 Sam. 18:33, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Amor. Asesinato. Acción. Pasión. Las historias de esta semana lo tienen todo, en un drama de intriga, traición y tragedia. La historia comienza con Amón, el primogénito del rey David (de su esposa Ahinoam), obsesionado lujuriosamente con su media hermana Tamar. Cuando Amón hirió y avergonzó a Tamar al violarla, David se puso furioso; pero, al recordar su propia seducción, bajo los encantos de Betsabé, fracasó en castigar a su amado primogénito por su delito. El hermano de Tamar, Absalón, no dijo nada, pero juró en secreto vengarse; dos años más tarde, asesinó a Amón. La muerte de su primogénito quebrantó el corazón de David, mientras que Absalón huyó hacia su abuelo materno, en Geshur.

Ahora, David pensó que esto no debería quedar sin castigo, así que prohibió a Absalón regresar a su casa, a pesar de que lo extrañaba. Esto hizo que todo fuera de mal en peor, porque durante los dos años que Absalón estuvo afuera, tuvo tiempo suficiente para planificar tomar el trono de su padre. La mano derecha de David, Joab, lo convenció de que permitiera regresar a Absalón a Jerusalén y reconciliarse oportunamente cara a cara con su hijo. Mientras David cavilaba en su creciente aislamiento, Absalón se dedicó a hacer algunas relaciones públicas en la ciudad capital, y “así fue ganándose

el cariño del pueblo” (2 Sam. 15:6, NVI), convencidos de que sería un mejor rey que su padre.

Después de años de ganarse el favor de las masas, convencidos de que resolvería sus problemas porque sabía qué era lo que andaba mal, Absalón se declaró rey y puso al pueblo de su parte. El rey David y su gabinete huyeron de Jerusalén, y los espías y los consejeros se vislumbraba una batalla. Los hombres de David derrotaron al ejército de Absalón y, si bien David los había instado a perdonarle la vida a Absalón, Joab lo mató al verlo colgado de un árbol. Cuando encontró a David llorando por su hijo, le dijo a David: “¡Usted ama a quienes lo odian, y odia a quienes lo aman! [...]. Ahora me doy cuenta de que usted preferiría que todos nosotros estuviéramos muertos, con tal de que Absalón siguiera con vida” (2 Sam. 19:6, NVI).

Habiendo ganado una serie de victorias militares a lo largo de toda su vida, David estuvo tentado a pensar demasiado en sí mismo; por lo que Satanás lo convenció de hacer un censo del pueblo, con el propósito de expandir el ejército. La ira de Dios sobre su orgullosa negación a prestar oídos a las advertencias del Señor fue más grande que cuando David había cometido adulterio, y Dios le pidió a David que bebiera de su propio veneno: tres años de hambre, tres meses de ser perseguido por sus enemigos y tres días de plaga. David confió en Dios más que cualquier hombre, y clamó: “Es mejor que caigamos en las manos del Señor, porque su amor

es grande, y no que yo caiga en las manos de los hombres” (2 Sam. 24:14, NVI). A medida que la plaga diezmaba la Nación, Dios se afligió por su pueblo escogido y le dijo al ángel: “¡Basta! ¡Detén tu mano!” (vers. 16, NVI). Cuando David vio que el ángel se detenía sobre la parcela de Arauna el jebuseo, oró para que la plaga terminara, y compró la tierra donde se había detenido el ángel, construyendo allí un altar. Ese lugar se convirtió en el sitio del Templo de Salomón.

Numerosos temas emergen de estas ricas historias. Estos incluyen:

* Dios ofrece perdón y redención, pero el pecado tiene grandes consecuencias.

* La importancia de la disciplina y el juicio por el pecado.

* El valor del consejo sabio y la importancia de buscar primero la voluntad de Dios.

* Los peligros del poder y el orgullo, la necesidad de confiar en Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán las consecuencias del pecado. (*Conocer.*)
- Sentirán la necesidad de depender de Dios. (*Sentir.*)
- Se comprometerán a depender de la conducción de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia”. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Opinión pública. Si alguna historia bíblica se explaya acerca de la opinión pública, es la rebelión de Absalón. Con sexo, políticas reales y familia en el medio, todos tenían una perspectiva. ¿De qué manera las diferentes personas se relacionan con la historia? Distribuya tarjetas a sus alumnos, y que ellos consideren, como grupo o individualmente, cómo se relacionarían con el drama que se desarrolló después de que Amón violara a Tamar, el asesinato de Amón y el subsecuente exilio de Absalón, el plan de Absalón para robarle la corona a su padre y la batalla por el trono. Que luego compartan sus respuestas y sus ideas con el grupo más grande.

Los personajes son:

Tamar. Usada y abusada por su medio hermano, quien la descartó después de violarla.

Se convirtió en una mujer “desolada”, que vivió en la casa de su hermano Absalón.

Absalón. Enviado al exilio por vengar la violación de su hermana. Luego no se le permitió nunca ver a su padre, el Rey, cuando regresó a Jerusalén; su resentimiento lo llevó a complotarse para triunfar en su disputa con su padre.

Joab. El sobrino de David y capitán del ejército, quien trató de que David viera las consecuencias de

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Con otros ojos

Pregúnteles cómo las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Patriarcas y profetas. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

sus acciones y saliera de su depresión, para poder mantener la lealtad de su pueblo.

La mujer sabia de Tekoa, llamada por Joab para que contara una historia ficticia a fin de convencer a David de hacer volver a Absalón del exilio.

Rey David. Un hombre quebrado después de reconocer las profundidades de su pecado con Betsabé, que mira, sin poder hacer nada, que sus hijos van detrás de sus mismos pecados y su pueblo cosecha los trágicos resultados. Está paralizado por un amor mal entendido hacia sus hijos y se siente culpable por los pecados de ellos; por lo tanto, no los disciplina ni cuida de sus necesidades espirituales.

El pueblo de Israel, que ve cómo el Rey pierde las riendas de su gobierno. Su ambicioso hijo Absalón, que heredó el carisma y la simpatía de su padre, utiliza sus encantos para ganarse al pueblo: ¿Es tiempo para que un nuevo rostro renueve el Trono?

Itai, el hitita. El cabecilla de un grupo de filisteos, que formaba parte de la seguridad personal de David, dejó todo lo que conocía para servir a un rey israelita y se comprometió a defender a David hasta la muerte. Salomón. El niño en el palacio, que observa a su familia disfuncional.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A Lucio le encantaba el colegio; la parte social, al menos. El secundario con internado era muy divertido porque podía andar 24 horas por día 7 días a la semana con sus amigos; además, el colegio significaba libertad, sin padres ni nadie que constantemente lo estuviesen vigilando.

Desgraciadamente, como no tenía a nadie que lo incentivara ni le recordara sus prioridades, Lucio cada vez perdía más de su valioso tiempo con sus amigos para jugar juegos de estrategia en Internet. Pronto Lucio se las pasaba toda la noche, todos los fines de semana, corriendo “maratones”, sin parar con el fin de ir al comedor a buscar algo para comer ni al gimnasio para hacer algo de ejercicio, ni siquiera para salir con su novia. Apenas estudiaba para sus clases, rara vez se hacía tiempo para hablar con Dios y su novia apenas recordaba que estaba saliendo con alguien. Pronto Lucio empezó a desaprobador casi todas las pruebas y los exámenes; lo cual era aceptable, dado que estaba medio dormido cuando los hacía.

Finalmente, el joven se dio cuenta de que necesitaba recomponerse, pero no tenía idea de por dónde

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñar mediante la narración de historias

Desafíe a sus alumnos a encontrar una solución al problema de Lucio en la ilustración de apertura. ¿Cómo podría minimizarse el daño? ¿Qué podría hacer él para encarrilarse en los ámbitos emocional, espiritual, social y académico? ¿Cómo podría evitar caer en la misma situación en el futuro? Escriba las ideas de los alumnos en una pizarra.

RABINO 1

comenzar. ¿Lengua? ¿Historia? ¿Química? ¡Era demasiado para pensar en esto de entrada! Se sentía abrumado; se sentía paralizado. El semestre ya casi había terminado y, después de evadir la realidad por tanto tiempo, desaprobaba todo, y simplemente no sabía cómo hacer para volver al buen camino.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Preguntas de transición para introducir la lección.

En la lección de esta semana, todos han tenido una historia o un mensaje para compartir; y algunos son más sinceros que otros. Joab convence a David de que haga regresar a Absalón, por medio de otro cuento de una supuesta viuda apenada, cuya experiencia como madre se iguala a la misma experiencia de David. El mayordomo de Mefiboset, Ziba, difama a su jefe ante David. Husai, a propósito, le da malos consejos a Absalón. Y todos están renuentes a contarle a David lo que realmente le sucedió a su hijo rebelde.

Mientras tanto, todos se forman una opinión: Absalón piensa que Amnón merece morir y que él es el salvador; Joab piensa que David necesita ponerse al día con el programa y animarse, para que no gane la batalla y no pierda a su gente. Y ¿con respecto a la opinión de Dios? Por estar continuamente de un lado hacia el otro entre el pueblo, Jehová es el único Dios diferente. En la historia de la rebelión de Absalón, la gente busca consejo entre sí, pero Dios casi nunca es consultado. Y, así, los eventos se encaminan por una espiral descendente que empeora cada vez más hasta que, al afrontar la ira de Dios por el censo, David se da cuenta de que Dios es el único en el que puede confiar verdaderamente.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

1. ¿Qué partes de la historia son clave? (Subráyalas.)

2. ¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ti?

3. ¿Qué palabras o frases captan mejor las diferentes emociones de esta historia? (Rodéalas con un círculo.)

4. ¿Qué emerge como la lección central de esta historia? En otras palabras, ¿por qué crees que esta historia está incluida en el registro de la Escritura? ¿Qué otras lecciones pueden sacarse de esta historia?

Mencione la historia del resto de la Escritura junto a la sección “La historia” (2 Sam. 13-19; 24; 1 Rey. 1; 1 Crón. 21; 28; 29).

5. ¿Qué partes de esta historia te han sorprendido o asombrado? ¿Qué partes te han dejado perplejo o confuso?

6. En la historia de Absalón ¿cuántas oportunidades perdidas ves? ¿Qué acciones, o falta de ellas, solo hicieron que las cosas empeoraran?

7. ¿Por qué Dios estaba tan disgustado con David cuando este quiso expandir su ejército?

8. ¿Por qué David pidió “caer en las manos del Señor”, y no en las de los hombres?

9. Si pudieras pedir a Dios que te explique algunas partes de esta historia, ¿qué le preguntarías?

10. ¿Qué has aprendido de estas historias?

Utilice lo siguiente como pasajes más didácticos, que se relacionan con la historia de hoy:

Lee 2 Samuel 16:5 al 14. ¿Qué te dice la respuesta de David a Shimei acerca de este personaje? ¿Cómo se sentía en ese momento el Rey? ¿Tenía razón Shimei en que David estaba siendo castigado porque era un hombre de sangre o estaba demasiado prejuiciado por su lealtad a Saúl? (Dios no permitió que David construyera el Templo porque había sido un hombre muy violento; y, si bien David había tratado bondadosamente a Mefiboset, el nieto de Saúl, David permitió que los gabaonitas ejecutaran a dos de los hijos de Saúl como venganza por dos asesinatos de su propia familia que Saúl había cometido.) ¿Por qué David, en su lecho de muerte, le aconsejó a Salomón que ejecutara a Shimei cuando estabilizara su reino?

Lee Salmo 3, la oración de David cuando huía de Absalón. ¿Qué nos dice a nosotros acerca del estado mental de David en ese momento arriesgado? ¿Acerca de la presencia y las promesas de Dios en nuestras horas más oscuras? Absalón murió colgado de un árbol. Lee Deuteronomio 21:22 y 23: “Si alguien, por ser culpable de un delito, es condenado a la horca, no dejarás el cuerpo colgado del árbol durante la noche sino que lo sepultarás ese mismo día. Porque cualquiera que es colgado de un árbol está bajo la maldición de Dios. No contaminarás la tierra que el Señor tu Dios te da como herencia” (NVI). Luego, lee Gálatas 3:13, acerca de otro Hijo de David que murió sobre un árbol: “Cristo nos rescató de la maldición de la ley al hacerse maldición por nosotros, pues está escrito: ‘Maldito todo el que es colgado de un madero’” (NVI). ¿Quién más que Jesús convierte las maldiciones en bendiciones? Lee Isaías 54:1 y reflexiona sobre cómo Dios pudo

consolar a una mujer como Tamar. “Tú, mujer estéril que nunca has dado a luz, ¡grita de alegría! Tú, que nunca tuviste dolores de parto, ¡prorrumpe en canciones y grita con júbilo! Porque más hijos que la casada tendrá la desamparada –dice el Señor” (NVI).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para sus alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El libro de Jueces termina con una historia horrenda de una concubina violada y asesinada, cuya muerte condujo a una guerra civil. La violación de Tamar, con la consecuente guerra civil, tiene incontables paralelismos con el episodio de la concubina, incluyendo las palabras “No sean tan viles [nebalah]” (NVI; cf. Juec. 19:23; 2 Sam. 13:12). Las últimas palabras de Jueces son “En aquella época no había rey en Israel; cada uno hacía lo que le parecía mejor” (NVI). Una monarquía no resultó ser mejor, sino peor.

El libro de Samuel advierte acerca de las consecuencias de la idolatría. Sus lectores parecen haber captado el mensaje, porque Crónicas, escrito posteriormente, se escribió con la intención de reasegurar a un pueblo que puede verse tentado a rendirse en vista del elevado costo que han pagado por la idolatría.

En *The Abundant Life Bible Amplifier: Samuel* [El comentario bíblico vida abundante: Samuel] (Pacific Press, 2005), A. Iden Thompson reflexiona sobre las implicaciones espirituales de la tragedia de Absalón. “Para un cristiano, el clamor angustiado de David ‘¡Hijo mío Absalón! ¡Quién me diera que muriera yo en lugar de ti!’ (18:33), inmediatamente nos trae a la mente el cuadro de aquel que murió en lugar de sus hijos caprichosos [...]. ¿Qué significa para Dios vestirse de carne humana para que el Padre muera en el Hijo, y de este modo Dios muere en nuestro favor y en lugar de nosotros?

“ ‘El que me ha visto a mí, ha visto al Padre’ declaró Jesús (Juan 14:9). Y el Padre que nos reveló no es alguien que demanda con ira la muerte de los pecadores. El mismo pecado ya se ha encargado de eso. Nuestro Dios ha provisto un sacrificio a fin de que los pecadores pudiesen vivir. La inexorable ley del pecado, reflejada en ese vívido dictamen del Antiguo Testamento: ‘Tu sangre sea sobre tu cabeza’, es tan cierta y mortal ahora como lo era entonces. El pecado se castiga a sí mismo. Ese mensaje

es bien claro en la vida de David y de su familia.

“¿Pero ¿cómo podemos evitar el pecado simplemente dejando a un padre llorando a la puerta de la ciudad sobre una pila de piedras sobre un hermoso cuerpo, en algún lugar del bosque? Ha de haber una forma mejor. Dios tuvo que venir a morir en nuestro lugar. Y tuvo que vivir otra vez. O estamos todos eternamente bajo una pila de piedras en algún lugar del bosque.

“La historia de David y Absalón no es la respuesta, sino que es la pregunta. Y en la pregunta comenzamos a captar esa respuesta que es nuestra esperanza” (pp. 270, 271).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Una vez que todos estén familiarizados con la historia, divídalos en grupos de dos, de tres o más para representar diferentes porciones de la Biblia. Luego, pregunte:

* ¿Hay algún héroe verdadero en esta historia?

* ¿Cuáles son los personajes preferidos y los menos preferidos?

* ¿Qué tema general podría tener la historia?

* ¿Hay algo alentador en esta historia?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Cosecharás tu siembra.

Si alguna historia demuestra esta trágica verdad, es la de los años finales del rey David. La historia registra pocos que hayan comenzado tan humildemente y hayan subido tan alto... solo para caer tan bajo. Consumido por el sentido de culpa y al haber perdido credibilidad ante su pueblo, David nunca estaba seguro de qué hacer, incluso cuando el crimen golpeó su hogar y demandó respuestas resueltas.

Pablo escribió: “No se engañen: de Dios nadie se burla. Cada uno cosecha lo que siembra. El que siembra para agradar a su naturaleza pecaminosa, de esa misma naturaleza cosechará destrucción; el que siembra para agradar al Espíritu, del Espíritu cosechará vida eterna. No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos” (Gál. 6:7-9, NVI).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 72 y 73.



Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

Notas

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notas

[illegible]