

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Intermediarios**



**Año D - Cuarto trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección y coordinación: Stella M. Romero  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: Cinthya Samojluk de Graf  
Diseño del interior: Gabriel Aybar  
Tapa: Madelyn Gatz y Gabriel Aybar

IMPRESO EN LA ARGENTINA  
Printed in Argentina

Cuarta edición  
Primera reimpresión  
MMXV – 1,550M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño y del Adolescente- DSA.  
© 2004 ACES.  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-345-8 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-790-6 (Fascículo 16)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día  
Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Coordinado por Stella M. Romero / Dirigido por Stella M. Romero - 4ª ed. 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.  
v. 16, 88 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Cinthya Samojluk de Graf

ISBN 978-987-567-790-6

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., coord. II. Romero, Stella M., dir. III. Samojluk de Graf, Cinthya, trad.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 28 de mayo de 2015 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenido:



## **COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.**

1	Un pronóstico de tiempo de largo alcance .....	7
2	La influencia de la familia .....	12
3	El plan de rescate de Dios .....	18
4	Los colores de la promesa .....	24



## **SERVICIO: Jesús es nuestro ejemplo.**

5	Siguiendo al Líder .....	30
6	Reparando murallas .....	35
7	Esparciendo buenas noticias .....	41
8	Reuniendo las naciones .....	46



## **GRACIA: Dios se dio a sí mismo por nosotros.**

9	Escogiendo la palabra correcta .....	51
10	Trasladándose a nuestro vecindario .....	57
11	Dios en el centro .....	63
12	Parte del plan de Dios .....	69



## **GRACIA EN ACCIÓN: Dios se revela a nosotros.**

13	Las ventanas de Dios .....	74
----	----------------------------	----

# Capacitación del coordinador

## Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

- **Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.** Llegamos a comprender el impacto que tienen nuestras vidas en nuestras familias y en nuestra comunidad de creyentes.
- **Seguimos el ejemplo de Jesús.** Servimos a otros con bondad y compasión, alcanzando al mundo entero con el gozo de la salvación en Jesús.
- **Dios se dio a sí mismo por nosotros.** Él vino a traernos luz y vida, y para ser el centro de nuestras vidas.

Bienvenido a la Guía de Estudio para Intermediarios, que trata acerca del amor y la gracia de Dios. La gracia de Dios es el poder ilimitado, seguro e inagotable, que nos encuentra y nos proporciona todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y maravillosa de servicio y de adoración.

### **COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas (lecciones 1-4)**

- Dios traza un plan de escape.
- Un hombre y su familia aceptan el plan.
- Tratan de interesar a otros en el plan.
- Solamente una familia acepta el nuevo comienzo de Dios.

### **SERVICIO: Jesús es nuestro ejemplo (lecciones 5-8)**

- Jesús vivió en esta tierra una vida de servicio y sufrimiento para salvarnos.
- Así como él, nosotros podemos construir murallas de amor y protección para otros.
- Al igual que él, nosotros también podemos compartir las buenas nuevas de gozo.
- Debemos compartirlas en todas partes, alrededor del mundo.

### **GRACIA: Dios se dio a sí mismo por nosotros (lecciones 9-12)**

- Jesús nos creó, y nos trae luz y vida.
- Dios envió a Jesús para que “se trasladara a nuestro vecindario”.
- María aceptó humildemente a Jesús en su vida.
- Zacarías anunció con alegría que su hijo prepararía el camino para Jesús.

### **GRACIA EN ACCIÓN: Dios se revela a nosotros (lección 13)**

- Dios se comunica a través de la naturaleza, su Palabra y por medio de nuestras vidas.

# A los directores y maestros

## Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las Actividades preparatorias dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos imaginativos, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La Lección bíblica permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos analíticos, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. Aplicando la lección da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con sentido común, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. Compartiendo la lección ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos dinámicos, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “Oración y alabanza” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las Actividades preparatorias, incluso mientras algunos alumnos están recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el *mensaje*.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: Gracia (Dios me ama), Adoración (Yo amo a Dios),

Comunidad (Nos amamos unos a otros) y Servicio (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de *Análisis*, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

\* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

\* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

\* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.) Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

\* Biblias.

\* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

\* Hojas comunes de papel.

\* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

\* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

\* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

\* Otros artículos requeridos en los programas

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
<b>COMUNIDAD: Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.</b>				
Lección 1	Un pronóstico de tiempo de largo alcance	Génesis 6:13-22; PP 78-84	Génesis 6:22, NVI	Todos juntos formamos parte del plan de Dios.
Lección 2	La influencia de la familia	Génesis 7:1-13; PP 84-93	Génesis 7:1, NVI	Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.
Lección 3	El plan de rescate de Dios	Génesis 7:14-24; PP 85-93	1 Tesalonicenses 5:9, 11, NVI	Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.
Lección 4	Los colores de la promesa	Génesis 8; 9:1-17; PP 95-101	Génesis 9:16, NVI	Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.
<b>SERVICIO: Jesús es nuestro ejemplo.</b>				
Lección 5	Siguiendo al Líder	Isaías 53:3-5; PR 509, 510	Isaías 53:5, NVI	Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.
Lección 6	Reparando murallas	Isaías 58:6-12; PR 499-501 4 CBA, 344	Isaías 58:9, 10, NVI	Servimos a otros mostrando bondad y compasión.
Lección 7	Esparciendo buenas noticias	Isaías 61:1-3; Lucas 4:16-21; PR 508-510	Isaías 61:1, NVI	Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.
Lección 8	Reuniendo las naciones	Isaías 66:18-23; HAp 21-27	Mateo 28:19, 20, NVI	Servimos cuando participamos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.
<b>GRACIA: Dios se dio a sí mismo por nosotros.</b>				
Lección 9	Escogiendo la palabra correcta	Juan 1:1-5; DTG 248	Juan 1:1, 4, NVI	Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.
Lección 10	Trasladándose a nuestro vecindario	Juan 1:1-14; DTG 14, 15	Juan 1:14, NVI	Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.
Lección 11	Dios en el centro	Lucas 1:39-55; DTG, 72	Salmo 25:4, 5, NVI	Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.
Lección 12	Parte del plan de Dios	Lucas 1:67-79; DTG 77, 78	Lucas 1:78, 79, NVI	Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.
<b>GRACIA EN ACCIÓN: Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.</b>				
Lección 13	Las ventanas de Dios	Salmo 19; 3 CBA 1.161, 1.162	Salmo 19:1, NVI 19:7; 19:14, NVI	Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y en nuestras vidas.

# Lección 1



## Un pronóstico de tiempo de largo alcance

**Comunidad**

**Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.**

**Versículo para memorizar:** “Y Noé hizo todo según lo que Dios le había mandado” (Génesis 6:22, NVI).

**Texto clave y referencias:** Génesis 6:13-22; *Patriarcas y profetas*, pp. 78-84; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

**Sabrán** que el pueblo de Dios está unido por la aceptación de su poder salvador.

**Se sentirán** felices de formar parte de la familia de Dios.

**Responderán** aceptando la forma de Dios de salvarnos.

**Mensaje:**

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

### La lección bíblica de un vistazo

Dios se entristeció por la maldad que vio sobre la tierra. Lo hizo infeliz ver cómo las personas utilizaban su intelecto para lo malo en vez de para lo bueno. Él decidió terminar con esta maldad enviando un diluvio. Dios le contó sus planes a Noé. Al mismo tiempo, reveló un plan de salvación para aquellos que se volvieran hacia él. Las personas lo rechazaron. Dios hizo un pacto, o un trato, con Noé, prometiéndole salvarlo y salvar también a su familia.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

En esta historia, celebramos la promesa

de Dios de salvarnos. Aunque afligido por la maldad de los seres humanos, Dios aún amaba a la humanidad y quería que se volvieran hacia él. Enviando el diluvio, daba una oportunidad a las personas de reevaluar sus vidas y volver a él. Dios presenta hoy las mismas oportunidades. Podemos cooperar con él de la misma forma en que lo hizo Noé. La cooperación cristiana con el Señor es aún un rasgo distintivo del pueblo de Dios, los ciudadanos del cielo; una comunidad de fe que está esperando ansiosamente a su Salvador (Fil. 3:20), el Señor, Jesucristo.

# Lección 1

## Enriquecimiento del maestro

“Dios dio a Noé las dimensiones exactas del arca, y explícitas instrucciones acerca de todos los detalles de su construcción. La sabiduría humana no podría haber ideado una estructura de tanta solidez y durabilidad. Dios fue el diseñador, y Noé el maestro constructor. Se construyó como el casco de un barco, para que pudiese flotar en el agua, pero en ciertos aspectos se parecía más a una casa. Tenía tres pisos, con solo una puerta en un costado. La luz entraba por la parte superior,

y las distintas secciones estaban arregladas de tal manera que todas recibían luz. En la construcción del arca se empleó madera de ciprés, que duraría cientos de años. La construcción de esta estructura fue un proceso lento y trabajoso. [...] Se hizo todo lo humanamente posible para que la obra resultase perfecta; sin embargo, el arca de por sí no hubiera podido soportar la tempestad que había de venir sobre la tierra. Solo Dios podía guardar a sus siervos de las aguas borrascosas” (*Patriarcas y profetas*, pp. 81, 82).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Diseñando un bote B. Operación rescate
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	El plan de Dios para nosotros

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experien-

cia para compartir relativa a su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar en la actividad de preparación que usted seleccionó.

# 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Diseñando un bote

#### Materiales

- Material para construir un bote.
- Palangana con agua.

Diga: Trabajando en pequeños grupos, utilicen los materiales para fabricar un bote. Mientras lo diseñan, tengan en cuenta que, si fuera en escala real, su bote debiera poder llevar personas y resistir un clima tormentoso. Estén preparados para explicar cualquier forma especial que le hayan dado a su bote.

Luego de que hayan terminado su bote, dé tiempo para que cada equipo lo muestre y lo pruebe en su primera travesía. Pida que los demás integrantes de la clase soplen para crear “olas” y un clima “tormentoso”.

#### Análisis

Pregunte: ¿A quién realmente le gustaría navegar en un bote diseñado así? ¿Qué cambios les gustaría hacerle? En nuestra lección de esta semana, aprenderemos cómo Dios le habló a Noé y le explicó que construyera un barco, porque iba a haber un diluvio. Noé no tenía ni idea lo que era la lluvia o las inundaciones, pero siguió los planes de Dios. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 6:22. Dios tiene planes para nosotros hoy.

---

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

---

### B- Operación rescate

Con anticipación, prepare un “río” representado por dos tiras de cinta adhesiva sobre el piso, separadas aproximadamente 1,5 metros (lo suficientemente ancho como para que los alumnos no puedan saltar al otro lado).

#### Materiales

- Cinta adhesiva.

Divida a los alumnos en pequeños grupos, ubicando a un alumno de cada grupo de un lado del río y el resto en la otra “orilla”.

Diga: **Este es un río de corriente rápida. En él hay muchos cocodrilos hambrientos. Su amigo está parado en la otra orilla. Desarrollen un plan para rescatarlo.**

Pida a los alumnos que compartan sus planes.

#### Análisis

Pregunte: ¿Quién tuvo el mejor plan de rescate? ¿Fue mejor trabajar como equipo o solos?

Diga: Hoy vamos a aprender acerca del plan de rescate de Dios. Las personas se habían vuelto tan malvadas que Dios decidió enviar un diluvio para destruir el mundo; pero él tenía un plan de rescate para aquellos que lo amaban. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 6:22. Dios tiene planes para nosotros hoy; planes que podemos seguir juntos:

---

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

---

# 2

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Alguna vez construiste un modelo, o diseño, a escala? ¿Qué sucede si no sigues las instrucciones en forma exacta? No queda bien, o no funciona en la forma en que debiera. En nuestra lección de hoy, Dios dio a Noé un plan, e instrucciones bien específicas para seguir.

### Experimentación de la historia

Divida el grupo en dos partes, para que lean Génesis 6:13 al 22 en forma antifonal. Pida a los alumnos que formen parejas e inventen un diálogo entre Dios y Noé. Compartan algunos de los diálogos con el grupo mayor.

#### Materiales

- Biblias.

# Lección 1

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Una forma en que podemos par-

ticipar del plan de Dios para todos

**nosotros es dando nuestras ofrendas. Este dinero va a ayudar, en otras partes, a otras personas a conocer a Dios.**

### E- Oración

Dé a cada alumno una pieza de un rompecabezas. Tenga armado el resto del rompecabezas.

Diga: **Algunas veces, los planes de Dios parecen un rompecabezas.**

**Tenemos una pieza en nuestras manos, pero no estamos seguros de qué es lo que debemos hacer con ella. Vamos a armar el rompecabezas.**

Diga: **Así como todas las piezas del rompecabezas encajan juntas, nosotros:**

---

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

---

#### Materiales

- Rompecabezas con suficientes piezas para todos.

## Exploración en la Biblia

#### Materiales

- Biblias.

Diga: Esta no fue la única vez que Dios trabajó junto con alguien con el propósito de poner sus planes en acción. Dios quiere trabajar con nosotros y quiere que nosotros trabajemos juntos.

---

### Todos juntos formamos parte del plan de Dios.

---

Busquemos y leamos acerca de otras oportunidades en que Dios pidió a las personas que trabajaran junto con él en un plan específico. Divida a los alumnos en pequeños grupos y asígneles uno de los siguientes pasajes bíblicos. Pídales, cuando hayan leído el texto asignado, que respondan las preguntas que usted ha escrito en un lugar visible. Dé tiempo para que cada grupo relate lo descubierto al grupo grande.

#### Pasajes bíblicos

Jueces 7:1-21 (Gedeón).

Ester 4; 8:1-8 (Ester).

Hechos 10:9-35 (Pedro).

Hechos 9:1-19 (Saulo y Ananías).

#### Preguntas para responder

¿Cuál era el plan de Dios?

¿A quién pidió ayuda Dios?

¿Cómo pudieron ellos influenciar sobre otros, en su comunidad?

#### Análisis

Pregunte a toda la clase: **¿Hay aquí algún criterio para ser parte del plan de Dios?** (Disposición a cooperar aun si no fuera nuestra opción preferida; cooperación con otros.) **No estamos solos, sino que somos parte de una comunidad, y**

---

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

---

## 3

# Aplicando la lección

### Situación

Elija la situación que mejor se adapte a su realidad. Siéntase libre de adaptarla con el fin de que sea apropiada para su grupo.

1. Una familia se muda a tu barrio. Tienen un hijo/a de tu edad. Te das cuenta de que tienen dificultades para integrarse en la comunidad. ¿Qué puedes hacer para ayudar? ¿Cómo podrías involucrar a otros amigos y vecinos para ayudarlos?

Cuando hayan discutido las opciones, enfatice cómo necesitamos trabajar juntos, y repita el versículo para memorizar.

2. Tienes un tío que no es cristiano. Dice que el cristianismo no es para él. ¿Qué puedes hacer para demostrar el amor de Dios? ¿Qué puedes hacer para alertarlo respecto de la necesidad de aceptar a Jesús en su vida?

Cuando hayan discutido las opciones,

enfatice cómo necesitamos trabajar juntos, y repita el mensaje central.

3. Estás invitado a una fiesta, pero al escuchar los planes te das cuenta de que no es un lugar al que deberías ir. Todos dicen que van a ir. A ti te gusta ser parte del grupo popular. Puedes poner la excusa de que tienes algo que hacer o puedes contar la verdad y decir que no estás de acuerdo con algunas de las cosas que están planeando. ¿Qué harías y por qué?

Cuando estén discutiendo las opciones, enfatice que permaneciendo firmes pueden ayudar a otros. Nuestras acciones no nos afectan solamente a nosotros, sino también influyen en los que nos rodean. Estamos unidos a los demás, en la familia de Dios, cuando permanecemos firmes en lo correcto.

---

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

---

## 4

# Compartiendo la lección

### El plan de Dios para nosotros

Diga: Dios quería salvar a más personas que Noé y su familia. Él indicó a Noé que construyera un arca, pero también que contara a otros lo que estaba haciendo y por qué. Hoy, Dios quiere salvar a las personas, y quiere trabajar con nosotros para hacerlo.

Divídanse en pequeños grupos y piensen una forma en la que pueden compartir las buenas nuevas de que Dios quiere sal-

var a las personas con quienes se encuentran cada día. Decidan cómo pueden poner esas ideas en acción.

---

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

---

### Análisis

Permita que los equipos manifiesten lo que conversaron. Decidan qué ideas van a poner en acción y trabajen en un plan.

### Cierre

Diga: Dios obró por medio de Noé para salvar a su familia y a las personas que vivían en el mundo. Dios hoy quiere obrar con nosotros y a través de nosotros, para salvar a las personas. Cuando trabajamos juntos, somos parte del plan de Dios. Diga: Recuerden que:

---

**Todos juntos formamos parte del plan de Dios.**

---

# Lección 2



## La influencia de la familia

### Comunidad

**Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.**

**Versículo para memorizar:** “El Señor le dijo a Noé: Entra en el arca con toda tu familia, porque tú eres el único hombre justo que he encontrado en esta generación” (Génesis 7:1, NVI).

**Texto clave y referencias:** Génesis 7:1-13; *Patriarcas y profetas*, pp. 84-93; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que pueden ser una influencia positiva en sus propias familias.

**Se sentirán** agradecidos por la oportunidad que tienen de compartir el amor de Dios con sus familias.

**Responderán** encontrando formas de reflejar la gracia de Dios a otros en sus familias.

#### Mensaje:

**Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.**

### La lección bíblica de un vistazo

“E hizo Noé conforme a todo lo que le mandó Jehová” (Gén. 7:5). Noé escoge amar a Dios y seguir su plan para la salvación en el arca; porque él elige confiar en Dios aunque no puede comprender el plan completo. Su familia también escoge el plan de Dios.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Porque Noé escogió conocer y seguir a Dios, fue capaz de influenciar a su familia a hacer lo mismo. El amor a Dios y la obe-

dencia de Noé al plan divino posibilitaron a su familia el conocer, amar y seguir el proyecto de Dios. Finalmente, la influencia de Noé sobre su familia los condujo a su salvación física. Nunca debiéramos menospreciar el poder de ser utilizados por Dios dentro de nuestras familias. Nosotros también tenemos la oportunidad de ser usados por Dios para influir en ellas.

## Enriquecimiento del maestro

“Dios dio a Noé las dimensiones exactas del arca, y explícitas instrucciones acerca de todos los detalles de su construcción. La sabiduría humana no podría haber ideado una estructura de tanta solidez y durabilidad. Dios fue el diseñador, y Noé el maestro constructor. Se construyó como el casco de un barco, para que pudiese flotar en el agua, pero en ciertos aspectos se parecía más a una casa. Tenía tres pisos, con solo una puerta en un costado. La luz entraba por la parte superior,

y las distintas secciones estaban arregladas de tal manera que todas recibían luz. En la construcción del arca se empleó madera de ciprés, que duraría cientos de años. La construcción de esta estructura fue un proceso lento y trabajoso. [...] Se hizo todo lo humanamente posible para que la obra resultase perfecta; sin embargo, el arca de por sí no hubiera podido soportar la tempestad que había de venir sobre la tierra. Solo Dios podía guardar a sus siervos de las aguas borrascosas” (*Patriarcas y profetas*, pp. 81, 82).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Diseñando un bote B. Operación rescate
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	El plan de Dios para nosotros

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experien-

cia para compartir relativa a su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar en la actividad de preparación que usted seleccionó.

# Lección 2

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Colores cambiantes

#### Materiales

- Un círculo de cartón para cada alumno.
- Pintura o marcadores rojos, amarillos y azules.
- Sacabocados.
- Hilo.

Prepare con anticipación un círculo de cartón o de cartulina para cada alumno. Entrégueles pintura o marcadores de colores brillantes.

Diga: **Pinten un lado de su círculo de color rojo, y el otro de azul o amarillo.** Luego, hagan dos orificios de cada lado. Enhebran treinta centímetros de hilo de cada lado. Hagan girar el círculo utilizando los hilos.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué colores ven?  
¿Qué fue lo que hizo que los círculos de colores diferentes se vieran como de un solo color totalmente distinto?

Diga: **Algunas veces las personas son como el hilo. Entran en nuestras vidas y tienen un gran efecto sobre nosotros. Busquemos y leamos Génesis 7:1, nuestro versículo para memorizar. La fe de Noé tenía un gran efecto sobre su familia, y nuestro versículo para memorizar de esta semana nos enseña que, así como a Noé,**

---

**Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.**

---

### B- Caminando

#### Materiales

- Tijeras.
- Papel.

Dé a cada alumno un papel y una tijera. (O proporcione una para cada pequeño grupo.)

Diga: **Quiero que vean si pueden encontrar una forma de caminar en medio de este trozo de papel. Pueden cortarlo, pero no pueden pegarlo o volverlo a pegar**

**luego de recortado. Dé a los alumnos**

tiempo para intentar, luego demuéstrelolo.

Diga: **Doblen el papel por la mitad. Recorten desde el doblez hasta el borde. Dejen sin cortar más o menos a 2,5 centímetros del borde. Hagan esto hasta el otro lado del papel, más o menos cada 2 centímetros. Luego, den vuelta el papel y recorten desde el borde hasta el doblez, otra vez deteniéndose más o menos a 2,5 centímetros del borde. Hagan estos cortes entre los cortes del otro lado. Luego, cuidadosamente recorten a lo largo del doblez comenzando luego del primer segmento doblado y deteniéndose antes del último. Abran el papel con cuidado, sacudiéndolo suavemente. Van a poder caminar en medio del papel.**

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué hizo posible para nosotros hacer algo que al principio parecía imposible?

Diga: **Algunas veces, nos enfrentamos con situaciones difíciles en nuestras familias o en nuestra comunidad. Encontrar una solución parece tan imposible como caminar en medio de un papel. En nuestra lección de hoy, Noé enfrenta algunas situaciones bastante “imposibles”. Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Génesis 7:1. Dios tenía la solución a una situación imposible que afrontaba Noé, y él lo utilizó a Noé para ser una influencia positiva sobre el resto de su familia. Cuando Dios nos utiliza, podemos superar situaciones aparentemente imposibles en nuestras familias. Así como lo hizo con Noé,**

---

**Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: **Noé entregó su tiempo y sus talentos a fin de ser utilizados por Dios para construir el arca. Hay muchas formas en las que podemos ofrecernos a**

nosotros mismos a Dios y a su obra. Una de estas formas es trayendo nuestras ofrendas para que el mensaje de Dios pueda ser predicado en todo el mundo.

### E- Oración

Diga: **A Noé le llevó mucho tiempo construir el arca, pero durante ciento veinte años él oró a Dios, y Dios lo ayudó a ser una influencia positiva en su familia.**

Dé a cada alumno un círculo.

Diga: **Dibuja una cara en un lado, para representar a alguien de tu familia, y del otro lado escribe una palabra que represente algo en lo que esa persona necesita ayuda o una forma en la que te gustaría ayudarla. Peguen las caras en una corteza de árbol o pónganlas en una caja. Ore por las personas en quienes los alumnos han pensado, y para que cada alumno sea una influencia positiva en su familia.**

#### Materiales

- Círculos de papel.
- Lápices.
- Corteza de árbol o caja.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: **Piensen en una oportunidad en que la gente se rió de ustedes. O ¿han tenido la experiencia de decir la verdad, pero nadie los escuchó o les creyó? Esa fue exactamente la situación en la que se encontró Noé. La diferencia fue que esto no le sucedió una vez; le sucedió todos los días durante ciento veinte años.**

### Experimentación de la historia

Elija un narrador, una “voz en *off*”, para Dios, un Noé, su esposa, sus tres hijos y sus esposas, y animales. Pida al narrador que lea la historia de Génesis 7:1 al 13, y a la “voz en *off*” de Dios que lea las partes donde están escritas las palabras de Dios. Marquen un “arca” en el piso y pida a los alumnos que representen la historia con mímica mientras se la cuenta.

#### Materiales

- Biblias.

Divídanse en cuatro grupos y discutan cómo creen que Dios, Noé, la familia de Noé y la gente de fuera del arca se habrán sentido durante los días antes del diluvio. Dé tiempo para que cada grupo comparta lo que conversaron con el grupo completo.

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo creen que influenciaron en sus familias las personas que estaban fuera del arca?**

### Exploración en la Biblia

Diga: **Ya sea que seamos los menores, los mayores o los que estamos en el medio, todos tenemos una influencia sobre nuestras familias y sobre aquellos**

#### Materiales

- Biblias.

# Lección 2

que nos rodean. Divida a los alumnos en grupos para investigar otras familias de la Biblia. Determinen qué clase de influencia mutua tuvieron los personajes clave de estas historias. ¿Cómo determinó esto su actuación en una situación particular?

1. Elí y sus hijos (1 Sam. 2:12-25).

¿Cuáles fueron las causas principales del comportamiento de los hijos de Elí? ¿Qué influencia tenía Elí sobre sus hijos? ¿Qué influencia tenían sus hijos sobre los que los rodeaban?

2. Rut y Noemí (Rut 1:1-18).

¿Por qué creen que Rut decidió ir con Noemí en vez de volver a su hogar? ¿Qué función cumplió la relación de Noemí con Dios en la decisión de Rut?

3. La niña esclava (2 Rey. 5:1-14).

¿Cómo se sentirían si fueran esclavos en una tierra extranjera? ¿Por qué la esposa de Naamán escuchó a la niña cautiva? ¿Qué papel desempeñó la creencia en Dios de la niña cautiva? ¿Quién creen que le

enseñó a la niña esclava acerca de Dios? ¿Por qué piensan que ella recordó las enseñanzas?

4. Abraham e Isaac (Gén. 22:1-14).

En el libro *Patriarcas y profetas*, de Elena G. de White, en la página 148, se nos dice que Isaac ayudó a su padre: “Animó sus debilitadas manos para que ataran las cuerdas que lo sujetarían al altar”. ¿Por qué piensan que Isaac hizo eso? ¿Por qué Abraham planeaba sacrificar a su hijo? ¿Qué efecto tuvo la fe y la obediencia de Abraham sobre Isaac?

5. David y sus hermanos (1 Sam. 17:20-40).

¿Qué produjo la diferencia entre la reacción de David ante Goliat y la reacción de sus hermanos? ¿Quién tuvo una mayor influencia, David o sus hermanos? ¿Por qué?

Dé tiempo para que cada grupo cuente lo descubierto a toda la clase. Pregunte: ¿Cuál es la clave común para ser una influencia positiva sobre aquellos que nos rodean? (Una relación viviente con Dios.)



## Aplicando la lección

### Situaciones

Diga: Noé fue una influencia positiva sobre su familia. Por causa de su fe, estuvieron dispuestos a entrar en el arca, aunque ninguno de ellos había visto llover alguna vez. ¿Cómo puedes influir sobre las actitudes de tu familia en las siguientes situaciones? (Quizás usted quiera cambiar o reemplazar las situaciones por otros ejemplos que sean más apropiados a su realidad.)

1. Está llegando tu cumpleaños. Tus padres prometieron comprarte un equipo de audio para tu pieza. Les contaste a todos tus amigos, y ellos están planeando ir a probarlo. Ahora, tus padres te dicen que los perdones, pero hubo algunas cuentas inesperadas y el equipo de audio va a tener que esperar. Tú reaccionas con enojo y les dices a tus padres que una promesa es una promesa. ¿Qué clase de influencia

tendrá esto en tu familia? ¿Qué clase de reacción sería una influencia positiva sobre tu familia?

2. Tu mamá (o papá, tío, tía, abuelo) no asiste a la iglesia. Te dice que no tiene tiempo para la iglesia. El sábado es el único día en el que puede trabajar en el jardín, ir de compras, y descansar y relajarse. ¿Qué pasos prácticos puedes dar para ayudarla y animarla a ir a la iglesia?

3. Tu hermano/a menor está pasando un momento difícil en la escuela. No aprobó matemáticas. Como le está yendo mal en una materia, cree que es un fracaso en todo. Esos días se enoja muy fácilmente. ¿Qué pasos prácticos puedes dar para influir en cómo tu hermano/a menor se siente y actúa?

4. Tu papá quiere que lo ayudes a renovar el galpón. Afuera es un día maravilloso, y tu amigo te llama para ver si quieres ir a

ver un partido de fútbol. Le prometiste ayuda a tu papá y sabes que está tratando de tener este proyecto listo antes de Navidad, cuando tus primos lleguen de visita. ¿Qué clase de influencia tendrás si te vas con tu amigo? ¿Qué clase de influencia tendrás si cumples tu promesa, te quedas y ayudas?

### Analizando

Pregunte: ¿Cuáles son algunas otras

situaciones en las cuales tus decisiones pueden afectar a otros en tu familia? Dé tiempo para que los alumnos las expresen mediante un torbellino de ideas. ¿Qué pasos puedes dar para asegurarte que eres una influencia positiva en tu familia?

---

**Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.**

---

## 4

## Compartiendo la lección

### Experimento positivo

#### Materiales

- Recipiente.
- Agua.
- Piedras.

Coloque un recipiente con agua en el frente de la clase. Proporcione algunas piedras pequeñas e invite a los alumnos a pasar al frente y arrojarlas a la fuente con agua.

Pregunte: ¿Qué sucede en el agua cuando tiran las piedras en ella?

Se forman ondas. Lo mismo sucede con nuestras acciones: cuando hacemos algo, se forman “ondas” en las vidas de otras personas.

Diga: Divídanse en grupos de dos personas (o en grupos pequeños) y compartan una ocasión en la que alguien hizo

algo que fue una influencia positiva en ustedes. Luego, compartan una ocasión en la que ustedes hicieron algo que fue una influencia positiva sobre alguien.

### Análisis

Pregunte: ¿Tienen estos eventos algo en común? Piensen en una ocasión reciente cuando ocurrió lo contrario. ¿Qué influyó sobre su comportamiento? ¿En qué difiere esto de las situaciones positivas?

---

**Dios nos usa para ejercer una influencia positiva en los miembros de nuestra familia.**

---

### Cierre

Diga: Compartan con su compañero algo que sea un punto recurrente de conflicto en su familia. Puede ser algo tan simple como que su mamá se enoja porque no limpian su pieza. Decidan una reacción positiva para la próxima vez que se dé esta situación. Oren juntos pidiendo fortaleza para ser una influencia positiva en sus familias.

# Lección 3



## El plan de rescate de Dios

### Comunidad

**Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.**

**Versículo para memorizar:** “Pues Dios no nos destinó a sufrir el castigo sino a recibir la salvación por medio de nuestro Señor Jesucristo. Por eso, ánimo y edificáse unos a otros, tal como lo vienen haciendo” (1 Tesalonicenses 5:9, 11, NVI).

**Texto clave y referencias:** Génesis 7:14-24; *Patriarcas y profetas*, pp. 85-93; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que el plan de Dios los rescata del dolor y la muerte provocados por el pecado.

**Sentirán** odio por el pecado y amor por el pecador.

**Responderán** encontrando formas específicas de animar a otros.

#### Mensaje:

**Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.**

### La lección bíblica de un vistazo

Noé y su familia no escatiman esfuerzos con la intención de tratar de convencer a las personas a que se les unan en la obediencia a la palabra de Dios. Finalmente, no tienen más alternativa que entrar en el arca y dejar a los otros con sus propias elecciones. Debe haber sido una decisión difícil de tomar, sin embargo, Noé entiende que Dios tiene tanto un plan para salvación como un plan para destrucción. La elección de ser salvado o destruido es dejada a cada individuo. Noé escoge animar a aquellos que lo rodean, sin importar su elección.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Dios protegió a Noé y a todas las personas del arca. Esta comunidad había puesto su confianza en Dios y Dios, a su vez, los bendijo y los protegió. Nosotros estamos viviendo en un tiempo muy similar. Una vez más podemos experimentar la bendición y la protección de Dios en nuestra comunidad cuando colocamos nuestra confianza en él. Dios obra por medio de las personas, y cuando ayudamos y animamos a otros, somos parte de su plan para ofrecer rescate y seguridad.

## Enriquecimiento del maestro

“Pero Noé se mantuvo como una roca en medio de la tempestad. Rodeado por el desdén y el ridículo popular, se distinguió por su santa integridad y por su inmovible fidelidad. Sus palabras iban acompañadas de poder, pues eran la voz de Dios que hablaba a los hombres por medio de su siervo. Su relación con Dios le comunicaba la fuerza del poder infinito [...]. Y entonces el siervo de Dios dirigió su última y solemne súplica a la gente. Con anhelo indecible, les rogó que buscasen refugio mientras era posible encontrarlo” (*Patriarcas y profetas*, pp. 83, 84, 85).

“A medida que la violencia de la tempestad aumentaba, árboles, edificios, rocas y tierra eran lanzados en todas direcciones [...]. Por encima del rugido de la tempestad podían escucharse los lamentos de un pueblo que había despreciado la autoridad de Dios. El mismo Satanás, obligado a permanecer en medio de los revueltos elementos, temió por su propia existencia. Se había deleitado en dominar tan poderosa raza,

y deseaba que los hombres viviesen para que siguieran practicando sus abominaciones y rebelándose contra el Rey del cielo. Ahora lanzaba maldiciones contra Dios, culpándolo de injusticia y de crueldad. Muchos, como Satanás, blasfemaban contra Dios y, si hubiesen podido, le habrían arrojado del trono de su poder. Otros, locos de terror, extendían las manos hacia el arca, implorando que les permitieran entrar. Pero sus súplicas fueron vanas [...]. En aquella terrible hora vieron que la transgresión de la Ley de Dios había ocasionado su ruina. Pero, si bien por temor al castigo reconocían su pecado, no sentían verdadero arrepentimiento ni verdadera repugnancia hacia el mal. Habrían vuelto a su desafío contra el cielo, si se les hubiese librado del castigo” (*Patriarcas y profetas*, pp. 87, 88).

*¿Qué intento estoy haciendo de despertar la atención de las personas que me rodean en favor de Dios? ¿Qué tormentas están bramando en mi vida hoy? ¿Cómo me ayudan a mostrarme mis pecados y me señalan a Jesús?*

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y sus tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Animando a las personas B. Carreras de relevos distraída
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Obteniéndolo juntos
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Permaneciendo juntos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

# Lección 3

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir relativo a su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Animando a las personas

#### Materiales

- Dos botellas de gaseosa vacías.
- Dos globos.
- Agua caliente, agua fría o cubos de hielo, o polvo para hornear.
- Cucharitas.
- Jugo de un limón.

Prepare dos botellas con globos en la parte superior.

Diga: **Quiero que imaginen que son esta botella. Vamos a ver qué sucede si los ponemos en un ambiente donde haya mucha camaradería cristiana y aliento.**

Ponga una botella con un globo en la parte superior dentro de una olla con agua caliente. (Nota: El agua debe estar bien caliente.)

Los mismos resultados pueden obtenerse colocando treinta mililitros de agua en una botella de gaseosa. Agregue una cucharita colmada de polvo para hornear y mezcle bien. Luego, agregue el

jugo de un limón y rápidamente coloque un globo, estirando su abertura sobre la boca de la botella. Mientras agrega el jugo de limón, diga: **Quiero que imaginen que son esta botella. Agreguemos un poco de ánimo y veamos cómo actúan.**

(Nota: En ambos casos es mejor estirar el globo antes de usarlo para el experimento.)

Diga: **¿Qué clase de cosas los animan? Hagan un torbellino de ideas.** Diga: **Quiero que imaginen que son esta botella. Vamos a ver qué sucede si los ponemos en un ambiente de pecado, sin la calidez de la camaradería cristiana.** Coloque la otra botella en una olla con agua fría o cubos de hielo.

Pregunte: **¿Qué clase de cosas los desaniman?** Hagan un torbellino de ideas. Enfatice que la mayor parte de las cosas que mencio-

naron son el resultado de un mundo de pecado. Pregunte: **¿Qué sucedió con el globo que está siendo “animado”?** El aire que hay dentro de la botella se habrá calentado y subido, inflando el globo.

#### Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió en este ejercicio? ¿Qué ayuda a tu fe a crecer: el ánimo o el desánimo? ¿Cómo desanimamos a otros algunas veces?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, 1 Tesalonicenses 5:9 y 11. Dios quiere que animemos a otros porque él ha provisto una vía de escape de la destrucción que vendrá para exterminar nuestro pecado. Aunque Dios está planeando exterminar la maldad, también está tratando de enviar un mensaje de esperanza y de ánimo a quienquiera que escuche.**

### Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.

### B- Carrera de relevos distraída

Divida a los alumnos en dos equipos.

Diga: **Vamos a hacer una carrera de relevos.**

Ustedes pueden caminar o correr al otro

lado de la habitación,

y volver con una pelotita de ping-pong en una cuchara. Mientras la pelota se pasa de un miembro del equipo al otro, no puede caerse ni ser tocada por nadie, si no, ese equipo debe comenzar otra vez. El otro equipo puede tratar de distraerlos, pero no

#### Materiales

- Dos cucharas.
- Dos pelotitas de ping-pong.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Otra forma de animar a las per-

sonas es dándoles un apoyo práctico. El apoyo práctico puede provenir de diferentes maneras; podemos dar nuestro tiempo y energía, y también podemos dar nuestro dinero. Nuestras ofrendas van a ayudar a proveer medios donde son necesarios.

### E- Oración

Diga: ¿Qué sucede cuando colocamos una planta cerca de una ventana? Crece hacia la luz. ¿Qué sucede cuando el sol brilla sobre un capullo? El capullo se abre. Cuando alentamos a las personas, es lo mismo que abrir una ventana y permitir que fluya la luz en sus vidas. Mientras oramos, piensen en personas que necesiten ánimo. Durante la oración, yo voy a decir: “Queremos recordar a aquellos que necesitan ánimo”, y luego voy a hacer una pausa. Pueden decir el nombre en voz alta u orar por esa persona silenciosamente.

tocarlos físicamente.

### Análisis

Pregunte: ¿Qué hizo difícil ir de un lado al otro? ¿Qué fue lo que más los distrajo?

Diga: En la vida hay muchas distracciones, y muchas veces podemos desanimarnos. Los resultados del pecado que nos rodean son suficientes como para desanimar a cualquiera. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, 1 Tesalonicenses 5:9 y 11. Dios quiere que

animemos a otros porque él ha provisto una vía de escape de la destrucción que vendrá para exterminar el pecado. Aunque Dios está planeando exterminar la maldad, también está tratando de enviar un mensaje de esperanza y ánimo a quienquiera que escuche.

---

**Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Alguna vez estuvieron en un viaje en bote? ¿Cómo estuvo el clima? ¿Quién cree que es un buen marinerero? ¿Les hubiera gustado estar en medio de una tormenta durante cuarenta días? Eso es exactamente lo que Noé y su familia experimentaron.

### Experimentación de la historia

Diga a los alumnos que la intención de la siguiente actividad es realzar la historia, pero continúa siendo una parte de la Palabra de Dios en la que hay que ser reverente y respetuoso. Los alumnos quizá disfru-

#### Materiales

- Biblias.
- Agua en botellas de plástico.

# Lección 3

ten “practicando” una vez, y luego realizando la actividad nuevamente de una manera más ordenada. (También pueden disfrutar “leyendo” esta historia a los niños más pequeños, en la Escuela Sabática o en un sermón de niños.)

Asigne un buen lector para leer el pasaje de la Biblia con expresión, Génesis 7:14 al 24. Además, elija un “director de coro”. El lector leerá en voz alta, y el director de coro señalará al grupo, que va a “interpretar” en un momento dado (de acuerdo con lo que el que lee está leyendo).

Divida al resto de los alumnos en tres grupos. El grupo uno serán los “animales” del coro. Cada persona debe elegir el sonido de un animal específico para imitar, y siempre hacerlo cuando el “director de coro” lo indique. El segundo grupo serán los “pájaros” del coro. Cada uno de ellos debe elegir el sonido de un pájaro determinado para imitar, y siempre hacerlo cuando el “director de coro” lo indique. El tercer grupo va a tener las botellas llenas con agua hasta la mitad. Ellos son el “agua” del coro. Cuando el “director de coro” se lo indique, van a hacer sonidos de agua agitando sus botellas.

**Nota para el “director de coro”:** Indique al grupo de los animales que “interpreten” cuando el lector lea las palabras: animales, ganado, bestias. Indique al grupo de los pájaros que “interpreten” cuando el lector lea las palabras: ave, pájaro. Indique al grupo del agua que “interpreten” cuando el lector lea la palabra aguas.

## Exploración en la Biblia

Diga: Noé siguió las instrucciones de Dios, y animó a otros a hacer lo mismo.

De todos modos, él no es la única persona en la Biblia que tuvo en cuenta el valor del aliento cuando otros estaban atravesando el desánimo causado por el pecado. Vamos a buscar otras personas que animaron a quienes los rodeaban. Divídanse en pequeños grupos para examinar los textos. Pida a los grupos que discutan las siguientes preguntas en relación con su pasaje bíblico, y luego compartan sus descubrimientos con el grupo mayor.

1. ¿Quién animó a quién?
2. ¿Cómo lo hizo?
3. ¿Qué podemos aprender?
4. ¿Pueden pensar otros ejemplos de personas de la Biblia que fueron animadas?
  1. Éxodo 3:4-10; 4:1-17 (Moisés).
  2. Mateo 14:22-34 (Pedro).
  3. Lucas 24:13-34 (los discípulos en el camino a Emaús).
  4. Juan 20:24-31 (Tomás).

## Análisis

Pregunte: **Busquemos y leamos juntos 1 Pedro 1:3 al 6.** ¿De qué modo estos versículos son palabras de ánimo que podrían utilizar para personas que están teniendo una experiencia de “diluvio”? ¿Cómo pueden animar tu corazón?

Diga: Así como Dios utilizó a las personas de las que estuvimos hablando,

---

**Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.**

---

### Materiales

- Biblias.



## Aplicando la lección

### Materiales

- Dibujo de una silueta de persona en papel.
- Cinta adhesiva.

### Obteniéndolo juntos

Divida a los alumnos en grupos y dé a cada grupo un papel recortado con la forma de una persona.

Diga: **Pasen la persona de papel por el grupo, diciendo algo que las consecuencias del pecado traen a las vidas**

de las personas para destruirlas, y arranquen un pedazo de la persona. Conserven el pedacito y pasen la figura al siguiente alumno. (Los alumnos pueden decir cosas como enfermedad, divorcio, dificultades de aprendizaje, guerra, etc.)

Cuando la silueta ha pasado por todo el

círculo por lo menos una vez (o cuando no queda casi nada de la persona).

Diga: **Ahora volvamos con la persona de papel, en el otro sentido.** Cuando le llegue a ustedes, digan una palabra de ánimo acerca del plan de Dios y su ofrecimiento de salvación. Digan la palabra de ánimo y péguenle nuevamente el trocito de papel que habían quitado. Luego que cada pedacito sea pegado, discutan lo siguiente.

### **Análisis**

Pregunte: **¿En qué se parece este recorte a una persona real? ¿En qué no se parece?**

**¿En qué se parece o no lo que acabamos de hacer a la vida real?**

Diga: El pecado desanima y destruye; y Dios eventualmente destruirá el pecado. Pero Dios quiere animarnos y finalmente salvar a cada uno de los que escuchen y acepten su plan de rescate. Él nos pide que lo ayudemos a volver “a completar” a las personas por medio del ánimo y de la oportunidad de aceptar su plan de rescate del pecado.

---

**Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.**

---

## **4**

## **Compartiendo la lección**

### **Permaneciendo juntos**

**Materiales**  
• *Papel.*

Pida a los alumnos que formen parejas y dé a cada pareja una hoja de papel. Dígales que se turnen intentando usar solo un dedo para sostener la hoja de papel por el borde.

Pregunte: **¿En qué se parece o no el sostener esta hoja de papel por ustedes mismos a tratar de vivir por Dios en un mundo de pecado?** (Es difícil; algunas veces las personas son demasiado débiles para sostenerse por sí mismas; el pecado nos ha hecho moral y, a veces, físicamente débiles.)

Luego, pida que cada miembro de la pareja utilice un dedo de un lado del papel para ayudar a sostenerlo.

Pregunte: **¿Cómo ilustra esto lo que es recibir ánimo de parte de amigos cristianos? ¿Cómo ayuda un cristiano a alguien a aceptar el ofrecimiento de Dios de**

**seguridad y de rescate del pecado? Esta semana, ¿a quién pueden ayudar y animar mientras lucha con los resultados del pecado en este mundo?** Dé a los alumnos tiempo para pensar en personas específicas que necesiten su aliento. Ayude a cada alumno a decidir un plan para animar y ayudar a alguien durante esta semana.

Diga: **El ánimo es como la luz del sol. Dios nos da aliento en la Biblia y trae a nuestras vidas personas que nos animan. En respuesta, Dios quiere que también ayudemos y animemos a otros. Cuando animamos a otros, les damos una oportunidad de aceptar el plan de rescate de Dios y de crecer en él. Repitamos juntos nuestro mensaje central.**

---

**Dios nos usará para ayudar y estimular a otros.**

---

### **Cierre**

Pida a los alumnos que vuelvan a reunirse con su pareja y oren juntos para que Dios los guíe y les dé fortaleza mientras buscan animar a otros esta semana.

# Lección 4



## Los colores de la promesa

### Comunidad

### Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

**Versículo para memorizar:** “Cada vez que aparezca el arco iris entre las nubes, yo lo veré y me acordaré del pacto que establecí para siempre con todos los seres vivientes que hay sobre la tierra” (Génesis 9:16, NVI).

**Texto clave y referencias:** Génesis 8; 9:1-17; *Patriarcas y profetas*, pp. 95-101; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

#### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios aún provee nuevos comienzos para sus hijos.

**Se sentirán** emocionados por su nueva vida en Cristo.

**Responderán** buscando en los demás lo que Dios ve.

#### Mensaje:

**Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.**



### La lección bíblica de un vistazo

Luego del diluvio, Dios prometió que nunca volvería a destruir la tierra por un diluvio. Les dijo a Noé y a su familia que volvieran a poblar la tierra, y les dio instrucciones para ayudarlos. “Fructificad, y multiplicaos”. El arco iris se convirtió en un símbolo del pacto de Dios con ellos. Cada vez que vieran un arco iris, recordarían la protección salvadora de Dios y el nuevo comienzo de la tierra.

### Esta es una lección acerca de la comunidad

Dios aún protege a sus hijos. Sabe que

todos cometemos errores, y gustosamente nos ofrece un nuevo comienzo, así como quiere que nos ofrezcamos nuevos comienzos entre nosotros.

### Enriquecimiento del maestro

“¡Cuán grandes fueron la condescendencia y la compasión que Dios manifestó hacia sus criaturas descarriadas al colocar el bello arco iris en las nubes como señal de su pacto con el hombre! El Señor declaró que al ver el arco iris recordaría su pacto. Esto no significa que

podiera olvidarlo, sino que nos habla en nuestro propio lenguaje, para que podamos comprenderlo mejor. Quería el Señor que cuando los niños de las generaciones futuras preguntasen por el significado del glorioso arco que se extiende por el cielo, sus padres les repitiesen la historia del diluvio, y les explicasen que el Altísimo había combado el arco, y lo había colocado en las nubes para asegurarles que las aguas no volverían jamás a inundar la tierra.

Así sería el arco iris, de generación en generación, un testimonio del amor divino hacia el hombre, y fortalecería su confianza en Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 97).

*¿Cómo continúa Dios revelando su amor y su cuidado por mí? ¿De qué formas mi confianza en Dios ha sido fortalecida? ¿Cómo testifico del amor de Dios a la generación más joven?*

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Creando un arco iris B. Los colores del arco iris
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	La promesa del arco iris

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de

la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

# Lección 4

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Creando un arco iris

#### Materiales

- Prisma o vaso de agua.
- Hoja de papel blanco o bandeja de hornear.
- Agua.
- Espejo de mano.

La forma más simple de crear un arco iris es utilizando un prisma haciendo pasar la luz a través del mismo. Igualmente, usted puede lograr los mismos resultados en un día de sol con cualquiera de los dos métodos siguientes.

1. Coloque un vaso con agua en el borde de una ventana. Ubique una hoja de papel blanco donde pegue la luz para que sea refractada por el vaso, y se verá el arco iris.

2. Llene una bandeja para hornear con agua. Colóquela al sol. Apoye el espejo de mano contra un lado de la bandeja, en medio del agua. Mueva la bandeja para que la luz del espejo brille en el cielo raso o sobre una hoja de papel.

Diga: **Esta mañana vamos a crear un arco iris, ¡sin lluvia!** Instruya a los alumnos de acuerdo con el método que usted haya elegido.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué estuvieron haciendo? ¿Estuvieron tratando de mandar algún mensaje en particular con el arco iris que crearon? ¿Cuándo ven un arco iris, normalmente? ¿Qué les recuerda el arco iris?

Diga: El primer arco iris fue dado por Dios con un significado especial. Dios quería comunicar un mensaje específico a sus hijos sobre la tierra cada vez que vieran uno. Era un mensaje de esperanza y de nuevos comienzos. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 9:16. Dios nos ofrece empezar de nuevo tan a menudo como lo necesitamos. Y en respuesta, él quiere que estemos dispuestos a hacer lo mismo por

otros.

---

**Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.**

---

### B- Los colores del arco iris

Dé a cada alumno un papel con una lista de los colores del arco iris (rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, índigo, violeta).

Diga: **Cuando yo diga “ya”, quiero que caminen por la habitación y obtengan una firma para cada uno de los colores de la lista, de alguien que esté usando alguna prenda con ese color. La misma persona no puede firmar dos veces, aunque esté vestido con más de un color.**

#### Materiales

- Hojas de papel con lista de colores del arco iris.

#### Análisis

Pregunte: ¿Cuál de los colores de la lista es tu preferido? ¿Cuáles son los colores más difíciles de ver en el arco iris? (Índigo y violeta) ¿Cuándo vemos un arco iris?

Diga: Al primer arco iris Dios le dio un significado especial. Dios quería comunicar un mensaje específico a sí mismo y a sus hijos sobre la tierra cada vez que vieran uno. Era un mensaje de esperanza y de nuevos comienzos. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Génesis 9:16. Dios nos ofrece empezar de nuevo tan a menudo como lo necesitamos. Y en respuesta, él quiere que estemos dispuestos a hacer lo mismo por otros.

---

**Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.**

---

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: **Somos afortunados por tener a Jesús como nuestro amigo y saber que**

él nos ayudará en toda situación. Otros no son tan afortunados. Una forma de ayudar a otros es dando nuestras ofrendas para apoyar a pastores, maestros y obreros médicos, y para construir iglesias donde las personas pueden ir a aprender acerca de Jesús.

### E- Oración

Diga: **Quiero que piensen en algo que hicieron de lo que no están orgullosos. Escriban una palabra en esta hoja de papel, y luego dóblenla y pónganla en este sobre.** Cuando todos hayan colocado su papel en el sobre, diga: **Vamos a orar por estas cosas y a pedir a Dios que nos ayude a tener un nuevo comienzo, una oportunidad de empezar otra vez.** Al final de la oración, diga: **Voy a quemar/tirar esto. Eso es exactamente lo que hizo Jesús. Dios quiere darnos un nuevo inicio.**

#### Materiales

- Hojas de papel y sobre.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Obtenga la atención de los alumnos y pídales que se sienten muy silenciosamente durante los próximos minutos, sin hacer ningún ruido. Primero, durante veinte o treinta segundos, chasquee el dedo medio y el pulgar de ambas manos juntas. Luego golpee las piernas con las palmas de ambas manos durante veinte o treinta segundos. Luego, agregue al golpe con las manos en las piernas el golpear fuerte el suelo con los pies durante veinte o treinta segundos. Luego vuelva a solamente golpear las piernas con las palmas de ambas manos. Luego vuelva solamente a chasquear los dedos. Mantenga a los alumnos callados durante esta actividad. Comience inmediatamente la sección Experimentación de la historia.

### Experimentación de la historia

Cuando hayan terminado los sonidos de lluvia con los dedos, de la sección

Introducción de la historia, pida a su invitado que entre en la habitación. Con anticipación, pida al invitado que relate la historia, desde Génesis 8 hasta Génesis 9:17. Pídale que indique a los alumnos que abran sus Biblias para descubrir con él lo que Dios le dijo en Génesis 9:8 al 17.

Diga: **Y esta es la historia del primer arco iris, y el nuevo comienzo de ocho seres humanos y un barco lleno de animales. Hoy estamos aprendiendo que:**

---

**Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.**

---

O muestre dispositivas de bellezas de la naturaleza, incluyendo tantos arco iris como

#### Materiales

- Hombre adulto vestido como Noé o diapositivas de arco iris y otras escenas de la naturaleza.

# Lección 4

pueda. Luego de las diapositivas, pregunte: **¿Pueden imaginarse cómo debió haber sido esto para Noé y su familia, luego de haber estado cuarenta días de lluvia y cinco meses, todos juntos, en un atestado barco lleno de animales? Vamos a repasar lo que les sucedió a Noé y a su familia.** Pida a sus alumnos que abran sus Biblias en Génesis capítulos 8 a 9:7 y repase los sucesos con ellos, haciéndoles preguntas como las siguientes:

- ¿Qué sucedió luego de que paró la lluvia?
- ¿Cuánto tiempo estuvieron ellos en el arca?
- ¿Dónde atracó el arca?
- ¿Qué ave envió primero Noé? ¿Qué sucedió?
- ¿Qué ave envió después? ¿Qué sucedió?
- ¿Qué ave envió Noé por último? ¿Qué sucedió?
- ¿Cómo supo Noé cuándo salir del arca?
- ¿Qué hizo Noé primero?
- ¿Qué instrucciones dio Dios a Noé y a su familia?

Pida que los alumnos lean en voz alta Génesis 9:8 al 17. Pregunte: **¿Qué estaba Dios recordándoles cada vez que vieran un arco iris?** (Su promesa de nunca más destruir la tierra por medio de un diluvio.) **¿Qué más estaba dando Dios a la familia humana?** (Un nuevo comienzo)

Diga: **Dios siempre está ofreciéndonos nuevos comienzos. Por causa de su gracia, él ha perdonado nuestros pecados; y a través**

**de la gracia él obra para hacernos nuevas criaturas. Nosotros también podemos continuar dando a los que nos rodean nuevos comienzos.**

## Exploración en la Biblia

Diga: **Dios dio a Noé y a su familia una segunda oportunidad, un nuevo comienzo. Vamos a analizar las historias**

**de otras personas en la Biblia que también experimentaron un nuevo comienzo. Cuando leen el texto, traten de responder las siguientes preguntas acerca de cada persona de la que leen.** Quizá pueden separarse en pequeños grupos. Si es así, dé tiempo para que los alumnos cuenten y discutan con toda la clase sus descubrimientos. Cuando cada grupo finaliza, digan el mensaje central.

1. ¿Qué había hecho esta persona, que requirió un nuevo comienzo?
2. ¿Qué involucró su nuevo comienzo?
3. Si hubieran vivido entonces, ¿cómo podrían haberla apoyado en su nuevo comienzo? O, en el caso de Sansón, ¿cómo podrían haber apoyado el nuevo comienzo que él hizo posible?

1. Jueces 13:2-5; 16:4-6, 15-30 (Sansón).
2. Génesis 27:1-33, 41; 28:10-22 (Jacob).
3. Mateo 26:69-75; Juan 21:15-19 (Pedro).
4. Juan 20:24-29 (Tomás).
5. Hechos 9:1-19 (Saulo).

### Materiales

- Biblias.



## Aplicando la lección

### Situación

Elija la situación que se adapta mejor a su realidad, o adáptela para que se ajuste a sus necesidades.

1. Omar trabaja en un almacén. Él “arregló” las balanzas de modo que está estafando a los clientes. El dueño lo descubre y lo despide. ¿Qué puedes hacer para ayudar a Omar? ¿Qué puede hacer él para tener un nuevo comienzo?

2. Siempre pensaste que Tamara era tu mejor amiga. Ahora descubres que ella ha estado diciendo mentiras acerca de ti.

¿Cómo debieras acercarte a ella? ¿Qué puedes hacer para ayudarla a tener un nuevo comienzo? ¿Qué pueden hacer para tener otra oportunidad en su amistad?

3. Juan ama a Jesús y quiere seguirlo. Va a una escuela no cristiana. Sus amigos de la escuela se burlan de él, y entonces niega ir a la iglesia y comienza a jurar para convencerlos de que no es un cristiano. Sabe que esto está mal; y siente que no puede ir nuevamente a la iglesia. ¿Qué puedes hacer o decir para ayudarlo a entender nuestro mensaje central?

4. Pedro acepta un soborno para fallar en un partido clave. Como resultado, su equipo no gana el campeonato de fútbol. Tú descubres lo que sucedió. ¿Cómo deberías reaccionar? ¿Cómo puedes ayudarlo a enfrentar lo que hizo, pero también a entender nuestro mensaje central?

### **Análisis**

Diga: Todos cometemos errores, pero no importa lo que hagamos, Dios tiene un plan para darnos un nuevo comienzo, en

cualquier momento en que lo pidamos. ¿Cómo podemos aceptar a otros cuando cometen errores? ¿Cómo podemos ayudarlos a tener un nuevo comienzo? (Podemos perdonarlos y contarles que Dios lo hace también.) No importa lo que otros hagan, o lo que hayamos hecho nosotros mismos,

---

**Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.**

---

## **4**

# **Compartiendo la lección**

### **La promesa del arco iris**

#### **Materiales**

- Marcadores de los colores del arco iris y papel.

Diga: Vamos a crear un arco iris. Sobre el arco iris, escriban una promesa para alguien que saben que está en un problema o que necesita ánimo. Compartan con un compañero cuándo y cómo planean compartir esta promesa con esa persona. Una buena promesa es Juan 3:16. Hablen también con su compañero acerca de otras formas en las que pueden comunicar con esta persona, a lo largo de esta semana, que Dios ya hizo un plan para que ella comience nuevamente.

Diga: Ahora compartan con su compañe-

ro algo por lo que ustedes quisieran tener un nuevo comienzo. Cuando lo hayan compartido, oren el uno por el otro.

### **Análisis**

Diga: Dios nos ofrece a todos nuevos comienzos. Cuando aceptamos su ofrecimiento, él nos apoya. De la misma forma podemos apoyarnos unos a otros. Tórnense con su pareja y conversen acerca de las formas en que pueden apoyarse uno al otro durante la semana que tienen por delante.

---

**Los nuevos comienzos son parte del plan de Dios para nuestras vidas.**

---

#### **Cierre**

Diga: Señor, tú nos conoces muy bien; sabes que cometemos pequeños y grandes errores todo el tiempo. Nosotros también sabemos que, por ser tan preciosos para ti, ya has hecho un plan para darnos un nuevo comienzo cuando te pidamos que nos perdones y nos permitas volver a empezar. Te lo agradecemos. Y te pedimos que nos concedas la gracia para ofrecer un nuevo comienzo a aquellas personas que encontramos en nuestras vidas que cometen errores que nos hieren. Amén.

# Lección 5



## Siguiendo al Líder

### Servicio

### Jesús es nuestro ejemplo.

**Versículo para memorizar:** “Él fue traspasado por nuestras rebeliones, y molido por nuestras iniquidades; sobre él recayó el castigo, precio de nuestra paz, y gracias a sus heridas fuimos sanados” (Isaías 53:5, NVI).

**Texto clave y referencias:** Isaías 53:3-5; *Profetas y reyes*, pp. 509, 510; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Jesucristo, nuestro amante Salvador, sufrió en nuestro lugar para que podamos ser salvos.

**Se sentirán** agradecidos por el sufrimiento de Jesús en su favor.

**Responderán** siguiendo el ejemplo de Jesús al servir a otros.

#### Mensaje:

**Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.**



### La lección bíblica de un vistazo

Cuando Jesús vino a la tierra, asumió el papel de un siervo humilde. Dejó el esplendor del cielo y aceptó una vida de sufrimiento y de rechazo. Aunque aquellos que lo rodeaban lo rechazaron y lo trataron mal, Jesús nunca se quejó. Estuvo dispuesto a aceptar su función para salvarnos. Jesús está dispuesto a satisfacer nuestras necesidades y sanar nuestras heridas. Jesús nos invita a seguir su ejemplo y servir a aquellos que nos rodean.

### Esta es una lección acerca del servicio

Sirviendo a los demás podemos reflejar la vida de servicio de Jesús hacia otros. Si la

gente nos rechaza y desprecia, no necesitamos desanimarnos o descorazonarnos; Jesús estuvo en la misma situación. Cuando seguimos su ejemplo, él nos sostiene.

### Enriquecimiento del maestro

“Porque de tal manera amó Dios al mundo que ha dado a su Hijo unigénito”. Lo dio no solo para que viviera entre los hombres, sino también para que llevara los pecados de ellos y para que muriera como sacrificio, como propiciación en favor de ellos. Dios lo dio a la raza caída. Cristo debía identificarse con los intereses y las necesidades de la humanidad. El que era uno con Dios se ha unido con los hijos de los hombres por lazos

que nunca serán disueltos. Jesús ‘no se avergüenza de llamarlos hermanos’ (Heb. 2:11); él es nuestro Sacrificio, nuestro Abogado, nuestro Hermano, lleva nuestra forma humana ante el trono del Padre, y por la eternidad será uno con la raza que él redimió; es el Hijo

del Hombre. Todo esto fue hecho para que el hombre fuera levantado de la ruina y de la degradación del pecado, para que reflejara el amor de Dios, y para que participara del gozo de la santidad” (*El camino a Cristo*, pp. 5, 6).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Tocando en la banda B. Revoltijo de zapatos
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Feliz de servirte

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir relativo a su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Tocando en la banda

Envíe un alumno fuera de la sala. Que

los demás alumnos se sienten en un círculo. Señale a un alumno como el “líder”.

Diga al grupo: **Ustedes están en una banda, “tocando”** (sugiera una canción bien conocida). **Tocan tarareando la canción.** El “líder” **hará la mímica de estar tocando un**

# Lección 5

instrumento, y todos deben hacer lo que él haga, mientras continúan tarareando la melodía y haciendo de cuenta que tocan el instrumento que el “líder” eligió. El líder debe cambiar el instrumento bastante seguido. La persona que fue enviada fuera de la habitación se parará en el medio del círculo y tratará de adivinar quién es el líder. Ustedes deben tratar de evitar que la persona del medio sepa quién es el “líder”.

Invite al alumno a acercarse y ubíquelo en el medio del círculo.

Diga: Esta es una banda. Van a tocar para ti, y queremos que identifiques al conductor. Repitan la actividad varias veces.

## Análisis

Pregunte: ¿Fue fácil descubrir quién era el líder? ¿Fue fácil seguir al líder?

Diga: Todos los días estamos siguiendo a un líder. Muchos no saben quién es él, pero pueden llegar a conocerlo por medio de nosotros. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Isaías 53:5. Nunca tendremos que enfrentar lo que Jesús afrontó al servirnos; no obstante, podemos seguir su ejemplo sirviendo a aquellos que nos rodean. Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.**

---

## B- Revoltijo de zapatos

Junte una cantidad de zapatos, de diferentes números y para diferentes ocasiones. Colóquelos en una pila en medio del piso.

### Materiales

- Variedad de zapatos.

Diga: Aquí hay una pila de zapatos. Cuando diga “Ya”, quiero que tomen un zapato y vuelvan a su asiento. Luego de que cada persona tenga un zapato, continúe: Miren su zapato y piensen quién podría utilizarlo y qué podría hacer para servir a los que lo rodean. ¿A quién le gustaría conarnos acerca de su zapato?

## Análisis

Diga: ¿Fue fácil pensar cómo su “zapato” podía servir a otros? ¿Es fácil colocarse en el lugar de los demás? Cuando Jesús vino a esta tierra, sirvió a otros. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, Isaías 53:5. Jesús se puso a sí mismo “en los zapatos” de todos. Él tomó la culpa y el dolor de todos. No tendremos que soportar lo que Jesús soportó, pero él quiere que sigamos su ejemplo. Estamos aprendiendo que:

---

**Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cómo se sentirían si planearan un regalo para alguien, y él lo rechazara y les dijera que no lo quiere? O, ¿cómo se sentirían si hicieran algo lindo por alguien y él no lo valorara? Eso fue exactamente lo que le sucedió a Jesús. Vamos a descubrir más acerca de lo que sucedió.

## Experimentación de la historia

Lean al unísono Isaías 53:3 al 5. Diga: Esta es una profecía acerca de lo que le sucedería a Jesús cuando viniera a la tierra. Divídanse en tres grupos y asigne un versículo a cada grupo. Pida a cada grupo que: (1) vuelva a escribir el

### Materiales

- Biblias.
- Elementos de plástica.

versículo, en un lenguaje actual, y (2) encuentren alguna forma de presentar su versículo a los demás grupos (tal como una representación corta, un poema o canción, un collage o presentación visual).

Dé tiempo para que cada grupo presente sus interpretaciones al resto del grupo.

## Exploración en la Biblia

Diga: El profeta Isaías estaba profetizando acerca de lo que Jesús experimentaría cuando viniera a esta tierra. Vamos a analizar algunos textos y

### Materiales

- Biblias.

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Este mes utilice una bandeja o cucharón grande como recolector de ofrendas.

Diga: El servicio toma muchas for-

mas. Una manera en la que podemos seguir el ejemplo de Jesús es compartiendo lo que tenemos con otros.

Cuando damos nuestras ofrendas, el dinero es utilizado para ayudar y servir a otras personas, de muchas formas diferentes

## E- Oración

Diga: Hay muchas formas diferentes de servir a los que nos rodean. A veces es fácil; a veces es difícil. Mientras oramos esta mañana, voy a pedir a Dios que nos impresione con distintas formas en las que podemos servir, y luego tendremos un momento de silencio para poder escuchar a Dios hablándonos. Luego de eso, voy a decir: "Te ofrecemos nuestros talentos en servicio". Otra vez voy a hacer una pausa, y ustedes pueden orar silenciosamente o decir una palabra o frase dedicando sus talentos a Dios.

### Materiales

- Bandeja o cucharón.

ver si estas profecías fueron cumplidas.

1. Juan 6:60-71.
2. Juan 7:45-53.
3. Juan 10:22-39.

Pregunte: ¿Por qué creen que los dirigentes del tiempo de Jesús lo rechazaron? ¿Cómo piensan que el liderazgo cívico y religioso reaccionaría hoy si Jesús viniera como un predicador itinerante a tu ciudad? ¿Cómo se relacionó Jesús con ellos, a pesar de que lo rechazaron? Él continuó sirviéndolos por medio de su muerte, inclusive, les ofreció salvación. Nosotros también tenemos la obligación de servir aun cuando las personas nos rechacen.

## Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

4. Mateo 26:36-45.
5. Marcos 14:43-50.
6. Lucas 22:54-62.

Pregunte: ¿Cómo creen que se sintió Jesús cuando sus amigos lo dejaron? ¿Qué les parece que fue más difícil para Jesús, que sus amigos lo dejaran y no pudieran permanecer despiertos, o que los líderes lo rechazaran? Aun cuando los amigos de Jesús lo dejaron, él los amó y los buscó luego de su resurrección. Busquen en sus Biblias Juan 21:1 al 14. ¿Qué hizo Jesús para servir a sus discípulos?

## Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.

7. Juan 11:45-47.
8. Juan 19:28-37.
9. 1 Pedro 1:18-21

Pregunte: ¿Cómo te sientes al saber que Jesús murió para salvarte de tus pecados? ¿Qué diferencia produce esto en tu actitud hacia aquellos que conoces?

# Lección 5

## 3 Aplicando la lección

### Situaciones

Diga: Algunas veces servir a los demás es fácil; otras veces parece muy difícil. ¿Cómo reaccionarías ante las siguientes situaciones?

1. Uno de tus compañeros de clase siempre se está burlando de ti. Nunca se pierde una oportunidad de molestarte o reírse de ti. Descubres que está pasando un mal momento en matemáticas y está en peligro de perder el año porque no puede aprobar la materia. Tú eres bueno en matemáticas. Sabes que, si le ofreces ayuda, puede ser tomado como un signo de debilidad y solamente hacer que las cosas estén peor. ¿Cómo reaccionarías en esta situación? ¿Hasta qué punto permitió Jesús que las reacciones de los seres humanos determinaran lo que él hizo por nosotros?

2. La maestra te dice que uno de los alumnos de tu curso tuvo un accidente y no podrá ir a la escuela por lo menos durante un mes. Es alguien que no conoces muy bien. ¿Qué podrías hacer por él?

¿Cómo podrías ser de servicio?

3. Tus padres trabajan. Todos tienen tareas que hacer en la casa. Igualmente, aun así parece haber un montón de cosas dejadas de lado, sin hacer. ¿Qué clase de cosas podrías hacer en tu hogar para servir a los demás miembros de tu familia?

### Analizando

Pregunte: A menudo nuestras familias no notan o no nos dan reconocimiento por el trabajo que hacemos en casa. ¿Cómo te sientes cuando sirves pero nadie lo reconoce? ¿Cómo piensas que Jesús se debió haber sentido cuando las personas no apreciaron su servicio? ¿En qué formas puedes manejar tus sentimientos cuando tu familia o tus amigos no responden positivamente cuando los sirves? ¿Debiera el reconocimiento afectar la forma en que servimos?

---

**Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Feliz de servirte

Divida la clase en pequeños grupos.

Diga: Piensen en un momento en que alguien hizo algo para servirlos. Compártanlo con los demás miembros de su grupo y cuéntenles cómo se sintieron.

Diga: Ahora, piensen en alguien a quien pueden servir de alguna manera durante esta semana. Quizá quieran trabajar en algo con el resto de su grupo o hacer algo ustedes solos. Compartan su plan con el resto

de su grupo.

### Analizando

Pregunte: ¿Cómo se sienten siendo siervos? ¿Qué es lo más difícil? ¿Qué es lo más fácil? ¿Qué diferencia hace cuando ustedes saben que Jesús, quien creó todo, estuvo dispuesto a ser un siervo?

---

**Seguimos el ejemplo de Jesús cuando servimos a otros.**

---

### Cierre

Diga: Ser un siervo no siempre es fácil; algunas personas los considerarán débiles o no apreciarán sus esfuerzos. Jesús fue rechazado cuando sirvió a otros, pero aun así él sirvió de buena gana. Vamos a pedir a Jesús que esté con nosotros durante esta semana y nos haga conscientes de nuestras oportunidades de servir a otros.

# Lección 6



## Reparando murallas

### Servicio

### Jesús es nuestro ejemplo.

**Versículo para memorizar:** “Si desechas el yugo de opresión, el dedo acusador y la lengua maliciosa, si te dedicas a ayudar a los hambrientos y a saciar la necesidad del desvalido, entonces brillará tu luz en las tinieblas, y como el mediodía será tu noche” (Isaías 58:9, 10, NVI).

**Texto clave y referencias:** Isaías 58:6-12; *Profetas y reyes*, pp. 499-501; CBA, t.4, p. 344; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios quiere que sean personas compasivas.

**Sentirán** el deseo de ayudar a otros en necesidad.

**Responderán** mostrando bondad y compasión en su servicio hacia otros.

#### Mensaje:

**Servimos a otros mostrando bondad y compasión.**



### La lección bíblica de un vistazo

El profeta Isaías está hablando acerca del verdadero arrepentimiento del egoísmo del pecado y de una demostración física de la verdadera compasión –la evidencia de la justicia. Isaías explica que deberíamos compartir nuestra comida con el hambriento, trabajar para liberar al oprimido y proveer refugio para el desamparado. Seremos llamados reparadores de muros rotos. Esto tenía un significado particular para los judíos, mientras reconstruían las murallas de Jerusalén.

### Esta es una lección acerca del servicio

Los mismos principios establecidos por el profeta Isaías se aplican a nosotros hoy. Dios todavía requiere que mostremos bondad hacia aquellos que nos rodean, que ayudemos y

animemos a aquellos con quienes entramos en contacto. Puede no pedírsenos que literalmente reconstruyamos muros, pero somos llamados a vivir a través de la Ley de amor de Dios, que es un muro de protección para su pueblo.

### Enriquecimiento del maestro

“El profeta describe así a un pueblo que, en tiempos de apartamiento general de la verdad y la justicia, procura restablecer los principios que son el fundamento del Reino de Dios. Reparar una brecha que fue hecha en la Ley de Dios, o sea el muro que puso él en derredor de sus escogidos para protegerlos y para que, en la obediencia a sus preceptos de justicia, verdad y pureza, hallasen una salvaguardia segura. [...]”.

# Lección 6

“En el tiempo del fin, ha de ser restaurada toda institución divina. Debe repararse la brecha, o portillo, que se hizo en la Ley cuando los hombres cambiaron el día de reposo. El pueblo remanente de Dios, los que se destacan delante del mundo como reformadores, deben demostrar que la Ley de Dios es el fundamento de toda reforma permanente, y que el sábado del cuarto Mandamiento debe subsistir como monu-

mento de la creación y recuerdo constante del poder de Dios. Con argumentos claros deben presentar la necesidad de obedecer todos los preceptos del Decálogo. Constreñidos por el amor de Cristo, cooperarán con él para la edificación de los lugares desiertos. Serán reparadores de portillos, restauradores de calzadas para habitar” (*Profetas y reyes*, pp. 500, 501).

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Muro de bondad B. Liberen al prisionero
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Construyendo

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para com-

partir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Muro de bondad

#### Materiales

- Bloques de construcción.
- Etiquetas.

Tenga una buena cantidad de bloques de construcción (ladrillitos) y etiquetas adhesivas. Divida a los alumnos en pequeños grupos.

Diga: **Esta mañana vamos a ver quién puede construir el muro más grande.**

Es un muro de bondad. Cada “bloque” que utilicen en el muro debe representar un hecho o una acción bondadosos. Peguen una palabra o algo en el “bloque” para nombrar ese acto.

Establezca un límite de tiempo. Cuando el tiempo termine, observen los diferentes muros y cuenten los actos de bondad.

#### Análisis

Pregunte: **¿Fue sencillo pensar en cosas amables para hacer? ¿En qué se parece nuestro muro de la bondad a la vida real?** (Cuando mostramos compasión y bondad, ayudamos a construir un muro de seguridad alrededor de otros. Por eso Dios nos ha dado su Ley, que nos dice que amemos a nuestro prójimo como a nosotros mismos.)

En este momento, tal vez quiera analizar los Mandamientos cinco al diez de Éxodo 20:12 al 17, y escribirlos, como elementos de su muro de la bondad.

Diga: **Busquemos y leamos Isaías 58:9 y 10, nuestro versículo para memorizar.** En este pasaje, Isaías habla acerca de Jesús y de nosotros cuando seguimos su ejemplo. Como Jesús,

---

**Servimos a otros mostrando bondad y compasión.**

---

### B- Liberen al prisionero

Divida a los alumnos en grupos de cinco o de seis. Pida un voluntario en cada grupo, que debe ser atado a una silla pegando (o atando) cada pierna a la pierna de la silla en más de un lugar, con sus manos detrás de la espalda.

Diga al resto de los alumnos de cada grupo: **Pueden liberar a su amigo por medio de actos de bondad.** Cuando diga “Ya”, un voluntario de cada grupo va a venir hacia mí, y yo les voy a decir un acto de bondad. Necesitan representarlo silenciosamente a su grupo. La persona que adivina puede cortar uno de los lazos que atan a su amigo a la silla, y luego venir y recibir otro acto de bondad para representar.

#### Análisis

Pregunte a las personas indicadas: **¿Cómo se sintieron cuando no podían moverse? ¿Fue fácil adivinar lo que estaba siendo representado? ¿En qué sentido la compasión y la bondad liberan a las personas?**

Diga: **Muchas veces, las personas están cargadas con problemas; cuando somos bondadosos, los ayudamos y les mostramos una vislumbre del carácter de amor de Dios.** Busquemos y leamos Isaías 58:9 y 10, nuestro versículo para memorizar. En este pasaje, Isaías habla acerca de Jesús y de nosotros cuando seguimos su ejemplo. Como Jesús,

---

**Servimos a otros mostrando bondad y compasión.**

---

#### Materiales

- Una silla por grupo.
- Cinta o hilo.
- Lista de actos de bondad.

# 2

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **¿Se acuerdan de cuando, siendo chicos, construyeron un castillo de arena y luego la marea se lo llevó? ¿O**

**cuando armaron una torre de ladrillitos, y vino alguien, la golpeó y se vino abajo? ¿Cómo se sintieron? ¿Se acuerdan de algún**

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Recuerde a los alumnos que nuestras ofrendas van a contribuir para servir a otros, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.

### D- Ofrendas

Diga: **Todos tenemos necesidades**

diferentes. Algunos necesitan una sonrisa, otros, una palabra de ánimo. Otros desean educación o un lugar para adorar. Podemos suplir algunas de esas necesidades dando nuestra ofrenda cada semana.

### E- Oración

Tenga un rollo de papel de empaquetar, papel marrón, o la parte de atrás de un papel de empapelar.

#### Materiales

- Rollo de papel.
- Marcadores.

Diga: **Algunas veces, en la ciudad, podemos ver el frente de una casa o un muro cubierto con escrituras. Se llaman “graffitis”. Esta mañana, nosotros vamos a escribir en esta “pared de papel” reverentemente, como una forma de oración. Ustedes pueden venir y escribir sus oraciones –alabanzas y pedidos– en el “muro”, con marcadores.**

**momento en que estaban tratando de hacer algo, y no les salía hasta que alguien los ayudó? El profeta Isaías habla acerca de las bendiciones de ayudarnos mutuamente y reedificar cosas que han sido destruidas.**

### Experimentación de la historia

#### Materiales

- Pizarrón y marcador.
- Biblias.

Pida que algunos voluntarios se turnen para leer Isaías 58:6 al 12. Juntos, hagan una lista, donde todos pueden verla, de las formas en las que el pasaje nos dice que podemos ser serviciales con otros: desatar las ligaduras de impiedad, partir tu pan con el hambriento, albergar al pobre, cubrir al que lo necesita, etc. Luego, al lado de esta lista, haga una lista con los equivalentes modernos –cosas que ustedes podrían hacer– en los que puedan pensar. Sean específicos.

**Para consideración del maestro:** “El verdadero propósito de la religión es liberar a los hombres de su carga de pecado, eliminar la intolerancia y la opresión, y promover la jus-

ticia, la libertad y la paz. Dios deseaba que los israelitas fueran libres, pero los dirigentes de Israel los estaban convirtiendo en esclavos y mendigos. [...]”.

“La verdadera religión es práctica. Sin lugar a dudas, incluye los ritos y las ceremonias de la iglesia, pero la presencia o la ausencia de la verdadera religión se manifiesta en la vida que se vive delante del prójimo. No se trata tanto de abstenerse de alimentos como de compartirlos con los hambrientos. La piedad práctica es la única clase de religión que se reconocerá en el juicio divino” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 4, p. 344).

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo se relaciona la lista que acabamos de hacer con el mandamiento de amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos? ¿Les parece que estamos obedeciendo los mandamientos cuando mostramos compasión por otros?**

Diga: **Cuando mostramos bondad y com-**

pasión en nuestro servicio a los demás, estamos ayudando a reparar los muros del amor y la protección de Dios alrededor de su pueblo.

---

### Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

---

#### Exploración en la Biblia

#### Materiales

- Biblias.

Divida a los alumnos en seis grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes textos.

Diga: Busquen su texto y descubran quién ha sido ofendido por alguien.

Entonces, analicen su reacción.

1. Lucas 10:30-37 (Buen samaritano)

2. Génesis 37:23-28; 45:1-8 (José)

3. Lucas 23:32-34 (Jesús)

4. Daniel 1:1-4; 6:3, 4 (Daniel)

5. Job 1:7-2:10 (Job)

6. Números 12:1-13 (Moisés)

Pregunte: ¿A quién descubrieron, y cómo fue su reacción? Cuando sirvieron a otros reflejando el amor incondicional de Dios, ¿cuál fue la consecuencia? ¿Qué podemos aprender de estas personas? ¿Cómo reflejaron nuestro versículo para memorizar cada una de las personas de nuestros ejemplos?

---

### Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

---

## 3 Aplicando la lección

#### Situaciones

Diga: Las oportunidades de ser bondadosos o de mostrar compasión se presentan cada día. ¿Cómo reaccionarías ante las siguientes situaciones?

1. Hubo una cantidad inusual de lluvia en tu provincia. Algunas casas en las zonas bajas fueron inundadas. Las personas fueron evacuadas a casas de amigos y familiares, o a edificios escolares. ¿Qué pueden hacer, como grupo y como personas, mientras ocurre la crisis, y cuando el agua ya se fue?

2. En Navidad tu familia se reúne, y siempre la pasan muy bien. Hablando con una persona de tu curso, te das cuenta de que ellos van a estar solos en Navidad. Su mamá murió unos años atrás, y su papá tiene que trabajar. Tú quieres invitarlos a tu hogar, pero al mismo tiempo disfrutas estando solamente con tu familia. La verdad, no conoces demasiado a este compañero de clases. Un amigo te dice que no te tiene que importar lo que un compañero de clases hace en Navidad a menos que sea un amigo íntimo. ¿Qué deberías hacer?

3. Tienes vecinos que son mayores. Te das cuenta de que están pasando un

momento difícil. Antes, su jardín estaba siempre perfecto; ahora, parece una selva. ¿Qué podrías hacer para mostrarles bondad? ¿Cómo podrías involucrar a otros, para asegurarse de que están bien y tienen las cosas que necesitan?

4. En la iglesia se anuncia que uno de los miembros ancianos está en el hospital. Lo recuerdas muy bien desde que eras pequeño. Siempre tenía una palabra amable para decirte, ¡y a veces te daba sorpresas! Suspiras, y piensas: “Qué triste, pero es su vida”. Luego, te preguntas si hay algo que podrías hacer. ¿Qué podrías hacer?

#### Analizando

Pregunte: ¿Hay algunas otras formas en las que puedes mostrar bondad y compasión hacia aquellos que te rodean? ¿Cómo te sientes cuando haces algo amable por alguien? ¿Qué diferencia se produce en alguien cuando experimenta la bondad y la compasión? (Enfatice que no siempre conocemos la reacción sino hasta tiempo después.)

---

### Servimos a otros mostrando bondad y compasión.

---

# Lección 6

## 4 Construyendo la lección

### Materiales

- Bloques de construcción.
- Música (opcional).

Prepare un juego de bloques de construcción apilados en el frente de la sala, con la forma de un muro.

Diga: **Vamos a leer otra vez dos de los versículos que leímos hace un momento, Mateo 25:35 y 36.** Cuando haya leído los versículos en voz alta, con sus alumnos, tire el muro abajo. Luego, diga: **Me gustaría que piensen en un acto específico de bondad y compasión que pueden hacer durante esta próxima semana. Quisiera que estemos en silencio mientras ustedes piensan y oran silenciosamente.** Quizá quiera poner alguna música cristiana de meditación por algunos minutos.

Diga: **Ahora me gustaría que vinieran**

**todos, uno por vez, y nos cuenten lo que planean hacer durante esta semana. Tomen un bloque, y comiencen a reconstruir este muro.** Dé tiempo y anime a cada alumno a hacer un compromiso y ayudar a reconstruir el muro.

Diga: **Repitamos juntos nuestro versículo para memorizar: “Si quitares de en medio de ti el yugo, el dedo amenazador, y el hablar vanidad; y si dieres tu pan al hambriento, y saciases al alma afligida, en las tinieblas nacerá tu luz, y tu oscuridad será como el mediodía” (Isa. 58:9, 10).**

---

**Servimos a otros mostrando bondad y compasión.**

---

### Cierre

Anime a sus alumnos a depender de Jesús durante la próxima semana, a seguir su ejemplo mientras planean mostrar bondad y compasión, tal como él lo hizo, y a reconstruir los muros del amor y la protección de Dios alrededor de las personas con quienes nos relacionamos.

# Lección 7



## Esparciendo buenas noticias

### Servicio Jesús es nuestro ejemplo.

**Versículo para memorizar:** “El Espíritu del Señor omnipotente está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a sanar los corazones heridos, a proclamar liberación a los cautivos y libertad a los prisioneros” (Isaías 61:1, NVI).

**Textos clave y referencias:** Isaías 61:1-3; Lucas 4:16-21; *Profetas y reyes*, pp. 508-510; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios quiere que lleven a otros las buenas nuevas de la salvación.

**Se sentirán** felices de poder aliviar las cargas de otros compartiendo las buenas nuevas.

**Responderán** encontrando hoy una forma de compartir las buenas nuevas con otros.

#### Mensaje:

**Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.**



### La lección bíblica de un vistazo

El Señor nos ha señalado para ser los portadores de las buenas nuevas de salvación a aquellos que están con el corazón quebrantado, y oprimidos. Las buenas noticias del evangelio darán libertad a los cautivos, buenas nuevas a los abatidos, ánimo a los que lloran. Nuestro servicio es como “aceite de gozo” para aquellos que están afligidos, cambiando la desesperación en alabanza (Isa. 61:3).

### Esta es una lección acerca del servicio

Jesús utilizó este pasaje para anunciar su

misión sobre la tierra (Luc. 4:16-21). Jesús vino a servir difundiendo libertad y gozo a aquellos que lo escuchaban. Si este fue el trabajo que Jesús vino a realizar, sin duda también es el nuestro.

### Enriquecimiento del maestro

“Todos debemos llegar a ser testigos de Jesús. El poder social, santificado por la gracia de Cristo, debe ser aprovechado para ganar almas para el Salvador. Vea el mundo que no estamos egoístamente absortos en nuestros propios intereses, sino que

# Lección 7

deseamos que otros participen de nuestras bendiciones y privilegios. Dejémosle ver que nuestra religión no nos hace faltos de simpatía ni exigentes. Sirvan como Cristo sirvió, para beneficio de los hombres, todos aquellos que profesan haberlo hallado”.

“Nunca debemos dar al mundo la impresión falsa de que los cristianos son un pueblo lóbrego y carente de dicha. Si nues-

tros ojos están fijos en Jesús, veremos un Redentor compasivo y percibiremos luz de su rostro. Doquiera reine su espíritu, morará la paz. Y habrá también gozo, porque habrá una serena y santa confianza en Dios” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 127).

*“Mi definición personal de testificación, ¿es “esparcir gozo”? Si no lo es, ¿por qué?”*

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Los titulares de la Biblia B. Susurros chinos
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Buenas noticias
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Canten con alegría

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compar-

tir relativo a su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# 1

## Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Los titulares de la Biblia

#### Materiales

- Titulares de diarios.

Divida a los alumnos en grupos. Lea algunos titulares de diarios como ejemplo. Discuta con los alumnos sobre cómo continuarán las historias de esos titulares.

Diga: Tienen tres minutos para crear “titulares de diario” para historias de buenas noticias en la Biblia. Al finalizar los tres minutos, les voy a pedir que comparen sus titulares, y el resto de nosotros va a tratar de adivinar la historia.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué les dice el titular de un diario? ¿En qué sentido ustedes son como el titular de un diario? Antes de que las personas empiecen a conocerlos, tienen una impresión de cómo son –pueden “leer el título”. Cuando comienzan a conocerlos, es similar a estar leyendo el artículo. ¿Qué clase de título quisieran ser? ¿Son “buenas noticias” o “malas noticias”?

Diga: Me gustaría que mi titular diga: “Conozcan a uno de los amigos de Jesús”. Busquemos y leamos Isaías 61:1. Jesús anunció que él había sido ungido para dar buenas nuevas. Hoy estamos aprendiendo que:

---

Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

---

### B- Susurros chinos

Diga: Vamos a sentarnos en círculo. Yo voy a susurrar algo a la persona que está a mi derecha, y él va a susurrárselo a la persona que tiene al lado, y continuaremos así, dando la vuelta al círculo. Cuando lleguemos a la persona que está a mi izquierda, ella dirá lo que escuchó, y lo vamos a comparar con lo que yo dije.

Elija algunos textos, o algunos mensajes centrales recientes. Repitan la actividad por lo menos cuatro veces.

#### Análisis

Pregunte: ¿Qué hizo difícil de entender lo que estaba diciéndose? ¿Cómo se sintieron cuando no pudieron escuchar o entender bien?

Diga: Hay muchas personas que conocemos que tienen el mismo problema: no han escuchado o entendido que Jesús puede traer gran gozo a sus vidas. Busquemos y leamos Isaías 61:1. Jesús dijo que él había sido ungido para dar buenas nuevas. Hoy estamos aprendiendo que:

---

Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.

---

# 2

## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: ¿Qué fue lo que provocó el sentimiento más triste o desesperanzado que tuvieron alguna vez? Anime a los alumnos a compartir. Si multiplican ese sentimiento muchas, muchas veces, ustedes podrán comenzar a entender la desesperanza y angustia de una vida sin las buenas nuevas de Jesús, un Salvador de las cargas, la desesperación, la enfermedad y la esclavitud moral y espiritual.

### Experimentación de la historia

Diga: Vamos a leer juntos Isaías 61:1 al 3. La primera vez vamos a leerlo silenciosamente, con esperanza. La segunda vez que lo leamos, lo haremos en voz alta, con una gran seguridad.

Luego de la lectura, divida a los alumnos en

#### Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

## Oración y alabanza

### A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Somos llamados a servir de

muchas formas diferentes. Dios nos ha regalado a cada uno diferentes dones y habilidades; también nos ha dado diferentes recursos. La cantidad que damos no es tan importante como nuestra disposición a dar de nuestros recursos. Dar es una forma de servir. Facilita que otros aprendan acerca de Jesús.

### E- Oración

Dé a cada alumno un papelito. Levante un diario.

Diga: Si queremos averiguar qué está pasando, usualmente leemos el diario o miramos el noticioso. Dios quiere saber qué está pasando en nuestra vida. Escriban en su papelito algunas buenas noticias y un pedido, y luego péguenlo sobre una noticia del diario.

#### Materiales

- Diario, trozos pequeños de papel.

grupos. Asigne a cada grupo uno de los tres versículos. Pídale que presenten su versículo al resto del grupo por medio de una representación, un poema o una dramatización con mímica.

Dé tiempo para que cada grupo presente su versículo al resto de la clase.

### Exploración en la Biblia

Diga: Jesús leyó los mismos versículos. Él los debió haber aprendido desde que era un niño y comenzó a entender que eran una profecía acerca de su ministerio en la tierra.

Vamos a leer juntos el momento en el que él citó este pasaje de las Escrituras: Lucas 4:14 al 30.

Pregunte: ¿Cuál fue la reacción de las personas cuando escucharon a Jesús que proclamaba las buenas noticias? ¿Por qué creen que reaccionaron como lo hicieron? (Ellos no sentían una necesidad; no querían pensar que a algún otro grupo pudiera ofrecérsele el favor de Dios.) ¿Cómo reaccionó Jesús? ¿Qué podemos aprender de ambas

reacciones? Nosotros somos llamados a proclamar las buenas noticias acerca de Jesús y las nuevas de que él puede traer gozo a la vida de las personas; pero no todos elegirán aceptar las buenas noticias.

Diga: Jesús espera que sus discípulos sigan su ejemplo y esparzan las buenas nuevas. Vamos a leer acerca de otros momentos en que las personas escucharon buenas noticias. En cada historia vamos a preguntarnos: ¿Cuál fue su reacción?, y ¿qué podemos aprender de la forma en que reaccionaron?

1. Lucas 24:13-33 (discípulos en el camino a Emaús).
2. Juan 20:10-18 (María Magdalena).
3. Marcos 16:14-20 (discípulos).
4. Hechos 2:1-12 (día del Pentecostés).
5. Hechos 16:22-34 (carcelero).

Diga: Así como las personas acerca de las cuales leímos,

---

**Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.**

---

#### Materiales

- Biblias.



## Aplicando la lección

### Buenas noticias

#### Materiales

- Papel.
- Elementos de plástica.

Diga: Jesús llevó buenas noticias a las personas que conoció. Tenemos la misma tarea: contarles a otros que Jesús trae gozo. Hoy vamos a crear un diario de buenas noticias, que podamos dar a nuestros amigos. Vamos a trabajar en el diario esta semana y la

próxima.

Divida a los alumnos en grupos.

Diga: **Cada grupo es responsable de dos páginas: una que cuente las buenas noticias de Jesús y la otra que cuente cómo Jesús trae hoy gozo a nuestras vidas.** Pueden contar las buenas noticias en forma de una historia, serie de imágenes o poema. Después, vamos a hacer copias y armar nuestro propio diario: *Buenas Noticias*.

(Recuerde a los alumnos que las buenas

noticias son que Jesús vino a morir en nuestro lugar, nos perdona, nos ofrece una nueva vida llena del poder del Espíritu Santo, en quien aprendemos a vivir, libres de las “cadenas” de los hábitos pecaminosos, y eventualmente con él, en el cielo, donde todo el dolor provocado por el pecado habrá sido totalmente eliminado.)

Cuando termine la Escuela Sabática, anime a cada grupo que no haya terminado a comprometerse a terminar sus dos páginas durante la semana.

Diga: **La próxima semana se les va a dar tiempo para compaginar y preparar sus “diarios”, para distribuirlos en esa semana.**

---

**Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.**

---



## Compartiendo la lección

### Canten con alegría

Diga: Una de las mejores formas de expresar gozo es cantando. Aunque se sientan mal o desanimados, si empiezan a cantar, se van a sentir mucho mejor. Vamos a dedicar algunos minutos a compartir a través del canto el gozo que Jesús trae a cada uno de nosotros. Si quieren contar al grupo el gozo que Jesús ha traído a sus vidas, siéntanse libres de hacerlo entre las canciones.

Comience compartiendo una experiencia propia antes de pedir a los alumnos que lo hagan. Canten canciones que elijan los alumnos. Sugiera canciones acerca del evangelio, y

que estén ejecutadas de una forma gozosa.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sienten? Cuando se sienten felices, ¿cómo se sienten y actúan en relación con otros?

Diga: **Vamos rápidamente a hacer un torbellino de ideas y decidir algunas formas en las que podemos transmitir el gozo de Jesús a aquellos con quienes nos encontremos durante la semana próxima.**

---

**Servimos a otros cuando les decimos que Jesús puede traerles gozo.**

---

#### Cierre

Pida las bendiciones de Dios sobre los intentos de sus alumnos de compartir su gozo durante esta semana.

# Lección 8



## Reuniendo las naciones

### Servicio

### Jesús es nuestro ejemplo.

**Versículo para memorizar:** “Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes” (Mateo 28:19, 20, NVI).

**Texto clave y referencias:** Isaías 66:18-23; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 21-27; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que sus oportunidades de servicio se extienden por todo el mundo.

**Sentirán** el deseo de apoyar la obra misionera mundial.

**Responderán** apoyando a los que sirven como misioneros de toda forma posible, no solamente con sus ofrendas.

#### Mensaje:

**Servimos cuando participamos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.**



### La lección bíblica de un vistazo

Isaías está mirando hacia el tiempo final. Él habla de la obra de los cristianos al esparcir el evangelio en tierras diferentes. Nosotros podemos reflejar el trabajo de los misioneros a través de varias épocas. Dios ha prometido que, dondequiera que estemos, cuando trabajamos para él, estará con nosotros. Dios promete que aquellos que lo aman y lo sirven estarán con él en el cielo y podrán adorarlo cada sábado.

### Esta es una lección acerca del servicio

Dios nos llama a servirlo difundiendo el evangelio en cada rincón del globo. Esta lección puede inspirar a algunos de sus alumnos a encontrar formas de mayor alcance para compartir las buenas nuevas.

### Enriquecimiento del maestro

“Dio Cristo su mandato a sus discípulos. Proveyó ampliamente para la prosecución de la obra y tomó sobre sí la responsabilidad de su éxito. Mientras ellos obedeciesen su palabra y trabajasen en relación con él, no podrían fracasar. Id a todas las naciones, les ordenó. Id hasta las partes más lejanas del globo habitable, pero sabed que mi presencia estará allí. Trabajad con fe y confianza, porque nunca llegará el momento en que yo os abandone.

“El mandato que dio el Salvador a los discípulos incluía a todos los creyentes en Cristo hasta el fin del tiempo. Es un error fatal suponer que la obra de salvar almas solo depende del ministro ordenado. Todos aquellos a quienes llegó la inspiración celestial, reciben el Evangelio en cometido” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 761).

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Centro de aprendizaje global B. Viajando
<b>2</b> Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Torbellinos de ideas
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Buenas noticias

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir

relativo a su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Centro de aprendizaje global

#### Materiales

- Exposiciones de personas de diferentes países.

Invite a tres o cuatro personas de diferentes nacionalidades a participar y disponer una mesa con cosas de su país –si es posible, algún alimento que los alumnos pueden no haber probado antes. Elabore una hoja con los datos de los países representados.

### Analizando

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de** (diga el nombre de los países representados)? **Si pudieran elegir un lugar al que les gustaría viajar, ¿cuál elegirían?** **¿Sabían que en la Biblia hay una invitación a viajar?** Isaías 66:19 es uno de los versículos en el que Dios invita a sus discípulos a servirlo yendo a lugares donde otras personas no conocen acerca de él, y compartiendo las buenas nuevas. No todos pueden viajar, pero todos pueden hacer obra misionera compartiendo las

# Lección 8

buenas noticias donde están, y tratando de encontrar oportunidades de apoyar la obra en otros lugares.

## Materiales

- Tarjetas postales o láminas de lugares bien conocidos del mundo, o tarjetas para archivo y cinta adhesiva.
- Recorte de catálogos de viajes, imágenes de lugares muy conocidos. (Péguelos en la sala.)

**Servimos cuando participamos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.**

## B- Viajando

Diga: En las paredes de toda la sala hay imágenes de lugares bien conocidos del mundo. Vean cuántas pueden identificar.

O escriba en tarjetas de archivo los nombres de países conocidos. Escriba los nombres de sus capitales en otras tarjetas de archivo. Péguelas por toda la habitación.

Diga: En las paredes de toda la

habitación están los nombres de varios países que ustedes conocen, y sus capitales. Fijense si pueden relacionarlos.

## Análisis

Pregunte: ¿Adónde elegirían viajar, si pudieran elegir cualquier lugar? ¿Por qué? Dios hace una invitación a algunos de sus hijos a viajar para servirlo. ¿Alguno quisiera leer Isaías 66:19, por favor? Ser un misionero no siempre significa viajar a lugares lejanos. Pero ser un cristiano significa estar comprometido a difundir las buenas nuevas por todo el mundo, de cualquier forma que podamos.

**Servimos cuando participamos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.**



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Cuando el gobernante, el presidente, el rey o la reina de un país toma el poder, generalmente hay una ceremonia especial. Las personas viajan de todas partes del mundo para ofrecer sus respetos al nuevo líder. Muchas veces, la ceremonia se ve por la televisión o se transmite por la radio. El profeta Isaías, mirando a través del tiempo, escribió acerca de cuando Jesús sea rey y cómo todos lo veremos en la Nueva Jerusalén. Mientras todavía estamos aquí, en la tierra, estamos comisionados a contarles a otros acerca de este evento importante y cercano.

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias.
- Papel y lápices.

Divida a los alumnos en dos grupos y lean Isaías 66:18 al 23 antifonalmente. Divida a los alumnos en grupos más pequeños. Pida a cada grupo que trabaje junto para reescribir los versículos en sus propias palabras. Sugiera que también tomen como referencia su versículo para memorizar, Mateo 25:19 y 20. Cada grupo necesitará un secretario y un comunicador. Establezca un límite de tiempo.

Luego, pida que los comunicadores de los grupos lean su versión al resto de la clase.

## Exploración de la Biblia

Puede dividir a los alumnos en grupos más pequeños y dar a cada uno un texto para trabajar, o trabajar con la clase completa.

### Materiales

- Biblias.

Diga: En la Biblia, hay muchas personas que trabajaron como misioneros. Vamos a buscar algunos de ellos, ver qué hicieron y cómo fueron recibidos.

1. Jonás 1:1-3; y capítulos 3 y 4. Pregunte: ¿Cómo reaccionó la gente hacia Jonás? ¿Cómo reaccionó Jonás hacia la gente? ¿Qué estuvo mal en la actitud de Jonás? ¿Solo porque Jonás era un misionero, ¿significaba que él sabía todo o hacía todo bien? ¿Qué características creen que son necesarias para un misionero?

2. Mateo 10. Pregunte: ¿Cómo resumirían las instrucciones de Jesús a los discípulos? ¿Pueden escribir una lista de características para ser un misionero? ¿Qué ha cambiado últimamente, para ampliar el

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Una de las cosas más maravillosas acerca de ser parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es que es una familia global. En casi cada país que uno

visita, puede encontrar un adventista del séptimo día. Como en toda familia, los diferentes lugares tienen necesidades distintas. Dando de nuestro dinero, podemos ayudar a aquellas partes de esta familia que necesitan ayuda monetaria extra. Pero hoy estamos aprendiendo que también hay otras formas de colaborar.

### E- Oración

Muestre a los alumnos un mapa del mundo.

Diga: Cuando miran una representación del mundo, es difícil imaginarse cómo es (nombre algunos lugares). ¿Cómo está el clima hoy? ¿Están felices las personas? ¿Tienen suficiente para comer? La cosa más asombrosa es que Dios los conoce y se preocupa tanto por ellos como por ustedes. Vamos a elegir algunos lugares específicos por los cuales orar hoy, y cosas específicas que nos gustaría pedir a Dios en favor de la gente de esos lugares.

#### Materiales

- Mapa del mundo.

alcance de su obra misionera?

3. Hechos 8:26-40. Pregunte: El misionero evidente de esta historia es Felipe. ¿Cómo creen que el Etíope llegó a ser un misionero? ¿Se puede ser un misionero en nuestro propio país? Basados en esta historia, ¿pueden escribir una lista de características para ser un misionero?

4. 2 Reyes 5:1-6. Pregunte: ¿En qué forma la niña esclava fue una misionera? ¿Qué nos enseña esto acerca de las cir-

cunstancias en que podemos ser misioneros? ¿Hay algún límite de edad aquí para ser un misionero? ¿Pueden escribir una lista de características para ser un misionero?

Si los alumnos trabajaron en grupos separados, dé tiempo para que cuenten lo que descubrieron a todo el grupo. Juntos, hagan una lista general de las características necesarias para ser un misionero.



## Aplicando la lección

### Torbellino de ideas

En vez de proponer situaciones de análisis a los alumnos, hagan un torbellino de ideas con referencia a cómo cada uno de los alumnos puede ser un misionero y qué proyectos podría iniciar. Anímelos a sumar la mayor cantidad de ideas que puedan incluir, o podrían impactar, a personas de otros países.

Pueden mencionar oración y ofrendas, pero estimule ideas nuevas y creativas, tales como las lecciones por Internet y estudios bíblicos en CD-ROM.

### Análisis

Diga: Vamos a elegir las mejores cinco respuestas de nuestro torbellino de ideas,

# Lección 8

que tengan potencial real como proyectos que podríamos emprender. Trabaje con los alumnos para eliminar ideas demasiado ambiciosas, pero trate de no limitar su entusiasmo o su fe en Dios.

## 4 Compartiendo la lección

### Buenas noticias

#### Materiales

- Copias del diario de los alumnos.

Finalicen y compaginen el diario *Buenas Noticias*, que comenzaron la semana pasada en la sección Aplicando la lección. Dé a cada alumno una copia para compartir con alguien durante la semana siguiente. Un plan alternativo es distribuirlo entre la congregación entre ambos servicios, o luego del sermón.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo los hacen sentir las

#### Cierre

Diga: Jesús vino a esta tierra como un misionero. Él quiere que todos nosotros lleguemos al cielo y vivamos con él. Podemos seguir su ejemplo cuando participamos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.

---

**Servimos cuando participamos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.**

---

buenas noticias? ¿Qué pueden hacer cada día para ayudar a esparcir las buenas nuevas de Jesús? ¿Hay aquí algún lugar donde no podamos compartir a Jesús o contar acerca de su amor por nosotros?

---

**Servimos cuando participamos en la obra de Dios alrededor del mundo en cualquier forma que podamos.**

---

# Lección 9



## Escogiendo la palabra correcta

**Gracia**

**Dios se dio así mismo por nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “En el principio ya existía el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios [...]. En él estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad” (Juan 1:1, 4, NVI).

**Texto clave y referencias:** Juan 1:1-5; *El Deseado de todas las gentes*, p. 248; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

**Objetivos**

**Los alumnos:**

**Sabrán** que Jesús es tanto nuestro Creador como nuestro Salvador.

**Se sentirán** agradecidos a Jesús por el don de la vida.

**Responderán** eligiendo la vida en vez de la muerte, y la luz en vez de la oscuridad.

**Mensaje:**

**Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.**



### La lección bíblica de un vistazo

En este pasaje, Juan nos ofrece tres comparaciones: Dios es Verbo, Dios es vida y Dios es luz. Cada una de estas imágenes revela algo especial acerca de la naturaleza y el carácter de Dios; especialmente, su gracia hacia nosotros.

Al ser Jesús el Creador de todas las cosas, ¿en qué sentido es apropiado que él tome sobre sí la responsabilidad de nuestra salvación?

Si Jesús es vida, ¿qué representa la muerte? Si Jesús es luz, ¿qué representa la oscuridad? ¿Qué significa para nosotros Jesús como Verbo?

### Esta es una lección acerca de la gracia

Jesús es la encarnación de la luz y la vida, el Creador por quien todas las cosas fueron hechas. Como Uno que es igual a Dios, solo él estaba singularmente capacitado para traer a la humanidad el mensaje de cómo era Dios realmente, y para ofrecerse a sí mismo como un sustituto por sus criaturas caídas.

### Enriquecimiento del maestro

“La palabra clave de este Evangelio es ‘Verbo’, Gr. *lógos* (cap. 1:1), usada en su sentido literal solamente en el capítulo introductorio. [Juan] Presenta a Jesús como la expresión encarnada de la sabiduría divina que hizo

# Lección 9

posible la salvación, la encarnación de la voluntad divina y del carácter divino, del poder divino activo en la transformación de la vida de los hombres. Juan se refiere vez tras vez al hecho de que Jesús vino a la tierra como la expresión viviente de la mente, la voluntad y el carácter del Padre. Presenta al Salvador de la humanidad como el Creador de todas las cosas, la Fuente de luz y vida” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*,

t. 5, p. 872).

“El Verbo era, por toda la eternidad; nunca llegó a ser tal. Pero en el tiempo, el Verbo ‘fue hecho [...] carne’ (vers. 14). De modo que Cristo siempre ha sido Dios [...] pero, por contraste, llegó a ser hombre [...]. Tanto con el significado de las palabras como con la forma de ellas, Juan hace resaltar la continua, intemporal e ilimitada existencia de Cristo antes de su encarnación” (*Ibid.*, t. 5, p. 874)

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Asociación de palabras</i> B. <i>Mensajes con mímica</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Lámparas de latitas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir relativo a su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

## A- Asociación de palabras

### Materiales

- Pizarrón y tiza.

Diga a la clase que va a jugar con ellos a un juego de asociación de palabras. Usted dirá una palabra en voz alta y ellos responderán con la primera cosa que les viene a la mente. Van a levantar sus manos y usted les pedirá que compartan sus respuestas, en vez de dejar que todos hablen a la vez. Escriba sus respuestas donde todos puedan verlas. Las palabras son: (1) luz y (2) vida.

### Análisis

Comente las respuestas que recibió. ¿Alguien respondió con un opuesto (“oscuridad” para “luz” y “muerte” para “vida”)? Si es así, haga las preguntas uno a la seis. Si no es así, haga las preguntas tres a la seis.

1. ¿Por qué a veces pensamos en términos de opuestos?
2. Conocer lo opuesto de algo, ¿los ayuda a entender mejor lo que está siendo descrito?
3. ¿Qué les dice acerca de algo, si eso es descrito como “vida” y “luz”?
4. ¿Los atrae más o menos a eso?
5. ¿Y si supieran que dos formas de describir la misma cosa son “muerte” y “oscuridad”?
6. ¿Les gustaría saber más acerca de eso?

Jueguen el juego de asociación de palabras una vez más, esta vez con la palabra “verbo”.

### Análisis

Pregunte: **¿Cuál es el propósito de un verbo?** (Describir una acción.) **¿Cuál podría ser el opuesto de “verbo”?** (Acepte cualquier respuesta razonable.) Lea Juan 1:1 y 4. Este pasaje describe a **Alguien como luz, vida, y el Verbo.** **¿De quién está hablando este texto?** Lea Juan 1:14. (Jesús.) **¿Qué les dice acerca de Jesús y de Dios, el saber que es descrito como vida y luz? Nuestros versículos para memorizar son Juan 1:1 y 4.** Pida a la clase que los busque y los lea con usted. **Hoy estamos aprendiendo que:**

---

**Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.**

---

## B- Mensajes con mímica

Divida la clase en parejas. Si tiene un número impar de alumnos, forme un grupo de tres. Escriba mensajes en hojitas de papel y colóquelos en un cesto. Permita que cada pareja saque una de las hojitas del cesto. Su tarea es representar el mensaje sin hablar, mientras el resto de la clase adivina cuál es el mensaje. Déles algunos minutos para planear sus mímicas, antes de presentarlas a la clase.

### Materiales

- Hojitas con mensajes.
- Cesto.

### Mensajes sugeridos:

Te llaman por teléfono en la otra pieza.

El colectivo se va a ir sin ti.

Tus padres te castigan porque te aman.

Estamos esperando que vengas a la mesa antes de empezar a comer.

Es hora de ir a dormir.

Las elecciones que haces afectan la clase de vida que tendrás.

Nada de televisión hasta que hagas tus tareas.

Creo que el perro está enfermo.

Tu mejor amigo quiere que juegues al fútbol con él.

Mañana no hay clases porque es feriado.

Quiero una bici nueva para Navidad.

Jesús murió para salvarte.

### Análisis

Pregunte: **¿Fueron algunos mensajes más difíciles de descubrir que otros? ¿Qué hace un mensaje fácil de representar o de adivinar? ¿Qué lo hace difícil? ¿Hubiera sido más fácil si hubieran podido utilizar algunos verbos?** Lea Juan 1:1. **¿Quién es el Verbo en este texto?** (Jesús. Lea Juan 1:14 si es necesario.) **Como el Verbo, Jesús vino a traernos un mensaje.** **¿Tienen idea cuál era?** Lea Juan 1:1, 4. **Estos dos versículos son nuestro versículo para memorizar de hoy. ¿Pueden repetirlos conmigo? “En el principio ya existía el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. [...] En él estaba la vida, y la vida era la luz de la humanidad”. Esta semana estamos aprendiendo que:**

---

**Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.**

---

# Lección 9

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Recuerde a los alumnos que sus ofrendas ayudan a llevar luz y vida a las personas que pudieran estar viviendo en tinieblas.

### E- Oración

Pida a sus alumnos que piensen en alguien que necesita conocer que Jesús trae un mensaje de vida y de luz. Conceda un minuto para que sus alumnos puedan orar silenciosamente por esas personas. Cierre pidiendo a Dios que dé a su clase una nueva comprensión de un Dios que no solamente nos creó, sino también vino a mostrarnos el camino de vida y de luz.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Materiales

- Biblias.
- Velas o linternas pequeñas y fósforos.

Si es posible, lleve a sus alumnos a un cuarto totalmente oscuro dentro de la iglesia, u oscurezca su clase apagando las luces, cerrando las persianas, etc. (Alternativa: pida a los alumnos que cierren sus ojos y los dejen cerrados.) Pídale que se sienten en un círculo.

Cuando todos están ubicados, en la oscuridad, pregunte: **¿Cómo se sentirían viviendo toda su vida en la oscuridad? ¿Qué clase de vida podrían llevar si ustedes, y todos los que los rodean, vivieran en tinieblas?** (Si alguien señala que muchas personas ciegas viven en tinieblas, y lo hacen bien, enfatice cómo sería si todos viviéramos en tinieblas, o nadie tuviera vista.) **¿Es posible la vida en la oscuridad?**

Encienda la vela y lea Génesis 1:1 al 3.

Pregunte: **¿Qué diferencia hace una luz, aunque sea pequeña, en un lugar totalmente oscuro?**

### Experimentación de la historia

Distribuya una vela y una Biblia a cada alumno de la clase. Comiencen a

leer en voz alta Juan 1:1 al 5, y lean en círculo. Dependiendo del tamaño de su clase, indique a los alumnos que dejen que lea el siguiente alumno que quiera hacerlo, luego de cada coma, punto, o punto y coma. (Cuanto más seguido cambien, más alumnos podrán involucrarse.) Cuando cada lector haya terminado su porción, permita que encienda su vela con la del alumno que tiene a su lado (o prenda su linterna). Si tiene más alumnos que pasajes, invite a todos los alumnos a encender sus velas cuando el pasaje de la Escritura haya sido leído.

Discuta este pasaje haciendo las siguientes preguntas:

**Tanto este pasaje como Génesis 1:1 comienzan de la misma manera: “En el principio”. ¿Por qué creen que Juan eligió empezar su Evangelio de esta forma?** (Él quería llevar a sus lectores hacia la Creación; él quería establecer que el Verbo también era el Creador.)

**¿Quién es el Verbo en Juan 1:1?** (Jesús. Lea Juan 1:14 si es necesario.)

**¿Qué significa cuando dice que el Verbo**

### Materiales

- Biblias.
- Velas o linternas pequeñas y fósforos.

estaba con Dios? (Era algo separado. No se puede estar con algo y ser eso al mismo tiempo.)

¿Qué significa cuando dice que el Verbo era Dios? (Era divino.)

¿De quién se está hablando cuando se dice: “Todas las cosas por él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho”? (Jesús) Lea Génesis 2:7.

¿Quién fue el Dador de vida en el principio? (Jesús.) Lea Juan 3:16.

¿Quién es el dador de vida eterna? Lea Juan 1:4.

¿De qué vida se está hablando aquí? (Conduzca la discusión para ayudar a los alumnos a reconocer que Jesús es tanto la vida original como la vida eterna. Como nuestro Creador y el Dador original de la vida, solo Jesucristo estaba singularmente capacitado para recuperar lo que Satanás había tomado.) Lea Juan 1:5.

¿Qué es la luz? ¿Qué es la oscuridad? ¿Qué significa cuando afirma que “las tinieblas no prevalecieron contra ella”?

### Análisis

Pregunte: ¿En qué se diferencia nuestra habitación ahora de cuando comenzamos a leer? ¿Qué hubiera sucedido si alguno, o todos ustedes, se negaban a encender su vela o prender su luz? ¿En qué se parece esto a la oportunidad que Jesús nos da? Digamos nuestro mensaje central:

### Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.

### Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en pequeños grupos o permítales trabajar individualmente, dependiendo del tamaño de su clase. Asigne a cada grupo uno de los siguientes textos. Cada

grupo debe ilustrar el rol de la luz y/o la forma en que Dios la utiliza para revelarse a sí mismo en este pasaje. Indique cuándo deben finalizar, para que cada grupo comparta su texto e ilustración con la clase.

Génesis 1:2-4 (Creación).  
Éxodo 10:21-23 (plaga de la oscuridad).

Éxodo 13:20-22 (columna de nube y fuego).

Éxodo 37:17-24 (candelero para el Tabernáculo).

Job 18:5, 6; Proverbios 13:9 (la luz simboliza vida).

Salmo 27:1 (el Señor es luz y salvación).

Salmo 18:28 (el Señor mantiene su lámpara encendida, convirtiendo las tinieblas en luz).

Salmo 36:9 (manantial de la vida; en tu luz vemos la luz).

Salmo 119:105 (lámpara es a mis pies tu Palabra, y lumbrera a mi camino).

Isaías 10:17 (la luz de Israel se convierte en fuego).

Isaías 60:1-3 (la luz ha venido; la gloria del Señor se ha levantado; las naciones vienen a la luz).

Mateo 5:14-16 (ustedes son la luz del mundo; dejen que brille su luz).

Romanos 13:12 (casi termina la noche; vistamos las armas de la luz).

Filipenses 2:15 (brillan como lumbreras en el mundo).

Apocalipsis 21:1, 2, 23, 25 (la Nueva

Jerusalén no tiene necesidad de sol o de luna; no hay noche).

### Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.

#### Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Marcadores.
- Otros elementos de plástica como plasticola, papel de colores, pelotitas de algodón, porotos, arena, palillos, figuritas adhesivas afelpadas, etc.



## Aplicando la lección

### Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Mateo tiene un hermano mayor, Eric, que empezó a hacer algunas cosas que sus padres no saben. Comenzó a escaparse de

la casa, a la noche, para encontrarse con sus amigos, y Mateo está bastante seguro de que está probando drogas. Eric está animando a Mateo a ir con él, diciéndole que no hay nada de malo en divertirse un poco

# Lección 9

a la noche. ¿Qué consejo le darían a Eric?

## Analisis

Pregunte: ¿Qué tienen que ver las elec-

ciones de Eric con la luz y la vida? ¿Qué clase de mensaje puede dar Mateo a su hermano? ¿Por qué a Jesús le importan las acciones de Eric?

## 4

# Compartiendo la lección

## Lámparas de latitas

### Materiales

- Latitas limpias.
- Marcadores indelebles.
- Papel.
- Tijeras.
- Clavos.
- Martillos.
- Velas.

Dé a cada alumno una latita que haya sido limpiada y que no tenga bordes filosos. En el papel, los alumnos deben trazar la figura de algo que les recuerde que:

### Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.

(Una cruz, una lámpara, una flor, el sol, etc.), y recortarla. Luego, ellos sostendrán la figura en un lado de la latita y utilizarán el marcador indeleble para

delinear la figura con puntitos. Con el martillo y el clavo, deberán golpear para hacer un agujero en la lata en cada punto marcado. Cuando enciendan la vela y la coloquen, la luz brillará hacia fuera de la lata con la forma que hayan creado.

### Analisis

Pregunte: ¿Por qué eligieron esa forma? ¿Qué van a decir cuando alguien les pregunte por la lámpara que hicieron?

### Jesús es el Creador y el mensajero de luz y vida.

### Cierre

Ore para que sus alumnos comprendan que por medio de Jesús somos libres de elegir la luz y la vida. Agradezca a Dios por el don de Jesús y el mensaje de luz y vida que él trajo al mundo.

# Lección 10



## Trasladándose a nuestro vecindario

**Gracia**

**Dios se dio a sí mismo por nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Y el Verbo se hizo hombre y habitó entre nosotros” (Juan 1:14, NVI).

**Textos clave y referencias:** Juan 1:1-14; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 14, 15; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

### Objetivos

#### Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús vino a esta tierra a mostrarnos cuánto nos ama Dios.

**Sentirán** aprecio por el regalo de Dios al darse a sí mismo.

**Responderán** encontrando formas de llevar el mensaje de Jesús a su barrio.

#### Mensaje:

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**



### La lección bíblica de un vistazo

La Encarnación, Dios hecho hombre en Jesús, es el mayor milagro de todos los tiempos. Jesús, el Verbo eterno, y Creador, se hizo carne y sangre y vino a nuestro mundo. Hizo esto para llegar a ser nuestro Salvador y asegurar nuestra salvación.

Este momento del año es especialmente apropiado para centralizarnos en la encarnación, la cual ha sido referida como su “mudanza a nuestro barrio” (Juan 1:14). Por eso, somos capaces de relacionarnos mejor con Dios.

### Esta es una lección acerca de la adoración

La motivación de Jesucristo para tomar la

forma del hombre pecaminoso fue un amor puro, indecible. Él vino no solamente como nuestro sustituto, a salvarnos de nuestro pecado, sino también a darnos una imagen más clara acerca del carácter de Dios a través de su asociación cotidiana con personas ordinarias. Su mensaje tenía un tema recurrente: Dios te ama.

### Enriquecimiento del maestro

“Era el propósito de Satanás conseguir una eterna separación entre Dios y el hombre; pero en Cristo llegamos a estar más íntimamente unidos a Dios que si nunca hubiésemos pecado. Al tomar nuestra naturaleza, el

# Lección 10

Salvador se vinculó con la humanidad por un vínculo que nunca se ha de romper. A través de las edades eternas, queda ligado con nosotros. [...] Para asegurarnos los beneficios de su inmutable consejo de paz, Dios dio a su Hijo unigénito para que lle-

gase a ser miembro de la familia humana, y retuviese para siempre su naturaleza humana. [...] Dios adoptó la naturaleza humana en la persona de su Hijo, y la llevó al más alto cielo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 17).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Comenzando a conocerte B. Comunidad de carpas
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Anuncio de mudanza

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir

relativo a su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Comenzando a conocerte

Divida a la clase en parejas haciendo que

sus alumnos se numeren hasta la mitad del número de alumnos que tenga y pidiéndoles a los que tengan números iguales que se coloquen en pareja. (Por ejemplo, si tiene diez alumnos en la clase, pídale que se numeren dos veces hasta cinco, y luego coloque juntos

los números uno, los números dos, etc.) Esto debiera ayudar a asegurar que los mejores amigos no queden en pareja. Si tiene un número impar, necesitará participar.

Los alumnos se van a entrevistar uno al otro, hasta encontrar tres cosas que tengan en común. Si ve que les cuesta comenzar, sugiera las siguientes áreas de investigación: Preferidos (comidas, colores, deportes, equipos, televisión). Escuela (materias, maestros, libros). Familia (orden de nacimiento, fecha de nacimiento, número de hermanos, mascotas, quehaceres).

### **Análisis**

Pregunte: **¿Cuánto conocían a su pareja antes de esta actividad? ¿Se sorprendieron de tener tanto en común? ¿Cuáles son las bases de la amistad?** (Intereses comunes, etc.) **¿Es fácil o difícil ser amigo de alguien acerca de quien no saben nada? Dios sabía que sería difícil para las personas pensar en él como su amigo cuando en realidad no lo conocían. Por eso Jesús se hizo humano. Nuestro versículo para memorizar dice: “Y el Verbo se hizo hombre y habitó entre nosotros”. En tus propias palabras, ¿qué quiere decir esto?** (Acepte respuestas variadas. Guíe la discusión para enfatizar que Jesús dejó el cielo para hacerse humano y vivir con nosotros en la tierra.) **Nuestro mensaje central es:**

---

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**

---

### **B- Comunidad de carpas**

Si tiene una clase grande, divídala en grupos de entre diez y doce. Indique a la clase que van a construir una comunidad de carpas. Todos van a necesitar un hogar, y deben trabajar con los otros miembros de su grupo para

planear el resto de las construcciones que necesitará su comunidad. Deben escribir su nombre en un lado de su carpa y el nombre de las otras construcciones en los lados de esas carpas.

Muestre a los alumnos cómo hacer una carpa pegando palillos o palitos de madera al papel y pinchando las terminaciones de madera en la arena o telgopor.

Cuando cada grupo haya terminado, agregue la tienda de “Jesús”, que ya tendrá hecha, de forma que sea parte integrante de la comunidad.

### **Análisis**

Pregunte: **¿Qué les parece que alguien más se mude a su comunidad de carpas?** (Acepte las respuestas. No les molesta, no les gusta, etc.) **¿Por qué? Nuestro versículo para memorizar dice: “Y aquel Verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros” (Juan 1:14). Nuestras Biblias no fueron escritas originalmente en castellano. Juan escribió en griego. El griego que se traduce en nuestra Biblia como “habitó entre nosotros”, traducido más literalmente es “acampó” o “levantó tienda” entre nosotros. ¿Qué clase de imágenes visuales les trae esto a la mente?** (Acepte las respuestas.) **Juan estaba tratando de comunicar la idea de que Jesús se hizo humano y se “mudó a nuestro barrio”. ¿Tienen alguna idea de por qué?**

---

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**

---

#### **Materiales**

- Palillos o palitos de madera.
- Papel.
- Plasticola (adhesivo vinílico).
- Caja de arena o trozo grande de telgopor.



## **Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica**

Reúna figuras variadas de diarios o revistas, en las cuales preferentemente esté sucediendo algo importante o interesante en una mitad de la figura. Recórtelas por la mitad.

Coloque la mitad de cada figura en una

bolsa oscura o una caja. Ponga la otra mitad de cada figura en otra. Dé a cada alumno una de las figuras por la mitad y pídale que traten de identificar la imagen, o qué está sucediendo. Luego, pase la caja o bolsa con las otras

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias relativas al estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Si no ha estado conversando con sus alumnos acerca de dónde se realiza el proyecto misionero durante este trimestre, comience a hacerlo. Discutan acerca de los diferentes tipos de casas en que viven las personas. Enfatice que las ofrendas van a ayudar a la gente a comprender que Jesús vino a ser uno de ellos, sin importar de qué país fueran.

### E- Oración

Pida a sus alumnos que piensen durante un momento acerca de su imagen de Dios. Recuérdeles que Jesús vino no solamente a morir por nuestro pecados, como nuestro sustituto, sino también a darnos una imagen más clara de cómo es Dios. Ore para que ellos encuentren en Jesús la verdadera imagen de quién es Dios y de cuánto los ama.

#### Materiales

- Figuras de revistas, previamente recortadas.
- Cinta adhesiva transparente.
- Dos cajas o bolsas oscuras.

mitades de las figuras, y permita que los alumnos encuentren la mitad de su imagen y que peguen juntas las dos partes.

#### Análisis

Pregunte: **¿Cuánta exactitud tenían en la imagen cuando tenían solamente una mitad de ella? ¿Cómo completa la figura tener la otra mitad? Antes de que Jesús viniera a vivir a la tierra, las personas solo tenían la mitad de la imagen de cómo era Dios. Ellos lo**

**conocían basados en las experiencias de los israelitas, en el Antiguo Testamento. Pero eso no era la imagen completa. Así que:**

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**

#### Experimentación de la historia

Traiga cualquier material de referencia bíblica que tenga disponible, como diccionarios bíblicos, comentarios, concordancias, etc.

Primero, busquen y lean en voz alta Hebreos 2:14 al 18.

Luego divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos. Asigne a cada grupo la tarea de tomar Juan 1:14, rees-

cribiendo o parafraseándolo en un lenguaje contemporáneo, o de una forma que exprese el significado más claramente para ellos, y luego lo presenten de una manera artística al resto de la clase. Provéales materiales de referencia para ayudarlos a explorar el significado del texto. Ellos pueden representarlo, transformarlo en una disertación, hacerlo canción, pintarlo o dibujarlo, transformarlo en lenguaje de señas, etc. El único requisito es que debe ser una interpretación artística del versículo.

Dé tiempo para que cada grupo comparta y explique su obra de arte.

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**

#### Exploración en la Biblia

Diga: **Hablamos acerca de cómo la venida de Jesús a la tierra como un ser humano es como mudarse a nuestro barrio. Sabemos que Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama. Pero, ¿cómo lo hizo?**

Pida a algunos voluntarios que lean los siguientes textos para sí

#### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tiza.
- Hojitas de papel con textos bíblicos.

#### Materiales

- Biblias.
- Diccionarios.
- Materiales de referencia bíblica.
- Elementos de arte (opcional).

mismos. Luego, de a uno, dibujarán la situación descrita en el texto mientras los otros alumnos tratan de adivinar cuál es (similar al juego “Pictionary”). Luego de cada uno, discutan cómo el incidente ilustra a Jesús mostrando que Dios nos ama.

**Juan 2:1-11** (Asistió a un festejo de bodas; convirtió el agua en vino. Jesús no se opuso a ir a una fiesta y ayudar a asegurarse de que todos lo pasaran bien.)

**Mateo 8:1-3** (Sanó al hombre con lepra. Una persona con lepra era ceremonial y físicamente impura y estaba obligada a vivir separada de los demás. Jesús no solo sanó al hombre, también lo tocó para hacerlo.)

**Mateo 8:5-13** (Sanó al siervo del centurión. Un centurión era un oficial de las odiadas milicias romanas. Los judíos lo hubieran considerado impuro. Jesús no lo discriminó.)

**Mateo 9:1, 2** (Muchos judíos vivían sin la seguridad del perdón. Jesús no solamente sanó a este hombre, él lo perdonó.)

**Mateo 15:29-37** (Alimentó a los cuatro mil. Jesús estaba preocupado por el hambre humana y asumió la responsabilidad por su solución.)

**Marcos 10:14** (Bendijo a los niños. Los discípulos de Jesús consideraron esto una pérdida de su tiempo, pero Jesús obviamente amaba y era amado por los niños.)

**Lucas 7:11-15** (Resucitó al hijo de la viuda de Naín. Jesús fue movido a tener compasión por ella.)

**Lucas 12:6, 7** (Cinco pajarillos vendidos por dos cuartos. Jesús enseñó que Dios se preocupa aun por la más insignificante de sus criaturas. El número de cabellos de tu cabeza no escapa a su atención.)

**Lucas 15:3-7** (Parábola de la oveja perdida. Jesús enseñó que hay gozo por un pecador que se arrepiente y es salvado.)

**Lucas 15:11-24** (Parábola del hijo pródigo. Jesús enseñó que el padre nunca deja de buscar al hijo perdido y que se regocija cuando vuelve al hogar.)

**Lucas 19:1-6** (Zaqueo. Jesús se invitó a la casa de alguien que era odiado por los judíos, y considerado como un ladrón y un traidor.)

**Lucas 19:41** (Jesús vio la futura destrucción de Jerusalén y lloró por ella.)

**Juan 8:1-11** (Jesús rehusó condenar a una mujer hallada en pecado. En vez de eso, hizo que sus acusadores la dejaran y le indicó que dejase su vida de pecado.)

**Juan 11:17, 32-36** (Jesús se afligió por la muerte de su amigo.)

### **Análisis**

Pregunte: **¿Cuál de estos incidentes ilustra más claramente, para ti, el mensaje central? ¿Pueden pensar en otros incidentes de la vida de Jesús que nos muestran que Dios nos ama?**

---

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**

---



## **Aplicando la lección**

### **Situación**

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Tu amiga Mara quiere conocer más acerca del cristianismo. En la religión que ella profesa, las personas tienen que preocuparse todo el tiempo por agradar a Dios. Siempre están tratando de hacer cosas buenas para que Dios no se enoje y no permita que les sucedan cosas malas como castigo. ¿Qué le dirías?

### **Análisis**

Pregunte: **¿En qué se parecían a Mara los judíos de los tiempos de Jesús? ¿Qué aprendieron en la lección de la semana pasada, o en la de hoy, que podrían compartir con Mara? ¿Cuál fue el Verbo, o el mensaje que Jesús vino a dar?**

---

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**

---

# Lección 10

## 4 Compartiendo la lección

### Anuncio de mudanza

#### Materiales

- Elementos de plástica y papel.

Distribuya papel y elementos de plástica a sus alumnos. Pídales que creen un anuncio sobre que Jesús se muda a su barrio. ¿Cómo sería su barrio con Jesús como vecino? ¿Cómo los cambiaría tener a Jesús como vecino? ¿Qué esperarían los otros vecinos?

### Análisis

Diga:

---

**Jesús vino para mostrarnos que Dios nos ama.**

---

**¿Cómo pueden llevar este mensaje a su barrio?** Acepte respuestas razonables y ayude a sus alumnos a hacer planes para la semana siguiente.

#### Cierre

Agradezca a Dios por enviar a Jesús a mudarse a nuestro barrio, con el fin de darnos una imagen más completa de cómo él es. Pida sabiduría y coraje para compartir el mensaje de Jesús con otros.

# Lección 11



## Dios en el centro

**Gracia**

**Dios se dio a sí mismo por nosotros.**

**Versículo para memorizar:** “Señor, hazme conocer tus caminos; muéstrame tus sendas. Encamíname en tu verdad, ¡enséñame! Tú eres mi Dios y Salvador; ¡en ti pongo mi esperanza todo el día!” (Salmo 25:4, 5, NVI).

**Texto clave y referencias:** Lucas 1:39-55; *El Deseado de todas las gentes*, p. 72; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

### Objetivos

**Los alumnos:**

**Sabrán** que Dios se deleita en trabajar con personas humildes, dóciles.

**Se sentirán** bendecidos por ser llamados por el amor de Dios.

**Responderán** haciendo de Jesús el centro de todo lo que hacen.

**Mensaje:**

**Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.**



### La lección bíblica de un vistazo

En la respuesta de María al llamado de Dios todos podemos sentir la humildad de María y su comprensión de que todo lo que logramos aquí en la tierra es a través del poder de Dios y para su gloria. Ella habla acerca de las grandes cosas que Dios ha hecho por ella (Luc. 1:49), sus obras poderosas (vers. 51-53), y su misericordia para con su pueblo (vers. 50, 54). Está dispuesta a permitir que Jesús sea su razón para vivir.

### Esta es una lección acerca de la adoración

Más que cualquier otra cosa, Dios quiere llenar y dar poder a su pueblo. Esto solamente puede ser logrado cuando con corazones humildes estamos dispuestos a poner a Dios

primero. Cuando hacemos de Dios el centro de nuestras vidas, él nos llena con el poder de hacer grandes cosas para él.

### Enriquecimiento del maestro

“El canto de María [...] es considerado como uno de los himnos más sublimes de toda la literatura sagrada, una poesía de exquisita hermosura, digna de David, antepasado de María. Está saturado de un espíritu de humilde adoración y gratitud. Este poema glorifica el poder, la santidad y la misericordia de Dios. [...] Este cántico de María con frecuencia se conoce con el nombre de *Magnificat*, “engrandece”. *Magnificat* es la palabra latina con la cual comienza este versículo en la Vulgata [...]”

“El cántico de María con frecuencia se ha

# Lección 11

comparado con el de Ana (1 Sam. 2:1-10), cántico éste que fue una oración de acción de gracias por el nacimiento de Samuel. El cántico de María también nos recuerda los cánticos

de Moisés (Éxo. 15), de Débora y de Barac (Juec. 5), y tiene una estructura similar a la de los Salmos 113 y 126” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 5, pp. 670, 671).

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Grupo de seis B. Caminata a ciegas por el laberinto
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Rellenando el hueco

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para com-

partir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Grupo de seis

**Nota:** Adapte el tamaño de los grupos de esta actividad para que

#### Materiales

- Hojitas de papel.
- Sobres.

se acomode a la dimensión de su clase. Si es necesario, haga menos grupos o grupos más pequeños.

Para preparar con anticipación, escriba una serie de mensajes cortos, como “Dios te ama” o “Jesús murió por ti”, y haga seis copias de cada uno. Además, prepare dos o tres mensajes únicos. Escriba cada uno de los mensajes en una hojita de papel y colóquelo dentro de un sobre cerrado. Dé un sobre a cada alumno de su clase.

Indique a los alumnos que abran sus sobres, lean el mensaje, y recorran la sala, hasta que encuentren alguien que tenga el mismo mensaje. Continúe hasta que todos los grupos de seis (o del tamaño que haya elegido) se hayan formado. Aquellos alumnos que tienen los mensajes únicos todavía estarán dando vueltas.

### **Análisis**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando encontraron a otros que tenían su mismo mensaje?** (Bien; sentí que estaba en un grupo; etc.) **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron encontrar a nadie con el mismo mensaje?** (Solo; no podía entender por qué nadie tenía mi mensaje; no estaba en ningún grupo; etc.) **¿Cuáles de estas personas -los que están en un grupo y los que no tienen un grupo- creen que se sienten más humildes ahora? ¿Por qué? ¿Quiénes creen que estarían más dispuestos a aceptar consejos o a entrar en un grupo ahora?**

Diga: Dios no quiere que estemos solos, pero él puede utilizarnos más completamente cuando somos humildes y estamos listos para escucharlo. Solo entonces Dios puede enseñarnos sus caminos. Nuestro versículo para memorizar de hoy es Salmo 25:4 y 5. Busquémolo y leámoslo juntos.

Pregunte: Cuando el ángel le anunció a María que ella iba a dar a luz a Jesús, ¿creen que ella se sintió como alguien más de un grupo, o no? ¿Creen que fue humilde? Solamente cuando somos humildes Dios puede ser el centro de nuestras vidas. Este es nuestro mensaje de hoy:

---

**Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.**

---

### **B- Caminata a ciegas por el laberinto**

Divida la clase en parejas, y cubra los ojos de una persona de cada grupo. Prepare un sendero de obstáculos con sillas, mesas, o cualquier cosa que tenga a mano. El compañero que ve deberá dar indicaciones para ayudar a su compañero que tiene los ojos cubiertos a atravesar el sendero de obstáculos sin tropezarse o golpearse con algo. Cambien los papeles, reacomoden el sendero de obstáculos y háganlo nuevamente.

#### **Materiales**

- *Vendas para los ojos.*
- *Objetos para crear un sendero de obstáculos.*

### **Análisis**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al saber que tenían que atravesar el sendero de obstáculos con los ojos vendados? ¿Ayudó tener un compañero que podía ayudarlos a atravesarlo? ¿Qué era lo único que tenían que hacer para atravesarlo exitosamente?** (Escuchar la voz de su compañero.) **¿Qué hubiera sucedido si ignoraban la voz de su compañero y “arrasaban” ustedes solos?** (Se habrían tropezado o golpeado con algo.) **¿Podrían haber sido demasiado orgullosos para escuchar y aun así tener éxito?**

Diga: Esto es muy parecido a cómo quiere Dios que nos relacionemos con él. Quiere que seamos humildes para poder enseñarnos. Es solo entonces que él puede ser el centro de nuestras vidas. Nuestro versículo para memorizar dice: “Señor, hazme conocer tus caminos; muéstrame tus sendas. Encamíname en tu verdad, ¡enséñame! Tú eres mi Dios y Salvador; ¡en ti pongo mi esperanza todo el día!”. Dios puede guiarnos en sus sendas solamente cuando estamos escuchándolo, en vez de tomar el control y caminar por nosotros mismos.

# Lección 11

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias relativas al estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Recuerde a sus alumnos que cuando Dios es el centro de nuestras vidas, la forma en que gastamos nuestro dinero está bajo su dirección. Anímelos a orar y a hablar con los adultos que los rodean acerca de qué pueden hacer por los proyectos misioneros de este trimestre.

### E- Oración

Recuerde a sus alumnos que en tiempos antiguos un rey conquistador exigía que sus nuevos súbditos se arrodillaran delante de él como una señal de humildad y sujeción. Cuando elegimos arrodillarnos delante de Dios, estamos reconociendo su señorío y mostrando nuestra humildad hacia él. Cuando ore, pida a Dios que dé a sus alumnos corazones tiernos, humildes, y disposición para poner a Dios en el centro de sus vidas.



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

### Materiales

- Papel y tijeras.

Dé a cada alumno un papel y tijera. Indíqueles que doblen el papel por la mitad, luego otra vez por la mitad, en el otro sentido, para crear cuatro secciones. Comenzando por la esquina en que confluyen las cuatro secciones, doblen diagonalmente el papel, otra vez, para crear un triángulo. (Les va a quedar un buen pedazo sobresaliendo de un lado. No se preocupe por eso.)

Diga a su clase que el papel representa su vida. Pídales que recuerden algo embarazoso que les haya sucedido, o que se imaginen una situación difícil: ser reprendidos por la maestra enfrente de toda la clase, que se les rompa una prenda de vestir o caerse en público, tropezar mientras están caminando sobre un escenario, etc. Mientras recuerdan, o piensan, en esa situación, pídale que recorten más o menos tres centímetros de la punta del triángulo en forma de arco, para que cuando abran el papel les quede un hueco allí.

Pídales que desdoblen y levanten sus papeles. (Dígales que guarden los restos sobrantes y los papeles para una actividad más adelante.)

### Análisis

Diga: **El papel representa su vida y el hueco representa cómo se sienten cuando les sucede algo vergonzoso. ¿Cómo describirían ese sentimiento?** (Humillación, humildad.) **¿Pueden llenar ese hueco?** (Acepte sus respuestas.) **Piensen en la situación comprometida en la que se encontró María. Ella estaba embarazada y no estaba casada. ¿Cómo llenó ese “hueco”?** La respuesta se encuentra en nuestro pasaje de las Escrituras, Lucas 1:46 al 55.

---

**Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.**

---

## Experimentación de la historia

### Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Dibuja una línea en el medio del pizarrón. Encabezando el lado izquierdo, escriba “quién”. Encabezando el lado derecho escriba “qué”.

Pida a los alumnos que busquen en sus Biblias Lucas 1:46 al 55. Este pasaje está lleno de energía y de acción, si se toman el tiempo de leerlo cuidadosamente. En cada oración, pida a los alumnos que identifiquen quién está haciendo qué y registren sus respuestas en el pizarrón en la categoría apropiada. Por ejemplo, en la primera oración, el “quién” sería María y el “qué” sería “glorificando al Señor”. Algunas oraciones contienen varios “quiénes” o “qué”. En esos casos, vaya frase por frase.

### Análisis

Pregunte: **¿Cómo llenó María el hueco de humillación en su vida?** (con Dios)

**De acuerdo con la canción de María, ¿a quién esparció Dios?** (vers. 51)

**¿A quiénes quitó de los tronos?** (vers. 52)

**¿A quiénes exaltó?** (vers. 52)

**¿A quiénes colmó de bienes?** (vers. 53)

**¿A quiénes envió vacíos?** (vers. 53)

**¿Cómo se llama María a sí misma?** (vers. 48)

**¿Cómo utilizó Dios a María? ¿Con qué clase de personas puede Dios trabajar mejor?**

### Exploración en la Biblia

### Materiales

- Biblias.
- Hojitas de papel preparadas.

La Escritura está llena de ejemplos de personas que fueron y otras que no fueron humildes delante del Señor. Escriba cada una de las siguientes referencias de la Escritura en una hojita de papel. Pida a los alumnos que busquen y lean las referencias. Van a tener dos minutos para preparar una representación para el resto de la clase basados en su texto. El número que aparece entre paréntesis dentro del texto indica el número mínimo de personas necesarias para presentar esta escena.

**Génesis 4:3-10** - Caín y Abel (3; Caín,

Abel, Dios).

**Génesis 13:5-13** - Lot y Abraham se separan; Lot escoge la mejor tierra para sí mismo (2; Lot, Abraham).

**Deuteronomio 8:2, 3** - Dios humilló a los israelitas con hambre, luego proveyó maná (4 - 5; Israelitas).

**2 Samuel 10:4, 5** - Hanún rapó la mitad de las barbas de los hombres de David para humillarlos (4 - 5; Hanún, hombres, David).

**2 Crónicas 33:21-25** - Amón no se humilló; sus oficiales lo asesinaron e hicieron rey a Josías en su lugar (4; Amón, oficiales, Josías).

**2 Crónicas 36:11-19** - Sedequías no se humilló ante el mensaje de Jeremías; los Babilonios saquearon Jerusalén y tomaron prisionero al pueblo (4 - 5; Sedequías, Jeremías, Babilonios, prisioneros).

**Daniel 5:18-30** - Daniel cuenta a Belsasar cómo Nabucodonosor fue despojado de su gloria cuando se volvió arrogante y predice la sentencia de Belsasar; Belsasar es asesinado (3; Daniel, Nabucodonosor, Belsasar).

**Mateo 26:31-35, 69-75** - Jesús predice que Pedro lo va a negar; Pedro declara que antes preferiría morir. Más tarde, Pedro niega a Jesús y, cuando se da cuenta de lo que ha hecho, llora amargamente (3; Jesús, Pedro y sierva).

**Hechos 20:17-21** - Pablo sirvió el Señor con humildad y predicó a judíos y a gentiles (3 o más; Pablo, judío, gentil).

**Colosenses 3:12** - El pueblo de Dios se viste con humildad (1).

### Análisis

Pregunte: **¿En cuáles de estas representaciones hubo personas que no estaban dispuestas a humillarse delante de Dios? ¿Qué sucede cuando las personas no están dispuestas a humillarse?** (Desastres.) **¿En cuáles de estas representaciones hubo personas dispuestas a ser humildes? ¿Qué sucede?** (Dios puede dirigir o utilizar a aquellos que confían en él.)

---

**Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.**

---

# Lección 11

## 3 Aplicando la lección

### Situaciones

#### Materiales

- Situaciones escritas.

Divida a su clase en tres grupos. Pida a cada uno de los grupos una de las siguientes situaciones para discutir. Vuelva a reunir los grupos para que compartan sus situaciones y las soluciones.

1. A Martín le encanta ser la estrella. Nunca está más feliz que cuando es el centro de atención. Él se da cuenta de que su necesidad de atención probablemente está interfiriendo en su relación con sus amigos y con Dios, pero cree que tendrá mucho tiempo para solucionar esto más adelante, después que él sea muy famoso. ¿Qué necesita entender Martín acerca de la humildad? (Sugerencia: Mat. 5:5.)

2. A Santiago le gusta que todos sepan que Dios y él son muy amigos. La verdad, él mete esa información en toda conversación, de cualquier tema; después de todo, dice, las personas necesitan saber quiénes son los chicos buenos. Él se considera un modelo a seguir, y el gigante espiritual

de su escuela. ¿Qué necesita aprender Santiago todavía acerca de la humildad? (Sugerencia: Mat. 6:1-4.)

3. Carolina ama a Dios, pero ella está cansada de tratar de llevarse bien con otros. Las demás personas son tan orgullosas, complicadas o simplemente estúpidas. Está pensando en irse de la iglesia y estar sola un tiempo. ¿Qué le dirías a Carolina acerca de la humildad? (Sugerencia: Miq. 6:8.)

### Analizando

Pregunte: Martín, Santiago y Carolina, ¿son parecidos a alguien que conoces? ¿Ponen realmente a Dios en el centro de sus vidas? ¿Qué problema de orgullo tiene cada uno de ellos? ¿Cómo pueden ellos volver sus corazones al lugar donde puedan ser dúctiles? ¿Qué es lo que Dios más quiere tanto de ellos como de ti?

---

**Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Rellenando el hueco

#### Materiales

- Papel y recortes de la sección “Introduciendo la historia bíblica”.
- Lápices.
- Cinta adhesiva.

Pida a sus alumnos que tomen su papel y el trozo que recortaron del centro, en la sección “Introduciendo la historia bíblica”, y siéntense en un círculo. Pida a cada alumno que, en su turno, nombre algo que él o los otros adolescentes/jovencitos pueden poner en el centro de sus vidas en vez de Dios, escribiéndolo en el círculo. Luego, que lo den vuelta y escriban “Jesús” mientras dicen: “Elijo hacer de Jesús el centro de

mi vida”. Que peguen el círculo que cortaron nuevamente en el hueco.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuán a menudo necesitamos pedir a Dios que nos de corazones humildes para mantenerlo a él en el centro? (Cada día, todo el día.) Repitamos juntos nuestro mensaje. Recordemos que:

---

**Dios quiere que yo sea humilde para que él pueda ser el centro de mi vida.**

---

### Cierre

Agradezca a Dios por el ejemplo de María, quien permaneció humilde aunque Dios la eligió para ser la madre de su Santo Hijo. Pida a Dios que dé a sus alumnos corazones humildes, que estén siempre dispuestos a ponerlo primero en sus vidas.

# Lección 12



## Parte del plan de Dios

### Gracia

### Dios se dio a sí mismo por nosotros.

**Versículo para memorizar:** “Así nos visitará desde el cielo el sol naciente, para dar luz a los que viven en tinieblas, en la más terrible oscuridad, para guiar nuestros pasos por la senda de la paz” (Lucas 1:78, 79, NVI).

**Texto clave y referencias:** Lucas 1:67-79; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 77, 78; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios siempre ha estado preocupado por nuestra salvación.

**Sentirán** la seguridad que viene hoy de conocer la gracia de Dios.

**Responderán** permitiendo que Dios guíe hoy sus “pies por camino de paz”.

#### Mensaje:

**Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.**

### La lección bíblica de un vistazo

Ante todo, la canción de alabanza de Zacarías adora a Dios por la salvación que él ha provisto (Luc. 1:68, 69). Luego, Zacarías señala a la Biblia para mostrar cómo la salvación siempre fue lo que Dios estaba tratando de llevar a su pueblo (vers. 70-75). Él retrata la salvación en términos de redención, pacto, rescate y perdón. Luego, explica que la vida de Jesús ilumina nuestras vidas en el presente y nos guía a una vida eterna en el futuro.

### Esta es una lección acerca de la gracia

El nacimiento de Juan el Bautista fue una parte más del gran plan de Dios para la salvación de la humanidad. Bajo la inspiración del Espíritu Santo, Zacarías reconoció la función que su hijo desempeñaría y proclamó

el interés incesante de Dios en la salvación de su pueblo. Nada es más importante para Dios que esto, y la misión de Juan era ayudar a esclarecerlo.

### Enriquecimiento del maestro

“Redimiendo a su pueblo. Estas palabras anuncian que el Redentor pronto aparecerá en persona ‘para dar su vida en rescate por muchos’ (Mat. 20:28). Como ocurre muchas veces en las profecías del Antiguo Testamento, Zacarías habla aquí de acontecimientos futuros como si ya se hubieran cumplido. [...] Las promesas de Dios son tan seguras, que Zacarías, sin que aún se hubieran cumplido, podía hablar del plan de redención como de un hecho realizado” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 5, p. 675).

# Lección 12

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
<b>1</b> Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Pasado, presente y futuro</i> B. <i>Cabello hoy, cabello mañana</i>
<b>2</b> Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Caminando en paz
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Afirmación de la salvación

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para com-

partir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- Pasado, presente y futuro

#### Materiales

- Papel.
- Marcadores.
- Elementos de arte.

Pida a los alumnos que se sienten o se paren en una línea. La primera persona dirá “pasado”, la segunda, “presente”, y la tercera, “futuro”. Comience nuevamente con la cuarta persona y continúen hasta que cada alumno haya dicho “pasado”, “presente”, o “futuro”. Pida a los alumnos

que formen grupos basados en qué palabra dijeron. Dé a cada grupo papel y elementos de arte, e instrucciones para dibujar cinco bendiciones de Dios. Las bendiciones pueden ser cosas que Dios ya ha hecho por ellos (pasado), bendiciones que reciben actualmente de Dios (presente), o bendiciones que creen que recibirán de Dios (futuro). Las bendiciones que elijan no tienen que estar relacionadas con las palabras que dijeron.

Reúna a los grupos y permita que el resto de la clase trate de adivinar qué dibujaron los

otros grupos.

### Análisis

Pregunte: **¿Es más fácil identificar las cosas que Dios ha hecho en el pasado o está haciendo ahora, que las que hará en el futuro? ¿Por qué? ¿Creen que Dios los ha guiado o los guiará en cada etapa de su vida? ¿Por qué, o por qué no?**

Diga: **Nuestra salvación es lo más importante para Dios. La razón por la que Jesús vino a esta tierra desde el cielo fue para salvarnos del pecado y darnos vida eterna. Nuestro versículo para memorizar es Lucas 1:78 y 79. Dice: “Así nos visitará desde el cielo el sol naciente, para dar luz a los que viven en tinieblas, en la más terrible oscuridad, para guiar nuestros pasos por la senda de la paz”. Esta promesa es para cada uno de nosotros.**

---

**Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.**

---

#### Materiales

- Sobres.
- Lápices.

### B- Cabello hoy, cabello mañana

Dé un sobre a cada alumno. Pida a cada uno que arranque un cabello de su cabeza, lo coloque en el sobre y lo cierre.

Luego, pídale que dibujen un simbolito en la esquina superior derecha, con el propósito de identificarlo. Junte todos los sobres y redistribúyalos a los alumnos de la clase de modo que nadie tenga su propio sobre. Indique a los alumnos que abran el sobre, miren el cabello y traten de descubrir de quién es.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], p. 6. Usado con permiso.)

### Análisis

Pregunte: **¿Fue difícil descubrir de la cabeza de quién era el cabello? ¿Por qué, o por qué no? Dios los conoce muy bien, la Biblia nos dice que él sabe aun cuántos cabellos tienen en su cabeza (Mat. 10:30). ¿Creen que un Dios a quien le importa cuántos cabellos tienen en su cabeza va a estar despreocupado con respecto a su salvación? No. La verdad, su salvación es la cosa más importante para Dios. Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar, Lucas 1:78 y 79.**

---

**Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.**

---



## Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

#### Materiales

- Pizarrón y tiza.
- Diccionarios o enciclopedias (opcional).

Pida a los alumnos que piensen todas las palabras que puedan que signifiquen “salvación” o “salvar”. Tal vez pueda proporcionarles diccionarios o enciclopedias para ayudarlos. Mientras ellos dan respuestas, escríbalas en el pizarrón.

Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy, Zacarías había quedado incapaz de hablar durante nueve meses, por haber dudado del ángel Gabriel, quien se presentó para decirle que Elizabeth tendría un bebé. Ahora, el bebé había nacido, y cuando los vecinos y los parientes se reunieron para ponerle nombre, trataron de llamarlo Zacarías, como su padre. Zacarías tomó una tablilla y escribió: “Su nombre es Juan”. La Biblia dice: “Al**

**momento fue abierta su boca y suelta su lengua, y habló bendiciendo a Dios” (Luc. 1:64). Nuestra lección bíblica de hoy es el canto de alabanza de Zacarías. Dice algunas cosas importantes acerca del plan de Dios para nuestra salvación.**

### Experimentación de la historia

Pida a un adulto, o a un alumno que lea suave y expresivamente, que lea en voz alta Lucas 1:68 al 79. Indique a los alumnos que escuchen atentamente el pasaje de las Escrituras, y que se pongan de pie cada vez que se menciona algo relacionado con salvar, o con salvación.

#### Materiales

- Lector expresivo.
- Pizarrón y tiza.

## Oración y alabanza

### A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias relativas al estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

### B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

### C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

### D- Ofrendas

Diga: Dios está preocupado por la salvación de cada persona que ha vivido y vivirá alguna vez. Pero muchos ni siquiera conocen acerca de él. Nuestras ofrendas ayudan a dar el mensaje de gracia a todas las personas.

### E- Oración

Pregunte a sus alumnos si alguien conoce el signo matemático para “infinito”. (Un 8 acostado.) Pida a los alumnos que se tomen de las manos y formen un ocho. Mientras ora, agradezca a Dios por crear un plan para salvarnos antes de haber puesto siquiera los fundamentos del mundo. Agradézcale por amarnos tanto que quiere que vivamos una infinidad de tiempo con él.

Escriba la siguiente lista de palabras en el pizarrón para ayudar, pero los alumnos no están limitados a ellas: redimido, salvación, librados, perdón, misericordia. Ponga una marca al lado de cada palabra que se menciona, y agregue nuevas palabras o frases del pasaje cuando los alumnos las identifiquen.

### Análisis

Pregunte: **¿Cuánto de este pasaje habla acerca de la salvación, ya sea en el pasado, en el presente, o en el futuro?** (Si es necesario, lea el pasaje otra vez, pidiendo a los alumnos que escuchen las transiciones de la salvación del pasado, al presente y al futuro.) **¿Quién o qué es la aurora del versículo 78? ¿Por qué Zacarías eligió esa metáfora? ¿Qué sucede cuando se iluminan las tinieblas (vers. 79)? ¿Cuál es el “camino de paz”? ¿Es presente o futuro?**

---

**Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.**

---

cada grupo tres minutos para leer su referencia y preparar una representación con mímicas para presentar a la clase. Cada una ilustrará una oportunidad en la que Dios mostró o mostrará que está preocupado por la salvación de su pueblo. Luego de cada una, pregunte a los alumnos cómo este incidente ilustra la preocupación de Dios por la salvación de su pueblo.

Génesis 3, con énfasis especial en el versículo 15 (Dios habla a la serpiente en el Jardín, luego del primer pecado de Adán y de Eva).

Génesis 6:5-7; 7:1-13; 8:15-22 (Noé y el diluvio).

Éxodo 3:7-10 (Dios habla a Moisés en la zarza ardiente).

Éxodo 14:29, 30 (el cruce del Mar Rojo).

Daniel 3 (Sadrac, Mesac y Abed-nego en el horno de fuego).

Daniel 6:6-23 (Daniel en el foso de los leones).

Marcos 15:25-39 (la crucifixión de Jesús).

1 Tesalonicenses 4:16, 17 (la segunda venida de Cristo).

---

**Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.**

---

### Materiales

- Biblias.

### Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en pequeños grupos y dé a cada grupo una de las siguientes referencias bíblicas. Dé a

## 3 Aplicando la lección

### Caminando en paz

#### Materiales

- *Cuerda larga.*

Acomode la cuerda para que forme una línea similar a un camino. Pida a sus alumnos que se quiten los zapatos. Explique que ese es un camino de paz. Permita a los alumnos que se turnen para nombrar algo para lo cual necesitan guía en un camino de paz, y luego que vayan y caminen en el sendero. (Por ejemplo: “Necesito paz con mi madre” o “Necesito paz por pensar que tengo que tener notas perfectas en la escuela” o “Necesito paz por estar enojado con cierta persona”.) Si alguien se siente incómodo diciendo algo por lo que necesita paz en su propia vida, puede nombrar algo que sea general para chicos de su edad. Mientras caminan por el

sendero y sienten la cuerda debajo de sus pies, anímelos a orar silenciosamente para que Dios los rescate de cualquier enemigo de sus vidas, y le agradezcan por la salvación que él ha dado.

#### Análisis

Pregunte: *¿Cómo permiten que Dios guíe sus pasos en caminos de paz? ¿Qué tiene que ver esto con la salvación? ¿Dios ha prometido salvarnos de nuestros enemigos solamente en el futuro, o también nos salva de nuestros enemigos aquí y ahora?*

---

**Dios siempre se ha preocupado por mi salvación.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Afirmación de la voluntad

Pida a los alumnos que formen parejas. Los compañeros se van a sentar o parar enfrentados el uno con el otro, y se toman de las manos (si están dispuestos). Van a repetir la siguiente afirmación de la salvación luego de que usted la lea, frase por frase.

Oh, Señor y Redentor,  
te agradecemos por el registro de cómo has  
conducido a tu pueblo,  
cómo los salvaste de sus enemigos,  
cómo cumpliste las promesas que les hiciste,

cómo viniste a la tierra para asegurar nuestra salvación.

Te agradecemos por amarnos siempre,  
por no darte nunca por vencido con nosotros,  
por planificar nuestra salvación aún antes  
de que hubiera pecado.

Que siempre caminemos en la luz de la aurora,  
en el camino de paz que tú pusiste enfrente  
de nosotros.  
Amén.

#### Cierre

Lea Salmo 89:1 y 2, como una bendición.

# Lección 13



## Las ventanas de Dios

### Gracia en acción Dios se revela a nosotros.

**Versículos para memorizar:** “Los cielos cuentan la gloria de Dios” (Salmo 19:1, NVI).  
“La ley del Señor es perfecta: infunde nuevo aliento” (Salmo 19:7, NVI).  
“Sean, pues, aceptables ante ti mis palabras y mis pensamientos, oh Señor, roca mía, y redentor mío” (Salmo 19:14, NVI).

**Textos clave y referencias:** Salmo 19; *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 3, pp. 1.161, 1.162; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y en nuestras vidas.

**Sentirán** que quieren comenzar a conocer a Dios a través de estas tres formas.

**Responderán** dedicando tiempo a “leer” la naturaleza y poniendo sus palabras en sus corazones.

#### Mensaje:

**Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y en nuestras vidas.**



#### La lección bíblica de un vistazo

“La naturaleza y la revelación a una dan testimonio del amor de Dios” (*El camino a Cristo*, p. 7). Esta declaración podría ser casi un resumen del Salmo 19. Este salmo nos conduce a meditar en cómo Dios se revela a sí mismo en la naturaleza y en su Santa Palabra. Cierra con una referencia a la influencia que estas revelaciones de Dios tienen en nuestras vidas personales. Cuando permitimos que Dios se revele a sí mismo en nuestras vidas, los demás pueden verlo también allí.

#### Esta es una lección acerca de la gracia en acción

Dios se revela a sí mismo a nosotros por

medio de la naturaleza y de la Biblia. Pero también se revela a sí mismo en nosotros cuando meditamos e incorporamos estas revelaciones suyas a nuestras vidas.

#### Enriquecimiento del maestro

“Dios exhorta a los maestros a que contemplen los cielos y estudien las obras de Dios en la naturaleza [...]. Haríamos bien en leer el Salmo 19 con frecuencia para que podamos comprender cómo el Señor une su Ley con sus obras creadas. [...]”.

“Hemos de contemplar las maravillosas obras de Dios y repetir a nuestros hijos las lecciones aprendidas de ellas, para que podamos guiarlos a ver, en las obras creadas por Dios, su habilidad, poder y grandiosidad”.

“¡Qué Dios es nuestro Dios! Governa sobre su reino con diligencia y solicitud, y ha construido un cerco -los Diez Mandamientos- alrededor de sus súbditos para librarlos de la trasgresión. Al exigir obediencia a las leyes de su Reino, Dios da a los suyos salud y felicidad, paz y gozo. Les enseña que la perfección del carácter que él requiere solo se puede obtener al familiarizarse con su Palabra”  
(Comentario bíblico adventista del séptimo día, Comentarios de Elena G. de White, t. 3, pp.

1.161, 1.162).

“Contemplando [a Cristo] seremos transformados, y al meditar en las perfecciones de nuestro Modelo divino, desearemos llegar a ser cambiados completamente y renovados a la imagen de su pureza. El alma tendrá hambre y sed de hacerse como Aquel a quien adoramos. Cuanto más concentremos nuestros pensamientos en Cristo, más hablaremos de él a otros y lo representaremos ante el mundo”  
(*Ibid.*, p. 1.163).

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¿Qué estás diciendo? B. Comenzando a conocerme
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Mi aplicación
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Escuchen la Palabra del Señor

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para com-

partir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

# Lección 13

## 1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

### A- ¿Qué estás diciendo?

#### Materiales

- DVD y reproductor de DVD.

Seleccione una escena de una película apropiada, que los alumnos no hayan visto antes. Muestre la escena a sus alumnos sin el sonido. Desafíelos a seguir la historia solo por lo que ven.

Específicamente, pídeles que perciban cómo son los personajes observando sus expresiones faciales y el lenguaje corporal.

Pida a los alumnos que escriban lo que sucedió en la escena. Luego retroceda y miren la escena con el sonido, para ver quién acertó.

### Análisis

Pregunte: ¿Cuánto fueron capaces de decir acerca de lo que estaba sucediendo sin escuchar ninguna voz, ni palabras? ¿Qué saben acerca de las personas involucradas en esta escena? ¿Pueden decir algo acerca de sus personajes? ¿Sus logros? ¿Sus valores?

Diga: Hoy estamos estudiando Salmo 19. Busquemos y leamos Salmo 19:1 al 4.

Pregunte: ¿Qué historias nos cuentan los cielos? Somos creación de Dios. ¿Cómo se revela Dios a sí mismo a través de nosotros?

Diga: Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y en nuestras vidas.**

---

### B- Comenzando a conocerme

Den una caminata por el patio de su iglesia, y señalen las cosas que ven, como una roca, flor, libro, llave, cachorrito, pelota, araña, caramelo o diario. Pida a sus alumnos que digan cómo cada objeto podría simbolizar algo para ellos. Por ejemplo, una roca podría simbolizar fortaleza, o un cachorrito podría simbolizar calor o amor incondicional.

### Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron tratando de expresarse a ustedes mismos a través de ese objeto? ¿Pudieron comenzar a conocer mejor algo acerca de sus compañeros como resultado de este ejercicio? ¿Podría alguien que no te conoce en absoluto haber aprendido algo importante acerca de ti a partir de los objetos que vimos?

Diga: Hoy estamos estudiando Salmo 19. Busquemos y leamos Salmo 19:1 al 4.

Pregunte: ¿Cómo es revelado Dios a través de la creación? Somos creación de Dios. ¿Cómo se revela Dios a sí mismo a través de nosotros?

Diga: Hoy estamos aprendiendo que:

---

**Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y en nuestras vidas.**

---

## 2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Hay tres formas principales por medio de las cuales podemos conocer a Dios. Una forma es a través de su revelación de sí mismo en la naturaleza. Hay muchas cosas que podemos aprender acerca de Dios a través de las maravillas de las cosas que él ha hecho, incluyéndonos a nosotros mismos. La segunda forma es a través de su revelación de sí mismo en su Palabra, la Biblia, incluyendo lo que cono-

ceamos acerca de Jesús y de su vida. Y la tercera forma es mediante su obra en nuestras vidas, lo que el Espíritu Santo hace en nosotros cuando meditamos en Dios. ¡Nosotros nos convertimos en una tercera revelación de Dios hacia otros! Podemos ser “leídos” por aquellos que no han pensado demasiado en la naturaleza o en la Biblia. David habló acerca de estas tres revelaciones de Dios en el Salmo 19.

# Oración y alabanza

## A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

## B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

## C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

## D- Ofrendas

Recuerde a los alumnos la ofrenda especial que se está entregando hoy y el proyecto para el cual está destinada.

## E- Oración

Como el Salmo 19 está dividido en tres partes, hoy oren en tres partes. Pida a cada alumno (si tiene un grupo grande, divídalo en grupos más pequeños) que (1) agradezcan a Dios por una revelación de sí mismo, a través de la naturaleza, que sea particularmente significativa para ellos, y que (2) agradezcan a Dios por un mensaje de las Escrituras que sea particularmente significativo para ellos. Cuando todos hayan terminado, concluyan juntos, recitando Salmo 19:13 y 14.

## Experimentación de la historia

**Materiales**  
• Biblias.

Divida a los alumnos en grupos. Asigne a cada uno una de las siguientes porciones del Salmo 19: (1) versículos 1-6, (2) versículos 7-11 y (3) versículos 12-14. Pida a cada grupo que tomen los próximos minutos (especifique cuántos) para memorizar su porción de este salmo. Cada grupo puede decidir memorizar su porción todos juntos o dividirse los versículos.

Cuando finalice el tiempo, que la clase recite el salmo entero como un coro hablado, para lo cual cada persona agregará la porción que aprendió.

## Análisis

Pregunte: ¿Qué aprendieron de este salmo? Anímelos a responder ampliamente. ¿Qué aprendieron específicamente acerca de Dios? ¿Acerca de la naturaleza? ¿Acerca de la Biblia? ¿Acerca de ustedes mismos?

**Materiales**  
• Biblias.  
• Pizarrón y tizas.

## Exploración en la Biblia

Diga: Una de las formas en las que Dios se revela a sí mismo es a través de su

Palabra. En los versículos 7 al 10 David, el autor de este Salmo, utiliza el “paralelismo”, un tipo especial de poesía hebrea. **Vamos a hacer un cuadro mientras estudiamos estos versículos, para ver qué nombres da David a la “ley de Dios”, cómo es, y qué efecto produce.**

Escriba los siguientes encabezamientos en un lugar visible: “Nombre de la ley”, “su naturaleza”, “sus resultados”. Luego, pida a los alumnos que vayan diciéndole los términos que encuentran en los versículos 7 al 10, para que usted complete el cuadro.

Nombre de la ley	Su naturaleza	Sus resultados
Ley	perfecta	convierte el alma
Testimonio	fiel	hace sabio al sencillo
Mandamientos	rectos	alegran el corazón
Precepto	puro	alumbra los ojos
Temor	limpio	permanece para siempre
Juicios	verdad	justos

# Lección 13

**Nota:** Si quiere explorar más, pida que los alumnos busquen el Salmo 119 y encuentren estas mismas ideas a lo largo de ese capítulo. Igualmente, estas pueden estar expresadas en diferentes palabras.

Pregunte: **¿Qué dicen estos versículos que la revelación de Dios de sí mismo en su Palabra hace por nosotros?** (Convierte el

alma, hace sabio al sencillo, alegra el corazón, alumbrá los ojos, permanece para siempre y es justa.) **En otras palabras, nos transforma. ¿Y qué dicen los versículos 12 al 14 que podemos hacer para ayudar en esta transformación?** (Orar para que Dios nos perdone y nos guarde a través del poder de su Santo Espíritu.)



## Aplicando la lección

### Mi aplicación

#### Materiales

- *Papel y lápices.*

Proponga que sus alumnos, en parejas o en grupos pequeños, escriban una situación de alguien cuya vida podría beneficiarse con algunas de las cosas que han aprendido hoy acerca del Salmo 19. Pida a los alumnos que finalicen cada situación con algunas preguntas específicas acerca de cómo la lección de hoy se aplicaría a la vida de la persona acerca de quien escribieron.

Cuando los alumnos hayan terminado de escribir sus situaciones y las preguntas, que cada situación sea leída a la clase y discutida. Al final, asegúrese de que la discusión sea conducida nuevamente al mensaje de esta semana.

---

**Dios se revela en la naturaleza, en su Palabra y en nuestras vidas.**

---



## Compartiendo la lección

### Escuchen la Palabra del Señor

Con anticipación, haga arreglos para que sus alumnos tomen parte en un programa de la Escuela Sabática de adultos, una parte especial del servicio de adoración o un programa para una escuela u orfanato. Cuénteles acerca de este plan.

Diga: **Hoy hemos aprendido que Dios es revelado a través de la naturaleza, a través de su Palabra y a través de su obra en nuestras vidas. Vamos a dar a otros una oportunidad de verlo de todas estas**

formas. Pídeles que lo ayuden a hacer los planes finales para su presentación.

Asegúrese de incluir algo acerca de la naturaleza (tal vez diapositivas con escenas de la naturaleza), un recitado del Salmo 19 –tal vez los varones pueden aprender los versículos impares, y las niñas los pares–, y presentarlo antifonalmente.

Comiencen a practicar el recitado. Planifiquen el resto de los detalles, y establezcan el momento para ensayar.

#### Cierre

Recuerde a los alumnos que cuando ellos meditan en las revelaciones de Dios por medio de la naturaleza y de su Palabra, él también está trabajando en sus vidas para que sean otra revelación de sí mismo hacia los demás. Pida a Dios hable a otros a través de sus vidas durante la semana próxima.



