

*Volume 1*

# *10 Estratégias Didáticas*

*PARA O PROGRAMA  
DA ESCOLA SABATINA*

*Escola Sabatina  
Associação Mineira Central*



# Introdução

O programa da Escola Sabatina não trata apenas de uma atividade, mas de um processo que envolve um conjunto de pessoas, com necessidades, potencialidades e expectativas diferentes.

Assim, a escolha das estratégias para um processo ensino-aprendizagem motivador, deve levar em consideração o perfil físico, emocional e intelectual dos alunos e professores.

Estratégias didáticas são meios criativos, dinâmicos e pedagógicos que visam atingir objetivos educacionais. Estão condicionadas aos objetivos pretendidos, por isso, temos que ter um foco claro sobre a qualidade do desenvolvimento espiritual que desejamos para os alunos da Escola Sabatina.

Os objetivos do programa da Escola Sabatina devem ser claros para os envolvidos – professores e alunos – e permitir que eles avaliem se estão sendo funcionais.

O diretor, em cooperação com os professores, precisa ser um estrategista, principalmente diante de tantos ruídos que podem tirar a atenção e motivação dos alunos (crises familiares, conflitos eclesiais, barulhos, movimentação excessiva e inadequada ao processo educativo, etc.).

Mas lidar com diferentes estratégias não é fácil! Para nós é mais simples a acomodação. Mas, certo é que mudar é ideal para surpreender os alunos e alterar a rota do comodismo mental e comportamental.

Sair da rotina envolve deixar a zona de conforto, sentir-se inseguro (será que vai funcionar? Será que vão gostar? Será que irá resolver o problema?). Sair da acomodação será lidar com dúvidas, críticas, resultados frustrantes, perguntas sem resposta etc.

Mudar a forma como o programa da Escola Sabatina é conduzido terá um forte e direto impacto sobre a maneira como os professores conduzem sua relação de ensino com os alunos, pois eles também ficarão incomodados.

A seguir, apresentamos 10 estratégias que revolucionarão o programa de sua Escola Sabatina.

Para facilitar sua compreensão e aplicação das novas ideias vamos (1) identificar a estratégia, (2) explicá-la e descrever como deve ser desenvolvida e (3) descrever seu propósito pedagógico.

## Lição Geral Dialogada

### O que é?

Após o momento do registro de presença e ações missionárias o dirigente do dia vai à frente da igreja, faz uma introdução criativa e alusiva ao tema da lição, levando em consideração a utilidade do assunto para o cotidiano dos alunos. Isto pode levar 5 minutos.

O que apresentar:

- Apresentação de estatísticas referentes ao tema;
- Apresentação de uma dramatização;
- Apresentação de uma história/testemunho;
- Apresentação de uma pergunta;

### Sequência pedagógica:

1. A partir da introdução, a igreja é dividida em grupos que passam discutir o assunto apresentado publicamente. Neste momento, cada professor leva os alunos a questionarem, interpretarem e discutirem a temática central da semana. – 25 Minutos
2. Após a discussão nos grupos, o dirigente retoma e apresenta uma conclusão sobre o assunto estudado na lição. – 5 Minutos

A exposição deve ser bem preparada e precisa facilitar a participação dos alunos, independentemente do nível de conhecimento que cada um tenha sobre o conteúdo da lição.

### Propósito Pedagógico?

Auxiliar alunos e professores a adaptarem o conteúdo bíblico ao modo de vida atual. Também promove a capacidade de interpretação e raciocínio crítico, competências essenciais para a aprendizagem de novos comportamentos.

O centro dessa estratégia é o diálogo como um espaço para questionamentos, críticas e solução de dúvidas. É imprescindível que o grupo discuta e reflita sobre o que está sendo tratado, a fim de que todos se sintam parte do resultado.

## *Grupos de Discussão*

### **O que é?**

É uma atividade em grupo onde se discute o tema da lição a partir de perguntas ou problemas formulados.

### **Sequência pedagógica:**

O professor apresenta o estudo obedecendo o roteiro semanal. Ou seja, passará a lição dia após dia. – 5 minutos para cada dia da semana.

Através de perguntas o professor faz com que a própria Unidade apresente o que aprendeu com o conteúdo da lição.

Como coordenadores da discussão em grupo podem formular perguntas ou usar as do próprio guia de estudos a fim de instigar os alunos à discussão do tema.

Este é o modelo padrão usado semanalmente e geralmente produz bons resultados por aproveitar melhor a participação dos alunos que se sentem motivados por ser um grupo com um menor número de participantes.

Para dinamizar o momento uma dica é que ao final de trinta minutos cada líder de Unidade vá à frente e apresente a conclusão do grupo em 1 minuto.

### **Propósito Pedagógico?**

O centro dessa estratégia é o diálogo como um espaço de troca de experiências, motivação e estabelecimento do senso de comunidade. Ao discutir as perguntas a Unidade de Ação/PG reflete sobre a fim de que todos se sintam parte do resultado ou tenham-no como algo prático em sua vida.

Para o sucesso da estratégia o professor deve garantir o envolvimento de todos os membros da Unidade/PG; deve interpretar as perguntas para que sejam compreendidas tanto por alunos mais estudados como os de menor instrução acadêmica; ao final do estudo deve dar aos alunos a oportunidade de falarem sobre a impressão que tiveram da forma como o processo foi conduzido.

O fechamento é essencial para que os alunos confirmem se as suas conclusões se adequam ao consenso do grupo. E, ao cada líder apresentar um resumo do estudo dará voz aos componentes da Unidade/PG que se sentirão parte de seu discurso.

Em uma sociedade tão individualista o trabalho em grupo desenvolve o senso de comunidade que deve culminar em ação social ou missionária em benefício ao próximo.

## *Tempestade de Ideias (Brainstorming)*

### **O que é?**

Pensar é um desafio em uma cultura acostumada a reproduzir o pensamento dos outros. Por isso, esta estratégia estimula a criação de novas ideias em relação a Deus, a Bíblia, ao mundo e a si mesmo. Ao fortalecer a imaginação, cada aluno perceberá seu potencial para produzir conhecimento que beneficiará todo o grupo.

A Escola Sabatina poderá ser um espaço para a criatividade que ajudará os alunos na produção de hipóteses para a solução de seus problemas cotidianos.

### **Sequência Pedagógica:**

1. O diretor da Escola Sabatina apresenta um texto ou assunto relacionado ao Estudo da Lição da semana. – 5 Minutos
2. Em Unidade, os professores criam 5 ideias que mudariam seu bairro ou as famílias a partir do conteúdo da lição da semana. – 15 Minutos
3. As ideias devem ser escritas pelos secretários das Unidades e apresentadas para a igreja. – 2 Minutos para cada grupo
4. Dentre as ideias apresentadas, escolha 1 de cada Unidade, apresente-a novamente à igreja e lance o desafio para que sejam praticadas durante a próxima semana. – 5 Minutos

### **Propósito Pedagógico?**

Os alunos aprenderão a fazer conexão entre o conteúdo bíblico e seu cotidiano. Também, aprenderão a criar solução espiritual para problemas naturais. E, fortalecerão a ideia de cooperação em uma vida em comunidade.

Para alunos que não se sentem aptos ou inteligentes esta atividade faz com que a capacidade criativa e imaginativa do grupo ofereça autoestima aos indivíduos. Ou seja, sozinhos teriam dificuldade de encontrar soluções para seus dilemas, mas em grupo percebem-se fortes e favorecidos intelectualmente.

## Estudo em Rede

### O que é?

É a construção de uma relação entre a discussão de uma Unidade com a das demais. Ou seja, o conhecimento produzido em uma Unidade de Ação/PG será compartilhado e reformulado a medida que é rediscutido por outro grupo de pessoas.

O diretor pode tanto lançar uma pergunta para discussão como deixar que os professores iniciem o estudo da Lição em sua Unidade.

### Sequência pedagógica:

1. Cada unidade discute todo o tema da lição. - 10 Minutos
2. Os professores são mudados/rodízio de Unidade e **compartilham o que discutiram no momento anterior**, com um outro grupo. - 10 Minutos
3. Os professores mudam/rodízio de Unidade novamente e passam **a ouvir dos alunos** suas opiniões sobre o tema da lição (os alunos devem ser incentivados a falar a partir do que estudaram e ouviram no rodízio de professores). - 10 Minutos
4. Conclusão apresentada pelo diretor da Escola Sabatina ou por um dos professores - 5 minutos.

### Propósito Pedagógico

Interatividade é uma lei para o sucesso da Escola Sabatina. Quanto mais coletividade maior será a troca de experiência que culmina com uma maior aprendizagem.

Ao dinamizar a discussão do conteúdo haverá riqueza de ideias, os pensamentos serão reformados e novos conceitos criados.

Esta estratégia faz com que o professor deixe de ser o centro fazendo o conteúdo e a discussão coletiva se tornarem mais relevantes.

## *Estudo Dirigido em Grupo*

### **O que é?**

Esta modalidade se diferencia do estudo tradicional por ter um roteiro específico a ser seguido durante a recapitulação da lição. A estratégia favorece o Estudo da Bíblia como sendo o propósito primário para a existência da Escola Sabatina.

### **Sequência pedagógica:**

1. Em classe, leia o verso para memorizar e comente-o. – 5 minutos
2. Leia e comentem todos os textos sugeridos para as “LEITURAS DA SEMANA”. Peça para cada aluno ler um trecho - 15 minutos
3. Peça para que cada aluno apresente o que aprendeu com o estudo e como pretende transformá-lo em um comportamento social. – 10 Minutos

Obs.: o diretor da Escola Sabatina pode coordenar cada trecho indicando às Unidades/PG o início e o término de cada bloco didático.

### **Propósito pedagógico**

A ideia é que os alunos percebam que o tema estudado na semana é parte de outros grandes temas da Bíblia ou leva-os a pensarem em outros conteúdos não explorados na lição.

Concentrar o tempo no estudo da Bíblia dará valor a ela e também permitirá que haja aprendizagem a partir da interpretação individual e coletiva dos textos lidos.

Pode-se fazer discussões sobre cada texto lido para que os alunos possam expor seus conhecimentos e posicionamentos.

O melhor desta estratégia é que os alunos aprendem juntos.

## *Resolução de Problemas*

### **O que é?**

Apresenta-se a Unidade de Ação/PG uma história real ou fictícia que requeira uma solução espiritual, utilizando os conhecimentos obtidos a partir do estudo da lição da semana.

### **Sequência pedagógica:**

1. O diretor da Escola Sabatina dá para cada Unidade de Ação/PG uma ficha contendo um problema específico a ser solucionado pelo grupo. – 5 Minutos
2. Cada unidade faz uma revisão do tema geral da lição, estudado durante a semana. – 10 Minutos
3. Cada Unidade elabora 3 hipóteses que serviriam como solução para o problema. – 10 Minutos
4. Cada Unidade sugere um representante para apresentar o seu problema, as 3 hipóteses elaboradas e o porquê acreditam que as ideias podem solucionar o assunto. – 10 Minutos

### **Propósito pedagógico**

Estimular a participação dos alunos na construção e interpretação do conhecimento bíblico; possibilitar a aplicação do conhecimento adquirido em situações práticas de solução de problemas do cotidiano.

## *Estudo de Caso*

### **O que é?**

É a análise detalhada de uma situação real que necessita ser investigada a partir da visão espiritual. Pode ser de uma experiência dos próprios alunos ou um evento de grande impacto social divulgado pela mídia.

Apresenta-se um fato por escrito, em forma de testemunho, narração, entrevista, jornalístico, vídeo ou fotografia.

### **Sequência pedagógica:**

1. O diretor traz a notícia de um fato com grande repercussão na mídia; ou permite que cada professor incentive seus alunos a citarem eventos a serem selecionados e estudados na própria Unidade de Ação. – 5 Minutos

Obs.: pode ser um caso para cada grupo ou o mesmo caso para todos os grupos.

2. Cada unidade de Ação faz um resumo do tema estudado na lição. – 10 Minutos
3. Cada Unidade de Ação/PG analisa o caso, a partir do tema da lição, expondo seus pontos de vista e redigindo um parecer sobre o consenso do grupo sobre a compreensão do caso (decisão coletiva). – 15 Minutos
4. Em um rodízio de professores, a Unidade de Ação vizinha tem a oportunidade de ouvir o fato estudado por seus vizinhos e suas conclusões espirituais sobre o mesmo. – 5 Minutos

Obs.: O papel do diretor é selecionar o fato a ser estudado, apresentar um roteiro de discussão para as Unidades, orientar os grupos no decorrer do trabalho e mediar a argumentação apresentada pelos membros.

### **Propósito Pedagógico**

A conclusão de um estudo da Bíblia deve provocar reflexões sobre a vida pessoal do aluno da Escola Sabatina. Por isso, essa estratégia visa apresentar situações reais, dentro do assunto estudado, para que os participantes analisem e construam soluções para seus próprios problemas.

## *Júri Simulado*

### **O que é?**

A partir do tema da lição, organiza-se a simulação de um julgamento. As unidades são divididas entre defesa e acusação cujo propósito será levar os alunos à discussão a partir de posicionamentos pessoais ou fictícios.

### **Sequência pedagógica:**

1. Formação da equipe: eleja um juiz, um júri. – 2 Minutos
2. Divida as Unidades em defesa e acusação. – 3 Minutos
3. O juiz apresenta o motivo e o conteúdo do Julgamento (um problema concreto e objetivo, extraído da própria lição ou construído a partir do assunto). – 5 Minutos
4. As Unidades se reúnem, fazem a revisão da lição e constroem até 5 argumentos (de defesa ou de acusação) a serem apresentados. – 10 Minutos
5. O juiz ouve as Unidades responsáveis pela defesa. – 5 Minutos
6. O juiz ouve as Unidades responsáveis pela acusação. – 5 Minutos
7. O juiz se reúne com jurados e define o resultado e apresenta-o ao público. – 5 Minutos

Obs.: O juiz manterá a ordem das discussões, ouvirá os argumentos e após diálogo com os jurados apresentará a sentença. Os jurados ouvem os discursos, analisam os argumentos e entram em consenso sobre uma sentença a ser apresentada ao juiz.

### **Propósito pedagógico**

Incentivar os alunos a fazerem análises críticas em relação ao conteúdo bíblico e aos fatos do cotidiano.

## *Fórum*

### **O que é?**

Todo membro da Escola Sabatina deve ser incentivado a ter pensamento próprio e profundidade em sua experiência cristã. Por isso, o espaço de discussão gerado é uma excelente oportunidade para fazê-los se sentirem como parte do conteúdo bíblico que é construído a partir da nossa vida pessoal.

Na introdução pode-se apresentar o trecho de um filme, um livro, problema ou fato – histórico ou atual, notícia de jornal, etc.

Todo o membro deve ter a liberdade de apresentar pontos de vista sobre o assunto abordado.

A estratégia é como uma lição geral passada por todos os alunos e não necessariamente por um professor.

Para estimular a discussão o dirigente pode apresentar perguntas a serem respondidas pela plateia.

### **Sequência Pedagógica:**

1. O dirigente apresenta a metodologia da discussão e o tempo que terão para responderem cada pergunta. – 5 Minutos
2. O diretor apresenta a primeira pergunta que deve ser discutida em cada Unidade de Ação. – 5 minutos de discussão
3. Cada membro tem a oportunidade de apresentar publicamente sua conclusão em relação a primeira pergunta. – 5 minutos
4. O diretor apresenta a segunda pergunta que deve ser discutida em cada Unidade de Ação. – 5 minutos de discussão
5. Cada membro tem a oportunidade de apresentar publicamente sua conclusão em relação a segunda pergunta. – 5 minutos
6. O diretor lança a terceira pergunta que deve ser discutida em cada Unidade de Ação. – 5 minutos
7. Cada PROFESSOR tem a oportunidade de apresentar publicamente a conclusão em relação a terceira pergunta. – 5 Minutos

### **Propósito Pedagógico:**

Estimular a participação dos alunos como debatedores que respeitem e valorizem a opinião de outros. Aprenderão a ter síntese de ideias e sentimentos.

## *Painel de Perguntas e Respostas*

### **O que é?**

É uma conversa ou discussão informal entre professor da Escola Sabatina e seus alunos que poderão interagir através de perguntas.

Um moderador coordena a apresentação do tema e das perguntas a serem discutidas.

### **Sequência Pedagógica:**

1. O dirigente apresenta a metodologia da discussão, os participantes do painel e o tempo que terão para responderem cada pergunta. – 5 Minutos
2. O diretor apresenta a primeira pergunta que deve ser respondida por cada membro da banca. – 5 Minutos de discussão
3. Ouve-se perguntas da plateia, referentes ao assunto da lição e ouve-se as respostas dos professores. – 5 minutos
4. O diretor apresenta a segunda pergunta que deve ser discutida e respondida pelos membros da banca. – 5 Minutos de discussão
5. Cada membro da banca apresenta seu parecer sobre o tema da lição. – 2 a 3 minutos para cada um
6. O moderador faz um fechamento do assunto da lição. – 2 a 3 minutos.

### **Propósito Pedagógico**

Estimular a participação dos alunos como debatedores que respeitem e valorizem a opinião de outros. Apresentar o tema da lição de forma mais detalhada a fim de dar aos membros uma experiência mais profunda com o conteúdo estudado.