

# AUXILIAR PARA DIRETORES E PROFESSORES DA ESCOLA SABATINA

# JUVENIS

Ano A

3º trimestre de 2016



Publicação Trimestral – Nº 54 – ISSN 1980-5993

**Título do Original em inglês:** PowerPoints Leader/Teacher Guide

**Editoração:** Rosemara Franco Santos

**Tradução:** Vera M. de Matos

**Musicografia:** José Newton da Silva Júnior

**Projeto Gráfico:** Vera Diniz

**Programação Visual:** William Lobo

**Ilustrações:** Marta Irokawa

Preparado pelo Departamento da Escola Sabatina  
da Associação Geral dos Adventistas do Sétimo Dia



Casa Publicadora Brasileira  
Editora da Igreja Adventista do Sétimo Dia  
Caixa Postal 34, 18270-970 – Tatuí, São Paulo  
Visite nosso site: [www.cpb.com.br](http://www.cpb.com.br)

**Diretor-Geral:** José Carlos de Lima

**Diretor Financeiro:** Uilson Leandro Garcia

**Redator-Chefe:** Marcos De Benedicto

**Redator-Chefe Associado:** Vanderlei Dorneles

**Gerente de Produção:** Reisner Martins

**Chefe de Arte:** Marcelo de Souza

**Gerente de Vendas:** João Vicente Pereyra

**Serviço de Atendimento ao Cliente:** (15) 3205-8800

**Ligue Grátis:** 0800-9790606 – Segunda a quinta, das 8h às 20h

Sexta, das 8h às 15h45 / Domingo, das 8h30 às 14h

**E-mail: SAC:** [sac@cpb.com.br](mailto:sac@cpb.com.br)

**Redação:** [licaoinfantil@cpb.com.br](mailto:licaoinfantil@cpb.com.br)

25% da oferta do décimo terceiro sábado, em 24 de setembro de 2016,  
beneficiarão a Divisão Centro-Leste Africana.

7719/33639



Todos os direitos reservados. Proibida a reprodução total ou parcial,  
por qualquer meio, *sem prévia autorização escrita* do autor e da Editora.

# Índice dos tópicos

## SERVIÇO: Revelamos o amor de Deus ao servir os outros.

- 1. O homem mais sábio da Terra (2 de julho) ..... 5
- 2. Palavras dignas de um rei (9 de julho) ..... 12
- 3. Regras da sabedoria (16 de julho) ..... 18
- 4. Falar e agir (23 de julho) ..... 24

## GRAÇA: Deus nos tem dado tudo de que precisamos.

- 5. O semeador da Galileia (30 de julho) ..... 30
- 6. Tempo do reino (6 de agosto) ..... 36
- 7. Coração de pedra (13 de agosto) ..... 42
- 8. Conosco todos os dias (20 de agosto) ..... 48

## COMUNIDADE: Vemos o amor de Deus em nossa igreja.

- 9. Nossa casa (27 de agosto) ..... 54
- 10. Espalhando a Palavra (3 de setembro) ..... 60
- 11. Povo de Cristo (10 de setembro) ..... 66
- 12. Agora, todos juntos! (17 de setembro) ..... 72

## GRAÇA EM AÇÃO: Fomos criados de maneira maravilhosa.

- 13. Unidos uns aos outros (24 de setembro) ..... 79

## Complementos:

- Ilustrações e exercícios ..... 85
- Músicas ..... 102

Salvo outra indicação, a versão bíblica utilizada é a Nova Versão Internacional (NVI).

## A lição deste trimestre fala sobre...

**Graça – a graça de Deus.** Os dicionários apresentam muitos sinônimos para a palavra graça – favor, compaixão, caridade, boa vontade, misericórdia e bondade. Contudo, nenhuma delas descreve plenamente a graça de Deus para conosco. João 3:16: “Deus amou o mundo de tal maneira [isso inclui você e eu!] que deu Seu Filho unigênito [isso é a graça e ação], para que todo o que nEle crê [é uma forma direta de pensar] não pereça, mas tenha a vida eterna.” [Paráfrase nossa.] É a graça que nos dá Jesus. É a graça que nos ajuda a crer nEle. É a graça que nos oferece vida eterna, embora mereçamos a morte. É também a graça que nos capacita a responder ao afável amor de Deus.

### SERVIÇO

*Revelamos o amor de Deus ao servir os outros (lições 1-4).*

- Estudaremos a vida do rei Salomão e como a graça de Deus atuou por meio dele para servir outros.
- O aluno conhecerá um rei jovem que escolheu a sabedoria de preferência à fortuna e fama.
- O aluno experimentará o senso de perplexidade de duas mães jovens e uma rainha estrangeira que testemunham a sabedoria que advém da graça de Deus.

### GRAÇA

*Deus nos tem dado tudo de que precisamos (lições 5-8).*

- O aluno estudará parábolas que explicam o crescimento espiritual e demonstram o ilimitado amor de Deus por nós.
- O aluno também experimentará o senso de caminhar na estrada para Emaús enquanto Jesus explica como Sua morte faz parte do plano divino de salvação.

### COMUNIDADE

*Vemos o amor de Deus em nossa igreja (lições 9-12).*

- Desde os primeiros cristãos em Jerusalém até os novos conversos em Antioquia e Corinto, o aluno examinará o íntimo da igreja primitiva.
- O aluno acompanhará a atuação da graça de Deus na vida de Seu povo.

### GRAÇA EM AÇÃO

*Fomos criados de maneira maravilhosa (lição 13).*

<b>Lição</b>	<b>História bíblica</b>	<b>Referências</b>	<b>Verso para memorizar</b>	<b>Mensagem central</b>
<b>SERVIÇO: Revelamos o amor de Deus ao servir os outros.</b>				
<b>Lição 1</b> 2 de julho	Salomão pede sabedoria	1Rs 3:1-15; 4:29-34; <i>PR</i> 25-34	Pv 8:10, 11	Deus nos concede sabedoria para podermos servir os outros.
<b>Lição 2</b> 9 de julho	Provérbios nos ensinam a servir	Pv. 22:1-5, 9, 22; <i>PR</i> 33, 34	Pv 2:6	A Bíblia nos dá instruções práticas para servir a Deus e os outros.
<b>Lição 3</b> 16 de julho	Salomão salva um bebê	1Rs 3:16-28; <i>PR</i> 57	Gl 5:13, NTLH	Revelamos o amor de Deus aos outros, servindo-os com justiça.
<b>Lição 4</b> 23 de julho	A rainha de Sabá visita Salomão	1Rs 10:1-13; <i>PR</i> 66-68	Is 43:10	Servimos melhor quando nossas ações correspondem ao que falamos.
<b>GRAÇA: Deus nos tem dado tudo de que precisamos.</b>				
<b>Lição 5</b> 30 de julho	A semente é lançada em todo tipo de solo	Mt 13:1-9, 18-23; <i>PJ</i> 33-61	Jo 6:63	A graça de Deus é demonstrada a nós pelo dom de Sua Palavra.
<b>Lição 6</b> 6 de agosto	O fermento e a semente de mostarda atuam como a graça	Mt 13:31-33; <i>PJ</i> 76-79; 95-102	Fp 1:6	O amor de Deus cresce em nós até preencher completamente nossa vida.
<b>Lição 7</b> 13 de agosto	Pedro interroga Jesus acerca do perdão	Mt 18:21-35; <i>PJ</i> 243-251	Sl 86:5	O perdão de Deus não tem limites.
<b>Lição 8</b> 20 de agosto	Jesus Se junta a duas pessoas que caminham para Emaús	Lc 24:13-35; <i>DTN</i> 795-801	2Pe 1:3	Deus nos concede tudo de que precisamos para conhecer e aceitar a Jesus como Salvador.
<b>COMUNIDADE: Vemos o amor de Deus em nossa igreja.</b>				
<b>Lição 9</b> 27 de agosto	Os primeiros cristãos cuidam uns dos outros	At 4:32-37; <i>AA</i> 70, 71	Gl 6:10	Na igreja, as pessoas são como uma família em que os membros cuidam uns dos outros.
<b>Lição 10</b> 3 de setembro	Os primeiros cristãos são perseguidos	At 8:1-8; <i>AA</i> 103-111	Rm 8:28	O amor de Deus une os membros da igreja e traz alegria.
<b>Lição 11</b> 10 de setembro	Os cristãos apoiam uns aos outros.	At 11:19-30; <i>AA</i> 155-165	Ef 2:19, 20	O povo de Deus é mais forte quando se apoia mutuamente e trabalha em união.
<b>Lição 12</b> 17 de setembro	Paulo trabalha com Áquila e Priscila.	At 18:1-28; <i>AA</i> 243-254; 269-280	Rm 12:10	Demonstramos amor a Jesus quando trabalhamos em união com nossos irmãos.
<b>GRAÇA EM AÇÃO: Fomos criados de maneira maravilhosa.</b>				
<b>Lição 13</b> 24 de setembro	Fomos criados para servir de companhia para Deus.	Gn 1:26, 27; 2:7, 18; Sl 139:1-18; <i>PJ</i> 339-342, 353, 354; <i>CBV</i> 241-258	Sl 139:14	Deus nos criou para que sirvamos de companhia a Ele e uns aos outros.

# O homem mais sábio da Terra

**SERVIÇO: Revelamos o amor de Deus ao servir os outros.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Prefiram a Minha instrução à prata, e o conhecimento ao ouro puro, pois a sabedoria é mais preciosa do que rubis; nada do que vocês possam desejar compara-se a ela.” Provérbios 8:10, 11.

➔ **REFERÊNCIAS**

1 Reis 3:1-15; 4:29-34; *Profetas e Reis*, p. 25-34.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus lhe dá a sabedoria para que seja eficiente no serviço.

**Sentir** a importância de fazer decisões sábias.

**Responder** pedindo a Deus sabedoria para tomar decisões corretas na vida.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Deus nos concede sabedoria para podermos servir os outros.

## Resumo da lição

Certa noite, Deus falou com Salomão por meio de um sonho e prometeu que lhe daria qualquer coisa que ele quisesse. Salomão pediu a Deus sabedoria para entender a diferença entre o certo e o errado e sabedoria para servir Seu povo sabiamente. Nós também precisamos da sabedoria de Deus para ser eficientes em nosso serviço.

*Esta lição fala sobre serviço.* Ao pedirmos sabedoria para servir os outros, Deus alegremente nos dará como deu a Salomão.

## Enriquecimento para o professor

“Acima de todo o bem terrestre, o rei desejava sabedoria e entendimento para a realização da obra que Deus lhe havia dado a fazer. Ele ansiava por clareza mental, largueza de coração, brandura de espírito. [...] Aquele que deu a Salomão o espírito de sábio discernimento, está desejoso de repartir as mesmas bênçãos com Seus filhos hoje” (Ellen G. White, *Profetas e Reis*, p. 28, 31).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Mímica  B. Quem está servindo a quem?	pedaços de papel, caneta  pedaços de cartolina, caneta
* Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 85), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, concordâncias bíblicas, papel, caneta
3 Aplicação da lição	10-15	Passando a tarefa	papel, canetas
4 Compartilhando a lição	10-15	Em que posso servi-lo?	pedaços de cartolina, canetinhas coloridas, material de artesanato, alfinetes
5 Encerramento			

### **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Mímica

Com antecedência, escrever nos pedaços de papel, mensagens ou provérbios sobre sabedoria. Escolher um aluno e dar a ele uma das mensagens para ser transmitida à classe através de mímica. A classe deve tentar descobrir a mensagem. A pessoa que acertar a mensagem escolherá o próximo mensageiro. Exemplos de mensagens: “Melhor é a sabedoria do que armas de guerra”, “O temor do Senhor é o princípio da sabedoria”, “O sábio dá ouvidos aos conselhos”.

Você precisa de:

- pedaços de papel
- caneta

### Analizando

*Vocês conseguiram entender as mensagens? Foi fácil ou difícil? Vocês acham que nossas ações devem combinar com nossas palavras? Por quê? Precisamos ter certeza de que nossas palavras e nossos atos combinem porque as pessoas observam se nossas atitudes estão de acordo com aquilo que falamos. A mensagem de hoje é:*

DEUS NOS CONCEDE SABEDORIA PARA PODERMOS SERVIR OS OUTROS.

### B. Quem está servindo a quem?

Com antecedência, preparar alguns cartões. Na parte da frente do cartão escrever o nome de personagens bíblicos que serviram outros, e na parte de trás escrever o(s) nome(s) daqueles a quem serviram. Pedir que um aluno de cada vez, retire um dos cartões e então descreva para a classe, sem mencionar o nome, como o personagem serviu e quem foi servido. Alguns exemplos de nomes de personagens para os cartões são: Rute/Noemi; Davi/Jônatas; José/irmãos de José; Jacó/Esau; Elias/viúva de Sarepta; Paulo/Timóteo; Maria Madalena/Jesus. Prosseguir com a atividade até que todos tenham participado.

Você precisa de:

- pedaços de cartolina
- caneta

### Analizando

Escolher um dos personagens mencionados e comentar seus atos. Por exemplo: *José serviu sua família e uma nação inteira quando a fome assolou a terra do Egito. Que decisões foram tomadas para que isso acontecesse? Vocês acham que foi fácil para José tomar aquelas decisões? Quais foram os resultados de seus atos de serviço? Quem vocês acham, inspirou José e os outros personagens bíblicos a servir seus semelhantes? A mensagem de hoje diz:*

DEUS NOS CONCEDE SABEDORIA PARA PODERMOS SERVIR OS OUTROS.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Servindo a Cristo” (ver p. 106, CD faixa 20).

“Melhore o Mundo” (ver p. 107, CD faixa 29).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

Explicar que a sabedoria é descrita na Bíblia como sendo mais preciosa que ouro. Pedir que alguém leia 1 Reis 4:32-34.

*Deus deu a Salomão sabedoria e Salomão compartilhou essa sabedoria com todos. O que Deus nos tem dado que podemos compartilhar com os outros? (Aceitar qualquer resposta.)*

### **Oração**

*O rei Salomão orou por sabedoria para que pudesse governar seu povo com retidão (1 Reis 3:9). Deus realizou seu desejo e deu a Salomão mais do que ele havia pedido. Deus é assim: Ele nos dá mais do que pedimos. Vamos confiar nEle completamente e pôr em primeiro lugar o serviço a Ele e aos outros. Agora, vamos conversar com Ele sobre nossas necessidades e desejos.*

2

## **ESTUDO DA LIÇÃO**

#### **Você precisa de:**

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 85)
- cenário e imitações de computador (ver p. 9)

### **Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”**

Providenciar para os alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”.

Cada semana do trimestre, a lição pode ser introduzida pelos alunos ao ser apresentada a encenação de “Juvenis Net”. Funcionará melhor se o roteiro for entregue aos alunos escolhidos com uma semana de antecedência e lhes for pedido que decorem e ensaiem a encenação. O roteiro poderá também ser entregue no sábado de manhã, antes do início da Escola Sabatina, para que os alunos tenham tempo de lê-lo com antecedência e possam combinar como fazer uma boa encenação. (Não é preciso usar as mesmas crianças todas as semanas.) Os roteiros estão nas páginas 85-101.

Apresentar “Juvenis Net” à classe. *“Juvenis Net” é um grupo internacional imaginário de crianças de 11 a 14 anos de idade que se comunicam regularmente por e-mail. Emiko e Darren se encontram em uma sala cristã de bate-papo e descobrem que ambos são adventistas do sétimo dia. Então, eles criam uma sala de bate-papo para juvenis e adolescentes adventistas, e outros se unem a eles. Sempre que podem, eles se reúnem pela internet.*

*Ulla, é uma garota de 11 anos de idade, da Suécia.*

*Ivan, é um garoto de 12 anos, da Rússia.*

*Tendai, é um garoto de 12 anos, de Zimbábue.*

*Ana, é uma garota de 13 anos de idade, do Brasil.*

*Darren, é um garoto de 13 anos, da Austrália.*

*Emiko, é uma garota de 14 anos, do Japão.*

**Cenário:** Arrumar os alunos e seus “computadores” em carteiras ou cadeiras viradas como se fossem mesinhas, caso não haja mesinhas disponíveis. Pedir que enquanto leem ou apresentam sua parte, façam como se estivessem digitando no teclado de um computador.

### **Sugestões para os “computadores”**

1. Usar pedaços de papelão dobrados imitando *Laptops* com o nome de cada participante e o nome de seu país de origem ou a bandeira, fixados no “computador”. O “computador” pode ser colocado na frente de cada participante de modo que seus colegas de classe possam identificá-los.
2. Conseguir imitações de computador de fornecedores de produtos de informática para lojas do ramo.
3. Verificar com membros da igreja que trabalham com informática se eles têm gabinetes vazios e teclados que poderiam emprestar para a classe durante os próximos três meses. Verificar também com escolas ou casas comerciais sobre a disponibilidade de empréstimo.
4. Criar uma atividade na Escola Sabatina ou alguma outra reunião de grupo de jovens nas quais os alunos possam “montar” computadores de papelão ou isopor.
5. Pedir aos alunos que possuem *Laptops*, ou cujos pais os possuem, que os tragam à classe.
6. Permitir aos alunos que usem a imaginação para conseguir seu próprio “computador”.

Apresentar a encenação.

### **Analisando**

*Quantos de vocês pensaram sobre o que querem ser ou fazer quando forem adultos? Vocês já conversaram com Deus sobre isso? (Encorajar os alunos a orar sobre isso.)*

### **Vivenciando a história**

Escolher dois alunos para ler os textos bíblicos. Pedir também aos alunos que cada um escolha um colega de oração e se sente ou se ajoelhe com ele.

*Vamos ler 1 Reis 3:1-15 e 4:29-34. Vamos ver o que podemos aprender do pedido real de Salomão. Tomaremos tempo para conversar com Deus à medida que lemos e meditamos.*

Pedir que o primeiro aluno leia 1 Reis 3:1, 2.

*Isso parece bem romântico, casar-se com uma princesa. Mas pense nos problemas: Ela vem de um palácio. Ela odeia Jerusalém. Ela não consegue falar a língua. Ela reclama com Salomão toda hora. E ele está muito ocupado com a construção do Templo. Nós também temos problemas em casa quando estamos muito ocupados com a escola. Não sabemos como lidar com tudo ao mesmo tempo. Conte ao seu companheiro sobre um problema que você enfrenta. Então, ouça o problema do seu colega. (Pausa). Agora, vamos cada um fazer uma curta oração, levando o problema do nosso colega ao Senhor. (Orar por dois ou três minutos.)*

Pedir que o segundo aluno leia os versos 3 e 4.

*Salomão foi a Gibeão para oferecer sacrifícios. Será que o Senhor está pedindo que nós façamos algum sacrifício? Pode ser que Ele esteja nos pedindo que desistamos de algo que gostamos. Pensem sobre o que Deus pode estar pedindo que vocês renunciem. (Pausa). Agora, compartilhem com seus colegas uma palavra ou duas sobre o que vocês desejam renunciar. Orem para que Deus lhes dê força e sabedoria para cumprir esse desejo. (Pausa).*

Pedir que o primeiro aluno leia os versos 5-9:

*Salomão admitiu que precisava de sabedoria e compreensão. Nós também precisamos admitir nossa necessidade de sabedoria. Compartilhe com seu colega uma coisa com que tem que lidar e que exija sabedoria. Então, orem juntos por sabedoria. (Pausa).*

**Você precisa de:**

• Bíblias

Pedir que o segundo aluno leia os versos 10-15.

*Salomão estava tão entusiasmado pela generosidade de Deus que voltou a Jerusalém, ofereceu sacrifício, e deu uma festa. Nós também podemos mostrar como nos sentimos sobre Deus através de palavras de louvor a Ele. Vamos dizer-lhe o que apreciamos sobre Ele ao fazermos uma curta oração. (Tomar alguns minutos para louvor – orando com os olhos fechados.)* Pedir que o primeiro aluno leia 1 Reis 4:29-34.

*Do mesmo modo que Deus respondeu à oração de Salomão dando a ele sabedoria, Deus nos dará sabedoria.*

Ler Provérbios 2:6. Convidar a todos para repetir o verso juntos. Orar para que Deus abra os corações dos alunos para receber a sabedoria que Ele tem para eles. Vamos repetir mais uma vez a mensagem de hoje:

DEUS NOS CONCEDE SABEDORIA PARA PODERMOS SERVIR OS OUTROS.

#### Você precisa de:

- Bíblias
- concordâncias bíblicas
- papel
- caneta

### Explorando o texto bíblico

Dividir a classe em dois grupos e distribuir o material.

*Salomão poderia ter pedido a Deus qualquer coisa que quisesse. Ele escolheu a sabedoria. Vamos gastar algum tempo procurando a palavra sabedoria na Bíblia para ver por que Salomão desejava tanto isso, e por que nós também deveríamos desejá-la.* Escolher alguém do grupo para escrever as conclusões. (Textos possíveis: Salmo 111:10; Provérbios 2:6; 3:13; 8:11; 13:10; 29:3; Miqueias 6:9; Tiago 1:5.)

### Analisando

*O que aprendemos sobre sabedoria? Isso nos ajuda em nossa vida? Por que vocês acham que Salomão pediu sabedoria em vez de outras coisas? (Ele queria ser um bom rei e governar bem o povo.) Se Deus dá sabedoria, como podemos nos tornar sábios? (Estudando a Bíblia e pedindo a Ele através da oração.)*

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

#### Você precisa de:

- papel
- canetas

### Passando a tarefa

Distribuir os papéis e pedir que todos formem um círculo. *Jesus serviu a todos alegremente. Ele dedicou Sua vida a amar e servir os outros. Sua morte foi o maior ato de amor. Ele teria Se entregado por vocês se vocês fossem a única pessoa no mundo que precisasse dEle. Agora, Ele nos chama para servir aqueles que estão ao nosso redor. Fechem os olhos e reflitam sobre uma situação ou pessoa em sua vida que Deus possa querer que vocês sirvam. (Pausa.) Em seu papel, escrevam o nome dessa pessoa e como vocês poderão servi-la.*

Quando todos terminarem, pedir que dobrem o papel e entreguem ao colega da direita que deverá lê-lo silenciosamente. Pedir a cada aluno que escreva um conselho ou um texto bíblico que possa ajudar o colega a desenvolver a tarefa. Dobrar novamente o papel e entregá-lo para o próximo aluno (da direita) que deverá lê-lo silenciosamente e acrescentar mais um conselho ou texto bíblico. Finalmente, dobrar os papéis e trocá-los uma última vez. Desta vez, o aluno escreverá uma oração pela pessoa e pela tarefa que será realizada.

Devolver os papéis às pessoas originais e pedir que leiam silenciosamente. Pedir que voluntários compartilhem suas respostas.

## Analizando

Repetir juntos Provérbios 2:6, enfatizando as palavras “o Senhor” e “Sua”: “*Porque o Senhor dá a sabedoria, e da Sua boca vem a inteligência e o entendimento.*” Deus não nos dá sabedoria para que saibamos mais do que os outros.

DEUS NOS CONCEDE SABEDORIA PARA PODERMOS SERVIR OS OUTROS.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Em que posso servi-lo?

Distribuir o material e pedir que os alunos façam um crachá com as palavras: “Em que posso servi-lo?” Usem esse crachá durante o sábado e observem a reação das pessoas.

## Analizando

*Como vocês acham que as pessoas responderão? (Aceitar respostas.) Como vocês agirão se uma pessoa quiser que vocês façam algo específico? (Aceitar respostas; encorajar os alunos a fazer o que lhes for pedido.) O que vocês farão se obtiverem uma resposta negativa? (Aceitar respostas; encorajá-los a não desanimar se isto acontecer.) Se vocês alguma vez tiverem dúvida sobre como servir alguém, lembrem-se:*

DEUS NOS CONCEDE SABEDORIA PARA PODERMOS SERVIR OS OUTROS.

### Você precisa de:

- pedaços de cartolina
- canetinhas coloridas
- material de artesanato
- alfinetes

5

## ENCERRAMENTO

Orar para que os alunos peçam e usem a sabedoria de Deus ao fazerem atos de serviço durante a semana.

# Palavras dignas de um rei

**SERVIÇO: Revelamos o amor de Deus ao servir os outros.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Pois o Senhor é quem dá sabedoria; de Sua boca procedem o conhecimento e o discernimento.” Provérbios 2:6.

➔ **REFERÊNCIAS**

Provérbios 22:1-5, 9, 22; *Profetas e Reis*, p. 33, 34.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que a Palavra de Deus dá sabedoria prática para viver no mundo atual.

**Sentir** gratidão pela orientação dada na Bíblia.

**Responder** buscando sabedoria a fim de servir com eficiência os outros.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

A Bíblia nos dá instruções práticas para servir a Deus e os outros.

## Resumo da lição

O prólogo de Provérbios fala sobre seu propósito e tema, os quais são parcialmente refletido no verso para memorizar desta semana. O público a quem Provérbios foram escritos é basicamente de jovens: “Ouça, Meu filho, a instrução de seu pai e não despreze o ensino de sua mãe” (Pv 1:8). O livro contém advertências e ordens. Isso revela as recompensas de seguir suas instruções e as consequências de ignorá-las. Sabedoria, conhecimento, disciplina – tudo começa com reverência ao Senhor. O resultado é uma vida prática de serviço.

*Esta lição fala sobre serviço.* A Palavra de Deus é clara sobre as maneiras pelas quais podemos servir os outros.

## Enriquecimento para o professor

“O título ‘Provérbios’ é extraído das primeiras palavras do livro. A palavra hebraica traduzida por ‘provérbios’ se origina do radical *mashal*, que significa ‘ser igual’ ou ‘comparar’. [...]”

“Salomão escreveu os Provérbios nos primeiros anos de seu reinado, quando ainda era obediente ao Espírito de Deus em seu coração. [...] O tema do livro de Provérbios é a exaltação da sabedoria, que é descrita como ‘o temor do Senhor (Pv 1:1-7; 9:10). Embora a sabedoria seja a base para conservar um relacionamento correto com Deus, o livro não é um tratado religioso. Muitas de suas instruções são éticas e morais, em vez de espirituais” (*CBASD*, v. 3, p. 1061, 1062). O livro de Provérbios se dirige ao relacionamento da pessoa com Deus (problemas espirituais) através do relacionamento com os outros (problemas éticos e morais).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Você pode servir alguém  B. Provérbios	cartolina, canetinhas coloridas, fita adesiva  cartões com provérbios, fita adesiva
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 86), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblia  Bíblia, quadro de giz ou branco, giz ou marcador, concordância bíblica (opcional), papel, canetas
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Criar um provérbio	Bíblia, quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, canetas
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Provérbio para compartilhar	pedaços de cartolina, material de artesanato
<b>5</b> Encerramento			

### **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- cartolina
- canetinhas coloridas
- fita adesiva

### A. *Você pode servir alguém*

Dividir a classe em grupos. Distribuir cartolina e canetinhas coloridas para cada componente do grupo. Pedir-lhes que façam um acróstico.

*Se vocês são cristãos, vocês são servos de Deus e de outras pessoas. Cada um de vocês deve escrever o nome no sentido vertical. Os demais colegas devem escrever uma característica de serviço que veem em vocês.* (Usar o exemplo abaixo ou criar outro acróstico com o nome de um aluno da classe.) Por exemplo:

**L – Leva os problemas das pessoas a sério**

**U – Útil no serviço aos outros**

**I – Importa-se com os outros**

**S – Sempre pronto a ajudar**

Quando todos tiverem terminado, conceder tempo para que os alunos circulem pela classe e olhem os cartazes preenchidos. Deixar os cartazes pendurados na parede até o fim do trimestre.

### Analizando

*O livro de Provérbios dá uma boa ideia de como o povo de Deus deve se comportar. De que maneira seus colegas de classe têm ajudado vocês a se conhecerem melhor? (Aceitar respostas.) Vocês descobriram alguma coisa nova sobre vocês mesmos? (Aceitar respostas.) A mensagem de hoje é:*

A BÍBLIA NOS DÁ INSTRUÇÕES PRÁTICAS PARA SERVIR A DEUS E OS OUTROS.

### Você precisa de:

- cartões com provérbios
- fita adesiva

### B. *Provérbios*

Escrever vários provérbios (um em cada cartão). Utilizar alguns provérbios bíblicos e outros não bíblicos. Não anotar a referência bíblica nem o autor do provérbio. Pendurá-los ao redor da sala e pedir que os alunos digam se eles acham que o provérbio é bíblico ou inventado. Por exemplo:

O trabalhador relaxado é companheiro daquele que desperdiça (Provérbios 18:9).

Um sábio sempre evita argumentar.

O trabalho é o alimento da alma.

A pessoa prudente esconde sua sabedoria (Provérbios 12:23). A vida é como um camelo.

Quem procura o bem é respeitado (Provérbios 11:27). Somos nós mesmos que causamos o sofrimento (Jó 6:7). O amor é forte como a morte (Cantares 8:6).

Uma mulher tola é uma abominação, mas uma sábia é o deleite do Senhor.

### Analizando

*Como os provérbios verdadeiros se relacionam com o serviço aos outros? Provérbios 18:9 nos diz que quem é relaxado ao ajudar alguém, em vez de ajudar, destrói. Provérbios 12:23 salienta que a sabedoria sempre preserva a reputação de uma pessoa. Provérbios 11:27 diz que somos respeitados ao procurarmos o bem dos outros. Lembrem-se:*

A BÍBLIA NOS DÁ INSTRUÇÕES PRÁTICAS PARA SERVIR A DEUS E OS OUTROS.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Servindo a Cristo” (ver p. 106, CD faixa 20).

“Um Guia pra Seguir” (ver p. 108, CD faixa 30).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

Quando falamos sobre revelar o amor de Deus através do serviço, queremos dizer mais do que ir a alguém e fazer algo por ele. Com nossas ofertas também estamos servindo.

### Oração

Orar é ter uma conversação com Deus. Hoje, vamos conversar com Deus como fazemos com nossos amigos.

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analisando

*Por que vocês acham que os provérbios são incluídos na Bíblia?* (Eles dão conselhos práticos.)

### Vivenciando a história

Dividir os alunos em dois grupos. Pedir-lhes que leiam Provérbios 22:1-5, 9, 22 em antífonas (versos alternados). Ainda em grupos, pedir que os alunos respondam às seguintes questões:

*Que diferença o seguir a essas palavras faria na maneira pela qual tratamos os outros?*

#### Você precisa de:

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 86)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

**Você precisa de:**

- Bíblias

(Encorajar uma variedade de respostas.) *Quais são algumas das situações em que este conselho pode ser usado?* (Desastres, pessoas em necessidade, etc.)

Pedir aos grupos que escolham um dos versos que leram e pensem em uma situação na qual poderiam usar o conselho do provérbio. Dar algum tempo para que criem e apresentem uma encenação que mostre como poderiam colocar isso em prática.

**Analisando**

*Na vida real, o que, na opinião de vocês, seria mais difícil, pensar numa situação na qual usar o provérbio ou atualmente pô-lo em prática?* (Provavelmente pôr em prática.) *Por quê?*

**Você precisa de:**

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- concordância bíblica (opcional)
- papel
- canetas

**Explorando o texto bíblico**

Escrever no quadro a lista de palavras abaixo sem os números entre parênteses.

discurso (7)	pobreza (12)	filho (41)
adultério (1)	saúde (21)	filhas (1)
boca (34)	ricos (8)	sabedoria (50)
perdido (80)	dinheiro (3)	homens (30)
língua (22)	trabalho (7)	homem (162)
Senhor (86)	alegria (15)	obediência (1)
conselho (7)	mãe (11)	mulher (10)
pai (15)	compreensão (35)	

Dividir a classe em grupos. *Em Provérbios há muitas coisas práticas a dizer. Pesquisem no livro de Provérbios ou procurem na concordância bíblica para ver quantas vezes essas palavras são mencionadas no livro de Provérbios.* Dar algum tempo. *Quantas vezes vocês encontram a palavra “discurso”?* (As concordâncias serão diferentes. Escolher uma de antemão e contar quantas vezes cada palavra é usada.) Escrever os números que os alunos encontraram em suas concordâncias ou Bíblia, e os números encontrados na sua. Repetir isso para várias palavras, então dar os números listados acima que foram encontrados na Bíblia na Nova Versão Internacional.

*Após fazer este exercício, o que vocês podem concluir sobre o livro de Provérbios?* (Ele contém informação prática, real, e útil para hoje.)

3

**APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

**Você precisa de:**

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- canetas

**Criar um provérbio**

Escrever no quadro os provérbios como descritos abaixo.

*A maioria dos provérbios consiste de um mandamento ou uma advertência e recompensa pela obediência ou uma consequência da desobediência.*

*Por exemplo* [ler ou escrever no quadro]:

- Provérbios 3:1, 2, NTLH.

*Mandamento: Filho, não esqueça os meus ensinamentos; lembre-se sempre dos meus conselhos.*

*Recompensa: Os meus ensinamentos lhe darão uma vida longa e cheia de sucesso.*

- Provérbios 6:10, 11, NTLH.

*Advertência: Eu vou dormir somente um pouquinho, vou cruzar os braços e descansar mais um pouco.*

*Consequência: A pobreza o atacará como um ladrão armado.*

*Escrevam pelo menos um provérbio de sua autoria, para as pessoas de sua idade, que inclua um mandamento ou advertência e recompensa ou consequência. Por exemplo:*

*Mandamento: Venha à Escola Sabatina em tempo.*

*Recompensa: Pois você vai gostar das atividades preparatórias.*

### **Analisando**

*Que diferença vocês podem perceber na maneira de encarar os provérbios do rei Salomão após ter escrito o seu? (Ele foi realmente sábio, prático, etc.) Qual é nossa mensagem de hoje?*

A BÍBLIA NOS DÁ INSTRUÇÕES PRÁTICAS PARA SERVIR A DEUS E OS OUTROS.

4

## **COMPARTILHANDO A LIÇÃO**

### **Provérbio para compartilhar**

Distribuir o material e pedir que cada aluno escolha um provérbio que gostaria de demonstrar na vida. Devem escrever o provérbio na cartolina e enfeitar com o material disponível. Encorajá-los a pendurar seu provérbio na porta do quarto ou num lugar visível.

### **Analisando**

*Se vocês pudessem usar uma palavra para descrever Provérbios, que palavra vocês usariam? Lembrem-se:*

**Você precisa de:**

- pedaços de cartolina
- material de artesanato

A BÍBLIA NOS DÁ INSTRUÇÕES PRÁTICAS PARA SERVIR A DEUS E OS OUTROS.

5

## **ENCERRAMENTO**

Pedir a Deus que ajude os alunos a usar os provérbios como seu guia e sabedoria para servir os outros.

# Regras da sabedoria

**SERVIÇO: Revelamos o amor de Deus ao servir os outros.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Sirvam uns aos outros mediante o amor.” Gálatas 5:13.

➔ **REFERÊNCIAS**

1 Reis 3:16-28; *Profetas e Reis*, p. 57.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus quer que ele revele Seu amor através do serviço honesto aos outros.

**Sentir** confiança que Deus pode ajudá-lo a revelar Seu amor através da honestidade.

**Responder** ao tratar os outros com honestidade.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Revelamos o amor de Deus aos outros, servindo-os com justiça.

## Resumo da lição

**D**uas mulheres que compartilhavam a mesma casa foram a Salomão com um problema. Ambas tiveram bebês. Numa noite, um bebê morreu e a mãe da criança morta trocou o bebê morto pela criança viva. Pela manhã, as mães discutiram. Elas foram a Salomão para receber ajuda na solução do seu conflito. A sabedoria que Deus deu a Salomão o capacitou a julgar corretamente e dar o bebê à mãe verdadeira.

*Esta lição fala sobre serviço.* Salomão não precisava cuidar do caso. Ele poderia ter dispensado as mulheres, dizendo que aquilo não merecia sua atenção. Uma vez que aceitara o encargo, ele não precisava ser cuidadoso em seu julgamento. Ele poderia ter julgado arbitrariamente. Qualquer resposta poderia ir contra sua oração por sabedoria para dirigir o povo. Salomão queria ser justo com ambas as mulheres a quem a vida não tinha sido justa. Mais que isso, ele queria ser verdadeiro para com Deus e revelar Seu amor e compaixão para com elas, sendo um servo verdadeiro de Deus.

## Enriquecimento para o professor

“O caso [das duas mulheres e um bebê] era muito difícil, caso contrário não teria sido apresentado ao rei. [...] Ambas as mulheres tinham caráter questionável. [...] Seus testemunhos eram equilibrados. [...] Parecia impossível chegar a uma decisão correta e justa. [...] Salomão, porém, deu um veredito rápido e certo, cuja justiça era inquestionável. A criança foi devolvida à sua mãe, a justiça foi feita e a fama da sabedoria e do reto juízo de Salomão ficou assegurada por todo o porvir” (*CBASD*, v. 2, p. 810).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Servir sempre  B. Círculo diário	Bíblia, papel sulfite, canetas
* Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 87), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  roupas dos tempos bíblicos  Bíblias
3 Aplicação da lição	10-15	Sábio como Salomão	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, canetas
4 Compartilhando a lição	10-15	Não é justo	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, papel, canetas
5 Encerramento			

### **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Servir sempre

Dividir a classe em grupos. Pedir a cada grupo que encene um modo de servir outras pessoas.

#### Analizando

*De qual encenação vocês mais gostaram? Por quê? Muitas vezes, a vida não é justa para com as pessoas. Todos os dias, nós podemos ver ao nosso lado pessoas tratadas injustamente. Deus pode nos dar sabedoria para servir essas pessoas. A mensagem desta semana é:*

REVELAMOS O AMOR DE DEUS AOS OUTROS, SERVINDO-OS COM JUSTIÇA.

#### Você precisa de:

- Bíblia
- papel sulfite
- canetas

### B. Círculo diário

Pedir aos alunos que façam um círculo no papel sulfite. No centro do círculo, eles devem escrever: “Jesus quer que eu seja justo ao servir os outros.” *Esse círculo representa um dia na vida de vocês. Dividam o círculo em seções que representem como, na última quinta-feira, vocês gastaram o tempo* (devoção pessoal, escola, estudo, trabalho: recreação, descanso, etc.).

#### Analizando

*Como vocês gastaram a maior parte do tempo? (Aceitar respostas.) Em que momentos, vocês perceberam que estavam sendo justos com os outros? (Aceitar respostas.) Ler Gálatas 5:13. Nosso verso para memorizar diz: “Sirvam uns aos outros mediante o amor.” Houve ocasião em que vocês poderiam ter sido mais amáveis ou justos com alguém de sua família? (Aceitar respostas.) Alguém da classe? (Aceitar respostas.) Pensem na mensagem desta semana:*

REVELAMOS O AMOR DE DEUS AOS OUTROS, SERVINDO-OS COM JUSTIÇA.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Servindo a Cristo” (ver p. 106, CD faixa 20).

“O Amor de Deus é Como Fogo” (ver p. 104, CD faixa 15).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

*Durante a próxima semana, quero que vocês façam um registro de quanto gastam consigo mesmos. No próximo sábado, tentem dar como oferta o mesmo valor que gastaram consigo mesmos.*

## Oração

Pedir a cada aluno que faça uma oração curta em favor de pessoas que são tratadas injustamente: desabrigados, pessoas de outras raças, mulheres, crianças, idosos, minorias religiosas, etc.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analisando

*Nossa lição de hoje fala sobre um rei que queria ter certeza de que as coisas eram feitas com justiça. Ele serviu seu povo ao estar disponível para ajudá-los a resolver seus problemas difíceis. Ao fazer isso, ele revelou o amor de Deus.*

### Vivenciando a história

Antes do sábado, combinar com três adultos ou três dos alunos mais velhos para representar a história como é contada em 1 Reis 3:16-28, fazendo o papel do rei Salomão e das duas mulheres.

### Analisando

*O que o rei Salomão sabia acerca das mulheres, que o levou a sugerir cortar o bebê ao meio? (Que a mãe verdadeira não desejaria que a criança fosse morta.) O que vocês acham que aconteceria em nossos dias, se duas mulheres tivessem esse mesmo problema? (Elas iriam para um júri ou tribunal, etc.) Vocês sabem alguma história atual que seja parecida? (Aceitar respostas.) Como a pessoa responsável resolveu o problema? (Aceitar respostas.) Pensem sobre a mensagem desta semana:*

#### Você precisa de:

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 87)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### Você precisa de:

- roupas dos tempos bíblicos

REVELAMOS O AMOR DE DEUS AOS OUTROS, SERVINDO-OS COM JUSTIÇA.

Você precisa de:

• Bíblias

## Explorando o texto bíblico

Dividir a classe em quatro grupos. Designar um dos evangelhos para cada grupo: *A sabedoria de Salomão é atualmente a sabedoria de Jesus. Pesquisem no Evangelho designado para seu grupo e tentem encontrar um ou mais lugares nos quais Jesus usou Sua sabedoria para resolver problemas ou para responder aos Seus inimigos.*

*Ao ler, procurem três coisas:*

1. *Quem estava envolvido* (normalmente fariseus, saduceus, mestres da lei, frequentemente Seus discípulos, as pessoas que Ele curava ou ajudava) *e o que Jesus disse ou fez.* (Curou no sábado, salvou Maria Madalena do apedrejamento, aceitou a unção de Maria, contou a história do bom samaritano, etc.)

2. *Como as pessoas envolvidas foram afetadas.* (O coração delas era tão endurecido que quiseram matá-Lo; Nicodemos se converteu, os discípulos finalmente entenderam o que significava o trabalho do Messias; Maria O viu após Sua ressurreição, etc.)

3. *O que a sabedoria de Jesus mostrou, e o que Seus ouvintes teriam ganho.* (Ele contou histórias; Ele silenciosamente Se retirou quando Seus inimigos ficaram zangados; Ele fez perguntas de tal maneira que Seus ouvintes não tinham opção a não ser o convencimento; compreensão de como Seu reino funcionava, etc.)

Quando todos tiverem terminado, pedir que os grupos relatem à classe.



## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Sábio como Salomão

Dividir os alunos em três grupos. Escrever no quadro ou ler as seguintes situações:

1. *Dois alunos estão afirmando que o relógio que você achou é deles. A quem você daria o relógio?*
2. *Todos os dias, o dinheiro do seu lanche da escola está sendo roubado de sua mochila. Você contou aos professores, mas eles dizem que não há nada que podem fazer até que encontrem a pessoa. Como você pode ajudar a descobrir quem é a pessoa?*
3. *Durante uma prova, você vê o garoto que senta ao seu lado na escola usando um papel com as respostas da prova escritas nele. Como você poderia ser justo para com ele e para com os outros alunos que estão fazendo o teste?*

Os grupos devem pensar como Salomão a fim de descobrirem soluções para o problema. Fazer algumas anotações a fim de poder compartilhar as soluções com a classe.

### Analisando

Pedir que os grupos compartilhem suas soluções. Comparar com o que Salomão poderia ter feito. *Como isso se parece ou difere do que Salomão tinha que fazer?* (É difícil saber o que é certo ou justo ou julgar outra pessoa.) *Lembrem-se, nossa mensagem de hoje é:*

REVELAMOS O AMOR DE DEUS AOS OUTROS, SERVINDO-OS COM JUSTIÇA.

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Não é justo

Pedir que um voluntário escreva as respostas dos alunos.

*Vocês são capazes de nomear alguns grupos da comunidade que sentem que a vida não os trata com justiça? O que vocês acham que poderia ser feito para ajudá-los?* (Estabelecer leis que os ajudem; tratá-los com amor e respeito; servi-los de maneira justa, sem discriminação, etc.) *Quais são algumas coisas práticas que nós, como grupo de Escola Sabatina, poderíamos fazer?* (Falar com pessoas que são tratadas mal, ser amigos delas, ajudá-las quando necessitarem, etc.)

*Pensem em alguém que vocês conheçam, que se sente rejeitado ou tem sido tratado injustamente. Escrevam uma carta a essa pessoa, prometendo ajuda e apoio. Dar algum tempo para que seja completada a atividade.*

*No próximo sábado, preparem-se para dizer a quem vocês entregaram a carta e qual foi a reação da pessoa. Vamos repetir nossa mensagem de hoje.*

REVELAMOS O AMOR DE DEUS AOS OUTROS, SERVINDO-OS COM JUSTIÇA.

## ENCERRAMENTO

Orar pelos alunos, pedindo a Deus que eles descubram maneiras e locais para servir outras pessoas.

#### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- canetas

#### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- papel
- canetas

# Falar e agir

**SERVIÇO: Revelamos o amor de Deus ao servir os outros.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Vocês são Minhas testemunhas, declara o Senhor, e Meu servo, a quem escolhi.”  
Isaías 43:10.

➔ **REFERÊNCIAS**

1 Reis 10:1-13; *Profetas e Reis*, p. 66-68.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que nossas palavras e ações podem influenciar a vida dos outros para o bem.

**Sentir** entusiasmo porque Deus pode nos usar para testemunharmos para Ele.

**Responder** ao permitir que Deus o use para alcançar outros.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Servimos melhor quando nossas ações correspondem ao que falamos.

## Resumo da lição

A rainha de Sabá tinha ouvido falar da sabedoria de Salomão. Ela visitou Salomão para comprovar por si mesma a sabedoria dele. As palavras e as ações de Salomão, bem como as palavras e ações do seu povo, causaram boa impressão na rainha. Em virtude do que ouviu e viu, ela reconheceu o Deus verdadeiro do Céu. Ela viu justiça na maneira pela qual Salomão lidava com o povo e também viu a justiça de Deus nas palavras e ações de Salomão. Deus usou Salomão para testemunhar à rainha de Sabá.

*Esta lição fala sobre serviço.* Salomão serviu a Deus ao usar sua reputação como homem sábio para conduzir pessoas ao seu Deus, não a si mesmo. Podemos fazer o mesmo quando vivemos por Jesus.

## Enriquecimento para o professor

“A rainha de Sabá foi visitar Salomão. Ouvindo de sua sabedoria, e do magnífico templo que ele havia construído, ela se determinou a ‘prová-lo por enigmas’, e ver por si mesma suas famosas obras. [...] No fim da sua visita, a rainha havia sido tão completamente instruída por Salomão quanto à fonte de sua sabedoria e prosperidade, que foi constringida, não a exaltar o agente humano, mas exclamar: ‘Bendito seja o Senhor teu Deus’” (Ellen G. White, *Profetas e Reis*, p. 66, 67).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Faça o que eu digo  B. Mímicas	
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	quatro cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 88), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, comentários bíblicos  Bíblias, figura de animal
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações	papel, canetas
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Plano de ação	quadro de giz ou branco, giz ou marcador
<b>5</b> Encerramento			

### **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

**1**

### **ATIVIDADES PREPARATÓRIAS**

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### **A. Faça o que eu digo**

Pedir aos alunos que fiquem em pé à sua frente e façam tudo que você disser. Eles devem fazer o que você diz, e não o que você faz. Dar algumas instruções para os alunos seguirem. Depois de algum tempo tentar confundir os alunos ao fazer, ocasionalmente, uma ação diferente

da mencionada. Por exemplo: você diz “Toque a ponta do nariz”, mas ao invés disso, toca a orelha. O aluno que errar e também tocar a orelha deve sentar-se. Continuar a atividade até que fique apenas um aluno.

### **Analisando**

*Vocês foram mais influenciados pelo que foi dito ou pelo que foi feito? O que isto sugere sobre nosso testemunho acerca de Deus? (Que nossas ações e a maneira pela qual vivemos são mais fortes do que o que dizemos.)*

*Vamos ser cuidadosos para que nosso andar combine com o nosso falar. Pensem sobre a mensagem desta semana:*

**SERVIMOS MELHOR QUANDO NOSSAS AÇÕES CORRESPONDEM AO QUE FALAMOS.**

### **B. Mímicas**

*Alguém sabe o que é uma mímica ou o que significa fazer mímicas?*

*Mímica é o ato de exprimir um pensamento somente por meio de gestos e ações. Normalmente, esses gestos são exagerados e engraçados. Pedir aos alunos que fiquem no fundo da classe e imitem os gestos que você fizer. Demonstrar um pequeno gesto, tal como piscar, mexer os lábios, ou fazer algo que seja difícil dos alunos enxergarem. Pedir-lhes que deem um passo à frente e tentem novamente. Fazer isso até que os alunos estejam bem perto de você.*

### **Analisando**

*O que foi mais fácil, fazer os movimentos enquanto estavam longe ou quando estavam mais perto? (Perto.) Esta atividade se parece com nossa vida espiritual? Quanto mais perto estivermos de Jesus, mais facilmente nos tornaremos semelhantes a Ele. Quando isto acontece, nossas palavras e ações se tornam a mesma coisa. Pensem sobre a mensagem desta semana.*

**SERVIMOS MELHOR QUANDO NOSSAS AÇÕES CORRESPONDEM AO QUE FALAMOS.**



## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Servindo a Cristo” (ver p. 106, CD faixa 20).

“Testemunho” (ver p. 106, CD faixa 19).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

Deus abençoou Salomão com riqueza e sabedoria. Isso atraía pessoas para seu palácio, onde ele poderia contar-lhes sobre Deus. Através de nossas ofertas, nós também podemos ser testemunhas para Deus.

## Oração

Algumas vezes, podemos ficar tão envolvidos em fazer pedidos a Deus, que nos esquecemos de louvá-Lo. Louvar é dizer obrigado a Deus pelo que Ele é, por Seu caráter, porque Ele é nosso Criador, e pelo que Ele tem feito ao dar Jesus Cristo como sacrifício por nossos pecados.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os quatro alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

#### Você precisa de:

- quatro cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 88)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### Você precisa de:

- Bíblias
- comentários bíblicos

### Vivenciando a história

Pedir a voluntários que se revezem na leitura de 1 Reis 10:1-13. Se possível, pedir-lhes que olhem em comentários bíblicos como era o Templo e o palácio de Salomão, que alimentos eram servidos, quantas pessoas eram necessárias para cuidar do palácio e do Templo, e como era a vida de Salomão.

### Analizando

Na opinião de vocês, por que Deus deu a Salomão riquezas e vida longa juntamente com sabedoria? (Para recompensá-lo por seu pedido altruísta.) *Que recompensas extras, se houver, Deus tem dado a vocês em acréscimo às coisas específicas que pedem a Ele?* (Posses materiais, etc.) *Na opinião de vocês, por que Ele dá essas coisas para vocês, e o que vocês farão com elas?* (Para fazer nossa vida mais feliz, para nos capacitar a ajudar os outros.)

### Explorando o texto bíblico

*Um siclo possui 11,4 gramas.*

Mostrar aos alunos um item que pese o mesmo que um siclo (por exemplo: uma moeda, uma pedra).

Pedir aos alunos que procurem Mateus 26:14-16.

*De acordo com o Comentário Bíblico Adventista, as palavras “moedas de prata” são entendidas como se referindo a siclos. Trinta moedas de prata eram, aproximadamente, o salário de 120 dias de trabalho. Trinta siclos de prata eram, tradicionalmente, o preço de um escravo.*

#### Você precisa de:

- Bíblias
- figura de animal

Pedir aos alunos que determinem quanta prata Judas recebeu por vender Jesus aos sacerdotes. Pedir aos alunos que leiam 1 Reis 10:10.

*Durante os tempos bíblicos, um talento era igual a 3.000 siclos. O peso-base do talento é 34,2 quilogramas. Isso seria equivalente ao peso de um [dar nome de um animal conhecido que tenha o mesmo peso].* Mostrar uma figura desse animal, se possível.

Pedir aos alunos que descubram quanto ouro a rainha de Sabá trouxe para Salomão.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Você precisa de:

- papel
- canetas

### Situações

*Vou ler algumas situações. Digam-me se vocês acham que as palavras combinam com as ações ou não. Apontem com o polegar para cima se acham que sim; apontem o polegar para baixo, se acham que não.*

1. *Sara diz que não gosta de Elisa, mas sempre imita o que Elisa veste, seu corte de cabelo, a música que ela ouve, o alimento que ela come, os livros que ela lê. Vocês acham que isso combina? (Não.)*

2. *Júlio diz que quer trabalhar com computadores quando crescer. Ele vai ao ferro-velho procurar computadores velhos e quebrados para consertar e pede nas empresas peças usadas. Ele descobriu um modo de fazer um equipamento mais rápido para si mesmo. Ele aprendeu sozinho a fazer páginas na internet. Com o dinheiro que ele ganha ajudando os vizinhos, ele tem até mesmo investido em ações de empresas de computador. Vocês acham que isso combina? (Sim.)*

3. *Rui diz que quer participar do coral, mas sempre chega atrasado aos ensaios. Além de chegar atrasado, ele sai mais cedo. Durante o ensaio, ele frequentemente está conversando ou atendendo o celular. As atitudes de Rui combinam com suas palavras. (Não.)*

4. *Alfredo diz que quer comprar uma nova bicicleta. Ele se levanta bem cedo cada dia para entregar jornais. Quando ele descobriu que manter o dinheiro que conseguia num cofre em casa era uma tentação para ele – e para seu irmão – ele abriu uma conta poupança no banco. Vocês acham que isso combina? (Sim.)*

### Analisando

*O que as pessoas que receberam aprovação têm em comum? E as pessoas que não foram aprovadas? O que os outros pensam sobre nós quando nossas palavras não combinam com nossas ações? Como isso afeta nosso testemunho acerca de Deus?*

Distribuir papéis e canetas e dar ao alunos a oportunidade de criar suas próprias situações.

*Escrevam uma sentença sobre um ponto de sua vida no qual vocês acham que suas ações e palavras não combinam. Só vocês devem ver o que escreveram. Embaixo, escrevam três coisas que podem fazer para mudar a situação. Guardem esse papel na Bíblia e gastem algum tempo em oração nesta semana, pedindo a Deus que lhes dê força para mudar essa situação.*

*Lembrem-se da mensagem desta semana:*

**SERVIMOS MELHOR QUANDO NOSSAS AÇÕES CORRESPONDEM AO QUE FALAMOS.**

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Plano de ação

Conversar com os alunos sobre três lugares na comunidade, na opinião deles, em que podem servir os outros. Escrever a lista no quadro e deixar que a classe escolha uma. Fazer uma lista das coisas que precisam ser feitas e delegar uma tarefa para cada um dos alunos. Combinar com a classe o dia e hora conveniente para executar a tarefa.

*Lembrem-se:*

Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

SERVIMOS MELHOR QUANDO NOSSAS AÇÕES CORRESPONDEM AO QUE FALAMOS.

## ENCERRAMENTO

Pedir que um voluntário ore pelas pessoas a quem os alunos planejam ajudar na próxima semana.



# O semeador da Galileia

**GRAÇA: Deus nos tem dado tudo de que precisamos.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“As palavras que Eu lhes disse são espírito e vida.” João 6:63.

➔ **REFERÊNCIAS**

Mateus 13:1-9, 18-23; *Parábolas de Jesus*, p. 33-61.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus lhe dá Sua Palavra de maneira abundante.

**Sentir** gratidão porque Deus dá Sua Palavra a todos.

**Responder** ao deixar a Palavra de Deus crescer na vida dele.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

A graça de Deus é demonstrada a nós pelo dom de Sua Palavra.

## Resumo da lição

Enquanto cultivavam sua terra, um fazendeiro e seu filho discutiam a parábola do semeador que Jesus havia contado na Galileia. A parábola fala sobre um semeador que planta sementes em seu campo, com diferentes tipos de solo. O semeador joga a semente em todos os lugares, até mesmo em solo que não é promissor. A semente representa a Palavra de Deus, que é semeada em todos os lugares, sendo ou não favorável o local para que a raiz cresça.

*Esta lição fala sobre graça.* Deus é extravagante. Ele espalha Sua semente em abundância em todos os lugares. Como a semente, que possui em si os princípios do crescimento físico, a Palavra de Deus tem dentro de si os princípios do crescimento espiritual.

## Enriquecimento para o professor

“A Palavra de Deus é a semente. Toda semente tem em si um princípio germinativo. Nela está contida a vida da planta. Do mesmo modo há vida na Palavra de Deus. Em cada mandamento, em cada promessa da Palavra de Deus está o poder, sim, a vida de Deus. [...] Aquele que, pela fé, aceita a Palavra, recebe a própria vida e o caráter de Deus” (Ellen G. White, *Parábolas de Jesus*, p. 38).

“O tema predileto de Cristo era o amor paterno e a abundante graça de Deus. [...] A graça só pode florescer no coração que estiver sendo preparado continuamente para as preciosas sementes da verdade” (Ibid., p. 40, 50).

Quando Jesus viveu na Terra, a plantação e colheita de grãos tinha que ser feita inteiramente de maneira manual, como ainda é em algumas partes do mundo. Os fazendeiros começavam a semear no início de outubro. As chuvas do inverno faziam com que a safra amadurecesse. Por volta de abril, o grão estava pronto para ser colhido. (Ver *The Book of Life*, v. 18, p. 46.)

Os campos da Palestina eram cultivados em faixas grandes e estreitas. O solo entre as faixas era apropriadamente usado como passagem para qualquer um que precisasse cruzar o campo. É isto o que Jesus quis dizer ao se referir ao lado do caminho. (Ver William Barclay, *The Gospel of Matthew*, v. 2, p. 58.)

Parte do programa		Programação	
Boas-vindas	Minutos	Atividades	Material necessário
		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Refeição de semente  B. Sementes em abundância	sementes que são alimento, recipientes com tampa  fruta com sementes
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	recortes de papel em forma de sementes, canetas, vaso colorido
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 89), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, papel sulfite, caneta, cartolina, tesoura, cola, material de artesanato
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	A colheita é certa	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	A semente compartilhada	papel <i>color set</i> vermelho, tesoura, caneta, sementes, cola
<b>5</b> Encerramento			

## BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

1

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- sementes que são alimento
- recipientes com tampa

### A. Refeição de semente

Mostrar para os alunos algumas sementes que são alimentos como amendoim, semente de girassol, grãos de trigo, milho, feijão, etc. Perguntar qual tipo de alimentos nós podemos preparar com cada uma dessas sementes.

### Analisando

*Alguns dos alimentos que comemos são plantas. Vocês conseguem pensar em plantas que comemos? (Alface, almeirão, couve-flor, etc.) Alguns dos alimentos que comemos são raízes. Vocês conseguem se lembrar de alguma? (Batatas, cenouras, beterrabas, etc.) O que cada um desses itens têm em comum? (Todos eram sementes.) Na opinião de vocês, por que Deus nos deu tantos tipos de alimento? (Para nos dar variedade.) Nossa lição de hoje é sobre uma parábola que Jesus contou sobre sementes. Aprenderemos por que Jesus usou sementes como ilustração. E vamos descobrir que*

A GRAÇA DE DEUS É DEMONSTRADA A NÓS PELO DOM DE SUA PALAVRA.

### Você precisa de:

- fruta com sementes

### B. Sementes em abundância

Providenciar uma fruta que tenha várias sementes, como melão ou mamão. Cortar a fruta na frente dos alunos e mostrar-lhes as sementes dentro da fruta. Pedir que um voluntário tente adivinhar quantas sementes há no pedaço de fruta. *Se plantarmos uma destas sementes, quantos [melões/mamões] obteríamos da planta que nasceria? (Aceitar respostas). Por que, na opinião de vocês, há tantas sementes num pedaço de fruta quando só é necessária uma para fazer a planta crescer? (Uma porção de sementes não brotará, etc.) Em nossa lição de hoje, aprenderemos que as sementes são comparadas com a Palavra de Deus. De que maneiras a Palavra de Deus se parece com uma semente? (Muitas cópias diferentes da Bíblia são feitas; línguas diferentes como diferentes espécies de sementes, etc.) Nossa mensagem de hoje é:*

A GRAÇA DE DEUS É DEMONSTRADA A NÓS PELO DOM DE SUA PALAVRA.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos Sugestivos

“Muito Obrigado” (ver p. 102, CD faixa 7).

“Um Guia pra Seguir” (ver p. 108, CD faixa 30).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

Recolher as ofertas. Mencionar qual é o campo e quais os projetos a ser beneficiados com as ofertas do trimestre.

#### Você precisa de:

- recortes de papel em forma de sementes
- canetas
- vaso colorido

### Oração

Distribuir os papéis e pedir que os alunos escrevam seus pedidos de oração. No momento da oração, convidá-los a colocar os pedidos no vaso. Orar pelos pedidos, ou pedir que um voluntário o faça. Encorajar os alunos a relatar as respostas das orações no próximo sábado. Repetir esse processo a cada semana durante este mês.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação. Apresentar a encenação.

### Analisando

*A lição deste sábado fala de uma parábola que Jesus contou sobre um fazendeiro que estava plantando sementes num estilo que era comum em sua cultura. Veja se vocês podem descobrir a lição que Jesus queria que Seus seguidores entendessem.*

### Vivenciando a história

Dizer à classe que farão uma representação da Parábola do Semeador. Pedir que voluntários assumam os seguintes papéis: semeador, sementes, pássaros, rochas, sol e espinhos. Instruir os alunos a representar o que a passagem diz enquanto um voluntário lê a Bíblia. Começar dizendo: *É um dia lindo e maravilhoso. Jesus e Seus discípulos estão caminhando ao lado do Mar da Galileia. Multidões de pessoas se empurram tentando conseguir uma boa visão de seu amável Rabi. As pessoas doentes empurram as outras para poder aproximar-se, esperando que Jesus as cure. O aperto da multidão é tão grande que Jesus finalmente tem que parar. Ele fala com Pedro e André e, então, sobe no barco de pesca pertencente a eles. Vocês quase podem ouvir as pessoas reclamando, pensando que Jesus as está deixando. Mas, ao invés de cruzar o lago, os discípulos se afastam um pouco da margem e jogam a âncora em águas rasas. Jesus olha para a planície de Genesaré e nota um semeador trabalhando no campo. Ele aponta para o semeador, e todas as pessoas que estavam de pé na praia viram a cabeça e olham. Jesus diz:* Instruir os voluntários a ler Mateus 13:3-9.

#### Você precisa de:

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 89)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

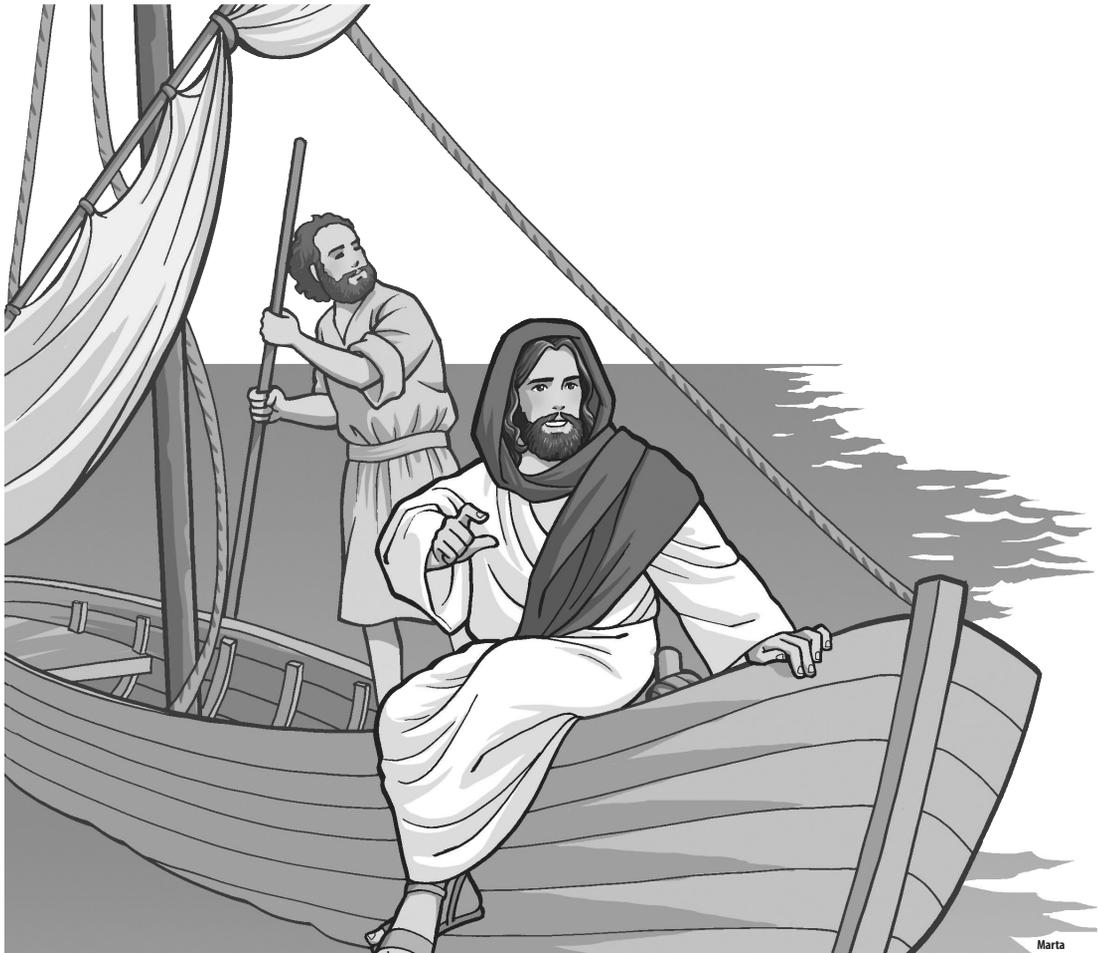
#### Você precisa de:

- Bíblias

## Analisando

Na opinião de vocês, como os ouvintes de Jesus se sentiram? (Curiosos, felizes, etc.) Por que o semeador jogava a semente em todos os lugares, incluindo locais em que não cresceriam muito bem? (Foi accidental; dar uma chance.) Ler Lucas 8:11: “A semente é a Palavra de Deus.” Na opinião de vocês, o que Jesus queria que eles entendessem sobre Deus, nessa história? (Ele é generoso; Ele joga Sua semente em todos os lugares, sem se importar com o tipo de solo.) Repitam comigo a mensagem de hoje:

A GRAÇA DE DEUS É DEMONSTRADA A NÓS PELO DOM DE SUA PALAVRA.



### Você precisa de:

- Bíblias
- papel sulfite
- caneta
- cartolina
- tesoura
- cola
- material de artesanato

### Explorando o texto bíblico

Dividir a classe em grupos e pedir que cada grupo escolha uma das atividades abaixo. Distribuir o material de acordo com a atividade que o grupo escolher.

Opção 1: Criar um poema sobre a Parábola do Semeador.

Opção 2: Criar um cartaz ilustrado com o verso para decorar.

Opção 3: Escrever uma parábola, usando algum acontecimento atual para ilustrar a graça de Deus.

Opção 4: Compor uma música de louvor a Deus pelo dom da Sua Palavra.

Dar algum tempo para os alunos trabalharem. Pedir-lhes que compartilhem suas atividades com a classe.

## Analizando

Frequentemente, quando esta parábola é estudada, o enfoque é sobre os quatro tipos de solo em que a semente cai. Hoje, nós focalizaremos o trabalho de Deus em semear Sua Palavra em todos os lugares. O que vocês aprenderam sobre esta parábola, hoje? (Ele é generoso; Ele dá Sua Palavra a todos, etc.) Vamos repetir juntos nosso verso para memorizar: “As palavras que Eu vos tenho dito são espírito e são vida.” João 6:63.

Qual é nossa mensagem?

A GRAÇA DE DEUS É DEMONSTRADA A NÓS PELO DOM DE SUA PALAVRA.

3

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### A colheita é certa

Quanto tempo leva para que uma semente cresça e se transforme numa planta madura? (Isso depende da planta; algumas levam dias, algumas levam semanas, outras levam anos.) Vocês conseguem se lembrar de alguma semente que cresce rapidamente para se transformar em plantas maduras? (Aceitar respostas.) Vocês se lembram de alguma planta que demora muito para amadurecer? (Aceitar respostas.) Outra lição que podemos aprender dessa parábola é que Deus é paciente; Ele não busca resultados imediatos. Ele sabe que o crescimento leva tempo. Deus planta a semente da Sua Palavra em nós. O que precisamos fazer? (Ser paciente e deixar crescer.) Qual é nossa mensagem?

A GRAÇA DE DEUS É DEMONSTRADA A NÓS PELO DOM DE SUA PALAVRA.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### A semente compartilhada

Com antecedência, recortar dois corações em papel vermelho para cada aluno. Distribuir os corações e pedir que os alunos escrevam a seguinte frase: “Deus plantou Sua Palavra em mim. Eu a estou deixando crescer.” Enfeitar o coração com sementes. *Levem esses corações para casa. Um deles vocês deverão colocar em seu quarto em um lugar bem visível. O outro coração, vocês poderão dar a alguém da sua família ou a um amigo enquanto contam a Parábola do Semeador. Digam a essa pessoa que Deus planta a semente da Sua Palavra em nós e nós devemos cultivá-la.*

Você precisa de:

- papel *color set* vermelho
- tesoura
- caneta
- sementes
- cola

5

## ENCERRAMENTO

Orar pelos alunos, louvando a Deus por Sua abundância ao nos dar Sua Palavra e pedir-Lhe que esteje com os alunos ao recapitularem a lição durante a semana.

# Tempo do reino

## GRAÇA: Deus nos tem dado tudo de que precisamos.

### ➔ VERSO PARA MEMORIZAR

“Estou convencido de que Aquele que começou boa obra em vocês, vai completá-la até o dia de Cristo Jesus.” Filipenses 1:6.

### ➔ REFERÊNCIAS

Mateus 13:31-33; *Parábolas de Jesus*, p. 76-79, 95-102.

### ➔ OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que o amor de Deus cresce em nossa vida.

**Sentir** o entusiasmo sobre as grandes coisas que Deus tem começado na vida dele.

**Responder** ao deixar o amor de Deus preencher a vida dele.

### ➔ MENSAGEM CENTRAL

O amor de Deus cresce em nós até preencher completamente nossa vida.

## Resumo da lição

As parábolas do fermento e do grão de mostarda foram proferidas para ensinar que, ainda que o trabalho da graça no coração comece pequeno, Deus nutre seu crescimento até que ele preencha nossa vida. O reino de Deus cresce a partir de inícios pequenos até que o amor de Deus complete a vida.

*Esta lição fala sobre graça.* Por Sua graça, Deus começa e termina Seu trabalho em nós. Não temos trabalho algum. Como o solo recebe a semente de mostarda e a farinha recebe o fermento, apenas podemos receber Sua graça pela fé e permitir que ela nos transforme.

## Enriquecimento para o professor

“O embrião, contido na semente, cresce pelo princípio vital que Deus nele implantou. Seu desenvolvimento não depende de meios humanos. Assim é com o reino de Cristo. [...] [Ele] implanta um princípio. [...] Ao proferir Jesus esta parábola, a mostardeira podia ser vista. [...] A semente de que surgia essa planta gigantesca, era a menor de todas as sementes. [...] Assim a obra da graça no coração é pequena a princípio” (Ellen G. White, *Parábolas de Jesus*, p. 76-78).

“Entre os judeus, o fermento era algumas vezes usado como emblema do pecado. [...] Mas, na parábola do Salvador, o fermento é usado para representar o reino de Deus. Ele ilustra o poder vivificante e assimilador da graça de Deus. [...] O fermento – algo totalmente externo – precisa ser introduzido na farinha, antes de a alteração desejada efetuar-se. [...] Assim a graça de Deus precisa ser recebida pelo pecador. [...] Como o fermento, misturado à farinha, atua do interior para o exterior, assim é pela renovação do coração que a graça de Deus atua para transformar a vida” (Ibid., p. 95-97).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Poder do fermento  B. Algo para se pensar	copo, colher, fermento para pão, água (morna), açúcar, farinha, Bíblias  um pouco de massa de pão
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	recortes de papel em forma de sementes, canetas, vaso colorido
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	cinco cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 90), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, sementes de mostarda, fermento seco  Bíblias
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Onde está o fermento?	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Esconda a palavra	cópias da fatia de pão (ver p. 91) tesoura, canetinhas coloridas
<b>5</b> Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

**1**

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### A. Poder do fermento

Trinta minutos antes do início da atividade, usando um copo de vidro, adicionar um pouco de fermento com meia xícara de água morna, 1 colher de açúcar e 1 colher de farinha.

#### Você precisa de:

- copo
- colher
- fermento para pão
- água (morna)
- açúcar
- farinha
- Bíblias

Mostrar aos alunos os ingredientes necessários para fazer pão. Permitir-lhes que observem, toquem e sintam o cheiro deles. Fazer novamente uma mistura de fermento, água, açúcar e farinha para que todos vejam. Mostrar a mistura que você preparou com antecedência. Eles verão como a mistura borbulha e aumenta no copo. Explicar que as bolhas são produzidas à medida que o fermento cresce na mistura de açúcar.

#### Analizando

*Vocês viram como o fermento cresce e aumenta de tamanho? Vamos ler o que diz Mateus 13:33 (abrir a Bíblia e ler). Como o amor de Deus é semelhante ao fermento? Assim como o fermento cresce, o amor de Deus enche o nosso coração até preencher completamente nossa vida. Vamos dizer nossa mensagem de hoje:*

O AMOR DE DEUS CRESCE EM NÓS ATÉ PREENCHER COMPLETAMENTE NOSSA VIDA.

#### Você precisa de:

- um pouco de massa de pão

#### B. Algo para se pensar

Mostrar para os alunos a massa de pão. Deixar-lhes que vejam, toquem e sintam o cheiro. *Vocês já viram alguém preparando pão? Muitas pessoas fazem pão deixando que o fermento aja, acrescentando a ele a farinha, e batendo a massa até que a mistura de fermento esteja toda espalhada pela farinha. Bater o pão ajuda o glúten da farinha a ficar mais elástico para que permita que as bolhas de ar saiam da massa. É isso que faz a massa crescer.*

#### Analizando

*O que o fermento representa? (O amor de Deus; a graça; o reino de Deus.) O que representa você e eu? (A massa.) Ler o verso para memorizar em voz alta (Filipenses 1:6). O que este verso nos diz? (Que Deus fará com que o Seu amor cresça em nós.) Ainda que o amor de Deus aparentemente não faça muita diferença na vida de vocês agora, ele está crescendo. E Deus promete que completará o trabalho que começou. Precisamos apenas estar abertos para Sua graça a cada dia.*

O AMOR DE DEUS CRESCE EM NÓS ATÉ PREENCHER COMPLETAMENTE NOSSA VIDA.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Muito Obrigado” (ver p. 102, CD faixa 7).

“O Amor Sem Deus” (ver p. 107, CD faixa 21).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

*Dar oferta é uma forma de respondermos ao amor de Deus. Muitas pessoas precisam ser alcançadas por esse amor.*

## Oração

Dar oportunidade para os alunos relatarem as orações respondidas. Distribuir os papéis para que escrevam seus pedidos de oração e coloque-os no vaso. Orar pelos pedidos.

### Você precisa de:

- recortes de papel em forma de sementes
- canetas
- vaso colorido

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Você precisa de:

- cinco cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 90)
- cenário e informações de computador (ver sugestões na p. 9)

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os cinco alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analisando

*Vocês se lembram de mais alguma coisa que em pequena quantidade faz uma grande diferença? (Sal na comida; velas numa sala escura.)*

### Vivenciando a história

Passar entre os alunos a semente de mostarda e o fermento seco. Deixar que todos olhem, toquem e sintam o cheiro. Perguntar se alguém já viu ou usou algum deles e o que sabem sobre eles. Pedir aos alunos que leiam Mateus 13:31-33.

### Analisando

*Na opinião de vocês, o que simboliza os pássaros na mostardeira? (O reino do Céu é aberto a todos; há descanso no reino do Céu para todos.) O que os elementos nas duas parábolas (grão de mostarda e fermento) têm em comum? (Ambos são itens comuns do dia a dia, dos quais você precisa de pouca quantidade para fazer uma grande diferença; ambos significam que ainda que o reino de Deus pareça ter um começo pequeno, ele eventualmente irá afetar o mundo todo; eles são coisas que as pessoas comuns daquele tempo, que não podiam ler, poderiam relacionar com os ensinamentos de Jesus.)*

*Em vez do grão de mostarda e do fermento, na opinião de vocês, o que Jesus poderia usar se Ele contasse a mesma parábola hoje? (Aceitar respostas.) Vamos repetir o verso para memorizar de hoje: “Estou convencido de que Aquele que começou boa obra em vocês, vai completá-la até o dia de Cristo Jesus.” Filipenses 1:6.*

*A mensagem desta semana é:*

### Você precisa de:

- Bíblias
- sementes de mostarda
- fermento seco

O AMOR DE DEUS CRESCE EM NÓS ATÉ PREENCHER COMPLETAMENTE NOSSA VIDA.

**Você precisa de:**

- Bíblias

**Explorando o texto bíblico**

Pedir aos alunos que encontrem e leiam Daniel 4:19-22. *Como esse texto se relaciona com a parábola do grão de mostarda?* (A grandeza e poder do rei Nabucodonosor haviam crescido de algo pequeno, para algo maior, da mesma forma que a semente de mostarda na parábola.) *O que isso nos diz sobre o reino de Deus?* (O reino de Deus começará pequeno e crescerá em nós.)



Marta

3

**APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

**Onde está o fermento?**

Escolher três alunos para representar as situações abaixo. Dar uma letra a cada um, (A, B, ou C). Instruí-los a representar silenciosamente a situação à medida que ouvem o que é lido. Dizer aos outros alunos que sempre que ouvirem a pergunta: “E então, qual é o problema?” eles devem dizer: “Onde está o fermento?”

1. *A e B estão no estacionamento da igreja. A chuta o pneu do carro, mas erra e machuca o tornozelo. Ele, então, segura a perna, pula num pé só, e fala uma palavra feia. B fica chocado e corre para contar a C o que ouviu. E então, qual é o problema?* (Onde está o fermento?) Discutir: *Deveríamos ficar surpresos quando alguém fala uma palavra feia?* Perguntar a C: *Como você pode mostrar que o fermento de Deus está crescendo em você?* (Ela poderia abraçar A e B e dirigir a atenção de ambos para Deus.)

2. A e C vão para a mesma Escola Sabatina. A é um novo membro e está preocupado porque ainda faz coisas que são erradas. Por causa disso, C, um cristão de nascença, conta para A a parábola do fermento. Mais tarde, A vê C pegando dinheiro da salva de oferta. Chocado, A fala sobre isso com B. E então, qual é o problema? (Onde está o fermento?) Perguntar para A: Por que você está tão chocado? Falar a C: Explique suas ações. Perguntar a B: Lembrando de nossas parábolas e de nossa compreensão sobre graça, que conselho você daria?

### Analizando

Vamos repetir todos juntos o verso para memorizar que se encontra em Filipenses 1:6: “Estou convencido de que Aquele que começou boa obra em vocês, vai completá-la até o dia de Cristo Jesus.”

O que precisamos lembrar? (Que Deus acrescenta o fermento em nossa vida. Ele faz que Seu reino cresça em nós para que possa encher por completo nossa vida.) Como você se sente ao saber que isso é trabalho de Deus, e não nosso? (Agradecidos, felizes, aliviados.)

Vamos dizer juntos a mensagem desta semana:

O AMOR DE DEUS CRESCE EM NÓS ATÉ PREENCHER COMPLETAMENTE NOSSA VIDA.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Esconda a Palavra

Com antecedência, fazer cópias da fatia de pão para cada aluno. Pedir-lhes que recortem e escrevam nela o verso para memorizar e uma curta mensagem sobre graça. As “fatias de pão” devem ser colocadas onde as pessoas possam vê-las, como vidros de carros, boletins da igreja, etc. Se possível, liberar os alunos mais cedo para que possam fazer isso antes de começar o culto.

Vamos repetir mais uma vez a mensagem de hoje:

Você precisa de:

- cópias da fatia de pão (ver p. 91)
- tesoura
- canetinhas coloridas

O AMOR DE DEUS CRESCE EM NÓS ATÉ PREENCHER COMPLETAMENTE NOSSA VIDA.

5

## ENCERRAMENTO

Após a oração, enquanto os alunos se retiram, dizer a cada um: Que a graça de Deus o acompanhe.

# Coração de pedra

**GRAÇA: Deus nos tem dado tudo de que precisamos.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Tu és bondoso e perdoador, Senhor, rico em graça para com todos os que Te invocam.” Salmo 86:5.

➔ **REFERÊNCIAS**

Mateus 18:21-35; *Parábolas de Jesus*, p. 243-251.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que o perdão de Deus não tem limites.

**Sentir** a gratidão por Deus o haver perdoado.

**Responder** perdoando outras pessoas como Deus o tem perdoado.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

O perdão de Deus não tem limites.

## Resumo da lição

Pedro foi a Jesus com uma pergunta: “Quantas vezes eu devo perdoar meu irmão quando ele peca contra mim?” Em resposta, Jesus contou a história do servo que não perdoou. Jesus queria que Pedro visse que não havia limite para o perdão de Deus. O fundamento do reino de Deus é a graça que perdoa livremente. Quando experimentamos o perdão de Deus, desejamos ser como Ele é e o perdão de Deus flui através de nós para os outros.

*Esta lição fala sobre graça.* Em Sua graça, Deus nos perdoa. É Sua graça em nós que nos dá poder para perdoar os outros. Quando reconhecemos o quanto Deus nos ama e nos perdoa, é mais fácil para nós perdoar os outros.

## Enriquecimento para o professor

“Os rabinos limitavam o exercício do perdão até três ofensas. Pedro, que, como cuidava, seguia os ensinamentos de Cristo, ampliou-o até sete, o número que indica perfeição. Cristo, porém, ensinou que nunca nos devemos fatigar de perdoar” (Ellen G. White, *Parábolas de Jesus*, p. 243). “Nós mesmos devemos tudo à livre graça de Deus. [...] Nada pode justificar o espírito irreconciliável. Aquele que não é misericordioso para com os outros, mostra não ser participante da graça perdoadora de Deus. No perdão de Deus, o coração do perdido é atraído ao grande coração do amor infinito. A torrente da compaixão divina se derrama na mente do pecador e, dele, na de outros. A benignidade e misericórdia que em Sua própria vida preciosa Cristo revelou, serão vistas também naqueles que se tornam participantes de Sua graça” (Ibid., p. 250, 251).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Perdoar e esquecer  B. Perdoar sempre	papel, canetas
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	recortes de papel em forma de sementes, canetas, vaso colorido
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 92), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, papel, canetas  Bíblias
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Pessoa pequena, pessoa grande	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Chaves de perdão	molde da chave (ver p. 93), cartolina, tesouras, barbante
<b>5</b> Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

**1**

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais apropriada ao grupo de alunos.

#### A. Perdoar e esquecer

Distribuir papel e caneta aos alunos e pedir que escrevam em poucas palavras sobre alguma ocasião em que tiveram que perdoar alguém. Para incentivá-los, contar alguma experiência própria. Pedir-lhes que apresentem o que escreveram.

**Você precisa de:**

- papel
- canetas

## Analizando

*Como vocês se sentiram depois de perdoar essa pessoa? (Muito bem; não gostei.) E se essa pessoa cometesse o mesmo erro outra vez, vocês a perdoariam novamente? (Sim; não; talvez.) Como Deus age quando nós erramos e Lhe pedimos perdão? (Deus sempre nos perdoa, basta apenas pedirmos.) Na história de hoje, vamos aprender sobre o perdão. Encontrem e leiam em voz alta Salmo 86:5, o texto do verso para memorizar. A mensagem desta semana é:*

O PERDÃO DE DEUS NÃO TEM LIMITES.

## B. Perdoar sempre

Pedir aos alunos que pensem em alguma ocasião em que fizeram algo errado e precisaram pedir perdão a alguém.

## Analizando

*Nós vivemos em um mundo cheio de pecados. Vocês já magoaram alguma pessoa e mais tarde tiveram que pedir perdão? (Sim; não.) Como se sentiram? (Envergonhados; constrangidos.) Da mesma maneira que queremos ser perdoados quando estamos errados, também devemos perdoar nossos semelhantes. A lição desta semana é sobre o perdão. Vamos dizer nossa mensagem da semana:*

O PERDÃO DE DEUS NÃO TEM LIMITES.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Muito Obrigado” (ver p. 102, CD faixa 7).

“Perdão Sem Limite” (ver p. 110, CD faixa 18).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Do mesmo modo que Deus nos perdoa, nós perdoamos os outros. E, do mesmo modo que Deus nos dá, nós devemos dar aos outros.*

### Oração

Distribuir os papéis e pedir que os alunos escrevam seus pedidos de oração. No momento da oração, convidá-los a colocar os pedidos no vaso. Orar pelos pedidos, ou pedir que um voluntário ore.

#### Você Precisa de:

- recortes de papel em forma de sementes
- canetas
- vaso colorido

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

Vocês se lembram do texto “Façam aos outros o que querem que eles façam a vocês” (Mateus 7:12)? Como esse texto poderia ser usado nessa história? Lembrem-se, a mensagem desta semana é:

O PERDÃO DE DEUS NÃO TEM LIMITES.

### Vivenciando a história

Dividir a classe em cinco grupos. Hoje, vocês irão ler a história bíblica em seus grupos. Ela é encontrada em Mateus 18:21-35. À medida que vocês leem, façam de conta que são roteiristas, transformando essa história num filme. Quando vão fazer um filme, os roteiristas dão ao assunto algo chamado de tratamento, que significa olhar a história de diferentes perspectivas. Cada grupo representará a história de uma perspectiva diferente – com um tratamento diferente. Grupo um – o rei; grupo dois – o servo que não perdoou; grupo três – o homem que foi jogado na cadeia pelo servo que não perdoou; grupo quatro – os servos do rei que viram e informaram ao rei o ocorrido; grupo cinco – Deus, que estende Sua graça a todos.

Tomem algum tempo para decidir como irão apresentar sua cena para a classe. Estejam preparados para explicar o porquê da história.

### Analizando

Vendo a história em diferentes perspectivas ajudou vocês a entendê-los melhor? Expliquem. (Sim, foi mais fácil descobrir por que agiram daquela maneira.) Como o pensar através da perspectiva de outra pessoa nos ajuda quando interagimos com ela? (Torna-nos mais simpáticos e compreensivos.) Como Deus vê as pessoas que precisam ser perdoadas? (Ele as ama e deseja perdoá-las; Ele sempre está pronto a perdoar.) Lembrem-se, a mensagem desta semana é:

O PERDÃO DE DEUS NÃO TEM LIMITES.

### Explorando o texto bíblico

Vou ler para vocês uma descrição de um personagem bíblico e quero que vocês tentem adivinhar sua identidade. Ler a primeira descrição. Se ninguém adivinhar a identidade, dar a dica entre parêntesis ( ). Se ninguém adivinhar após a dica, dar o texto bíblico e pedir que os alunos procurem a resposta. As respostas estão entre colchetes [ ].

#### Você precisa de:

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 92)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### Você precisa de:

- Bíblias
- papel
- canetas

#### Você precisa de:

- Bíblias

1. *Ele pediu perdão, mas depois repetiu a mesma coisa:* (pirâmides) Êxodo 10:16-20 [Faraó].
2. *Através de adoção, ele se tornou parente de um homem poderoso:* (cesto) Êxodo 2:10 [Moisés].
3. *Ela pediu que alguém perdoasse seu marido:* (200 pães) 1 Samuel 25:23-25 [Abigail].
4. *Ele tentou matar o melhor amigo do seu filho:* (lança) 1 Samuel 19:10 [Saul].
5. *Ele enganou seu futuro genro:* (tio) Gênesis 29:25 [Labão].
6. *Ele queria matar seu irmão:* (gêmeo) Gênesis 27:41 [Esaú].
7. *Ele se esqueceu de como Deus havia revelado seu sonho:* (estátua) Daniel 3:24 [Nabucodonosor].
8. *Ele quis adiantar a morte do pai:* (porcos) Lucas 15:11-31 [Filho Pródigo].
9. *Jesus a perdoou muitas vezes:* (cabelo) Marcos 16:9 [Maria Madalena].
10. *Ele queria ser perdoado mais do que ser curado:* (esteira) Mateus 9:1, 2 [Paralítico].

### **Analizando**

*O que todas essas pessoas têm em comum? (Perdão.) Na opinião de vocês, como as pessoas se sentiram sobre serem perdoadas? (Bem, felizes, aliviadas, etc.) Pensem na mensagem desta semana:*

O PERDÃO DE DEUS NÃO TEM LIMITES.

3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

### **Pessoa pequena, pessoa grande**

*Pensem em alguma coisa que as crianças pequenas fazem que irritam vocês. Por exemplo: Elas deixam brinquedos em seu caminho; elas mexem em suas coisas, etc. Agora, vou ler uma situação e gostaria que vocês pensassem como agiriam se isso acontecesse com vocês.*

### **Situação**

*Eu sabia que seria um dia ruim desde o momento em que aquele baixinho veio engatinhando até mim quando eu estava tentando fazer minha lição de casa. Diante de meus olhos, ele riscou meu caderno. Eu não podia acreditar! Que irritante! Esse garoto não sabia como se comportar. Então, ele puxou meu cabelo. Logo após isso, escondeu minha borracha, pegou minha caneta e saiu rapidamente. Eu sou uma pessoa normal. Eu nunca chorei. Mas aquele pirralho fez com que eu chorasse de raiva. Mais tarde, ele quis brincar comigo como se nada tivesse acontecido.*

### **Analizando**

*Como vocês se sentiriam diante de uma situação dessas? Vocês acham que seria possível alguém não sentir raiva de uma criança assim? Muitas vezes vocês também fazem coisas que não deveriam. Tanto aquela criança como vocês que já são maiores fazem coisas erradas e precisam de perdão.*

*Como Deus Se sente em relação àquela criança e vocês? Para Deus não há diferença. Ele ama a ambos e está disposto a perdoá-los da mesma maneira. Vamos repetir a mensagem de hoje.*

O PERDÃO DE DEUS NÃO TEM LIMITES.

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Chaves de perdão

Com antecedência, fazer em cartolina, duas cópias da chave para cada aluno. Distribuir e pedir que recortem. Em uma das chaves, eles devem escrever o verso para memorizar e na outra a mensagem central. Pendurar cada uma das chaves em um pedaço de barbante. Encorajá-los a pendurar uma chave no quarto e a outra dar a vizinhos, amigos ou membros da família.

### Analisando

*A chave para se ter um bom dia é nos lembrarmos do nosso verso para memorizar. Vamos repeti-lo juntos: “Tu és bondoso e perdoador, Senhor, rico em graça para com todos os que Te invocam.” Salmo 86:5.*

#### Você precisa de:

- molde da chave (ver p. 93)
- cartolina
- tesouras
- barbante

## ENCERRAMENTO

Durante a semana, quando vocês forem tentados a ficar com raiva de alguém, lembrem-se: *Deus dará poder para vocês perdoarem alguém que os machucou. Então, vocês poderão perdoar essa pessoa da mesma maneira que Deus os perdoa.* Para terminar, orar pelos alunos.



Marta

# Conosco todos os dias

**GRAÇA: Deus nos tem dado tudo de que precisamos.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Seu divino poder nos deu tudo de que necessitamos para a vida e para a piedade.” 2 Pedro 1:3.

➔ **REFERÊNCIAS**

Lucas 24:13-35; *O Desejado de Todas as Nações*, p. 795-801.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que Deus lhe tem dado toda a informação que precisa para reconhecer Jesus como seu Salvador.

**Sentir** a alegria de conhecer a Jesus como seu Salvador.

**Responder** ao aceitar a Jesus e compartilhá-Lo com seus amigos.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

Deus nos concede tudo de que precisamos para conhecer e aceitar a Jesus como Salvador.

## Resumo da lição

Dois dos seguidores de Jesus estavam conversando sobre os eventos do fim de semana da crucifixão. Tudo, aparentemente, havia dado errado. Estavam caminhando na estrada de Emaús quando um Estranho Se uniu a eles. A princípio, Jesus deliberadamente não disse quem Ele era. (Lc 24:16). Ele explicou Seu papel e Sua função, usando apenas as Escrituras. Então, Se revelou a eles. Para os discípulos, que haviam perdido a visão de Jesus, a experiência de vê-Lo foi uma revelação que trouxe alegria ao coração deles, satisfez suas necessidades e os motivou a compartilhar as boas-novas com os outros.

*Esta lição fala sobre graça.* A Bíblia nos ajuda a conhecer Jesus e Seu trabalho em nosso favor. Deus faz questão que tenhamos tudo de que precisamos para a salvação: as Escrituras, o Espírito Santo, esperança, graça, paz, e até mesmo a presença de Seu Filho, quando for necessário. Tudo isso está à nossa disposição se o pedirmos.

## Enriquecimento para o professor

“Quando os discípulos estavam para entrar em casa, o Estranho pareceu como se fosse continuar a viagem. Mas os discípulos sentiram-se atraídos para Ele. Desejavam ouvi-Lo mais.

‘Fica conosco’, disseram. Ele não parecia disposto a aceitar-lhes o convite, mas insistiram. [...] Houvessem os discípulos deixado de insistir no convite, não teriam ficado sabendo que seu companheiro de viagem era o Senhor ressuscitado. Cristo nunca força a Sua companhia junto de

ninguém. Interessa-Se pelos que dEle necessitam. Com prazer penetra no mais modesto lar, anima o mais humilde coração” (Ellen G. White, *O Desejado de Todas as Nações*, p. 800).

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Adivinhar quem é  B. Agradecimento	pedaços de papel, canetas, caixa  papel, canetas
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	seis cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 94), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, roupas dos tempos bíblicos  Bíblias, quadro de giz ou branco, giz ou marcador
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situação	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Cartaz	cartolina, canetinhas coloridas, material de artesanato
<b>5</b> Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolha a atividade mais adequada ao seu grupo de alunos.

### Você precisa de:

- pedaços de papel
- canetas
- caixa

### A. Adivinhar quem é

Distribuir o material. Pedir aos alunos que escrevam três coisas sobre si mesmos que ninguém mais na sala poderia saber (coisas não embaraçosas que eles fizeram ou gostavam quando eram menores, quando estavam de férias, etc.) – não escrever os nomes! Dobrar os papéis e colocá-los na caixa. Quando todos tiverem terminado, retirar um papel da caixa e ler vagarosamente, um papel de cada vez. Os demais alunos deverão tentar adivinhar qual o membro da classe que escreveu aquilo. No fim, o que escreveu deve se levantar.

### Analisando

*Que coisas ajudaram vocês a identificar a pessoa descrita? (Algo sobre a pessoa – gosto, interesses, família, coisas de que não gosta.) Em que este exercício se parece com o conhecer a Deus? (Quando conhecemos a Deus, conhecemos coisas sobre Ele.) Algumas vezes, as coisas que achamos que conhecemos sobre Deus não são realmente o que Ele é de verdade. A lição desta semana é sobre dois discípulos de Jesus que acharam que conheciam tudo sobre Ele e o que aprenderam quando Jesus Se revelou a eles. Eles descobriram que*

DEUS NOS CONCEDE TUDO DE QUE PRECISAMOS PARA CONHECER  
E ACEITAR A JESUS COMO SALVADOR.

### Você precisa de:

- papel
- canetas

### B. Agradecimento

*Muitas vezes, quando oramos, fazemos pedidos sem dar graças. E, frequentemente não damos graças porque não paramos para pensar sobre o que Deus nos tem dado. Agora, vocês terão um tempo para pensar e anotar no papel somente coisas para agradecer a Deus.*

### Analisando

*Quais são algumas das coisas pelas quais vocês agradeceram a Deus? O que vocês aprenderam ao fazer esta atividade? (Podemos agradecer a Deus por qualquer coisa e por tudo.) Alguém agradeceu a Deus Seu cuidado e proteção em todos os momentos? Alguém se lembrou de agradecer o céu azul, as flores, e tantas outras coisas que embelezam nosso mundo? Devemos agradecer a Deus as muitas coisas que Ele tem nos dado. Nossa lição de hoje é sobre o grande dom de Deus para nós.*

DEUS NOS CONCEDE TUDO DE QUE PRECISAMOS PARA CONHECER  
E ACEITAR A JESUS COMO SALVADOR.

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana.

Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Muito Obrigado” (ver p. 102, CD faixa 7).

“Cristo é Bom Demais” (ver p. 110, CD faixa 31).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário.

### **Ofertas**

*Deus nos ama e está sempre conosco. Dar ofertas é um modo de agradecer o que Ele tem feito por nós.*

### **Oração**

Dividir a classe em grupos de dois ou três. Pedir-lhes que orem pelas necessidades de nossos irmãos em diversas partes do mundo.

2

## **ESTUDO DA LIÇÃO**

### **Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”**

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os seis alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### **Analisando**

*Quais são algumas das maneiras pelas quais Deus nos dá informação? (Pais cristãos, professores, amigos.) Hoje, vamos ler a história de como Ele pessoalmente respondeu às perguntas dos Seus discípulos. Lembrem-se:*

DEUS NOS CONCEDE TUDO DE QUE PRECISAMOS PARA CONHECER  
E ACEITAR A JESUS COMO SALVADOR.

### **Vivenciando a história**

Ler juntos a história da caminhada a Emaús em Lucas 24:13-35. Com antecedência, combinar com alguns adultos ou adolescentes para representarem essa história para a classe.

### **Analisando**

*O que Jesus explicou a esses discípulos sobre Si mesmo? Lucas 24:25-27. (Os profetas pregaram que tudo isso aconteceria.)*

#### **Você precisa de:**

- seis cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 94)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### **Você precisa de:**

- Bíblias
- roupas dos tempos bíblicos

**Você precisa de:**

- Bíblias
- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### **Explorando o texto bíblico**

*Escrever os textos abaixo onde todos possam ver. Os discípulos que andavam com Jesus em direção a Emaús esperavam que o Messias fosse um Salvador. Leia Lucas 24:21 para descobrir do que eles esperavam que o Messias os salvasse. (De seus inimigos; de todos que os odiavam.) No caminho para Emaús, Jesus explicou-lhes o que eles realmente precisavam saber.*

Distribuir os seguintes textos para voluntários. Instruí-los a ler cada texto. Então, escrever no quadro o que o texto nos fala sobre Jesus como Salvador.

Mateus 1:21 (Ele salvará o Seu povo dos pecados deles).

João 3:16 (Os que nEle creem terão vida eterna).

João 3:17 (Não veio para condenar, mas para salvar).

João 16:31 (Creia em Jesus e você será salvo).

Romanos 5:8 (Deus demonstra Seu amor por nós assim: enquanto ainda éramos pecadores, Jesus morreu por nós).

João 4:9 (Deus mostrou Seu amor; Ele enviou Seu Filho para que tivéssemos vida através dEle).

*Os discípulos que estavam indo para Emaús precisavam entender do que Jesus os salvaria. O que era isso? (Seus pecados.) O que eles [nós] precisavam? (Um Salvador pessoal.) Lembrem-se:*

**DEUS NOS CONCEDE TUDO DE QUE PRECISAMOS PARA CONHECER E ACEITAR A JESUS COMO SALVADOR.**



## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

### Situação

*Elen e Carina não param um minuto durante a Escola Sabatina. Elas estão conversando em vez de cantar. Elas ficam contando piadas durante a lição bíblica. Na igreja, elas leem revistas e fazem rabiscos no boletim da igreja. Logo que a última música é cantada, elas começam a se dirigir sorratamente para a porta. Se vocês fossem um dos discípulos da estrada de Emaús, que conselho dariam para Elen e Carina? (Aceitar todas as respostas.)*

### Analisando

*Se um dos discípulos da estrada de Emaús realmente pudesse falar com Elen, Carina ou conosco, como, na opinião de vocês, soaria a voz dele? (Entusiasmada.) Vocês acham que ele usaria suas mãos ou corpo para falar? (Provavelmente.) Que sentimentos, na opinião de vocês, seriam evidentes? (Alegria, entusiasmo.) Para vocês, como os discípulos se sentiram quando perceberam que Jesus havia estado com eles durante todo o tempo? (Surpresos, empolgados.) O que Deus quer que vocês aprendam dessa história? (Que sentir a presença de Deus traz alegria.)*

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Cartaz

Distribuir o material para os alunos e pedir-lhes que criem um cartaz para representar o fato de que Deus nos dá tudo de que precisamos para reconhecer Jesus como nosso Salvador. Em algum lugar do cartaz, pedir-lhes que façam uma paráfrase da mensagem ou do verso para memorizar. Dar algum tempo para que expliquem o cartaz.

### Analisando

*Deus está conosco todos os dias e nos concede tudo de que precisamos para conhecer e aceitar a Jesus como nosso Salvador. Vamos repetir o verso para memorizar: (Repetir 2 Pedro 1:3). Lembrem-se:*

DEUS NOS CONCEDE TUDO DE QUE PRECISAMOS PARA CONHECER  
E ACEITAR A JESUS COMO SALVADOR.

#### Você precisa de:

- cartolina
- canetinhas coloridas
- material de artesanato

## ENCERRAMENTO

Colocar uma cadeira vazia na frente ou no centro da sala para representar o fato de que Deus está conosco. Orar, conversando diretamente com a cadeira como se Jesus estivesse sentado ali.

# Nossa casa

## COMUNIDADE: Vemos o amor de Deus em nossa igreja.

### ➔ VERSO PARA MEMORIZAR

“Portanto, enquanto temos oportunidade, façamos o bem a todos, especialmente aos da família da fé.” Gálatas 6:10.

### ➔ REFERÊNCIAS

Atos 4:32-37; *Atos dos Apóstolos*, p. 70, 71.

### ➔ OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que os primeiros cristãos mostravam o amor de Deus ao tomarem conta uns dos outros como membros da família.

**Sentir** gratidão pela maneira que veem o amor de Deus na igreja.

**Responder** ao descobrir maneiras de compartilhar com a família da igreja.

### ➔ MENSAGEM CENTRAL

Na igreja, as pessoas são como uma família em que os membros cuidam uns dos outros.

## Resumo da lição

Os cristãos na igreja primitiva mostraram o amor de Deus por sua maneira de apoiar uns aos outros. Eles buscavam aqueles que estavam em necessidade, e faziam todo o possível para ajudá-los. Em alguns casos, eles vendiam suas propriedades e contribuía com dinheiro.

*Esta lição fala sobre comunidade.* Quando as pessoas são parte de uma comunidade cristã, elas compartilham com os outros crentes tudo o que têm – tempo, dinheiro, comida, posses. Atualmente, os membros da igreja ainda devem cuidar uns dos outros.

## Enriquecimento para o professor

“O relato declara: ‘Não havia, pois, entre eles necessitado algum’ (At 4:34). E diz como as necessidades eram supridas. Aqueles dentre os crentes que tinham dinheiro e bens, alegremente os sacrificavam para socorrer na emergência. Vendendo suas casas ou suas terras, eles levavam o dinheiro e o depositavam aos pés dos apóstolos. [...] Assim será sempre, quando o Espírito de Deus toma posse da vida, dinheiro, tempo, influência – todos os dons que receberam das mãos de Deus – só serão por eles apreciados quando usados como meio de fazer avançar a obra evangélica. [...] As verdades proclamadas terão poderosa influência sobre os ouvintes” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 70, 71).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Necessidades e posses  B. Legendas	papel sulfite, canetas  fotografias ou figuras de pessoas ajudando, papel, canetas
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 95), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias  Bíblias, papel, canetas
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Ajudando os necessitados	pedaços de cartolina, canetinhas coloridas, material de artesanato
<b>5</b> Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

**1**

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### A. Necessidades e posses

Instruir os alunos a fazer de conta que houve um desastre em sua cidade (terremoto, enchente, desmoronamento, etc.). Dividir a classe em grupos. Cada grupo deve fazer

**Você precisa de:**

- papel sulfite
- canetas

uma lista de coisas que as pessoas que perderam tudo necessitam para arrumar seu lar: casa, móveis, roupas, comida, ferramentas, etc. Quando todos tiverem terminado, os grupos deverão ler para a classe sua lista de necessidades.

### **Analisando**

*Como vocês se sentiram ao pensar nas necessidades dos outros? (Bem, tristes, etc.) O que, na opinião de vocês, deveríamos fazer em relação às necessidades dos outros? (Aceitar respostas.) Em que isto se parece com os primeiros cristãos e a maneira pela qual eles tratavam os outros? (Aceitar respostas.)*

Ler o verso para memorizar de hoje: *“Portanto, enquanto temos oportunidade, façamos o bem a todos, especialmente aos da família da fé.” Gálatas 6:10.*

*A mensagem desta semana é:*

NA IGREJA, AS PESSOAS SÃO COMO UMA FAMÍLIA EM QUE OS MEMBROS CUIDAM UNS DOS OUTROS.

#### **Você precisa de:**

- fotografias ou figuras de pessoas ajudando
- papel
- canetas

### **B. Legendas**

Durante a semana, providenciar figuras ou fotos de pessoas ajudando outras. Numerar cada uma e colocá-las ao redor da sala. À medida que os alunos chegarem, dar-lhes papel e caneta e pedir-lhes que olhem as figuras e escrevam uma legenda para cada uma. Quando todos terminarem, dar-lhes a oportunidade de compartilhar suas legendas.

### **Analisando**

*O que as pessoas mostradas nas figuras estavam fazendo? (Aguardar as respostas.) Na opinião de vocês, como as pessoas que ajudaram se sentiram? (Bem, satisfeitas.) E como se sentiram as pessoas que foram ajudadas? (Agradecidas, felizes, etc.)*

Ler o verso para memorizar de hoje: *“Portanto, enquanto temos oportunidade, façamos o bem a todos, especialmente aos da família da fé.” Gálatas 6:10.*

*Nossa mensagem desta semana é:*

NA IGREJA, AS PESSOAS SÃO COMO UMA FAMÍLIA EM QUE OS MEMBROS CUIDAM UNS DOS OUTROS.

\*

## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Amar uns aos Outros” (ver p. 105, CD faixa 16).

“Amor, Amor, Amor” (ver p. 102, CD faixa 10).

## Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## Ofertas

*Planejem separar um pouco do dinheiro que receberem durante a semana para dar às pessoas que necessitam.*

## Oração

Dividir a classe em grupos de dois ou três. Instruí-los a orar, pedindo que Deus lhes mostre maneiras pelas quais compartilhar com os outros. Encerrar, agradecendo a Deus o privilégio de compartilhar.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analisando

*Vocês conhecem alguém que tem feito algo parecido para ajudar outro membro da igreja? (Aceitar respostas.) Hoje, vamos conversar sobre uma comunidade inteira que ajudava uns aos outros em suas necessidades.*

### Vivenciando a história

Dividir a classe em quatro grupos. Pedir que um voluntário leia Atos 4:32-37. Então, rever a passagem e pedir que cada grupo desenvolva conversações baseadas nos seguintes versos: 4:32; 4:33; 4:34, 35; 4:36, 37. Após alguns minutos, pedir que cada grupo faça sua apresentação.

### Analisando

*Como os discípulos sabiam o que os outros necessitavam? (As pessoas lhes relatavam as necessidades dos outros; os diáconos descobriam.) Vocês acham que as pessoas tinham que pedir o que necessitavam? (Algumas vezes sim, outras vezes não.) Qual é uma das maneiras de dar coisas para as pessoas que necessitam, sem esperar que elas peçam? (Ter pessoas que fiquem atentas às necessidades.)*

*Lembrem-se, nossa mensagem de hoje é:*

NA IGREJA, AS PESSOAS SÃO COMO UMA FAMÍLIA EM QUE OS MEMBROS CUIDAM UNS DOS OUTROS.

#### Você precisa de:

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 95)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### Você precisa de:

- Bíblias

**Você precisa de:**

- Bíblias
- papel
- canetas

### ***Explorando o texto bíblico***

Pedir aos alunos que encontrem e leiam os versos abaixo. Dar-lhes papel e canetas e instruí-los a parafrasear cada texto.

1 Tessalonicenses 5:11, 15 (Confortem-se uns aos outros e se fortaleçam. [...] Sempre tentem fazer o que é bom uns para os outros.)

Gálatas 6:10 (Deveríamos dar atenção especial àqueles que estão na família de crentes.)

Efésios 4:32 (Seja gentil e amável para com os outros.)

Romanos 12:13 (Compartilhe com o povo de Deus que estão em necessidade.)

### **Analizando**

*Por que, na opinião de vocês, é tão importante ser cuidadoso com os outros crentes? (Isso lhes dá esperança e encorajamento; ajuda a nos sentirmos úteis.) Quais são alguns exemplos na Bíblia de pessoas que foram gentis aos outros crentes? (Davi e Jônatas; Ester e Mardoqueu; Maria Madalena e Jesus; Davi e Mefibosete; o paralítico que foi descido pelo teto por seus amigos.)*



Marta

3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

### **Situações**

*Frequentemente, não ajudamos às pessoas porque não queremos embarçá-las ou a nós mesmos. Digam como vocês ajudariam as pessoas nas seguintes situações. Dar algum tempo para as respostas.*

1. Todos, menos uma garota, estão indo para um acampamento: Vocês descobriram, um dia antes, que ela não vai porque não tem roupa de banho apropriada para usar. Ela veste um tamanho menor que o de vocês, e vocês têm um monte de roupa do tamanho dela.
2. Vocês notam que um companheiro de classe desaparece na hora do recreio. Vocês o seguem um dia e descobrem que ele não traz lanche, por isso bebe muita água. Em outro dia, ele tem apenas uma fatia de pão, a qual ele engoliu em menos de 10 segundos.
3. Um colega de classe tem feito um bom trabalho em seu projeto de ciências, mas talvez tenha uma nota reduzida por não poder comprar material adequado para apresentá-lo.

### Analizando

Como vocês gostariam de ser tratados em cada uma destas situações? (Tendo alguém que se preocupasse ou que fosse sensível às minhas necessidades.) Qual é nossa mensagem de hoje?

NA IGREJA, AS PESSOAS SÃO COMO UMA FAMÍLIA EM QUE OS MEMBROS CUIDAM UNS DOS OUTROS.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Ajudando os necessitados

Com antecedência, procurar saber se há alguma pessoa doente ou necessitada na igreja. Os alunos deverão fazer um cartão em nome da classe dos juvenis para essas pessoas.

*Devemos ser gentis com nossos semelhantes. Uma das maneiras de fazermos isso é encorajando as pessoas. Vamos fazer um cartão com mensagens de encorajamento para algumas pessoas da nossa igreja.*

Lembrá-los de escrever apenas sentenças positivas. Pode ser versos bíblicos ou frases, como: “Você é especial”, “Você não tem preço, pois Jesus morreu por você”, ou “Deus está do seu lado”. Combinar com os alunos a melhor maneira de entregar os cartões.

### Você precisa de:

- pedaços de cartolina
- canetinas coloridas
- material de artesanato

### Analizando

Como esta atividade nos ajudará a “viver” nossa mensagem? (É um modo de compartilhar encorajamento com nossa família da igreja.) Qual é a mensagem de hoje?

NA IGREJA, AS PESSOAS SÃO COMO UMA FAMÍLIA EM QUE OS MEMBROS CUIDAM UNS DOS OUTROS.

5

## ENCERRAMENTO

Orar para que os alunos tenham oportunidades de testemunhar da mesma forma que os primeiros cristãos o faziam.

# Espalhando a Palavra

**COMUNIDADE: Vemos o amor de Deus em nossa igreja.**

➔ **VERSO PARA MEMORIZAR**

“Sabemos que Deus age em todas as coisas para o bem daqueles que O amam, dos que foram chamados de acordo com o seu propósito.” Romanos 8:28.

➔ **REFERÊNCIAS**

Atos 8:1-8; *Atos dos Apóstolos*, p. 103-111.

➔ **OBJETIVOS**

O aluno deverá:

**Saber** que amar a Jesus nos une a Ele e aos outros.

**Sentir** a alegria de pertencer a um grupo do povo de Deus.

**Responder** através do regozijar-se por pertencer à Sua igreja.

➔ **MENSAGEM CENTRAL**

O amor de Deus une os membros da igreja e traz alegria.

## Resumo da lição

**A**pós o apedrejamento de Estevão, a igreja foi perseguida, especialmente por Saulo. Poderíamos esperar que eles se escondessem e parassem de pregar, mas em vez disso, eles saíram de Jerusalém e pregaram em todos os lugares. Filipe foi a Samaria, pregou e fez grandes milagres. O resultado inesperado foi que a igreja cresceu e se alegrou apesar das circunstâncias.

*Esta lição fala sobre comunidade.* Ainda que separados por dificuldades e perseguição, os membros da família de Deus são parte de uma comunidade que persevera em compartilhar alegremente Sua Palavra. O povo de Deus não é Seu povo apenas quando está reunido na igreja. Ele também é uma comunidade de fé quando é perseguido por todo o país ou ao redor do mundo. É a história de Jesus e nosso amor por Ele que nos une.

## Enriquecimento para o professor

“Havia o perigo de que os discípulos ali [em Jerusalém] se demorassem por muito tempo, despreocupados da comissão que haviam recebido do Salvador de irem por todo o mundo. [...] Começaram a pensar que não havia para eles trabalho tão importante como o de proteger a igreja de Jerusalém dos ataques do inimigo. [...] A fim de espalhar Seus representantes por outras partes do mundo, de maneira que pudessem trabalhar por outros, Deus permitiu que lhes sobreviesse a perseguição. Expulsos de Jerusalém, os crentes iam por toda a parte anunciando a Palavra” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 105).

Atos 8:4 diz: “Aqueles que tinham sido espalhados anunciavam as boas-novas do evangelho por toda parte”(NTLH). A palavra grega para “espalhados” é *diaspeiro*, que significa “espalhar

como grão” ou “dispersar”. Já que os cristãos dispersados testemunharam, a perseguição de cristãos em Jerusalém teve efeito contrário ao esperado pelos líderes judeus. A mensagem do Cristo ressurreto foi espalhada. (Ver *CBASD*, v. 6, p. 209, 210).

<b>Programação</b>			
<b>Parte do programa</b>	<b>Minutos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Material necessário</b>
		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Esforço combinado  B. O que posso levar?	gravetos
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	duas cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 96), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblia, “microfones”, papel, canetas  quadro de giz ou branco, giz ou marcador, Bíblia, papel, canetas
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Compartilhe o cuidado	papel, envelopes, canetas
<b>5</b> Encerramento			

## **BOAS-VINDAS**

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Esforço combinado

Distribuir um graveto para cada aluno. Pegar um graveto quebrá-lo em frente à classe, demonstrando quão fraco é um graveto sozinho.

#### Analizando

Pedir que todos unam seus gravetos e, um de cada vez, tente quebrar todos os gravetos juntos. *Como essa atividade se assemelha conosco e a igreja?* (Estar unidos com outros cristãos nos faz mais fortes; aceitar outras respostas.) *Se cada um de nós tiver um laço forte com a igreja, o que isso poderá causar na igreja?* (Ela se tornará forte também.) *A mensagem de hoje é:*

O AMOR DE DEUS UNE OS MEMBROS DA IGREJA E TRAZ ALEGRIA.

### B. O que posso levar?

Pedir que os alunos se sentem em círculo.

*Vocês são discípulos que decidiram deixar Jerusalém e se mudar para outro lugar. Vocês estão decidindo quais das suas posses levarão consigo e quais vocês deixarão. Ninguém vai ter como escrever, por isso, vocês devem se lembrar de tudo. Para ajudar a se lembrar, vocês devem dizer não apenas o que irão levar, mas também o que as pessoas que estão antes de vocês levarão.*

A última pessoa deve repetir toda a lista. A primeira pessoa no círculo dirá um item. A segunda repetirá o item e acrescentará outro. A terceira pessoa repetirá os primeiros dois itens em ordem e acrescentará mais um, e assim sucessivamente.

#### Analizando

*Que tipos de itens parecem ser os mais importantes para nós? Como se sentiriam caso soubessem que o local para onde vocês estavam se mudando era melhor que o local em que vocês viviam?* (Feliz, menos preocupado, etc.) *Que vantagens há em se mudar de um local para outro?*

*Nossa lição desta semana é sobre uma ocasião na igreja primitiva em que mudar-se de Jerusalém parecia ser uma coisa terrível, mas se tornou uma coisa boa. Vendo a experiência deles, descobriremos como:*

O AMOR DE DEUS UNE OS MEMBROS DA IGREJA E TRAZ ALEGRIA.

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

## **Cânticos sugestivos**

“Amar uns aos Outros” (ver p. 105, CD faixa 16).

“Quero Repartir Seu Amor” (ver p. 105, CD faixa 14).

## **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

## **Ofertas**

*É sempre uma alegria estar com outros membros da igreja em eventos como camporis, reuniões campais e encontros jovens, mas não podemos estar sempre com cristãos que encontramos em outros lugares. Ainda assim, podemos ajudá-los a espalhar o evangelho ao apoiar sua mensagem com nossas ofertas.*

## **Oração**

*Vocês conhecem alguns missionários que estão trabalhando em outros países? Digam o nome deles e o local em que estão e vamos orar por eles.*

2

## **ESTUDO DA LIÇÃO**

### **Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”**

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os dois alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### **Analisando**

*Contem para mim sobre alguma viagem que vocês fizeram. Fazer perguntas como: Onde vocês foram? Como chegaram lá? De que mais gostaram na viagem? Dar algum tempo para vários alunos responderem. Hoje, em nossa lição, vamos falar sobre pessoas que saíram numa viagem inesperada e num momento inesperado.*

### **Vivenciando a história**

Dividir a classe em grupos. Dentro dos grupos, pedir que os alunos leiam Atos 8:1-8. Eles devem fazer de conta que são uma equipe de reportagem. Precisarão de um apresentador, dois ou três correspondentes de notícias nos locais, e de duas a quatro pessoas (Filipe, Saulo, diácono de igreja, pessoa curada, novo crente, membro do Sinédrio, sacerdote do templo, pessoa que ajudou a apedrejar Estêvão, pessoa que ajudou a enterrar Estêvão, etc.) para ser entrevistadas. Cada grupo criará uma reportagem de um jornal sobre a perseguição e a dispersão dos membros da igreja primitiva. Os correspondentes devem estar preparados para dar explicações sobre Jesus, o Pentecostes, Estêvão, etc. Quando cada grupo houver terminado, devem apresentar a reportagem para a classe. Perguntas sugestivas para os repórteres podem ser: 1. Qual é seu nome? 2. Você não parece um samaritano. De onde você é? 3. Você pode nos dizer o que está acontecendo aqui? 4. Qual era o estilo da multidão reunida aqui? 5. Como você explica o clima de alegria que parece estar aqui?

#### **Você precisa de:**

- duas cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 96)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### **Você precisa de:**

- Bíblias
- “microfones”
- papel
- canetas

### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- Bíblias
- papel
- canetas

### Analizando

*Se vocês vivessem naquele tempo, como, na opinião de vocês, teriam se sentido quando as perseguições começaram? (Com medo; preocupado, etc.) Qual teria sido seu plano de ação?*

### Explorando o texto bíblico

Escrever as perguntas abaixo no quadro. Dividir a classe em grupos e dar diferentes questões para cada grupo, então, pedir que os grupos relatem para a classe toda.

1. Atos 8:1. A que se refere a expressão “Naquele dia”? (Pesquisar no capítulo 7.) (O dia em que Estêvão foi morto.)
  2. Por que, na opinião de vocês, os apóstolos permaneceram em Jerusalém? (Talvez para apoiar e liderar os membros da igreja que permaneceram ali; para saber o que os líderes judeus estavam planejando, etc.)
  3. Atos 8:2. Que riscos vocês acham que estes homens de Deus passaram ao enterrar Estêvão? (Este ato os identificava como crentes, o que poderia causar a morte deles.)
  4. O que Saulo fez para tentar destruir a igreja? (Prendeu pessoas e as pôs na prisão.)
  5. Atos 8:4. Qual foi o efeito dos membros da igreja serem espalhados para outras áreas? (A palavra foi pregada em todos os lugares em que foram; o evangelho foi levado para os que viviam fora de Jerusalém/Judeia.)
  6. Atos 8:5. Aonde Filipe foi? (Uma cidade na Samaria.)
  7. Os apóstolos permaneceram em Jerusalém. Portanto, este Filipe não é o Filipe que fazia parte dos 12 discípulos de Jesus. Quem era este Filipe? Leia Atos 6:1-6 para descobrir. (Um dos sete diáconos.)
  8. Atos 8:6. Por que as pessoas prestaram muita atenção ao que Filipe disse? (Eles ouviram e viram o que ele fez.)
  9. Atos 8:7. Que tipo de milagres Filipe fez? (Expulsou espíritos do mal, curou paráliticos e coxos.) Os milagres feitos por Filipe eram chamados de sinais. Expliquem do que eles eram sinais. (Da verdade das palavras de Filipe sobre Jesus.) Por que eram necessários estes sinais? (Para convencer as pessoas sobre a verdade de Jesus.)
  10. Atos 8:8. Que efeito a visita de Filipe teve sobre a cidade? (Houve um grande regozijo.) Dar algum tempo para que completem esta tarefa. Pedir que os grupos compartilhem suas respostas.
- A perseguição dos cristãos que viviam em Jerusalém parecia ser uma coisa terrível. Como Deus transformou uma calamidade em bênção? (Os cristãos que se mudaram para fora de Jerusalém levaram o evangelho às outras áreas; as pessoas em outras áreas foram curadas, aprenderam sobre Jesus, e tiveram alegria em sua vida.) Lembrem-se de nossa mensagem de hoje:*

O AMOR DE DEUS UNE OS MEMBROS DA IGREJA E TRAZ ALEGRIA.

*Mesmo espalhados por toda Judeia e Samaria, os membros da igreja primitiva estavam unidos pelo amor a Jesus e o desejo de contar aos outros sobre Ele. Como essa experiência podia ser algo alegre? (A mensagem de Jesus trouxe alegria àqueles que a ouviram; ser curados trouxe alegria aos doentes e a seus familiares; ser parte de um grupo de pessoas que tinha a esperança em Jesus trouxe alegria.)*

3

### APLICAÇÃO DA LIÇÃO

#### Situações

Dividir a classe em dois grupos. *Eu vou ler algumas situações diferentes. O grupo um deve pensar sobre como lidar com a situação, caso ela estivesse ocorrendo com vocês. O grupo dois deve pensar sobre como poderiam ajudar um amigo cristão naquela situação.* Após ler

cada situação, perguntar ao primeiro grupo: *O que vocês fariam?* E então, perguntar ao segundo grupo: *Como vocês poderiam ajudá-los?*

1. *Alguém em sua vizinhança rouba itens da casa de uma senhora idosa e põe a culpa em vocês. Ainda que vocês digam que são cristãos e que não fariam uma coisa dessas, a mulher não acredita em vocês e chama a polícia.*
2. *Sua escola pede que vocês estejam em classe no sábado pela manhã. Vocês pedem dispensa, mas seu pedido é negado porque outros adventistas do sétimo dia frequentam a escola no sábado. Vocês recebem zero pelo trabalho de cada sábado. Sua chance de conseguir boas médias está diminuindo.*
3. *Seu tio, que está cuidando de vocês, proíbe vocês de ir à igreja adventista. Ele bate em vocês quando descobre que vocês foram apesar da ordem dele. Vocês querem ser batizados, mas seu tio jurou que os matará se fizerem isso.*
4. *Seu amigo Tom lhe faz perguntas sobre Deus. Mas, quando vocês o convidam para ir à igreja, Tom hesita. Ele pede que vocês lhe deem três boas razões para ir com vocês à igreja.*

### Analizando

*O que Deus pode fazer por nós em situações negativas? (Transformar em bênçãos.) Como podemos descobrir a alegria em situações difíceis? (Com o apoio dos outros, etc.) Vamos repetir a mensagem de hoje:*

O AMOR DE DEUS UNE OS MEMBROS DA IGREJA E TRAZ ALEGRIA.

4

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

### Compartilhe o cuidado

Escrever cartas de encorajamento para membros da igreja que estejam passando por momentos difíceis. Fazer uma lista de itens que a classe poderia providenciar para ajudar essas pessoas. Pedir que tragam os itens na semana seguinte para ser entregues às pessoas juntamente com as cartas.

Você precisa de:

- papel
- envelopes
- canetas

### Analizando

*Que tipos de experiência podem desencorajar um membro da igreja? (Perda de emprego ou de um membro da família; conflito com outras pessoas; falta de comida, etc.) Como esta pessoa se sentiria se recebesse uma carta de vocês? (Feliz, alegre, etc.) A mensagem desta semana diz:*

O AMOR DE DEUS UNE OS MEMBROS DA IGREJA E TRAZ ALEGRIA.

5

## ENCERRAMENTO

Orar novamente por missionários e pessoas que estejam vivendo sob situações difíceis em vários países e na comunidade da igreja. Orar para que a classe apoie uns aos outros em tudo.

# Povo de Cristo

## COMUNIDADE: Vemos o amor de Deus em nossa igreja.

### ➔ VERSO PARA MEMORIZAR

“Portanto, vocês já não são estrangeiros nem forasteiros, mas concidadãos dos santos e membros da família de Deus, edificados sobre o fundamento dos apóstolos e dos profetas, tendo Jesus Cristo como pedra angular.” Efésios 2:19, 20.

### ➔ REFERÊNCIAS

Atos 11:19-30; Atos dos Apóstolos, p. 155-165.

### ➔ OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que somos mais fortes quando trabalhamos juntos.

**Sentir** gratidão pelo apoio de sua família da igreja.

**Responder** ao dar apoio aos seus amigos e família da igreja.

### ➔ MENSAGEM CENTRAL

O povo de Deus é mais forte quando se apoia mutuamente e trabalha em união.

## Resumo da lição

Alguns dos cristãos perseguidos foram até a Fenícia, Antioquia e Chipre. Em Antioquia, uma igreja foi formada com muitos membros. Essa igreja precisava de apoio. A igreja em Jerusalém enviou Barnabé para apoiar a igreja em Antioquia e as outras igrejas daquela área. Algum tempo depois, uma grande fome irrompeu na Palestina e os membros dessas novas igrejas ajuntaram itens para ser enviados como ajuda aos membros da igreja em Jerusalém.

*Esta lição fala sobre comunidade.* Quando membros de uma comunidade trabalham juntos pelo bem comum, todos são beneficiados, e o trabalho de Deus de espalhar o evangelho de Sua graça aumenta exponencialmente.

## Enriquecimento para o professor

“Foi em Antioquia que os discípulos foram, pela primeira vez, chamados cristãos. Este nome foi-lhes dado porque Cristo era o principal tema de sua pregação, conversação e ensino. [...] Pregavam sobre Cristo e dirigiam suas orações a Deus por intermédio dEle.

“Foi Deus quem lhes deu o nome de cristãos. Este é um nome real, dado a todos os que se unem a Cristo” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 157).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
<b>1</b> Atividades preparatórias	10-15	A. Confusão no desastre  B. Tudo sobre você	papel, canetas  quadro de giz ou branco, giz ou marcador
<b>*</b> Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
<b>2</b> Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	três cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 97), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, mapas bíblicos, papel, canetas, canetinhas coloridas  Bíblias
<b>3</b> Aplicação da lição	10-15	Situações	
<b>4</b> Compartilhando a lição	10-15	Escolhendo um projeto	calendário da igreja, papel, canetas
<b>5</b> Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

**1**

### ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

#### A. Confusão no desastre

*Todos estão em pânico. Uma grande tempestade atingiu sua cidade. Vocês percebem que sua família é a única da igreja cuja casa não foi destruída. Só vocês têm suprimento de alimento, água, roupas e eletricidade. Como a família de vocês ajudará os outros*

**Você precisa de:**

- papel
- canetas

*membros da igreja?* Em grupo, fazer passo a passo um plano para ajudar a todos os que estão em necessidade. Quando os planos forem terminados, pedir que cada grupo relate à classe.

### **Analisando**

*E quanto aos outros membros da comunidade que não pertencem à sua igreja? Vocês deveriam ajudá-los também? Por quê? (Encorajar respostas.) Vocês acham que deveriam pôr as necessidades dos membros da igreja em primeiro lugar? Por quê? (Encorajar respostas.)*

*Vamos relembrar nossa mensagem:*

O POVO DE DEUS É MAIS FORTE QUANDO SE APOIA MUTUAMENTE  
E TRABALHA EM UNIÃO.

#### **Você precisa de:**

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### **B. Tudo sobre você**

Cada aluno deverá dizer alguma coisa pessoal ou de seu quarto, que simbolize seu relacionamento com Deus. Fazer uma lista no quadro à medida que eles forem falando.

### **Analisando**

*De que maneira nossas posses podem contar aos outros sobre nosso relacionamento com Deus? (Aceitar respostas.) Por que é importante ter um relacionamento íntimo com Deus? (Deus nos ajuda, apoia e salva.) Por que Deus quer que os cristãos vivam de maneira que os não cristãos possam dizer que eles têm um relacionamento com Ele? (Para que saibam aonde ir quando precisarem de apoio ou respostas para as perguntas da vida; para que nosso amor e ajuda levem outros a conhecer Deus; para que a igreja seja um local amigável e caloroso.)*

O POVO DE DEUS É MAIS FORTE QUANDO SE APOIA MUTUAMENTE  
E TRABALHA EM UNIÃO.

\*

## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Amar uns aos Outros” (ver p. 105, CD faixa 16).

“Melhore o Mundo” (ver p. 107, CD faixa 29).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

*Estando os missionários na pátria ou no exterior, nossos donativos são necessários para enviar a Palavra de Deus àqueles que necessitam ouvi-la.*

## Oração

Pedir a voluntários que agradeçam a Deus o apoio de nossa família da igreja e orem pelas pessoas em nossa igreja que estão fazendo trabalho missionário.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os três alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analisando

*De que maneira os missionários são parte do plano de Deus? (Eles ajudam outras pessoas a descobrir sobre Deus.) Vocês gostariam de ser missionários? Onde vocês gostariam de ir como missionário?*

### Vivenciando a história

Pedir aos alunos que leiam Atos 11:19-30, fazendo com que cada um leia um verso. Então, dividir os alunos em grupos e distribuir cópias de vários mapas dos tempos bíblicos. Pedir que cada grupo faça um gráfico de quem estava compartilhando o evangelho e onde estava quando a igreja cristã primitiva foi espalhada. Assinalar esses locais com canetas. Quando todos terminarem, deixá-los compartilhar o que descobriram.

### Analisando

*Vocês acham que os primeiros cristãos tinham ideia de onde as pessoas estavam chegando? (Provavelmente sim, não sei.)*

*Por que seria importante manter um controle de onde estavam todos? (Para enviar apoio; para orar por eles.) Lembrem-se:*

O POVO DE DEUS É MAIS FORTE QUANDO SE APOIA MUTUAMENTE  
E TRABALHA EM UNIÃO.

### Explorando o texto bíblico

*Antes do tempo de Cristo, outras pessoas citadas na Bíblia compartilhavam seu conhecimento de um Deus Criador com as pessoas de outras culturas. Vamos procurar algumas delas.*

#### Você precisa de:

- três cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 97)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

#### Você precisa de:

- Bíblias
- mapas bíblicos
- papel
- canetas
- canetinhas coloridas

#### Você precisa de:

- Bíblias

Pedir aos alunos que procurem as seguintes passagens para descobrir quem compartilhou o conhecimento de Deus, com quem compartilharam, e onde estavam quando fizeram isso.

2 Reis 5:1-15 (Naamã e a menina cativa).

Gênesis 41:25-40 (José).

Daniel 1; 3:19-30 (Sadraque, Mesaque, Abede-Nego).

Daniel 2:46, 47; 5:13-29 (Daniel).

### **Analisando**

O que cada uma dessas pessoas tinha em comum? (Eles testemunhavam.) Como o testemunho deles ajudou os outros? (Deu-lhes apoio; ajudou-os a conhecer melhor a Deus.) Lembrem-se:

O POVO DE DEUS É MAIS FORTE QUANDO SE APOIA MUTUAMENTE  
E TRABALHA EM UNIÃO.



3

## **APLICAÇÃO DA LIÇÃO**

### **Situações**

Ler em voz alta as seguintes situações e perguntar aos alunos como eles responderiam a cada uma.

1. *A casa de um membro da Escola Sabatina foi inundada totalmente. Ele perdeu tudo e não tem seguro. O que vocês poderiam fazer?*

2. *Uma família de missionários retornou de vários anos de serviço em outro país. As crianças daquela família nunca viveram no seu país de origem. Elas se sentem fora de lugar. O que vocês poderiam fazer?*
3. *Um de seus melhores amigos perdeu um parente por motivo de doença. O que vocês podem fazer?*
4. *Uma senhora com crianças pequenas perdeu o marido. Pela primeira vez, ela precisa trabalhar. Existe meia hora de diferença entre o momento em que a babá das crianças sai e o momento em que a mãe chega em casa. O que vocês podem fazer?*

### **Analizando**

*O que é importante lembrar ao lidar com essas situações difíceis? (Você ou um membro da família poderia estar na mesma situação; toda a família da igreja poderia trabalhar junta para resolver esse problema.)*

*Qual é a mensagem desta semana?*

O POVO DE DEUS É MAIS FORTE QUANDO SE APOIA MUTUAMENTE  
E TRABALHA EM UNIÃO.

4

## **COMPARTILHANDO A LIÇÃO**

### **Escolhendo um projeto**

Dividir a classe em grupos e pedir que discutam ideias para uma atividade social da igreja, um programa de pôr do sol, um café da manhã para a terceira idade, etc. Dar algum tempo e pedir que apresentem suas ideias aos demais alunos. Com toda a classe, escolher um dos projetos e usar o calendário da igreja para acertar a data. Fazer uma lista dos itens necessários e trabalhos a ser feitos. Dividir as tarefas. Dizer aos alunos que vai ser pedido um relatório sobre o progresso deles durante a semana.

Você precisa de:

- calendário da igreja
- papel
- canetas

### **Analizando**

*De quais eventos da igreja vocês mais gostam? Como os eventos da igreja ajudam a trazer um sentimento de comunidade? (Ajudam os membros da igreja a se conhecerem; a trabalhar juntos.)*

O POVO DE DEUS É MAIS FORTE QUANDO SE APOIA MUTUAMENTE  
E TRABALHA EM UNIÃO.

5

## **ENCERRAMENTO**

Na oração final, orar pedindo unidade na classe e na igreja.

# Agora, todos juntos!

## COMUNIDADE: Vemos o amor de Deus em nossa igreja.

### ➔ VERSO PARA MEMORIZAR

“Dediquem-se uns aos outros com amor fraternal. Prefiram dar honra aos outros mais do que a si próprios.” Romanos 12:10.

### ➔ REFERÊNCIAS

Atos 18:1-28; *Atos dos Apóstolos*, p. 243-254; 269-280.

### ➔ OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que mostra amor por Jesus quando trabalha com outros.

**Sentir** ansiedade para unir seu trabalho com o trabalho de outros.

**Responder** ao descobrir maneiras de trabalhar com outros em sua igreja.

### ➔ MENSAGEM CENTRAL

Demonstramos amor a Jesus quando trabalhamos em união com nossos irmãos.

## Resumo da lição

Paulo viajou para Corinto e se encontrou com Priscila e Áquila, que eram fabricantes de tendas. Paulo ficou com eles e fabricou tendas para se sustentar. A cada sábado, Paulo ia à sinagoga para ensinar os judeus sobre Jesus. Timóteo e Silas se uniram a Paulo, em Corinto. Os judeus de Corinto rejeitaram a mensagem de Paulo e o levaram ao procônsul romano, Gálio, que se recusou a apoiar os judeus contra Paulo. Ele viajou para Éfeso com Priscila e Áquila. Deixou-os em Éfeso, e viajou para Antioquia. Enquanto estavam em Éfeso, Priscila e Áquila se encontraram com Apolo, que aceitou sua mensagem sobre Jesus e se tornou um trabalhador eficiente para Jesus.

*Esta lição fala sobre comunidade.* Comunidade consiste em trabalhar juntos por um bem comum. Isso significa apoiar uns aos outros em conversações com outros, assim como em seu trabalho atual. Isso significa lealdade, unidade, respeito, harmonia, encorajamento e perseverança.

## Enriquecimento para o professor

“Os servos de Deus devem trabalhar unidos, fundindo-se em bondade e cortesia mútuas, preferindo-se “em honra uns aos outros” (Rm 12:10). Não deve haver indelicado criticismo, nem o desejo de fragmentar a obra de outros; não deve haver partes separadas. [...] Cada um deve trabalhar em harmonia com seus irmãos. Em seu trabalho, os obreiros de Deus devem ser essencialmente uma unidade. [...] Sob o cuidado de Deus, cada um deve desincumbir-se da tarefa que lhe foi indicada, devendo contar com o respeito, amor e incentivo dos outros obreiros. Unidos devem eles conduzir a obra rumo a sua terminação” (Ellen G. White, *Atos dos Apóstolos*, p. 275, 276).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Jogo da velha bíblico B. Tudo sobre você	quadro de giz ou branco, giz ou marcador copo ou outro recipiente, papel, canetas
* Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da lição	15-20	Introduzindo a história bíblica "Juvenis Net"  Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	seis cópias do roteiro de "Juvenis Net" (ver p. 98), cenário e imitações de computador (ver p. 9)  Bíblias, papel, canetas  Bíblias, mapas bíblicos, papel, canetas, lápis, roupas dos tempos bíblicos, comentário bíblico, livro sobre pesquisa bíblica
3 Aplicação da lição	10-15	Edificando juntos	quadro de giz ou branco, giz ou marcador
4 Compartilhando a lição	10-15	Um sonho para o futuro	quadro de giz ou branco, giz ou marcador, lista de tarefas do <i>Partilhando a Lição</i> do sábado anterior
5 Encerramento			

### BOAS-VINDAS

Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher uma atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### Você precisa de:

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### A. Jogo da velha bíblico

Dividir a classe em dois grupos (meninos e meninas, preferencialmente). Um grupo será representado por X e o outro por O. No quadro fazer o desenho do jogo da velha. Dar o teste abaixo como recapitulação da lição deste trimestre. Alternar as questões entre os dois grupos. Quando uma equipe responder corretamente, ela deve escolher onde quer marcar o sinal correspondente. O objetivo é ter três sinais iguais em linha – horizontal, vertical ou diagonal. A primeira equipe que fizer uma linha ganha aquela rodada. Continuar a atividade até que todas as perguntas sejam respondidas.

#### Teste:

1. Quem pediu sabedoria a Deus? (Salomão.)
2. O que mais Deus deu a Salomão? (Riqueza e fama.)
3. Diga o nome do filho de Salomão. (Roboão.)
4. Que experiência mostrou como Salomão era sábio? (As duas mães e os bebês.)
5. Qual mulher queria que a criança viva fosse morta? (A que não era a mãe verdadeira.)
6. Quem fez uma longa jornada para ver a sabedoria de Salomão? (A rainha de Sabá.)
7. Estudar as escrituras é como plantar \_\_\_\_\_. (Sementes.)
8. Jesus disse: “O reino de Deus é como o grão de \_\_\_\_\_.” (Mostarda.)
9. O que o rei fez pelo servo que devia uma grande quantidade de dinheiro? (Cancelou a dívida.)
10. O que o rei fez ao homem que não perdeu a dívida do seu amigo? (Pôs na cadeia.)
11. Para que cidade os dois discípulos estavam indo? (Emaús.)
12. O que Jesus explicou aos dois discípulos sobre Si mesmo? (Ele tinha que sofrer e morrer.)
13. Como os membros da igreja primitiva tomavam conta uns dos outros? (Compartilhavam suas posses; ajudavam uns aos outros.)
14. Por que os cristãos deixaram Jerusalém e se espalharam por outras áreas? (Perseguição.)
15. Em que cidade os discípulos de Jesus foram primeiramente chamados de cristãos? (Antioquia.)

#### Analisando

*Alguém poderia ter vencido este jogo sozinho? (Não.) Por quê? (Precisavam da ajuda de todos para responderem as perguntas.) O que esta atividade nos diz sobre nossa necessidade de outros? (Precisamos de ajuda uns dos outros.)*

*Nossa lição desta semana fala de membros da igreja primitiva que ajudavam uns aos outros. Nossa mensagem é:*

DEMONSTRAMOS AMOR A JESUS QUANDO TRABALHAMOS EM UNIÃO  
COM NOSSOS IRMÃOS.

### B. Uso para quê?

Distribuir papel e canetas. Então, segurar o copo ou outro recipiente para que todos possam ver. *Sem falar com ninguém, quero que vocês escrevam o maior número possível de utilidades para este recipiente.*

Dar aos alunos alguns minutos para completar a tarefa.  
*Quantos conseguiram cinco utilidades? 10 utilidades? 15 utilidades? Mais de 15?*  
Agora, quero que vocês se juntem em grupos de quatro pessoas e combinem suas listas.

Dar aos grupos cerca de três minutos para completar suas listas.  
*Quantos grupos conseguiram mais de 10 utilidades? 15 utilidades? 20 utilidades? 25 utilidades? Mais de 25?*

**Você precisa de:**

- copo ou outro recipiente
- papel
- canetas

### **Analisando**

*Alguém conseguiu mais utilidades trabalhando sozinho ou trabalhando em grupo? (Aceitar respostas.) Quantas utilidades a mais vocês conseguiram trabalhando em grupo do que trabalhando sozinhos? (Aceitar respostas.) O que isto lhes diz sobre trabalharmos juntos? (Nós conseguiremos mais trabalhando juntos.)*

*Nossa lição desta semana nos fala quanto os membros da igreja primitiva alcançaram ao trabalharem juntos. Nossa mensagem é:*

DEMONSTRAMOS AMOR A JESUS QUANDO TRABALHAMOS EM UNIÃO  
COM NOSSOS IRMÃOS.



## **ORAÇÃO E LOUVOR**

### **Confraternização**

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### **Cânticos sugestivos**

“Amar uns aos Outros” (ver p. 105, CD faixa 16).

“Trabalhando Juntos” (ver p. 105, CD faixa 24).

### **Missões**

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### **Ofertas**

*Jesus veio à Terra para estender Sua mão de amor a nós. Quando damos nossas ofertas, estamos estendendo nossa mão de amor às pessoas ao redor do mundo com quem, com certeza, nunca nos encontraremos na Terra.*

### **Oração**

Dizer aos alunos que durante as últimas semanas a classe tem focalizado a comunidade dentro da igreja. Pedir-lhes que gastem tempo orando pelo corpo da igreja e por maneiras para ministrar às necessidades atuais dos membros em sua congregação.

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Você precisa de:

- seis cópias do roteiro de “Juvenis Net” (ver p. 98)
- cenário e imitações de computador (ver sugestões na p. 9)

### Introduzindo a história bíblica “Juvenis Net”

(Observação para o professor: A encenação “Juvenis Net” é uma forma criativa de introduzir a história bíblica. Se preferir não usar este elemento imaginário, ler o roteiro e apresentar o conceito nas próprias palavras.)

Providenciar para os seis alunos: roteiros, imitações de computador, etiquetas e/ou bandeiras com os nomes dos participantes de “Juvenis Net”. Com antecedência, dar as cópias do roteiro aos alunos escolhidos e combinar horário para ensaiar a encenação.

Apresentar a encenação.

### Analizando

*Vocês têm algum amigo que esteja em outro lugar, fazendo trabalho missionário igual ao que fazemos aqui? (Aceitar respostas.) Quais são alguns dos seus projetos? (Aceitar respostas.) Hoje, vamos falar sobre trabalhar juntos com outros na igreja.*

### Você precisa de:

- Bíblias
- papel
- canetas

### Vivenciando a história

Dividir a classe em dois grupos. Dar a um grupo Atos 18:1-17 e ao outro Atos 18:18-28. Instruir cada grupo para ler seu texto e apresentá-lo ao outro grupo de maneira diferente. Sugestões: peça, mural, música, jogral, etc. Dar algum tempo para que os alunos leiam, planejem e apresentem. Após cada grupo ter feito sua apresentação, pedir que leiam o texto novamente, e criem um título para o texto como se fosse uma

notícia de jornal.

### Analizando

*O que vocês fizeram para preparar sua apresentação? (Trabalhamos juntos, planejamos, etc.) De que maneira trabalhar juntos foi parecido ao que as pessoas de seu texto fizeram? (Elas também trabalharam juntas, planejaram, etc.)*

*Lembrem-se:*

DEMONSTRAMOS AMOR A JESUS QUANDO TRABALHAMOS EM UNIÃO  
COM NOSSOS IRMÃOS.

### Explorando o texto bíblico

Com antecedência, providenciar o material para as diversas atividades abaixo. Dividir a classe em grupos, permitindo que os alunos escolham uma atividade da lista a seguir:

Grupo 1: Fazer um mapa das viagens de Paulo como descritas em Atos 18. Incluir uma legenda mostrando as distâncias.

Grupo 2: Criar uma ilustração do verso para memorizar.

Grupo 3: Compor um tema musical para Atos 18.

Grupo 4: Fazer duas ou três listas das pessoas em Atos 18 sob diferentes cabeçalhos, como “Semeadores da Mensagem” para aqueles que ajudaram a espalhar a mensagem do evangelho, etc.

Grupo 5: Criar um anúncio para Priscila, Áquila, e Paulo como fazedores de tendas.

Grupo 6: Planejar uma encenação de Atos 18, como Priscila e Áquila ensinando Apolo, ou os judeus condenando Paulo diante de Gálio.

Grupo 7: Planejar uma peça de uma cena desta passagem. Usar roupas dos tempos bíblicos simples ou pedaços de tecidos para cobrir a cabeça.

Grupo 8: Usando a Bíblia e um comentário bíblico ou livro sobre pesquisas, pesquisar o seguinte:

1. Quando e por que Cláudio ordenou que os judeus deixassem Roma? (Atos 18:2).
2. Que tipo de reputação tinha a cidade de Corinto?
3. Que tipo de tendas faziam Priscila, Áquila e Paulo? Para que eram usadas as tendas naquele tempo?
4. O que você consegue descobrir sobre Apolo? (Verso 24.) Qual era o trabalho de um chefe de sinagoga? (Versos 8, 17.)

Dar algum tempo para que os grupos trabalhem e se apresentem à classe.

*Lembrem-se:*

**Você precisa de:**

- Bíblias
- mapas bíblicos
- papel
- canetas
- lápis
- roupas dos tempos bíblicos
- comentário bíblico
- livros sobre pesquisa bíblica

DEMONSTRAMOS AMOR A JESUS QUANDO TRABALHAMOS EM UNIÃO  
COM NOSSOS IRMÃOS.



Marta

**3**

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

**Você precisa de:**

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador

### **Edificando juntos**

Escrever “Regras do Grupo” no quadro. Baseado nas atividades em grupos no *Vivenciando a História e Explorando o Texto Bíblico*, pedir à classe que crie uma lista de regras para trabalharem juntos. Escrever as respostas no quadro (por exemplo: ouvir enquanto outros falam; ajudar a encontrar material necessário para fazer o trabalho, etc.).

### **Analisando**

*Como cada pessoa se sentiria sobre fazer um projeto de grupo se todos mantivessem estas regras em mente? (Bem, apreciados, etc.) Quantos de vocês alcançaram êxito ao seguir algumas dessas regras, mesmo que não percebessem que estavam seguindo uma regra? De que maneiras as pessoas citadas em sua passagem bíblica (Atos 18) mostraram seu amor por Jesus? (Ao trabalharem juntas, etc.)*

*Vamos repetir a mensagem desta semana:*

DEMONSTRAMOS AMOR A JESUS QUANDO TRABALHAMOS EM UNIÃO  
COM NOSSOS IRMÃOS.

**4**

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

**Você precisa de:**

- quadro de giz ou branco
- giz ou marcador
- lista de tarefas do *Compartilhando a Lição* do sábado anterior

### **Um sonho para o futuro**

Escrever no quadro a frase “Um Sonho Para o Futuro”. Pedir que a classe relate suas responsabilidades para o projeto escolhido na semana anterior. Discutir o que ainda precisa ser feito. Dividir as tarefas para terminar tudo. Estabelecer planos específicos que envolvam a todos.

### **Analisando**

*Que obstáculos vocês podem enfrentar ao participar desse projeto especial? (Aceitar respostas.) O que vocês podem fazer para contornar esses obstáculos? (Aceitar respostas.) Como esse projeto se relaciona com a mensagem desta semana? Vamos repetir novamente nossa mensagem:*

DEMONSTRAMOS AMOR A JESUS QUANDO TRABALHAMOS EM UNIÃO  
COM NOSSOS IRMÃOS.

**5**

## ENCERRAMENTO

Fazer uma oração, consagrando a classe ao ministério de Deus. Enquanto estiver orando, deixar que cada aluno coloque as mãos nos ombros uns dos outros ou deem as mãos como demonstração de unidade. Concluir, repetindo juntos a mensagem:

DEMONSTRAMOS AMOR A JESUS QUANDO TRABALHAMOS EM UNIÃO  
COM NOSSOS IRMÃOS.

# Unidos uns aos outros

## GRAÇA EM AÇÃO: Fomos criados de maneira maravilhosa.

### ➔ VERSO PARA MEMORIZAR

“Eu Te louvo porque me fizeste de modo especial e admirável. Tuas obras são maravilhosas! Digo isso com convicção.” Salmo 139:14.

### ➔ REFERÊNCIAS

Gênesis 1:26, 27; 2:7, 18; Salmo 139:1-18; *Parábolas de Jesus*, p. 339-342, 353, 355; *A Ciência do Bom Viver*, p. 241-258.

### ➔ OBJETIVOS

O aluno deverá:

**Saber** que foi criado para servir de companhia para Deus e para outras pessoas.

**Sentir** gratidão pelo grande cuidado de Deus ao nos criar à Sua imagem.

**Responder** agradecendo a Deus o dom de aprender e pôr em prática a lição aprendida.

### ➔ MENSAGEM CENTRAL

Deus nos criou para que sirvamos de companhia a Ele e uns aos outros.

## Resumo da lição

Deus nos criou à Sua imagem, para que tenhamos comunhão com Ele e mantenhamos comunicação com Ele e com as demais pessoas. Deus declarou que pessoas não devem estar sozinhas, mas viver, trabalhar, divertir-se e adorar em comunidade. Criou-nos para que pensemos, raciocinemos e criemos. Ele nos convida a fazer isso em parceria com Ele e com outros crentes. E nos assegura de estar sempre presente para ouvir, responder, receber, guiar, conduzir e circundar-nos com Seu amor.

*Esta lição fala sobre graça em ação.* A graça de Deus está constantemente trabalhando para restaurar na humanidade o glorioso potencial com que Ele nos criou. Este potencial é percebido apenas através da comunicação com Ele e a interação com outros.

## Enriquecimento para o professor

“Mediante Cristo, Deus conferiu ao homem uma influência que lhe torna impossível viver para si mesmo. Individualmente, temos ligação com nossos semelhantes, parte da grande família de Deus, e estamos sob obrigações mútuas. Ninguém pode ser independente de seu próximo; porque o bem-estar de cada um afeta a outros. É propósito de Deus que cada um se sinta imprescindível ao bem-estar dos outros e procure promover sua felicidade” (Ellen G. White, *Parábolas de Jesus*, p. 339).

“O devido cultivo dos traços sociais de nossa natureza, leva-nos a ter simpatia pelos outros, sendo um meio de nos desenvolver e tornar mais fortes para o serviço de Deus” (Ellen G. White, *Caminho a Cristo*, p. 101).

## Programação

Parte do programa	Minutos	Atividades	Material necessário
Boas-vindas		Cumprimentar os alunos à porta. Ouvir as alegrias e preocupações de cada um.	
1 Atividades preparatórias	10-15	A. Empregando símbolos  B. Um altar	cartolina, canetinhas coloridas, papel sulfite, lápis  material para construir um altar (ver atividade)
* Oração e louvor * Esta atividade pode ser feita em qualquer momento da programação.	15-20	Confraternização Cânticos sugestivos Missões Ofertas Oração	
2 Estudo da lição	15-20	Vivenciando a história  Explorando o texto bíblico	cópias do poema "A Criação" (ver p. 99-101)  Bíblias, papel, canetas
3 Aplicação da lição	10-15	Trabalhando sem...	quebra-cabeças, blocos ou peças de montar, vendas, tiras para amarrar as mãos, mordças ou tiras largas, protetores auditivos ou algodão
4 Compartilhando a lição	10-15	Vocês são convidados	papel branco, envelopes, material de artesanato
5 Encerramento			

### **BOAS-VINDAS**

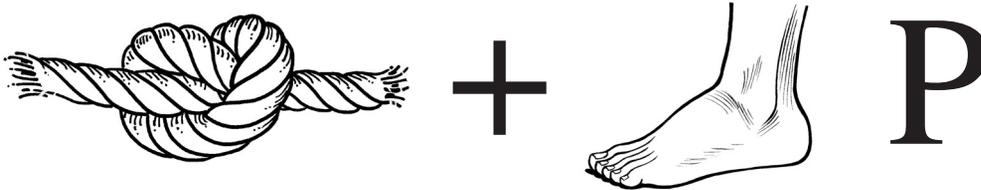
Esperar os alunos à porta e cumprimentá-los. Perguntar como foi a semana de cada um, o que os deixou contentes e o que os preocupou. Perguntar se alguém tem algo para contar sobre o estudo da Bíblia durante a semana (se lhes foi pedida alguma coisa no sábado anterior, aproveitar esse momento para falar sobre isso). Iniciar a atividade preparatória escolhida.

## ATIVIDADES PREPARATÓRIAS

Escolher a atividade mais adequada ao grupo de alunos.

### A. Empregando símbolos

Com antecedência, fazer um cartaz com os símbolos abaixo, para mostrar aos alunos.



Resposta: Noé

Dividir os alunos em duplas. Distribuir papéis e canetas e pedir-lhes que escolham um pequeno versículo da Bíblia para fazer uma carta enigmática.

Depois de algum tempo pedir que cada dupla mostre sua carta enigmática à classe para que eles tentem decifrá-la.

#### Analizando

*Foi fácil ou difícil decifrar as mensagens? Qual foi a mensagem mais fácil de decifrar? E qual foi a mais difícil? É mais fácil trabalhar em grupos ou trabalhar sozinhos? Quando trabalhamos em grupo, as tarefas difíceis se tornam mais fáceis de ser realizadas. O que vocês aprenderam a respeito de trabalhar com outros e atuar sozinhos? Que semelhança existe entre essa atividade e nosso relacionamento com Deus e com os demais cristãos?*

DEUS NOS CRIOU PARA QUE SIRVAMOS DE COMPANHIA A ELE E UNS AOS OUTROS.

### B. Um altar

Com antecedência, providenciar materiais que possam ser usados para construir um altar: massa de modelar, pedrinhas, caixinhas, etc.

O que Noé, Abraão, Jacó, Moisés e Gideão, tinham em comum? (Dar tempo para que os alunos respondam.)

*Esses cinco personagens construíram altares nos lugares em que tiveram experiências com Deus. Os altares eram construídos para adoração a Deus e para mostrar aos outros que o Deus Criador existe. Se hoje ainda mantivéssemos essa prática, imaginem onde vocês construiriam um altar; como ele seria; que experiências vocês haveriam de celebrar; o que ele significaria para Deus, e o que representaria para os outros.*

Distribuir o material e dar algum tempo para que os alunos construam um altar.

#### Analizando

*Que pensamentos e sentimentos lhes ocorreriam enquanto vocês estivessem construindo um altar? Que experiência seria celebrada? Expliquem o significado dessa experiência em seu relacionamento para com Deus. Nossa mensagem desta semana é:*

DEUS NOS CRIOU PARA QUE SIRVAMOS DE COMPANHIA A ELE E UNS AOS OUTROS.

#### Você precisa de:

- cartolina
- canetinhas coloridas
- papel sulfite
- lápis

#### Você precisa de:

- material para construir um altar (ver atividade)

\*

## ORAÇÃO E LOUVOR

### Confraternização

Mencionar aos alunos as alegrias e preocupações relatadas à porta (conforme achar adequado). Se os alunos tiverem dado permissão, compartilhar com a classe um ou dois testemunhos relativos ao estudo da lição da semana. Mencionar aniversários, eventos especiais ou realizações dos juvenis. Cumprimentar calorosamente todas as visitas.

### Cânticos sugestivos

“Amizade” (ver p. 104, CD faixa 12).

“É Tão Bom Encontrar os Meus Amigos” (ver p. 103, CD faixa 11).

### Missões

Apresentar o *Informativo Mundial das Missões* ou outro relato missionário disponível.

### Ofertas

*Quando vocês passarem o recipiente de oferta para aquele que estiver do seu lado, digam: “Desejo-lhe a graça de Deus.” Quando vocês receberem o recipiente de oferta, digam: “Desejo o mesmo para você.” Então, expressem seu desejo da graça de Deus para a pessoa seguinte, continuando até completar o círculo.*

### Oração

Distribuir papéis para os alunos escreverem seus pedidos de oração e colocá-los num recipiente, ou caixa. Reunir os alunos ao redor da caixa e orar pelos pedidos.

2

## ESTUDO DA LIÇÃO

### Vivenciando a história

Com antecedência, fazer cópias do poema da Criação para cada aluno. Escolher cinco alunos de boa leitura para virem à frente da classe e ler a parte da leitura individual. Os demais alunos devem ser divididos em dois grupos, um de meninos, outro de meninas. Conceder tempo para que os alunos façam leitura silenciosa do poema, então, pedir que leiam em voz alta, conforme as indicações no texto.

*Hoje, vamos ver a história da Criação ao compartilhar um poema, escrito há muitos anos, pelo poeta afro-americano James Weldon Johnson.*

Esta leitura em conjunto pode ser compartilhada com outra classe da Escola Sabatina, ou na programação do 13<sup>o</sup> sábado.

### Explorando o texto bíblico

Dividir a classe em dois grupos e fazer com que cada grupo escolha um relator. Pedir a um voluntário que leia em voz alta Gênesis 2:18.

*Por que vocês acham que Deus disse: “Não é bom que o homem esteja só”? (Ele nos criou.*

#### Você precisa de:

- cópias do poema “A Criação” (ver p. 99-101)

Ele deve saber o que é melhor para nós. Ao nos criar, Ele designou que nos comunicássemos com Ele e uns com os outros. Nós nos tornamos melhores quando interagimos com outros.)

*Vamos ler alguns versículos que falam mais a respeito da importância de nosso relacionamento com Deus e com os semelhantes. Ao lerem os versículos, façam uma lista dos motivos para não estarem sós, os benefícios de estar com outros e o que Deus deseja para nós e nos pode dar.*

Salmo 133:1 (prazer/união)

Provérbios 15:22; 27:17 (conselheiros/com ferro se amola o ferro)

Eclesiastes 4:7-12 (vantagens em não estar sozinho)

Isaías 1:18, primeira parte (refletir juntos)

Mateus 1:23; 18:19, 20 (Emanuel/dois ou três)

Mateus 4:19 (pescadores de homens)

Hebreus 10:25 (estar reunidos)

João 14:16-18, 26 (Espírito Santo)

Quando os alunos terminarem, deixá-los trocar ideias acerca do que entenderam.

*Qual dessas experiências representa a de vocês? Que sentimentos resultaram? Com esse conhecimento, como vocês podem auxiliar alguém?*

*Lembrem-se:*

**DEUS NOS CRIOU PARA QUE SIRVAMOS DE COMPANHIA A ELE E UNS AOS OUTROS.**



Marta

**Você precisa de:**

- Bíblias
- papel
- canetas

**3**

## APLICAÇÃO DA LIÇÃO

**Você precisa de:**

- quebra-cabeças, blocos ou peças de montar
- vendas
- tiras para amarrar as mãos
- mordanças ou tiras largas
- protetores auditivos ou algodão

**Trabalhando sem...**

Dividir a classe em grupos de quatro alunos. Em cada um dos grupos, proceder da seguinte forma: aquele cujo aniversário for primeiro, no ano, deve ter os olhos vendados. O aluno cujo aniversário for o seguinte, ficará de mãos amarradas para trás. A terceira pessoa colocará protetores auditivos, ou algodão e o quarto será amordaçado para que não consiga falar. Se possível, providenciar material suficiente para que todos os grupos trabalhem ao mesmo tempo.

*Quero que vocês quatro em conjunto montem corretamente o quebra-cabeça (blocos ou peças de montar). Vocês terão cinco minutos. Vou avisá-los quando faltar um minuto, então seu tempo estará esgotado.*

**Analisando**

*O que significa ter que realizar uma tarefa possuindo diferentes deficiências? Como se podem compensar essas debilidades? Vocês teriam conseguido cumprir a tarefa, sozinhos? Em que esse exercício é semelhante à vida? Em que é semelhante ao nosso relacionamento com Deus? Durante a próxima semana, o que vocês podem fazer para mudar seu relacionamento com Deus e com os outros? Lembrem-se:*

DEUS NOS CRIOU PARA QUE SIRVAMOS DE COMPANHIA A ELE E UNS AOS OUTROS.

**4**

## COMPARTILHANDO A LIÇÃO

**Você precisa de:**

- papel branco
- envelopes
- material de artesanato

**Vocês são convidados**

Distribuir papéis e material de artesanato. Fazer com que os alunos trabalhem em grupos pequenos para elaborar um convite para que as pessoas conheçam a Deus. Por exemplo: Alguém poderia escrever na frente do convite: “Fomos criados de maneira maravilhosa.” Dentro do convite, escrever: “Você está cordialmente convidado para conhecer o seu Criador.” Certificar-se de que o endereço da igreja esteja no convite ou no envelope. Planejar a distribuição dos convites durante a semana.

**5**

## ENCERRAMENTO

*Obrigado, Senhor, porque Tu nos criaste para Ti mesmo e por haver designado que vivamos com nossos semelhantes e os amemos. Agradecemos nossa capacidade de raciocinar, agir e criar. Amém!*

# Ilustrações e exercícios

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ulla:** O que você quer ser quando crescer?

**Ivan:** Minha tia sempre me fez a mesma pergunta.

**Tendai:** Os adultos adoram fazer esta pergunta.

**Ivan:** Por que você está perguntando? É algum trabalho de escola?

**Ulla:** Sim. Uma monografia. Eu não consigo me decidir. Ontem eu queria ser um neurocirurgião. Hoje, eu quero ser um professor de química. Amanhã...

**Tendai:** Você vai ser um veterinário.

**Ulla:** Ei! Esta é uma boa ideia, Tendai! Por que você pensou nisso?

**Tendai:** Foi fácil. Eu sei que você gosta de ciências e animais.

**Ivan:** Eu quero fazer computadores que simplifiquem o trabalho das pessoas com deficiência em comunicação: E você, Tendai?

**Tendai:** Eu tenho vários pastores em minha família. Eu quero ser pastor também, e batizar mais pessoas que todos eles.

**Ulla:** Vocês dois têm sonhos tão grandes para o futuro!

**Ivan:** Você também pode sonhar alto, Ulla

**Tendai:** Peça a Deus, Ulla. Já que você deseja servir os outros, Ele lhe dará sabedoria para decidir.

**Ivan:** Você falou como um verdadeiro pastor!

**Ulla:** Procurem-me na próxima semana, amigos. Talvez eu ache um modo de fazer tudo que quero!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Tendai:** Vocês têm estudado as lições da Escola Sabatina sobre Salomão?

**Darren:** Sim. Ele era um homem muito importante e verdadeiro.

**Ana:** Eu estava lendo alguns versos maravilhosos em Provérbios hoje de manhã.

**Tendai:** Quais?

**Ana:** “Não faça amizade com pessoas grosseiras ou violentas.” Provérbios 22:24, NTLH.

**Darren:** Ótimo conselho. E o que vocês acham de: “Será que você pode carregar fogo no colo sem queimar a roupa?” Provérbios 6:27, NTLH.

**Ana:** Alguns são bem engraçados.

**Darren:** Por exemplo: “Preguiçoso, aprenda uma lição com as formigas!” Provérbios, 6:6, NTLH.

**Tendai:** Ou então, aquele que diz que uma esposa que vive resmungando é como água que pinga sem parar. Provérbios. 19:13, NTLH.

**Darren:** Com essa mulher, é melhor viver no fundo do quintal ou no deserto. Provérbios. 21:9, 19, NTLH.

**Ana:** Eu sabia que vocês iam citar esses versos. Há mais alguns sobre pessoas irritadas! Provérbios 14:29; 26:21.

**Darren:** Ups, eu me esqueci desses!

**Tendai:** De agora em diante, cada dia vou colar um provérbio diferente na minha carteirinha da escola.

**Darren:** É uma ótima ideia. Acho que vou fazer o mesmo.

**Tendai:** Bom, valeu pelos momentos de reflexão!

**Ana:** Bem, foi um prazer. Agora, tenho que fazer meu dever. Tchau!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Emiko:** Isso não é justo!

**Ivan:** Emiko, o que não é justo?

**Emiko:** As meninas da minha classe estão fazendo uma Festa do Pijama.

**Tendai:** Deixe-me adivinhar... Elas não convidaram você?

**Emiko:** É isso aí... Fizeram questão de me mostrar que eu não era bem-vinda.

**Ivan:** Mas, por que elas fariam isso?

**Emiko:** Eu não sei, mas acho que é porque eu sou a única cristã da escola.

**Tendai:** É muito difícil ser excluído.

**Emiko:** É mesmo! Tendai, parece-me que você já teve a mesma experiência.

**Tendai:** Sim, tive. Apesar de legalmente não poder ser excluído por causa da minha cor, ainda há alguns lugares em que não sou bem-vindo.

**Ivan:** Bem, isso é realmente injusto! Quando as pessoas perceberão que somos todos iguais interiormente?

**Roteiro da encenação “Juvenis Net”**

**Ulla:** Ivan, o que é um pontinho azul no céu?

**Ivan:** Eu não sei.

**Ulla:** É um urublué.

**Tendai:** Mas não deveria ser U-R-U-B-U?

**Ulla:** É, mas aí não seria uma piada. Você entendeu, Ivan?

**Ivan:** Sim. Eu já tinha ouvido essa.

**Emiko:** Essa é velha. Eu também já a tinha ouvido. Faça outra, Ulla.

**Ulla:** Não sei se consigo.

**Tendai:** Salomão orou por sabedoria. Talvez você pudesse orar para ser mais esperta.

**Emiko:** Ainda que você não consiga fazer adivinhações, eu sei que você consegue notas boas na escola.

**Tendai:** E se tornar uma cientista famosa.

**Ivan:** E descobrir a cura para o câncer.

**Emiko:** E pensar em maneiras criativas para contar aos outros sobre Deus.

**Tendai:** E conseguir outras glórias também.

**Ulla:** Como ser rica que nem Salomão? Grande ideia!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ana:** Oi, todo mundo. Não sei por quanto tempo posso ficar. Está se formando uma tempestade muito forte.

**Darren:** Bom dia, Ana. Está quente e agradável aqui.

**Ulla:** Ana, você está preocupada?

**Ana:** O jornal diz que os fazendeiros estão, porque não terminaram a colheita dos seus campos. Se esta tempestade atingi-los, isso significa aumento no preço do alimento.

**Darren:** O preço do alimento está bem alto por aqui. Tivemos uma seca terrível. Sem chuva, as plantações não amadureceram.

**Ulla:** Eu aprendi em geografia que há algumas regiões em seu país que ficam em seca por anos!

**Darren:** É, tem alguns lugares em que a vida é bem difícil. Ana, o que está se plantando por aí neste momento?

**Ana:** O quê? Apesar de eu não ser fazendeira, eu ouvi no jornal falarem sobre milho, soja e amendoim.

**Ulla:** Nossa... tudo alimento bom. ... Você está me deixando com fome. Voltarei num minuto.

**Darren:** Você está sempre com fome, Ulla!

**Ana:** Bem, está na hora do almoço na Suécia.

**Darren:** É verdade, eu me esqueci do fuso horário.

**Ana:** Você tem jardim em casa, Darren?

**Darren:** Não, só uma pequena horta, que cresce em alguns vasos.

**Ana:** Meu pai tem uma aqui, no quintal de casa. Ele gosta de plantar coisas do seu país.

**Darren:** Nosso cachorro faz questão de não deixar nada mais no solo a não ser ossos.

**Ana:** Parece que o seu cachorro está precisando de algum treinamento!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Darren:** Eu vi uma coisa maravilhosa!

**Tendai:** O que foi?

**Darren:** Um garotinho quase se afogou na praia.

**Ana:** Isso é terrível! Como pode ser maravilhoso?

**Darren:** Maravilhoso foi o que o salva-vidas fez.

**Ana:** Ele fez o RCP?

**Ulla:** O que é isso?

**Darren:** Ressurreição cardiopulmonar.

**Tendai:** É um modo diferente de dizer que o salva-vidas soprou ar nos pulmões do garoto ou lhe massageou o coração para que pudesse respirar.

**Emiko:** E qual é a parte maravilhosa?

**Darren:** Quando o garoto começou a respirar novamente, você podia ver o ar se espalhando pelo seu corpo e sua cor mudando.

**Tendai:** Isso é realmente maravilhoso!

**Emiko:** Isso me lembra a parábola da lição desta semana sobre o fermento.

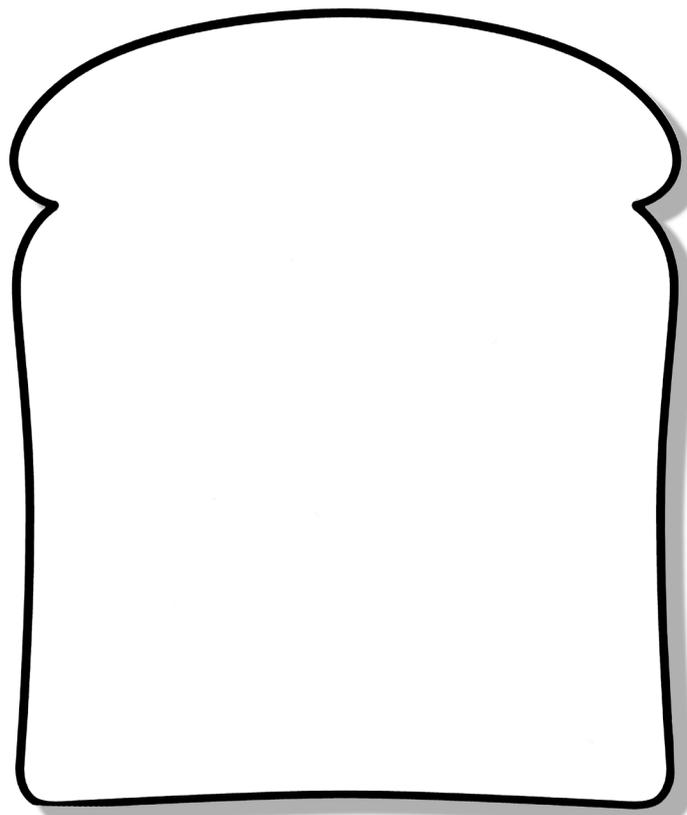
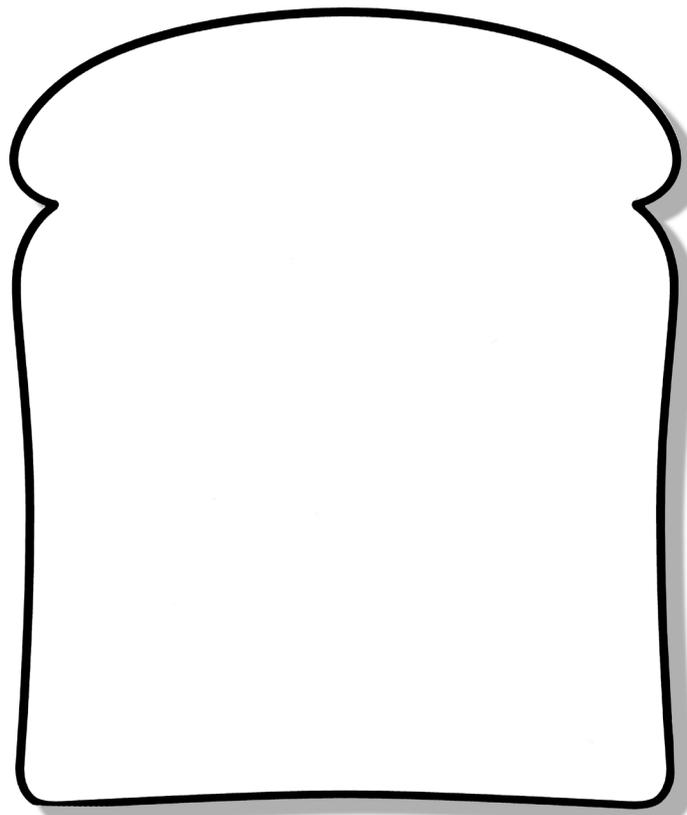
**Ana:** Só um pouco de fermento faz com que o pão cresça.

**Emiko:** Exatamente!

**Darren:** Sim, só um pouco de ar deu vida nova ao garoto.

**Ulla:** Eu tenho a impressão de que os pais dele ficaram muito felizes.

**Darren:** Eu acho que o próprio garoto também ficou bem feliz!



## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Tendai:** As pessoas pobres, no seu país, ficam pedindo esmola na rua?

**Ana:** Algumas vezes vemos pessoas com uma placa pedindo dinheiro para comprar alimento.

**Ivan:** Não era comum por aqui, mas agora está ficando mais frequente.

**Ana:** Eu nunca dou dinheiro. Algumas vezes, eu me pergunto se eles são realmente necessitados.

**Tendai:** Meu pai uma vez ofereceu alimento a uma pessoa, mas ela se recusou a pegar!

**Ivan:** Parece que a pessoa queria apenas o dinheiro.

**Ana:** Certa vez, meu pai emprestou 50 dólares para um homem que entrou no seu escritório.

**Tendai:** Nossa! Isso é muito dinheiro! Ele recebeu o dinheiro de volta?

**Ana:** Não. ... Ele viu o homem na rua certo dia, tão pobre como sempre. Meu pai ficou com pena dele e disse que ele não precisava devolver o dinheiro.

**Ivan:** Seu pai parece ser um homem muito bom.

**Ana:** Mas este não é o fim da história.

**Tendai:** Você gosta de fazer suspense nas melhores partes!

**Ana:** Naquela tarde, quando meu pai se dirigia para casa, ele viu o mesmo homem roubar a bolsa de uma mulher.

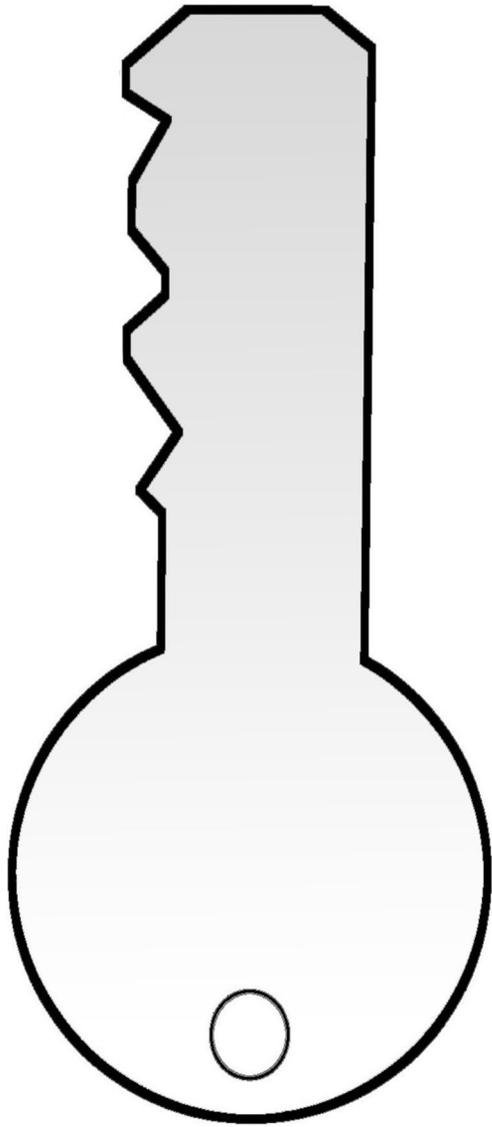
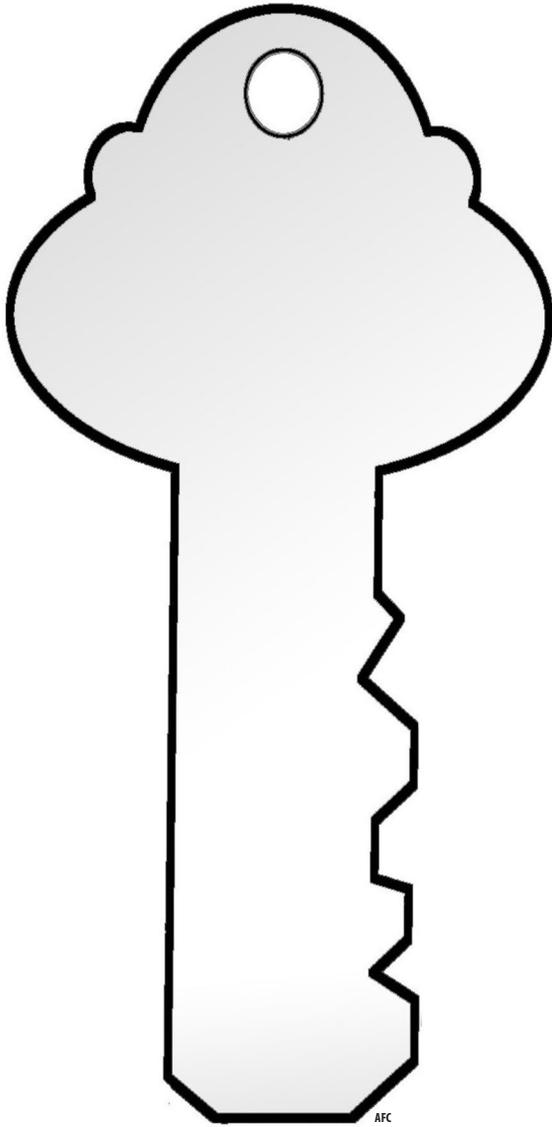
**Ivan:** Que ingrato! O que seu pai fez?

**Ana:** Ele chamou a polícia pelo seu telefone celular. Eles prenderam o homem.

**Tendai:** Você não pensaria que a dívida sendo perdoada por seu pai, ele sairia e roubaria, não é verdade?

**Ivan:** Eu espero que a prisão cure o homem.

**Ana:** Ao que parece, ele devia uma soma grande de dinheiro para algumas pessoas e havia roubado outras pessoas. Ele foi direto para a cadeia.



## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ana:** Minha amiga me contou uma coisa muito estranha.

**Ivan:** O quê?

**Ana:** Ela pertence a uma religião em que as pessoas têm que chamar seus deuses para descobrir o que ele está pensando.

**Ulla:** Chamar pelo telefone? (risos)

**Emiko:** Não, provavelmente por ofertas ou sacrifícios. No Japão, as pessoas tocam sinos, deixam dinheiro, ou batem palmas para chamar os deuses.

**Ana:** Nessa religião, da qual falei, as pessoas matam galinhas e leem seus ossos.

**Darren:** Nossa, deve ser bem bagunçado.

**Tendai:** Eu ouvi falar de uns curandeiros feiticeiros que leem ossos – e outras coisas também.

**Ana:** Vivemos tão distante, mas todos nós conhecemos pessoas que semelhantemente fazem coisas erradas!

**Ulla:** Eu fico feliz que Deus simplifica a maneira de descobirmos o que Ele pensa sobre tudo.

**Emiko:** Sim, podemos ler na Bíblia.

**Tendai:** E orar.

**Darren:** E temos anjos que nos ajudarão.

**Ana:** Pois é, com os cristãos os animais podem ficar tranquilos. Não vamos usá-los para obter informação.

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Darren:** Ivan, eu acabei de encontrar três mulheres da sua região do mundo.

**Ivan:** O que elas estavam fazendo na Austrália?

**Darren:** Eu não tenho certeza. Mas minha mãe estava falando com uma que vai se casar, e ela se ofereceu para ajudar a encontrar um vestido de casamento para a moça.

**Emiko:** Que bonito!... Um casamento... Eu gosto muito de casamentos... Na Rússia, as pessoas não têm vestidos de casamento?

**Ivan:** Eles são muito caros, e a maioria não tem dinheiro para pagar por eles, por isso usam roupas normais.

**Darren:** Adivinhem só! ... Após minha mãe dizer na igreja do que necessitava, ela conseguiu 12 vestidos de casamento e outras roupas para dar àquela mulher.

**Emiko:** Um para cada mês do ano!

**Ivan:** Isso é maravilhoso! Ela pode alugá-los ou emprestá-los para outros.

**Darren:** Eu nunca vi ninguém tão entusiasmado quanto ela. A moça até mesmo chorou!

**Emiko:** Eu teria chorado também! Sua igreja é parecida com a dos primeiros cristãos.

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Ana:** Emiko, foi muito bom encontrar você!

**Emiko:** Para mim também foi bom! Você está igualzinha a foto que me enviou.

**Ana:** Sua irmã foi tão divertida! Ela está bem, agora?

**Emiko:** Sim. Eu acho que foi alguma coisa que ela comeu. Seu pai é muito engraçado também.

**Ana:** Pois é, algumas vezes ele me envergonha, mas tudo bem.

**Emiko:** Eu fiquei feliz por você ir à Califórnia para me encontrar.

**Ana:** Meu tio mora lá, e meu pai tinha uma passagem extra. ... Eu precisava conhecer você.

**Emiko:** Da próxima vez, eu quero que você venha ao Japão.

**Ana:** Eu gostaria muito! Eu recebi um cartão-postal da Escola Sabatina que fomos sábado.

**Emiko:** Sério? Eu gostei daquela igreja, as pessoas nos trataram como se fôssemos parentes que não nos víamos por muitos anos.

**Ana:** Nós realmente éramos. Parentes não conhecidos da família de Deus.

**Emiko:** O amor que eles demonstraram para conosco é... Bem, é isso que me mantém como membro da igreja adventista.

**Ana:** Isso deve ser muito importante, pois você é a única adventista da sua família.

**Emiko:** Você quer dizer, minha família terrena!

**Ana:** Você tem razão sobre isso!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Darren:** Bom dia, pessoal!

**Ulla:** Olá, Darren.

**Emiko:** Darren, ontem eu encontrei dois estudantes missionários australianos.

**Darren:** Mas que sorte! Eu também quero ser estudante missionário quando entrar na faculdade.

**Ulla:** Não temos muitos por aqui... Pelo menos não na minha cidade.

**Emiko:** A Austrália precisa de estudantes missionários?

**Darren:** Algumas vezes há alguns no Norte do país. O Japão envia muitos missionários?

**Emiko:** Alguns alunos universitários estão indo para o Nepal no próximo mês para um projeto da ADRA.

**Ulla:** Você não tem vontade de ir?

**Emiko:** Sim! Algum dia eu irei! Eu não seria adventista se alguns missionários não tivessem vindo aqui!

**Darren:** Isso parece ser verdade através do mundo todo.

**Emiko:** Tudo isso é parte do plano de Deus!

**Ulla:** Amém!

## Roteiro da encenação “Juvenis Net”

**Darren:** Então, o que vocês vão fazer neste fim de semana?

**Tendai:** Minha equipe de futebol estudantil está angariando fundos para um curso de educação sobre drogas. Vamos fazer uma caminhada de 10 quilômetros.

**Darren:** Você também? Meu Clube de Desbravadores vai fazer uma caminhada em outubro.

**Ana:** Todas as escolas de nossa área fizeram essa caminhada no inverno passado. E como vai ser seu fim de semana, Darren?

**Darren:** Os desbravadores vão ajudar a pintar uma parede velha no hospital adventista.

**Ulla:** Nosso grupo jovem vai encenar uma peça religiosa no festival de ruas de nossa cidade. Vou representar uma garota da história.

**Ana:** Minha classe vai distribuir alguns folhetos para nossas reuniões evangelísticas. E você, Emi?

**Emiko:** Minha classe de Escola Sabatina vai entregar cobertores que fizemos para bebês órfãos.

**Ivan:** Todo mundo vai fazer alguma coisa em grupo. Nossa igreja aqui é muito pequena para isso.

**Darren:** Você é parte do nosso grupo, Ivan.

**Emiko:** E eu tenho certeza de que você faz o que pode no local em que está.

**Ivan:** Minha mãe e eu visitamos algumas pessoas que não puderam vir à igreja.

**Darren:** Tá vendo! Todos trabalhamos juntos – só que em locais diferentes.

**Ulla:** Ei... Somos missionários cibernéticos!

## **A Criação**

*Por Tiago Weldon Johnson*

**Garotos:** E Deus entrou no espaço, olhou ao redor e disse:

**Solo I:** Estou solitário – Eu vou criar um mundo para Mim.

**Garotos:** E tanto quanto o olho de Deus podia alcançar, a escuridão cobria tudo, mais escuro que centenas de noites de lua nova.

**Todos:** Então, Deus sorriu,

**Meninas:** E a luz surgiu, e a escuridão se amontoou num lado, e a luz ficou brilhando do outro.

**Solo II:** E Deus disse:

**Solo I:** Isso é bom!

**Meninas:** Então, Deus esticou a mão e tocou a luz, e Deus enrolou a luz ao redor de Suas mãos até que fez o Sol; e Ele colocou o Sol brilhando no firmamento.

**Garotos:** E a luz que sobrou da criação do Sol, Deus juntou numa bola brilhante e a arremessou nas trevas, iluminando a noite com a Lua e as estrelas. Então, entre as trevas e a luz, Ele atirou o mundo;

**Solo II:** E Deus disse:

**Solo I:** Isso é bom!

**Meninas:** Então, o próprio Deus desceu – e o Sol estava na Sua mão direita, e a Lua na Sua mão esquerda; as estrelas brilhavam sob a Sua cabeça, e a Terra estava sob os Seus pés.

**Garotos:** E Deus caminhou, e onde Ele pisava, Seus passos escavavam os vales e inchavam as montanhas.

**Meninas:** Então, Ele parou e viu que o solo estava quente e improdutivo.

**Garotos:** Então, Deus Se dirigiu para o limite do mundo e cuspiu os sete mares – piscou Seus olhos e apareceram os relâmpagos – bateu palmas e ouviu-se o ribombar dos trovões.

**Meninas:** E as águas do céu baixaram, e refrescaram o solo.

**Solo III:** Então, a grama verde surgiu, e as pequenas flores vermelhas desabrocharam,

**Solo IV:** O pinheiro esticou seu dedo para o céu, e o carvalho abriu seus braços,

**Solo V:** Os lagos se acomodaram nos vales do solo, e os rios correram para o mar;

**Todos:** E Deus sorriu de novo,

**Meninas:** E o arco-íris apareceu, e se enrolou em Seus ombros.

**Garotos:** Então, Deus levantou Seus braços e balançou Sua mão sobre o mar e a terra,

**Solo II:** E Ele disse:

**Solo I:** Aproximem-se! Aproximem-se!

**Meninas:** E mais rápido do que Deus poderia baixar Sua mão, peixes e aves, animais e pássaros encheram os rios e mares, vaguearam pelas florestas e árvores, e rasgaram o céu com suas asas.

**Solo II:** E Deus disse:

**Solo I:** Isso é bom!

**Todos:** Então, Deus deu uma volta, e olhou tudo o que tinha feito.

**Solo II:** Olhou para o Sol,

**Solo IV:** Olhou para a Lua,

**Solo V:** Olhou para as pequenas estrelas;

**Todos:** Olhou para Seu mundo com todas as criaturas vivas,

**Solo II:** E Deus disse:

**Solo I:** Eu ainda estou sozinho.

**Todos:** Então, Deus Se sentou –

**Meninas:** Ao lado de uma montanha onde pudesse pensar; ao lado de um rio profundo e largo  
Ele Se sentou;

**Todos:** Com Sua cabeça em Suas mãos, Deus pensou e pensou, até que pensou:

**Solo I:** Eu farei um homem!

**Garotos:** Do leito do rio, Deus recolheu o barro; e na margem do rio ele o modelou;

**Todos:** E ali, o grande e poderoso Deus

**Solo III:** Que acendeu o Sol e o pendurou no firmamento,

**Solo IV:** Que colocou as estrelas no canto mais distante da noite,

**Solo V:** Que rodeou a Terra no meio da Sua mão;

**Meninas:** Este grande Deus, como mãe inclinada sobre seu bebê, ajoelhou-Se no pó, trabalhando com um monte de barro até que o moldou à Sua imagem;

**Solo II:** Então, soprou nele o fôlego de vida,

**Solo I:** E o homem se tornou um ser vivente.

**Meninas:** Amém.

**Garotos:** Amém.

# Músicas

Faixa 7

## MUITO OBRIGADO

José Newton da Silva Júnior

1. Pe - las bên-çãos que Tu tens da-do a nós, mui-to o - bri - ga-do, Se-nhor. Pe-lo bri-lho tão sau-dá-vel do Sol,  
2. Pe - las bên-çãos que Tu tens da-do a nós, mui-to o - bri - ga-do, Se-nhor. Pe-lo lar e o a - li-men-to tão bom,

mui-to o - bri - ga-do, mui-to o - bri - ga-do. Gra-ças da-mos pe-lo dom de Je-sus lá na cruz, pe-lo A -  
mui-to o - bri - ga-do, mui-to o - bri - ga-do. Gra-ças da-mos por a - mi - gos que te - mos a - qui, pe-lo A -

pre-ço pa - go na re - den-ção. Pe-las bên-çãos que Tu tens da - do a nós, mui-to o - bri - ga-do, Se - nhor.  
mi - go que é mai-or que um ir - mão. Pe-las bên-çãos que Tu tens da - do a nós, mui-to o - bri - ga-do, Se - nhor.

Faixa 10

## AMOR, AMOR, AMOR

Arr.: José Newton da Silva Júnior

**A** A - mor, a - mor, a - mor, a - mor, **B** É o e - van - ge - lho em u - ma pa - la - vra.

A - ma teu pró - xi-mo co - mo a ti mes - mo. Deus é a - mor. Deus é a - mor.

Pode-se cantar em forma de cânone, com entradas em **A** e **B**.

# É TÃO BOM ENCONTRAR OS MEUS AMIGOS

José Newton da Silva Júnior

É tão bom en - con - trar os meus a - mi - gos Pa - ra e - xal - tar a Deus, nos - so Se - nhor.

É tão bom can - tar, lou - var e a - do - rar o Cri - a - dor. A a - mi - za - de em Cris - to ja - mais

te - rá fim, Pois E - le a - ma a ti e a mim. É tão bom es - tar en - tre a - mi -

gos e ir - mãos e jun - tos a - do - rar a Deus. É tão bom en - con - trar os meus a - mi - gos

Pa - ra e - xal - tar a Deus, nos - so Se - nhor. É tão bom can - tar, lou - var e a - do - rar o Cri - a -

dor. A a - mi - za - de em Cris - to ja - mais te - rá fim, Pois E - le e - ma a ti e a mim.

É tão bom es - tar en - tre a - mi - gos e ir - mãos e jun - tos a - do - rar a Deus.

# AMIZADE

Projeto da 1ª Equipe JA da Igreja Capital Brazilian Temple, Silver Spring, MD, EUA

Samuel de Matos

1. A - mi - za - de é u - ma fon - te de luz que i - lu - mi - na o vi - ver, A - mi - za - de é um dom de Je -  
 (2. A - mi - ) za - de é u - ma ex - pres - são do a - mor de Je - sus, A - mi - za - de é ca - ri - nho econ -  
 (3. A - mi - ) za - de é u - ma can - ção que a - le - gri - a nos traz, A - mi - za - de em Cris - to é

sus que ir - ra - di - a o a - mor, A - mi - za - de não se com - pra nem se po - de ven -  
 for - to pa - ra to - do o vi - ver, A - mi - za - de tem sem - pre um sor - ri - so pa - ra nos a - le -  
 dar sem es - pe - rar re - ce - ber, A - mi - za - de nos dá es - pe - ran - ça pra vi - tó - ria al - can -

der, A ver - da - dei - ra a - mi - za - de tem Cris - to em pri - mei - ro lu - gar. 2. A - mi -  
 gar, A ver - da - dei - ra a - mi - za - de tem Cris - to em pri - mei - ro lu - gar. 3. A - mi -  
 çar, A ver - da - dei - ra a - mi - za - de tem Cris - to em pri - mei - ro lu -

gar. A ver - da - dei - ra a - mi - za - de tem Cris - to em pri - mei - ro lu - gar.

# O AMOR DE DEUS É COMO FOGO

José Newton da Silva Júnior

O a - mor de Deus é co - mo fo - go Que se es - pa - lha por to - do lu - gar. Um pou - co só, u - ma cen -  
 te - lha É bem ca - paz de um in - cên - dio pro - vo - car. As - sim eu que - ro mos -  
 trar o a - mor de Deus por on - de eu for. Se - rei bon - do - so, in - cen - di - an - do o mun - do to - do com a - mor.

Faixa 16

## AMAR UNS AOS OUTROS

José Newton da Silva Júnior

Meu Deus é a - mor e as - sim nos a - mou; De - ve - mos a - mar uns aos ou - tros. Meu Deus é a - mor e as - sim nos a - mou; De - ve - mos a - mar uns aos ou - tros.

The musical score for 'AMAR UNS AOS OUTROS' is written in 6/8 time with a key signature of one sharp (F#). It consists of two systems of music, each with a vocal line and a piano accompaniment line. The lyrics are: 'Meu Deus é a - mor e as - sim nos a - mou; De - ve - mos a - mar uns aos ou - tros. Meu Deus é a - mor e as - sim nos a - mou; De - ve - mos a - mar uns aos ou - tros.'

Faixa 14

## QUERO REPARTIR SEU AMOR

José Newton da Silva Júnior

Quan - do Cris - to vem mo - rar no co - ra - ção, Seu a - mor in - va - de to - do o meu vi - ver E es - te a - mor trans - bor - da pa - ra os meus ir - mãos. Que - ro sem - pre re - par - tir o a - mor. Que - ro sem - pre re - par - tir Seu a - mor com meus ir - mãos. Que - ro sem - pre re - par - tir Seu a - mor.

The musical score for 'QUERO REPARTIR SEU AMOR' is written in 4/4 time with a key signature of one flat (Bb). It consists of three systems of music, each with a vocal line and a piano accompaniment line. The lyrics are: 'Quan - do Cris - to vem mo - rar no co - ra - ção, Seu a - mor in - va - de to - do o meu vi - ver E es - te a - mor trans - bor - da pa - ra os meus ir - mãos. Que - ro sem - pre re - par - tir o a - mor. Que - ro sem - pre re - par - tir Seu a - mor com meus ir - mãos. Que - ro sem - pre re - par - tir Seu a - mor.'

Faixa 24

## TRABALHANDO JUNTOS

José Newton da Silva Júnior

1. To - dos so - mos fi - lhos de um mes - mo Deus Fo - mos, sim, cri - a - dos pe - lo Seu a - mor,  
2. To - dos pre - ci - sa - mos um do ou - tro as - sim: De - le eu pre - ci - so e vo - cê de mim.

Sen - do, pois, u - ni - dos co - mo bons ir - mãos, Va - mos tra - ba - lhar pa - ra o Se - nhor.  
Sen - do a - ju - da - do - res e de co - ra - ção, Va - mos tra - ba - lhar em u - ni - ão.

The musical score for 'TRABALHANDO JUNTOS' is written in 4/4 time with a key signature of one sharp (F#). It consists of two systems of music, each with a vocal line and a piano accompaniment line. The lyrics are: '1. To - dos so - mos fi - lhos de um mes - mo Deus Fo - mos, sim, cri - a - dos pe - lo Seu a - mor, 2. To - dos pre - ci - sa - mos um do ou - tro as - sim: De - le eu pre - ci - so e vo - cê de mim. Sen - do, pois, u - ni - dos co - mo bons ir - mãos, Va - mos tra - ba - lhar pa - ra o Se - nhor. Sen - do a - ju - da - do - res e de co - ra - ção, Va - mos tra - ba - lhar em u - ni - ão.'

## TESTEMUNHO

Williams Costa Jr.

1. No meu vi - ver eu vou di - zer que Cris - to Mor - reu por mim, na cruz pra me sal -  
 2. No meu fa - lar eu vou con - tar que Cris - to Mor - reu por mim, na cruz pra me sal -  
 3. No meu sor - rir eu vou mos - trar que Cris - to Mor - reu por mim, na cruz pra me sal -

var. No meu vi - ver eu vou di - zer que Cris - to Me pro - me - teu que em bre - ve vai vol - tar.  
 var. No meu fa - lar eu vou con - tar que Cris - to Me pro - me - teu que em bre - ve vai vol - tar.  
 var. No meu sor - rir eu vou mos - trar que Cris - to Me pro - me - teu que em bre - ve vai vol - tar.

A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá - lá - lá, Meu vi - ver vai di - zer quem é Je - sus.  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá - lá - lá, Meu fa - lar vai con - tar quem é Je - sus.  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá - lá - lá, Meu sor - rir vai mos - trar quem é Je - sus,

A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá - lá - lá, Que - ro ser a ra - zão da vi - da e luz!  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá - lá - lá, Que - ro ser a ra - zão da vi - da e luz!  
 A can - tar: lá - rá - lá - lá - lá - lá - lá - lá, Que - ro ser a ra - zão da vi - da e luz!

© 1973 - Williams Costa Jr.

## SERVINDO A CRISTO

Ismael de Matos  
Arr.: Vera M. de Matos

1. Ser - vin - do a Cris - to vou em to - do o meu vi - ver. Vou ser - vi - Lo com lou -  
 2. Ser - vin - do a Cris - to vou em to - do o meu pen - sar. Vou ser - vi - Lo e sem - pre o -  
 3. Ser - vin - do a Cris - to vou em to - do o meu vi - ver. Vou ser - vir e pro - cla -

vor, Mi - nha luz fa - zer bri - lhar, Hon - ra - rei a Cris - to meu Se - nhor.  
 rar, Mi - nha vi - da con - sa - grar, A - ma - rei a Cris - to sem ces - sar.  
 mar Seu e - ter - no a - mor por mim, Vi - ve - rei com Cris - to a - té o fim.

Faixa 21

# O AMOR SEM DEUS

Tradução e adaptação: Eli Prates

Arr.: José Newton da Silva Júnior

O a - mor sem Deus tão pas - sa - gei - ro é! Mas o do - ce a - mor de meu Mes -  
 tre É al - go que ja - mais mor - re - rá. Não mor - re - rá, não mor - re - rá, É  
 al - go que ja - mais mor - re - rá. Sim, o do - ce a - mor de meu Mes - tre É al - go que ja - mais mor - re - rá.

Faixa 29

# MELHORE O MUNDO

Najla Demétrio Bechara

1. Se um di - a so - nha - mos co'um mun - do me - lhor Sem lu - tas, sem má - goas ou dor, Tal -  
 2. Me - lho - re o mun - do ca - ren - te de paz, Pro - cu - re o ca - mi - nho da luz; Se  
 vez u - ma flor cul - ti - va - da co'a - mor, Tra - ri - a be - le - za mai - or e um mun - do me - lhor.  
 mei - e bon - da - de, cul - ti - ve a a - mi - za - de, A - ju - de al - guém a sor - rir e vi - ver com Je - sus.

© 1994 - Najla D. Bechara.

## UM GUIA PRA SEGUIR

José Newton da Silva Júnior

Piano introduction in B-flat major, 4/4 time. The right hand features a melodic line with grace notes and a final cadence. The left hand provides a steady bass line with chords.

1. Co - mo ca - mi - nhar sem ca - ir?  
 2. Mui - tos já não que - rem con - fiar

Co - mo an - dar sem tro - pe - çar?  
 nes - ta luz pa - ra lhes gui - ar.

Piano accompaniment for the first verse, consisting of chords in the right hand and a bass line in the left hand.

Co - mo en - xer - gar na es - cu - ra es - tra - da a di - re - ção a vi - a - jar?  
 Só se ba - sei - am em fi - lo - so - fi - as e em te - o - ri - as ter - re - nais.

Piano accompaniment for the second verse, consisting of chords in the right hand and a bass line in the left hand.

Co - mo eu pos - so sa - ber pa - ra qual ru - mo se - guir?  
 Mas se eu que - ro ao Céu che - gar, ser fi - el a - té o fim,

Piano accompaniment for the third verse, consisting of chords in the right hand and a bass line in the left hand.

So - bre qual ba - se i - rei um ca - rá - ter fir - me e se - gu - ro cons - tru - ir?  
 De - vo bus - car na Pa - la - vra di - ví - na gui - a se - gu - ro pa - ra mim.

Piano accompaniment for the fourth verse, consisting of chords in the right hand and a bass line in the left hand.

A res - pos - ta é a Bi - blia - a Pa - la - vra do bom Deus,

E - la é luz bem bri - lhan - te sem - pre a me gui - ar.

Ne-la eu po - nho con - fi - an - ça, pos-so ne - la cons - tru - ir.

Sou fe - liz em ter um gui - a, um gui-a pra se - guir. 1. 2. guir.

Um gui-a pra se - guir. Um gui-a pra se - guir.

Faixa 31

Valdecir S. Lima

## CRISTO É BOM DEMAIS

Williams Costa Jr.

Ao ver o que Cris-to me tem fei-to, Ao sen-tir o Seu a-mor sem fim.  
Eu me a-le-gro e me de-lei-to, Pois Cris-to é bom de-mais pra mim.

The musical score is written in 4/4 time with a key signature of one sharp (F#). It consists of two systems of staves. Each system has a vocal line (treble clef) and a bass line (bass clef). The lyrics are written below the vocal line.

Faixa 18

## PERDÃO SEM LIMITE

Rute de Matos Bazan

1. Se eu con-fes-sar os meus pe-ca-dos, Com cer-te-za Deus per-do-a-rá. Pois o  
2. Se eu me ar-re-pen-der das pró-prias fa-lhas, Com cer-te-za Deus per-do-a-rá. E-le es-  
Seu per-dão é sem li-mi-te, Bas-ta a-pe-nas eu O pro-cu-rar. E-le é  
que-ce-to-dos os meus er-ros, De-les nun-ca mais Se lem-bra-rá.  
tão bon-do-so em dar o Seu per-dão; Eu Lhe a-gra-de-ço de to-do o co-ra-ção. Que-ro  
ho-je e sem-pre er-guer a mi-nha voz E lou-var a Deus pe-lo per-dão.

The musical score is written in 4/4 time with a key signature of one sharp (F#). It consists of four systems of staves. Each system has a vocal line (treble clef) and a bass line (bass clef). The lyrics are written below the vocal line. The first system includes two verses of lyrics.

# FOI DEUS QUEM FEZ

Eddie Schultz Henrique

1. Eu te - nho um a - mi - go que é meu pai e ne - le eu pos - so con - fi - ar. Bem  
2. Pro - ble mas que a - in - da vou pas - sar, eu sei que e - le já pas - sou. Pra

sei que foi Deus que o en - vi - ou pra mi - nha vi - da, en - tão, ve - lar! Foi  
ca - da per - gun - ta, u - ma res - pos - ta eu sei que e - le já en - con - trou!

Deus quem fez meu pai, a - mi - go e bom e o deu pra mim. Foi

Deus quem fez meu pai tão bom e o deu pra mim.

# Onde quer que Ele estivesse, a morte não prevalecia.



A incrível aventura de Tabita, que morreu e foi ressuscitada por Jesus. Conheça esta emocionante história de dedicação e milagre.

  /casapublicadora

Ligue  
**0800-9790606**  
Horários de atendimento: Segunda a quinta, das 8h às 20h  
Sexta, das 8h às 15h45 / Domingo, das 8h30 às 14h

Acesse  
[www.cpb.com.br](http://www.cpb.com.br)  
Ou dirija-se a uma CPB livraria



Se preferir, envie um SMS para o número 28908 com a mensagem CPBLIGA, e entraremos em contato com você.