

Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios



Año C - Tercer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Marcos Blanco
Redacción: Patricia A. Habada

Traducción: Nilde Mayer de Luz
Diagramación del interior: Verónica Leaniz
Diagramación de la tapa: Verónica Leaniz, Kim Justinen
Ilustración: Kim Justinen

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Cuarta edición
Primera reimpresión
MMXIV - 1,5M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).
© ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-345-8 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-644-2 (Fascículo 11)

Departamento de Ministerio del Niño y Adolescente - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios /
Coordinado por Marcos Blanco / Dirigido por Marcos Blanco / Ilustrado por Kim Justinen - 4ª ed. 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
v. 11, 82 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Mayer de Luz

ISBN 978-987-567-644-2

1. Educación religiosa. I. Marcos Blanco, coord. II. Marcos Blanco, dir. III. Kim Justinen, ilus. IV. Mayer de Luz, Nilde, trad. V. Título.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 31 de marzo de 2014 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-106664-

Contenido:



SERVICIO: Al servir, revelamos el amor de Dios.

1	El diario de Nehemías	7
2	Planes de construcción	13
3	La guerra de Dios.....	20
4	Dando el crédito a Dios	26



GRACIA: Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

5	¡Sin precio!	31
6	Sin límites.....	36
7	Una fiesta inolvidable	42
8	Creer es ver.....	47



COMUNIDAD: Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

9	De igual valor	52
10	Peleas familiares	57
11	Aceptando el desafío.....	62
12	Amor de lo alto	67



GRACIA EN ACCIÓN: Dios otorga dones especiales.

13	Está siempre ahí.....	72
----	-----------------------	----

Capacitación del coordinador

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

* *La gracia de Dios.* La gracia es un concepto que abarca todos los dones que Dios nos otorga aunque no los merezcamos.

* La gracia nos permite experimentar la paz que se produce cuando aceptamos el amor salvador de Dios.

* La gracia nos capacita para adorar a Dios en todos los aspectos de nuestra vida.

La gracia nos permite sentirnos aceptados al participar en una comunidad de fe.

La gracia hace que nos sintamos dispuestos a satisfacer las necesidades de los demás.

SERVICIO: Las lecciones 1 a 4 se refieren a la revelación del amor de Dios por medio del servicio.

* Testificamos en cualquier parte donde estemos.

* Servimos trabajando juntos.

* Confiamos en el poder de Dios para servir.

* Enseñamos a otros lo que él hace.

GRACIA: Las lecciones 5 a 8 enseñan que Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

* Dios nos considera personas preciosas.

* La gracia de Dios suple nuestras necesidades.

* El amor de Dios nos enseña a amar.

* Dios obtiene nuestra confianza.

COMUNIDAD: Las lecciones 9 a 12 tratan acerca de la forma en que vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

* El amor de Dios nos insta a que aceptemos a los demás.

* Mantenemos la unidad de la iglesia.

* Revelamos el amor de Dios viviendo como él quiere.

* Nos amamos unos a otros como una familia.

GRACIA EN ACCIÓN: (Lección 13).

* Dios da dones especiales.

Bienvenido a estas lecciones para Intermediarios que tratan acerca de la gracia de Dios. Es el poder ilimitado, seguro y eterno que nos encuentra, nos perdona, nos da libertad, y nos llena con todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y hermosa en él.

A los directores y a los maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga participantes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos estén recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de *Análisis*, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de *Grupos pequeños* una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además, requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, a fin de conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

* Biblias.

* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

* Hojas comunes de papel.

* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
SERVICIO: Al servir, revelamos el amor de Dios.				
Lección 1	El diario de Nehemías	Nehemías 2; PR 464-468	1 Samuel 12:24	Podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.
Lección 2	Planes de construcción	Nehemías 3; PR 469-476	1 Corintios 1:10	Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.
Lección 3	La guerra de Dios	Nehemías 4; 5; PR 477-482	Nehemías 4:15	Podemos confiar en el poder de Dios para hacer frente a los desafíos del servicio.
Lección 4	Dando el crédito a Dios	Nehemías 9; 13:1-22 PR 489-493	1 Crónicas 16:8, 9	Servimos a Dios cuando decimos a otros lo que él ha hecho por nosotros.
GRACIA: Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.				
Lección 5	¡Sin precio!	Mateo 13:44-46; PVGM 75-92	1 Pedro 1:18, 19	Dios me considera de gran valor, y lo dio todo para redimirme.
Lección 6	Sin límites	Marcos 6:30-44; Juan 6:1-15; DTG 332, 339	Isaías 12:2	La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.
Lección 7	Una fiesta inolvidable	Lucas 7: 36-50 DGT 511-522	1 Juan 4: 16,19	El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.
Lección 8	Creer es ver	Juan 20:24-31; DTG 747, 748	Juan 20:29	Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.
COMUNIDAD: Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.				
Lección 9	De igual valor	Hechos 18; Efesios 2:11-22; HAp 200-209	Efesios 2:13	El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.
Lección 10	Peleas familiares	1 Corintios 1-3; HAp 246-265	1 Pedro 3:8	Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia
Lección 11	Aceptando el desafío	Tito 1; HAp 79, 80, 178-193	Tito 2:11, 12	Revelamos el amor de Dios viviendo según el estilo de Dios.
Lección 12	Amor de lo alto	1 Corintios 13; CBA Tomo 6: 772-780, 1.091, 1.092	1 Corintios 13:13	Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.
GRACIA EN ACCIÓN: Dios otorga dones especiales.				
Lección 13	Está siempre ahí	Juan 14:15-17; Mateo 3; 4:1-10; Hechos 2:1-12; DTG 89-105, 625-626; HAp 39-46.	Hechos 2:4	Dios envía al Espíritu Santo para que nos ayude.

Lección 1



El diario de Nehemías

Servicio

Al servir, revelamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Solemnemente temed a Jehová y servidle de verdad con todo vuestro corazón, pues considerad cuán grandes cosas ha hecho por vosotros” (1 Samuel 12:24).

Textos clave y referencias: Nehemías 2; *Profetas y reyes*, pp. 464-468; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

Sentirán la seguridad de que Dios puede utilizarlos dondequiera que estén.

Responderán buscando formas de revelar el amor de Dios.

Mensaje:



Podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

La lección bíblica de un vistazo

Nehemías, copero del rey Artajerjes I, se entera de los problemas que su pueblo está experimentando en Jerusalén y se presenta a Dios en oración. Le pide que cumpla su promesa de restablecer nuevamente a su pueblo en su hogar, si este se volvía a él. Nehemías pide ayuda al Rey, quien le da permiso y ayuda para reconstruir la ciudad. Nehemías consigue ayuda de otros hebreos y comienza el proceso de reconstrucción bajo severas condiciones.

Esta es una lección acerca del servicio

Nehemías muestra su amor al servir primeramente al Rey y luego a los hebreos.

Enriquecimiento del maestro

“Durante cuatro meses, Nehemías aguardó una oportunidad favorable para presentar

su petición al Rey. Mientras tanto, aunque su corazón estaba apesadumbrado, se esforzó por conducirse animosamente en la presencia real. En aquellas salas adornadas con lujo y esplendor, todos debían aparentar alegría y felicidad. La angustia no debía echar su sombra sobre el rostro de ningún acompañante de la realeza. Pero, mientras Nehemías se hallaba retraído, oculto de los ojos humanos, muchas eran las oraciones, las confesiones y las lágrimas que Dios y los ángeles oían y veían” (*Profetas y reyes*, p. 465).

“Este ejemplo de sabia previsión y de acción resuelta debe ser una lección para todos los cristianos. Los hijos de Dios deben no solamente orar con fe, sino también obrar con cuidado diligente y prudente. Tropiezan con muchas dificultades y, a menudo, estorban la obra de la Providencia en su favor porque

Lección 1

consideran la prudencia y el esfuerzo esmerado como ajenos a la religión. Nehemías no creyó que había cumplido su deber cuando lloró y rogó al Señor. Unió a sus peticiones un esfuerzo santo, y trabajó con fervor y oración por el éxito de la empresa en la cual se desempeñaba” (*Profetas y reyes*, p. 468).

La fiel relación de Nehemías con su Dios y con la gente que lo rodeaba le permitió servir bien a ambos. ¿Cómo actuó con los demás cuando estoy frustrado? ¿Cómo me relaciono con otros que no entienden lo que Dios me ha llamado a hacer? ¿A quién me está pidiendo Dios que sirva hoy?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¡Aquí viene el problema! B. Servicio con una sonrisa
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 15 a 20 minutos	Cerca de casa
6 Compartiendo la lección	De 15 a 20 minutos	Sirviendo juntos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si hay alguna experiencia de su estudio de la Biblia,

realizado durante la semana, que quieran compartir.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¡Aquí viene el problema!

Materiales

- Cajas de cartón
- Cinta para pegar
- Tijeras

Dé a los alumnos muchas cajas de cartón, cinta para pegar y tijeras. Sin que el resto de la clase lo sepa, elija a uno o a dos alumnos para que sean los que causen problemas durante esta actividad. Pida a la clase que use los materiales para construir una casa en un área del aula. Mientras el resto de los alumnos esté construyendo, quienes tengan que causar problemas deberán hacer algo para detener la construcción, como ser esconder la cinta de pegar, distraerlos, criticar el edificio. Cuando hayan utilizado todos los materiales, o cuando termine el tiempo asignado, analicen la situación. (Si el grupo es grande, divídalos en grupos de diez a doce. Cada grupo trabajará en una construcción.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió aquí? ¿Qué estaban tratando de hacer? ¿Qué hizo que las cosas se complicaran? ¿Tuvieron deseos de abandonar el trabajo? ¿Cómo se sentían hacia quienes causaban problemas? Lea el versículo para memorizar, 1 Samuel 12:24, en voz alta. Pregunte: ¿Cuánto éxito tuvieron como grupo? ¿Qué los hizo sentirse frustrados? ¿Quién los sirvió durante esta actividad? ¿De qué forma sirvieron a los demás durante esta actividad? Analicen los obstáculos que dificultaron el trabajo. Luego, céntrense en algunas de las cosas que obstaculizan nuestras vidas, y que nos dificultan el buen trabajo y nuestro servicio a Dios, tales como críticas, descuido, malos hábitos, el uso de tabaco o alcohol. Analice con los

alumnos la necesidad de mantener nuestra vista centrada en Jesús y no dejar que los obstáculos nos distraigan. Diga: Nuestro mensaje central esta semana es:

Podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

B- Servicio con una sonrisa

Pida a los alumnos que representen una situación en la que hay clientes en una mesa esperando ser servidos. Los que están esperando deberán actuar de manera ruda y descortés. La persona que esté sirviendo deberá actuar en forma paciente, amable y continuar sirviéndolos aunque sus clientes sean descorteses.

Luego representen la misma situación, pero con clientes pacientes y amables, y un encargado de servirlos que los trate de mala manera.

Análisis

Pregunte: ¿Quién estaba sirviendo aquí? (Acepte las respuestas.) Diga: Todos los involucrados tuvieron la oportunidad de servir y testificar. Pregunte: ¿Cómo podría cada persona haber testificado de Dios en esta situación?

Diga: Nuestra lección de esta semana trata sobre servir a Dios cuando otros están haciendo que las cosas sean difíciles para nosotros. ¿Por qué continuamos testificando de Dios en situaciones difíciles? Busquemos y leamos juntos 1 Samuel 12:24. Nuestro punto principal, esta semana, es:

Podemos servir a Dios y testificar de él donde quiera que estemos.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Pueden recordar un momento en el que estuvieron en una situación difícil o cerca de una persona difícil? ¿Cuánto les costó servir en esa situación? Hoy aprenderemos que Dios le dio a Nehemías el poder para testificar de él en una situación difícil.

Experimentación de la historia

Pida que alumnos voluntarios lean Nehemías 2 por partes. Interrumpa la lectura con información como sigue:

Los alumnos XXX lean los versículos 1 al 3.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Pida que los alumnos tracen y recorten la figura de una mano. Usen lo recortado para decorar la caja pequeña, que servirá para recoger las ofrendas.

Diga: Nuestras manos y nuestro co-

razón sirven a Dios cuando traemos nuestra ofrenda para las misiones. Ofrendar para solventar el trabajo de Dios alrededor del mundo es una forma de servir a Dios.

Materiales

- Caja pequeña
- Papel
- Lápicos
- Tijeras

E- Oración

Planifique y explique a los alumnos la “oración palomitas de maíz”. El maestro comienza y termina la oración, y los alumnos espontáneamente expresan respuestas en una palabra.

Diga: ¿Tienen idea de cómo Dios los está preparando o está preparando a otros para servirlo mejor? Mientras hoy hacemos nuestra “oración palomitas de maíz”, ustedes pueden alabarlo por la forma en que él nos está preparando para su servicio, mencionándolas en voz alta. (Las respuestas de oración pueden ser: padres, escuela, iglesia, estudio de la Biblia, amigos, situaciones difíciles, bendiciones, oración, etc.). Cuando las palabras parecen terminar de “saltar”, termine la oración.

Diga: En el palacio, cada uno debía dejar sus preocupaciones personales en la puerta. Ellos tenían que colaborar para que la atmósfera del Rey fuera placentera.

Los alumnos XXX leen los versículos 4 y 5.

Diga: En el capítulo 1, Nehemías ha estado orando por la oportunidad de pedirle ayuda al Rey para la gente que ha regresado a Jerusalén, a reconstruir.

Pregunte: Cuando la oportunidad se le presenta, ¿qué hace Nehemías en primer lugar? (Pide ayuda a Dios.)

Los alumnos leen el versículo 6.

Diga: La travesía tomaría cuatro meses (él salió en marzo o en abril y llegó en algún momento de agosto), y Nehemías estaría ausente doce años.

Los alumnos XXX leen los versículos 7 al 10.

Pregunte: ¿Quiénes son los malvados que se introducen en la historia? (Versículo 10:

Sanbalat y Tobías.)

Los alumnos XXX leen los versículos 11 al 18.

Pregunte: ¿Qué respuesta consigue Nehemías a su llamado al servicio? (Versículo 18: cooperación.)

Los alumnos leen los versículos 19 y 20.

Pregunte: ¿Cómo responde él ante la dificultad? (Dice que Dios les dará el éxito.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué pasos crees que siguió para ocultar sus sentimientos frente al Rey? ¿Por qué crees que fracasó? (Probablemente él era tan alegre en su servicio que el mínimo cambio en su estado de humor se mostró claramente; él estaba realmente preocupado por su pueblo.) Diga: Cuéntenme acerca de un momento en el que ustedes o alguien que conocen tuvieron que ocultar sus sentimien-

tos a fin de terminar un trabajo o ayudar a otros. Describan cómo se sintieron cuando terminaron con éxito el trabajo o ayudaron a alguien a pesar de sus sentimientos. Pregunte: ¿Qué lección podemos aprender del ejemplo de Nehemías?

Diga: Recuerden, nuestro mensaje central esta semana es:

Podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

Exploración en la Biblia

En trozos de papel, escriba los siguientes

Materiales

- Biblias
- Trozos de papel preparados

números y las preguntas; en otros trozos, escriba los números y los textos; en otros trozos, escriba solo las respuestas que están entre paréntesis (no los textos o los números). Permita que los alumnos tomen un trozo de papel (o más de uno, si el grupo es pequeño). Comenzando con el número uno, pida al alumno con ese número de pregunta que la lea. Luego, pida al alumno con ese número de texto que lo busque y lo lea en voz alta. Por último, pida a los alumnos con las respuestas que decidan cuál es la correcta para esa pregunta, basados en el texto que se leyó.

1. ¿Cómo tomó Nehemías las tristes noticias de su patria?
Nehemías 1:4.



Aplicando la lección

Cerca de casa

Distribuya papel y lápices. Pida que los alumnos escriban algunos lugares en los que transcurren sus vidas, tales como escuela, casa, casa del mejor amigo, etc. Luego, pídale que al lado escriban el nombre de las personas con las que se relacionan allí. Pídale que piensen en formas en las cuales pueden servir a Dios en esos lugares y testificar de él a estas personas.

Diga: Podemos testificar de Dios y servirlo dondequiera que estemos, del mismo modo que lo hizo Nehemías. Nehemías sirvió a Dios y testificó de él cuando era el copero del Rey. Sirvió a Dios mientras reconstruía los muros de Jerusalén.

(Se sentó, lloró, hizo duelo, ayunó y oró.)

2. ¿Qué quería Nehemías que hiciera Dios por los judíos exiliados? Nehemías 1:9.
(Que los trajera nuevamente a su tierra.)

3. El rey Artajerjes notó la mirada triste de su siervo. ¿Qué notó acerca de la tristeza de Nehemías? Nehemías 2:2.

(Que significaba un corazón quebrantado.)

4. ¿Qué pidió Nehemías, en oración, en relación con el Rey?

Nehemías 1:11.

(Que Dios le diera éxito y gracia delante del Rey.)

5. Cuando el Rey le preguntó a Nehemías qué quería, qué aliviaría su tristeza, ¿qué hizo Nehemías? Nehemías 2:4.
(Oró al Señor.)

6. ¿Qué problemas enfrentó Nehemías cuando regresó a su patria para reconstruir los muros? Nehemías 2:19.

(El desprecio y la burla de Sanbalat, Tobías y Gesem.)

7. ¿Cómo reaccionó Nehemías ante los problemas que enfrentó en Jerusalén? Nehemías 2:20.

(Él dijo que Dios les daría éxito.)

Análisis

Diga: Recuerden:

Podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

Análisis

Diga: Frecuentemente es más fácil encontrar una forma de testificar a otros si lo hemos planificado antes de encontrarnos con ellos.

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las actividades de testificación, a través del servicio, que pueden planificar? ¿Cuál es nuestro mensaje central esta semana? Díganlo conmigo:

Podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

Lección 1

4 Compartiendo la lección

Sirviendo juntos

Planifique un proyecto de servicio con sus alumnos. Lo ideal sería que elija un proyecto en el que toda la clase pudiera participar junta, algo que incluya compartir o servir en un ambiente necesitado; quizás, limpiar el área pública, alimentar a quien no tiene hogar, o “servicio secreto”, en el cual los alumnos

hacen actos amables sin que el beneficiado lo sepa. Analicen las dificultades con las que pueden enfrentarse. (Nehemías era un refugiado; si hay refugiados en su zona, pueden elegir servir a esta comunidad de alguna forma.)

Anime a los alumnos a ponerse de pie y repetir el mensaje central como un voto.

Cierre

Diga: Servir a Dios, muchas veces, es difícil debido a las personas o a las situaciones. Seamos como Nehemías y pasemos mucho tiempo pensando y orando, pidiéndole a Dios que nos dé sabiduría y habilidad para servirlo de la mejor manera, aunque enfrentemos situaciones complejas o tratemos con personas difíciles. Cierre pidiendo a Dios que bendiga a cada alumno al planear formas de servir y testificar de él.

Lección 2



Planes de construcción

Servicio

Al servir, revelamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Os ruego, pues, hermanos, por el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que habléis todos una misma cosa, y que no haya entre vosotros divisiones, sino que estéis perfectamente unidos en una misma mente y en un mismo parecer” (1 Corintios 1:10).

Textos clave y referencias: Nehemías 3; Profetas y reyes, pp. 469-476 (cap. 53); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el organizarse y el estar unidos los ayuda a servir mejor.

Sentirán el deseo de organizarse mejor al servir a Dios.

Responderán haciendo un plan para servir a Dios al servir a otros.

Mensaje:



Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

La lección bíblica de un vistazo

Personas de todo tipo y ocupación, y de diversas partes del país, se reunieron para ayudar a Nehemías a reconstruir la muralla. Trabajando en ella, había hombres de negocios, gobernantes, mujeres, niños y pobres. Cada estrato de la sociedad judía estaba representado. Imagina todos los detalles que habrá tenido que tener en cuenta a fin de que cada uno estuviera en el lugar correcto

y en el momento correcto con los insumos y el equipamiento necesarios. Imagina cómo se sentía Nehemías al final de cada día. La atención de Nehemías a los detalles hizo que el proceso de reconstrucción fuera más fácil. Y, debido a que la mayoría de la gente trabajó unida, la restauración de la muralla comenzó sin mayores problemas.

Esta es una lección acerca del servicio

Las oraciones de Nehemías y la planificación cuidadosa le permitieron ser un siervo más efectivo. De la misma forma que la or-

ganización de Nehemías fue una bendición para quienes trabajaron con él, podemos servir a Dios de manera más efectiva al planificar con cuidado.

Lección 2

Enriquecimiento del maestro

“Jerusalén era una ciudad grande y, debido a que muchos caminos convergían allí, tenía muchas puertas. La muralla, a cada lado de estas pesadas puertas de madera, era bien ancha y alta, a fin de que los soldados pudieran pararse para vigilar y defender las puertas frente a un ataque. Algunas veces, dos torres de piedra guardaban la puerta. En épocas de paz, las puertas de la ciudad estaban llenas de actividad: los concilios de la ciudad se desarrollaban allí, y comerciantes ofrecían sus artículos allí. Construir las murallas y las puertas de una ciudad era no solamente una prioridad militar, sino también un apoyo para el comercio y el mercado” (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill: Tyndale House, 1991], p. 800).

“Se necesitan, hoy, hombres como Nehemías en la iglesia. No solo hombres que puedan orar y predicar, sino también hombres cuyas oraciones y cuyos sermones estén sostenidos con propósitos firmes y decididos. La conducta seguida por este patriota hebreo para la realización de sus planes debiera ser adoptada por ministros y dirigentes. Cuando han trazado sus planes debieran presentarlos a la iglesia en tal forma que ganen su interés y cooperación. Que la gente entienda los planes y participe en la obra, y entonces tendrá un interés personal en su prosperidad” (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 1.155).

¿Tengo un propósito firme y entusiasta? ¿Logro el interés y la cooperación de mis alumnos? ¿Cómo puedo planificar con Dios esta semana?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Caza de autógrafos</i> B. <i>Cuanto más lejos, más fuerte</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Cuanto más trabajemos juntos...
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Poder para servir

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente,

según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que

sean más apropiadas para su situación.

A- Caza de autógrafos

Materiales

- Tarjetas o papel
- Lápices

Dé a cada alumno una tarjeta o un trozo de papel y un lápiz. Cada uno deberá conseguir la firma de todos en su tarjeta. Gana el alumno que consiga todas las firmas primero. (Nota: Esta actividad puede ser ruidosa.) Comience a cronometrar a los alumnos mientras juntan las firmas. Detenga la actividad cuando el primer alumno termine. (En un grupo pequeño, prevea esta actividad con tiempo, de modo que puedan realizarla con la Escuela Sabática de adultos o de primarios.)

Análisis

Mencione cuánto tiempo le llevó terminar al primer alumno.

Pregunte: ¿Por qué te tardaste tanto? ¿Cuántos de ustedes consiguieron la firma de (el nombre del ganador)? ¿Alguno se rehusó a firmar el papel? ¿Cuán importante fue cooperar con todos? ¿Qué aprendemos de esta actividad? (Cuando trabajamos juntos, todos logramos el objetivo.) Diga: Nuestro mensaje central esta semana es:

Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

B- Cuanto más lejos, más fuerte

Materiales

- Cuerda de 30 centímetros
- Tres clips de papel
- Una tarjeta

Proporcione a cada alumno materiales idénticos y divídalos en grupos de seis. Cada grupo tendrá tres minutos para construir algo. Deberán comenzar de inmediato,

nadie podrá hablar, ni siquiera por señas. Si los alumnos se quejan diciendo que no saben qué hacer, pida disculpas, pida la atención de todos y anuncie que se trata de una competencia para ver qué equipo construye lo más largo y fuerte (pero no diga qué deben construir). Nuevamente, nadie podrá hablar. Cuando todos estén ocupados, anuncie que ahora evaluará sus esfuerzos. Cada equipo mostrará el puente que construyó. Cuando los alumnos protesten porque no construyeron un puente, pida su atención y anuncie que tienen cinco minutos para construir el puente más largo y fuerte que puedan, con los materiales que recibieron. (No imponga ninguna restricción en cuanto a hablar o cooperar; no les dé ninguna otra pista tampoco. Observe por cinco minutos qué sucede.) Cuando termine el tiempo, los grupos mostrarán sus puentes y probarán su resistencia.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió en esta actividad? (Acepte las respuestas.) ¿Los ayudó el hecho de poder comunicarse con los demás? ¿Qué diferencia hubo al tener un plan? ¿Cuánto del puente podrían haber construido solos? ¿Qué habría pasado si los equipos hubieran trabajado en un solo grupo? Pida que un voluntario lea 1 Corintios 1:10 en voz alta. Pregunte: ¿Qué dice sobre el servicio?

Diga: Nuestro mensaje central esta semana es:

Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

Lección 2



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Alguna vez escalaste algún famoso cerro o trepaste una caverna famosa, y cuando llegaste no podías creer cómo la gente había arruinado la belleza pintando o grabando sus nombres en rocas o árboles?

¿Por qué crees que la gente hace eso? (Tal vez les costó tanto llegar allí que quieren que todos sepan que lo lograron.) Hoy leeremos acerca de personas como estas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe usando la caja creada la semana pasada.

Diga: Uno de los medios que podemos utilizar para planificar la ayuda a los demás es nuestro dinero. Cuando lo planeamos por anticipado y traemos nuestras ofrendas, hacemos posible que el mensaje de Dios se esparza por el mundo.

E- Oración

Pida a los alumnos que se formen en círculo y hagan oraciones de una frase, pidiendo ayuda al planificar formas de alcanzar almas para Jesús.

Materiales

- Biblias
- Tarjetas o papel
- Cinta de pegar o engrapadora
- Lápices o marcadores

Pida que los alumnos abran sus Biblias en Nehemías 3. Actúe como si planeara leer el capítulo completo. Pida a los alumnos que se turnen en la lectura de cada versículo, de pie y con voz fuerte. Luego de seis versículos, o antes, si los alumnos muestran signos de cansancio, pregunte: **¿Qué está sucediendo en este capítulo?** (Ellos registraron dónde y quién construyó cada parte.) **¿Entonces, qué reconstruyeron?** Diga: **Den una rápida mirada y díganme.** (Puerta de las Ovejas, torre de Hananeel, puerta del Pescado, puerta Vieja, torre de los Hornos, puerta del Valle, puerta del Muladar, puerta de la Fuente, estanque de Siloé, estanque Labrado, casa de los Valientes, puerta de las

Aguas, muro de Ofel, puerta de los Caballos, puerta Oriental, puerta del Juicio, y la muralla a cada lado de ellos.)

Divida los 32 versículos del capítulo entre los alumnos. Provea tarjetas o trozos de papel, cada uno representando un ladrillo. Por cada persona que se mencione en su versículo o en sus versículos, los alumnos harán un ladrillo escribiendo el nombre de la persona sobre la hoja o la tarjeta.

Diga: Cuando la Biblia dice “Malquías hijo de Harim” es como si dijera “Malquías Harim”, porque su apellido era el nombre del padre, salvo que hubiera dicho Malquías Ben Harim; Ben significa “hijo de”. Los alumnos escribirán los nombres (tipo Malquías Harim) y se los alcanzarán a usted. Puede pegarlos o engraparlos en la pared o

en un franelógrafo, seis ladrillos por hilera. Pueden, también, agregar ladrillos por ellos mismos y ver cuán gran muralla construyen. (En clases pequeñas: No es necesario terminar esto si los alumnos se aburren. O si no, mientras uno o dos alumnos construyen la muralla, el resto puede avanzar con el estudio de la lección).

Análisis

Pregunte: ¿Qué le dice este capítulo a la gente que quiere que el mundo vea su nombre grabado en un árbol? (Dios ve lo que haces; él recuerda tu nombre.) ¿Qué te impresionó sobre Nehemías 3? (Está lleno de nombres; se necesitó mucha gente que sirviera unida para hacer el trabajo; es aburrido; etc.) ¿Cómo crees que se habría sentido

Malquías Harim, del versículo 11, si hubiera tenido la oportunidad de leer el libro de Nehemías? (Probablemente lo habría leído mucho, lo habría mostrado a sus nietos cuando fuera anciano.) ¿Y si el nombre de ustedes estuviera en esta página? ¿Cómo cambiaría esto la forma en que ven al capítulo? (Lo valoraría más.) ¿Qué evidencias hay de que Nehemías tenía un plan? (No solamente están los nombres de las personas, sino también la sección en la que trabajaron. Nehemías aparece como muy organizado.) ¿Cuál es el mensaje central que necesitamos recordar acerca del servicio?

Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

Exploración en la Biblia

Divida a la clase en cuatro grupos, cada uno con un maestro, si fuera posible. Escriba los siguientes versículos y preguntas en las hojas de papel.

* Éxodo 17:12. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

* Jueces 20:11. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

* 1 Samuel 14:6. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

* Marcos 2:3. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguió? ¿Qué resultados tuvo?

Dé a cada grupo una de las cuatro hojas de papel. Pida que cada grupo lea el pasaje

de dos o tres versiones de la Biblia, si es posible. Permita a cada grupo cinco minutos para leer el texto y escribir las respuestas a las preguntas. Pida que cada grupo elija un representante que relate, al resto de la clase, los resultados de su investigación.

Análisis

Cuando termine el tiempo, reúna a toda la clase y diga: **Vamos a descubrir algunas instancias de la Biblia en las que la gente tenía un plan, cooperó con los demás y logró su objetivo. Veremos quiénes sirvieron, qué plan siguieron y cuáles fueron los resultados.**

Aplicando la lección

Cuanto más trabajemos juntos...

Diga: Imaginen que el Gobierno en nuestro país acaba de dictar una ley que prohíbe a los adultos predicar el evangelio o trabajar en la iglesia. Pero la ley no menciona a los estudiantes.

Pregunte: ¿Qué ministerios, en nuestra iglesia, se detendrían debido a esta ley? ¿Qué pueden hacer los estudiantes al respecto? ¿Qué planes para trabajar juntos po-

dría sugerir tu grupo?

Dé tiempo para que los compartan con el resto de la clase.

Análisis

Felicite a los alumnos por sus planes. Oren juntos para que Dios les abra los ojos y puedan ver qué pueden hacer los alumnos por él.

Pregunte: ¿Cuáles de estos planes pode-

Lección 2

mos poner en marcha ahora? ¿Qué necesitamos para realmente hacerlo? ¿Qué nos está deteniendo?

Diga: Repitamos el mensaje central como una promesa de Dios.

Servimos a Dios cuando trabajamos juntos, guiados por un plan cuidadoso.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- *Materiales de arte*

Diga: La lección de hoy nos da el secreto del servicio; el poder para servir. El secreto es que podemos hacer cosas maravillosas si tenemos tres elementos:

1. Actitud: el deseo de servir.
2. Unidad: una actitud positiva en cuanto a servir juntos.
3. Un plan: no cualquier plan, sino el plan de Dios.

Pregunte: ¿Y si no tienes uno o más de estos ingredientes secretos? (Acepte las respuestas.) ¿Dónde puedes adquirirlos? (De Dios.) ¿Cómo los obtienes? (A través de la oración, la perseverancia y la fe).

Dé a los alumnos varias opciones para compartir el secreto del poder para servir. Luego permítales siete u ocho minutos para llevar a cabo su proyecto. Algunas sugerencias:

- a. Hagan una frase o una canción sobre el poder de servir, que será presentada antes de la oración final.
- b. Hagan un cartel o un póster sobre el poder para servir (necesitará materiales de arte para esto) y cuélguenlo en el aula.
- c. Hagan carteles individuales para poner en sus cuartos en casa.
- d. Diseñen prendedores o calcomanías para el auto.

Cierre

Repitan la frase sobre el poder del servicio que los alumnos crearon o presente una usted.

Llame a todos alrededor del cartel o el póster, y pidan que Dios les dé el deseo de servir juntos y siguiendo el plan divino. semana.

Lección 3



La guerra de Dios

Servicio

Al servir, revelamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Y cuando oyeron nuestros enemigos que lo habíamos entendido, y que Dios había desbaratado el consejo de ellos, nos volvimos todos al muro, cada uno a su tarea” (Nehemías 4:15).

Textos clave y referencias: Nehemías 4; 5; *Profetas y reyes*, pp. 477-482 (cap. 54); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios los equipará para enfrentar los desafíos que se les presenten al servir.

Sentirán la fortaleza de Dios para enfrentar conflictos.

Responderán dependiendo de la fortaleza divina en momentos de conflictos y desafíos.

Mensaje:

Podemos confiar en el poder de Dios para hacer frente a los desafíos del servicio.



La lección bíblica de un vistazo

A veces, como en el caso de Nehemías, enfrentamos desafíos en nuestro servicio. Nehemías enfrenta ira, desánimo, quedar en ridículo y otros serios desafíos, pero Dios frustra a los enemigos y el trabajo continúa.

Esta es una lección acerca del servicio

Por más que enfrentemos desafíos y dificultades cuando servimos al Señor, podemos confiar en la fortaleza divina. Así como Dios venció la oposición a los planes de Nehemías, promete atender nuestras necesidades cuando lo servimos.

Enriquecimiento del maestro

“Pero los desafíos y el ridículo, la oposición y las amenazas no parecían lograr

Los desafíos y los conflictos que enfrentamos son reales, pero los logros del servicio basado en la fortaleza divina dan gloria y honor a Dios, en lugar de a nosotros mismos.

otra cosa que inspirar, en Nehemías, una determinación más firme e incitarlo a una vigilancia aún mayor. Reconocía los peligros que debía arrostrar en esta guerra contra sus enemigos, pero su valor no se arredraba. Declara: ‘Entonces oramos a nuestro Dios, y [. . .] pusimos guarda contra ellos de día y de noche’ (*Profetas y reyes*, p. 474).

“En medio del gran desaliento, Nehemías puso su confianza en Dios, e hizo de él su segura defensa. Y el que sostuvo entonces a su

Lección 3

siervo ha sido el apoyo de su pueblo en toda época. En toda crisis, sus hijos pueden declarar con fiadad: ‘Si Dios por nosotros, ¿quién contra nosotros?’ (Rom. 8:31) [...] La respuesta que la fe dará hoy será la misma que dio Nehemías: ‘Nuestro Dios peleará por nosotros’; porque Dios se encarga de la obra,

y nadie puede impedir que esta alcance el éxito final” (*Profetas y reyes*, p. 476).

¿Cuál es mi respuesta a la dificultad y la oposición? ¿Cuál de mis elecciones, hoy, revelan que confío en Dios, quien ganará la victoria por mí? ¿En qué área de mi vida es Dios mi único apoyo?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Mi héroe B. Escucha con cuidado
	Oración y alabanza*	De 10 a 15 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación de “Disputa o PPEE (Primero Pregunta, Entonces Escucha)”
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Representación de “Disputa o PPEE (Primero Pregunta, Entonces Escucha)”

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si hay alguna experiencia para compartir de su estu-

dio de la Biblia realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare a fin de participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Mi héroe

Materiales

- Cartulinas
- Marcadores
- Tijeras
- Cola de pegar
- Revistas/ diarios
- Diccionario

Distribuya las cartulinas, los marcadores, las tijeras, la cola de pegar, las revistas y los diarios o imágenes preseleccionadas. Pida a los alumnos que busquen y corten figuras de gente que consideran héroes y las peguen en las cartulinas. También pueden escribir (o dibujar) las actividades de estos y otros héroes que admiren.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué elegiste a esa persona? Pida que algún alumno busque el significado de “coraje” o “héroe” en el diccionario. ¿Qué convierte en héroe a una persona? (No tienen miedo; tienen la voluntad de hacer lo que es necesario hacer a pesar del miedo.) ¿Cómo enfrentamos las dificultades y el peligro sin sentir temor? Diga: Nuestro mensaje central nos dice:

Podemos confiar en el poder de Dios para hacer frente a los desafíos del servicio.

B- Escucha con cuidado

Prepare, con anticipación, algunas vendas para los ojos y obstáculos distribuidos en el aula. Pida que los alumnos se agrupen en equipos de a tres. Un alumno de cada grupo se vendará los ojos. Los otros dos guiarán al compañero a través de los obstáculos. Uno de ellos dará constantemente indicaciones correctas; y el otro, equivocadas. Ellos competirán por ganar la atención del compañero vendado. Si el tiempo lo permite, deje que cada alumno tenga que pasar por los obstáculos.

Materiales

- Vendas para los ojos
- Obstáculos

Análisis

Pregunte: ¿Cómo sabías a quién escuchar? ¿En quién confiaste finalmente? ¿Sobre qué base hiciste la decisión? Escuchar la voz correcta fue un desafío, ¿no es cierto? ¿En qué se asemeja esta actividad a la vida cristiana?

Diga: Nuestro mensaje central de esta semana nos recuerda que:

Podemos confiar en el poder de Dios para hacer frente a los desafíos del servicio.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Alguna vez saliste a jugar con tus amigos y tuviste una interesante idea para una actividad grupal que sabías que iba a ser divertida para todos, pero una persona se burló de tu idea y nadie quiso probarla?

Diga: Si alguna vez te pasó esto, puedes simpatizar con Nehemías.

Experimentación de la historia

Materiales

- Actor (Nehemías)
- Vestimenta simple de la época

Invite a un adulto (que sea bueno para contar historias) a su clase, para representar el papel de Nehemías. Provéale vestimenta de la época bíblica (puede ser una sábana, atada en la cintura). Con anticipación, entréguele la lección de los alumnos como

un guión que la persona podrá seguir para relatar su “historia” a los alumnos. Presente a “Nehemías” a la clase e invite a los alumnos a escuchar atentamente cómo dependió de la fortaleza divina para servir a la gente de Jerusalén.

Análisis

Pregunte: ¿Qué frustraciones experimentó Nehemías? ¿Por qué fue tan difícil este trabajo para él? ¿Cómo logró continuar sirviendo a pesar de situaciones tan difíciles?

Diga: Recuerden, nuestro mensaje central de esta semana es:

Podemos confiar en el poder de Dios para hacer frente a los desafíos del servicio.

Lección 3

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: La gente de todo el mundo está enfrentando desafíos al servir al Señor. Dar ofrendas es una forma de ayudar a satisfacer sus necesidades.

E- Oración

Diga: Vamos a orar con nuestros ojos abiertos. En primer lugar, inclinen el rostro y piensen en un conflicto que estén

enfrentando actualmente en sus vidas. Presenténselo a Dios. Cuando lo hayan hecho, levanten su cabeza. (Cuando la mayoría hubiere terminado, continúe.)

Pregunte: ¿De qué formas enfrenta Dios los conflictos? (Es bueno, es amoroso, etc.) ¿Qué persona que tú conoces está pasando por un conflicto? Mientras vayan mencionando los nombres, pida que un voluntario coloque una lista de ellos en un lugar que todos puedan ver. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de responder, haga una corta oración por las personas que se encuentran en la lista. Cierre con una oración de agradecimiento por el poderoso Dios, que es compasivo con las personas que están sufriendo.

Materiales

- Pizarra y tizas
- Utensilios para escribir

Exploración en la Biblia

Dirija a sus alumnos en un estudio de algunas de las promesas de la Biblia dadas por Dios para animarnos al enfrentar tiempos de prueba.

Divida a la clase en cinco grupos, cada uno con los siguientes textos: Éxodo 14:13; Isaías 41:13; Mateo 9:2; Mateo 17:7 y Hechos 27:22. Luego, pida que cada grupo lea los versículos cercanos para descubrir más acerca de las circunstancias que ocasionaron cada promesa. Pida que cada grupo comparta con la clase sus descubrimientos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué podemos esperar que nos suceda al estar al servicio de Dios? (Él nos dará todo el cielo para ayudarnos en tiempos de crisis. No tenemos que temer en épocas de conflictos y desafíos.) Diga: Dios no nos libra del conflicto; él nos da su gracia para resolverlo. Repitan el mensaje central conmigo:

Podemos confiar en el poder de Dios para hacer frente a los desafíos del servicio.



Aplicando la lección

Materiales

- Pizarra y tizas
- Utensilios de escritura

Situación de "Disputa o PPEE (Primer Pregunta, Entonces Escucha)"

Lea la siguiente situación a sus alumnos: Te piden que cuides a dos mellizas de seis años, Jessica y Sara.

Son buenas niñas, por lo que crees que tendrás una jornada sencilla. Mientras te acomodas en una silla confortable para leer, las niñas están lavando los platos del desayuno en la cocina. Al poco rato, Sara se acerca para

quejarse de que Jessica está salpicando agua. Le haces algunas advertencias a Jessica y vuelves a tu historia. Pero Sara regresa; Jessica la está molestando. Le hablas con firmeza a Jessica y vuelves a tu silla. Pero ahora las niñas están en una discusión verbal. “¡No lo hice!” “¡Sí lo hiciste!” “¡No lo hice!” Luego ambas gritan por tu ayuda. Ambas niñas son buenas y las quieres a las dos. Pero ¿qué está sucediendo? (Acepte las respuestas.) Bueno, así que dos personas que aprecias están teniendo una disputa. Pronto será la hora de retirarte. ¿Qué haces entonces? (Acepte las respuestas). Sí, en principio quieres tratarlo como una pequeña disputa, no como una guerra mundial. Sin ponerte de parte de ninguna, tratas de minimizar el problema. ¿Cómo lo puedes hacer? (Puedes ofrecer un dulce si el trabajo se termina en tres minutos, o quedarte allí hasta que terminen, o pedirles que trabajen separadas por un rato o distraer su atención.)

Análisis

Diga: Piensa en un conflicto que enfrentas.

Pregunte: ¿Qué puedes haber aprendido de la disputa de esta situación que puede ayudarte a resolver tu conflicto? (No tomar-

lo demasiado seriamente; tratar de distraer tu atención con otra cosa.) Diga: **Cuando percibimos un conflicto, apliquemos primero la prueba de la disputa.** (Una disputa es una pequeña pelea o una explosión de ira.) Pregúntate: ¿es esto una disputa o una guerra mundial? Probablemente sea una disputa. **Recuérdate que la otra persona es tu amiga. Di algo amigable y pasa a otro tema.**

Si es una guerra, ora en silencio y aplica el PPEE (escriba lo siguiente donde todos puedan ver):

P - Presenta el problema (Yo veo que...)

P - Pregunta: ¿Qué está pasando?

E - Escucha lo que la otra persona tiene que decir.

E - Enumera los pasos necesarios para resolver el problema.

Luego aplica el PPEE desde el punto de vista de la otra persona, permitiendo que presente el problema, pregunte lo que está sucediendo, etc., hasta que los dos estén de acuerdo. Por lo tanto, la próxima vez que se te presente un desafío, recuerda:

Podemos confiar en el poder de Dios para hacer frente a los desafíos del servicio.

4 Compartiendo la lección

Representación de “Disputa o PPEE (Primer Pregunta, Entonces Escucha)”

Materiales

- Dos hojas de papel por grupo

Divida a la clase en grupos de seis a diez. Pida que cada grupo se sienten en círculo, y dé a cada grupo una hoja de papel con la letra A dibujada en ella y otra con la letra Z. Mientras repite las palabras del siguiente verso, escrito donde todos puedan ver, los papeles pasarán de mano en mano en direcciones opuestas.

“Cuanto más estemos juntos,
juntos, juntos,

Cuanto más estemos juntos,
más disputas habrá.

Es como yo digo, ¡no como tú!

Es como tú dices, ¡no como yo!

Cuanto más estemos juntos,
más disputas habrá”.

Cuando los versos terminen, el alumno que tenga la letra A va a realizar la prueba “Disputa o PPEE” explicada en la actividad previa y la persona que tenga la letra Z va a reaccionar de acuerdo con las siguientes situaciones que leerá en voz alta. (Si una persona queda con las dos letras, puede darle la “Z” a la siguiente persona en el círculo.)

Haga referencia a los pasos del PPEE de la página anterior.

1. Z escucha parte de una conversación entre A y el director. Z comienza a despararrar un rumor sugiriendo que A no es con-

Lección 3

fiable con el dinero. Esto enoja a A, porque es la encargada de comprar las provisiones para el proyecto de ayuda a necesitados de la clase. Ahora nadie le tiene confianza con los fondos del proyecto. A enfrenta a Z y comienza a hablar.

2. Alguien empuja a A sobre otro en la fila del quiosco. Z acusa audiblemente a A de andar flirteando con quien fue empujado. Ahora todos piensan que son una pareja. A está avergonzada y la otra persona enojada. A cree que Z necesita disculparse y aclarar el malentendido.

3. A y Z son elegidos presidente y secretario de su curso. Tienen que trabajar juntos para organizar el viaje de curso. Pero últimamente Z parece evitar a A. A sabe que necesitan llevarse bien para trabajar como dirigentes de la clase.

4. A, accidentalmente, patea a Z durante un partido de fútbol. Z está enojado. A se

disculpa, pero Z persistentemente habla mal de A y está poniendo a toda la clase en contra de A.

Análisis

Lea Nehemías 4:15. ¿Qué nos enseña este texto sobre enfrentar conflictos? (Si resuelves el conflicto, puedes seguir con tu servicio; Dios es quien realmente lo resuelve.) ¿Qué sucede si sabes que existe un problema pero no lo conoces? (Dios sabe; él puede resolverlo.) ¿Qué pasa si el “PPEE” no funciona en tu caso? (Sigue probando; pide a Dios que te ayude a entender cómo hacerlo funcionar; pide a Dios que resuelva el conflicto por ti, pero sigue preguntando y escuchando.)

Para cerrar, dé a cada uno un papelito con la sigla PPEE, para que lo coloquen en sus Biblias o en un lugar donde puedan verlo a menudo y recordar su significado.

Cierre

Ore para que Dios ayude a sus alumnos a ser pacificadores del mundo mientras sirven, ya sea en momentos fáciles o de dificultad. Ore para que continúen permitiendo que Dios los dirija al enfrentar desafíos, y los prepare para servir mejor a otros.

Lección 4



Dando el crédito a Dios

Servicio

Al servir, revelamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Alabad a Jehová, invocad su nombre, dad a conocer en los pueblos sus obras. Cantad a él, cantadle salmos; hablad de todas sus maravillas” (1 Crónicas 16:8, 9).

Texto clave y referencias: Nehemías 9; 13:1-22; *Profetas y reyes*, pp. 489-493 (cap. 56); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que sirven a Dios al hablar de las maravillas que él hace con su pueblo.

Sentirán agradecimiento por la fidelidad y la misericordia de Dios.

Responderán decidiendo hablar a los demás sobre lo que Dios ha hecho por ellos.

Mensaje:



Servimos a Dios cuando decimos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Los israelitas confesaron sus pecados y renovaron su pacto de servir al Señor. Bajo la dirección de Nehemías, se hicieron reformas para ayudar a la gente a compartir el amor de Dios a través del servicio.

Esta es una lección acerca del servicio

Nehemías sabía que la mejor forma que tenía para servir a quienes lo rodeaban era recordarles cuán fiel había sido Dios, siempre. La gente de hoy necesita el mismo recordatorio. Somos siervos de Dios cuando continuamente hablamos a quienes nos rodean sobre cómo él dirige su iglesia y nuestras vidas.

Enriquecimiento del maestro

“Cuando el pueblo se postró delante de Jehová, confesando sus pecados y pidiendo perdón, sus dirigentes lo alentaron a creer que Dios, según su promesa, oía sus oraciones. No solo debían lamentarse y llorar, arrepentidos, sino también creer que Dios los perdonaba. Debían demostrar su fe recordando sus misericordias y alabándolo por su bondad. [...] Acabado el canto de alabanza, los dirigentes de la congregación relataron la historia de Israel, para demostrar cuán grande había sido la bondad de Dios hacia ellos, y cuán ingratos habían sido. Entonces, toda la congregación pactó que guardaría todos los mandamientos de Dios” (*Profetas y reyes*, p. 491).

¿Cuánto tiempo dedico por día para alabar a Dios? ¿En cuántas cosas que él me ha provisto fielmente puedo pensar? ¿Cómo se desarro-

llará mi día si lo alabo por todo lo que ha hecho? ¿De qué forma esta actitud me convertirá en un mejor siervo hacia quienes me rodean?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Cartel acerca de la dirección de Dios B. Prueba de sabores
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Cuadro de honor
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Red de alabanza

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades

A- Cartel acerca de la dirección de Dios

Materiales

- Papel grande
- Lápices
- Marcadores

Hagan un cartel grafiti cubriendo un gran sector de la pared. Escriba en el cartel, con letras grandes: SÉ QUE DIOS ES BUENO PORQUE... Luego, escriba una corta frase y firmela con su nombre. Escriba las siguientes instrucciones en un papel y pégue-

que sean más apropiadas para su situación.

lo cerca del cartel. Escribe acerca de tantas situaciones de tu vida en las que Dios te ha guiado como puedas, hasta que comience la clase. Mientras los alumnos van llegando, dígales que lean las instrucciones y comiencen a escribir con los lápices y marcadores provistos. (En grupos grandes: provea carteles adicionales, y colóquelos bien separados uno de otro en el aula.)

Lección 4

Análisis

Lea, en voz alta, 1 Crónicas 16:8 y 9. Seleccione algunas de las frases de los alumnos, para leer. Pregunte: **¿Qué parte de 1 Crónicas 16:8 y 9 hemos cumplido cuando escribimos nuestras frases?** (Dar gracias, hacer saber lo que Dios ha hecho, alabar, hablar de sus obras.) **¿Por qué Dios quiere que “hagamos saber” lo que ha hecho?** (Así recordaremos que dependemos de Dios; así otros tendrán fe en él; aumentará nuestra fe; etc.)

Diga: Cuando tengas la oportunidad de hablar de lo que Dios ha hecho, recuerda el mensaje central de hoy:

Servimos a Dios cuando decimos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

B- Prueba de sabores

Materiales

• Comida de diferentes culturas o que se vean poco sabrosas e irreconocibles (opcional: vajilla descartable, platos de papel o fuentes, servilletas).

Acomode la comida. Ponga un nombre a la comida (como, por ejemplo, “Comida del Paraíso”) y describa, con gran entusiasmo, las cualidades nutricionales de la comida. Nombre los ingredientes y mencione las vitaminas que proporciona. Luego, coloque algunos tenedores y platos de papel, e invite a los alumnos a acercarse y hacer la prueba de sabores. Es probable que nadie quiera probar la comida.

Por anticipado, arregle con alguno que sea popular para que pruebe la comida

y convenza a los demás de que: (1) conoce al cocinero; (2) el cocinero tiene una gran reputación; (3) el plato está realmente delicioso. Luego, pondrá un poco de comida en los tenedores y los distribuirá. (No fuerce a nadie a comer.)

Análisis

Pregunte: **¿Qué piensas acerca de probar nuevas comidas?** (OK, no me gusta, me encantan las comidas nuevas.) **¿Por qué la gente, a veces, no quiere probar nuevas comidas?** (Temen que no tengan buen sabor; no saben quién la cocinó; no tienen hambre; se acaban de lavar los dientes; etc.) **¿Produce alguna diferencia que alguien de tu edad o alguien a quien admiras te diga que la comida está sabrosa?** (Generalmente probamos cosas que a todos les gustan.) **Lean 1 Crónicas 16:8 y 9. ¿Qué tiene que ver este texto con lo que aprendimos de la prueba de sabores?** (La gente, a veces, tiene miedo de Dios; pero, si te conocen y escuchan, pueden darle alguna oportunidad a Dios; etc.) **¿Qué puedes decir sobre Dios que a la gente le pueda interesar?** (Decirles que él responde las oraciones, contarles cómo su palabra te guía, cómo llegaste a saber que Dios te perdona; etc.)

Diga: Nuestro mensaje central de esta semana nos recuerda que:

Servimos a Dios cuando decimos a otros lo que él ha hecho por nosotros.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **¿Alguna vez te diste cuenta de qué sucede con tu actitud cuando estás quejándote todo el tiempo?** (Muy pronto te sientes desanimado.). **Y ¿qué sucede cuando te concentras en algo positivo?** En la historia de hoy, Nehemías sabía que la gente

Experimentación de la historia

Invite al adulto que actuó como Nehemías a regresar y contar nuevamente el capítulo final de esta historia. Pídale que sea expresivo y se muestre entusiasmado acerca del regreso de la gente a Dios. Provea las

estaba tan absorta en sí misma que podría haber olvidado todas las obras maravillosas que Dios había hecho por ella. Vamos a ver cómo Nehemías los ayudó a recordar.

siguientes preguntas (escritas en trozos de papel), para que los alumnos pregunten a Nehemías al finalizar la historia. Dé las preguntas por anticipado a “Nehemías”, para que se prepare.

1. ¿Alguna vez te enojaste con la gente?

Materiales

- *Invitado*
- *Vestimenta simple de la época*
- *Papel con preguntas para Nehemías*

2. ¿Cuál fue la diferencia antes y después de que se volvieron a Dios?

3. ¿Fue difícil centrar su atención en Dios después de tantos años?

4. ¿Cómo te sentiste cuando empezaron a alabar a Dios por todo lo que él había hecho por ellos?

5. ¿Qué sucedió poco después de que regresaste a Babilonia? (Lean Neh. 13.)

6. ¿Qué cinco trabajos de reforma o “limpieza” hiciste al regresar de Babilonia?

7. ¿Por qué actuaste con Tobías de esa forma? (Vers. 8, 9.)

8. ¿Por qué reprendiste o regañaste a la gente por casarse con extranjeros?

Análisis

Pregunte: ¿Qué crees que habría sucedido con Jerusalén en esa época si Nehemías no los hubiera guiado de la forma en que lo hizo? ¿De qué forma usó Dios a Nehemías para servir a la gente de Jerusalén? ¿Qué tipo de siervo fue Nehemías?

Diga: Recuerden nuestro mensaje central:

Servimos a Dios cuando decimos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

Exploración en la Biblia

En la oración registrada en Nehemías 9, la gracia y el poder de Dios son recordados. Pida que voluntarios lean partes de la oración en los versículos, tal como sigue.

Pregunte: ¿Qué bendiciones obtenemos al recordar el poder de Dios

en la creación? (Vers. 6: Tenemos confianza en él porque él nos creó.)

con Abraham? (Vers. 7, 8: Él hizo la promesa de salvar a la descendencia de Abraham.)

en Egipto? (Vers. 9, 10: Tuvo el poder de sacar a Israel de Egipto y salvarlos.)

en el Éxodo? (Vers. 11, 12: Él los condujo a la Tierra Prometida; fue paciente con ellos.)

en el monte Siná? (Vers. 13, 14: Él les dio leyes para su felicidad y prosperidad; renovó el sábado.)

Análisis

Pregunte: ¿En qué sentido la oración de Nehemías 9 fue un acto de servicio a Dios? (Elevó los corazones de la gente a Dios; les recordó que sirvieran a Dios; los trajo nuevamente a él.)

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Cuando damos ofrendas en la Escuela Sabática, el dinero es enviado para ayudar al trabajo misionero alrededor del mundo. Aunque no podamos ir a lugares lejanos a decirles a otros lo que Dios ha hecho por nosotros, podemos enviar nuestra ofrenda, a fin de que los misioneros puedan usar nuestro dinero para hacerlo.

E- Oración

Pida que los alumnos se arrodillen en parejas. Diga: ¿Alguna vez pensaste que podemos mostrar el amor de Dios y servirlo a través de nuestras oraciones, especialmente cuando lo alabamos? Alabar a Dios es como agradecerle y halagarlo. Por lo tanto, digámosle a Dios lo bueno que ha sido con nosotros. Comience la oración con una alabanza y luego diga: Y ahora todos agregaremos nuestras palabras de alabanza. Cuando la mayoría hubiere agregado alguna frase, continúe con el resto de la oración.

Lección 4

3 Aplicando la lección

Cuadro de honor

Materiales

- Grabación del himno “A Dios sea la gloria” (o alguien que lo cante)

Diga: En muchas escuelas, los alumnos que se esfuerzan y estudian mucho tienen sus nombres en el cuadro de honor. Pregunte: ¿Tienen un cuadro de honor en tu escuela? ¿Te gustaría que tu nombre estuviera en el cuadro de honor?

Diga: Delia quería sacarse la calificación más alta en Historia. Quería escuchar su nombre el día de la graduación; quería recibir la medalla de Historia. Al comenzar el año, estudiaba Historia cada noche. Pero, luego de algunas semanas, estaba ocupada con otras cosas que eran urgentes. Así, comenzó dejando de lado sus tareas de Historia. Se olvidó de la medalla de historia hasta que un día su madre le recordó: “Puedes recibir esa medalla si sigues esforzándote”, le dijo su mamá. Delia empezó a recuperar el tiempo perdido. No habría recibido la medalla si no hubiera sido por su madre.

Pregunte: ¿Qué honores has recibido que realmente pertenecen a tus padres? ¿Qué halagos recibes que, en realidad, pertenecen a Dios?

Análisis

Con sus alumnos, cante el coro del himno “A Dios sea la gloria” (HA 147) o escuchen una grabación de este himno, si es posible. Pregunte: ¿Qué puedes decir para darle la gloria a Dios cuando te halagan sobre:

el color de tu cabello? (Dios fue amable conmigo cuando me dio el cabello.)

la blancura de tus dientes? (Dios me dio una madre que se preocupó por mis dientes.)

la claridad de tu voz al cantar? (Dios fue tan bueno conmigo.)

las calificaciones altas en tu boletín?

la forma en que oras en público?

tu decisión de seguir a Jesús?

Diga: Darle a Dios el crédito nos recuerda que cualquier cosa que hagamos bien y que sea exitosa es debido a que Dios trabaja en nosotros. Recuerden, esto da gloria a Dios y ayuda a otros en su decisión de seguirlo.

Servimos a Dios cuando decimos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

4 Compartiendo la lección

Red de alabanza

Materiales

- Hilo sisal o piolín

Pida a los alumnos que se pongan en pie y formen un círculo. Entregue un ovillo de hilo sisal o un piolín a un alumno, y pídale que diga su nombre y mencione alguna cosa buena o alegre que Dios ha

hecho por él la semana pasada. Ese alumno sostiene el final del hilo y tira el ovillo a algún otro. El segundo alumno hace lo mismo, sosteniendo el hilo y tirando el ovillo a algún otro. Esto continúa hasta que se forme una red. Llame la atención a la bonita red y luego pida que dos o tres suelten sus hilos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió cuando alguno

dejó el hilo? (Se desarmó la bonita red.)

¿Qué sucede cuando pensamos en todas las cosas buenas que Dios ha hecho por nosotros? (Nos mantiene conectados a él, nos convierte en un hermoso modelo.) ¿Cómo nos hace sentir esto acerca de Dios? (Lo amamos más.) ¿En qué nos ayuda? (Como con la red, cuando pensamos en cosas lindas, se crea algo hermoso en nuestras vidas.) ¿Cómo nos ayuda a servir a otros el alabar a Dios? (Les permite compartir esa belleza.) ¿Cuál es nuestro mensaje central esta semana?

Servimos a Dios cuando decimos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

Lección 4

Cierre

Ore para que, como Nehemías, podamos estar siempre cerca de Dios a fin de conocer su voluntad para nuestras vidas. Pida a Dios que llene a cada alumno de sabiduría y valentía, para ayudar a quienes los rodean a entender cómo permanecer fieles a Dios.

Lección 5



¡Sin precio!

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar: “Sabiendo que fuisteis rescatados [...] no con cosas corruptibles, como oro o plata, sino con la sangre preciosa de Cristo” (1 Pedro 1:18, 19).

Textos clave y referencias: Mateo 13:44-46; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 75-92; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios ha dado todo para rescatarlos.

Sentirán agradecimiento por ser considerados un tesoro de Jesús.

Responderán alabando a Dios por buscarlos y encontrarlos.

Mensaje:



Dios me considera de gran valor, y lo dio todo para redimirme.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús cuenta dos parábolas —el tesoro escondido y la perla de gran precio— que nos dicen no solamente cuán importante debe ser Jesús para nosotros, sino también cuán importantes somos para él. Tanto el tesoro escondido como la perla de gran precio son comprados por uno que tiene que vender todo lo que tiene para adquirirlos. En nuestra lección de esta semana, esto ilustra a Jesús, el “Comerciante”, quien nos consideró tan valiosos que dio todo lo que tenía, su vida en el Calvario, para redimirnos, para comprarnos nuevamente.

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios valora a cada individuo como si fuera la única persona en esta tierra. Nos valora tanto que Jesús hubiera dado su vida solamente por una persona.

Enriquecimiento del maestro

“La parábola del tratante que busca buenas perlas tiene un doble significado: se aplica no solamente a los hombres que buscan el Reino de los cielos, sino también a Cristo, que busca su herencia perdida. Cristo, el comerciante celestial, que busca buenas perlas, vio en la humanidad extraviada la perla de gran precio. En el hombre, engañado y arruinado por el pecado, vio las posibilidades de la redención. Los corazones que han sido el campo de batalla del conflicto con Satanás, y que han sido rescatados por el poder del amor, son más preciosos para el Redentor que aquellos que nunca cayeron. Dios dirigió su mirada a la humanidad no como a algo vil y sin mérito; la miró en Cristo, y la vio como podría llegar a ser por medio del amor

Lección 5

redentor. Reunió todas las riquezas del universo, y las entregó para comprar la perla. Y Jesús, habiéndola encontrado, la vuelve a gastar en su propia diadema. ‘Serán engrandecidos en su tierra como piedras de corona’

(Zac. 9:16). ‘Y serán míos, dijo Jehová de los ejércitos, en el día que yo tengo de hacer tesoro’ (Mal. 3:17)” (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 90).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. En busca de la definición B. Este soy yo
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Consejo sin precio
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Inyección de energía

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades

que sean más apropiadas para su situación.

A- En busca de la definición

Escriba cada una de las siguientes definiciones en una tarjeta y colóquelas en un lugar a mano. Escribe la palabra “Tesoro” en un sobre y “Redimir” en el otro.

Tesoro: (1) riqueza como dinero, joyas o metales preciosos, guardada,

atesorada, ‘enterrada’; (2) riqueza de cualquier tipo o forma; riquezas; (3) guardar o mantener como precioso.

Redimir: (1) comprar nuevamente, obtenerlo o ganarlo nuevamente, sacar de la angustia o el peligro; (2) libertar del cautiverio pagando un rescate.

Mientras los alumnos llegan, diríjalos a

Materiales

- Tarjetas o cartones
- Lápices
- Dos sobres

una zona donde haya preparado tarjetas Índice y lápices. Escriba las siguientes instrucciones donde todos puedan verlas:

Escribe una definición estilo diccionario de la palabra “tesoro” y coloca tu nombre en ella. Coloca tu definición en el sobre correspondiente. Haz lo mismo con la palabra “redimir”.

Continúe con otra actividad preparatoria antes de analizar esta, así los que lleguen último pueden participar. Cuando estén listos para terminar esta actividad, coloque la tarjeta con la definición que usted hizo antes en el sobre junto a las definiciones de los alumnos. Diga a los alumnos que usted leerá todas las definiciones para una palabra (incluyendo la del diccionario) de corrido, que luego las leerá otra vez, y los alumnos deberán votar por una única definición. Escriba, en cada tarjeta, cuántos alumnos votaron por esa definición. Repita lo mismo para la segunda palabra. Devuelva las tarjetas con las definiciones a sus autores. Lea las definiciones del diccionario en voz alta a los alumnos.

Análisis

Lea 1 Pedro 1:18 en voz alta. Pregunte: ¿Con qué tesoros no fuimos rescatados, según este texto? (Plata y oro o nada corruptible.) ¿Es el oro realmente corruptible? No se herrumbra. (Sí, puede ser desechado, robado o perdido.) ¿Con qué tesoro fuimos redimidos? (La sangre de Jesús.) ¿Has donado sangre alguna vez? (Probablemente, no.) ¿Puede el tesoro que nos rescató envejecerse, vencerse o estropearse? (No en este caso, porque Jesús murió una vez por todos.) Nuestro mensaje central de esta semana es:

Dios me considera de gran valor, y lo dio todo para redimirme.

B- Este soy yo

Provea una caja con accesorios tales como ropa, aguja, martillo, madera, radio, calculadora, computadora personal, cepillo para el cabello, lápiz, mouse de computadora, libro, cámara de fotos, alambre, etc. Colóquelo en un lugar donde los alumnos puedan juntarse alrededor en silencio mientras hacen su elección. Diga: Vas a usar uno de los accesorios de esta caja para decir a los demás del grupo algo único o especial sobre ti mismo. Tendrás un minuto para elegir tu accesorio. Puedes seleccionarlo, pero debes dejarlo en la caja hasta que te toque el turno de hablar. Tendrás treinta segundos para demostrar tu talento, habilidad, interés, o hablar sobre tu talento, habilidad o interés. Responda las preguntas de los alumnos.

Diga: Tienen un minuto para elegir su accesorio. Comiencen. Avise cuando el tiempo haya acabado. Pida que cada alumno hable. Cronometre los treinta segundos o pida que un ayudante lo haga.

Análisis

Pregunte: ¿Qué se siente al tener que expresar algo acerca de uno mismo en tan poco tiempo? ¿Qué aprendieron sobre ustedes mismos en esta actividad? ¿Qué aprendieron sobre los otros? ¿Nos apura Dios cuando nos pide que hablemos sobre nosotros mismos? Si Dios me concede un valor tan alto, ¿cómo debo tratar a los demás?

Diga: El mensaje central de esta semana es:

Dios me considera de gran valor, y lo dio todo para redimirme.

Materiales

- Accesorios (sugerencia en la actividad), caja



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Dé a cada alumno un trozo de papel y un lápiz, y pídale que estimen cuánto valen. ¿Cuánto costaron sus zapatos, sus pantalones, etc.? Si tienen un reloj, lentes o aparatos de ortodoncia, deben incluirlo en el valor.

Pida que los alumnos compartan lo que decidieron que valen. Pregunte: ¿Por qué crees que eres valioso para Dios? En nuestra lección de hoy, Jesús cuenta dos historias para ilustrar cuánto nos valora.

Lección 5

Materiales

- Papel
- Lápidas
- Copias (ver Apéndice)

Materiales

- Biblias
- Copias (ver Apéndice)

Experimentación de la historia

Fotocopie y distribuya la lectura responsiva, encontrada en el Anexo de este Manual, y léala con sus alumnos. Luego, pida que algunos voluntarios lean Mateo 13:45 y 46. Divida a los alumnos en grupos, asignando los siguientes roles a cada grupo: hombres de negocio, comerciantes, familia y amigos. Pídeles que representen la historia.

Exploración en la Biblia

Distribuya una copia de “Hablando con el Mercader”, encontrada en el Apéndice de este Manual,

y lápices o biromes. Dé tiempo para que los alumnos, solos o en parejas, completen las hojas. Complete usted mismo una hoja mientras lo hacen los alumnos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué te hace sentir este estudio sobre ti mismo? ¿Qué te hace sentir acerca de Dios? Pregunte si hay algún voluntario que quiera leer la parte de su diálogo. Diga: Recuerden, nuestro mensaje central de esta semana es:

Dios me considera de gran valor, y lo dio todo para redimirme.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Recolector de ofrendas sugerido para este mes: Un cofre del tesoro o una caja

cubierta con piedras preciosas simuladas, o una caja acolchada que pueda ser usada para guardar algo valioso.

Diga: **Dar ofrendas puede ayudar a otros a aprender que Jesús se dio a sí mismo por todos nosotros y ayudar a esparcir al mundo la noticia de que cada uno de nosotros es valioso para él.**

E- Oración

Antes de orar, pida a sus alumnos que compartan cómo se sienten cuando alguien importante les presta atención, cómo se sienten al ser tratados como importantes. Centralice la oración de hoy en lo que Jesús hizo por nosotros al dar su vida en el Calvario, agradeciéndole por darnos tanto valor.

Agradezca a Jesús por acompañar a cada alumno a la Escuela Sabática y mencione de qué manera cada uno es importante para el grupo.

Materiales

- Cofre del tesoro

3 Aplicando la lección

Consejo sin precio

Lea lo siguiente en voz alta a sus alumnos: Chistan es muy conversador en la iglesia. Siempre está tratando de provocar risas. No es muy inteligente, pero sabe cómo distraer a toda la clase. La semana pasada,

Chistan y yo estábamos en un grupo que, supuestamente, tenía que hacer un cartel. Chistan no escribió nada; se pasó todo el tiempo haciendo bromas al resto de nosotros. Estoy comenzando a sospechar que Chistan no sabe escribir; tal vez sus bromas

sean para ocultarlo. Ahora que lo pienso, él hace lo mismo cada vez que tenemos que abrir nuestras Biblias. Tal vez él no sepa leer. Probablemente no se siente muy bien consigo mismo; se pasa dando vueltas para que nosotros no empecemos a hacerle preguntas.

Análisis

Pregunte: ¿Cuán fácil será ayudar a Chistan a creer que él es valioso? ¿Qué harías

o dirías para convencerlo? Si Chistan cree que es tan valioso, ¿en qué cambiaría su vida? ¿Y su comportamiento en la Escuela Sabática? ¿Qué diferencia produce en tu vida el saber que no tienes precio a los ojos de Dios?

Diga: Repitan el mensaje central conmigo.

Dios me considera de gran valor, y lo dio todo para redimirme.

4 Compartiendo la lección

Inyección de energía

Materiales

- (Opcional: materiales de arte, figura de Jesús, fotos de los alumnos, friso)

El saber que Dios los valora debe dar, a los alumnos, una inyección de energía. Ayúdelos a considerar los siguientes hechos mientras usted los lee en voz alta:

- * El Rey del universo preferiría estar aquí contigo antes que en ningún otro lado en esta mañana.

- * El Cielo no tiene nada más importante que hacer que escuchar tu adoración el sábado por la mañana.

- * Jesús prefería morir que vivir para siempre sin ti.

- * Jesús no piensa que eres un torpe, aburrido o un estorbo; piensa en ti como merecedor de todas sus dádivas.

Análisis

Pregunte: Sabiendo todo esto, ¿quién o qué crees que era el tesoro escondido en el

campo? (Acepte las respuestas, las que pueden incluir: la Biblia, el Reino de Dios, Jesús, gracia. Asegúrese de que sepan que ellos son el tesoro; Dios dio todo para salvarlos.)

Pregunte: ¿Cómo te sientes al saber esto? ¿Qué deseas hacer al respecto? (Acepte las respuestas. Trate de dirigirlos en la elección de una forma positiva de celebrar su alegría de haber sido hallados y rescatados.) Sugiera que hagan una o más de las siguientes tareas:

- * Componer y/o cantar una canción de alabanza.

- * Dedicarse a Dios.

- * Participar en la confección de un friso que celebre una de las verdades presentadas. (Si es posible, provea una figura de Jesús, fotos de los alumnos y letras para el friso.)

- * Escribir notas con la frase “Tú eres valioso”, para miembros de su congregación (y que sean entregadas en forma anónima).

Cierre

Agradezca a Dios por valorar a cada uno de los miembros de la Escuela Sabática. Repitan el mensaje central todos juntos.

Lección 6



Sin límites

GRACIA

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar: “He aquí Dios es salvación mía; me aseguraré y no temeré; porque mi fortaleza y mi canción es JAH Jehová, quien ha sido salvación para mí” (Isaías 12:2).

Textos clave y referencias: Marcos 6:30-44; Juan 6:1-15; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 332-339 (cap. 39); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús suple todas sus necesidades.

Sentirán la seguridad de que la gracia de Dios suplirá todo lo que necesiten.

Responderán planeando sus vidas y creyendo que Dios proveerá.

Mensaje:



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

La lección bíblica de un vistazo

La lección bíblica de un vistazo

Cuando los discípulos le dicen a Jesús que la gente que lo está escuchando tiene hambre y que pronto necesitará algo para comer, él milagrosamente provee comida para satisfacer sus necesidades. Los discípulos protestan cuando Jesús les pide que alimenten a la multitud. Esta es una reacción natural hacia lo que parece una situación imposible. Jesús quiere que se pongan sus anteojos espirituales. Quiere que vean el potencial milagroso de la situación, y actúen con fe, creyendo que él puede y va a darles el poder que necesitan.

Esta es una lección acerca de la gracia

Lo imposible de la situación nos recuerda que no podemos salvarnos a nosotros mismos más de lo que podemos alimentar a cinco mil personas con una merienda. Solo Jesús puede proveer todo lo que necesitamos. No importa en qué situación nos encontremos, no importa cuán difícil sea, Jesús es capaz de satisfacer nuestras necesidades y proveer una solución. Donde nosotros vemos problemas, Dios ve oportunidades para ayudar a que nuestra fe crezca. Solo cuando entendemos nuestras limitaciones podemos empezar a ver lo ilimitado que es Dios.

Enriquecimiento del maestro

“Y cuando somos puestos en estrecheces, debemos depender de Dios.[...] Si hacemos planes según nuestras propias ideas, el Señor nos abandonará a nuestros propios errores. Pero cuando, después de seguir sus indicaciones, somos puestos en estrecheces, nos librará. No hemos de renunciar a la lucha, desalentados, sino que, en toda emergencia, hemos de procurar la ayuda de aquel que tiene recursos infinitos a su disposición. Con frecuencia, estaremos rodeados de circuns-

tancias penosas, y entonces, con la más plena confianza, debemos depender de Dios. Él guardará a toda alma puesta en perplejidad por tratar de andar en el camino del Señor” (El Deseado de todas las gentes, p. 336).

¿Con qué estoy luchando ahora que podría dejar en manos de la sabiduría de Dios? ¿Revelan mis elecciones que estoy descansando en su habilidad para satisfacer mis necesidades? ¿Cuál es el centro de mi vida, mis necesidades o la capacidad de Dios?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
 	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Pan para todos B. Caza de noticias
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Haciendo lo necesario
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	La solución

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

Lección 6

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades

A- Pan para todos

Materiales

- *Un pan cada cuatro alumnos*
- *Balde grande (opcional)*

Divida a los alumnos en grupos de cuatro. Dé a cada grupo un pan. En sesenta segundos, pídale que vean en cuántos pedazos pueden dividir el pan. (En grupos pequeños, dé un pan cada dos alumnos y dos minutos para partirlo.) Luego de los sesenta segundos, pídale que cuenten el número de pedazos que tienen y

que se imaginen cuántos panes se hubieran necesitado para darle un pequeño pedazo a cada una de las cinco mil personas. Por ejemplo, si pudieron obtener veinte pedazos, deben dividir cinco mil en veinte; hubieran necesitado doscientos cincuenta panes en lugar de los cinco que Jesús tenía; solo para que prueben un poquito.

Luego, pida que todos coman un pequeño pedazo y traten de calcular cuántos comerían para sentirse satisfechos. Si cada alumno necesitara un pan entero, se hubieran requerido cinco mil panes; si la mitad de ellos necesitan dos, siete mil quinientos. Luego, trate de calcular cuántos panes entran en un balde grande (probablemente, veinte). Los números interesan solamente para ayudar a los alumnos a darse cuenta de que se hubieran necesitado alrededor de doscientos cincuenta canastos de comida para alimentar a los cinco mil.

Análisis

Diga: Imagínense enfrentarse con cinco mil personas hambrientas y recibir la orden de proveer comida para todos. Leamos cómo reaccionan los discípulos ante una situación similar en Marcos 6:37. Pida que un voluntario lea el versículo en voz alta. Los discípulos estaban preocupados, pero Jesús supo, todo el tiempo, cómo satisfacer la necesidad. Nuestro mensaje central de esta semana es:

La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

B- Caza de noticias

Necesitará diarios locales, marcadores,

que sean más apropiadas para su situación.

papel y lápices para cada grupo de entre cuatro y seis alumnos. Divida a los alumnos en grupos y entrégueles los materiales. Explique que la gente, en su barrio, tiene muchas necesidades, tal como la gente de la época bíblica. En los próximos cinco minutos, deberán:

* Buscar en los diarios y ver cuántas necesidades reales pueden encontrar.

* Marcar las noticias encontradas con un marcador, para que puedan encontrarlas al hacer su informe.

* Hacer una lista escribiendo cada necesidad con una o dos palabras en su papel. Advírtales que deben buscar necesidades reales y básicas para la vida.

Los grupos hacen su informe, leyendo sus listas y mostrando de dónde salieron las noticias, si se les pide. Al ser mencionadas las necesidades, anótelas donde todos puedan ver. Mantenga allí la lista, para ser usada más tarde.

Análisis

Pregunte: ¿Qué descubriste aquí esta mañana? (Hay muchas necesidades en nuestro barrio.) ¿Cómo te sentirías si toda esa gente esperara que tú suplirás todas estas necesidades? (Asustado, cansado, con ganas de renunciar, etc.) ¿Y si una de esas personas estuviera a nuestra puerta ahora mismo? ¿Qué harías para ayudarla? (Anime a la mayor cantidad de alumnos posible a que responda. Algunos pensarán en una estrategia. Otros se desanimarán y no intentarán nada. Escúchelos.) Lea Isaías 12:2 en voz alta. Diga: Este sería un buen texto para recordar cuando cinco mil personas necesitaran tu ayuda a la vez. Nos recuerda que no podemos resolver los problemas por nosotros mismos. Pero, recuerda:

La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

Materiales

- *Diarios*
- *Marcadores*
- *Papel*
- *Lápices*
- *Pizarra y tizas*

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Recuerde a los alumnos que nuestras ofrendas van a contribuir para servir a otros, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.

D- Ofrendas

Diga: Esta semana, en nuestra lección, aprendemos cómo Jesús usó una pequeña merienda para alimentar a más de cinco mil personas. Aunque nuestra ofrenda pueda parecer pequeña, Jesús bendice lo

que damos y lo multiplica para satisfacer las necesidades de quienes nos rodean. Dios nos usa como un canal para bendecir y atender las necesidades de otros.

E- Oración

Permita que oren en silencio por un minuto. Pida a los alumnos que usen ese tiempo para agradecer a Dios por las maravillosas dádivas que nos ofrece cada día. Si su grupo no se siente cómodo con el silencio, puede guiar sus pensamientos nombrando alguna de las maravillosas bendiciones de Dios y haciendo una pausa luego de cada una. Cierre pidiendo a Dios poder para vivir una vida victoriosa.

Alternativa: Prepare de antemano una caja con tapa que se pueda remover, forrada con papel de regalo. Dentro de ella, coloque palabras o figuras de los maravillosos regalos que recibimos de Dios cada día. Invite a los alumnos a elegir una palabra o una figura. Hagan un círculo de oración, donde cada alumno dirá una frase agradeciendo a Dios por el regalo que extrajo de la caja. (Ideas para regalos: comida, agua, sol, amigos, casas, iglesias, familia, Biblia, respirar, caminar, hablar, ver, escuchar, etc.)



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Si todavía no hizo la actividad preparatoria A, divida a los alumnos en parejas y proporcione a cada una un pescado de papel y un pan de papel. Pídales que traten de ver en cuántos pedazos pueden dividir el pescado y el pan. Permita que lo intenten por

Materiales

- Pescados de papel
- Panes de papel

Experimentación de la historia

Con antelación, pida a uno de los alumnos (o a algún jovencito mayor) que se vista como en la época bíblica y les cuente la historia, a los demás, desde la perspectiva del jovencito: cómo se sintió cuando Andrés lo llevó a donde estaba Jesús, cómo se sintió cuando Jesús alimen-

dos minutos. Pida a cada grupo que cuente cuántos pedazos tienen. Pregunte: ¿Cuántos papeles de pescado y pan se hubieran necesitado para darle a cada uno de los cinco mil un pequeño trozo? Escuche y vean cómo Jesús resolvió el problema.

tó a todos con sus cinco panes y dos peces. Para hacerlo más realista, puede llevar una canasta de merienda con cinco pancitos y un par de sardinas u otro pescado, cuyo aroma salga al abrir la canasta. (El jovencito puede usar la historia de esta semana para guiar su monólogo.)

Luego de esta presentación, explique el concepto de gracia expresado en la alimenta-

Materiales

- Alumno voluntario
- Vestimenta
- Canasta de merienda (opcional)
- Tarjetas Índice
- Marcadores

Lección 6

ción de Jesús a los cinco mil. (La gente tenía una necesidad y Jesús la suplió, sin hacer preguntas.)

Ahora dé a cada uno una tarjeta Índice o un trozo de papel y un marcador o un crayón de cera. Pida que cada uno busque, en la Biblia, su texto favorito y demuestre la bondad de la gracia de Dios al tratarlos a ellos. Mientras esperan que todos terminen, pueden decorar la tarjeta para usarla como un marcador de libros. Tome tiempo para escuchar a los alumnos mientras leen en voz alta los textos que eligieron.

Análisis

Pregunte: ¿Qué necesidades Dios promete suplir en estos textos? ¿Qué nos dicen sobre el cuidado que él tiene por nosotros?

Exploración en la Biblia

Señale la lista de necesidades realizada en la actividad preparatoria B. Lea Marcos 6:37 en voz alta. Diga: Jesús estaba diciéndoles a sus discípulos que esperaba que ellos y nosotros ayudemos a suplir las necesidades. Por lo tanto, quisiera que, trabajando con uno o dos compañeros, hagan lo siguiente:

* Elegir una necesidad de la pizarra que quisieran suplir. Mírenme cuando hayan hecho su elección. (Camine alrededor, para controlar que cada uno esté haciendo la tarea.)

* Ahora, decidan qué necesitarán para suplir la necesidad de esa persona o esa familia. Pueden escribir los distintos pasos en un papel. Por ejemplo: una persona víctima de un accidente de autos podría necesitar una cirugía. Podrían llamar a un cirujano y orar

por la sanación a Dios; podrían llamar a una grúa y conseguir una lista de los mecánicos locales. (Dé tiempo.)

* Ahora, en sus grupos, marquen las cosas que Dios suple. Ore por la persona o las personas involucradas. Crean que Dios suplirá las necesidades que ustedes marcaron, si las presentan a él en oración. (Propicie unos minutos de silencio para la oración.)

* Finalmente, miren nuevamente la solución que propusieron. ¿En qué aspecto podríamos ayudar nosotros? Sean específicos; si podemos dar, mencionen qué podemos dar y a quién.

Análisis

Pregunte: ¿Qué podemos aprender de esta actividad? (Acepte las respuestas.) ¿Cómo nos sentimos al realizar esta actividad? (Bien, no estoy de acuerdo con algo.) Dé, a los alumnos que no estuvieren de acuerdo, la oportunidad de hacer preguntas. ¿Por quién oraste y qué pediste? (Escuche las respuestas.) ¿Qué decidieron que podemos hacer con estas necesidades? (Escuche las respuestas.) ¿En qué consistió la participación de los discípulos en la alimentación de los cinco mil? (Fueron a ver lo que tenían, trajeron cinco panes y dos peces a Jesús, organizaron a las personas para que se sentara en grupos, sirvieron la comida y recogieron lo que sobró. Jesús multiplicó el pan para satisfacer la necesidad.)

Diga: Dios nos permite ayudarlo; pero vamos a repetir el mensaje central juntos:

La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

3 Aplicando la lección

Haciendo lo necesario

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Anime la discusión luego de cada una. Pídales que centren su atención en descubrir cuál parte de la necesidad suplirá Dios y en cuál aspecto quiere que lo ayudemos:

* Tu amiga Nancy se queja de los pro-

fesores que la comparan con su hermano mayor y con su hermana mayor, quienes fueron a la misma escuela. Ellos habían obtenido excelentes calificaciones. Nancy solo ocasionalmente se sacaba las notas más altas. ¿Qué puede necesitar Nancy? ¿Qué le dirías?

* La familia de Miguel no es cristiana;

no lo apoyan mucho. La abuela de Miguel es su conexión con la iglesia. Miguel te envidia porque tú tienes una familia cristiana; especialmente, él quisiera tener un padre como el tuyo. ¿Cuál es la necesidad más grande de Miguel, en tu opinión?

* El padre de Estela perdió su empleo; está enojado con la empresa en la que trabajaba. Estela teme que puedan perder el auto y la casa en la que viven. ¿Qué otra

cosa puede estar temiendo Estela? ¿Qué puedes decir para calmar su preocupación? ¿Qué necesidad puedes tú tener al tratar de ayudarla?

Diga: ¿Cuál es nuestro mensaje central de esta semana? Díganlo conmigo:

La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

4 Compartiendo la lección

La solución

Materiales

- Caja
- Biblia
- Figuras de Jesús
- Papel para envolver
- Etiquetas (opcional)

Coloque una Biblia y una figura de Jesús (una para cada alumno, si es posible) en una caja. Envuelva la caja con varios papeles: uno para cada alumno de la clase. En cada papel, coloque una etiqueta que diga: A los alumnos que admiten su necesidad de... (escriba una necesidad diferente en cada etiqueta, tal como: perdón, paciencia, el deseo de salvación, un Salvador, ánimo, humildad, ayuda para ser fiel, un prontuario limpio, etc.).

Diga: **Tenemos la solución para todas nuestras necesidades en esta caja. Pero, antes de abrirla, veamos cuáles son algunas de nuestras necesidades.** Lea la etiqueta del primer papel en voz alta y pase el paquete al alumno que admita esa necesidad. El alumno saca el papel y lee la etiqueta, en el siguiente envoltorio, en voz alta. Cuando alguno

admite esa necesidad, la caja se pasa a esa persona, y el procedimiento continúa hasta que la última etiqueta haya sido leída y el último envoltorio sacado. La caja se abre y se despliega el contenido. Si tiene suficientes figuras de Jesús para dar una a cada alumno, distribúyalas en este momento.

Análisis

Diga: **Todos tenemos necesidades; algunas han sido mencionadas aquí, algunas son personales. No importa cuáles sean nuestras necesidades, Jesús tiene la solución.** Desafíe a los alumnos a compartir con alguien, durante la semana, la forma en que Dios ha suplido todas sus necesidades. Ayúdelos a pensar en una persona específica para hacerlo.

Diga: Recuerden:

La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

Cierre

Diga: Cuando Jesús pidió a los discípulos que alimentaran a la multitud, estaba desafiándolos a reconocer sus propias necesidades. Esta semana enfrentaremos situaciones que parecerán imposibles de resolver. Cuando ocurra esto, mirémoslas como necesidades que Dios puede suplir con su gracia y confiemos en que Jesús mostrará su poder. Ore para que cada alumno sienta y sepa que Jesús tiene la respuesta para cada situación en la que se encuentren.

Lección 7



Una fiesta inolvidable

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar: “Y nosotros hemos conocido y creído el amor que Dios tiene para con nosotros. Dios es amor; y el que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él. Nosotros le amamos a él porque él nos amó primero” (1 Juan 4:16, 19).

Textos clave y referencias: Lucas 7:36-50; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 511-522 (cap. 62); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el amor y el perdón dados por la gracia de Jesús los motiva para amar a otros.

Sentirán que son aceptados y amados por Jesús.

Responderán pensando en todas las formas mediante las cuales pueden mostrar amor a otros.

Mensaje:



El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús sana a Simón físicamente, pero Simón no responde en un nivel espiritual. Él prepara una gran fiesta con Jesús y Lázaro como los invitados de honor. María entra silenciosamente en la fiesta y comienza a lavar los pies de Jesús con lágrimas y perfume, y a secarlos con su cabello. Simón se siente indignado, y quiere que Jesús condene a María. En cambio, Jesús amablemente señala el pecado de Simón y dice que María, quien aparentemente había hecho cosas peores, mostró su amor mucho más. A través de la bondad de Jesús, el corazón de Simón es tocado y se convierte en un seguidor fiel.

Esta es una lección acerca de la gracia

María experimentó la gracia cuando siete veces Jesús echó a los demonios de su vida. Ella permitió que el Espíritu Santo la usara. A través de su expresión de amor, Jesús pudo extender su gracia a Simón.

Enriquecimiento del maestro

“Simón fue conmovido por la bondad de Jesús al no censurarlo abiertamente delante de los huéspedes. Él no había sido tratado como deseaba que María lo fuese. Vio que Jesús no quiso exponer a otros su culpa, sino que, por una correcta exposición del caso,

trató de convencer su mente, y subyugar su corazón manifestando benevolencia. Una denuncia severa hubiera endurecido el corazón de Simón contra el arrepentimiento, pero una paciente admonición lo convenció de su error. Vio la magnitud de la deuda que tenía para con su Señor. Su orgullo fue humillado,

se arrepintió, y el orgulloso fariseo llegó a ser un humilde y abnegado discípulo” (El De-seado de todas las gentes, p. 521).

¿De qué formas Dios me está rodeando con su amor? ¿Cuál es mi respuesta a ese amor? ¿Por qué cosa necesitaría ser reprochado? ¿Me motiva el amor de Dios a amar a otros?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Investigación de amor B. Descubre el aroma
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Corazones

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Lección 7

A- Investigación de amor

Materiales

- Niños pequeños
- Padres
- Dibujos para colorear
- Crayones

Arregle con anticipación, con el director de la Escuela Sabática de los niños de dos y tres años, para que sus alumnos coloreen dibujos con los niños al comienzo de la Escuela Sabática, mientras se habla acerca del amor. Mientras sus alumnos van llegando, comuníqueles las siguientes instrucciones:

Vayan al aula de _____ y elijan uno o dos niños pequeños, para colorear con ellos. Mientras están pintando, pregúntenles lo siguiente: ¿Qué es amor? ¿A quién amas? ¿Quién te ama a ti? ¿Cómo aprendiste a amar? Traten de recordar lo que les dicen. Regresen aquí cuando la maestra les diga que el tiempo se acabó. ¿Por qué sí o por qué no?

Pida a algunos alumnos que también conversen con los padres de los niños. Pídales que les pregunten lo siguiente: ¿Cómo creen que los niños aprenden a amar? Sus hijos ¿siempre actúan con amor?

Análisis

Pregunte: ¿Qué reacciones obtuvieron de los niños? ¿Y de los padres? (Permita que los alumnos compartan sus experiencias.) ¿Qué conclusiones pueden extraer de sus entrevistas? (Los niños aprenden a amar al experimentar amor.) Diga: Leamos 1 Juan 4:16 y 19 juntos. Busquen los textos y léanlos en voz alta. Pregunte: ¿Qué hace Dios por nosotros? Noten que Dios suplente ambas necesidades, la de ser amados y la de amar a otros. Nuestro mensaje central de esta semana es:

El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

B- Descubre el aroma

Traiga varios pompones de algodón empapados en sustancias de olor fuerte (tales como lavandina, mostaza, vinagre, agua, perfume, gasoil) y guárdelos en pequeños envases. Proporcione a los alumnos un trozo de papel y un lápiz. Pídales que huelan el contenido de cada envase y escriban, en el papel, qué sustancia creen que es. Cuando todos hubieren tenido la oportunidad de adivinar, lea las respuestas y felicite a quienes tuvieron las narices más “informadas”.

Materiales

- Pequeños envases
- Pompones de algodón
- Varios líquidos con olor fuerte
- Lápices
- Papeles

Análisis

Pregunte: ¿Cuál de ellos olía más parecido al amor de Dios? (Acepte la variedad de respuestas. Anime las respuestas del tipo “el más dulce” “el más fuerte”.) Leamos 1 Juan 4:16 y 19 en voz alta juntos. Permita que busquen y lean el texto con usted. Pregunte: ¿Qué olor tiene un pompón seco de algodón? (Casi ninguno, el de algo que estuvo cerca.) ¿A qué “olemos” nosotros sin el amor de Dios? (A aquello con lo que hemos estado en contacto.) ¿Cómo podemos esparcir el perfume del amor de Dios a otros? (Primero tenemos que estar empapados nosotros mismos; entonces los demás podrán recibirlo.)

Diga: Dios suplente ambas necesidades: la de ser amados y la de amar a otros. Nuestro mensaje central de esta semana es:

El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Oración y alabanza

A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Jesús dio todo por nosotros para mostrarnos cuánto nos ama. Podemos responder dándole nuestra ofrenda de amor, para que otros puedan aprender de su amor, ya sea que estén cerca o lejos.

E- Oración

Distribuya papel y biromes o lápices, y pida a los alumnos que escriban varias formas en las que personalmente ex-

perimentan el amor de Dios: diferentes maneras en las que sienten que Dios les muestra su amor. Junte los papeles en el sobre grande. Pida que voluntarios saquen un papel por vez, lo lean y agradezcan a Jesús por tener siempre una forma de mostrarnos cuánto nos ama.

Materiales

- Papel
- Biromes
- Sobre grande



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Pompones de algodón.
- Perfume en aerosol.

Mientras introduce la lección, ofrezca pompones de algodón a todos los que quieran. Camine alrededor y ofrezca rociar, en ellos, el mejor perfume que usted haya conseguido.

Pregunte: ¿Qué pensarías si en medio de tu cena de viernes de noche alguien comenzara a rociar perfume?

¿Cuál sería tu reacción? En nuestra historia de hoy, alguien abrió un frasco de perfume y comenzó a echarlo en los pies de Jesús en medio de un banquete.

Experimentación de la historia

Pida que sus alumnos lean Lucas 7:36 al 50, versículo por versículo. Detenga la lectura luego de cada texto, y pídale que cierren sus ojos y les digan lo que ven, oyen y sienten. Anímelos a ser imaginativos al responder. Tome todas las respuestas con respeto, para evitar tonterías.

Análisis

Pregunte: ¿Qué tenían en común las si-

tuaciones de María y Simón? ¿Qué tenían de diferente? Diga: Recuerden, nuestro mensaje central de esta semana es:

El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Exploración en la Biblia

Diga: Demos una mirada a Lucas 7:36 al 50 otra vez. ¿Cómo te sentirías si una mujer empezara a llorar, mojando tus pies con sus lágrimas, y secándolos con su cabello, luego besando tus pies y poniendo perfume en ellos? (Acepte las respuestas.) ¿Cómo se sintió Jesús? ¿Por qué? ¿Por qué Jesús no condenó a María como los otros deseaban que hiciera? (Él ya la había perdonado y ella ya había aceptado su perdón. Por eso, ella estaba mostrando su amor tan abiertamente.) ¿Cuál crees que fue el propósito de Jesús al decirle la parábola que encontramos en los versículos 41 al 43? ¿Por qué no condenó a Simón en el momento? (Él lo amaba demasiado como para avergonzarlo en público.)

Lección 7

Pregunte: ¿Con quién te identificas más en esta historia: (1) con la mujer: por tus muchos pecados pasados; (2) con Simón, el fariseo: porque tiendes a juzgar a otros severamente; (3) con Jesús: porque no te gusta el comportamiento hipócrita de aquellos

que se sienten justos?

Diga: Recuerden, nuestro mensaje central de esta semana es:

El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

3 Aplicando la lección

Situación

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida que cada uno cree una situación moderna similar a la historia de María, Jesús y Simón. Deberán incluirse a sí mismos en la historia. (Por ejemplo: ellos son Simón, quien sospecha de su hermana, María, quien parece estar demasiado servicial con su padre luego de haber chocado el auto familiar.) Otórgueles tres a cinco minutos para crear su historia. Pida que cada grupito cuente su historia al resto de la clase.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sientes cuando alguien te perdona? ¿Cómo te sientes cuando tienes que perdonar a alguien que se equivocó contigo? ¿Qué hace que te sea más fácil perdonar a otros? (Aceptar el amor de Dios en tu corazón.) Dios suple ambas necesidades, la de ser amados y perdonados, y la de amar y perdonar a otros. Repitan el mensaje central conmigo:

El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

4 Compartiendo la lección

Corazones

Dé tres corazones de papel a cada alumno. Pídale que piensen por un minuto o más en una persona juzgadora del tipo de Simón; una persona que ha hecho malas elecciones, tal como María; y una persona amante, en la que puede confiar. Diga: **Escriban estos nombres en los corazones.** (Dé unos momentos para que escriban.) **Ahora oraremos por ellos, y por nosotros, para que Dios supla nuestra necesidad de amor para compartir con ellos.**

Pida a los alumnos que se arrodillen sosteniendo sus corazones de papel. Guíelos en una oración para cada categoría de personas que tiene en sus corazones de papel. Pida a Dios que los llene de sabiduría para compar-

tir su amor con esta gente durante la semana próxima. Cierre agradeciendo a Dios por suplir sus necesidades, tal como lo ha prometido.

Análisis

Pregunte: ¿Qué puedes hacer esta semana para permitir que la gracia y el amor de Dios fluyan hacia las personas cuyos nombres anotaste en los corazones de papel? Acepte sugerencias. Pida que cada alumno escriba, en la parte de atrás de los corazones, qué harán durante la semana para mostrar amor a esa persona.

Diga: Recuerden:

El superabundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Materiales

- Tres corazones de papel para cada alumno
- Biromes

Cierre

Diga: Cuando realmente creemos y aceptamos que Jesús elige amar a otros a través de nosotros, aceptamos su amor y estamos deseosos de ser usados por él. Agradecemos a Jesús por todas las formas en las que nos muestra su amor cada día.

Lección 8



Creer es ver

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar: “Jesús le dijo: Porque me has visto, Tomás, creíste; bienaventurados los que no vieron, y creyeron” (Juan 20:29).

Textos clave y referencias: Juan 20:24-31; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 747, 748 (cap. 84); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús nos dice todo lo que necesitamos saber.

Sentirán el deseo de aceptar lo que Dios ha revelado.

Responderán confiando en la gracia de Dios aunque no tengan todas las evidencias.

Mensaje:



Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

La lección bíblica de un vistazo

Desde su resurrección, Jesús había aparecido a todos sus discípulos excepto a Tomás. Tomás no quiere creer lo que otros le dicen, porque él no lo ha visto por sí mismo. Cuando Jesús se aparece y satisface sus demandas, Tomás se da cuenta de cuán necio ha sido. Jesús trata a Tomás amorosamente, y lo ama a pesar de todo.

Esta es una lección acerca de la gracia

Incluso en la actualidad, Jesús proporciona evidencias de su amor y cuidado. Si nos concentramos en las bendiciones y en las bondades de Dios, no tenemos necesidad de dudar. Tal como la prueba del amor de Dios estuvo todo el tiempo para Tomás, lo está para nosotros hoy. Nosotros, como Tomás, elegimos si reconocer y aceptar ese amor o no.

Enriquecimiento del maestro

“Muchos aficionados a la duda se disculpan diciendo que, si tuviesen las pruebas que Tomás recibió de sus compañeros, creerían. No comprenden que no solamente tienen esa prueba, sino mucho más. Muchos que, como Tomás, esperan que sea suprimida toda causa de duda, no realizarán nunca su deseo. Quedan gradualmente confirmados en la incredulidad. Los que se acostumbran a mirar el lado sombrío, a murmurar y quejarse, no saben lo que hacen. Están sembrando las semillas de la duda, y segarán una cosecha de duda. En un tiempo en que la fe y la confianza son muy esenciales, muchos se hallarán, así, incapaces de esperar y creer” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 748).

“Su ejemplo demuestra cómo debemos

Lección 8

tratar a aquellos cuya fe es débil y que dan realce a sus dudas. Jesús no abrumó a Tomás con reproches ni entró en controversia con él. Se reveló al que dudaba. Tomás había sido irrazonable al dictar las condiciones de su fe, pero Jesús, por su amor y consideración generosa, quebrantó todas las barreras” (El Deseado de todas las gentes, p. 748).

¿Hay algo de lo que no estoy convencido a pesar de que Jesús proveyó evidencias? ¿En cuántas cosas puedo pensar que me revelan el amor de Dios hacia mí? ¿En qué área de mi vida me llama Jesús para que confíe en él? ¿Cómo puedo demostrar que tengo fe en su habilidad para suplir lo que necesito?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1 	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¿Puedes creerlo? B. Duplica mi moneda
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Comentario de la Palabra Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Recuerda

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.



Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades

que sean más apropiadas para su situación.

A- ¿Puedes creerlo?

Materiales

- Papel
- Lápices o birome

Mientras los alumnos van llegando, proporciónese un trozo de papel y una birome o un lápiz y pídale que escriban una historia titulada “¿Puedes creerlo?” Cuando hayan terminado, pídale que la lean y que el resto de la clase vote si cree que el escritor está diciendo la verdad o no. Cada alumno obtiene un punto por cada compañero que creyó su historia, y uno por cada voto acertado sobre la veracidad o no de las historias de sus compañeros.

Análisis

Pregunte: ¿Qué te ayuda a creer que una historia es verdadera? Si el que la cuenta pudiera darte una prueba, ¿en qué historia todavía no creerías? ¿Por qué?

Diga: Leamos juntos Juan 20:29. Dé tiempo para que lo encuentren. En nuestra lección de hoy, aprenderemos sobre alguien que no cree en las evidencias de sus amigos. Nuestro mensaje central de esta semana es:

Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

B- Duplica mi moneda

Dé una moneda a cada uno. Instruya a cada uno para acercarse a otro compañero y decirle algo amable. Prométales que cada vez que le den un cumplido a alguno pueden venir al lugar en el que usted está y que usted duplicará la cantidad de monedas que tengan en su mano. Dé dos minutos para esta actividad o hasta que se le acaben las monedas.

Materiales

- Bolsa de monedas de valor corriente, del menor valor en su país

Análisis

Diga: ¿Creyeron realmente que yo les duplicaría sus monedas cada vez que le dijeran algo amable a un compañero diferente? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Qué hizo que les costara creer/ no creer en mí? En nuestra lección de hoy, había alguien a quien le resultaba difícil creer, aunque hubiera muchas evidencias. Nuestro mensaje central de esta semana es:

Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Hay muchas cosas, en nuestra vida, en las que no podemos creer y muchas en las que realmente necesitamos creer. Si le pedimos a Dios que nos guíe, él nos dará lo que necesitamos para percibir la diferencia. Abramos nuestras Biblias en Juan 20:24 al 31. Pida que alguno ore pidiendo a Dios que muestre a la clase lo que necesitan aprender de esta lección.

Experimentación de la historia

Este estudio se basa en la Nueva Versión Internacional de la Biblia, pero puede desarrollarse con la que los alumnos tengan.

Pida a los alumnos que formen grupos de

dos o tres. Invite a una pareja a pararse delante de usted. Ellos se turnarán en la lectura de la Palabra. Para una experiencia más enriquecedora, intercale la lectura de la Palabra con comentarios suyos y con cortas oraciones de todos en sus pequeños grupos.

Comentario de la Palabra

* Juan 20:24, 25 (Primeras dos frases). Nosotros “hemos visto al Señor” también, aunque no cara a cara. Hemos visto su evidencia: en los ojos de un creyente, en el evangelio, en los hermosos himnos, en oraciones contestadas y en vidas transformadas. Tomen un momento ahora para orar

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Nuestra ofrenda es una forma de ayudar a otros a escuchar que Jesús ha resucitado y es capaz de ayudarlos en cualquier situación.

E- Oración

Tenga una oración tipo “pororó” (palomitas de maíz). Pida a los alumnos que, tal como se les ocurran, digan palabras (en forma de “explosión”), una por vez, que den evidencias del amor de Dios en su vida personal. Concluya alabando a Dios por su bondad, al proveer todo lo que necesitan.

en sus grupos. Permitan que cada uno agradezca a Dios por una evidencia de Dios que hayan tenido. (Haga una pausa para que los alumnos oren. Ore con los que están adelante con usted.)

* Resto del versículo 25. Este es Tomás, quien no creerá hasta ver y tocar la evidencia. Tomás ha estado con estos hombres por tres años. Él sabe que puede confiar en ellos. Sabe que Jesús no permitiría que sean engañados. Sé que debo confiar en Dios; sin embargo, me preocupo como si tuviera que llevar todas las cargas por mí mismo. ¿Podría yo ser Tomás? Vamos a admitir las dudas que nos asaltan cuando Dios o nuestros padres tratan de mostrarnos el camino por el que debemos ir. (Haga una pausa para que los alumnos confiesen sus dudas.)

* Versículos 26-28. No hay bombas para destrozarse el orgullo de Tomás; no hay amenazas o insultos, o “¡Te lo dije!” Jesús se para allí, en una piscina de paz. La verdad se sumerge en la conciencia de Tomás: Él estaba equivocado, pero Jesús lo amaba de la misma forma. ¡Olvida las cicatrices! Tomás no puede dejar de mirar a Jesús. Yo soy Tomás; Jesús sostiene mi mirada, también.

“¡Mi Dios y mi Señor!” susurro en total devoción. En sus grupos, presenten sus propias frases de alabanza. (Deténgase para que los alumnos presenten sus frases de alabanza. Cuando hayan terminado, pídeles que se acerquen cantando suavemente “Dios es tan bueno”.)

* Versículo 29. Bendecidas sean también aquellas personas, en nuestras vidas, “que no vieron y creyeron”, cada uno de nosotros, y la gente que trajimos a los pies de Jesús. (Nombre la primera persona que lo ayudó a usted a creer en Dios. Alabe a Dios por ella.) En sus grupos, nombren cada uno a la persona que les ayudó a creen en Jesús, aunque no lo hayan visto. (Deténgase mientras los grupos oran.)

* Versículos 30, 31. Cuán considerados fueron Dios y los escritores del Evangelio al registrar estos milagros, para nosotros. Dios sabía cuán difícil sería saber en qué creer. Por lo tanto, dejó evidencias que podemos leer. Porque “creyendo tendremos vida en su nombre” (vers. 31). Oremos una vez más. Esta vez, pidámosle a Dios que nos mantenga fieles, para que nunca más caigamos en la duda. (Pida que los dos alumnos que están adelante eleven esta ora-

ción para todo el grupo.)

Exploración en la Biblia

Materiales

- Biblias
- Preguntas en un papel

Divida a los alumnos en grupos, cada uno con un adulto, si es posible. Dé a cada grupo uno de los siguientes textos con las preguntas respectivas. Pídale que busquen los textos, y se preparen para compartir sus preguntas y sus respuestas con el resto de la clase cuando hubieren terminado. Dé cinco minutos para esta actividad.

* Mateo 14:25-31. ¿Cuándo empezó Pedro a dudar? ¿Qué lo podría haber librado de dudar? ¿Qué podemos hacer para evitar la duda?

* Mateo 21:18-21. ¿Qué consejos dio Jesús a los que tienen dudas? ¿Cómo podemos

implementarlos hoy?

* Judas 22. ¿Cómo debemos tratar a los que dudan? ¿Cuáles son algunas formas de ayudar a alguien a que deje de dudar del amor de Dios hacia él?

Análisis

Lea Juan 20:30 en voz alta a sus alumnos.

Pregunte: ¿Qué podemos hacer cuando tenemos dudas? ¿Cómo podemos ayudar a otros?

Diga: Recuerden:

Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

La mejor forma de sobreponerse a las dudas es estar conectados con Jesús.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a la clase: Uno de tus amigos de la escuela no es cristiano. Le hablas de tus creencias. Tu amigo dice que le resulta demasiado difícil creer en alguien que vivió hace dos mil años. Tiene demasiadas dudas; entre ellas, si Jesús realmente vivió y si puede hacer algo en la vida

de alguien hoy en día. ¿Qué le dirías para ayudarlo a superar tales dudas? (Además de señalarle que Jesús es una figura histórica. No hay ninguna duda de que existió.)

Análisis

Confirme sus sugerencias. Lea Proverbios 3:5 y 6, donde dice que Dios enderezará nuestro camino si confiamos en él.



Compartiendo la lección

Recuerda

Diga: Una de las formas en las que podemos evitar que las dudas nos asalten es recordar y compartir historias sobre cómo Dios nos condujo en el pasado. Invite a una pareja de miembros de iglesia para compartir experiencias en las cuales Dios ayudó a su iglesia y cómo esto fortaleció la fe de ellos. Algunos de sus alumnos también pueden

compartir experiencias, si lo desean. Pídale esto con anticipación.

Análisis

Diga: ¿Qué aprendimos hoy? (Dé tiempo para las respuestas.) Recuerden:

Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

Cierre

Pidámosle a Dios que nos ayude, esta semana, para ver evidencias de su cuidado por cada uno de nosotros. Cierre con una oración agradeciendo a Dios por abrir los ojos de cada uno a las evidencias de su cuidado.

Lección 9



De igual valor

Comunidad

Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar: “Pero ahora en Cristo Jesús, vosotros que en otro tiempo estabais lejos, habéis sido hechos cercanos por la sangre de Cristo” (Efesios 2:13).

Textos clave y referencias: Hechos 18; Efesios 2:11-22; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 200-209 (cap. 24); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que en Cristo Jesús todas las barreras son derribadas.

Sentirán el deseo de aceptar a todas las personas como Jesús las acepta.

Responderán aceptando a todos los demás por causa del amor de Dios.

Mensaje:



El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.

La lección bíblica de un vistazo

Pablo conoce a Priscila y a Aquila en Corinto. Trabajaban juntos haciendo tiendas, y Pablo predica en la sinagoga cada sábado. Los líderes judíos se enojan con Pablo. Amenazan su vida. Pablo, desde ese momento, decide predicar a los gentiles. Luego de bautizar a Crispo y a su familia, Pablo recibe el mensaje de Dios de que hay otros cristianos en la ciudad. Él permanece allí 18 meses ministrando en su favor.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Dondequiera que vivamos, enfrentamos barreras en nuestra comunidad. Las barreras pueden ser físicas, entre sectores de la comunidad; o invisibles, causadas por prejuicios. A través de Cristo, podemos derribar esas barreras y estar unidos.

Enriquecimiento del maestro

“Aunque Pablo tuvo cierto grado de éxito en Corinto, la impiedad que veía en esa corrupta ciudad y acerca de la cual oía hablar, casi lo descorazonaba. La depravación que notaba entre los gentiles, y el desprecio y los insultos de los judíos, le causaban gran angustia de espíritu. Dudaba de la prudencia de tratar de edificar una iglesia con el material que encontraba allí.

“Mientras hacía planes para dejar la ciudad e ir a un campo más promisorio, y trataba fervientemente de entender su deber, el Señor se le apareció en una visión, y le dijo: ‘No temas, sino habla’ [...].

“Los esfuerzos del apóstol no se limitaban a la predicación pública; había muchos que

no podrían ser alcanzados de esa manera. Pasaba mucho tiempo trabajando de casa en casa, sacando partido de la íntima relación que se manifiesta en el círculo familiar. Visitaba a los enfermos y tristes, consolaba a los afligidos, y animaba a los oprimidos. En todo lo que decía y hacía, magnificaba el nombre

de Jesús” (Los hechos de los apóstoles, pp. 205, 206).

¿Cuántas situaciones “descorazonantes” he experimentado? ¿De qué tengo temor? ¿Cómo podré, con la ayuda de Dios, tratar de derribar estas barreras? ¿Qué decisiones haré hoy para magnificar el nombre de Jesús?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Canasta revuelta B. Ingresando al grupo
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Ser amigable o no
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Dejemos que las paredes caigan

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que

sean más apropiadas para su situación.

A- Canasta revuelta

Pida a sus alumnos que se paren y formen

grupos de tres.

Lección 9

Primera ronda

Diga: Dos de ustedes le dirán al compañero cuyo nombre comience con la letra más cercana a la “A” que “desaparezca”. Ese compañero deberá sentarse. Dé tiempo.

Diga: Formen nuevos grupos de tres cuando yo diga: “Canasta revuelta”.

Diga: Canasta revuelta.

Segunda ronda

Diga: Dos de ustedes le dirán al compañero que tenga el cabello más largo que “desaparezca”. Este compañero se va al costado del aula.

Diga: Canasta revuelta. Se formarán nuevos grupos de tres.

Tercera ronda

Diga: Díganle al compañero que tenga el abuelo más anciano con vida que “desaparezca”. Este compañero se va al costado del aula.

Diga: Canasta revuelta. Se formarán nuevos grupos de tres.

Use lo siguiente para continuar el juego, hasta que quede solamente un trío. Pida a la clase que los aplauda. Sugerencias para otras rondas:

- * Está usando algo rojo.
- * Tiene su cumpleaños en la fecha más cercana.
- * Vive más lejos de la iglesia.
- * Tiene más primos.
- * Tiene más hermanos y hermanas.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que “desaparecieras”? ¿Cómo se asemeja esta actividad a la vida y al trabajo de Jesús? (En nada: él trabajó para incluir a la gente. Nunca mandó a alguien alejarse.)

¿Cómo se diferencia? Lea Efesios 2:13.

Diga: Nuestra lección esta semana trata acerca de pertenecer a un grupo, el más grande de todos, la familia de Dios, la comunidad de creyentes. Nadie, en este grupo, dice “¡Desaparece!” Nuestro mensaje central de esta semana es:

El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.

B- Ingresando al grupo

Pida a dos o tres voluntarios que se paren afuera de la puerta del aula. Instruya a los restantes para que formen grupos de tres a cinco alumnos. Dígales que deben tratar de que nadie entre en el grupo. Luego de unos momentos, el grupo podrá dejar entrar al compañero físicamente, pero no dejará que participe en sus conversaciones o en sus actividades. Sugiera que se turnen para hablar sobre un lugar que les gustaría visitar. Invite a todos los voluntarios a entrar a la vez. Dígales que se unan a algún grupo. Luego de que los voluntarios hayan hecho el intento, analicen la situación.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sentían al ser excluidos? ¿Qué hicieron o dijeron para tratar de unirse al grupo? ¿Cómo se sintieron al dejar a alguien afuera? ¿En qué se parece o no esta actividad a la vida real?

Diga: Nuestra lección esta semana trata acerca de barreras que pueden separar a la gente. Jesús vino para derribar barreras. Nuestro mensaje central de esta semana es:

El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: El prejuicio y la discriminación no son nuevos. Cuando Pablo estaba predicando el evangelio, se enfrentó con prejuicios

de parte de los judíos y de los gentiles. En nuestra lección de hoy, estudiaremos los consejos que dio Pablo acerca de la unidad.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Pegue papeles cortados en forma de

corazón, para decorar la caja, la canasta o la lata.

Use este recipiente para simbolizar “la ofrenda de amor” traída a la Escuela Sabática. Podrá utilizar este recipiente todo el mes.

Diga: **Nuestras ofrendas ayudan a sostener a nuestra familia alrededor del mundo y llevar las buenas nuevas del evangelio de que somos uno en Jesús.**

E- Oración

Para el momento de oración de hoy, enfatice la idea de que somos uno en Cristo y la importancia de sentirse incluidos. Ore para que Dios haga de su clase un grupo cuya aceptación hacia los demás vaya en aumento. Pídale a Dios que los ayude a ver las potenciales barreras entre ustedes y a derribarlas.

Materiales

- Caja, canasta o lata cubierta de corazones

Experimentación de la historia

Divida Hechos 18 en tres partes: versículos 11 al 13; 14 al 18; y 19 al 22. Divida a su clase en tres grupos, cada uno con un maestro, si es posible. Pida, a los grupos, que lean sus textos asignados al unísono.

Luego, pida que cada grupo realice por lo menos una de las siguientes actividades: (1) compongan una canción sobre el versículo para memorizar o sobre el mensaje principal del pasaje; (2) creen un

guión que muestre una aplicación moderna del pasaje; (3) creen un juego o un cuestionario que ayude a la clase a entender el pasaje.

Dé tiempo para que los alumnos realicen la actividad que eligieron y para que la compartan con todo el grupo, leyendo el pasaje y presentando lo que crearon.

Diga: **Nuestro mensaje central de esta semana es:**

El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.

Materiales

- Biblias
- Papel
- Lápices
- (Opcional: instrumentos musicales, materiales de arte, disfraces)

Exploración en la Biblia

Pida a los alumnos que busquen los siguientes textos y luego respondan las preguntas que hará:

1. Efesios 2:11. **¿Cómo llegaba la gente a ser judío o gentil?** (Nacían de esa forma.) **¿Cuáles son algunas cosas “de nacimiento” que separan a la gente hoy en día?** (Raza, color, género, discapacidades, nacionalidad.)
2. Hechos 10:34. **¿Cómo ve Dios estas diferencias?** (Él no las ve; no muestra favoritismo.)

3. Efesios 2:14. **¿Cómo llama Pablo a Jesús?** (Nuestra paz.) **¿Qué crees que quería decir Pablo con esto?** (Jesús terminó el conflicto entre personas de diferentes razas y nacionalidades, trayendo paz entre ellos; la muerte de Jesús en la cruz arregla el problema de la separación que el pecado produce entre la gente; Jesús derriba barreras entre personas. Esto trae paz.)

4. Efesios 2:18. **¿Qué dice Pablo que tienen en común tanto los judíos como los no judíos?** (Acceso al Padre a través del Espíritu.) **¿Qué tiene de significativo el versículo 18?** (Incluye a los tres miembros de la Trini-

Lección 9

dad: Jesús, el Padre y el Espíritu.)

5. Efesios 2:19-21. Noten que Pablo llama “miembros de la familia de Dios” tanto a los judíos como a los no judíos; los llama conciudadanos. ¿Sobre qué se construye el edificio de Dios, según Pablo? (Sobre el fundamento de los apóstoles y profetas; siendo la principal piedra del ángulo Jesucristo mismo.) ¿Por qué es importante la piedra

del ángulo? (Mantiene unido y soporta todo el edificio; Jesús mantiene a todo su pueblo junto.)

6. Efesios 2:22. ¿Qué dice Pablo sobre nosotros? (Nosotros también somos edificados juntos, para morada de Dios.) ¿Cómo podemos ser la morada de Dios? (Teniendo su Espíritu en nosotros, guiándonos.)

3

Aplicando la lección

Ser amigable o no

Lea la siguiente situación a sus alumnos: Sergio es nuevo en tu área. Lo has visto en la escuela algunas veces. Él no cuadra con tu grupo de amigos. Sus ropas son diferentes y habla con un marcado acento. Tus amigos se han estado burlando de él a sus espaldas. Llegas tarde a clase y el profesor te pide que trabajes junto con Sergio en un proyecto. Puedes ver a todos tus amigos riendo. Mientras trabajas en el proyecto, descubres que Sergio tiene muchas buenas ideas y es muy agradable. Te cae bien. Pero

sabes que, si te haces amigo de Sergio, tus amigos te excluirán a ti también.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo manejarás esta situación? ¿Qué le dirías a Sergio para aliviar su dolor? ¿Qué criterio tiene Jesús para aceptar/ amar a alguien? ¿Cómo podemos ser más como Jesús al contactarnos con otros?

Diga: Repitan el mensaje central conmigo:

El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.

4

Compartiendo la lección

Dejemos que las paredes caigan

Materiales

- Caja bien grande
- Marcadores

Construyan una pared abriendo una caja bien grande de cartón. Pida que los alumnos usen marcadores para escribir todas las barreras en las que puedan pensar. En el otro lado, escriban antidotos contra cada una de las barreras entre la gente, o grupos de gente, o contra los prejuicios.

Análisis

Anime a cada alumno a comprometer-

se en derribar una barrera esta semana, tal como hablar con alguien que normalmente ignoran.

Diga: Cuando trabajamos como colaboradores de Jesús, el prejuicio no tiene cabida en nuestras vidas.

Pregunte: ¿Cuál es el mensaje central de esta semana?

El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.

Cierre

Pídale a Dios que derribe cualquier barrera existente entre usted y sus alumnos. Pídale que les enseñe y los capacite para amar y aceptar a los demás como él lo hace.

Lección 10



Pelear familiares

Comunidad

Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar: “Finalmente, sed todos de un mismo sentir, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables” (1 Pedro 3:8).

Textos clave y referencias: 1 Corintios 1-3; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 46-265 (caps. 29, 30); historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús desea que mantengan un espíritu de unidad en la iglesia.

Sentirán el compromiso de vivir en armonía con otros en la iglesia.

Responderán trabajando con Jesús para resolver los problemas dentro de la familia de la iglesia.

Mensaje:

Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

La lección bíblica de un vistazo

Algunos miembros de la iglesia de Corinto creen que su conocimiento de las Escrituras sobrepasa al de otros. Se desarrollan cultos a personalidades. Algunos se identifican con predicadores populares y teólogos de turno. Esto hace que la iglesia de Corinto se torne exclusiva, y que muchos miembros sean desafectados. La iglesia pierde su misión.

En un último intento por abordar algunos de los conflictos que dividían a la iglesia de Corinto, Pablo los aconseja acerca de cómo tratar con las diferencias.

Esta es una lección acerca de la comunidad

En todas las familias hay desacuerdos de vez en cuando. La familia de la iglesia no es una excepción. Pablo da algunos consejos para resolver tales conflictos y divisiones. Podemos seguir esos mismos principios hoy. Los desacuerdos podrán resolverse mejor dentro del marco regulador de los principios de comportamiento de Dios.

Enriquecimiento del maestro

“La fortaleza del pueblo de Dios radica en su unión con él a través de su único Hijo, y en su unión uno con el otro. No hay dos ho-

Lección 10

jas de un árbol exactamente iguales; tampoco todas las mentes funcionan de la misma manera. Pero, a pesar de esto, puede haber unidad en la diversidad. Cristo es nuestra raíz, y todos aquellos que estén injertados en esta raíz llevarán frutos para Cristo. Ellos revelarán la fragancia de su carácter en su talento para hablar, en el cultivo de la hospitalidad,

de la amabilidad, de la cortesía cristiana y la delicadeza celestial” (*Review and Herald*, 4 de julio de 1899).

¿Cómo revela mi vida el poder de Dios que hay en mí? ¿Qué aspectos del carácter de Cristo se revelan en mi vida mientras busco fomentar la unidad de mi iglesia?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	Cadenas humanas B. ¿Imposible de solucionar?
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Misterios del pacificador

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades

que sean más apropiadas para su situación.

A- Cadenas humanas

Materiales

- Cinta
- Papel
- Tijeras
- Diarios
- Bandas elásticas
- Galletas
- Globo
- Tareas

Divida a la clase en equipos de tres o más (pequeños grupos: divídalos en parejas). Los equipos se tomarán de las manos, formando una línea. Use cinta de pegar, para atar sus muñecas juntas. Prepare cuatro a seis tareas alrededor del aula, en estaciones, tales como “doblen un papel en forma de avión”, “corten un círculo de papel”, “enrollen un diario y coloquen una banda elástica alrededor”, “desaten y aten nuevamente un cordón de zapatos”, “denle de comer una galleta a cada compañero”, “inflen y aten un globo”. Instruya a cada equipo para ver cuántas tareas puede completar, en cualquier orden. Si se rompe la cinta, el equipo deberá ser atado nuevamente antes de continuar.

Análisis

Pregunte: ¿Cuál fue la tarea más difícil? ¿Cuál fue la más fácil? ¿Qué necesitaron para hacer la tarea? ¿Cómo nos ayuda esta actividad a entender 1 Pedro 3:8? Busquen y lean el texto juntos.

Diga: En nuestra lección esta semana, veremos cuánto desea Jesús que la comunidad de creyentes sea un equipo, su equipo, trabajando juntos en unidad. Nuestro mensaje central esta semana es:

Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

B- ¿Imposible de solucionar?

Vende los ojos a tres alumnos. Cree algo no familiar y grande para que ellos lo toquen y lo identifiquen. Asegúrese de que toquen diferentes partes, para que surja un conflicto de opinión. Pida que cada uno describa lo que están tocando y qué creen que es el objeto. Analicen mientras ellos siguen vendados.

Análisis

Pregunte: ¿Quién está en lo correcto y por qué? (Todos, porque cada uno presenta su perspectiva.) ¿Qué es lo importante para tener en cuenta a fin de resolver este conflicto? (Escuchar el punto de vista de cada compañero; ver el objeto tal como es o pedir que un tercero imparcial intervenga; discutir las soluciones.) Permita que los alumnos vean el objeto.

Pregunte: ¿Qué aprendieron acerca de resolver conflictos? (Cada uno tiene un punto de vista diferente, de acuerdo con su perspectiva. Es importante escuchar a la gente, y respetar lo que sabe y siente). ¿En qué se asemeja este ejercicio a los desacuerdos que surgen en la iglesia? (Siempre estarán allí; es importante escuchar a todos.) ¿Es posible resolver los desacuerdos que surgen en la iglesia? ¿Por qué sí o por qué no? Nuestro mensaje central es:

Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: En 1961, casi cada noche una pared se construía separando la comunidad del Berlín Oriental de la no comunista Berlín Occidental. Por más de 28 años, la gente no pudo transitar libremente entre las dos partes de la ciudad. Familias fueron divididas y no se pudieron visitar. Entonces, el 9 de noviembre de 1989, el Gobierno anunció que las restricciones para viajar a Alemania Oriental habían sido levantadas. Durante la noche, la gente de Berlín Oriental se con-

gregó en la parte occidental de la ciudad y cientos de miles celebraron el evento. Muchos comenzaron el proceso de derribar las paredes con sus propias manos. Todas las comunidades tienen paredes que amenazan su paz, como veremos en nuestra lección de hoy.

Experimentación de la historia

Antes de la clase, pida a entre tres y cinco alumnos que se preparen para hacer una re-

Lección 10

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Como hijos de Dios, debemos dejar de lado nuestras diferencias y trabajar unidos para compartir el amor de Dios con otros en nuestras comunidades. Una forma de trabajar juntos es dar nuestras ofrendas.

E- Oración

Pida que los alumnos se reúnan en círculos, en grupos de tres a cinco. Pida que cada grupo ore por la unidad en diferentes áreas de la vida: hogar, escuela, iglesia, comunidad, etc.

Materiales

- Recipiente con corazones

Materiales

- Alumnos para presentar una obra
- Copias de la lectura coral (ver Apéndice)

presentación basados en la historia de la lección para esta semana. Pídeles que la presenten en este momento.

Cuando hayan terminado, pida a los alumnos que compartan la lectura coral encontrada en el Apéndice. Esta lectura presenta un modelo de la relación que debe existir en la iglesia de Dios. Elija a alumnos con voz aguda (sopranos), media (contraltos y tenores) y baja (bajos o adultos) para leer las partes.

Exploración en la Biblia

Pregunte: ¿Cuántos de ustedes tuvieron, alguna vez, algún desacuerdo con alguien? ¿Alguno tuvo, alguna vez, una discusión con un amigo sobre una doctrina religiosa? ¿Cómo lo trataron?

Diga: Vamos a leer algunos textos sobre comunicación. Cada texto tiene una perla de sabiduría que nos enseña cómo relacionarnos de manera exitosa con los demás.

Divida a la clase en grupos de estudio de la Biblia, cada uno con un maestro, si es posible. Dé a cada grupo un texto. Cuando cada grupo encuentre la perla de sabiduría, deberán hacer una representación basados en sus descubrimientos. Mientras cada grupo presenta su escena, el resto tratará de adivinar cuál es la enseñanza sobre comunicación que está presentando la Biblia. Cuando termine la actividad, pida a la clase que analice cuán esencial es la comunicación para resolver problemas en la iglesia.

Perlas bíblicas

Proverbios 10:8 (Aceptar los mandatos)
Proverbios 10:19, 20 (Abrir los oídos y cerrar la boca)
Santiago 1:19 (Escuchar más que hablar)
Proverbios 11:13 (No dar lugar a los chismes)
Proverbios 13:38 (Atender la corrección)
Mateo 5:23, 24 (Arreglar las cosas rápido)



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente escena al grupo: Karen,

una buena amiga de ustedes, dejó de asistir a la Escuela Sabática porque no le dieron la

parte que le gustaba en un drama. A veces, con su familia, no asisten al sermón porque no les gusta el predicador.

Karen no habló con la maestra de la Escuela Sabática, y ella no sabe la causa de su ausencia.

Análisis

Pregunte: ¿Qué podrían decirle a su amiga para ayudarla a que asista nuevamente?

¿De qué manera podría ayudarlos la directora de la Escuela Sabática? ¿Cómo se sienten cuando ayudan a resolver conflictos? ¿Qué nos pide Jesús que hagamos siempre que surjan conflictos? ¿Cuál es el mensaje central de esta semana? Repítanlo conmigo:

Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

4

Compartiendo la lección

Misterios del pacificador

Diga: Esta semana posiblemente tengas la oportunidad de utilizar lo que aprendiste sobre resolver conflictos entre miembros de iglesia. El consejo de Pablo fue no solamente para resolver conflictos en la iglesia. ¿Tienes algún amigo o familiar a quien le puede venir bien tu ayuda? Trata de ayudar a tu amigo a resolver sus diferencias. Escribe “Misterios del pacificador” en una página de tu diario de estudio de la Biblia y, cada vez que Dios te use como un pacificador, escribe sobre ello en tu cuaderno.

Análisis

Pida a los alumnos que piensen acerca de los consejos sobre resolución de conflictos que se presentaron hoy en la obra, en la lectura coral de Efesios 4 y en las perlas bíblicas de Proverbios, Santiago y Mateo. Formen parejas para compartir una situación concerniente a alguien que conozcan y cómo podrían aplicar lo que aprendieron hoy a esa situación. Dé tiempo para que compartan lo conversado con el resto de la clase, si lo desean.

Cierre

Diga: Todos somos parte de la familia de Dios. Él desea que vivamos en paz con el resto de la familia. A veces surgen conflictos y desacuerdos. Antes de que se nos vayan de las manos, debemos pedir ayuda a Jesús para resolverlos. Recuerden nuestro mensaje central de esta semana:

Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

Lección 11



Aceptando el desafío

Comunidad

Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar: “La gracia de Dios se ha manifestado para salvación a todos los hombres, enseñándonos que, renunciando a la impiedad y a los deseos mundanos, vivamos en este siglo sobria, justa y piadosamente” (Tito 2:11, 12).

Textos clave y referencias: Tito 1; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 79, 80, 246-248, 266, 267; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios llama a su pueblo a reflejar su amor y su gracia los unos a los otros.

Sentirán el gozo de ser un ejemplo del amor de Cristo.

Responderán decidiendo vivir según los principios de comportamiento divino en su vida pública y privada.

Mensaje:

Revelamos el amor de Dios viviendo según el estilo de Dios.

La lección bíblica de un vistazo

En el primer capítulo del libro de Tito, Pablo le aconseja que presente el criterio para elegir a los líderes y a los ancianos de las iglesias en la isla de Creta. Él también afirma los principios del correcto vivir, para que otros vean el amor de Dios en nuestras vidas.

Esta es una lección acerca de la comunidad

El consejo que Pablo le dio a Tito, hace cientos de años, todavía se aplica a nosotros hoy. Las decisiones que hacemos cada día, en nuestro diario vivir, dan testimonio de aquel a quien adoramos. Cuando decidimos vivir

una vida devota, somos una bendición para todos en nuestra comunidad.

Enriquecimiento del maestro

“En la obra de poner en orden las cosas en todas las iglesias [...] los apóstoles se atenían a las altas normas de dirección trazadas en los escritos del Antiguo Testamento. [...] Cuando se suscitaban disensiones en alguna iglesia [...] y los fieles no lograban avenirse, no se permitía que el problema dividiese a la iglesia, sino que se lo sometía a un concilio general de todos los fieles, constituido por delegados de las diversas iglesias, en tanto

que los apóstoles y los ancianos desempeñaban los cargos directivos. [...].

“ ‘Dios no es Dios de confusión, sino de paz, como sucede en todas las iglesias de los santos’ (1 Cor. 14:33, VM). Quiere que en nuestros días se aplique orden y sistema en la dirección de la iglesia, tal como en la anti-

güedad” (Los hechos de los apóstoles, pp. 79, 80)

¿Estoy viviendo una vida transparente?
¿Actúo en público como lo hago en privado?
¿Ven mis alumnos inconsistencia entre mis palabras y mis acciones?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Buscando la estrella B. Oficina de empleos
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Orden del día
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Cualidades

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que

sean más apropiadas

A- Buscando la estrella

Invite por lo menos a dos de los siguientes oficiales de iglesia: tesorero, diáconos y

ancianos. Permita que los alumnos los entrevisten para ver

Materiales

- Invitados (oficiales de iglesia)
- Papel
- Lápicos

Lección 11

cuáles son sus funciones. Divida a los alumnos en grupos de cinco o seis. Proporcióneles papel y lápiz.

Diga: Hoy imaginen que son parte de la comisión de nombramientos de su iglesia. Primero, elijan al presidente de la comisión. Este se encargará de mantener el orden y tener en cuenta las recomendaciones de los otros miembros. Cada grupo elegirá a tres individuos para servir como: tesorero, diácono y anciano. En cada grupo, analicen las cualidades que creen que son necesarias para el cargo; anoten dos o tres nombres sugerentes para cada cargo; luego, voten para elegir uno de los nombres.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo encontraron las cualidades? ¿Son tomadas de la Biblia o de la sociedad? Lea Tito 1:6 al 8 en voz alta. ¿Son los líderes elegidos por su grupo representantes de un estilo de vida cristiano? ¿Fue difícil encontrar tales voluntarios en su iglesia? ¿Son demasiado difíciles de encontrar las cualidades sugeridas por Pablo para ser anciano?

Diga: Nuestro mensaje central esta semana es:

Revelamos el amor de Dios viviendo según el estilo de Dios.

B- Oficina de empleos

Divida a los alumnos en dos grupos. Proporcione a cada uno un cuaderno y un lápiz. Diga: Hoy serán miembros de la oficina de empleos de su ciudad. Contratarán gente para los cargos de vigilante, barrendero, inspector de higiene y secretario de la Corte. Hagan una lista de las cualidades que esta oficina requerirá a los que se ofrezcan para los puestos.

Materiales

- Lápices
- Cuadernos

Análisis

Diga: Comparen sus listas con las cualidades para ser oficiales de iglesia (de la actividad anterior o de Tito 1:6-8).

Pregunte: ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen? ¿En qué formas las cualidades para ser oficiales de iglesia se aplican a estos trabajos?

Diga: Nuestro mensaje central de esta semana es:

Revelamos el amor de Dios viviendo según el estilo de Dios.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Vivir de acuerdo con los principios de Jesús incluye compartir lo que tenemos para ayudar a otros. Hoy, mientras comparten sus ofrendas, estarán ayudando a las personas alrededor del mundo.

E- Oración

Oren en cadena, diciendo una o dos frases por persona, a medida que la oración se va desarrollando.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Sobres cerrados
- Carta

Prepare de antemano un sobre sellado con una carta adentro. La carta deberá ser una carta actual de un amigo o un pariente. Comience a abrir el sobre. Diga: **Me gusta mucho recibir cartas. Especialmente disfruto de las cartas que recibo de** (nombre al amigo o al pariente).

Pregunte: **¿De quién prefieren recibir cartas ustedes?**

Diga: Hoy, en nuestra historia, Tito recibe una carta especial de Pablo. Vamos a ver qué dice.

Experimentación de la historia

Materiales

- Sobre cerrado para cada alumno
- Porción de Tito en cada sobre

Prepare, en forma anticipada, un sobre cerrado dirigido a cada alumno. (Prepare varios en blanco, para visitas, y complételos luego de haberlos saludado.) Usando Tito 1, divida el capítulo en tantas partes como sobres tiene.

Dentro de cada sobre, coloque una porción escrita de Tito 1. Numere cada sobre en orden, según los textos que están adentro. Pida a los alumnos que abran sus cartas y lean el pasaje a la clase, en el orden dado. (Si algún alumno no llega, dé los sobres a otros, para que los lean. Si el grupo es grande, divídalo en dos o tres grupos.)

Análisis

Pregunte: **¿Me pueden decir quién escribió esta carta? ¿A quién iba dirigida? ¿Cómo te sentirías si esta carta hubiera sido dirigida para ti? Recuerden nuestro mensaje central de esta semana:**

Revelamos el amor de Dios viviendo según el estilo de Dios.

Exploración en la Biblia

Escriba la lista que sigue en un lugar que todos puedan ver. Diga: **Abran sus Biblias en Tito 1. Encontrarán semejanzas entre Tito 1 y 1 Timoteo 3. Busquen textos paralelos, en el libro de Tito, para las cualidades de los ancianos indicadas en 1 Timoteo.** Pida que un voluntario escriba los textos mientras los alumnos encuentran los versículos.

Materiales

- Biblias
- Pizarra y tizas
- Utensilios para escribir

Cualidades para ser anciano

* Dueño de sí mismo: 1 Tim. 3:2; Tito 1:8.

* Hospitalario: 1 Tim. 3:2; Tito 1:8.

* Apto para enseñar: 1 Tim. 3:2; 5:17; Tito 1:9.

* No peleador sino gentil: 1 Tim. 3:3.

* Marido de una sola mujer: 1 Tim. 3:2.

* No dado al vino: 1 Tim. 3:3.

* Vela para que sus hijos sean obedientes: 1 Tim. 3:4, 5.

* Irreprensible: 1 Tim. 3:2.

Pregunte: **¿Por qué crees que la lista de Pablo sobre las cualidades se centra más en “ser” que en “hacer” (vers. 8, 9)? ¿Qué sucedía en Creta que hacía que encontrar tales ancianos fuera importante (vers. 10-16)? ¿Por qué crees que es tan importante que nosotros tengamos en alto los principios de un estilo de vida cristiano? Anime a los alumnos a citar ejemplos de los principios del estilo de vida cristiano.**



Aplicando la lección

Orden del día

Pregunte: **¿Qué puede hacer la gente de tu edad para crecer con las cualidades de un líder que recién leímos? (Dar sus vidas a Dios diariamente, leer la Biblia, pedir por**

la gracia y el poder para caminar con Jesús, seguir su ejemplo, etc.)

Diga: **Miremos nuestra lista nuevamente y pensemos en formas por las cuales podemos demostrar esos rasgos en nuestra vida diaria. (Favorezca la participación.)**

Lección 11

Análisis

Analice las respuestas con los alumnos.

Pregunte: ¿Cuál es nuestro mensaje central esta semana? Repítanlo conmigo:

Revelamos el amor de Dios viviendo según el estilo de Dios.

4

Compartiendo la lección

Cualidades

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida que cada uno mencione una cualidad positiva del compañero sentado a su derecha. El compañero de la derecha dirá una frase que reflejará el deseo de ser lo que su compañero le dijo. Continúe alrededor del círculo. Diga: Hagan una lista de los pasos que seguirán para desarrollar esta cualidad esta semana, y de la gente que se beneficiará. Dé tiempo.

Análisis

Diga: Cuenten al resto del grupo lo que escribieron. Conversen acerca de los pasos que seguirán esta semana para utilizar esta cualidad en su trato con los demás. Recuerden:

Revelamos el amor de Dios viviendo según el estilo de Dios.

Cierre

Invite a los alumnos a unirse en la siguiente oración: Padre, gracias por prometernos, en tu Palabra, que nuestra relación contigo se reflejará en nuestra vida. Por favor, enséñanos cómo tomar las decisiones correctas en nuestro diario vivir, de modo que honremos tu nombre.

Lección 12



Amor de lo alto

Comunidad Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar: “Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres; pero el mayor de ellos es el amor” (1 Corintios 13:13).

Textos clave y referencias: 1 Corintios 13; *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 772-780, 1.091, 1.902; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el amor de Jesús por ellos es su modelo para amar a otros.

Sentirán el gozo de amarse unos a otros con el amor de Cristo.

Responderán pidiéndole a Dios que los haga más amantes.

Mensaje:

Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.



La lección bíblica de un vistazo

Esta lección se basa en 1 Corintios 13, ese maravilloso capítulo de la Biblia que describe y define el amor. Este capítulo describe cómo es el amor de Dios hacia cada uno de nosotros. También revela el tipo de amor que podemos tener entre nosotros en Cristo.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Mientras esta lección describe la definición de amor, inmediatamente podemos ver que presenta la forma en que Cristo nos ama. Somos llamados a imitar el carácter de Jesús, y la mejor forma de hacerlo es a través de nuestras relaciones con los otros miembros de su familia. Estamos llamados a amarnos unos a otros de la forma que en Jesús nos ama.

Enriquecimiento del maestro

“Jesús no suprimió una palabra de verdad, sino que profirió siempre la verdad con amor. Hablaba con el mayor tacto, cuidado y misericordiosa atención, en su trato con las gentes. Nunca fue áspero, nunca habló una palabra severa innecesariamente, nunca dio a un alma sensible una pena innecesaria. No censuraba la debilidad humana. Hablaba la verdad, pero siempre con amor. Denunciaba la hipocresía, la incredulidad y la iniquidad; pero las lágrimas velaban su voz cuando profería sus fuertes reprensiones. [...] La suya fue una vida de abnegación y verdadera solicitud por los demás. Toda alma era preciosa a sus ojos” (*El camino a Cristo*, pp. 10, 11).

Lección 12

“La sencillez, el olvido de sí mismo y el amor confiado de un niño son los atributos que el Cielo aprecia. Son las características de la verdadera grandeza” (El Deseado de todas las gentes, p. 404).

¿Qué acciones de mi vida revelan mi amor intencional hacia quienes me rodean? ¿Cuánto tiempo paso cada día meditando en el amor de Jesús? ¿Cuánto deseo amar verdaderamente de la forma en que Jesús ama?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	A. <i>Demuéstrelo</i> B. <i>Esparece amor</i>
2	Oración y alabanza*	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	Encuesta de amor
	Compartiendo la lección	De corazón

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades

que sean más apropiadas para su situación.

Materiales

- *Materiales de arte (masa de modelar)*

A- Demuéstralo

Pida a los alumnos que, solos o en pequeños grupos, describan una característica del amor y diseñen un símbolo para su descripción. Por

ejemplo: El amor conecta a las personas, entre ellas y con Dios; símbolo: una cadena. Distribuya materiales de arte. Permita que los alumnos escojan con qué trabajar para diseñar sus símbolos.

Análisis

Cada grupo muestra su símbolo y la clase adivina su descripción.

Diga: Nuestra lección de esta semana describe qué es el amor. Nuestro mensaje central, esta semana, es:

Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.

Materiales

- Hojas con la situación en un recipiente

B- Esparce amor

Escriba entre cinco y siete de las siguientes situaciones, en hojas separadas de papel, y colóquelas en un recipiente. Pida a sus alumnos que trabajen en parejas. Cada una toma una situación y hace una representación (*role-play*), como una respuesta que demuestra amor.

1. Tu mejor amigo te pide una respuesta en un examen.
2. Obtienes la nota más alta en el examen de Matemáticas.
3. Un compañero te patear durante un juego.
4. Tu padre regresa del trabajo exhausto.
5. Tu hermana está enferma.
6. El profesor no te deja sentarte cerca de tu mejor amigo.
7. Un indigente te pide comida.

8. No te eligen para el equipo de fútbol.

9. No tienes suficiente dinero para pagar tu merienda.

10. En tu iglesia están buscando a alguien para visitar a miembros ancianos.

11. Notas las ropas nuevas de uno de tus compañeros.

12. Tus padres discuten mucho.

13. Tienes que prestar tu cuarto a las visitas.

14. Ganas dinero en un concurso de composición de poemas.

15. Te piden que representes a tu escuela en un acto.

Análisis

Diga: ¿En qué situaciones se hace difícil mostrar amor? ¿Cómo puedes saber cuál sería la respuesta de amor en cualquier situación?

Diga: Jesús, nuestro Modelo, mostró amor en cada situación de su vida en la tierra. Él nos ayudó a definir el amor. La única forma para saber qué hacer frente a cada situación es seguir su ejemplo, que encontramos en la Biblia, y pedir su dirección al Espíritu Santo.

Diga: Nuestro mensaje central es:

Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: El amor puede motivarnos a dar lo que podemos para sostener a la iglesia de Dios alrededor del mundo.

E- Oración

Pida a los alumnos que formen parejas y (1) mencionen ejemplos de amor desinteresado por los que están agradecidos, y (2) compartan situaciones en las que les es difícil mostrar amor y por las que quisieran orar. Cierre pidiéndole a Dios que haga de su iglesia una comunidad conocida por su amor.

Lección 12



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Tres tarjetas o cartones
- Música (opcional)

Diga: La lección de hoy es sobre el amor. A veces la gente “ama si”, queriendo decir que “si haces lo que quiero que hagas, entonces te amaré”. A veces la gente “ama porque”, queriendo decir que “te amo porque obtengo un beneficio al hacerlo”.

Pero Dios no “ama si” ni “porque”; Dios ama, punto. Pida a sus alumnos que se paren en un círculo. Distribuya tarjetas a tres de ellos. Una tarjeta con la palabra “si”, otra con la palabra “porque” y en la tercera tarjeta haga un punto grande. Diga a los alumnos que pasen las tarjetas hacia la derecha hasta que usted diga que se detengan (puede usar música grabada y decirles que deberán detenerse cuando lo haga la música). Los alumnos que queden con las tarjetas, cuando pare la música, deberán pensar en una situación específica que muestre esa clase de amor. Por ejemplo: “Si” - “Si me das una golosina, te dejaré venir a mi fiesta este fin de semana”.

Análisis

Lea 1 Corintios 13:11 en voz alta.

Diga:

Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.

Aprender cómo hacerlo es algo que Dios quiere enseñarnos.

Materiales

- Copias de la lectura coral (ver Apéndice)

Exploración en la Biblia

Pida que alumnos voluntarios lean en voz alta y contesten las siguientes preguntas basadas en 1 Corintios 13.

1. Lean los versículos 1 al 3.

Pregunte: ¿Qué cualidades especiales enumera Pablo? (Hablar con poder y elocuencia, profecía, descifrar misterios, tener todo el conocimiento, tener fe que mueva montañas, dar a los pobres, morir como un mártir.) ¿Por qué estas frases de

Pablo no les dan nada de valor a esas cualidades y dones? ¿Qué relación tiene la ausencia de amor con estas buenas cosas? (Las anula.)

2. Lean los versículos 4 al 7.

Pregunte: ¿Qué cosas dice Pablo que el amor no es ni hace? (No es jactancioso, no se irrita, no busca lo suyo, no envidia, no se envanece, no guarda rencor, no hace nada indebido, no se goza de la injusticia.) ¿Qué cosas dice Pablo que el amor es y hace? (Es sufrido, es benigno, se goza de la verdad, sufre, cree, espera, soporta.) ¿Crees que esto significa que debemos ser un “felpudo” y permitir que la gente “nos pisotee”? (Debemos estar dispuestos a hacer la segunda milla, pero nunca actuar o sentirnos como un felpudo, porque somos hijos e hijas de Dios y seguimos su ejemplo. No hacemos cosas porque necesitamos sentirnos amados y aceptados.)

3. Lean los versículos 8 al 12.

Diga: Pablo habla sobre cosas que dejarán de ser. ¿Cuáles son? (Profecías, lenguas, conocimiento.) ¿Cómo terminarán estas cosas? (Terminarán cuando hayan cumplido su propósito y no sirvan más o no sean ya necesarias.) ¿Cómo es que el amor no terminará? (Dios es amor, y él no tiene fin; el amor siempre será necesario.) En el versículo 12, Pablo menciona que conocemos en parte, y que vemos un pálido reflejo. ¿Qué creen que tiene que ver esto con el amor? (Vemos un pálido reflejo del amor debido al pecado en el mundo; conocemos solo una parte de lo que significa el amor de Dios, porque no lo hemos visto cara a cara; en el mundo venidero, tendremos una visión clara del amor y de Dios.)

Diga: Este pasaje termina con tres cosas: fe, esperanza y amor. ¿Por qué crees que Pablo dice que el amor es el mayor de los tres? (Propicie una variedad de respuestas.)

3

Aplicando la lección

Encuesta de amor

Materiales

- Hojas con la encuesta para cada alumno (ver Apéndice)
- Lápices

Dé a cada alumno una copia de la “Encuesta de amor” encontrada en el Apéndice de este manual, y un lápiz o una birome. Lea las instrucciones en voz alta, y luego dé tiempo para completar la encuesta. Cuando hubieren terminado, divídalos en grupos de tres a cinco. Pida que cada alumno seleccione una o dos de sus respuestas, para compartir con el grupo.

Análisis

Pregunte: ¿Qué ideas te ha dado esta encuesta? Marca los aspectos que más aprecias en otros. Subraya el aspecto en el que más necesitas la ayuda de Dios para crecer. ¿Cuál es nuestro mensaje central esta semana?

Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.

4

Compartiendo la lección

De corazón

Materiales

- Corazones de papel
- Marcadores
- Cinta

Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Distribuya papel rojo o rosado a los alumnos. Cada uno confeccionará un corazón para cada uno de los miembros de su grupo. En cada corazón escribirán una característica de amor que comience con la misma letra que el nombre de la persona que recibirá el corazón. (Ejemplo: Alegre Andrés; Simpática Susana; Dulce Diana.) Cuando todos hubieren terminado, colóquenlos en la pared o en un friso y déjenlos como un decorado por algunas semanas.

cualidad de amor que tus compañeros ven en ti? (Ellos podrán negarla; querrán tener más de esa cualidad.) ¿Qué diferencia se produce en la vida de las personas cuando les demostramos amor intencionalmente? (Se sienten más valoradas.) ¿Qué podemos hacer, esta semana, para apoyar a nuestros amigos y familiares? (Anime las repuestas.)

Diga: Hagan otro corazón y piensen en alguien con quien pueden compartirlo esta semana. Dé tiempo. Por favor, entreguen el corazón a la persona para la cual lo hicieron. Repitan el mensaje central conmigo:

Los miembros de la familia de Dios se muestran amor unos a otros.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sientes al ver la

Cierre

Cierre pidiendo a Jesús que, durante toda la semana, los alumnos se acuerden de dar amor y de ser amables con quienes los rodean. Ore para que tengan el valor de amar a otros sin importar cómo los traten. Agradezca a Jesús por amarnos completamente y capacitarnos para amar a otros de la misma forma.

Lección 13



Está siempre ahí

Gracia en acción

Dios otorga dones especiales.

Versículo para memorizar: “Y fueron todos llenos del Espíritu Santo” (Hechos 2:4).

Textos clave y referencias: Juan 14:15-17; Mateo 3; 4:1-10; Hechos 2:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 89-105, 625, 626; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 39-46; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el Espíritu Santo fue enviado, luego de la resurrección de Jesús, para ser nuestro Consolador.

Sentirán agradecimiento por los dones de gracia que el Espíritu Santo nos otorga.

Responderán siendo más conscientes de la obra del Espíritu Santo en sus vidas.

Mensaje:

Dios envía al Espíritu Santo para que nos ayude.



La lección bíblica de un vistazo

Jesús experimenta la bendición del Espíritu Santo trabajando en su vida. Antes de su muerte, trata de explicar a sus discípulos el trabajo del Espíritu Santo y cómo podía ayudarlos, pero son incapaces de entender. La bendición completa del Espíritu viene en el Pentecostés. Los transforma, de un montón de gente temerosa, en un grupo capaz de hacer grandes cosas para Dios.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

Es el Espíritu Santo el que imparte la gracia habilitadora que hace posible que tenga-

mos fe en el sacrificio de Cristo por nosotros, que lo adoremos, que vivamos en armonía con los creyentes y que atendamos las necesidades de un mundo lleno de pecado.

Enriquecimiento del maestro

“La promesa del Espíritu Santo no se limita a ninguna edad ni raza. Cristo declaró que la influencia divina de su Espíritu estaría con sus seguidores hasta el fin. Desde el día de Pentecostés hasta ahora, el Consolador ha sido enviado a todos los que se han entregado plenamente al Señor y a su servicio. A todo el que ha aceptado a Cristo como Sal-

vador personal, el Espíritu Santo ha venido como consejero, santificador, guía y testigo. Cuanto más cerca de Dios han andado los creyentes, más clara y poderosamente han testificado del amor de su Redentor y de su gracia salvadora. Los hombres y las mujeres que, a través de largos siglos de persecución y prueba, han gozado de una gran medida de la presencia del Espíritu en sus vidas se han destacado como señales y prodigios en el

mundo. Han revelado, ante los ángeles y los hombres, el poder transformador del amor redentor” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 40).

¿Pueden mi familia y mis alumnos ver el trabajo del Espíritu Santo en mi vida? ¿Cómo puedo abrirme al poder transformador del Espíritu Santo? ¿En qué áreas de mi vida necesito el poder transformador del Espíritu Santo?

Vista general del programa

Sección de la lección		Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Transformado</i> B. <i>Ayudante invisible</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Ensalada de frutas
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Fruto espiritual

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

realizado durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Lección 13

A- Transformado

Materiales

- Cuatro huevos crudos
- Vinagre blanco
- Cuatro jarros

El viernes de mañana, coloque un huevo crudo (todavía en su cáscara) en una jarra con agua y otro en una jarra con vinagre. Esto necesita descansar por 24 horas.

Diga: Hoy haremos un experimento para ver si el líquido puede cambiar a un huevo. Tomen dos huevos y pongan uno en un vaso de agua y el otro en uno de vinagre. Necesitamos dejarlos descansar por 24 horas para ver si algo cambia. (Ponga a un costado el experimento que recién comenzó, y tome los huevos que colocó el viernes en los líquidos.)

Diga: Ayer comencé un experimento similar.

Pregunte: ¿Pueden ver alguna diferencia? ¿Pueden ver cuál es cada jarra? (Permita que los alumnos huelan los líquidos.)

Diga: Veamos qué sucedió. Pase las jarros a los alumnos o permita que se adelanten y toquen los huevos. (El huevo que está en el agua estará igual, pero el huevo que se encuentra en el vinagre estará gomoso y rebotará si se lo tira a una corta distancia.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió con el huevo? ¿Cómo se ve y cuán distinto es al tocarlo? (El huevo que estaba en el vinagre es diferente. Puede hacer cosas, como rebotar, que el otro no puede). Diga: El huevo que está en el vinagre ha cambiado. En nuestra lección de hoy, aprenderemos acerca del Espíritu Santo. Él también puede cambiarnos. Nuestro mensaje central es:

Dios envía al Espíritu Santo para que nos ayude.

B- Ayudante invisible

Doble una pequeña servilleta o una toalla de papel y colóquela en el fondo de un vaso. Asegúrese de que quede bien ajustada, para que no se caiga al dar vuelta el vaso. Llene una fuente con agua (preferentemente, de vidrio). Dé vuelta el vaso y, manteniéndolo derecho, sumérjalo en la fuente hasta que toque el fondo. Luego, manteniéndolo derecho, sáquelo. Sosténgalo al revés mientras seca el borde de adentro. Saque el papel. Estará seco.

Materiales

- Vaso
- Fuente
- Pequeña servilleta
- Agua

Análisis

Pregunte: ¿Por qué el papel estaba seco? ¿Qué hizo que el agua no llenara el vaso ni mojara el papel? (El aire en el vaso formó una burbuja y protegió la toalla de papel.)

Diga: Tienen razón. El aire en el vaso formó una burbuja y protegió la toalla de papel. El Espíritu Santo es nuestra burbuja. Nos ayuda a entender la Palabra de Dios, nos guía, nos dirige, nos conforta y nos protege. De la misma forma que podemos ver el efecto del aire solamente cuando ponemos el vaso en el agua, solo podemos ver al Espíritu Santo cuando trabaja en nuestras vidas.

Nuestro mensaje central esta semana es:

Dios envía al Espíritu Santo para que nos ayude.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres. Dé a cada grupo una silueta de una persona de papel. Diga: Sobre la persona de papel, quisiera que escriban tantas palabras como puedan para describir las cualidades que buscan en un amigo. ¿Cómo es tu amigo ideal? Cuando hayan terminado esto, invítelos a compartir las cualidades que

escribieron. Anótelas y preséntenlas en un lugar que todos puedan ver.

Diga: Jesús promete a todos los que lo siguen que recibirán un Amigo que será el mejor amigo que alguna vez puedan tener. Descubramos cuántas de estas cualidades tiene el Espíritu Santo.

Materiales

- *Persona de papel (ver modelo en el Apéndice), una para cada dos o tres alumnos*
- *Pizarra y tizas*
- *Elementos de escritura*

Experimentación de la historia

Divida a los alumnos en tres grupos, cada uno con un maestro, si es posible. A cada grupo, asígnele uno de los siguientes grupos de textos:

Juan 14:15-17; Mateo 3
Mateo 4:1-10 Hechos 2:1-12

Pida a los alumnos que piensen en una forma de ilustrar, dramatizar o leer los versículos al resto de la clase.

Exploración en la Biblia

Pregunte: ¿Qué hizo el Espíritu Santo en la Creación? Pida que un voluntario lea Génesis 1:2 en voz alta.

Diga: Jesús prometió que el Espíritu Santo vendría de una forma especial luego de su regreso al cielo. ¿Qué hizo el Espíritu Santo en el Antiguo Testamento? Pida que alumnos voluntarios lean en voz alta los siguientes textos y digan qué hizo el Espíritu Santo en cada uno.

Éxodo 31:3 (dio habilidades)

Deuteronomio 34:9 (dio sabiduría)

Isaías 31:15 (dio bendiciones)

Ezequiel 36:26-28 (renovó a su pueblo)

Pregunte: **¿Cuáles fueron los resultados inmediatos de la llegada del Espíritu Santo?** (Pida que los alumnos busquen Hechos 2:1-4. El evangelio pudo esparcirse en diferentes lenguajes.) ¿Por qué creen que esto era necesario?

Diga: Pedro y Juan estaban prisioneros. Cuando fueron liberados, oraron pidiendo la ayuda del Espíritu. ¿Cuál fue el resultado? (Pida que los alumnos busquen Hechos 4:31. Tuvieron la valentía de hablar de Jesús).

Pregunte: **¿Cuál es el resultado producido por la presencia del Espíritu Santo en la vida de alguien?** (Pida que busquen Gálatas 5:22, 23, el fruto del Espíritu: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza.)

¿Quién se une a Jesús a fin de invitar a la gente a prepararse para el cielo? (Pida que los alumnos busquen Apocalipsis 22:17: el Espíritu Santo y la novia.)

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Nuestras ofrendas son una forma de ayudar a otros a aprender de Jesús. Nuestro dinero ayuda a sostener a misioneros en diferentes partes y crea oportunidades para que el Espíritu Santo trabaje.

E- Oración

Introduzca la idea de una meditación silenciosa. Esto le dará, al Espíritu Santo, la oportunidad de hablar al corazón de los alumnos. Puede hacerlo poniendo música suave, nombrando áreas de la vida de los alumnos y quedando en silencio por un momento, o leyendo promesas de la Biblia y haciendo una pausa. Cierre pidiendo al Espíritu Santo que descienda en la vida de cada presente de una manera nueva y especial.

Lección 13

3 Aplicando la lección

Ensalada de frutas

Materiales

- Nueve frutas
- Cuchillo
- Fuente grande
- Escarbadientes
- Escarbadientes
- (Opcional: un vaso y una cuchara para cada alumno)

Traiga nueve frutas diferentes o, por lo menos, nueve frutas. Escriba, en las hojas de papel, el nombre de cada uno de los frutos del Espíritu (ver Gál. 5:22, 23) y colóquelos en las frutas como etiqueta, sujetándolos con un escarbadientes. Pregunte a los alumnos qué fruta les gustaría tener en sus vidas. Mientras eligen una fruta, permítale agregarlas a una ensalada de frutas o a una frutera. (Grupos grandes: Tenga más de un grupo de frutas. Qui-

zá corte las frutas antes de la clase o permita

que los alumnos lo hagan en el momento.)

Análisis

Analicen cada “fruto del Espíritu”. Pregunte: ¿Qué diferencia produciría este fruto en nuestras vidas? ¿Qué efecto produciría en quienes nos rodean, si ellos perciben que tenemos este fruto? Pregunte: ¿En quién podemos confiar en todo momento? Diga: Repitan nuestro mensaje central conmigo:

Dios envía al Espíritu Santo para que nos ayude.

4 Compartiendo la lección

Fruto espiritual

Materiales

- Papeles
- Materiales de arte
- Y/o una fruta para cada alumno.

Pida a los alumnos que piensen en alguien que admiran y en el fruto espiritual que esa persona tiene.

Pídales que confeccionen una tarjeta agradeciendo a esa persona por demostrar ese fruto en particular. Entregue a cada alumno una fruta para compartir con esa persona.

Análisis

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres, para que cada uno comente a quién y por qué entregará la fruta con la tarjeta.

Pregunte: ¿A quién envió Dios para ayudarnos en cualquier circunstancia?

Diga: Digámoslo juntos:

Dios envía al Espíritu Santo para que nos ayude.

Cierre

Diga: Jesús envió al Espíritu Santo para bendecir las vidas de sus discípulos y de aquellos que los sucedieran. El Espíritu Santo está listo para ayudarnos en cualquier situación en la que nos encontremos. Nunca necesitamos sentirnos solos; tenemos un Ayudador siempre presente.

Ore pidiendo que sus alumnos reciban al Espíritu Santo en sus vidas cada día.

Para ser utilizado en la Sección “Experimentación de la historia” de la lección N° 5

Lectura responsiva

Director:

Un hombre araba un campo.
Surco por surco, el arado abría la tierra,
dejándola con prolijas lomas y polvorientos
valles
que recibirían la semilla.

Alumnos: Repentinamente, el metal golpeó
metal.

Director: Una caja, por mucho tiempo ente-
rrada, yacía en su escondite invadido.

Alumnos: El hombre la abrió. Joyas y mone-
das brillaron con el sol matutino.

Director: Rápidamente, cubrió con tierra su
hallazgo y corrió a su casa.

Alumnos: “¡Ayúdenme!”, gritó a su esposa y
a sus hijos.
“Vamos a hacer un remate.
Ayúdenme a encontrar todo lo que podemos
vender”

Director: No entendieron lo que sucedía.
Vender todo lo que tenían
para comprar una porción de tierra que po-
dían labrar sin poseerla.

Alumnos: Hasta que los llevó a ellos al lugar.

Director: Él destapó el tesoro. Abrió la caja.

Alumnos: Joyas y monedas brillaron con el
sol.

Director: Ustedes no fueron comprados con
oro ni plata.

Alumnos: No, no fuimos comprados con oro
ni plata.

Director: Vuestro precio de compra fue la
sangre de Cristo, vertida en el Monte Calva-
rio.

Alumnos: Somos su tesoro, escondido en el
campo.

Todos: Nuestro valor es incalculable; somos
tesoros; ¡somos suyos!

Apéndice

Para ser utilizado en la sección “Exploración en la Biblia” de la lección N° 5

Hablando con el mercader

¿Alguna vez te preguntaste por qué Jesús murió por ti?

Lee los siguientes textos. Permite que te guíen para completar las partes que faltan en la siguiente “conversación” con Jesús.

Salmo 139:1-4

Tú: ¿Hay algo acerca de mí que no sepas?

Jesús:

Jesús: ¿Hay algo acerca de ti que quisieras que te explique?

Tú:

Romanos 5:8

Tú: ¿Cómo puedo estar seguro de que me amas a mí?

Jesús:

Jesús: ¿Por qué crees que quise morir por ti?

Tú:

Mateo 13:44

Tú: ¿Qué te produce alegría?

Jesús:

Mateo 13:45, 46

Jesús: Tú eres más valioso para mí que una exquisita perla. Por eso morí por ti.

Tú:

Para ser utilizado en la sección “Vivenciando la historia” de la lección N° 10

Lectura coral - Efesios 4 (DHH)

Voces agudas: “Por esto yo, que estoy preso por la causa del Señor, les ruego que se porten como deben hacerlo los que han sido llamados por Dios, como lo fueron ustedes”.

Voces medias: “Sean humildes y amables; tengan paciencia y sopórtense unos a otros con amor; procuren mantenerse siempre unidos, con la ayuda del Espíritu Santo y por medio de la paz que ya los une”.

Voces graves: Hay un solo cuerpo y un solo Espíritu, así como Dios los ha llamado a una sola esperanza. Hay un Señor, una fe, un bautismo; hay un Dios y Padre de todos, que está sobre todos, actúa por medio de todos y está en todos”.

Unísono: “Pero cada uno de nosotros ha recibido los dones que Cristo le ha querido dar. Por eso, la Escritura dice: ‘Subió al cielo llevando consigo a los cautivos, y dio dones a los hombres’”.

Voces graves: “Y él mismo concedió a unos

ser apóstoles y a otros profetas, a otros anunciar el mensaje de salvación y a otros ser pastores y maestros”.

Voces agudas: “Así preparó a los suyos para un trabajo de servicio, para hacer crecer el cuerpo de Cristo hasta que todos lleguemos a estar unidos en la fe y en el conocimiento del Hijo de Dios. De este modo alcanzaremos la madurez y el desarrollo que corresponden a la estatura perfecta de Cristo”.

Voces medias: “Ya no seremos como niños, que cambian fácilmente de parecer y que son arrastrados por el viento de cualquier nueva enseñanza hasta dejarse engañar por gente astuta que anda por caminos equivocados”.

Unísono: Más bien, hablando la verdad en un espíritu de amor, debemos crecer en todo hacia Cristo, que es la cabeza del cuerpo. Y por Cristo el cuerpo entero se ajusta y se liga bien mediante la unión entre sí de todas sus partes; y cuando cada parte funciona bien, todo va creciendo y desarrollándose en amor”.

Para ser utilizado en la sección “Vivenciando la historia” de la lección N° 12

Lectura coral - 1 Corintios 13 (DHH)

Grupo 1: Si hablo las lenguas de los hombres y aun de los ángeles

Grupo 2: pero no tengo amor

Grupo 3: no soy más que un metal que resuena o un platillo discordante.

Grupo 1: Y si hablo de parte de Dios, y entiendo sus propósitos secretos, y sé todas las cosas, y si tengo la fe necesaria para mover montañas,

Grupo 2: pero no tengo amor,

Grupo 3: no soy nada.

Grupo 1: Y si reparto entre los pobres todo lo que poseo, y aun entrego mi propio cuerpo para ser quemado,

Grupo 2: pero no tengo amor,

Grupo 3: de nada me sirve.

Grupo 1: Tener amor es saber soportar;

Grupo 2: es ser bondadoso;

Grupo 3: es no tener envidia,

Grupo 1: ni ser presumido,

Grupo 2: ni orgulloso,

Grupo 3: ni grosero,

Grupo 1: ni egoísta;

Grupo 2: es no enojarse

Grupo 3: ni guardar rencor;

Grupo 1: es no alegrarse de las injusticias, sino de la verdad.

Grupo 2: Tener amor es sufrirlo todo,

Grupo 3: creerlo todo,

Grupo 1: esperarlo todo,

Grupo 2: soportarlo todo.

Grupo 3: El amor jamás dejará de existir.

Grupo 1: Un día los hombres dejarán de profetizar,

Grupo 2: y ya no hablarán en lenguas,

Grupo 3: ni serán necesarios los conocimientos.

Grupo 1: Porque los conocimientos y las profecías son cosas imperfectas,

Grupo 2: que llegarán a su fin cuando venga lo que es perfecto.

Grupo 3: Cuando yo era niño,

Grupo 1: hablaba como un niño,

Grupo 2: pensaba como un niño

Grupo 3: y razonaba como un niño;

Grupo 1: pero al hacerme hombre

Grupo 2: dejé atrás lo que era propio de un niño.

Grupo 3: Ahora vemos de manera borrosa, como en un espejo;

Grupo 1: pero un día lo veremos todo tal como es en realidad.

Grupo 2: Mi conocimiento es ahora imperfecto,

Grupo 3: pero un día lo conoceré todo del mismo modo que Dios me conoce a mí.

Todos: Tres cosas hay que son permanentes: la fe, la esperanza y el amor; pero la más importante de las tres es el amor.

Para ser utilizado en la sección “Aplicando la lección” de la lección N° 12

Encuesta de amor

Para cada característica del amor, escribe el nombre de una persona que sabes que la posee, de qué forma la expresa y qué influencia tiene sobre ti.

Característica del amor

Quién la posee Cómo la expresa
Qué influencia tiene sobre mí

El amor es paciente
El amor es benigno
El amor no tiene envidia
El amor no es jactancioso
El amor no se envanece
El amor no hace nada indebido
El amor no busca lo suyo
El amor no se irrita
El amor no guarda rencor
El amor no se goza de la injusticia
El amor se goza de la verdad
El amor siempre protege
El amor siempre espera
El amor siempre persevera

El amor es paciente

No todo tiene que estar de la forma que lo quiero y ahora. Le doy a la gente mucho tiempo para hacer lo que tiene que hacer o entender lo que estoy diciendo.

El amor es benigno

Busco lo mejor para los demás y trato de animarlos en lugar de desanimarlos.

El amor no tiene envidia

Soy feliz con lo que soy y con lo que tengo. Soy feliz por aquellos que tienen algo que yo no tengo, aunque me gustaría mucho tenerlo.

El amor no es jactancioso

No estoy publicando constantemente mis logros, habilidades o posesiones, y estoy

atento para felicitar a otros por sus logros.

El amor no se envanece

Estoy deseoso de ser amigo de toda clase de gente. No temo dar el primer paso en una amistad. Cuando he herido a alguien, deseo admitir que estaba equivocado.

Al amor no hace nada indebido

Trato a los demás con el mismo respeto con que deseo que me traten a mí.

El amor no busca lo suyo

No me pongo siempre en primer lugar. Estoy atento y soy considerado con las necesidades de los demás.

El amor no se irrita

Para que me enoje, se necesita algo realmente grande. No me “salgo de mis casillas” por cosas pequeñas.

El amor no guarda rencor

Me resulta fácil perdonar a otros. Busco las cosas positivas que sucedieron en mis relaciones con otros en lugar de las negativas.

El amor no se goza de la injusticia

No disfruto al hacer cosas que están mal. Me siento mal cuando veo a la gente hacer cosas que hieren a otros.

El amor se goza de la verdad

Cuando veo a gente que se trata con respeto, amabilidad y honestidad, me siento muy bien.

El amor siempre protege

Siento que debo ayudar y proteger a quienes son débiles

El amor siempre espera

Aunque las cosas no estén andando bien en mi relación con alguien, me esfuerzo para mejorarlas.

Apéndice

El amor persevera

Cuando las cosas no están andando bien en mi relación con alguien, no me desanimo y sigo luchando para mejorarlas.

(*Group's Best Jr. High Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1987], t. 1, p. 296. Usado con permiso.)

Para ser utilizado en la sección “Introduciendo la historia bíblica” de la lección N° 13

Persona de papel

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]