Manual
para directores y maestros de la división de
Cuna



Año A - Segundo trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: Beginner - Leader/Teacher Guide, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Patricia A. Habada
Traducción: Adriana Itin de Femopase
Diseño del interior: Nancy Reinhardt
Diseño de la tapa: Leandro Blasco, Giannina Osorio
Ilustración: (interior) Many Munger, Mary Bausman
(tapa): es propiedad de Shutterstock

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Séptima edición
MMXIII – 1,1M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño – DSA.
© 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-701-113-2 (Obra completa)
ISBN 978-987-701-141-8 (Fascículo 2)

Anónimo
Manual para directores y maestros de la división de Cuna / Anónimo / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Many Munger y Mary Bausman. – 7ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.
v. 2, 72 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Adriana Itin de Femopase

ISBN 978-987-701-141-8

1. Enseñanza religiosa para niños. I. Romero, Stella M., dir. II. Munger, Many, ilus. III. Bausman, Mary, ilus. IV. Itin de Femopase, Adriana, trad.
CDD 268.434

Se terminó de imprimir el 15 de noviembre de 2013 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la r*eproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-106651-

Contenidos



SERVICIO **Jesús también te ama.**

1 Desayuno a la orilla del mar (abril)



ADORACIÓN **Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.**

2 Jesús va a la iglesia (mayo)



COMUNIDAD **Comunidad significa la familia y los amigos.**

3 Panes y pescados (junio).

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. para memorizar	Mensaje
	SERVICIO	**Jesús también te ama.**		
Lección 1 Abril	Los discípulos salen a pescar	Juan 21:1-13; *DTG* 749-756.	Efesios 4:32, DHH	Somos buenos con nuestros amigos.
	ADORACIÓN	**Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.**		
Lección 2 Mayo	Jesús va a la iglesia en Nazaret	Lucas 4:16-30; *DTG* 203-210	Salmo 122:1, NVI	Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús.
	COMUNIDAD	**Comunidad significa la familia y los amigos.**		
Lección 3 Junio	La alimentación de los cinco mil	Mateo 14:13-21; Juan 6:1-13; *DTG* 332-339	Gálatas 6:10	Compartiré con otros.

Las necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas para su edad y estadio de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son...

Físicas

Alimento.

Calor.

Refugio.

Mentales

Sentido de poder, para elegir y seguir planes.

Emocionales

Sentido de pertenencia.

Expresiones de aprobación y de reconocimiento.

Manifestaciones de amor y aceptación incondicionales.

Libertad de acción y elección, dentro de límites definidos.

Humor y oportunidad de reír.

Espirituales

Un Dios amante, que se preocupa y que todo lo sabe.

Perdón por los errores y oportunidad para comenzar de nuevo.

Certeza de la aceptación de Dios.

Experiencia en la oración; respuestas a sus oraciones.

Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

Necesidades del desarrollo

Además de las necesidades básicas enumeradas, los niños de hasta 2 años necesitan vivenciar:

Ejercicio del poder: Tener la oportunidad de manipular objetos, eventos y personas.

Libertad: Hacer elecciones; interactuar en situaciones de aprendizaje; moverse, a veces, a voluntad.

Independencia: Hacer algunas cosas sin ayuda.

Seguridad: Sentirse seguros y contenidos.

Ann Calkins (*Ministerios infantiles: Ideas y técnicas que funcionan*, Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1998).

El niño de Cuna

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día, el currículo "Eslabones de la Gracia", para los niños de Cuna, está dirigido a los niños desde el nacimiento hasta que completan los 2 años. Sin embargo, tanto el material de Cuna como el de Infantes puede adaptarse para los niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a los niños de Cuna es: siente a los niños de manera que sus pies toquen fácilmente el suelo; para los niños menores de 18 meses use andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna, desde el nacimiento hasta que terminan los 2 años, es útil observar las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

Varían mucho en su desarrollo físico.

Crecen rápidamente.

Se cansan fácilmente.

No pueden permanecer sentados ni atentos durante mucho tiempo.

Mentales

Tienen un período de atención de sólo uno o dos minutos.

Aprenden por medio de la participación activa y la imitación, en lugar de hacerlo por medio de la instrucción.

Aprenden mejor un pequeño paso por vez.

Centran su atención en lo que ven y/o tocan (lo sensorial).

Emocionales

Son sumamente egocéntricos (centrados en sí mismos).

Temen ser separados de sus padres.

Lloran fácilmente; un niño que llora hace que otros niños lloren.

Expresan sus necesidades por medio del llanto, que generalmente se detiene cuando se satisfacen las necesidades del niño.

Se apegan a los adultos que les demuestran amor y aceptación.

Espirituales

Siente actitudes de respeto, gozo y anticipadoras en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús.

Puede identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre.

Juntará sus manos (brevemente) para orar antes de las comidas y se arrodillará (también brevemente) para orar.

Capacitación del coordinador

Estas guías fueron desarrolladas para:

Introducir la lección el sábado. Los niños, luego, repasan y aplican los principios estudiados con la ayuda de sus padres y de la Guía de Estudio de la Biblia durante la semana. De esta manera, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática se convierten en una parte vital de la creciente experiencia de fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la siguiente semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han vivenciado.

Centrar toda la hora de Escuela Sabática en un solo mensaje. Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe que crece: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

Llegar a cada niño de la manera en que él o ella aprende mejor. Al seguir el ciclo natural del aprendizaje, sobre el que están basados estos bosquejos, usted también conectará a los niños con el mensaje de la semana de una manera tal, que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

Brindar a los niños experiencias de aprendizaje activo, de manera que puedan incorporar mejor las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones de análisis en las que usted hará preguntas que lleven a los niños a pensar en lo que hicieron, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a sus vidas.

Involucrar a los dirigentes de la Escuela Sabática de adultos de maneras nuevas y flexibles. Una clase muy pequeña de Escuela Sabática puede ser manejada por un adulto; una clase de Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director /maestro, junto con otros voluntarios adultos que faciliten la interacción en grupos pequeños. Esto proporciona a los facilitadores de grupos pequeños una participación mucho mayor con los alumnos y con sus experiencias de aprendizaje, exigiendo un mínimo de preparación por parte del facilitador. Una alternativa creativa es convocar a líderes/maestros con diferentes estilos de aprendizaje, para que conduzcan los diferentes segmentos del programa.

Para utilizar esta guía...

Procure seguir los bosquejos del ciclo natural del aprendizaje, pero adapte las actividades según considere necesario, para que el programa funcione en su situación particular.

Lección 1



DESAYUNO A LA ORILLA DEL MAR

Servicio **Jesús también te ama.**

Referencias: Juan 21:1-13; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 749-756.
Versículo para memorizar: "Sean buenos unos con otros" (Efesios 4:32, DHH).
Objetivos: Al finalizar el mes, los niños deberán:
Saber que Jesús mostró amor hacia sus amigos.
Sentir deseos de mostrar amor hacia sus amigos.
Responder ayudando a un amigo.
Mensaje:

Somos buenos con nuestros amigos.

La lección bíblica de un vistazo

Los discípulos de Jesús han trabajado toda la noche, pero sin pescar ni un solo pez. Ven a un hombre en la orilla, que les dice que arrojen sus redes del otro lado del barco. Lo hacen, y sus redes se llenan con tantos peces, que no los pueden subir al barco. Se dan cuenta de que el hombre es Jesús. Cuando llegan a la orilla, comen el desayuno que Jesús les preparó en la playa.

Ésta es una lección sobre el servicio

Las dos cosas que Jesús hizo por sus discípulos fueron actos de servicio. Primero, el acto más grande: los ayudó a atrapar peces, su principal fuente de alimento y de ingresos. Luego, prepararles el desayuno y servírselo fue un acto humilde y mostró su interés por las cosas cotidianas de la vida. Ayudar a otros es un acto de servicio, no importa cuán grande o cuán pequeño sea. Los niños también pueden ver qué cosas pueden hacer para servir a otros.

Enriquecimiento para el maestro

"Estaban demasiado asombrados para preguntar de dónde venían el fuego y la comida... Aunque habían de quedar privados de su compañía personal y de los medios de sostén que les proporcionara su empleo anterior, el Salvador resucitado seguiría cui-



dando de ellos. Mientras estuviesen haciendo su obra, proveería a sus necesidades. Y Jesús tenía un propósito al invitarlos a echar la red hacia la derecha del barco. De ese lado estaba él, en la orilla. Era el lado de la fe. Si ellos trabajaban en relación con él y se combinaba su poder divino con el esfuerzo humano, no podrían fracasar" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 750, 751).

Decoración de la sala

La decoración de la sala para los próximos tres meses podría girar en torno a una escena que se asemeje a la orilla del mar. Cuelgue redes de pesca grandes desde el cielo raso o de la pared, y cuelgue en ella caracoles o láminas de criaturas marinas. Arrugue papel celofán azul o use una tela azul rodeada de grandes rocas, para sugerir agua. También sería apropiado tener algunas plantas grandes, reales o artificiales.

Este programa se verá realzado por el uso de algún barco de juguete.

Sugerencias: un barco de juguete (con ruedas o que se mueva), un pequeño bote de remos o un espacio que pueda crear simulando un barco, usando bancos, bloques, sillas, etc.

Lección 1

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		Salude a los niños
1 Momento para los padres	Hasta 5 minutos	
2 Actividades iniciales	Hasta 10 minutos	A. Canasto con libros: peces y animales marinos. B. Rompecabezas C. Peces y botes D. Arena y caracoles E. Loza de juguete F. Mecedoras
3 Apertura	Hasta 10 minutos	Bienvenida Oración Visitas Ofrenda Cumpleaños
4 Vivenciando la historia bíblica 	Hasta 30 minutos	A. Versículo para memorizar B. Barco balancín C. No hay pesca D. Muchos peces E. Peces y redes F. Jesús en la orilla G. Canto del versículo para memorizar H. Una fogata en la playa I. Desayuno a orillas del mar J. Canto del versículo para memorizar K. Limpiemos L. Cañas de pescar M. Juego digital N. Comparto mi oso de peluche
5 Actividades en clases	Hasta 10 minutos Primera semana: Segunda semana: Tercera semana: Cuarta semana: Quinta semana:	 Termina el pez Pececitos de huellas dactilares Barco y peces Manos bondadosas Pez con plato descartable
Refrigerio (opcional)	Hasta 10 minutos	Peces movedizos Galletitas Actividades bíblicas

1 Momento para los padres

Los padres ocupados, a menudo llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por preparar a su familia para el "día de descanso". Bríndeles una palabra de ánimo en algún momento de la Escuela Sabática (posiblemente durante las actividades iniciales), algo que exprese su preocupación e interés en ellos. Los siguientes párrafos fueron preparados por madres y padres jóvenes como sugerencias, y pueden ser usados a discreción en el momento en que usted quiera hacerlo.

Primera semana



La noticia era devastadora. Como enfermera obstétrica, comprendía plenamente la seriedad de la situación de nuestra preciosa hija recién nacida. Podía morir. Me sentía muy sola. Estábamos mudándonos de lugar, pero había decidido tener al bebé aquí. Llamamos a nuestros amigos, que vivían a unas cuatro horas de distancia. Lo próximo que supe es que estaban en el hospital. Todo lo que podíamos hacer era llorar y orar juntos, pero tenerlos allí con nosotros me dio mucho ánimo. Luego de algunas demoras desgarradoras, nuestra hija fue dada de alta, en perfecto estado de salud. Alabamos a Dios por el don de su vida y por los amigos que estuvieron a nuestro lado, amándonos y apoyándonos.

Recuerda alguna ocasión en la que tus amigos te ayudaron a pasar por alguna prueba. ¿De qué manera el apoyo que te dieron te mostró el amor de Dios por ti?

Segunda semana



Mi esposa era la directora del coro de otra iglesia de nuestra ciudad, así que los miércoles de noche yo ponía a nuestro bebé en su "mochila" y lo llevaba conmigo a la reunión de oración. Una noche comenzó a lloriquear, así que lo saqué de su mochila para tranquilizarlo. Una mujer se ofreció bondadosamente a tenerlo, de modo que se lo di, sin darme cuenta de que había vomitado sobre la solapa de mi chaqueta. El bebé se calmó inmediatamente, probablemente porque ya no tenía esa burbuja en su pancita, pues la había despedido por la boca. Yo continué con la reunión. ¡La gente parecía estar muy concentrada en el tema! Lo que yo no sabía era que la atención estaba centrada en el vómito del bebé, que se deslizaba lentamente por mi solapa. Al final del culto, una señora me pasó un pañuelo para limpiarme la chaqueta.

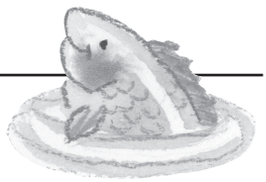
–¡No se preocupe, pastor! –dijo–. ¡Los queremos a usted y a su bebé!

Agradecí a Dios por tener buenos amigos, cuya comprensión marcaba toda la diferencia.

Relata acerca de alguna ocasión en la que tu hijo te arruinó la ropa, o la reacción de alguien ante tus problemas, que te animó y alentó.

Lección 1

Tercera semana



Salimos corriendo de casa el sábado de mañana. A mí me tocaba dirigir el programa de los niños, así que tenía varias cosas que llevar a la iglesia. Mi bebé usaba chupete, y generalmente yo tenía dos o tres en su bolso, pero esa mañana salimos sin ningún chupete. No me di cuenta de ello hasta que el bebé comenzó a lloriquear durante la Escuela Sabática. Busqué desesperadamente en el bolso de los pañales, sin suerte. Las lágrimas amenazaron con brotar cuando me di cuenta de que no tenía ninguno. Otra mamá que estaba en la sala encontró un chupete extra en el fondo de su bolso. Rápidamente lo lavó y se lo dio a mi bebé. Éste se calmó inmediatamente. Pude salvar mi concentración y seguir dirigiendo el programa de Escuela Sabática de los niños, por un simple acto de bondad.

Narra de alguna ocasión en que un simple acto de bondad de alguien marcó una diferencia para ti.

Cuarta semana



Era una madre novata. Además de sentirme abrumada por el cuidado de mi bebé, me sentía sola, sin nadie con quien hablar acerca del bebé, que se había adueñado de mi vida. Necesitaba a otras mamás con las que pudiera hablar, hacerles preguntas, con quienes intercambiar información. Pero no conocía a ninguna. Y entonces sonó el teléfono. No conocía a la persona que llamó, pero su esposo, que era conocido mío del trabajo, había sugerido algunas semanas antes que deberíamos conocernos, su esposa y yo. ¡Kim fue un salvavidas para mí! Me animó. Me dio consejos útiles cuando se los pedí. Me enseñó mucho acerca de cómo ser una mamá que se queda en casa. Estoy eternamente agradecida a ella por acercarse a mí, alguien a quien no conocía, y ser bondadosa conmigo.

Cuenta de alguna ocasión en la que alguien se acercó para ayudarte en medio de una situación de angustia.

Quinta semana



Hace ya un tiempo que tengo la oportunidad de reunirme con un grupo de oración formado por madres. Nos reunimos una vez por semana y pasamos alrededor de una hora en oración. El tiempo vuela. Oramos por nuestras preocupaciones familiares: problemas de salud, problemas de disciplina, problemas espirituales... por todo. Y, como resultado de ello, he visto oraciones contestadas en mi familia. Es maravilloso saber que lo que digo allí queda en confidencia, pero que es recordado durante la semana en las oraciones de mis amigas: oran por mí. ¡No me perdería esa reunión semanal por nada del mundo! Y, además, sé que puedo llamar a mis amigas cuando surge una necesidad. Las oraciones que compartimos por teléfono me ayudan a estar bien durante la semana.

¿Tienes una compañera de oración? Si no la tienes, busca hoy a alguien. Hay poder en la oración mantenida entre amigos.

2 Actividades iniciales

Planifique actividades sencillas de juego para los niños que llegan temprano, sobre la alfombra, o una manta o una sábana dentro del semicírculo. Los niños participan de estas actividades bajo la supervisión de un adulto, hasta que comienza el programa. Los niños deberían jugar con cosas relacionadas con el programa, que está basado en la historia bíblica mensual.

Elija entre las siguientes actividades sugeridas para este mes. Asegúrese de incluir algo para los niños de diferentes edades.

A. Canasto con libros: peces y animales marinos. Canasto con libros duros (de cartón) que hablen de peces y de la vida marina.

B. Rompecabezas. Provea algunos rompecabezas sencillos que tengan barcos, peces u otras formas de vida marina. Si no hay disponibles rompecabezas comerciales, haga algunos pegando fotos o láminas de la vida marina sobre cartón. Corte luego las figuras por la mitad y colóquelas en una mesita o sobre una manta. Los niños mayorcitos disfrutarán juntando las dos mitades de las figuras.

C. Peces y botes. Provea peces plásticos pequeños y/o barquitos (u otras cosas que floten), para que los niños hagan flotar en una bañera o recipiente grande con agua.

D. Arena y caracoles. Llene una pequeña piscina inflable con arena limpia, y caracoles y conchas marinas. Dé a los niños palas y baldes de juguete, para que desentierren los caracoles.

E. Loza de juguete. Provea una pequeña jarra con agua y vasos descartables, o loza de juguete, para que los niños practiquen servirles a otros.

F. Mecedoras. Tenga disponible una mecedora, para que los padres de los niños que quizá son demasiado tímidos o están adormecidos como para unirse a las actividades, puedan sentarse y acunar a sus hijos.

3 Apertura

A. Bienvenida

Materiales
• *Espejo de mano, animal marino de peluche, campanas.*

Buenos días, niños y niñas. Estoy muy feliz de verlos hoy aquí. Dé una bienvenida personal a cada niño mientras cantan el siguiente canto. (Sugerencias: Sostenga un espejo delante del rostro de cada niño de manera que pueda verse, o sostenga un animal marino de peluche o tipo títere, con el cual saludar a los niños, o dé la mano a cada niño, etc.)

Cantar: "¿Quién nos viene a visitar?" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 4, adaptado.)

¿Quién vino a la iglesia hoy?
(Nombre del niño) (Nombre del niño)
¿Quién vino a la iglesia hoy?
(Nombre del niño).

Me gusta el sábado y me gusta venir a la Escuela Sabática. Hagamos sonar nuestras campanas de sábado mientras cantamos. Distribuya campanas a los niños, para que las toquen mientras cantan.

Cantar: "Las campanas del sábado"(*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 8).

Ding, dong, ding, dong, ding.
Ding, dong, ding, dong, ding.
Suenan las campanas.
Ding, dong, ding, dong, ding.
Ding, dong, ding, dong, ding.
Sábado bendito.

B. Oración

A Jesús le gusta que lo invitemos a estar en la Escuela Sabática con nosotros. Preparémonos para la oración.

Lección 1

Cantar: "Hablemos con Jesús" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 35).

Con mi Jesús hablemos,
oremos con fervor.
Jesús va con nosotros
y da su bendición.

Haga una oración sencilla, diciendo algo parecido a: **Querido Jesús, gracias por el sábado y por nuestra Escuela Sabática. Gracias por las historias de la Biblia que nos enseñan de ti. Ayúdanos a ser como tú. Amén.**

C. Visitas

Dé la bienvenida a cada visita.

Cantar: "¿Quién nos viene a visitar?" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 4).

¿Quién nos viene a visitar?
(Nombre del niño, 2 veces)
Bienvenido seas tú
(Nombre del niño.)

D. Ofrendas

Materiales
• *Barco de juguete u otro recipiente para la ofrenda.*

Algunos niños no saben que Jesús los ama. Nosotros podemos ayudarlos a aprender acerca de Jesús. Las ofrendas que traemos a la Escuela Sabática ayudan a que otros niños aprendan de Jesús. Coloque un pequeño barco de plástico o de madera (u otro recipiente) en el suelo, para que los niños dejen caer en él sus ofrendas. Mientras los niños colocan sus ofrendas en el recipiente, cantar: "Parte un barco" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 55, adaptado).

Un barco parte hacia la misión,
Lejos, lejos viajará.
Llevando Biblias en gran cantidad
A los niños de allá.

Gracias, niños y niñas, por traer sus ofrendas. Cierren ahora los ojos, mientras le pedimos a Jesús que bendiga este dinero. Junte sus manos, y haga una oración similar a la siguiente: **Querido Jesús, este dinero es para ti. Queremos que otros sepan de tu amor. Amén.**

E. Cumpleaños

Materiales
• *Torta artificial de cumpleaños, velas, fósforos, regalo pequeño para el niño.*

Dios nos da cumpleaños. Alguien tuvo un cumpleaños. ¿Quién tuvo un cumpleaños? Cerremos los ojos. Lleve al niño del cumpleaños al frente, mientras cantan (o podría usar un animalito con música, tipo cunero, para recorrer la sala frente a los niños). Deténgase frente al niño del cumpleaños.

Cantar: "¡Feliz cumpleaños!" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 46).

Cumpleaños, cumpleaños.
¿Quién tuvo cumpleaños?
Ven, siéntate y te cantaré:
"Feliz cumpleaños tengas".

Ayude al niño a poner monedas pequeñas en la torta artificial.

Mientras, canten: "Hoy es tu cumpleaños" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 49).

Hoy es tu cumpleaños, ¿cuántos son?
¿Cuántos años cumples? Se verá
al contar la ofrenda que tú das (contar).
Sí, la ofrenda dice que son (dos).

Encienda las velas y canten el "¡Cumpleaños feliz!" tradicional, adaptado (Ver en la sección Partituras.)

Que los cumplas feliz, que los cumplas feliz,
que los cumplas, amiguito, que los cumplas feliz.
Dios te dé, pues, salud, bendiciones también,
y te cuide y te guarde, para siempre. Amén.

Anime al niño del cumpleaños a soplar la velita. Si es posible, obséquiele un pequeño regalo de parte de la Escuela Sabática.



4 Vivenciando la historia bíblica

A. Versículo para memorizar

Materiales
• *Una Biblia de paño para cada niño.*

Es hora de abrir nuestras Biblias. Proporcione a cada niño una pequeña Biblia hecha con pañolenci o cartulina, que tenga por lo menos una figura de Jesús y, si es posible, otras escenas también.

Cantar: "Sé que la Biblia dice así" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 25, adaptado).

Yo sé que la Biblia dice así:
"Jesús te ama".

¿Qué ven en sus Biblias? (Espere respuestas.) **¿Cómo trató Jesús a sus amigos? La Biblia nos enseña que debemos ayudar a nuestros amigos. Nuestro versículo para memorizar para hoy nos dice que debemos ser buenos con nuestros amigos. Dice: "Sean buenos unos con otros". Repítanlo conmigo. Ahora cantémoslo.**

Cantar: el versículo para memorizar "Sean buenos unos con otros". (Ver en la sección Partituras.)

Sean buenos unos con otros;
sean buenos unos con otros.

B. Barco balancín

Materiales
• *Barco, luces de Navidad o linterna.*

Nuestra historia bíblica trata acerca de algunos hombres que fueron a pescar en barco una noche. Uno



de los hombres se llamaba Pedro. Invite a los niños a que se acerquen al barco (o a la zona que preparó como barco). Los niños muy pequeños pueden sentarse en la falda de la mamá o del papá. Pida a los padres que se balanceen lentamente. Apague las luces y encienda las lucecitas de Navidad, o pida a un ayudante que ilumine el cielo raso con la linterna u oscurezca la habitación, de modo que las estrellas que brillan en la oscuridad brillen en el cielo raso. Pida a los niños que se balanceen para un lado y para el otro mientras cantan "Pedro y sus amigos" (ver en la sección Partituras).

Pedro y sus amigos salieron
en su barco a pescar.
Y el barco se balancea
con las olas en el mar.

C. No hay pesca

Materiales
• *Balde, bañera o pileta inflable, peces plásticos, redes o bolsas plásticas.*

Pedro y sus amigos pescaron toda la noche. Vayamos a pescar con Pedro. Tenga un balde, una bañera o una piscina inflable con agua. Coloque unos pocos peces plásticos en el agua. Si no consigue peces plásticos, puede usar globos pequeños apenas inflados y atados, o corchos, hojas o cualquier otra cosa que flote. Proporcione a cada niño una red pequeña o una bolsa de polietileno a la que se le hayan hecho muchos agujeritos, para que el agua pueda salir. Permita que los niños traten de pescar unos peces.

Cantar: "Pedro y sus amigos", segunda estrofa (ver en la sección Partituras).

Pedro y sus amigos no encuentran
pececitos en el mar.
Pedro y sus amigos no encuentran
pececitos que pescar.

D. Muchos peces

Materiales
• *Los mismos de la actividad anterior.*

Pedro y sus amigos estaban muy tristes. Habían tratado de pescar toda la noche, pero no habían sacado ¡ni un solo pececito! Ahora estaban cansados y hambrientos. Entonces vieron a un hombre parado en la orilla.

–¿Pescaron algo? –les preguntó.

Pedro y sus amigos dijeron que no. (Sacuda la cabeza, como diciendo no.)

–Traten de pescar del otro lado del barco –les dijo.

De modo que Pedro y sus amigos fueron hacia el otro lado del barco y arrojaron sus redes al agua.

Use el balde, la bañera o la piscina inflable del otro lado del barco ahora. Llene ese recipiente con muchos, muchos peces plásticos, globos, corchos, hojas o cualquier otra cosa que tenga y que haga las veces de peces. Permita que los niños usen sus redes para atrapar muchos, muchos peces.

Cantar: Muchos, muchos peces

Pedro y sus amigos atraparon muchos peces,
muchos, muchos peces,
muchos, muchos peces.
Pedro y sus amigos atraparon muchos peces,
muchos, muchos peces.

E. Peces y redes

Pida a los niños que se pongan de pie y vayan a un extremo de la habitación para hacer de "peces". Pídales a los padres que vayan al otro extremo y que hagan de "redes". Cuando dé una señal, los "peces" tratan de "nadar" hasta el otro lado, donde las "redes" tratan de atrapar a los niños envolviéndolos en un abrazo. Anime a los padres a atrapar a sus propios "peces". Usted, otros padres u ayudantes adultos deberían atrapar a los niños cuyos padres no estén presentes.

Cantar: "Muchos, muchos peces" (canto de la actividad anterior) durante este juego.

F. Jesús en la orilla

Pedro y sus amigos atraparon tantos peces que no podían subir las redes nuevamente al barco. Miraron con más detenimiento al hombre que estaba en la orilla. ¡Era Jesús!

Cantar: "Qué felicidad" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 65, adaptado), aplaudiendo en las últimas sílabas.

Jesús ayudó a sus amigos a pescar,
él los ayudó, él los ayudó.

Jesús ayudó a sus amigos a pescar,
él los ayudó.

G. Canto del versículo para memorizar

Jesús fue bueno con sus amigos. Los ayudó a atrapar muchos peces. Sabía que usarían esos peces para alimentarse y que también tendrían algunos para vender, para poder tener dinero y así comprar las cosas que necesitaban. Jesús también nos enseña a nosotros a ser buenos con nuestros amigos. Cantemos una vez más nuestro versículo para memorizar.

Cantar: "Sean buenos" (ver la sección Partituras).

Sean buenos unos con otros;
sean buenos unos con otros.

H. Una fogata en la playa

Materiales
• *Piedras o bloques grandes, papel celofán rojo o anaranjado.*

Pedro y sus amigos finalmente llegaron con el barco lleno de peces a la orilla. Y allí se encontraron con otra sorpresa que los esperaba: Jesús había hecho un fuego en la playa y había preparado el desayuno para sus amigos. Distribuya las piedras o bloques, para que los niños hagan un círculo de piedras dentro del cual hacer el fuego. Arrugue el papel celofán de color o algún otro papel, para imitar el fuego. Mientras los niños arman la fogata, cante "Arde el fuego" (ver la sección Partituras).

Arde el fuego, arde el fuego, acérquense todos,
ya está el desayuno que Jesús preparó.

I. Desayuno a orillas del mar (opcional)

Materiales
• *Vasos descartables, agua, galletitas con forma de peces, servilletas.*

Invite a los niños a sentarse sobre una manta cerca del "fuego". Distribuya algún alimento apropiado para la edad, como por ejemplo, galletitas con formas de peces en un vasito y agua en otro vaso. Proporcione a cada niño una porción doble: una para comer y otra para compartir, quizá con su mamá u otro adulto. Los niños comparten su desayuno.

Cantar: "Uno te doy" (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, Nº 119, adaptado).

Yo tengo dos galletitas hoy,
y tú no tienes, ¡qué lástima!
Pues, como te amo, compartiré,
y ahora, una tendrás también.

J. Canto del versículo para memorizar

Jesús nos mostró cómo ser buenos con nuestros amigos, al preparar el desayuno para sus amigos hambrientos. Jesús quiere que seamos buenos con nuestros amigos. Canten nuevamente el canto del versículo para memorizar, después de que todos hayan terminado de comer.

Sean buenos unos con otros;
sean buenos unos con otros.

K. Limpiemos

Materiales
• *Recipientes o bolsas para la basura.*

Tú también puedes ser bueno. Puedes ser bueno en casa, con tu familia. Eres bueno con tu familia cuando ayudas a limpiar la mesa después de comer. Practiquemos, limpiemos las cosas después de nuestro desayuno. Permita que los niños junten los vasitos, las servilletas, etc., que usaron para el desayuno, y que los pongan en un recipiente o bolsa para la basura. Anime a los niños a juntar las cosas de los adultos también. Mientras trabajan, canten juntos: "¡Qué lindo es ayudar!" (Ver la sección Partituras.)

¡Qué lindo es ayudar!
Me siento muy contento.
Voy a juntar las cosas,
para ayudar a mamita.

L. Cañas de pescar

Materiales
• *Hilo, clips para papeles, palitos o cañas, peces de papel, tira magnética, balde o pileta inflable.*

¿Pueden pensar en otra manera de ser buenos unos con otros? Somos buenos unos con otros cuando nos turnamos para jugar con nuestros juguetes. Divida a la clase en

Lección 1



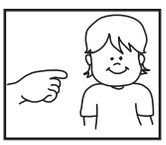
grupos (de acuerdo con la cantidad de niños). Dé algunas cañas de pescar a cada grupo. Haga la caña: ate un hilo de unos 30 cm a un palo o caña. Coloque dos clips para papeles en el extremo del hilo. Corte peces de papel (vea el modelo en la sección Patrones y modelos) y colóqueles un pedacito de imán en la parte posterior.

Coloque los peces en el área de agua simulada, para que los niños "pesquen" con sus cañas de pescar. Luego de que los niños con cañas hayan tenido su turno, dígales que entreguen sus cañas a otros niños que todavía no pescaron. Canten "Te presto mis juguetes" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 62, adaptado).

Yo te presto mi caña, te la prestaré.
Yo te presto mi caña, Jesús lo quiere así.

M. Juego digital

Enseñe a los niños el siguiente juego digital. Pida a los padres u otros adultos que ayuden a los niños a hacer los ademanes.



Te toca a ti,
(señalar a otra persona)

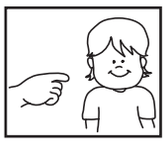


me toca a mí
(señalarse a uno mismo).

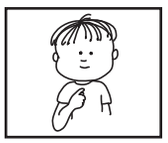


Es hora de jugar
(girar).

Te toca a ti,
(señalar a otra persona)



me toca a mí,
(señalarse a uno mismo)



a Jesús voy a imitar
(señalar hacia arriba).
DeeAnn Bragaw



N. Comparto mi oso de peluche

Otra forma en que podemos ser buenos con otros es ayudar a sentirse mejor a alguien que está triste. ¿Alguna vez estuviste triste, te sentiste solo o te lastimaste? Cuando alguien es bueno contigo, te sientes mejor. Una forma de ser buenos con alguien que está triste es abrazar a esa persona. Quizá quieras compartir tu peluche preferido con esa persona o tu mantita. ¿A quién pueden abrazar aquí, si esa persona está triste? (Padres, amigos.) **Vamos a hacer de cuenta que esa persona está triste hoy y vamos a ayudarla a sentirse mejor.** Dé un animal de peluche a cada niño, para que comparta mientras cantan.

Cantar: "No llores" (*Little Voices Praise Him*, Nº 246).

No llores, amigo (o bebé), no llores más.
Te ama Jesús, y te amo yo.
No llores, amigo (o bebé), no llores más.
Te ama Jesús, y te amo yo.

5 Actividades en clases

A. Primera semana: Termina el pez

Materiales
• *Pez (patrón), pinturas para dactilopintura o almohadilla para sellos al agua (dos o más colores).*

Copie el patrón del pez que aparece en la sección Patrones y modelos. Permita que los niños les agreguenlas escamas a los peces, mojando sus dedos en pintura o en la almohadilla y luego presionando el dedo sobre el pez. Se logra un lindo efecto con dos o más colores (puede usarse algún jugo de mora o algo semejante, en lugar de pintura o tinta).

B. Segunda semana: pececitos de huellas dactilares

Materiales
• *Papel, modelo de olas, almohadilla para sellos, marcadores de punta fina.*

Corte un papel de acuerdo con el modelo provisto en la sección Patrones y modelos o fotocopie el modelo de las olas. Los niños formarán peces con sus huellas dactilares, mojarán sus deditos primero en la almohadilla o pintura, y luego presionarán sobre el papel para formar el cuerpo del pez. Terminar el pez (hacerle cola, ojo, boca y otros detalles) con un marcador de punta fina.

C. Tercera semana: Barco y peces

Materiales
• *Modelo de barco y mar, red (bolsa de cebollas), lápices, marcadores, palitos de helado, pegamento, tijeras.*

Haga fotocopias de los modelos para todos los niños. Recorte el barco y la red o haga una red con una bolsa calada (tipo bolsa de cebollas). Pegue el palito de helado al barco y también la red. Doble el "mar" por la mitad y corte por la marca. Permita que los niños coloreen el mar, el barco y los peces. Introduzca el barco por la ranura, y hágalo mirar el lado sin peces al comienzo de la historia y luego gire el palito para que mire hacia el lado con peces, luego de la pesca milagrosa. Anime a los niños a relatar la historia en sus palabras.

D. Cuarta semana: Manos bondadosas

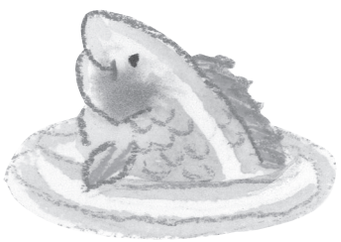
Materiales
• *Papel, lápices.*

Escriba el versículo para memorizar en la parte inferior de una hoja de papel. Pida a los padres que tracen el contorno de la mano del niño en la parte superior de la hoja. Canten el canto del versículo para memorizar mientras realizan esta actividad. Conversen con los niños acerca de cómo pueden usar sus manos para ser buenos con otros.

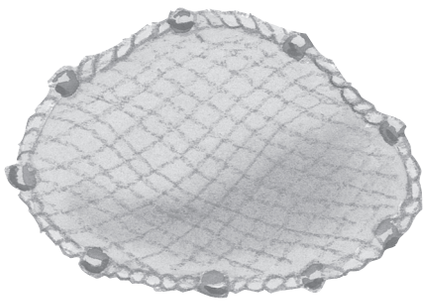
E. Quinta semana Pez con plato descartable (opcional)

Materiales
• *Platos pequeños de cartón, tijeras, esponjas pequeñas, pintura para dactilopintura.*

Tenga un plato para cada niño. Pida a los padres que corten el plato según el modelo provisto para crear un pez. Agréguenle, con los retazos de papel, la cola, aletas, ojo. Provea esponjas de distintas formas, para que los niños pinten con ellas el pez.



Lección 1



Refrigerio (opcional)

A. Peces movedizos

Materiales
• *Asadera chata, gelatina, agua hirviendo, toallas de papel, cortantes con formas de peces.*

Siga las siguientes instrucciones para preparar una fuente de peces movedizos (antes del sábado):
2 sobres grandes ó 4 pequeños de gelatina
2 y 1/2 tazas de agua hirviendo o jugo
Disuelva la gelatina en el agua o jugo hirviendo. Viértala en una fuente de 25 x 35 cm (aprox.) Enfríe durante tres horas. Para desmoldar, sumerja la fuente en agua caliente durante 15 segundos. Permita que los niños corten sus propios peces movedizos con cortantes para galletitas con formas de peces. Tenga cerca toallas de papel o toallitas húmedas para limpiarse las manos.

B. Galletitas

Puede proveerse un refrigerio sencillo cada semana, relacionado con la lección. Para este mes serían apropiadas galletitas con forma de peces, agua o jugo de fruta de color claro.

Materiales
• *Vasos plásticos, agua, galletitas con forma de peces.*

Actividades bíblicas

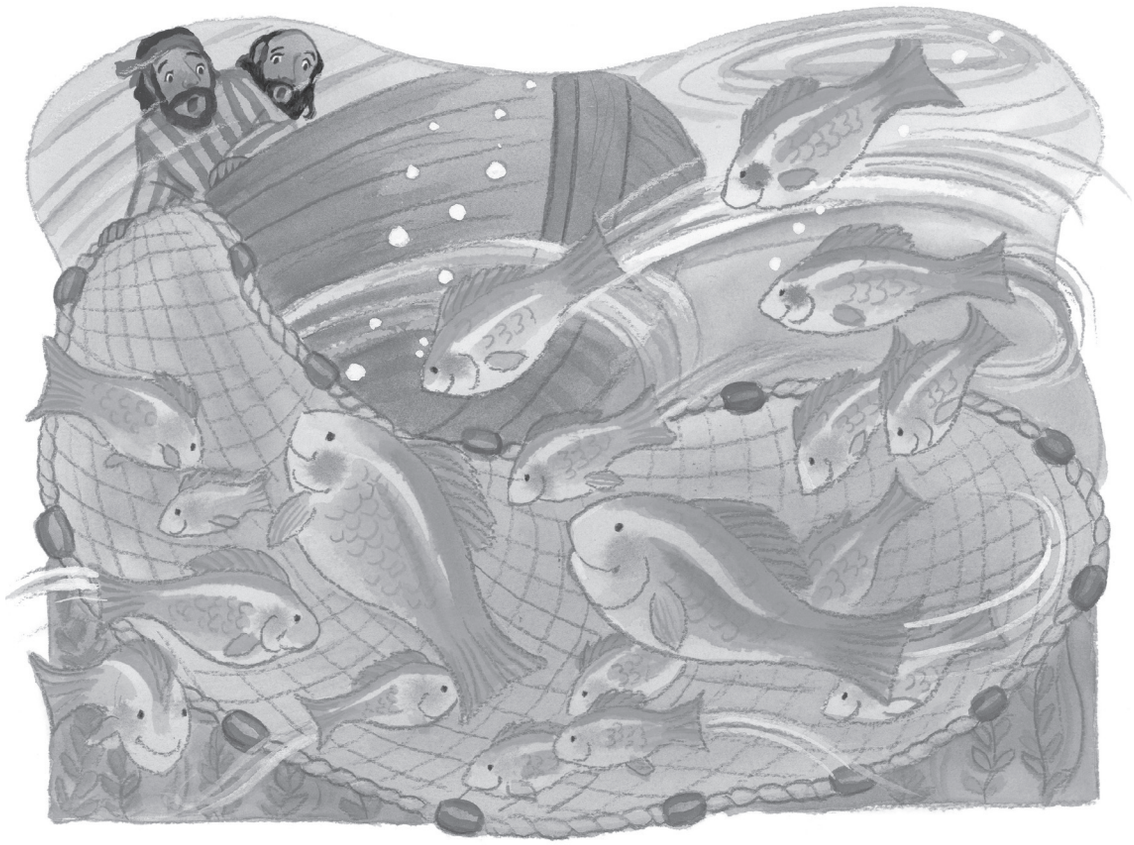
Si todavía tiene tiempo, las familias pueden elegir entre una variedad de actividades que refuerzan la historia bíblica de este mes. Pueden volver a utilizarse las actividades mencionadas como *Actividades iniciales*. Además, puede servir el refrigerio en una mesita.

Cierre

Jesús quiere que seamos buenos con nuestros amigos así como él fue bueno con sus amigos. Recordemos ser buenos unos con otros esta semana. Pronuncie una breve oración, parecida a la siguiente: **Querido Jesús, gracias por mostrarnos cómo ser buenos con otros. Por favor, ayúdanos a recordar ser buenos con otros, a compartir y a esperar nuestro turno. Amén.**

Mientras los niños se preparan para salir de la sala, canten el "Canto de despedida" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 93. Adaptado).

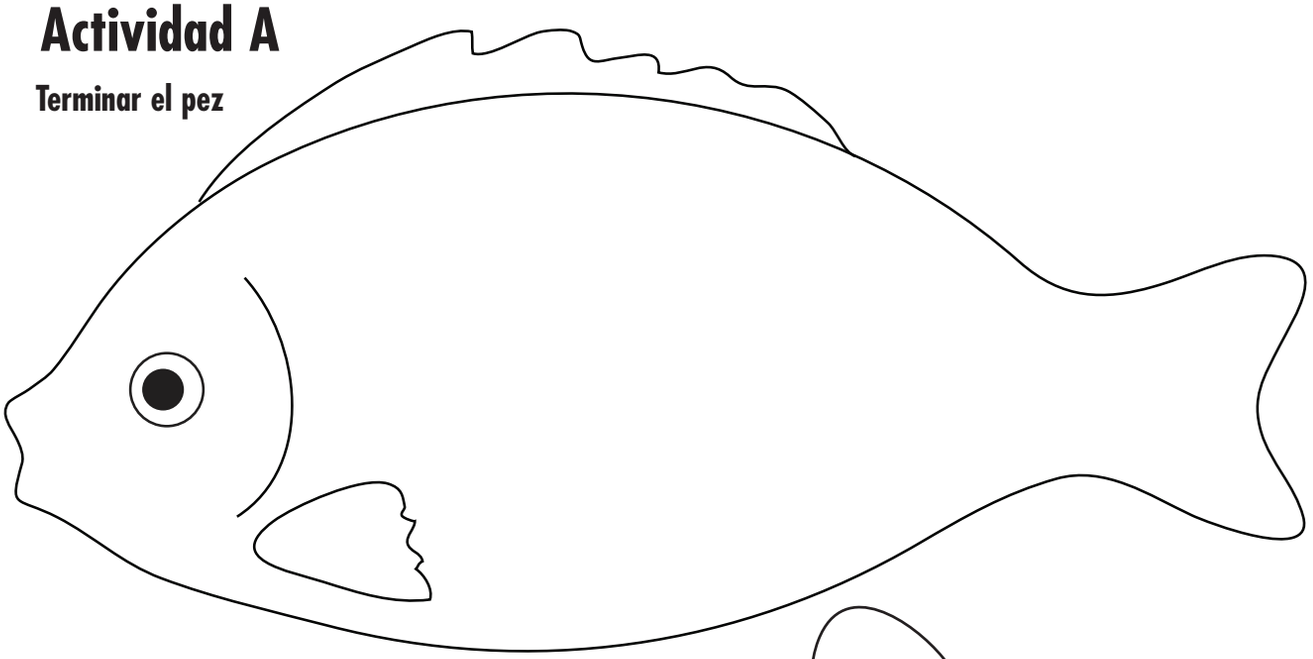
Las clases terminaron, al culto vamos ya.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.



Patrones y modelos

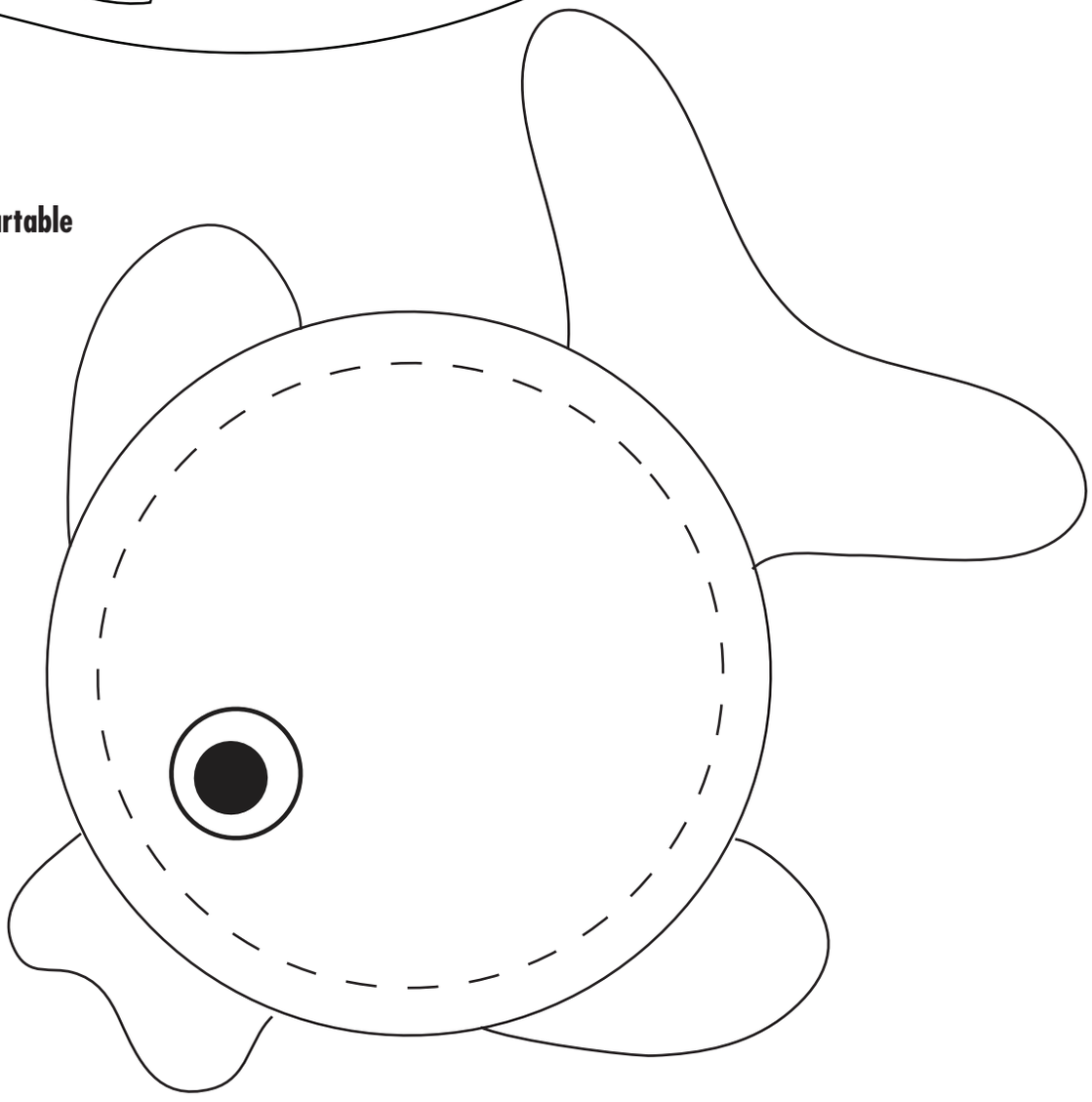
Actividad A

Terminar el pez



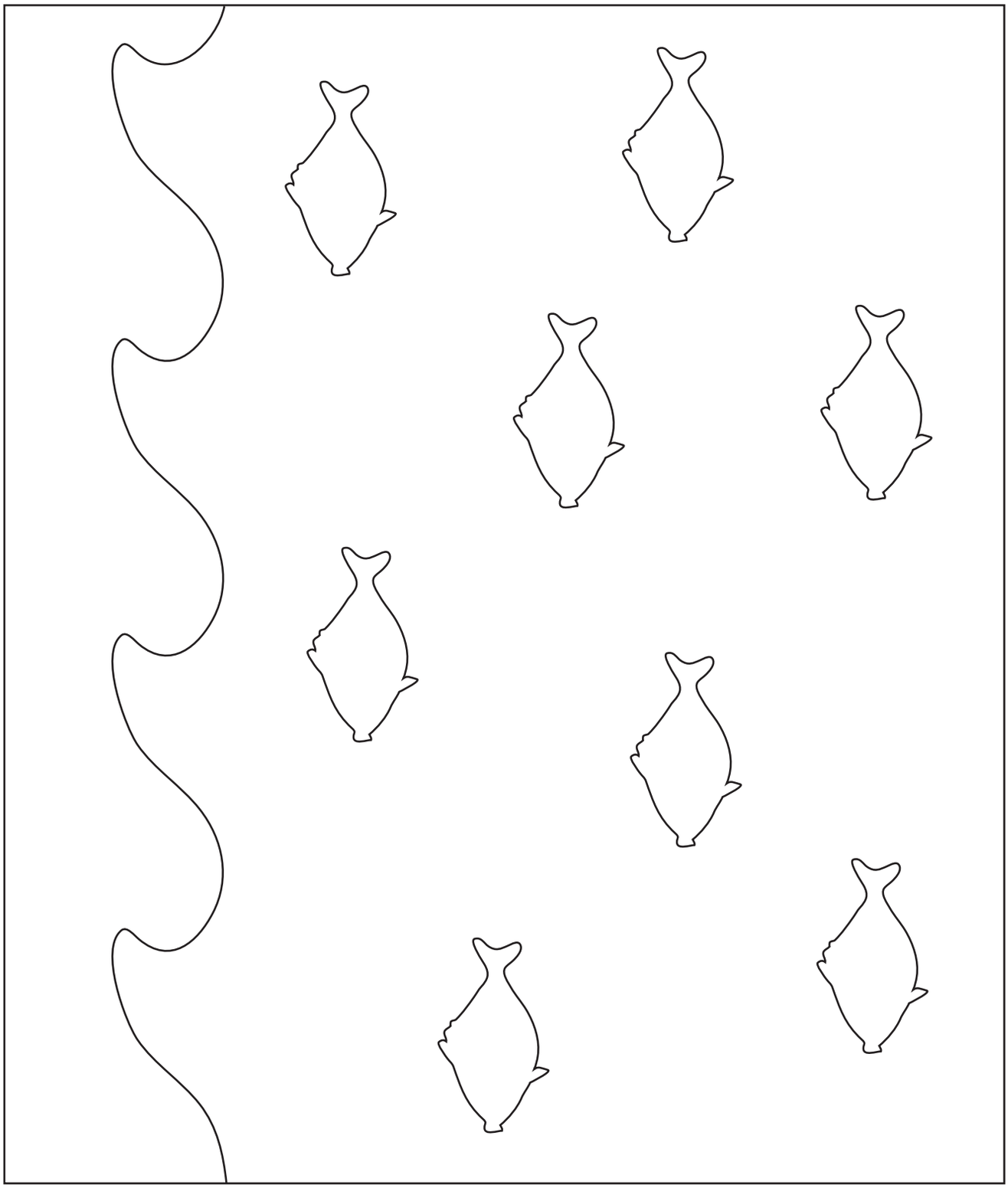
Actividad E

Pez con plato descartable



Actividad B

Pececitos de huellas dactilares



Patrones y modelos

Actividad C

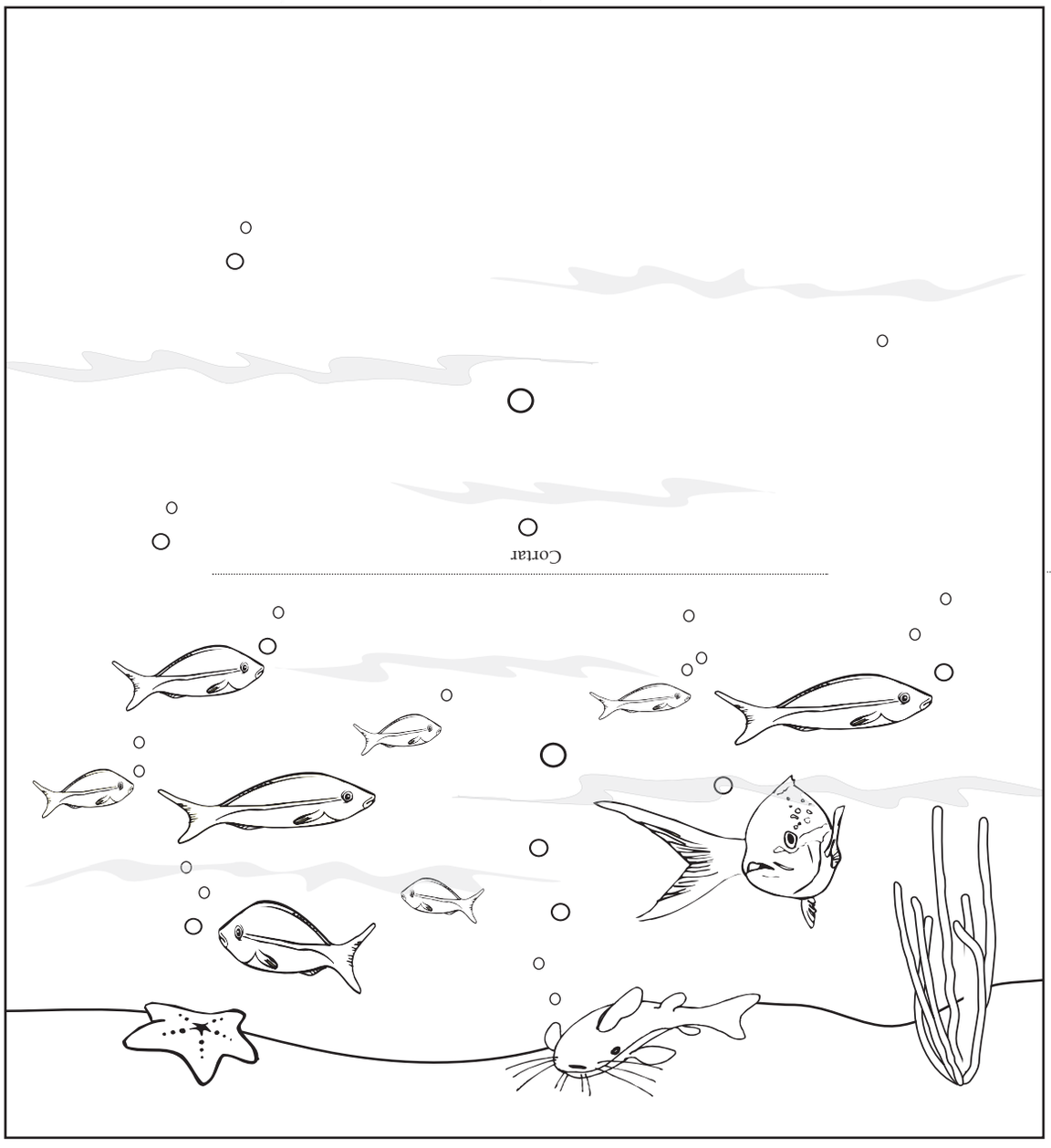
Barco y peces



Cortar

Doblar

Doblar



Lección 2



JESÚS VA A LA IGLESIA

ADORACIÓN **Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.**

Referencias: Lucas 4:16-30; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 203-210.
Versículo para memorizar: "Vamos a la casa del Señor" (Salmo 122:1, NVI).
Objetivos: Al finalizar el mes, los niños deberán:
Saber que Jesús quiere que vayan a la iglesia.
Sentirse felices de estar con Jesús en la iglesia.
Responder adorando con sus familias cada semana.
Mensaje:



Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús iba a la sinagoga todos los sábados, y a menudo enseñaba allí. Un día visitó Nazaret, su ciudad natal. Se puso de pie para leer del rollo que contenía los escritos del profeta Isaías. Luego se sentó para hablarle a la gente de lo que acababa de leer.

Ésta es una historia sobre la adoración

Asistir a la iglesia, cantar, orar, leer la Biblia, dar nuestras ofrendas, son todas maneras de adorar a Dios. Dios quiere que los niños pasen tiempo con él en la iglesia, porque lo aman. Seguimos el ejemplo de Jesús al asistir a la iglesia cada semana, en el sábado, porque lo amamos.

Enriquecimiento para el maestro

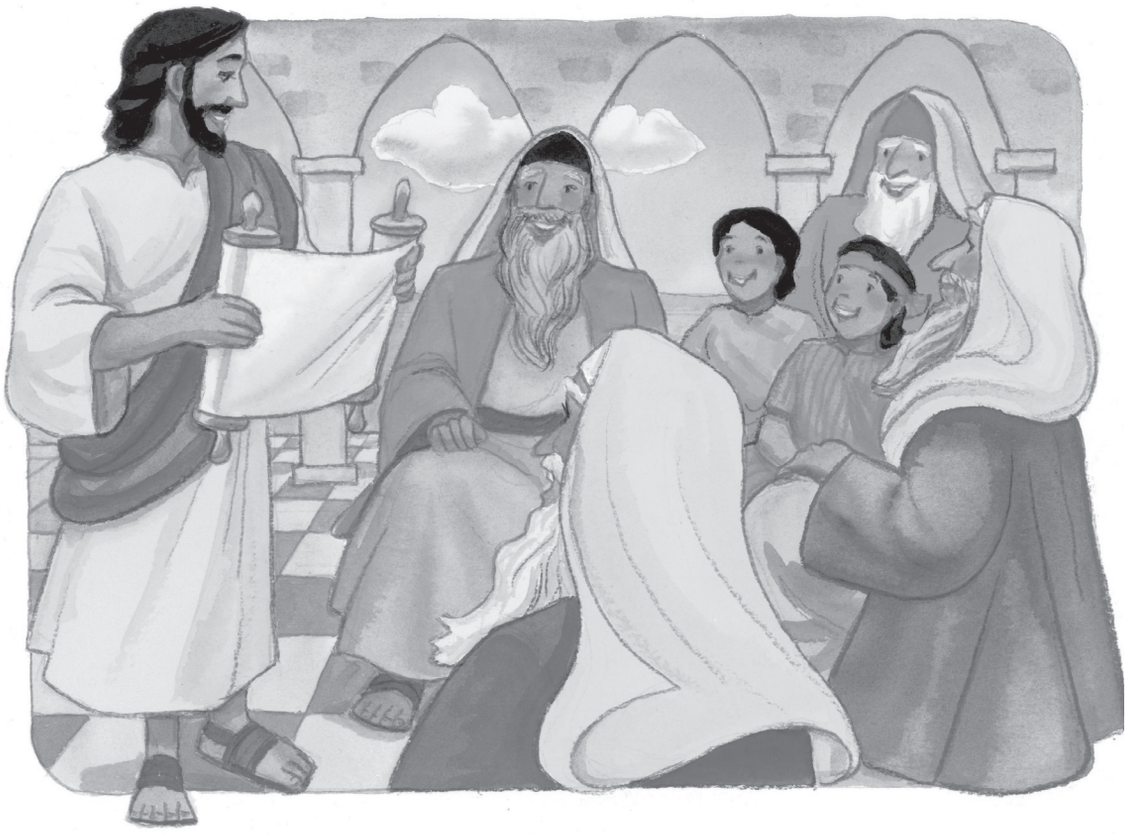
"La reverencia hacia la Palabra escrita exigía que permaneciera de pie el que la leía públicamente. Así se leían la 'ley y los profetas'... Era de esperarse que se le pidiera a Jesús que leyera las Escrituras y que predicara un sermón al regresar a Nazaret, pues esto podía pedirse a cualquier

Lección 2

israelita mayor de 12 años. Jesús lo había hecho siendo aún niño, y su fama como predicador en Judea hizo que sus coterráneos de Nazaret sintieran anhelo de escuchar lo que tenía que decir. Era costumbre que el que leía el pasaje escogido de los profetas también presentara el sermón... Para presentar el sermón que seguía a la lectura, el predicador se sentaba en una silla especial, algunas veces llamada 'silla de Moisés' " (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 710, 712).

Decoración de la sala

Siga utilizando la decoración del mes y del trimestre anterior, relacionada con una escena de la naturaleza que se asemeje a la orilla del mar. Puede sacar los elementos de la playa y el barco. Necesitará árboles, flores, animales, aves, etc., para que los niños descubran, en el camino, a la iglesia.



Vista general del programa

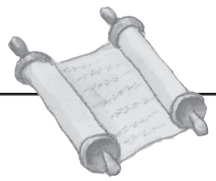
Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		Salude a los alumnos
1 Momento para los padres	Hasta 5 minutos	
2 Actividades iniciales	Hasta 10 minutos	A. Canasto con libros B. Muñecos para vestir C. Construyamos una iglesia D. Preparémonos E. Medios de transporte F. Instrumentos musicales G. Mecedoras H. Caja de la naturaleza I. Preparamos comida J. Sonajero de monedas
3 Apertura	Hasta 10 minutos	Bienvenida Oración Visitas Ofrenda Cumpleaños
4 Vivenciando la historia bíblica 	Hasta 30 minutos	A. Versículo para memorizar B. El sábado C. Nos preparamos D. Vamos a la iglesia E. Por el camino F. La iglesia G. Cantamos H. Oramos I. Ofrendamos J. Usamos nuestras Biblias K. Escuchamos el sermón L. Amo la casa de Dios M. Contento estoy de que vine hoy N. Es el día más feliz Ñ. Vengo a la iglesia
5 Actividades en clases	A. Primera semana: B. Segunda semana: C. Tercera semana: D. Cuarta semana: E. Quinta semana:	Rollo con el versículo para memorizar Ventana con vitral Señalador con Biblia Iglesia de puertas abiertas Mi libro de oración
Refrigerio (opcional)	Hasta 10 minutos	Actividades bíblicas

Lección 2

1 Momento para los padres

Los padres ocupados, a menudo llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por preparar a su familia para el "día de descanso". Bríndeles una palabra de ánimo en algún momento de la Escuela Sabática (posiblemente durante las actividades iniciales), algo que exprese su preocupación e interés en ellos. Los siguientes párrafos fueron preparados por madres jóvenes como sugerencias, y pueden ser usados a discreción en el momento en que usted quiera hacerlo

Primera semana



A nuestros hijos les encanta la música y tienen varios CD o DVD para niños. Decidimos guardar algunos "sólo para el sábado". Cierta vez, una niñera estaba cuidando a nuestros hijos. Cuando volvimos a casa descubrimos que los chicos habían elegido la música de "sábado" cuando la niñera les preguntó qué música querían escuchar. Nuestra tradición sabática se ha extendido a la vida cotidiana. ¡Sonreímos al pensar que esa música era su música preferida!

¿Qué tradiciones sabáticas tienen ustedes? ¿Qué cosas hacen que el sábado sea un día especial para sus hijos?

Segunda semana



Como soy una mamá que se queda en casa, a menudo cuido a otros niños. Una tarde, no podía encontrar a Melisa, de 3 años. Al pasar frente al baño, sentí ruido de agua y rápidamente abrí la puerta. Allí estaba Melisa, sumergiendo una muñeca en el inodoro, para abajo y para arriba.

–¿Qué estás haciendo? –le pregunté.

Melisa sonrió dulcemente y anunció:

–Estoy bautizando a mi muñeca.

Relata alguna ocasión en la que tu hijo imitó algo que vio en la iglesia o en la Escuela Sabática. ¿Qué tipo de impacto te parece que la iglesia y la Escuela Sabática producen sobre tu pequeño hijo?

Tercera semana



Disfrutábamos profundamente el clima cálido y seco de la tarde de un sábado de verano, mientas caminábamos por un sendero que recién habíamos descubierto. Tratábamos de atrapar mariposas e identificar flores silvestres. Mi hijo dijo, entonces:

–¡Éste es el mejor sábado que haya tenido alguna vez!

Yo espero que haya muchos sábados más, llenos del gozo maravilloso de momentos felices pasados en la naturaleza. ¿Qué haces para que el sábado sea especial? ¿Qué otras cosas puedes hacer?

Cuarta semana



–Es sábado –gruñí.

El sábado quería decir, para mí, que toda la rutina de la semana se desarmaba: la hora de las siestas; la hora de las comidas; las rutinas desaparecían. Alimenté a Benjamín y lo vestí con su ropa de sábado. Justo antes de salir, vomitó; por supuesto, encima de su hermoso conjuntito. Lo cambié y salimos. Puesto que la hora de la Escuela Sabática era la hora de su siesta, estuvo molesto durante todo el programa. Justo antes del sermón, le cambié el pañal y me dirigí a la nave. Un olor muy desagradable me obligó a salir casi corriendo. Un pañal muy "cargado" había ensuciado la ropa número dos. No podía creer que me había olvidado de traer otra ropa. Fui al baño, y me puse a llorar.

–Jesús, necesito saber que estás conmigo –lloré.

En ese momento, entró otra mamá en el baño, Patricia.

–Ay, qué suerte que te veo –me dijo–. Tengo una bolsa de ropa para darte, que les quedó chica a mis hijos.

De pronto, se iluminó toda mi mañana. Las frustraciones todavía estaban allí, pero una sonrisa y algunas ropas de segunda mano hicieron que mi oscuridad se disipara un poco. Jesús conoce tus luchas sabáticas. Conoce tu corazón y tu deseo de traer a tus hijos a él. Y él te ama. ¿Qué luchas sabáticas enfrentas? Dinos la forma en que encaras esas frustraciones.

Quinta semana



Encontrar tiempo para hacer el culto cuando el bebé se duerme a las siete de la tarde era una gran lucha. Tratábamos de cenar apresuradamente y luego bañarlo apurados, sólo para que estuviera molesto y listo para dormir en ese momento. Finalmente llegó el día en que podía mantenerse despierto a la hora del culto, y ese momento se ha transformado en un hábito en nuestra familia. Una tardecita, no hace mucho tiempo, salimos a hacer compras y volvimos tarde. Rápidamente les pusimos los piyamas a los niños y los acostamos. No había tiempo ni para el baño ni para el culto. Mi hijo de 3 años me miró y preguntó:

–¿No vamos a hacer el culto esta noche?

Me sentí mal. No había pensado que significaba algo tan especial para él. Una historia breve y una corta oración, y se durmió contento. Y yo me alegré de haber hecho el esfuerzo de convertir al culto en un hábito. ¿Cómo haces el culto con tus pequeñitos? ¿De qué manera puedes involucrar más a los niños en el culto familiar?

Lección 2

2 Actividades iniciales

Planifique actividades sencillas de juego para los niños que llegan temprano, sobre la alfombra, una manta o una sábana dentro del semicírculo. Los niños participan de estas actividades, bajo la supervisión de un adulto, hasta que comienza el programa. Los niños deberían jugar con cosas relacionadas con el programa, que está basado en la historia bíblica mensual.

Elija entre las siguientes actividades sugeridas para este mes. Asegúrese de incluir algo para los niños de diferentes edades.

A. Canasto con libros. Canasto con libros duros (de cartón) que hablen de la iglesia, de familias, animales, etc.

B. Muñecos para vestir. Tenga una variedad de muñecos con ropa, a fin de vestirlos para la iglesia.

C. Construyamos una iglesia. Tenga bloques para construir y herramientas de juguete, para que los niños hagan de cuenta que construyen una iglesia.

D. Preparémonos. Tenga peines y espejos, a fin de que los niños los usen mientras hacen de cuenta que se preparan para ir a la iglesia.

E. Medios de transporte. Tenga una variedad de autos, camiones, autobuses, aviones y barcos de juguete, para que los niños jueguen y hagan como si vinieran a la iglesia. Quizá quiera usar cinta de enmascarar (de pintor), para marcar algunas "calles o caminos" sobre el piso.

F. Instrumentos musicales. Provea instrumentos de percusión, para que los niños jueguen con ellos. Hablen de cómo cantamos y hacemos música en la iglesia, para Jesús.

G. Mecedoras. Tenga disponible una mecedora, para que los padres de los niños que quizá son demasiado tímidos o están adormecidos como para unirse a las actividades puedan sentarse y acunar a sus hijos.

H. Caja de la naturaleza. Caja con animales de juguete, piedras, plumas, flores, caracoles, etc., para que los niños toquen y miren a voluntad.

I. Preparamos comida. Prepare un rincón de cocina con una variedad de comida para jugar, platos plásticos y cucharas, a fin de que algunos niños jueguen a que están preparando la comida para el sábado.

J. Sonajero de monedas. Ponga algunas monedas de juguete en frascos plásticos con tapa, para que los niños sacudan y hagan sonar. Hable acerca de traer ofrendas a la Escuela Sabática.

3 Apertura

Durante todo el trimestre se utilizarán las mismas actividades y sugerencias que aparecen en la primera lección.

Estas actividades pueden llevarse a cabo en distinto orden. Sin embargo, recomendamos que comience con la bienvenida.

4 Vivenciando la historia bíblica

A. Versículo para memorizar

Materiales
• *Una Biblia de paño para cada niño.*

Es hora de aprender nuestro versículo para memorizar. Nuestro versículo para memorizar está en la Biblia. Proporcione a cada niño una Biblia pequeña. **Miren dentro de su Biblia. ¿Hay una iglesia? Nuestro versículo para memorizar habla de ir a la iglesia. Cantemos mientras seguimos mirando nuestras Biblias.**

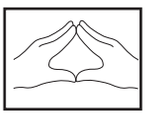
Cantar: "Sé que la Biblia dice así" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 25, adaptado).

Yo sé que la Biblia dice así:
"Jesús te ama".

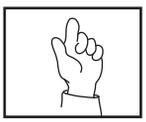
Ahora vamos a decir nuestro versículo para memorizar. Dice: "Vamos a la casa del Señor". Vamos a decirlo de a poquito y con algunos ademanes.



"Vamos"
(señalarse a uno mismo y luego hacia fuera)



"a la casa"
(formar un triángulo con las manos, como un techo)



"del Señor"
(señalar hacia arriba).

Eso estuvo muy bien. ¿Saben qué significa la "casa del Señor"? Significa el templo. Este versículo nos dice que vengamos a la Escuela Sabática y a la iglesia. Vamos a repetirlo una vez más, con los ademanes. Pueden también cantarlo mientras hacen los ademanes.

Cantar: "Vamos a la casa del Señor" (ver sección Partituras).

Vamos a la casa del Señor, vamos a la casa del Señor.
Vamos a la casa del Señor, vamos a la casa del Señor.

Repita el versículo hasta que la mayoría de los niños pueda decirlo.

B. El sábado

¿Saben qué día es hoy? Hoy es sábado. El sábado es un día muy especial. ¿Qué hacemos el sábado? Sí, venimos a la iglesia, porque amamos a Jesús. Jesús nos pide que vengamos a la iglesia el sábado, y nosotros queremos obedecer a Jesús. ¿Sabían ustedes que cuando Jesús era un niñito iba a la iglesia igual que nosotros? Le gustaba aprender de Dios en la iglesia. Y, cuando creció y se hizo hombre, también le gustaba ir a la iglesia y aprender de Dios. Sí, el sábado es un día muy especial y feliz. Vamos a cantar y aplaudir juntos.

Cantar: "El día más feliz" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 3).

Es el día más feliz, más feliz, más feliz.
Es el día más feliz. ¡Sábado feliz!

C. Nos preparamos

Cuando Jesús iba a la iglesia, probablemente usaba su mejor ropa, y la más limpia. Cuando venimos a la iglesia usamos nuestra mejor ropa, porque la iglesia es un lugar especial. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Cantemos y aplaudamos porque vinimos con nuestra ropa linda a la Escuela Sabática.

Cantar: "En este bello día" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 15. Adaptado.).

Mi ropa linda traigo hoy, mi ropa linda traigo hoy,
mi ropa linda traigo hoy, en este bello día.

¿Qué más hacen a fin de prepararse para venir a la Escuela Sabática? (Dé tiempo para que respondan.) **¿Se lavan los dientes? ¿Se peinan? ¿Desayunan? Vamos a decir juntos este versito con movimientos. Pero primero vamos a ponernos de pie:**

El sábado por la mañana
Salto de la cama
(saltar en el lugar)
cuando llega el sábado.
Me pongo ropa limpia.

Lección 2



(hacer como si se pusiera ropa)
¡Porque quiero estar listo
(pararse en posición de firme)
Para el sábado de Dios!
(señalar hacia arriba).
Me lavo los dientes,
(hacer como si se lavaran los dientes)
me peino el cabello,
(hacer como si se peinaran)
tomo mi desayuno
(hacer como si comieran)
y me voy a la iglesia.
(caminar en el lugar)

D. Vamos a la iglesia

Cuando Jesús iba a la iglesia, caminaba hasta ella. Vamos a hacer de cuenta que caminamos con Jesús hasta la iglesia. Vamos a darnos las manos, formar una ronda y caminar mientras cantamos.

Materiales
• *Autos de juguete o volantes (platos descartables).*

Cantar: "A la iglesia quiero ir" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 18).

A la iglesia quiero ir, quiero ir, quiero ir.

A la iglesia quiero ir, pues Jesús me invita.

¿Cómo vienen a la iglesia? Permita que los niños respondan. **Algunos caminan, otros vienen en tren. Otros vienen en autobús o en auto. Vamos a hacer de cuenta que venimos a la iglesia manejando, y éste puede ser el volante con el que manejamos.** Distribuya platos descartables, para usar como volantes o manubrios. Los niños pueden permanecer sentados mientras manejan o caminar por la sala. (Opción: proporcione un autito a cada niño, para que lo haga avanzar por el piso.)

Átense los cinturones. ¡No vayan muy rápido! Cantemos mientras manejamos hasta la iglesia.

Cantar: "A la iglesia quiero ir".

E. Por el camino

Cuando Jesús caminaba hacia la iglesia, miraba a su alrededor y veía las cosas lindas que Dios había hecho. Vamos a detenernos en nuestro camino a la iglesia y mirar las cosas lindas que Dios hizo para nosotros. Lleve a los niños por la sala, señale distintos elementos de la naturaleza. Canten y luego deténganse, y pregúnteles qué ven. Permita que los niños toquen las cosas que encuentran. Repitan el canto tantas veces como quiera. **Síganme alrededor de la sala, mientras cantamos "A pasear, vamos a pasear".**

Cantar: "A pasear, vamos a pasear" (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, Nº 92).

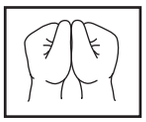
A pasear, vamos a pasear; sí, a pasear, sí, a pasear.

A pasear, vamos a pasear; a ver lo que Dios hizo.

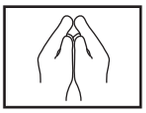
F. La iglesia

Materiales
• *Franelógrafo, figura de Jesús, iglesia, niños de pañolenci, palitos para hacer toc-toc para todos los niños.*

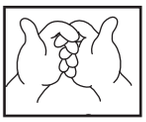
La iglesia a la que Jesús asistía se llamaba sinagoga. Era un edificio de piedra. Nuestra iglesia está hecha con _____. Vamos a decir un versito acerca de la iglesia. La primera vez, muestre los ademanes mientras dice el verso. Anime a las familias a ayudar a los niños a hacer los movimientos. Use el versito "**Ésta es la iglesia**"



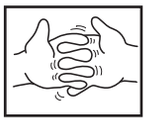
Ésta es la iglesia.
(Una las manos, alternando los dedos de ambas manos con las palmas hacia abajo. Levante los dedos índices y pulgares de ambas manos, y hágalos que se toquen por las yemas).



Ésta es la torre.
(Levante los meñiques de ambas manos y hágalos que se toquen por las yemas.)



Abrimos la puerta
(dar vuelta las manos. Ahora los dedos apuntan hacia arriba.)



y se ve la gente.
(Mueva los dedos.)

A veces se le dice a la iglesia "casa de Jesús". Distribuya niños (contemporáneos) de pañolenci. Coloque una figura de un templo en el franelógrafo, y agregue la figura de Jesús.

Venimos a la casa de Jesús porque lo amamos. Pongan a su niño o niña al lado de Jesús y su casa en el franelógrafo.

Cantar: "Ésta es la casa de Jesús" (ver sección Partituras).

Ésta es la casa de Jesús,
ésta es la casa de Jesús.
Esta es la casa de Jesús.
Me gusta venir a la casa de Jesús.

Cuando llegamos a la iglesia, es hora de comenzar la Escuela Sabática. Pueden hacer el sonido de tic-tac como un reloj, con sus palitos, mientras cantamos.

Cantar: "Tic-tac" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº7.)

El reloj nos dice: Tic, tac, tic, tac.
El reloj nos dice: Tic, tac, tic, tac.
¿Qué es lo que nos dice? Tic, tac, tic, tac.
Ven el sábado a la hora en punto, ven.

G. Cantamos

Materiales
• *Instrumentos sencillos de percusión.*

A Jesús le gustaba cantar cantos de alabanza a Dios. En la iglesia cantamos muchos cantos. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús y a Dios. Cantar es una de las maneras para decirles que los amamos. Distribuya instrumentos sencillos de percusión. **Digámosle a Jesús que lo amamos marchando y haciendo linda música con nuestros instrumentos, mientras cantamos.**

Cantar: "¡Oh, cuánto amo a Cristo!" Cantar sólo el coro (*Little Voices Praise Him*, Nº 17).

Oh, cuánto amo a Cristo,
oh, cuánto amo a Cristo,
oh, cuánto amo a Cristo,
primero él me amó a mí.

H. Oramos

Jesús también oraba en la iglesia. Nosotros también oramos en la iglesia. Cuando oramos, hablamos con Dios. Podemos hablar con Dios en cualquier momento y en cualquier lugar, pero es lindo arrodillarse, juntar las manos, cerrar los ojos e inclinar nuestra cabeza. Hacemos esto para no distraernos mirando a nuestro alrededor o tocando cosas mientras oramos. Hagamos esto mientras cantamos nuestro canto de oración.

Cantar: "Me arrodillo para orar" (ver sección Partituras).

Me arrodillo para orar a Jesús,
junto las manos, cierro los ojos.
Me arrodillo para orar a Jesús,
bajo la cabeza.

Haga una oración sencilla, semejante a la siguiente: **Querido Jesús, venimos a la iglesia porque te amamos. Gracias por nuestra iglesia. Amén.**

Lección 2

I. Ofrendamos

Materiales
• *Canasto para la ofrenda, dinero de juguete.*

Cuando Jesús iba a la iglesia, llevaba su ofrenda. Nosotros también traemos nuestra ofrenda. La ofrenda es dinero que queremos darle a Dios porque lo amamos. Puede ayudar a que otras personas aprendan que Dios las ama. Como ustedes ya pusieron su dinero de verdad, usemos este dinero de juguete para poner en la canasta. Distribuya dinero de juguete.

Cantar la segunda estrofa de "En este bello día" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 15).

Mi ofrenda traigo yo también
pues amo mucho a Jesús.
Mi ofrenda traigo yo también,
en este bello día.

J. Usamos nuestras Biblias

Materiales
• *Rollo, Biblias con figura de Jesús.*

En la iglesia de Jesús leían una Biblia llamada rollo. Era algo parecido a esto. Muéstreles a los niños un rollo hecho con papel enrollado alrededor de un tubo de cartón o de un palito redondo. **Cuando Jesús iba a la iglesia, a veces leía del rollo. Nosotros traemos nuestras Biblias a la iglesia y leemos de ellas.** Proporcione una Biblia pequeña (de cartón, cartulina o pañolenci) a cada niño. **Vamos a mirar nuestras Biblias nuevamente. Abran las Biblias. Las Biblias tienen palabras especiales de Dios en ellas. Tratamos nuestras Biblias con mucho cuidado. No las tiramos ni las rompemos. La Biblia nos dice que vengamos a la Escuela Sabática y al culto. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. ¿Ven ustedes la figura de una iglesia en sus Biblias? Familias, miren juntos la figura y hablen de lo que ven en ella. Me gusta verlos leyendo sus Biblias.**

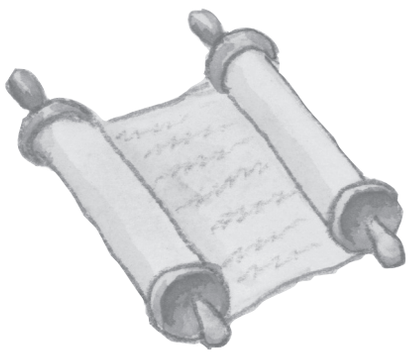
Cantar: "Biblia, Biblia, libro de Jesús" (*Nuevos cantos de sábado para los pequeños, Cuna*, Nº 38).

Biblia, Biblia, libro de Jesús,
de Jesús, de Jesús, libro de Jesús.
Biblia, Biblia, libro de Jesús,
de Jesús, de Jesús, libro de Jesús.

K. Escuchamos el sermón

Cuando Jesús fue a la iglesia, le pidieron que hablara de las palabras que había leído

Materiales
• *Banderines de Jesús.*



en el rollo. La gente escuchó cuidadosamente las palabras de Jesús. En nuestro sermón, nosotros también escuchamos atentamente las palabras del predicador. Son palabras que Dios quiere que escuchemos. Para hacerlo, debemos sentarnos quietitos. Vamos a hacer como si estuviéramos escuchando al pastor. Siéntense calladitos aquí, en el suelo, conmigo.

Cantar: "En este bello día" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 15, adaptado).

Quietito escucho el sermón,
quietito escucho el sermón.
(Poner las manos sobre la falda y luego poner las manos detrás de las orejas.)
Quietito escucho el sermón,
(repetir mismos ademanes)
en este bello día.

Edith Smith Casebeer. Adaptado.

Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. El pastor nos dice lo que Dios quiere que escuchemos. Escuchamos que Jesús nos ama. Reparta banderines que tengan una figura de Jesús y/o que digan "Jesús te ama". **Vamos a hacer ondear nuestros banderines de Jesús mientras cantamos.**

Cantar: "Cristo me ama" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 29).

Cristo me ama, Cristo me ama,
Cristo me ama, la Biblia dice así.

L. Amo la casa de Dios

Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Hoy aprendimos de cuando Jesús iba a la iglesia, y que él desea que nosotros también vayamos a la iglesia. Vamos a decir un versito acerca de la casa de Dios, que es nuestra iglesia. Use el juego digital:

"Amo la casa de Dios"
Amo la casa de Dios
(dedos juntos para formar un techo)
amo su día santo
(muestre siete dedos)
me gusta cantar
(señalar la boca)
me gusta orar
(juntar las manos)
y escuchar las historias
(formar como un libro con las manos)
que me hablan de su amor
(cruzar los brazos sobre el pecho, como abrazándose).

Autor desconocido

M. Contento estoy de que vine hoy

Jesús quiere que vengamos a la iglesia. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Jesús se pone muy contento cuando venimos. Es muy lindo aprender de Jesús en la iglesia. Cantemos y aplaudamos porque estamos contentos con nuestra Escuela Sabática.

Canten "En este bello día" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 15, tercera estrofa).

Contento estoy que vine hoy,
contento estoy que vine hoy,
contento estoy que vine hoy,
en este bello día.

N. Es el día más feliz

Todos los días de la semana pasamos tiempo con Jesús, pero el sábado es un día muy especial. Jesús nos pide que vengamos a la iglesia. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Cantemos y aplaudamos, porque el sábado es un día muy feliz.

Cantar: "Es el día más feliz" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 3, primera estrofa).

Es el día más feliz, más feliz, más feliz.
Es el día más feliz, ¡sábado feliz!

Lección 2

Ñ. Vengo a la iglesia

Venimos a la iglesia el sábado porque amamos a Jesús. Cantemos y hagamos los ademanes de lo que hacemos el sábado.

Cantar: "Me gusta ir a la iglesia" (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, Nº 19).



Me gusta ir a la iglesia
(señalarse a uno mismo y luego formar un techo)

y allí cantar y orar,
(señalar la boca y luego juntar las manos)



estudio la Palabra
(abrir las manos como abriendo un libro)



y a Dios aprendo a amar
(poner los brazos cruzados sobre el pecho).



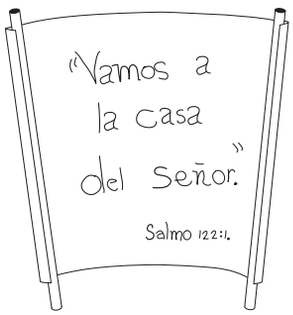


5 Actividades en clases

A. Primera semana: Rollo con el versículo para memorizar

Materiales
• *Papel, sorbetes o palitos, marcadores, cinta adhesiva.*

Escriba el versículo para memorizar en el papel. Adhiera los palitos o sorbetes al papel, y ayude a los niños a enrollar el papel alrededor de los palitos, para formar un rollo. Anime a los niños y a los padres para que lleven a casa el rollo y lo usen a fin de repasar el versículo para memorizar durante la semana.



B. Segunda semana Ventana con vitral

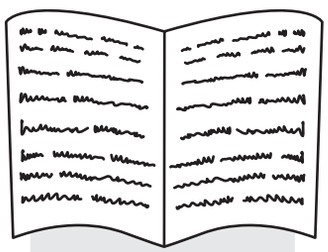
Materiales
• *Modelo de ventana, cartulina negra, tijeras, papel de seda de diferentes colores, papel autoadhesivo.*

Antes de la Escuela Sabática, corte el papel de seda en pedazos pequeños. Corte el contorno de la ventana en cartulina negra (vea el modelo). Hágale un marco interno de unos 2 cm; corte el centro de la ventana. Corte el papel autoadhesivo transparente, para que cubra la ventana y un poquito más. Permita que los niños coloquen los pedacitos de papel de seda sobre la parte pegajosa del papel autoadhesivo, formando así el vitral. Si no tiene papel autoadhesivo transparente, no recorte el centro de la ventana, sino cúbralo con pegamento y deje que los niños peguen sobre él el papel de seda. Anime a los niños a que lleven a casa sus "ventanas".

C. Tercera semana Señalador con Biblia

Materiales
• *Cartulina de color, modelo de Biblia, marcadores, tijeras, engrapadora o cinta adhesiva, figuritas autoadhesivas.*

Corte una tira de cartulina del tamaño del señalador que desea hacer. El ancho debería ser mayor que el ancho de la Biblia que pondrá encima (vea el modelo en la sección Patrones y modelos). Corte tres Biblias por señalador, para lograr un efecto tridimensional. Engrape o pegue las tres Biblias sobre el señalador (una encima de la otra). Escriba el nombre del niño en la parte inferior del señalador. Permita que los niños peguen figuritas bíblicas, o de Jesús, en las hojas de la Biblia.



D. Cuarta semana Iglesia de puertas abiertas

Fotocopie el modelo de iglesia y recórtela (vea el mo-

Materiales
• *Modelo de la iglesia, cartulina, pegamento, tijeras, figuritas autoadhesivas o lápices de cera.*

delo en la sección Patrones y modelos). Corte la puerta de manera que pueda abrirse. Pegue la iglesia sobre una cartulina, deje la puerta abierta, para que los niños coloquen una figurita allí o dibujen personas (tipo palotes).

E. Quinta semana
Mi libro de oración

Doble una hoja de papel por la mitad. Trace el contorno de la mano del niño sobre la hoja; cuide que una parte de la mano quede sobre el doblez. Recorte la mano, de modo que quede como un librito. Escriba "!Mi libro de oración" en el frente, y escriba en el interior "oraré todos los días"; agregue el nombre del niño. Pídale al niño que repita esas palabras con usted.

Refrigerio (opcional)

Se puede proveer un refrigerio sencillo cada semana, como galletitas, trozos de fruta o jugo. Algunas frutas secas enrolladas podrían ser apropiadas para representar los rollos bíblicos.

Actividades bíblicas

Si todavía tiene tiempo, las familias pueden elegir entre una variedad de actividades que refuerzan la historia bíblica de este mes. Pueden volver a utilizarse las actividades mencionadas como Actividades iniciales. Además, puede servir el refrigerio en una mesita.

Cierre

Repitamos el versículo para memorizar una vez más.
"Vamos"
(señalarse a uno mismo y luego hacia fuera)
"a la casa"
(formar un triángulo con las manos, como un techo)
"del Señor"
(señalar hacia arriba).

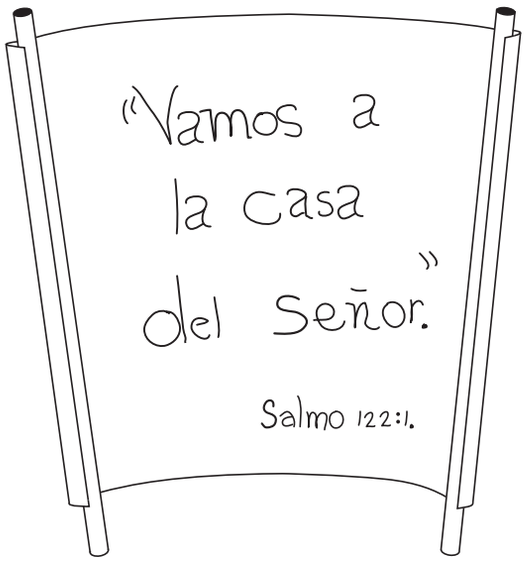
Pronuncie una breve oración, dígale a Jesús que lo amamos. Canten luego, todos juntos, "Canto de despedida" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 93, adaptado).

Las clases terminaron, al culto vamos ya.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.

Patrones y modelos

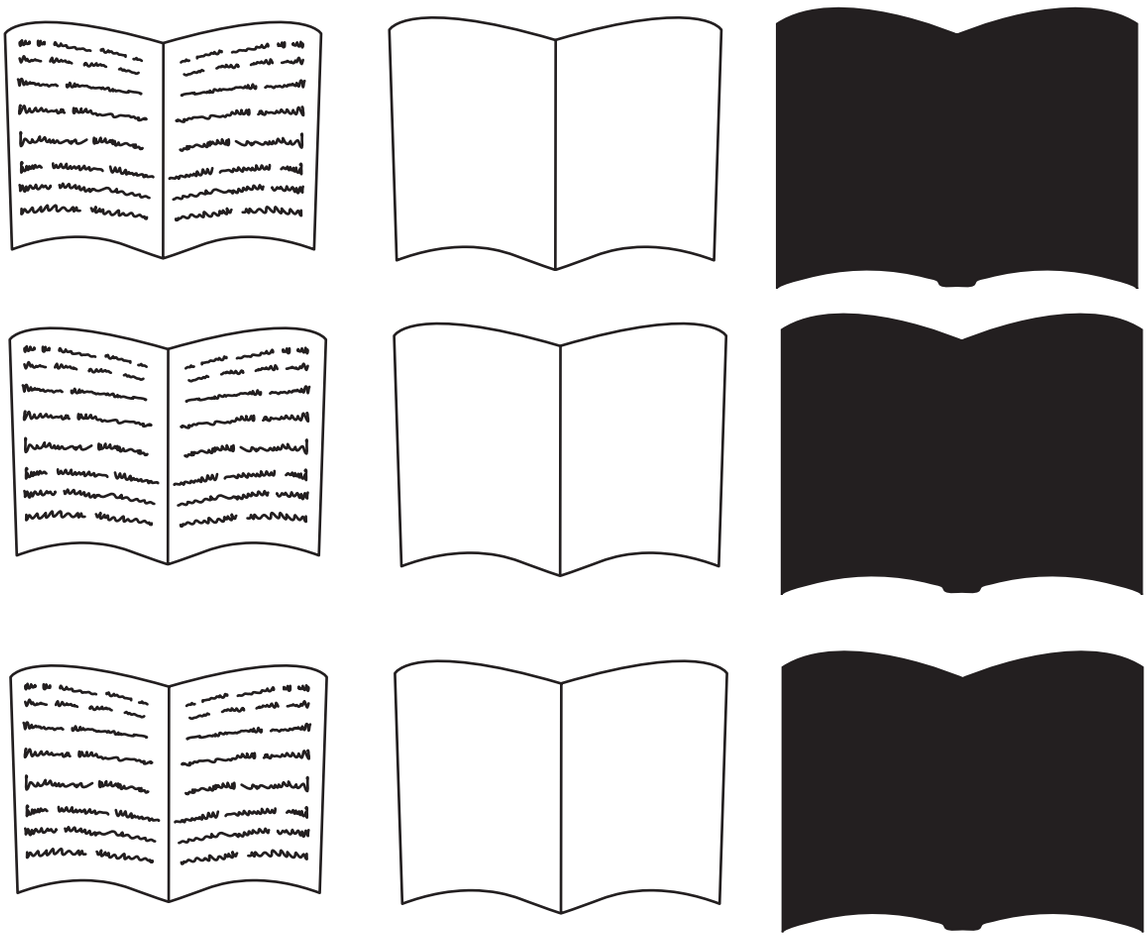
Actividad A

Rollo con versículo para memorizar



Actividad C

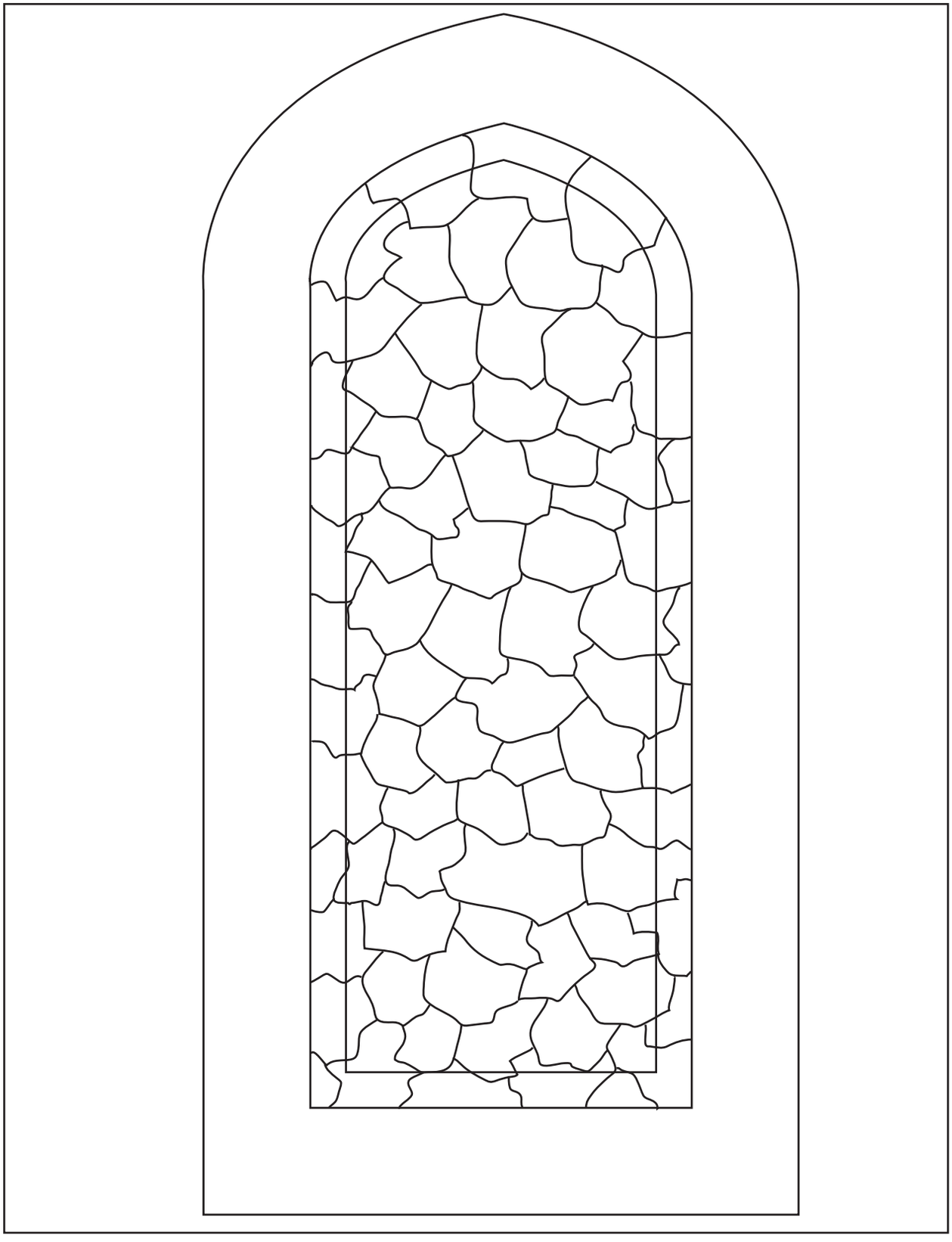
Señalador con Biblia



Patrones y modelos

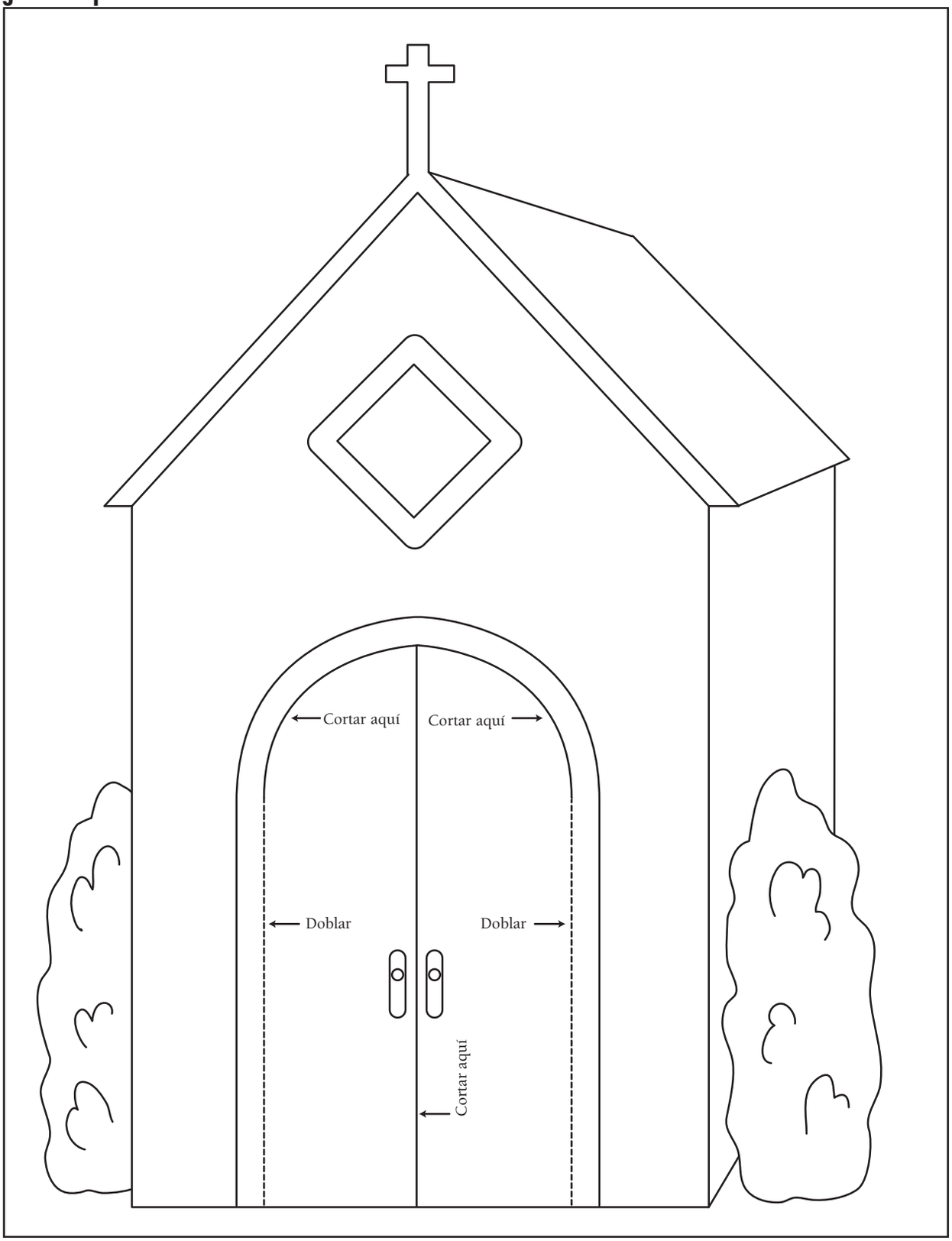
Actividad B

Ventana con vitral



Actividad D

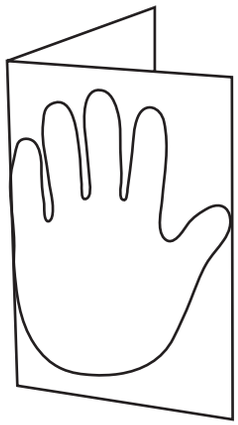
Iglesia de puertas abiertas

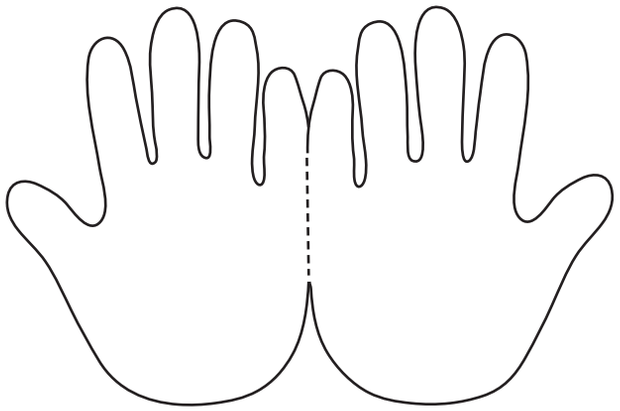


Patrones y modelos

5ª. semana

Mi libro de oración





Lección 3



PANES Y PESCADOS

Comunidad **Comunidad significa la familia y los amigos.**

Referencias: Mateo 14:13-21; Juan 6:1-13; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 332-339.
Versículo para memorizar: "Hagamos bien a todos" (Gálatas 6:10).
Objetivos: Al finalizar el mes, los niños deberán:
Saber que Dios se preocupa cuando la gente tiene hambre.
Sentirse seguros de que Dios entiende cómo se sienten.
Responder compartiendo con los que tienen hambre.
Mensaje:



Compartiré con otros.

La lección bíblica de un vistazo

Una multitud de personas sigue a Jesús hasta un lugar remoto, en el que enseña y sana a los enfermos durante todo el día. Casi al finalizar el día, Jesús siente pena por la gente, porque sabe que tienen que estar hambrientos. Les dice a los discípulos que les den de comer. Ellos le responden que sólo tienen cinco panes y dos pescados que son el almuerzo de un niño. Jesús bendice la comida, y hay suficiente para alimentar a cinco mil personas, y sobran doce canastas.

Ésta es una historia acerca de la comunidad

Jesús estaba preocupado por las necesidades de los que lo siguieron, y quería que sus discípulos compartieran su preocupación. El pequeño almuerzo ofrecido por un niñito no parecía mucho comparado con la gran necesidad, pero su generosidad fue multiplicada para bendecir a muchos más.

Lección 3



Enriquecimiento para el maestro

"Después de que la multitud hubo sido alimentada, sobraba abundante comida; pero el que dispone de todos los recursos del poder infinito dijo: 'Recoged los pedazos que han quedado, porque no se pierda nada'. Estas palabras significaban más que poner el pan en los cestos. La lección era doble. Nada se había de desperdiciar. No hemos de perder ninguna ventaja temporal. No debemos descuidar nada de lo que puede beneficiar a un ser humano. Recójase todo lo que aliviará la necesidad de los hambrientos de esta tierra. Debe manifestarse el mismo cuidado en las cosas espirituales. Cuando se recogieron los cestos de fragmentos, la gente se acordó de sus amigos en casa. Querían que ellos participaran del pan que Cristo había bendecido" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 335).

Decoración de la sala

Continúe utilizando la misma escena que usó durante los dos últimos meses. Agregue algunos recipientes con flores de plástico o de tela, para que los niños "recojan".

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		Salude a los niños
1 Momento para los padres	Hasta 5 minutos	
2 Actividades iniciales	Hasta 10 minutos	A. Canasto con libros B. Canasta para compartir C. Arena y caracoles D. Mecedoras E. Caja de la naturaleza
3 Apertura	Hasta 10 minutos	Bienvenida Oración Visitas Ofrenda Cumpleaños
4 Vivenciando la historia bíblica 	Hasta 30 minutos	A. Versículo para memorizar B. Panes y pescados C. Caminata a orillas del mar D. Brisa marina E. Flores que se mecen F. Jesús es amor G. Personas hambrientas H. Compartamos la comida I. Canto tema J. La bendición K. Partimiento del pan L. Comparto mi comida M. Comparto los juguetes N. Comparto los molinetes Ñ. Canto tema
5 Actividades en clases	Hasta 10 minutos A. Primera semana B. Segundo semana C. Tercera semana D. Cuarta semana E. Quinta semana	 Canasta con panes y pescados Pan pintado con esponjas Pan para compartir Pez con cereal Canasta para compartir Dedil de pez
Refrigerio (opcional)	Hasta 10 minutos	Actividades bíblicas

Lección 3

1 Momento para los padres

Los padres ocupados, a menudo, llegan a la iglesia cansados y agotados por las actividades de la semana y por preparar a su familia para el "día de descanso". Bríndeles una palabra de ánimo en algún momento de la Escuela Sabática (posiblemente durante las Actividades iniciales), algo que exprese su preocupación e interés en ellos. Los siguientes párrafos fueron preparados por madres jóvenes como sugerencias, y pueden ser usados a discreción en el momento en que usted quiera hacerlo.

Primera semana



Sonó el timbre. Mi esposo atendió y escuchó la voz de dos señoras de la iglesia. Entraron hasta la cocina, trajeron sus regalos de amor. En la mesada de mi cocina quedaron tres fuentes de comida, un par de ensaladas, dos bandejas de galletitas caseras y un poco de pan. Podía ver que mi esposo ya tragaba saliva. Mi mamá había estado con nosotros durante una semana luego del nacimiento del bebé, pero ahora se había ido, y yo todavía no me había sentido con energía como para cocinar. Estas queridas hermanas habían trabajado junto con un par de señoras más para traernos suficiente comida como para varios días.

–¡Gracias, muchas gracias! ¡Fue un gesto muy hermoso! –les dijo.

Vieron al bebé, dijeron todos los ¡oh! y ¡ah! correspondientes, y se fueron. Pero su sabroso regalo llenó nuestros estómagos y nuestros corazones. ¿De qué maneras han compartido otros con ustedes? ¿Qué podemos hacer para interesarnos más por otras personas?

Segunda semana



Luego de amamantar a mi segundo bebé en uno de los vestidores, lo acomodé –estaba un poco molesto– en su coche y comencé a cambiarle el pañal. Habíamos salido de compras con mi madre, que había venido para ayudarnos por el nacimiento de nuestro bebé. De pronto, sentí algo cálido y mojado sobre mi pie. Del borde del cochecito caía una pequeña cascada de caquita de mi bebé, que estaba sin pañal. Caía hasta mi pie y de allí al piso. "¿Para qué habré salido de casa?", pensé.

¡Probablemente tú también hayas tenido un día o dos en los que habrás preguntado por qué saliste! ¡Todos los hemos tenido! Jesús nos promete: "Yo estoy con vosotros todos los días" (Mat. 28:20). Creo que eso significa aun aquellos días en los que debería haberme quedado en casa. Relata alguna ocasión en la que saliste y lo lamentaste. ¿De qué manera te animan las palabras de Jesús, "Yo estoy con vosotros todos los días"?

Tercera semana



La brisa del mar refrescaba mi rostro. Estaba ansiosa porque mi hijo de 15 meses conociera la playa, ¡y aquí estábamos! Le encantó la arena, pero las olas eran demasiado grandes y lo asustaban. Tratamos por todos los medios de animarlo a que entrara en el agua, pero sin éxito. Pasó el día, y poco antes de irnos nos acercamos al agua una vez más. Esta vez, su valentía había aumentado. Extendió su mano, buscando la mía y la de su mamá, también. Aferrado a nosotros, entró en el agua. Más tarde, reflexioné sobre ese día.

–Señor –oré–, ayúdame a aprender a sostenerme fuertemente de tu mano.

Imagina maneras en que pueden enseñar a sus hijos a sostenerse fuertemente de Dios.

Cuarta semana



Estaba completamente oscuro en las profundidades de la caverna Mammoth. Más oscuro que cualquier noche. Estábamos en la parte del recorrido en la que el guía apaga las luces, para dar a los visitantes la oportunidad de experimentar lo que es la oscuridad. Es tanta la negrura, que uno no puede ver ni su propia mano delante de la cara. Nuestro hijo menor se aferró de la pierna de su papá y susurró:

–Papi, ¿sabe Jesús que estamos aquí abajo?

Él siempre sabe. No importa cuán oscura sea la noche, cuán desesperadas las circunstancias o cuán lejos parezca estar la luz, él lo sabe y ha prometido que no nos abandonará. “Yo estoy con vosotros todos los días” (Mat. 28:20). Habla de alguna ocasión en la que sentiste que era tu hora más oscura. ¿De qué manera te ayudó Jesús a pasar por ella?



Lección 3

Quinta semana



Visitábamos a mis padres, cuando a mi hijo de 17 meses lo picaron unos insectos venenosos. Lo llevamos a un centro de urgencias, donde nos dijeron que debíamos abrir cada una de esas ronchas que se habían hinchado, y ponerles medicación. Al día siguiente estaba jugando con un primo, y saltó de la cama, se cayó y se dislocó el hombro. Así que, nuevamente fuimos al centro de urgencias. Me interrogaron acerca de esas ronchas tan feas, aunque había estado allí el día anterior. Le acomodaron el hombro al bebé, y volvimos a casa. Al día siguiente salió corriendo por la puerta y siguió por la entrada para autos, que estaba mojada, porque el abuelo lavaba el auto. ¡Adivinaron! Se resbaló y se cayó, y se quebró la pierna. Yo no quería saber nada de volver al centro de urgencias. Pero era el lugar más cercano, y él estaba muy dolorido, de modo que volvimos al mismo lugar. Luego de ver al mismo niño tres veces en tres días, el personal me reportó al servicio de protección al menor, que se hizo presente y no me permitió estar con mi hijito. ¡Estaba desesperada! Pero pronto todo se aclaró, y luego de unas pocas horas pude reencontrarme con él. Sobrevivimos a esos momentos terribles, pero nunca olvidaré los sentimientos de impotencia que experimenté.

Comenta alguna ocasión en la que te sentiste completamente impotente con respecto a tu hijo. ¿De qué manera es Dios una ayuda en esos momentos?

Quinta semana (opcional)



Nuestros hijos estaban bien dormidos cuando salimos para llevar a unos amigos al aeropuerto. Éste quedaba a sólo un par de kilómetros de casa, y no demoraríamos mucho. Mi mamá había venido a quedarse con los niños mientras dormían. El avión se demoró, y estuvimos afuera más tiempo del que habíamos pensado. Al dirigirnos hacia nuestra casa, quedamos helados a ver a nuestros dos hijos, de 2 y 4 años, caminando junto a la carretera. Habían cruzado tres calles muy transitadas para llegar hasta donde estaban. Los subimos al auto y nos dirigimos rápidamente a casa. Por supuesto, mi mamá se sobresaltó al vernos entrar con los niños, quienes para ella seguían durmiendo. Los niños habían querido despedirse de nuestros invitados, así que salieron de la casa y se dirigieron al aeropuerto. En ese mismo momento nos arrodillamos juntos para agradecer a Dios por su cuidado y protección para con nuestra familia.

Cuenta de alguna ocasión en que sentiste claramente la protección de Dios sobre tus hijos o tu familia.

2 Actividades iniciales

Planifique actividades sencillas de juego para los niños que llegan temprano, sobre la alfombra, una manta o una sábana dentro del semicírculo. Los niños participan de estas actividades, bajo la supervisión de un adulto, hasta que comienza el programa. Los niños deberían jugar con cosas relacionadas con el programa, que está basado en la historia bíblica mensual.

Elija entre las siguientes actividades sugeridas para este mes. Asegúrese de incluir algo para los niños de diferentes edades.

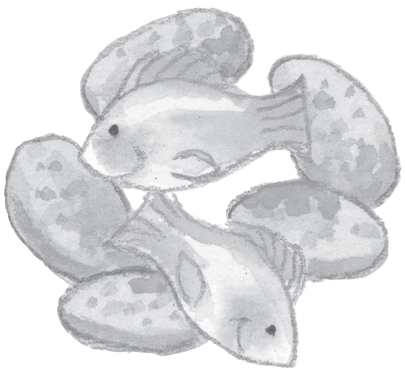
A. Canasto con libros. Canasto con libros duros (de cartón) que hablen de peces y del mundo marino.

B. Canasta para compartir. Tenga una caja o canasto con juguetes. Anime a los niños a compartirlos y a turnarse para jugar con ellos.

C. Arena y caracoles. Tenga arena limpia y caracoles marinos en una piscina de bebés o en una batea grande. Proporcione a los niños palas y baldes, para que desentierren los caracoles.

D. Mecedoras. Tenga disponible una mecedora, para que los padres de los niños que quizá son demasiado tímidos, o están adormecidos como para unirse a las actividades, puedan sentarse y acunar a sus hijos.

E. Caja de la naturaleza. Caja con animales de juguete, piedras, plumas, flores, caracoles, etc., para que los niños toquen y miren a voluntad.



3 Apertura

Durante todo el trimestre se utilizarán las mismas actividades y sugerencias que aparecen en la primera lección.

Estas actividades pueden llevarse a cabo en distinto orden. Sin embargo, recomendamos que comience con la bienvenida.

Lección 3



4 Vivenciando la historia bíblica

A. Versículo para memorizar

Materiales
• *Una Biblia para cada niño, con una figura de Jesús.*

Es hora de mirar nuestras Biblias. Proporcione a cada niño una Biblia pequeña.

Cantar: "Sé que la Biblia dice así" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 25, adaptado).

Yo sé que la Biblia dice así:
Jesús te ama.

El versículo para memorizar está en la Biblia. Nuestro versículo para memorizar dice: "Hagamos bien a todos". Díganlo conmigo. También tenemos un canto para nuestro versículo para memorizar.

Cantar: "Hagamos bien a todos" (ver sección Partituras).

Hagamos bien a todos, hagamos bien.
Hagamos bien a todos, hagamos bien.
Hagamos bien a todos, hagamos bien.
A todos, a todos, hagamos bien.

B. Panes y pescados

Materiales
• *Pescados, panes, canastas o bolsitas.*

Nuestra historia bíblica habla de un niño que fue un día a ver a Jesús. Había escuchado decir que Jesús contaba historias en el campo, y él quería ir. De modo que su mamá le preparó una merienda, por si llegaba a tener hambre. Su merienda era dos pescaditos y cinco panecillos.

Distribuya una canasta o una bolsita con cinco panes y dos pescaditos hechos de tela, plástico, pañolenci, esponja, etc., a cada niño, mientras cantan "Panes y peces". Pueden cantarlo también con ademanes (ver sección Partituras).

Un pescadito, dos pescaditos,
(contar uno, dos, con los dedos de una mano)
un, dos, tres, cuatro, cinco panecillos
(Contar hasta cinco con la otra mano.)
Dos pescaditos, y cinco panes,
(levantar una mano y luego la otra)
su mamá le dio.

C. Caminata a orillas del mar

El niñito caminó hasta donde estaba Jesús. Hizo una linda caminata a orillas del mar. Lleve a los niños a caminar afuera, si es posible. Si no, caminen alrededor de la sala o en el espacio que puedan.

Cantar: "A pasear, vamos a pasear" (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, Nº 92, adaptado).

A pasear, vamos a pasear,
sí, a pasear, sí, a pasear.
A pasear, vamos a pasear;
a orillas del gran mar.

D. Brisa marina

Materiales
• *Abanico.*

El niñito sentía la suave brisa del mar de Galilea. Pida a los niños que se pongan de pie y se balanceen mientras mueven los brazos sobre sus cabezas. Cree una brisa, abanicándolos mientras cantan la siguiente letra con la melodía de "La naturaleza dice que Dios es amor".

Cantar: "La naturaleza dice que Dios es amor" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 75, adaptado).

La brisa sopla suave,
suave, suave.
La brisa sopla suave,
Dios es todo amor.

E. Flores que se mecen

Materiales
• *Flores reales o artificiales, aromatizante ambiental o perfume, florero.*

El niño sintió el aroma de las hermosas flores que había en el campo. Quizá recogió algunas. Si usa flores artificiales, rocíelas con aromatizante de ambiente o perfume antes de comenzar esta actividad. Invite a los niños a recoger una flor mientras cantan.

Cantar: "Flores del campo" (*Nuevos cantos de sábado para los pequeños, Cuna*, Nº 51).

¡Qué lindas flores en el campo
siempre puedo ver!
Me hacen siempre recordar:
las hizo el buen Jesús.

F. Jesús es amor

El niño continuó su camino hacia donde estaba Jesús. Jesús estaba en la ladera de una montaña. Había muchas otras personas que habían ido para ver a Jesús, también. El niño vio cómo Jesús sanaba a las personas. Escuchó las historias que contó Jesús. El niño amaba mucho a Jesús y sabía que Jesús también lo amaba a él.

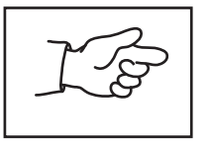
Cantar: "Jesús es amor" (*Nuevos cantos de sábado para los pequeños, Cuna*, Nº 40).




Jesús, es amor
(señalar al cielo y cruzar los brazos sobre el pecho)



Jesús, es amor
(señalar al cielo y cruzar los brazos sobre el pecho)



él ama a
Cristian, Jazmín y Lucía
(señalar a los niños que son nombrados)




porque él es amor
(señalar al cielo y cruzar los brazos sobre el pecho).

G. Personas hambrientas

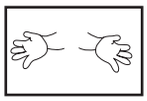
El niño y todas las demás personas estuvieron con Jesús todo el día. Antes de que se dieran cuenta, era tarde y tenían hambre. Jesús sabía que la gente tenía hambre. Sentía lástima por ellos. Así que les dijo a sus ayudantes que le dieran de comer a toda la gente. Repitan juntos el siguiente juego digital, comiéncelo de pie.



Jesús miró a la gente
(hacerse sombra sobre los ojos con la mano)



que había venido a escucharlo
(manos detrás de las orejas).



Todo el día habían estado con él
(haga un gesto para incluir todo)



sentados en la montaña
(tomen asiento).



Sabía que tenían hambre
(frótense el estómago)



cuando el día terminaba
(baje el brazo como si fuera el sol que se pone).



Y a sus doce ayudantes dijo:
(mueva el dedo índice)

Lección 3



Démosles de comer
(una mano se mueve de la otra palma a la boca, como comiendo).

H. Compartamos la comida

Materiales
• *Canasto grande o franelógrafo, pescaditos de tela, plástico o pañolenci, panes de tela, plástico o pañolenci.*

Cuando los ayudantes de Jesús preguntaron si alguien tenía comida, el niño les dijo que había traído una merienda. Sólo tenía (cuente con los dedos) **uno, dos pescaditos y** (cuente con la otra mano) **uno, dos, tres, cuatro, cinco panecillos. No era suficiente para toda esa gente, pero estaba dispuesto a compartirlo, de todas maneras.**
Distribuya los panes y los pescaditos que tenga, a los niños. Pídales que se adelanten, y pongan sus panes y sus pescaditos en un gran canasto o, si son de pañolenci, en el franelógrafo.

Cantar: "Compartimos" (ver sección Partituras).

Compartimos la comida,
compartimos con amor.
Compartimos la comida,
compartimos con amor.

I. Canto tema

El niño había aprendido de Jesús que él quiere que compartamos con otros. Compartir es una manera en la que podemos hacer bien a todos. Ése es nuestro versículo para memorizar. Canten conmigo nuevamente el versículo para memorizar.

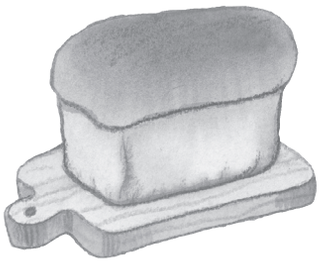
Cantar: "Hagamos bien a todos".
Hagamos bien a todos, hagamos bien.
Hagamos bien a todos, hagamos bien.
Hagamos bien a todos, hagamos bien.
A todos, a todos, hagamos bien.

J. La bendición

Jesús estaba contento con la merienda del niño. Jesús miró a todas esas personas

Materiales
• *Manta o frazada sobre el piso.*





hambrientas. Luego miró los dos pescaditos y los uno, dos, tres, cuatro, cinco panecillos. Jesús le dijo a la gente que se sentara en el pasto. (Invite a los niños a venir y sentarse sobre la manta o frazada.) **¿Es esto suficiente para todos nosotros?** Si la clase es pequeña, diga: **¿Es ésta suficiente comida para mucha gente? No. Pero veamos lo que sucedió. Jesús miró hacia el cielo y dijo una pequeña oración, que pudo haber sido parecida a ésta:** (levante la vista e invite a los niños a decir con usted la siguiente oración tradicional).

Dios es grande, Dios es bueno,
démosle gracias por nuestro alimento.
Amén. (Tradicional.)

K. Partimiento del pan

Materiales
• *Galletitas con forma de pez y otro alimento sencillo, vasos descartables, pequeños.*

Luego Jesús partió el pan en pequeños pedazos y les pidió a sus ayudantes que se lo dieran a la gente. Y esos uno, dos pescaditos y un, dos, tres, cuatro, cinco panecillos alimentaron a todas esas personas hambrientas. Hubo suficiente comida para todos. Cuando toda la gente hambrienta terminó de comer, ¡todavía quedaban doce canastas de comida!

Distribuya algo de comer a cada niño. Sugerencia: ponga galletitas con forma de pez y "cuadritos" de cereal en pequeños vasos plásticos.

Cantar: "Panes y peces" (ver sección Partituras, adaptado).

Un pescadito, dos pescaditos,
(contar uno, dos, con los dedos de una mano)
un, dos, tres, cuatro, cinco panecillos
(contar hasta cinco con la otra mano).
Jesús oró y dio de comer
(manos en oración)
con eso a los cinco mil
(mostrar varias veces los diez dedos levantados).

L. Comparto mi comida

Materiales
• *El mismo alimento de la actividad anterior.*

Jesús estaba contento, porque el niño compartió su merienda. Jesús se pone contento cuando nosotros también compartimos. (Proporcione a los niños algún alimento para compartir con otros, quizá con los padres presentes.)

Cantar: "Panes y peces".

M. Comparto los juguetes

Materiales
• *Palas para la arena, baldes de juguete, caja de arena y otros juguetes.*

Hay otras cosas que también podemos compartir. Podemos compartir nuestros juguetes. Distribuya los juguetes para la arena (u otros juguetes) a la mitad de los niños. Permítales jugar un momentito mientras cantan:

Cantar: "Compartimos" (ver sección Partituras). (Segunda estrofa.)

Compartimos los juguetes,
compartimos con amor.
Compartimos los juguetes,
pues Jesús así enseñó.

N. Comparto los molinetes

También podemos compartir otras cosas. Podemos compartir nuestros moline-

Lección 3

Materiales
- *Molinetes.*

tes. Proporcione molinetes a la mitad de los niños. Permítales que los soplen o muevan mientras cantan.

Cantar: "Compartimos".

Pídales, luego, que los compartan con los demás niños.

Ñ. Canto tema

Jesús se pone contento cuando compartimos con otros. Compartir es una manera en la que podemos hacer bien a todos. Cantemos nuevamente nuestro versículo para memorizar.

Cantar: "Hagamos bien a todos" (ver sección Partituras).

Hagamos bien a todos, hagamos bien.
Hagamos bien a todos, hagamos bien.
Hagamos bien a todos, hagamos bien,
a todos, a todos, hagamos bien.



5 Actividades en clases

A. Primera semana
Canasta con panes y pescados

Materiales
• *Un plato descartable para cada niño, tijeras, engrapadora, modelo de panes y pescados.*

Fotocopie los dibujos de los panes y los pescados (vea la sección Patrones y modelos). Haga suficientes copias, para que cada niño tenga cinco "panes" y dos "pescados". Recórtelos antes de la Escuela Sabática o pida a los padres y/o ayudantes que los recorten en ese momento. Proporcione a cada niño un plato de cartón. Arme la canasta como se indica.

Sugerencia: pegue los panes y los pescados sobre una cinta o trozo de lana, como se muestra en la ilustración, para que los niños los vayan sacando al cantar el canto "Panes y peces" o al contar la historia.

B. Segunda semana
Pan pintado con esponja

Materiales
• *Patrón de pan para reproducir, esponjas pequeñas, pintura para dáctilopintura, papel, toallas de papel o húmedas, tijeras.*

Haga copias del modelo, una para cada niño. Permita que los niños pinten el pan con las esponjas. (Moje la esponja con pintura, luego golpee suavemente la esponja sobre el papel.)

Pida a los adultos que escriban debajo del pan: "Compartiré con otros".

C. Tercera semana
Pan para compartir

Materiales
• *Modelo de pan, pegamento, tijeras, fotocopia de la rece ta de pan.*

Receta de pan:
2 tazas de harina integral
2 tazas de harina común
1 cucharadita de sal
2 cucharadas de miel
1/4 taza de aceite
1 cucharada de levadura seca
1 1/3 taza de agua tibia

Mezclar los ingredientes y amasar. Dejar leudar. Bajar la masa y dar forma a cinco panes. Colocar en asadera aceitada o enmantecada. Dejar leudar nuevamente. Cocinar a temperatura elevada, hasta dorar.

Haga copias de pan y de la receta del pan con anticipación.

Durante el momento de las actividades en clase, pida ayuda a los padres o maestros, para recortar las rodajas, y permita que los niños pinten los panes y peguen el papel con la receta dentro de la rodaja. Escriban también el versículo para memorizar en el pan: "Hagamos bien a todos". Los niños llevan la rodaja con la receta a casa, para compartir con alguien.

D. Cuarta semana
Pez con cereal

Materiales
• *Patrón de pez, pegamento, cereal (copos, aritos), tijeras, cartulina de color.*

Copie el patrón del pez sobre cartulina. Haga una copia para cada niño. Pida a los adultos que recorten los pescaditos y luego ayuden a los niños a pegar el cereal sobre el pez, como si fueran escamas.

E. Quinta semana
Canasta para compartir

Materiales
• *Vasos descartables pequeños, tiras de cartulina o varillas limpiapipas, figuritas autoadhesivas, alimento sencillo.*

Forme una canasta con el vaso de plástico, insertando una tira de cartulina por los costados, para formar una manija, engrapando o pegando. Permita que los niños decoren la "canasta" con figuritas. Llene la canastita con algún alimento

que los niños puedan llevar a su casa y compartir con otros (cereal, galletitas, fruta seca, etc.)

F. Opcional
Dedil de pez

Materiales
• *Patrón para reproducir, tijeras, pegamento o aguja e hilo.*

Antes del sábado, haga copias del patrón, de modo que cada niño tenga uno. Durante el momento de actividades en clase, pida a los adultos que recorten dos pescaditos. Pegue o cosa los bordes, deje la parte de atrás (de la cola) abierta, para que el niño pueda introducir por allí su dedo.



Refrigerio

Si elige tener un momento de refrigerio durante este mes, sugerimos que use vasitos pequeños y que ponga en ellos galletitas con forma de pescaditos y/o cereal seco. También debería tener agua a mano.

Otra opción de refrigerio:

Preparar con anticipación masa de pan de Santa Cena (o de masa para pastel), y forrar moldes para tarteletas con esa masa. Forme, así, las canastas. Con los restos de la masa, cortar pescaditos y círculos que representen los panecillos. Los niños pueden poner los "pescaditos" y los panes en su canasto, y comérselos a la hora del desayuno.

Actividades bíblicas

Si todavía tiene tiempo, las familias pueden elegir entre una variedad de actividades que refuerzan la historia bíblica de este mes. Pueden volver a utilizarse las actividades mencionadas como Actividades iniciales. Además, puede servir el refrigerio en una mesita.

Cierre

Jesús quiere que compartamos con otros, así como el niño compartió su merienda. ¿Vas a acordarte de compartir esta semana? Pronuncie una breve oración, parecida a la siguiente: **Querido Jesús, gracias por el niño que compartió sus cinco panecillos y sus dos pescaditos. Por favor, ayúdanos a tener ganas de compartir con otros. Amén.**

Mientras los niños se preparan para salir de la sala, canten.

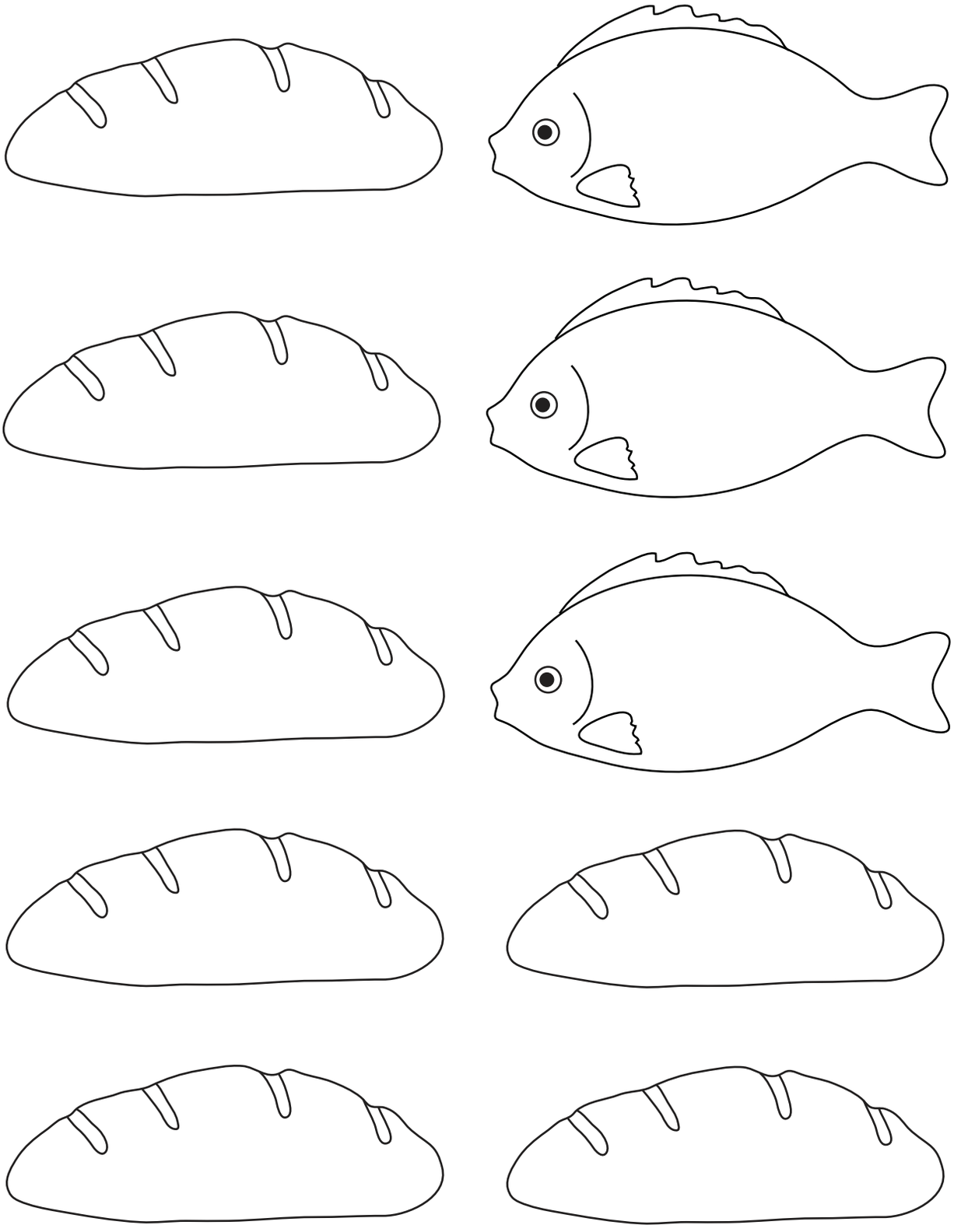
Cantar: "Canto de despedida" (*Canciones felices para la división de Cuna*, Nº 93, adaptado).

Las clases terminaron, al culto vamos ya.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.
Adiós, adiós, nos portaremos bien.

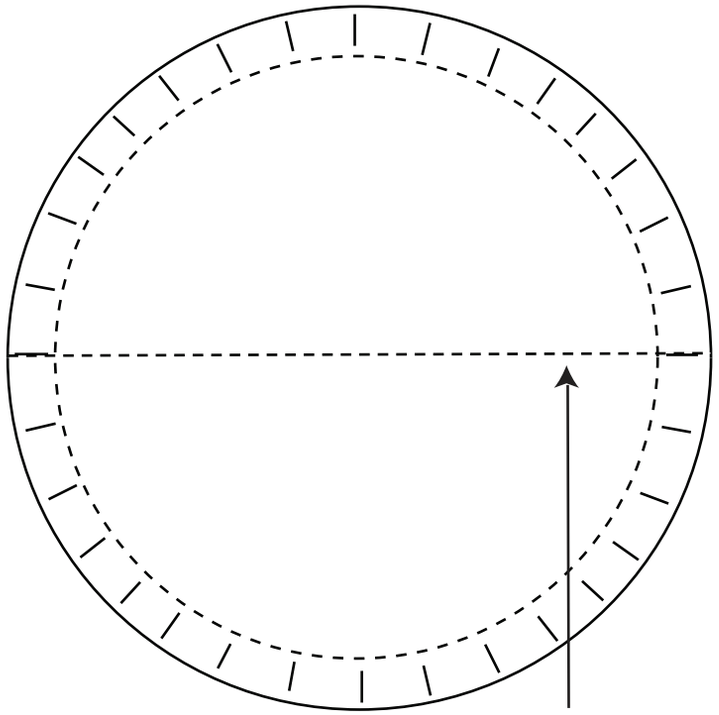
Patrones y modelos

Actividad A

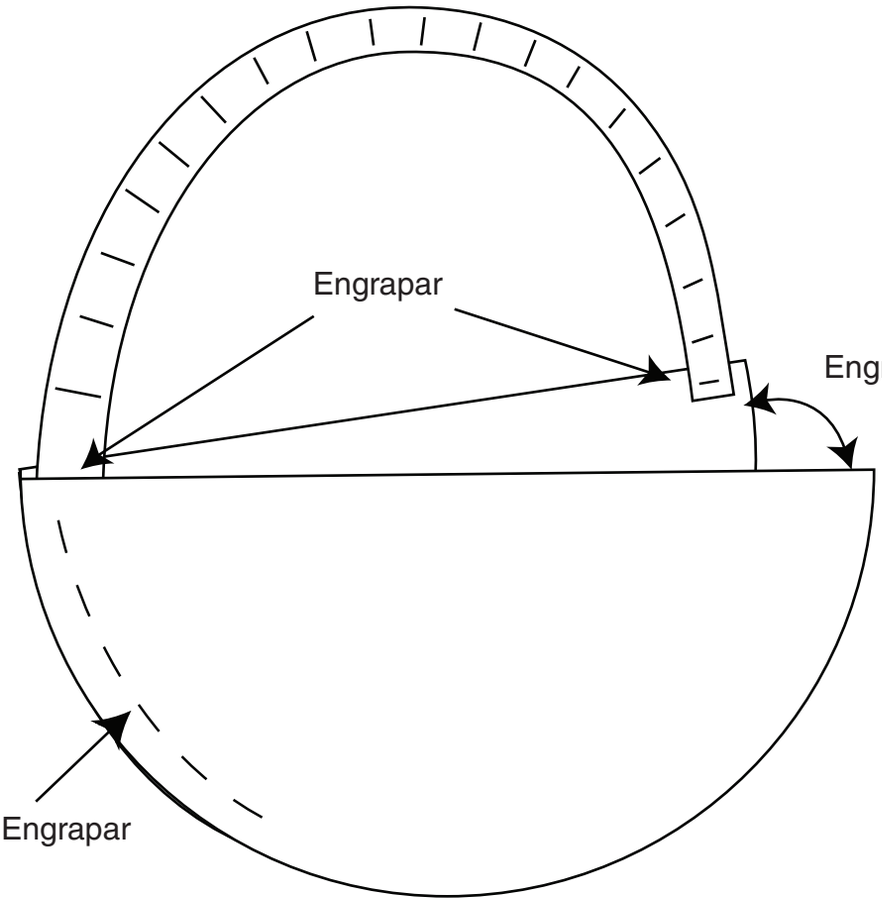
Canasta con panes y pescados

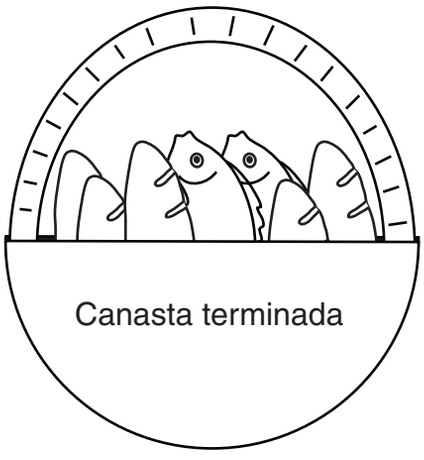


Patrones y modelos



Cortar el plato por la mitad

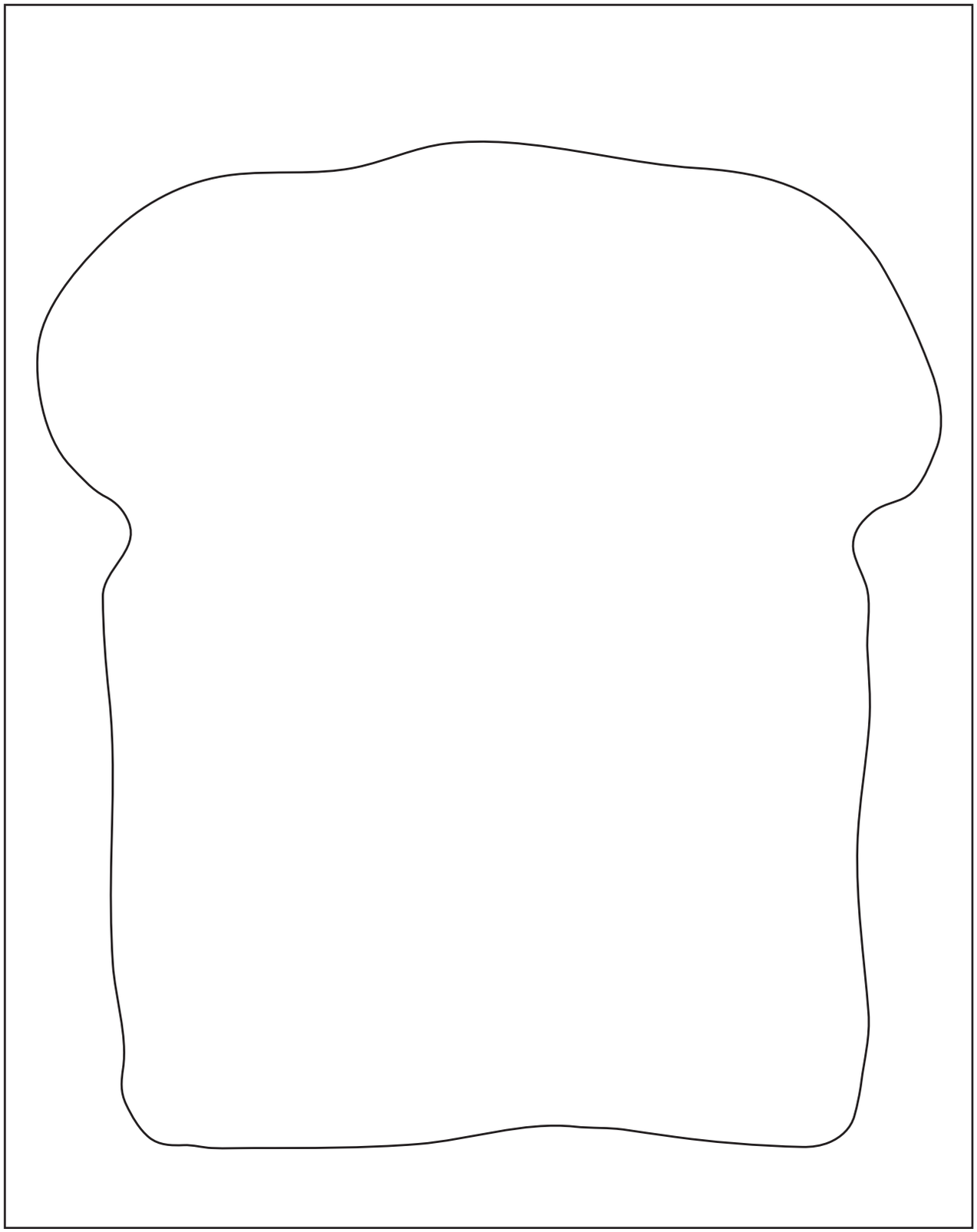




Canasta terminada

Actividad B

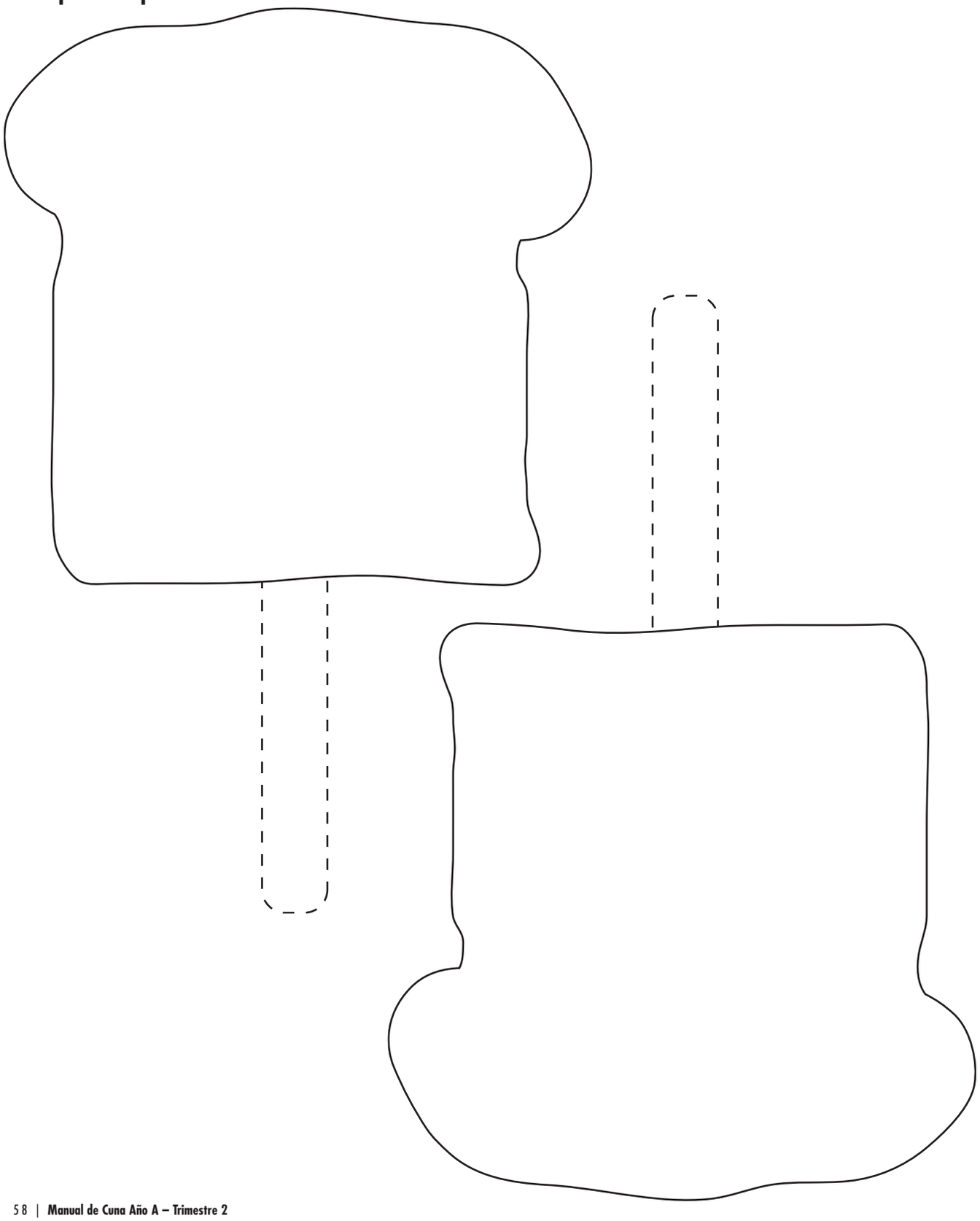
Pan pintado con esponja



Patrones y modelos

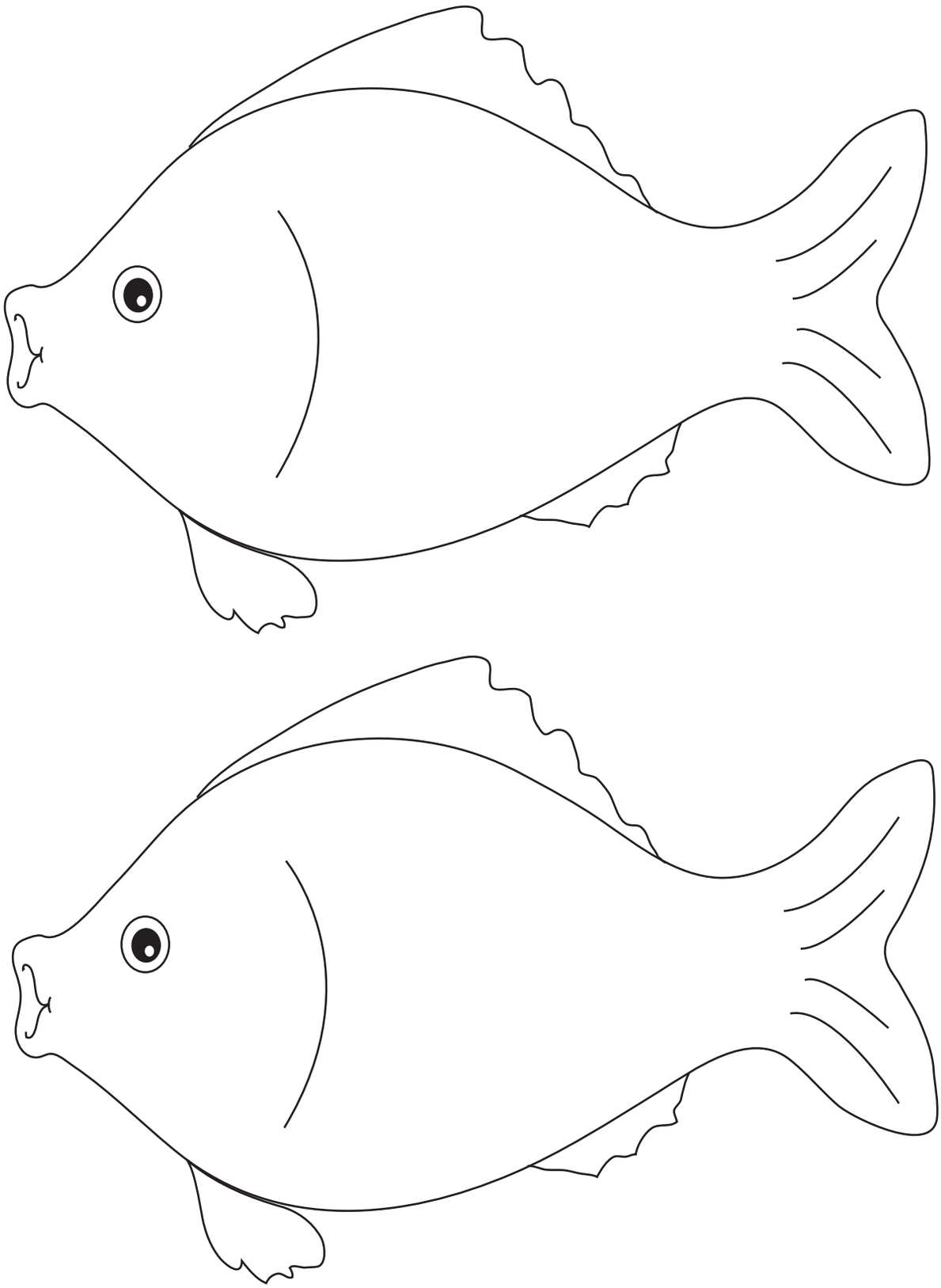
Actividad C

Pan para compartir



Actividad D

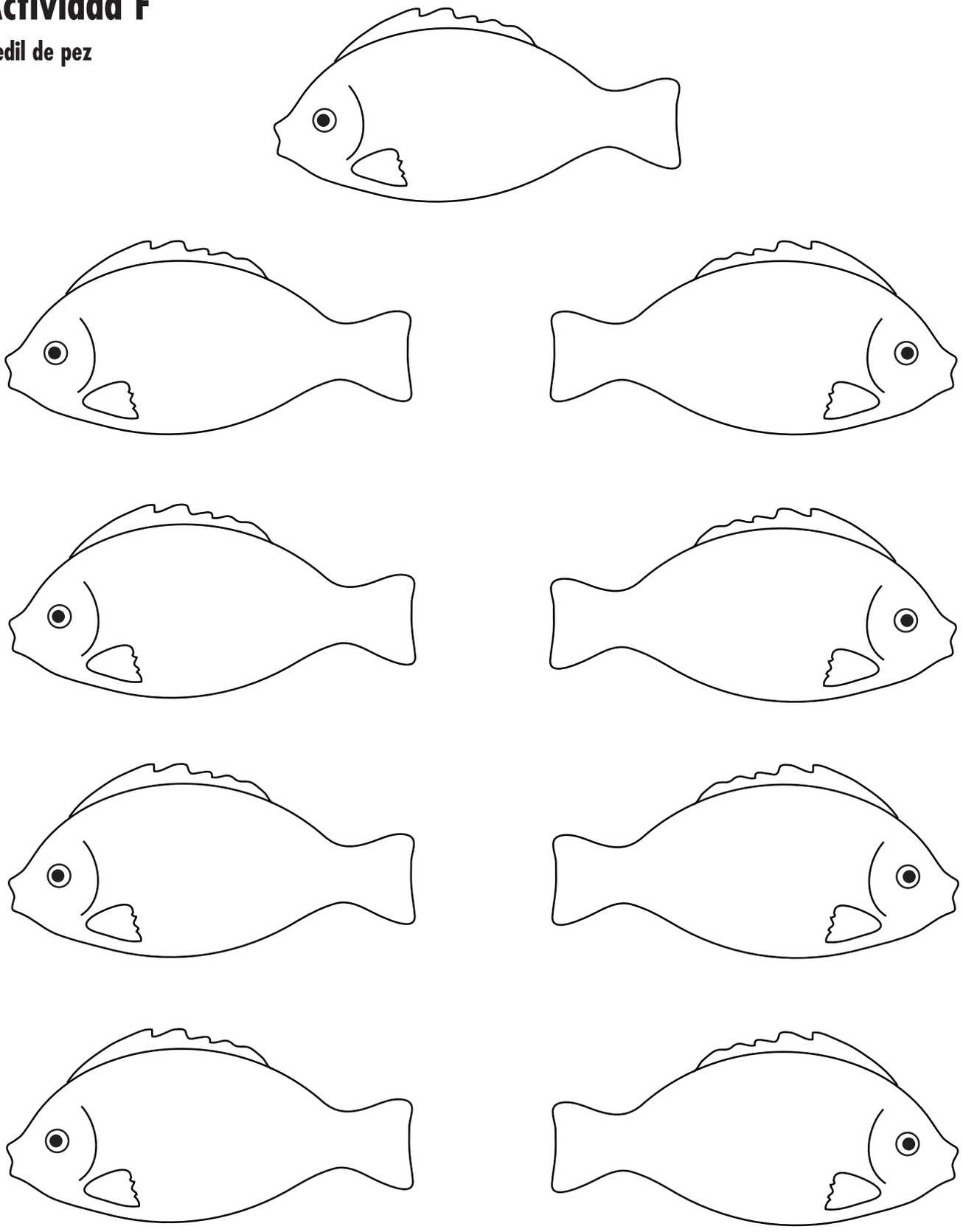
Pez con cereal



Patrones y modelos

Actividad F

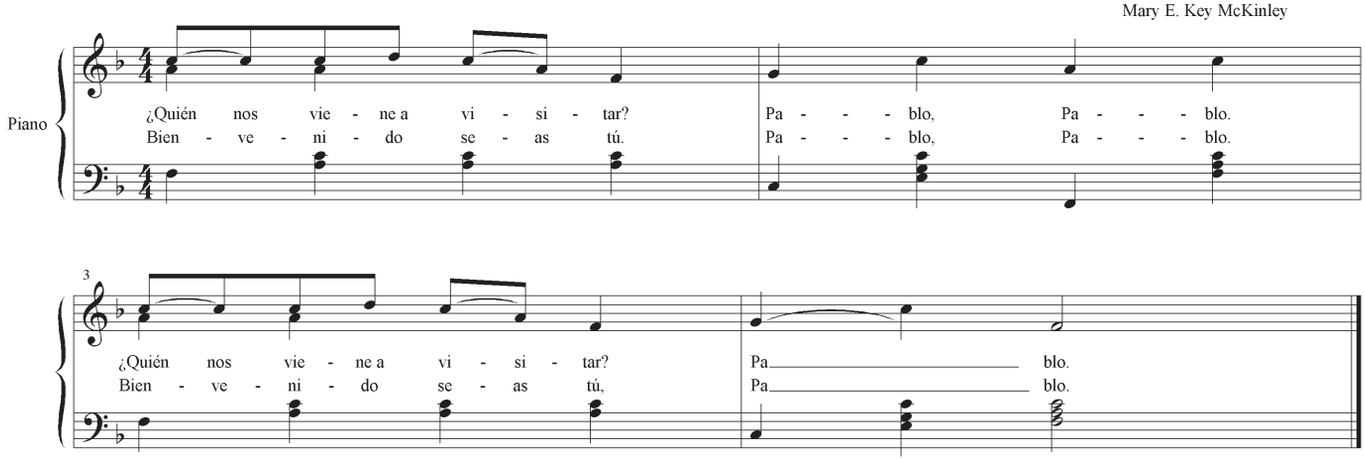
Dedil de pez



Partituras
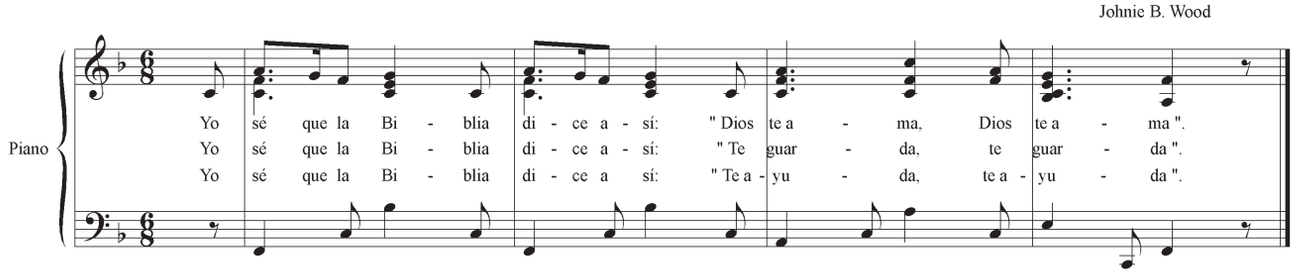
¿Quién nos viene a visitar?

Mary E. Key McKinley
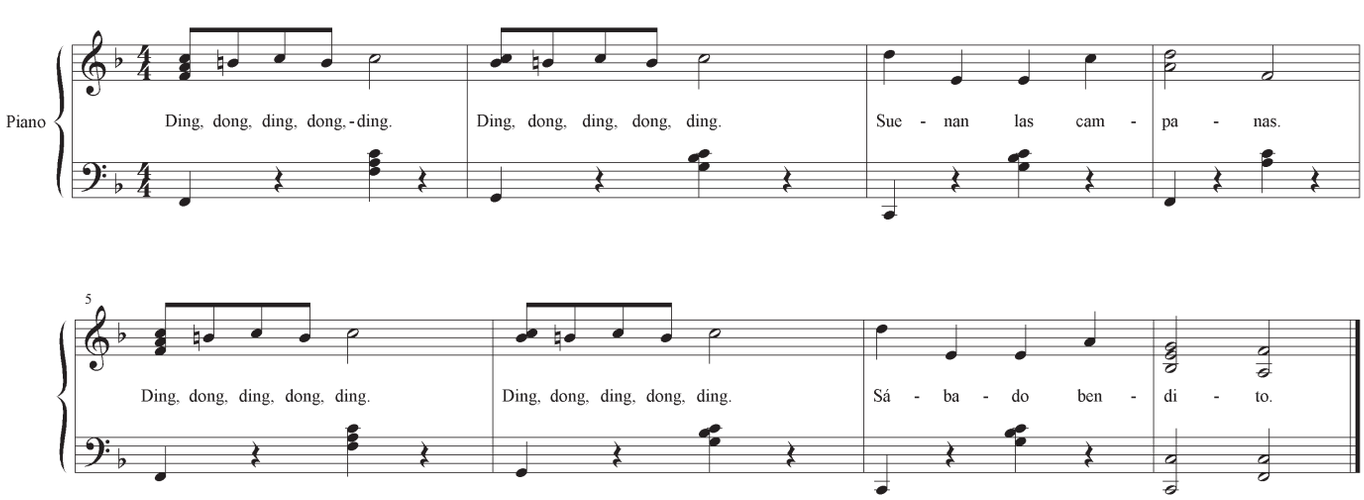


Sé que la Biblia dice así

Johnie B. Wood



Las campanas del sábado
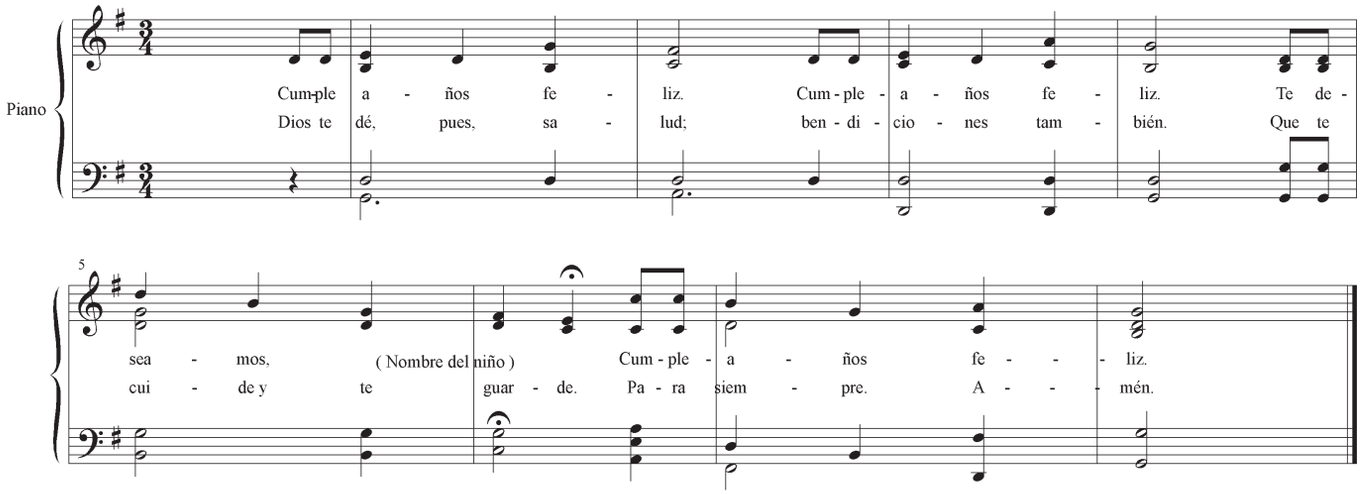
Mildred Adair



Partituras

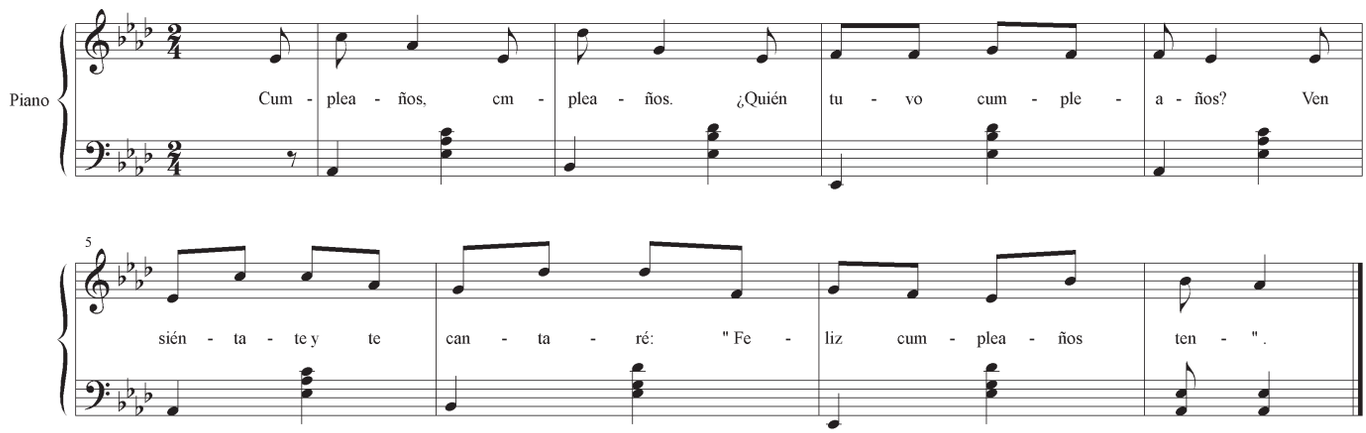
Cumpleaños feliz

Inés H. Stevenson



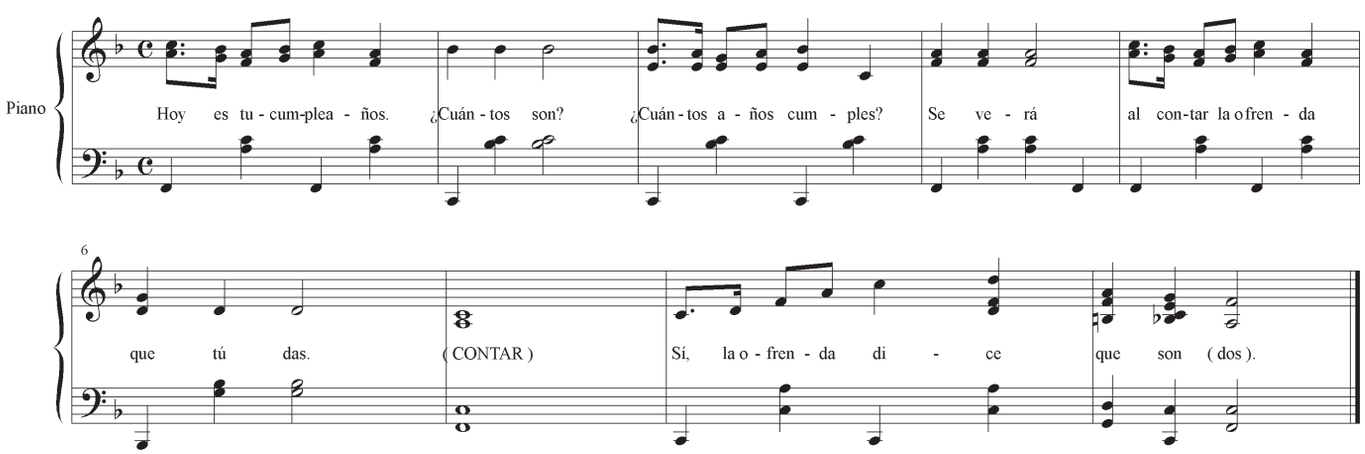
¡Feliz cumpleaños!

Mildred Adair



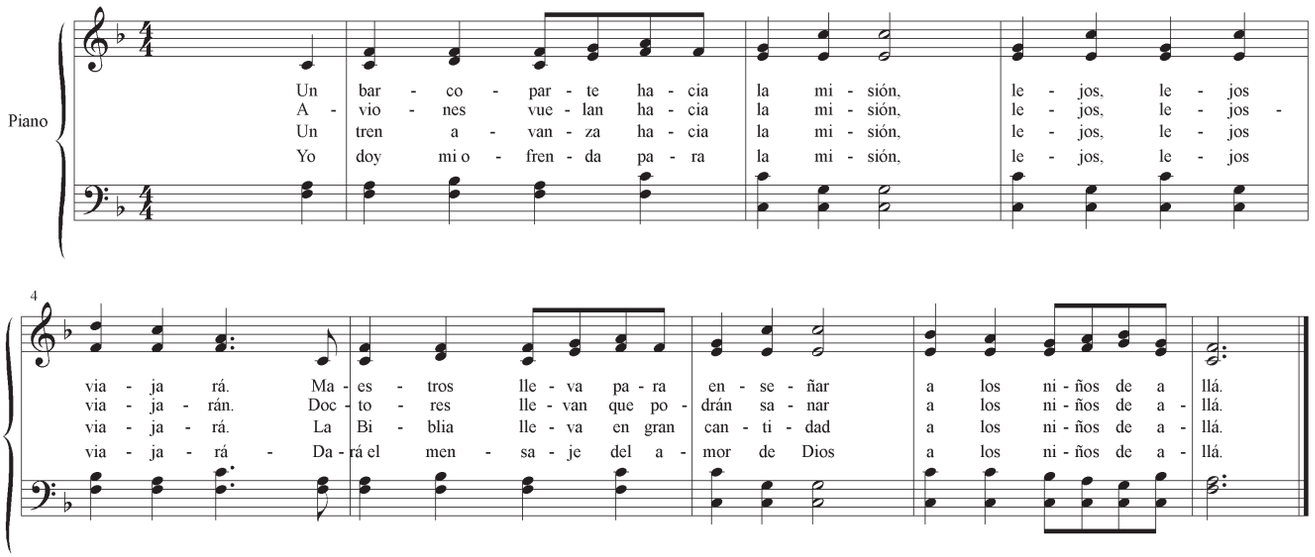
Hoy es tu cumpleaños

Johnie B. Wood
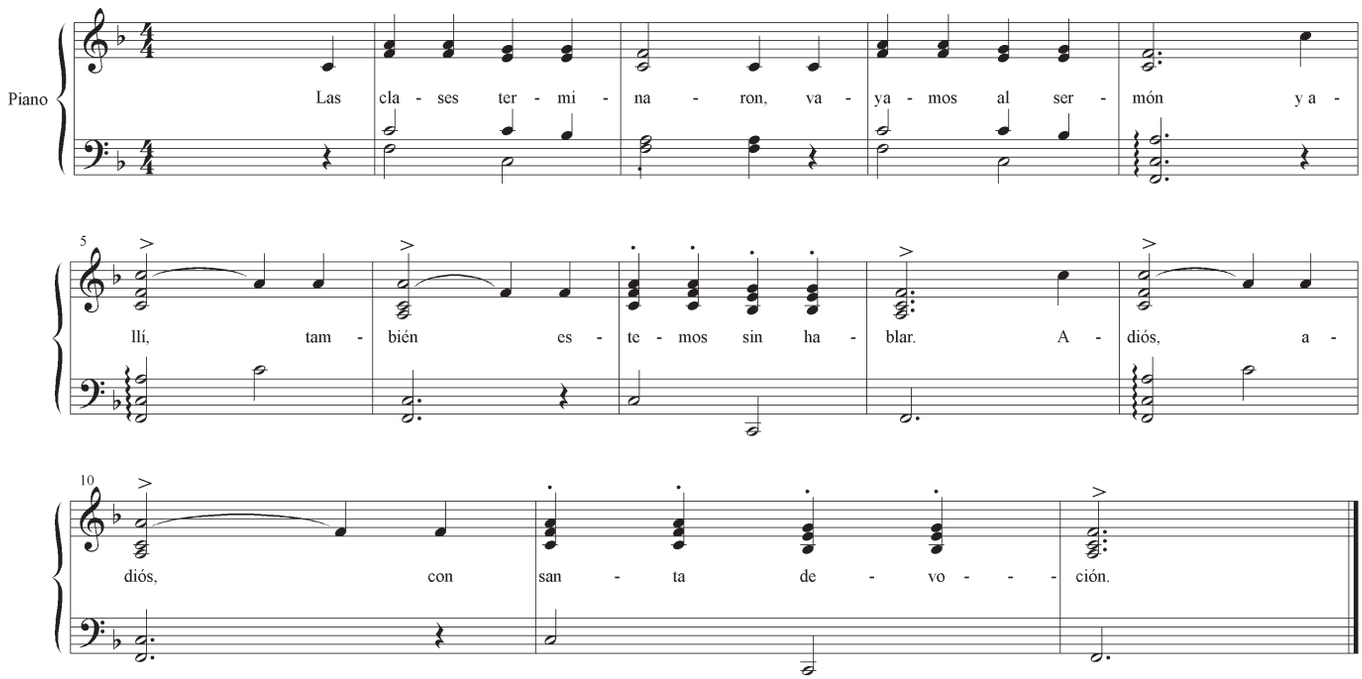


Parte un barco

A. Haas
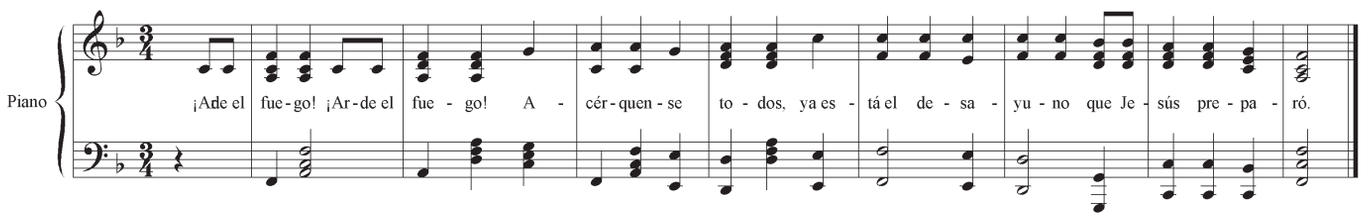


Canto de despedida



Lección 1

Arde el fuego
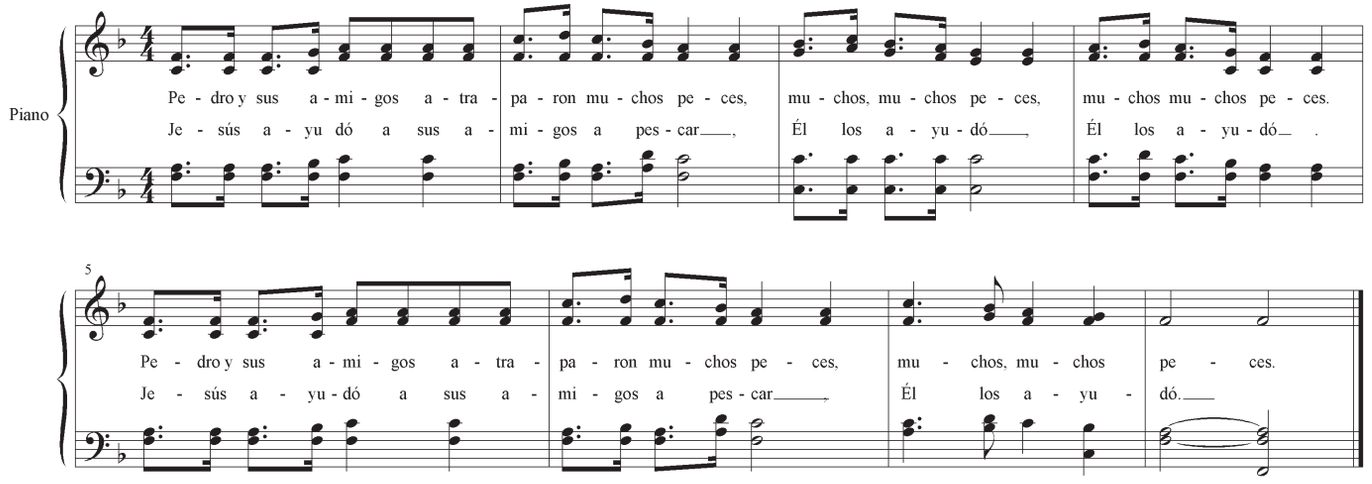
Tradicional



Partituras
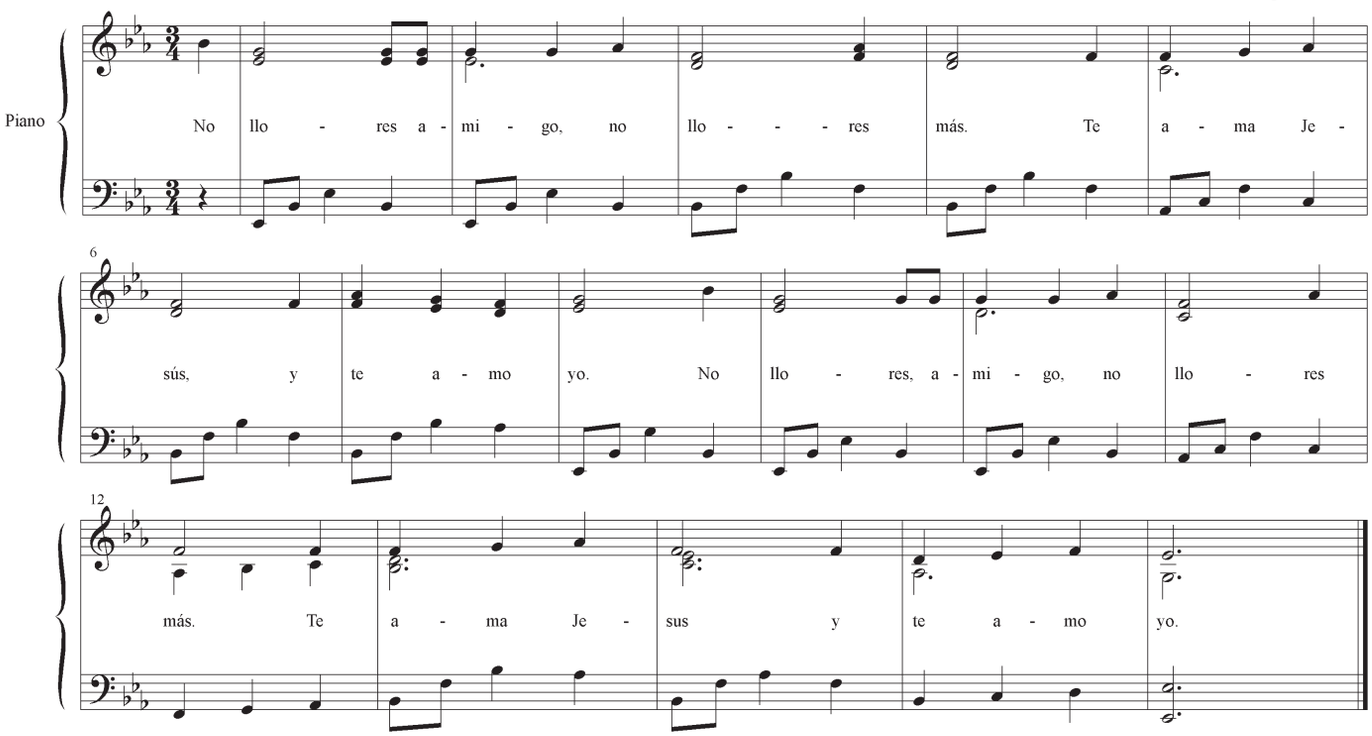
Muchos, muchos peces

A. E. Lind

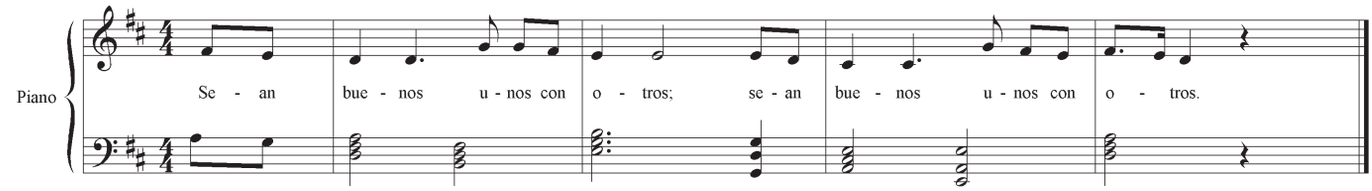


No llores

Janet Sage
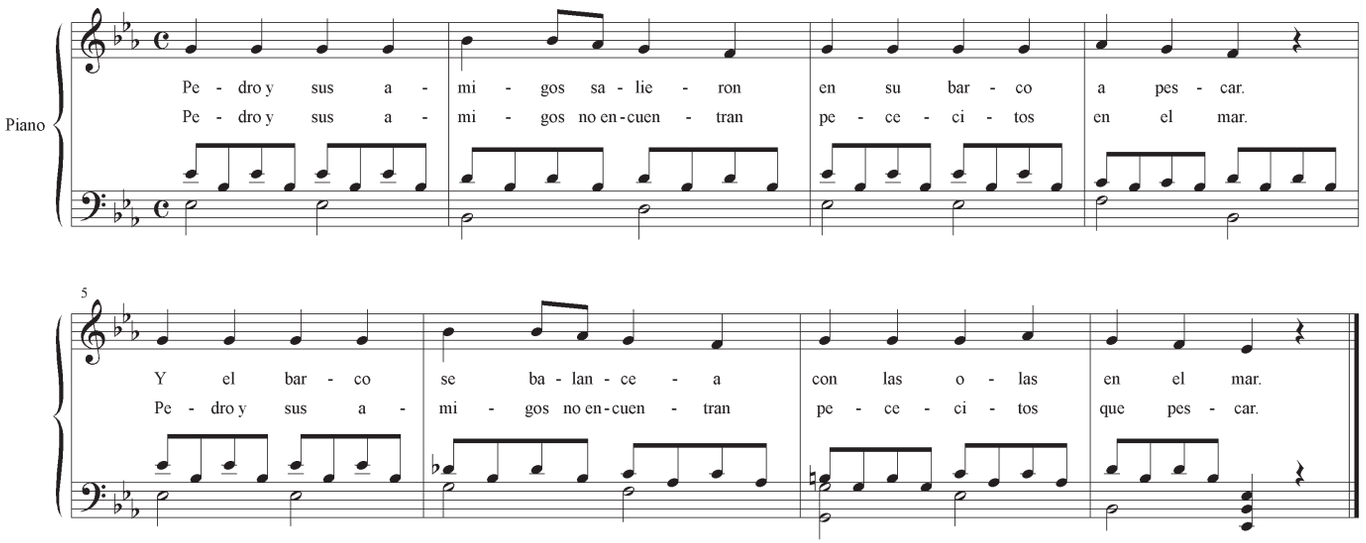


Canto versículo para memorizar: Sean buenos unos con otros
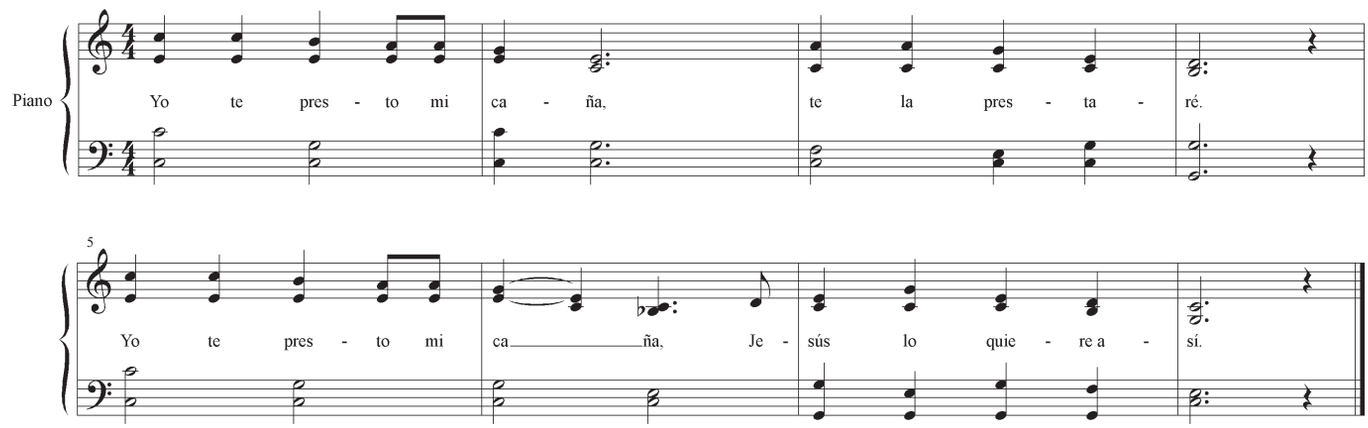


Pedro y sus amigos

Janet Sage (adaptado)



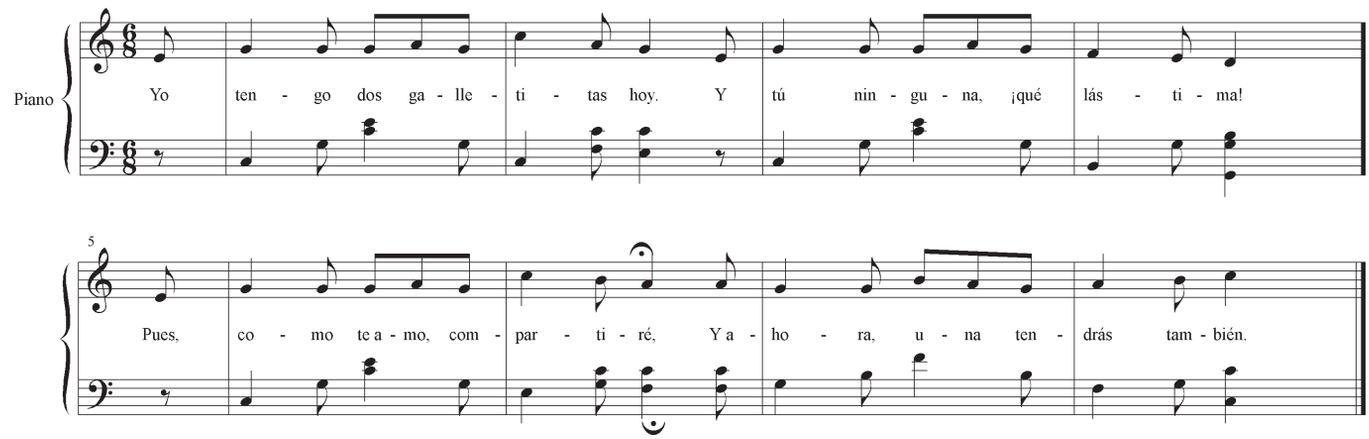
Te presto mis juguetes

Joy Hicklin Stewart
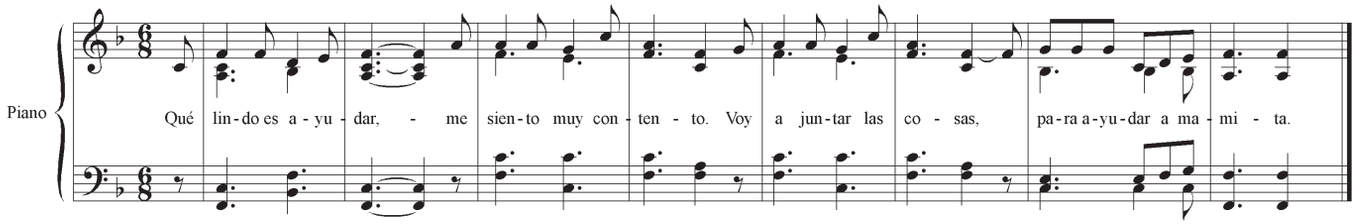


Uno te doy

Myrtle R. Creasman



Partituras

¡Qué lindo es ayudar!



Voy a cocinar, para ayudar a mamita.

Voy a limpiar la casa, para ayudar a mamita.

Yo guardo mis juguetes, para ayudar a mamita.

Voy a regar las plantas, para ayudar a mamita.

Voy a secar la loza, para ayudar a mamita.

Yo cuido a mi hermanito, para ayudar a mamita.
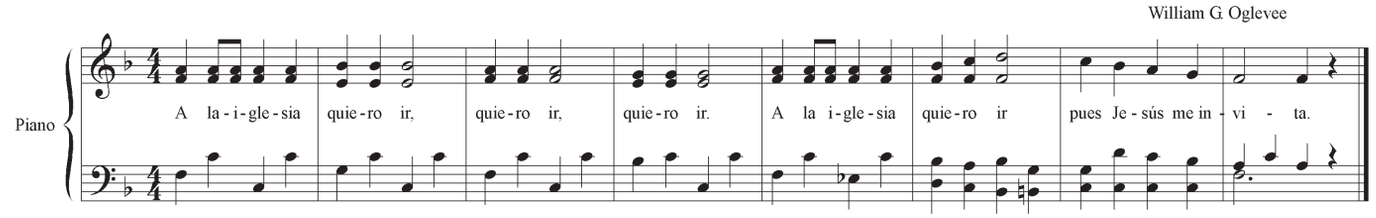
Yo traigo el martillo, para ayudar a papito.

Yo hago los mandados, para ayudar a mamita.

Lección 2

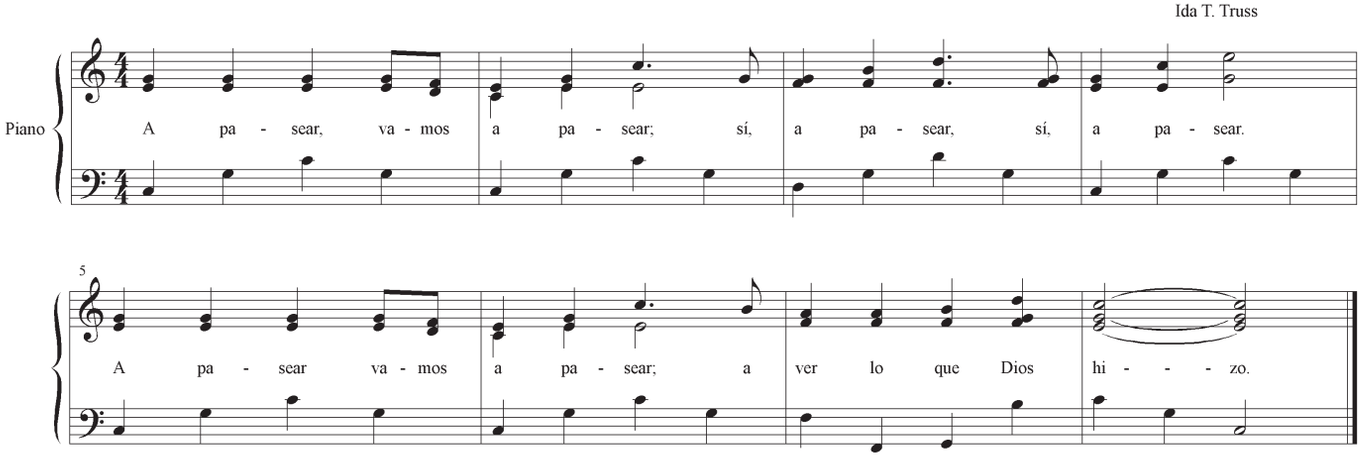
A la iglesia quiero ir

William G. Oglevee



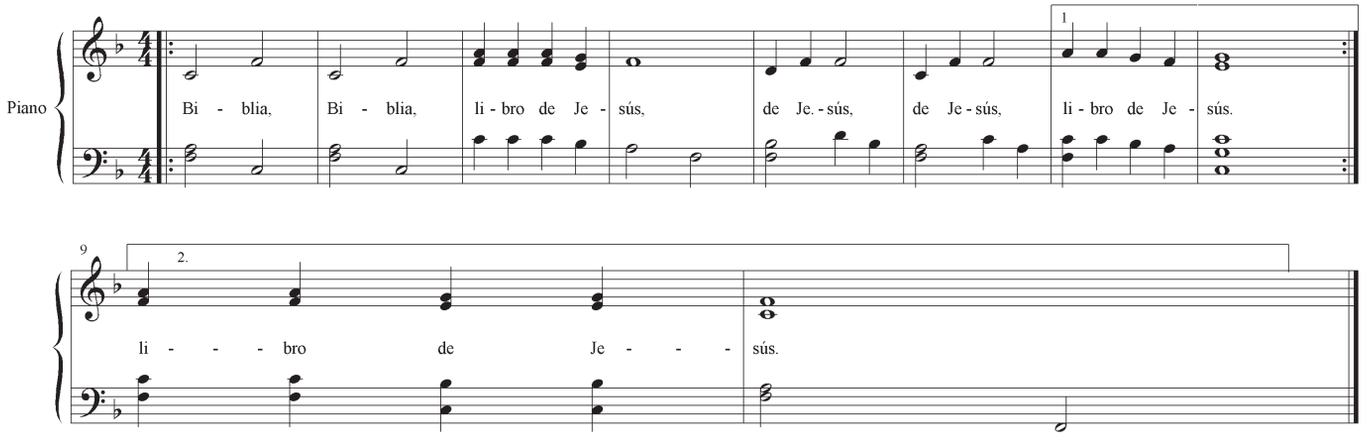
A pasear, vamos a pasear

Ida T. Truss



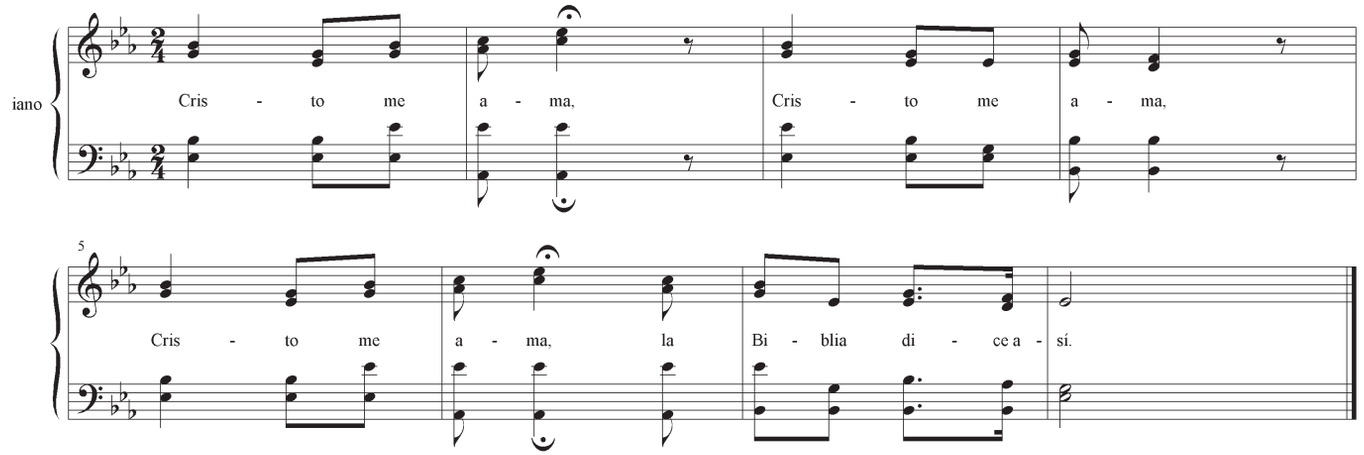
Biblia, Biblia, libro de Jesús

Susana Davis
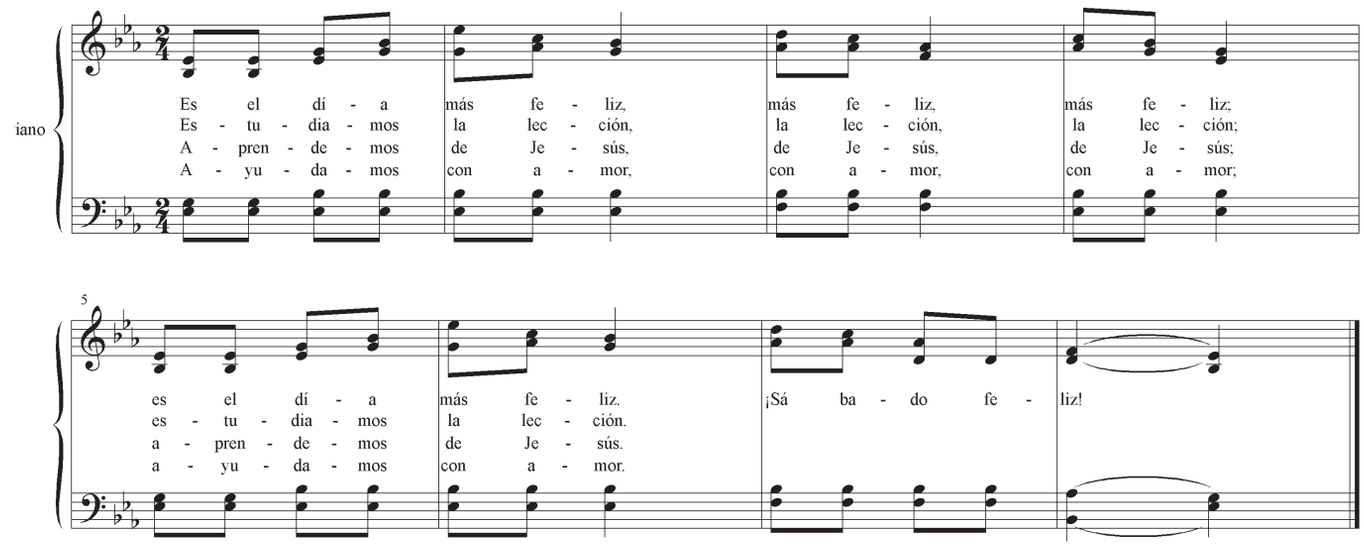


Cristo me ama

William B. Bradbury



El día más feliz
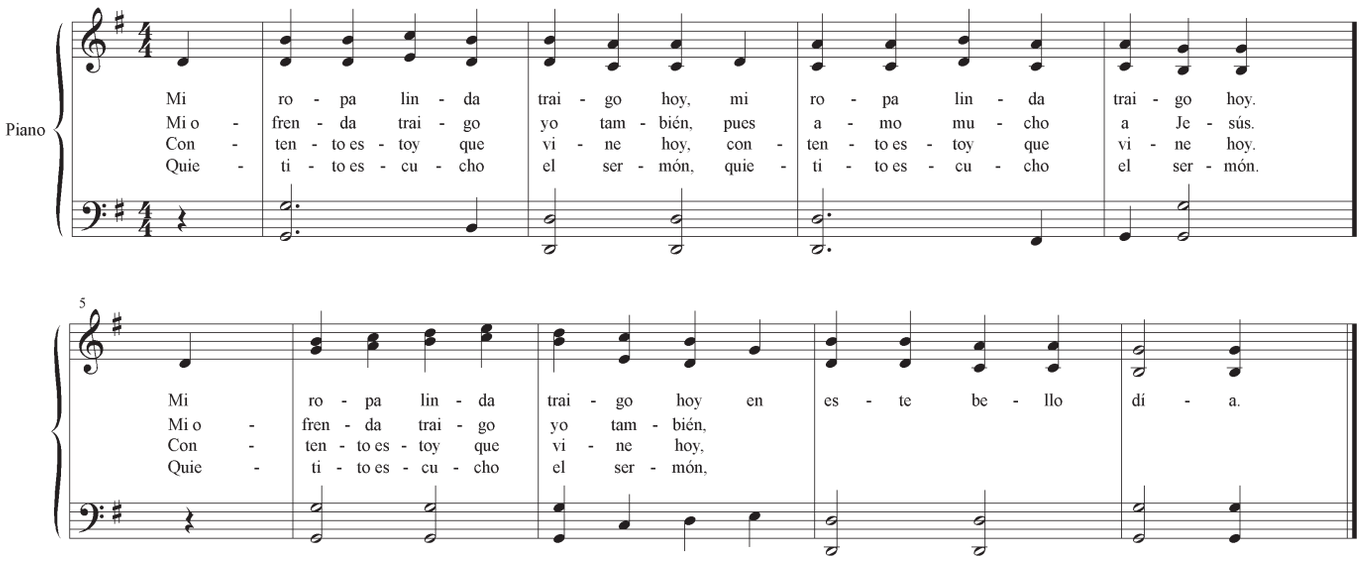
Margaret Kennedy



Partituras

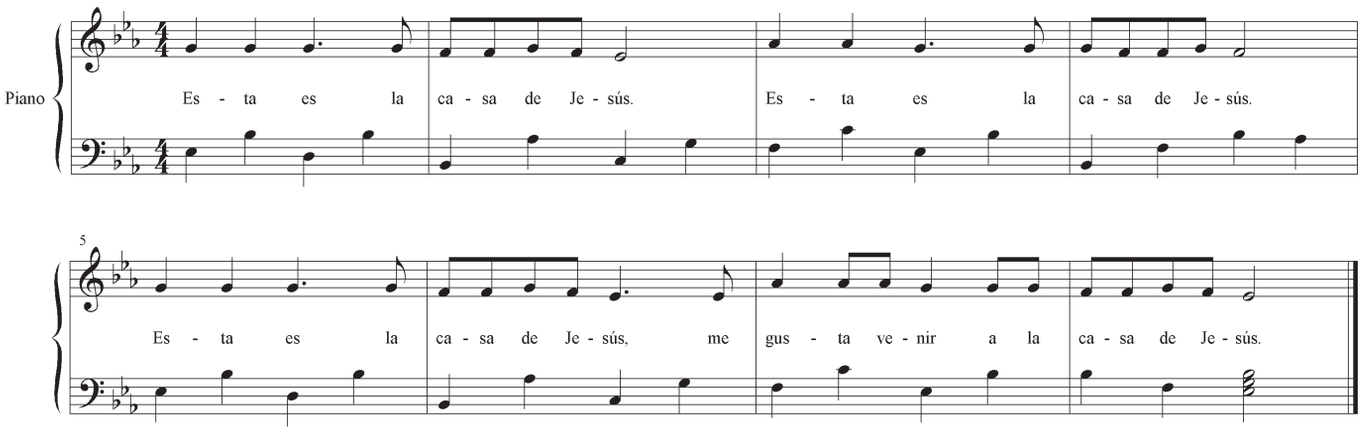
En este bello día

Edith Smith Casebeer



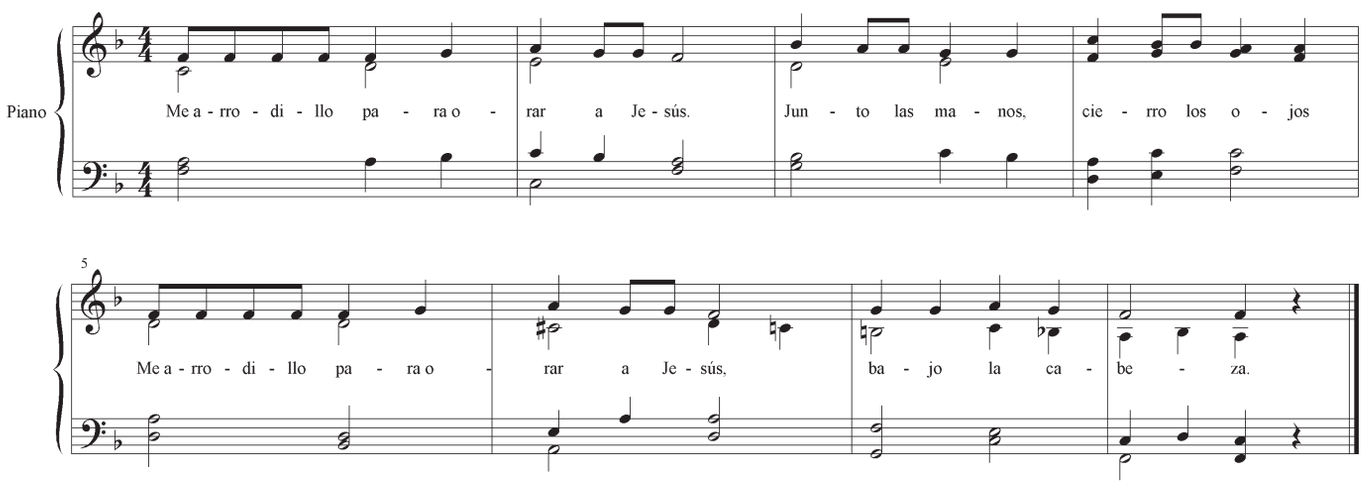
Ésta es la casa de Jesús

Adriana I. de Femopase



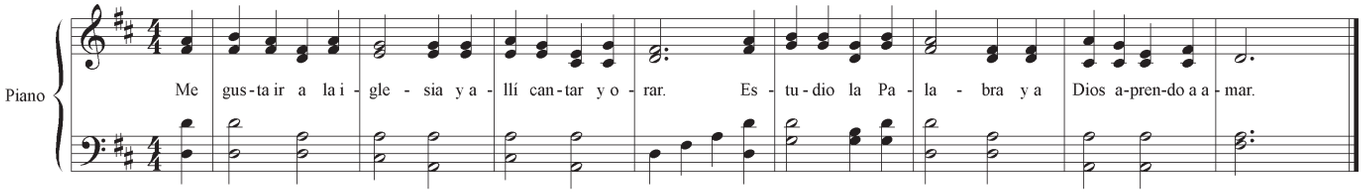
Me arrodillo para orar

Janet Sage (adaptado)



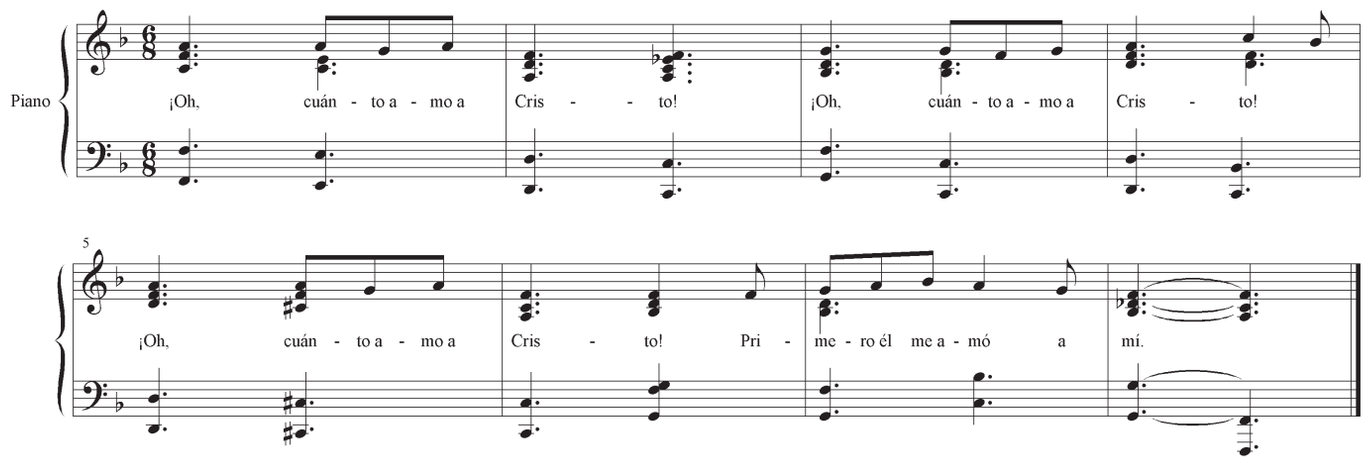
Me gusta ir a la iglesia

Stella B. Daleburn
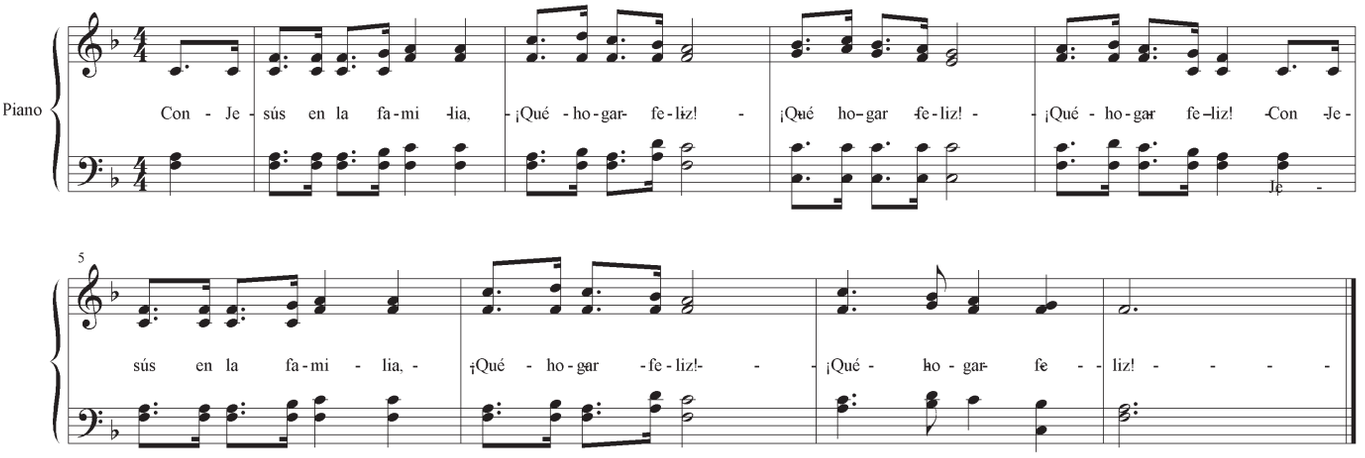


¡Oh, cuánto amo a Cristo!

Tradicional
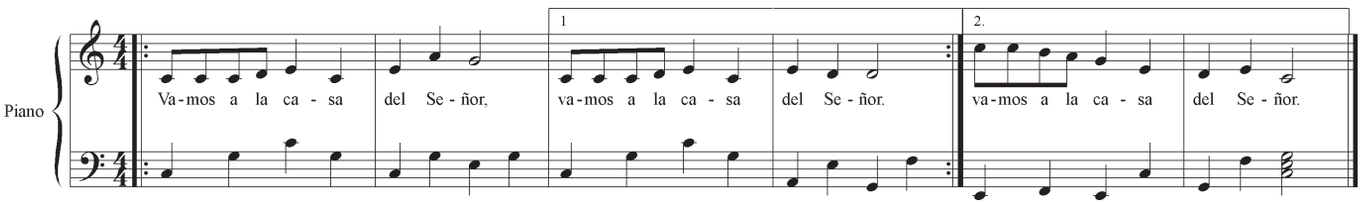


¡Qué felicidad!

A. E. Lind



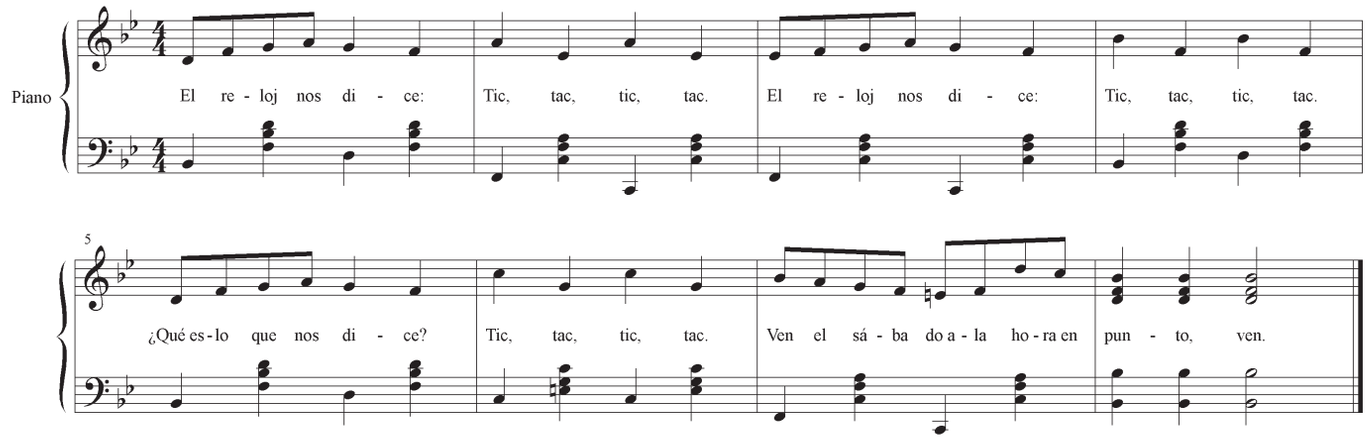
Canto versículo para memorizar: Vamos a la casa del Señor



Partituras

Tic, tac
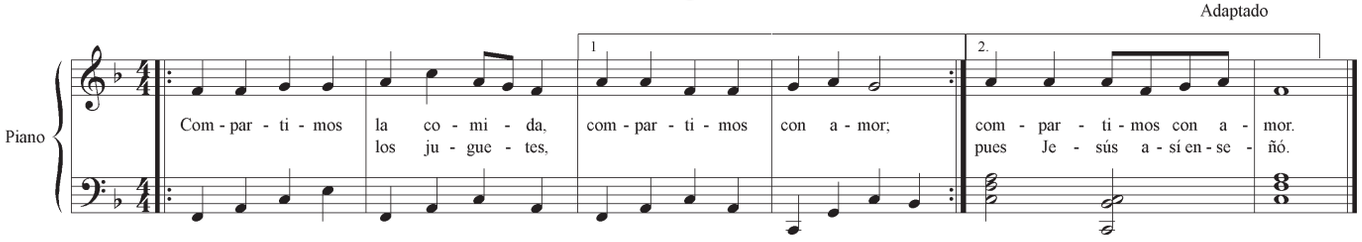
Clara Lee Parker



Lección 3
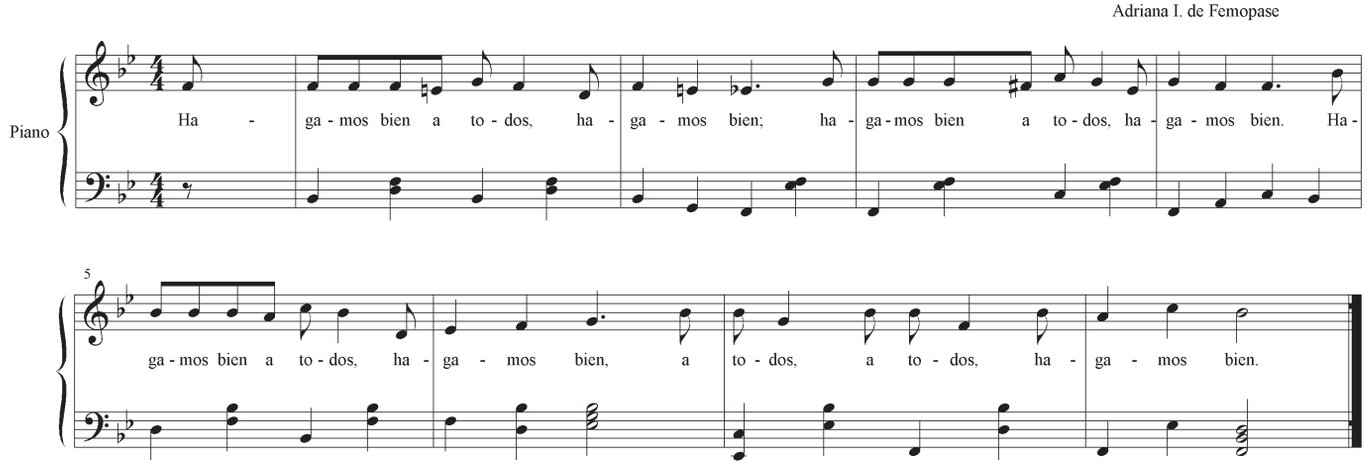
Compartimos

Adaptado



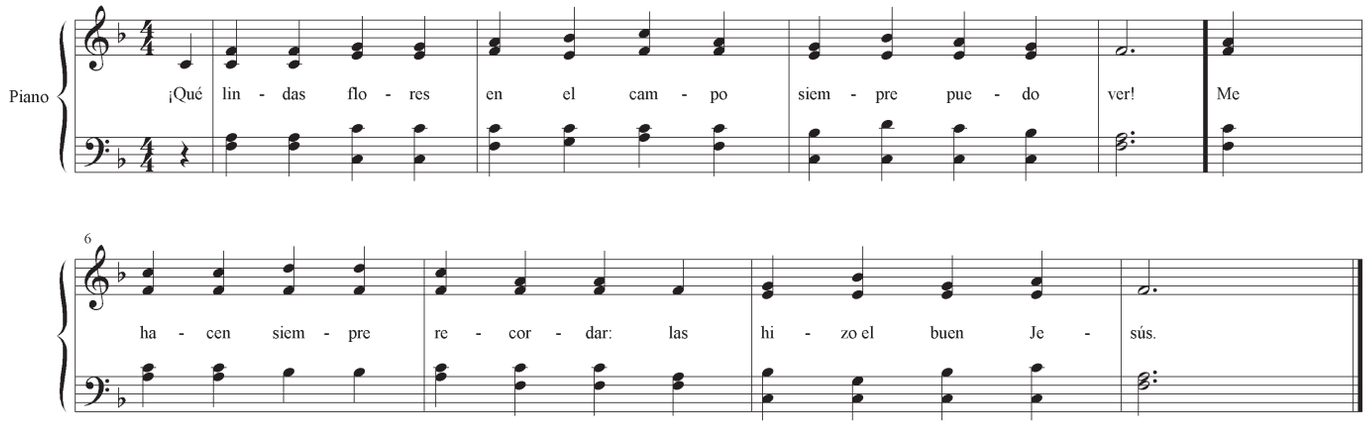
Canto versículo para memorizar: Hagamos bien a todos

Adriana I. de Femopase
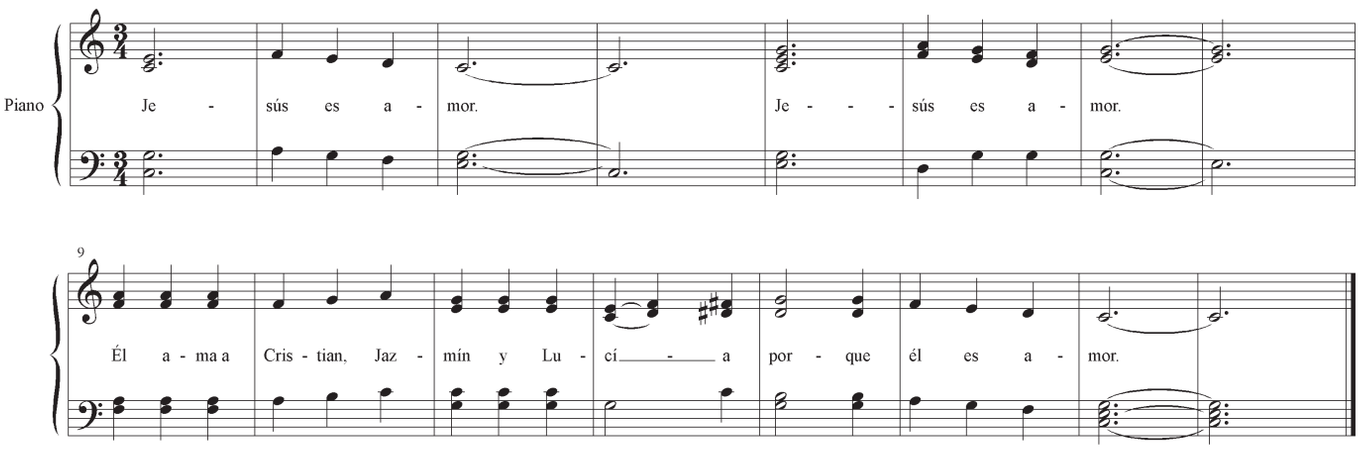


Flores del campo

Beverly Babcock Botten



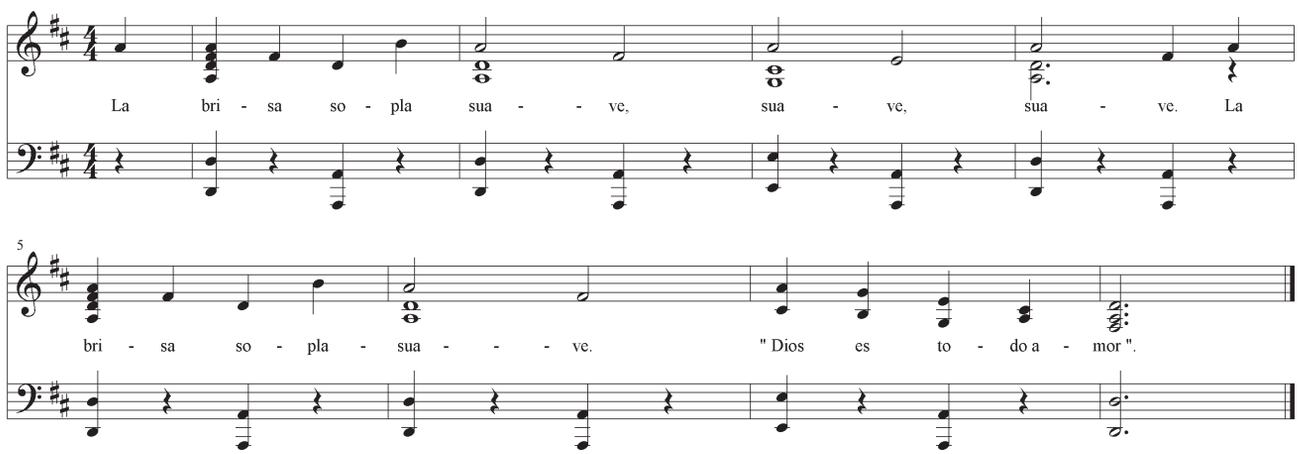
Jesús es amor

Susana Davis



La naturaleza dice que Dios es amor

Mildred Adair



Partituras

Panes y peces

Tradicional

