

Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios



Año C - Segundo trimestre
Curriculum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Patricia A. Habada
Traducción: Nilde Mayer de Luz
Diseño: Romina Genski, Verónica Leaniz, Madelyn Gatz
Ilustración: Madelyn Gatz

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición
MMXIII - 1,550M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño – DSA.
© 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)
ISBN 978-987-701-148-7 (Fascículo 10)

Habada, Patricia A.

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Patricia A. Habada / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Madelyn Gatz. – 5ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.
v. 10, 80 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Mayer de Luz

ISBN 978-987-701-148-7

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Gatz, Madelyn, ilus. III. Mayer de Luz, Nilde, trad. IV. Título.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 20 de diciembre de 2013 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-106663-

Contenido:



SERVICIO: Compartimos el amor de Dios con los demás

1	Preparativos	7
2	Un Servidor inesperado	15
3	Un Amigo que no cambia	20
4	¡Estoy impaciente por contarlo!	25



ADORACIÓN: Agradecemos a Dios por su amor

5	No hagas nada; observa, después canta	30
6	¿Quién está a cargo?	36
7	Levantemos las banderas	41
8	¿De parte de quién estás tú?	47



COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones

9	Buscando amigos	54
10	Mi nuevo vecino	60
11	Una señal de realeza	66
12	Amigos para siempre	71



GRACIA EN ACCIÓN: La oración nos pone en contacto con Dios

13	Amigos íntimos.....	76
----	---------------------	----

Capacitación del coordinador

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

SERVICIO: Compartimos el amor de Dios con los demás (Lecciones 1-4)

- * Servimos mejor cuando estamos preparados.
- * Seguimos el ejemplo de Jesús.
- * Confiamos plenamente en Dios.
- * Compartimos el amor de Dios con entusiasmo.

ADORACIÓN: Agradecemos a Dios por su amor (Lecciones 5-8)

- * Alabamos a Dios por su poder.
- * Seguimos sus instrucciones.
- * Le agradecemos por las victorias.
- * Le obedecemos todos los días.

COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones (Lecciones 9-12)

- * Compartimos a Jesús con los amigos.
- * El que necesita algo es nuestro prójimo.
- * Amamos a todos, aun a los enemigos.
- * Aprendemos a amar como Dios ama.

GRACIA EN ACCIÓN: La oración nos pone en contacto con Dios (Lección 13)

- * Juan era uno de los amigos más íntimos de Jesús.

Bienvenido a estas lecciones acerca de la gracia de Dios. Su gracia es poder. Es el ilimitado, seguro y eterno poder que te encuentra, te perdona y te llena con todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa para él.

A los directores y a los maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el desarrollo de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el mensaje de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos estén recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de *Análisis*, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de *Grupos pequeños* una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además, requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, a fin de conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

* Biblias.

* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

* Hojas comunes de papel.

* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompoms decorativos, etc.).

* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
SERVICIO: Compartimos el amor de Dios con los demás.				
Lección 1	Preparativos	Mateo 26:17-19; DTG 608-616	1 Pedro 4:10	Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.
Lección 2	Un Servidor inesperado	Mateo 20:20-28 Juan 13:1-17; DTG 598-607	Mateo 20:26-28	Aprendemos a servir estudiando el ejemplo de Jesús.
Lección 3	Un Amigo que no cambia	Mateo 26:36-46; DTG 636-646	Mateo 26:39	Podemos amar y servir a los demás cuando confiamos totalmente en Dios.
Lección 4	¡Estoy impaciente por contarlo!	Mateo 28:1-10 Lucas 24:13-15; DTG 725-737	Mateo 28:10	Creer que Jesús murió por nosotros nos llena de entusiasmo y nos hace desear contarlo a otros.
ADORACIÓN: Agradecemos a Dios por su amor.				
Lección 5	No hagas nada; observa, después canta	Éxodo 14; 15:1-21; PP 286-295	Éxodo 15:2	Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.
Lección 6	¿Quién está a cargo?	Éxodo 16; PP 296-309	Éxodo 16:6, 7	Adoramos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.
Lección 7	Levantemos las banderas	Éxodo 17:8-16; PP 304-306	Salmo 20:5, DHH	Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.
Lección 8	¿De parte de quién estás tú?	Josué 23 y 24; PP 559-563	Josué 24:15	Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.
COMUNIDAD: Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.				
Lección 9	Buscando amigos	Juan 1:35-51; DTG 111-117	Juan 15:15	Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.
Lección 10	Mi nuevo vecino	Lucas 10:25-37; DTG 460-466	Lucas 10:27	Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.
Lección 11	Una señal de realeza	Lucas 6:27-36; DMJ 64-66	Lucas 6:35	Como hijos e hijas de Dios, amamos a todos, aun a nuestros enemigos.
Lección 12	Amigos para siempre	Juan 17; DTG 617-635	1 Pedro 3:8	El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.
GRACIA EN ACCIÓN: La oración nos pone en contacto con Dios.				
Lección 13	Amigos íntimos	Juan 17; CC 92-105	Juan 17:26	Nuestra amistad con Jesús se fortalece mediante la oración.

Lección 1



Preparativos

Servicio

Compartimos el amor de Dios con los demás.

Versículo para memorizar: “Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios” (1 Pedro 4:10).

Textos clave y referencias: Mateo 26:17-19; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 608-616; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que ellos sirven mejor a Dios cuando están preparados para el servicio.

Sentirán el deseo de estar preparados para servir a Dios.

Responderán dejando que el Señor los guíe en el uso de sus dones y habilidades para servirlo.

Mensaje:

Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús se prepara para celebrar la última cena de Pascua con sus amados discípulos. A diferencia de los discípulos, Él sabe lo que los próximos días traerán. Él tiene un plan y quiere que todo esté en orden. Para que Pedro y Juan puedan servir mejor a Jesús, ellos deben seguir sus instrucciones y tiempos. Así como Jesús envió algunos de sus discípulos primero, para preparar la última cena, así también él nos preparará y nos enviará a nosotros a servir a los demás.

Esta es una lección acerca de la gracia

Como no sabemos lo que sucederá en el futuro, confiamos en el plan de Dios mientras descubrimos nuestros dones espirituales y desarrollamos los talentos que él nos ha dado. Nosotros podemos servirlo bien, solamente, mientras le permitimos que nos capacite.

Enriquecimiento del maestro

“Dios nos da dones para que podamos fortalecer su iglesia. Para usarlos efectivamente, nosotros debemos 1) reconocer que todos los dones y habilidades provienen de Dios; 2) entender que no todos tienen los mismos dones; 3) saber quiénes somos y qué hacemos mejor; 4) dedicar nuestros dones al servicio de Dios y no a nuestro éxito personal; 5) estar dispuestos a utilizar nuestros dones de todo corazón, no reteniendo nada del servicio de Dios...”

“Los profetas son habitualmente intrépidos y elocuentes. Los siervos... son fieles y leales. Los maestros son pensadores claros. Los animadores saben cómo motivar a otros. Los dadores son generosos y confiables. Los líderes son buenos organizadores y administradores. Aquellos que muestran misericor-

Lección 1

dia son personas solícitas que están felices de dar su tiempo para otros.

“Cuando tú identificas tus propios dones... pregúntate cómo puedes utilizarlos para vigorizar la familia de Dios. Al mismo tiempo, reconoce que tus dones no pueden hacer solos el trabajo de la iglesia. Sé agradecido por las personas cuyos dones son com-

pletamente diferentes a los tuyos. Permite que tus fortalezas balanceen sus debilidades, y agradece que sus habilidades compensen tus deficiencias. Juntos, ustedes pueden construir la iglesia de Cristo” (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], pp. 2.050, 2.051).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Dotados para el servicio</i> B. <i>Comenzando a conocerme</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 15 a 20 minutos	Situación
 Compartiendo la lección	De 15 a 20 minutos	Proyecto de servicio

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúntales cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúntales si tienen alguna experien-

cia de su estudio de la Biblia durante la semana que quieran compartir.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Dotados para el servicio

Haga una lista de dones (dar ánimo, misericordia, sanidad, fe, administración, da-

diversidad, espíritu misionero, hospitalidad, ayudas, enseñanza) y colóquela donde todos puedan verla. Explique a los alumnos que

esos son dones espirituales que Dios da a su pueblo para prepararlos en el servicio a los demás. Reparta cancioneros y haga que los alumnos encuentren un canto que represente algún don espiritual. Si hay tiempo, canten una estrofa juntos. Escriba a continuación de cada don el nombre del canto que la clase ha elegido, para representarlo.

Entregue a los alumnos copias del cuestionario “Dotados para el servicio”, para completarlo, o úselo desde el frente para ayudarlos a entender los distintos dones de la lista. Invite a los alumnos a mirar la lista y decidir cuál de los dones ellos sienten que tienen, aun si no está todavía completamente desarrollado.

Invite a los alumnos a tararear la canción que la clase eligió para el don que ellos creen que es el suyo (sin decirle a nadie qué don es). Deberán moverse en silencio por el aula buscando a otros que estén tarareando la misma canción; pues tienen el mismo don que ellos.

Análisis

Cuando los alumnos están agrupados por dones, pregunte: **¿Cuántos dones diferentes tenemos representados aquí? ¿Por qué piensan que Dios dio dones diferentes a personas diferentes?** (Para que trabajando juntos ellos puedan tener mayor éxito.) **¿Por qué debiera ser importante descubrir tus propios dones y desarrollarlos?** (Para servir a otros, para trabajar con otros en el servicio). Diga: Hoy nuestro punto es:

Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.

Dotados para el servicio

(para la lección 1)

Intenta contestar este sencillo cuestionario acerca de los dones espirituales. Completa las descripciones con el don espiritual correcto en la línea provista. ¿Cuál (o cuáles) te describe mejor?

1. Siempre creo que Dios hará lo imposible.
2. Me adapto fácilmente cuando estoy en

una cultura diferente de la propia.

3. Soy la persona a la cual mis amigos vienen cuando no se sienten bien.

4. Disfruto entregando alimentos y vestimenta para los que no tienen hogar.

5. Me gusta ayudar a las personas a aprender acerca de las cosas espirituales.

6. Les digo a las personas cuando ellas han hecho un buen trabajo.

7. Soy bueno para dirigir reuniones y hacer planes futuros para un grupo.

8. Usualmente ordeno las sillas, abro las ventanas, reparto los cancioneros y limpio después de una reunión.

9. Prefiero invitar a alguien nuevo a comer conmigo antes que comer solo.

10. Guardo dinero para ofrendas especiales.

Opciones:

Dar ánimo	Sanidad	Administración
Espíritu misionero		Ayudas
Misericordia	Fe	Dadivosidad
Hospitalidad	Enseñanza	

Aprende más acerca de los dones leyendo los tres pasajes más importantes del Nuevo Testamento acerca de los dones espirituales: Romanos 12:3 al 8; 1 Corintios 12:8 al 10, 28 al 30; y Efesios 4:11 al 16.

Respuestas: 1. Fe. 2. Espíritu misionero. 3. Sanidad. 4. Misericordia. 5. Enseñanza. 6. Dar ánimo. 7. Administración. 8. Ayudas. 9. Hospitalidad. 10. Dadivosidad.

B- Comenzando a conocerme

Acomode a sus alumnos en un círculo. Invítelos a escribir cuatro cosas acerca de ellos mismos, una de las cuales no es verdad. Cada alumno compartirá la lista con el grupo. Los otros decidirán cuál es la afirmación falsa y dirán por qué ellos piensan que no es verdadera. (Si los alumnos se conocen bien unos a otros, déjelos hablar acerca de algo que haya sucedido la semana anterior.)

Haga una lista de dones (dar ánimo, misericordia, sanidad, fe, administración, dadivosidad, espíritu misionero, hospitalidad, ayudas, enseñanza) y colóquela donde todos puedan verla. Explique a los alumnos que esos son dones espirituales que Dios da a su

Lección 1

pueblo para prepararlo para servir a otros.

Entregue a los alumnos copias del cuestionario “Dotados para el servicio” para completar. Invite a los alumnos a mirar la lista y decidir cuál de los dones ellos sienten que tienen, aun si no está todavía completamente desarrollado.

Entonces haga que los alumnos se integren nuevamente al círculo y que cada uno le diga al compañero de su derecha uno de los dones con el que el grupo siente que ese compañero ha sido dotado, y por qué. (Por ejemplo: Samuel, yo creo que has sido dotado con el don de dar ánimo a los demás. Cuando mi abuela murió, tú regalaste a mi familia una tarjeta que habías hecho.)

Análisis

Diga: Ustedes están empezando a descubrir sus dones. Pero Dios les ha dado a todos sus hijos al menos un don para que puedan prepararse para servirlo y servir a otros. Pregunte: ¿Cómo se sienten con respecto al don que han descubierto, o que alguien les ha indicado que poseen? (Anime a compartir opiniones.) ¿Qué han aprendido acerca de su amigo? ¿Cómo pueden estos dones ayudarnos a servir a Dios como grupo? ¿Y a otros? (Podemos hacer más como grupo porque tenemos diferentes dones. Cada uno de ellos es importante.)

Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Jesús instruyó y dio poder a sus discípulos para servirlo de la mejor manera. Él hace lo mismo por las personas que quieren servirlo hoy.

Diga: Servimos mejor a Dios cuando damos a otros lo que él nos ha dado a nosotros. Podemos servirlo hoy devolviendo algo del dinero con el cual él nos ha bendecido.

E- Oración

Planee y explique a los alumnos la “oración palomitas de maíz”. El maestro comienza y termina la oración, y los alumnos espontáneamente expresan respuestas en una palabra.

Diga: ¿Tienen idea de cómo Dios los está preparando o está preparando a otros para servirlo mejor? Mientras hoy hacemos nuestra “oración palomitas de maíz”, ustedes pueden alabarlos por la forma en que él nos está preparando para su servicio, mencionándolos en voz alta. (Las respuestas de oración pueden ser: padres, escuela, iglesia, estudio de la Biblia, amigos, situaciones difíciles, bendiciones, oración, etc.) Cuando las palabras parecen terminar de “saltar”, termine la oración.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Alguna vez les han pedido hacer algo para otra persona que ustedes sabían que no podían hacer demasiado bien? ¿Cómo se sintieron? Piensen en un momento en que les hayan pedido ayudar con algo acerca de lo cual sabían mucho. ¿Cómo se sintieron entonces? Todos hacemos algunas cosas mejor que otras. A eso lo llamamos nuestros dones o talentos. En nuestra historia de hoy, Jesús preparó a dos de sus discípulos para servirlo en la mejor manera en que ellos podían.

Experimentación de la historia

Lea Mateo 26:17-19 a los alumnos. Diga: Hoy vamos a hacer lo que se les pidió a los dos discípulos que hicieran, preparar la cena de Pascua. Pero, primero, vamos a leer las instrucciones que Dios dio para la primera cena de Pascua. Lean juntos Éxodo 12:3 al 11. Si esta es exactamente la manera en que la Pascua era celebrada en el tiempo de Jesús, no lo sabemos, pero hoy nosotros vamos a preparar (o estudiar) la cena de Pascua de la manera en que muchos judíos la celebran ahora.

Siga las instrucciones y compre los elementos necesarios antes de la clase. Haga una lista en el pizarrón (pizarra) de todos los preparativos necesarios para disfrutar una cena de Pascua juntos. (Haga todos los preparativos que pueda antes del sábado). Permita a los alumnos elegir el área de preparación en la cual les gustaría ayudar. Siguiendo las instrucciones, trabajen juntos para preparar una cena de Pascua.

Las siguientes son sugerencias de preparaciones entre las cuales los alumnos pueden elegir (adáptelas de acuerdo a su situación):

1. Seleccionar un sector para una mesa baja o inclusive un gran pedazo de papel colocado en el suelo.
2. Cubrir la mesa con almohadas y almohadones.
3. Arreglar la mesa con una vela, platos, cubiertos, vasos y servilletas.
4. Crear o colocar tarjetas de ubicación

con el nombre de los alumnos, las visitas y el maestro.

5. Crear un arreglo floral u otra decoración para la mesa.

6. Hacer y/o arreglar el pan *matzoh* en un plato (receta en este capítulo).

7. Preparar perejil y agua salada.

8. Preparar huevos.

9. Preparar *haroseth* (receta en este capítulo).

10. Hacer o decorar galletas en forma de cordero para representar la carne.

11. Hacer/servir jugo.

12. En cada plato: perejil, rábano picante, rebanada de huevo duro, pequeña porción de *haroseth*.

13. Ubicar un *matzoth* y un recipiente con agua salada al alcance de cada alumno.

14. Servir la comida terminada a otros.

15. Después de comer y discutir el simbolismo (explicado luego de las recetas) de cada cosa, trabajar juntos para limpiar.

(Si usted no tiene acceso a estos alimentos, puede escribir las palabras que los representan, o dibujarlos en una larga pieza rectangular de papel, simbolizando una mesa.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué eventos celebramos nosotros hoy en los cuales la comida sirve para recordarnos el pasado? (Las respuestas variarán según la cultura y el país.) ¿Qué te gustó hoy acerca de ser capaz de ayudar en la preparación de nuestra comida? ¿Cómo te sentiste cuando estabas sirviendo? ¿Y cuando eras servido? ¿Cómo esta celebración nos prepara para servir mejor a Dios? (Nos recuerda que podemos trabajar juntos, haciendo diferentes cosas para servir; nos recuerda las bendiciones de Dios y su sacrificio por nosotros.)

Recetas y simbolismo

(Para la Lección 1)

Pan *matzoh*

4 tazas de harina sin levadura

Lección 1

1 cucharadita de sal
1 1/2 taza de agua (temperatura ambiente)
Combinar la harina y la sal con suficiente agua para formar una masa no pegajosa. Amasar 5 a 10 minutos. Formar una bola, cortarla a la mitad, cortar cada mitad en 8 partes. Formar 16 pelotas (bolas) y amasar cada una formando un círculo de unos 15 a 20 centímetros. Cocinar sobre un molde de horno sin aceitar a 180-200 grados por 5 minutos.

Haroseth

1 1/2 tazas de nueces picadas
1 1/2 tazas de manzanas cortadas en cubos (peladas)
3 cucharaditas de canela
3 cucharadas de azúcar
Jugo de uva sin fermentar

Se puede mezclar todo junto o preferentemente licuar todo a alta velocidad para formar una pasta, agregando jugo de uva sin fermentar según sea necesario.

Simbolismo

1. Servir jugo de un recipiente nos muestra que somos uno en Dios. (Servir jugo en vasos.)
2. La vela nos recuerda que Dios prometió enviarnos luz en nuestra oscuridad. (Encender la vela.)
3. El perejil nos recuerda que la naturaleza vuelve a la vida en la primavera.
4. El agua salada nos recuerda las lágrimas y el sudor de los judíos esclavizados en Egipto. (Sumergir el perejil en agua salada y comer.)
5. El *matzoth*, hecho sin levadura, nos recuerda el apuro por dejar Egipto, sin siquiera tiempo para permitir que el pan leude. (Partir el pan y dar un pedazo a cada alumno.)
6. Las hierbas amargas nos recuerdan las vidas amargas de los judíos esclavizados, así como también la muerte de Jesús. (Probar el rabanito picante.)
7. El *haroseth* se parece a la mezcla que los judíos utilizaban para construir las ciudades del Faraón. (Remojar el *matzoh* en *haroseth* y comer.)

8. Los huevos nos recuerdan el nuevo crecimiento, nueva esperanza y nueva vida en Jesús.

9. El jugo nos recuerda la sangre de Jesús, la cual perdona pecados.

10. El cordero nos recuerda la sangre del cordero en los dinteles, para que el ángel de la muerte pasara de largo. (Comer la galletita.)

Análisis

Diga: Jesús tenía una tarea especial que hacer, y él escogió y preparó dos hombres para hacerlo. Como ellos siguieron sus instrucciones, fueron capaces de servir a Dios de la mejor manera. ¿Cómo serviste hoy en la preparación de nuestra comida? (Permita que los alumnos compartan las contribuciones que hicieron en los preparativos.) ¿Qué podría haber sucedido si Juan o Pedro no hubieran estado dispuestos a servir? ¿Y si los otros diez no hubieran estado dispuestos a ser servidos? ¿Cómo te está preparando Dios para servirlo hoy?

Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.

Exploración en la Biblia

Divida a sus alumnos en grupos con un maestro adulto. Divida las palabras que están usando para describir los dones del Espíritu entre los grupos (dar ánimo, misericordia, sanidad, fe, administración, dadivosidad, espíritu misionero, hospitalidad, ayudas, enseñanza). Pida a los maestros adultos que discutan una definición para cada uno de los dones dados a su grupo y, entonces, pida a los alumnos que piensen en ejemplos bíblicos de personas que hayan utilizado esos dones. Provea a los maestros con la lista de dones espirituales y textos relacionados con ellos (están en esta lección).

Cuando los grupos hayan finalizado invítelos a explicar los dones que estudiaron al resto de la clase y que digan formas en las que una persona con esos dones está preparada para servir. Recuerde a los grupos:

Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.

Dones espirituales con referencias (para la lección 1)

Administración 1 Cor. 12:28; Hech. 6:1-7; Éxo. 18:13-26
Apostolado 1 Cor. 12:28, 29; Efe. 4:11, 12; Rom. 1:5; Hech. 13:2, 3
Habilidades manuales Éxo. 31:3; 35:31-35; Hech. 9:36-39; 2 Rey. 22:5, 6
Comunicación creativa Sal. 150:3-5; 2 Sam. 6:14, 15; Mar. 4:2, 33
Discernimiento 1 Cor. 12:10; Hech. 5:1-4; Mat. 16:21-23
Fe 1 Cor. 12:9, 13:2; Heb. 11:1; Rom. 4:18-21
Dadivosidad Rom. 12:8; Luc. 21:1-4
Sanidad 1 Cor. 12:9, 28, 30; Hech. 3:1-16; Mar. 2:1-12
Ayudas 1 Cor. 12:28; Rom. 12:7; Hech. 6:1-4; Rom. 16:1, 2
Hospitalidad 1 Ped. 4:9, 10; Rom. 12:13;

Heb. 13:1, 2
Intercesión Rom. 8:26, 27; Juan 17:9-26; 1 Tim. 2:1, 2; Col. 1:9-12; 4:12, 13
Interpretación 1 Cor. 12:10; 14:5, 26-28
Conocimiento 1 Cor. 12:8; Mar. 2:6-8; Juan 1:45-50
Liderazgo Rom. 12:8; Heb. 13:17; Luc. 22:24, 26
Misericordia Rom. 12:8; Mat. 5:7; Mar. 10:46-52; Luc. 10:25-37
Milagros 1 Cor. 12:10, 28, 29; Juan 2:1-11; Luc. 5:1-11
Profecía Rom. 12:6; 1 Cor. 12:10, 28; 13:2; 2 Ped. 1:19-21
Pastoreo Efe. 4:11, 12; 1 Ped. 5:1-4; Juan 10:1-18
Enseñanza Rom. 12:7; 1 Cor. 12:28, 29; Hech. 18:24-28; 2 Tim. 2:2
Lenguas 1 Cor. 12:10, 28-30; 13:1; 14:1-33; Hech. 2:1-11
Sabiduría 1 Cor. 12:8; Sant. 3:13-18; 1 Cor. 2:3-14; Jer. 9:23, 24



Aplicando la lección

Situación

Lea en voz alta la siguiente situación: Julia tiene doce años y ha estado yendo a la misma iglesia desde que era una niña pequeña. Ella siempre ha estado interesada en el dibujo, y desde que ella empezó a tomar lecciones, a los diez, su habilidad artística ha mejorado mucho. Ella ha dibujado a toda su familia, amigos y mascotas. Incluso ha hecho un autorretrato. Cualquiera que ha mirado sus dibujos puede ver el don que Dios le ha dado.

Análisis

Pregunte: Julia sabe que es buena dibujando, pero ¿cómo pueden sus dibujos ser usados para servir a Dios y bendecir a otros? (Aliente las respuestas.)

Diga: Hay mil formas en que podemos

servir a Dios. ¿Pueden pensar en algunas maneras de servir a Dios en la iglesia? ¿En casa? ¿En la escuela? No todos pueden servir o servirán en la misma forma. Es muy importante reconocer los dones que Dios te ha dado y las maneras en la que te está preparando específicamente para servir.

Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.

(Nota para los maestros: este es un buen momento para ayudar a los alumnos a explorar sus dones espirituales a un nivel más profundo. Hay muchos buenos programas para esto. Contacte a su pastor, director de ministerios o librería cristiana para encontrar los recursos disponibles.)



Compartiendo la lección

Proyecto de servicio

Diga: Hemos pasado esta semana exami-

nando algunas de las maneras en las cuales somos dotados. Es claro que tenemos una

Lección 1

variedad de dones maravillosos representados en esta sala. Diga a los alumnos que juntos van a elegir un proyecto de servicio para hacer en las siguientes cuatro semanas. Después de que hayan elegido el proyecto, decidirán juntos dónde encaja mejor el don de cada persona para concretar este plan. Si es posible, planeen un proyecto que sean capaces de finalizar durante estas cuatro semanas en el tema de servicio. Si fuera posible, planeen momentos de servicio como grupo durante la semana.

Si usted no tiene ideas para proyectos, pregunte a otros en su iglesia o contacte su librería cristiana para buscar recursos acerca de proyectos de servicio para la juventud.

Diga: ¡Va a ser emocionante ver cómo Dios usará cada uno de sus dones para tener éxito en (proyecto elegido)!

Análisis

Pregunte: ¿Qué es lo que más expectativa les produce acerca de nuestro servicio? ¿Qué impacto creen que tendrá en _____? Dios ha prometido darnos todo lo que necesitamos cuando planeamos y nos preparamos para servirlo. Podemos esperar milagros cuando le pedimos a él que nos use para ayudar a otros.

Servimos mejor a Dios cuando él nos ha preparado para servir.

Cierre

Ore para que cada alumno sienta que Dios está preparándolos para un servicio especial. Agradezca a Dios por estar dispuesto a utilizar a cada uno en su plan. Ore para que cada uno pida diariamente la gracia para desarrollar el servicio al cual Dios está llamándolo.

Lección 2



Un Servidor inesperado

Servicio

Compartimos el amor de Dios con los demás.

Versículo para memorizar: “Mas entre vosotros no será así, sino que el que quiera hacerse grande entre vosotros será vuestro servidor, y el que quiera ser el primero entre vosotros será vuestro siervo; como el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos” (Mateo 20:26-28).

Textos clave y referencias: Mateo 20:20-28; Juan 13:1-17; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 598-607; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los mejores líderes son líderes-siervos.

Sentirán el deseo de servir a otros.

Responderán aprendiendo cómo servir.

Mensaje:

Aprendemos a servir estudiando el ejemplo de Jesús.



La lección bíblica de un vistazo

Jesús y sus doce escogidos (discípulos) entran al aposento alto después de un largo y tedioso día. Mientras Jesús medita en los eventos del día siguiente, sus discípulos discuten acerca de posiciones terrenales de importancia. La cena que él estaba por comer con ellos sería la última, y espera ver un espíritu de unidad y amor entre ellos. En medio de su obvia confusión, Jesús se quita su manto y empieza a servir a sus amigos como solamente un siervo lo hubiera hecho. Una amplia gama de respuestas llena el cuarto, desde la duda embarazosa de Pedro hasta el nada disimulado disgusto de Judas ante esta demostración de humildad. Jesús les enseña

(y nos enseñó) el significado del liderazgo divino a través del servicio.

Esta es una lección acerca del servicio

Jesús es nuestro mejor ejemplo de servicio. Él mismo vino a la tierra para ser un siervo. En la última cena, Jesús les enseñó a sus discípulos que el servicio es la clave para el liderazgo espiritual. Aprendemos a servir al seguir el ejemplo de Jesús de ayudar a los demás.

Enriquecimiento del maestro

“Toda la vida de Cristo había sido una vida de servicio abnegado. La lección de cada

Lección 2

uno de sus actos enseñaba que había venido ‘no... para ser servido, sino para servir’. Pero los discípulos no habían aprendido todavía la lección. En esta última cena de Pascua, Jesús repitió su enseñanza mediante una ilustración que la grabó para siempre en su mente y corazón” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 598).

“Los discípulos no hacían ningún ademán de servirse unos a otros. Jesús aguardó un rato para ver lo que iban a hacer. Luego él, el Maestro divino, se levantó de la mesa. Poniendo a un lado el manto exterior que habría impedido sus movimientos, tomó una toalla y se ciñó... Esta acción abrió los ojos de los discípulos. Amarga vergüenza y humi-

llación llenaron su corazón. Comprendieron el mudo reproche, y se vieron desde un punto de vista completamente nuevo.

“Así expresó Cristo su amor por sus discípulos. El espíritu egoísta de ellos lo llenó de tristeza, pero no entró en controversia con ellos acerca de la dificultad. En vez de eso, les dio un ejemplo que nunca olvidarían... Tenía plena conciencia de su divinidad; pero había puesto a un lado su corona y vestiduras reales, había tomado forma de siervo. Uno de los últimos actos de su vida en la tierra consistió en ceñirse como siervo y cumplir la tarea de un siervo” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 600, 601)

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Encontrando una forma</i> B. <i>¿Siguiendo a qué líder?</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Drama
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Manteniendo la buena obra

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué

problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente,

según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para



Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Encontrando una forma

Prepare con anterioridad un gran pedazo de papel de diario con el título “Encontrando una forma”, varias revistas y diarios (o figuras y artículos recortados), pequeños trozos de papel blanco y un rollo de hilo o cuerda. Invite a los alumnos a construir un collage de figuras que contengan personas, historias, o lugares con necesidades. Estas figuras debieran ser pegadas en el medio del papel de diario. Cada figura debiera tener un poco de hilo añadido que llegue hasta los bordes del papel de diario. Cuando el collage esté terminado, dé a cada alumno varios pedazos pequeños de papel y pídale que elijan algunas de las “necesidades” y escriban en su papel una forma en que ellos puedan ayudar a servir en esta área de necesidad.

(Por ejemplo, una noticia sobre una guerra actual: el alumno puede comprar algunos víveres y donarlos para ser enviados a esa área.) Cuando terminen, cada figura del collage debiera tener al menos una forma en que un alumno pueda servir para satisfacer la necesidad.

Cuando Jesús lavó los pies de sus discípulos, él llenó una necesidad en el grupo. Pida a los alumnos que escriban una lista de necesidades que hay en su comunidad y que ellos están dispuestos a satisfacer.

Análisis

Diga: Cuando Jesús vivió en esta tierra, él estuvo constantemente satisfaciendo las necesidades de las personas que lo rodeaban. En una ocasión lavó los pies de sus

participar de la actividad previa que usted seleccionó.

discípulos, algo que se suponía que haría solo un siervo. Él estaba enseñándoles que los líderes de Dios están siempre buscando maneras de servir a otros.

Pregunte: ¿Cuántas maneras descubriste de satisfacer las necesidades de aquellos que te rodean? (Dé a cada alumno la oportunidad de responder.) ¿Hay alguien en tu vida a quien Dios podría estar llamándote a liderar a través del servicio? Nuestro tema de hoy es:

Aprendemos a servir estudiando el ejemplo de Jesús.

B- ¿Siguiendo a qué líder?

Pegue dos trozos de papel de diario en la pared. Titúlelos “Características de líderes de acuerdo con los estándares del mundo” y “Características de líderes de acuerdo con los estándares cristianos”. Divida los alumnos en dos grupos. Pida a cada grupo que espontánea y rápidamente haga una lista de características para su papel.

Análisis

Pregunte: ¿En qué son iguales las listas? ¿En qué son diferentes? ¿Piensan ustedes que un líder cristiano puede ser exitoso en una posición de liderazgo típica en el mundo de los negocios? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Piensan que Jesús podría haber alcanzado las características en algunas de las listas? Nuestro énfasis de hoy es aprender cuál fue el estilo de liderazgo de Jesús.

Aprendemos a servir estudiando el ejemplo de Jesús.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: ¿Han estado alguna vez en una situación en la cual tenían que ser ustedes

quienes sacrificaran su comodidad y su seguridad para ayudar a otros? ¿Hubo mo-

Lección 2

mentos en que tuvieron que hacer cosas por otras personas? ¿Han tenido que salir de su rutina por alguien que no era muy amable o agradable? Hoy descubriremos qué nos hace un líder como Jesús. Jesús llama a un verdadero líder un siervo.

Experimentación de la historia

Prepare de antemano catorce tarjetas, cada una con el nombre de uno de los discípulos de Jesús y de la madre de Santiago y Juan. Tenga los siguientes accesorios acomodados sobre la mesa:

-disfraces bíblicos (si hay disponibles)
-palangana -toalla -manto de Jesús -mesa
-pan -jugo de uva -monedero con monedas

Dé una tarjeta a cada alumno. Explique que, mientras usted lee la historia, cada uno de ellos debe escuchar y actuar la parte del personaje de la tarjeta, utilizando cualquier objeto que necesiten de los acomodados en la mesa. (Por ejemplo: Los diez discípulos enojados con Santiago y Juan pueden ser representados por diez alumnos enfrentados a otros dos alumnos, apretando sus puños, con rostros airados y miradas enojadas.) Asegúrese de leer lentamente o hacer pausas periódicamente para dar a los alumnos tiempo de “reactuar” la escena.

Lea en voz alta Mateo 20:20 al 28; Juan 13:1 al 17.

Análisis

Diga: ¿Piensan ustedes que fue fácil para Jesús servir a esos hombres en esta situa-

ción? ¿Cuáles fueron algunas posibles razones por las que estuvo dispuesto a hacerlo? ¿Por qué eligió hacer el trabajo de siervo? ¿Qué estaba tratando de enseñar a sus amigos? ¿Cómo respondieron ellos? ¿Qué piensan que ellos recordaron acerca de esta última cena juntos?

Aprendemos a servir estudiando el ejemplo de Jesús.

Exploración en la Biblia

Diga: Vayamos ahora a nuestras Biblias y veamos lo que Jesús estaba tratando de enseñarnos acerca de un líder-siervo. Busquemos en Juan 13:4 al 9 otra vez. Espere a que los alumnos encuentren el pasaje y lean con usted. Pregunte: ¿Qué hizo Jesús que ilustró su nuevo concepto de un líder-siervo? ¿En qué versículo Jesús explicó este nuevo concepto de una excepcional disposición a servir y a ayudar a otros? Comparemos este versículo con Mateo 20:25 al 28. (Espere a que los alumnos encuentren el texto y lean con usted.) ¿En qué sentido era este concepto de líder-siervo diferente de los de los príncipes de los gentiles? (Los líderes dirigen personas; las personas sirven a los dirigentes, los que existen para hacer que sus vidas sean dignas.) Recuerden que todo en la vida de Jesús nos enseña cómo servir a otros.

Aprendemos a servir estudiando el ejemplo de Jesús.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Hay muchas maneras de servir a otros para satisfacer sus necesidades. Jesús satisfizo la necesidad de sus discípulos lavando sus pies. Nosotros podemos servir hoy dando nuestros donativos y ofrendas para ayudar a otras personas a través de las misiones.

E- Oración

Haga que sus alumnos piensen en una manera en que puedan servir a otros esta semana. Pídales que oren silenciosamente mientras usted agradece a Dios por darnos una oportunidad para servir a otros.

3 Aplicando la lección

Drama

Si ustedes han comenzado un estudio de los dones espirituales, continúenlo ahora o lea la siguiente situación a sus alumnos:

Juan y Carla habían finalizado un largo día de exámenes. Mientras su mamá los llevaba a su casa, comenzó a llover. Juan sabía que tardarían más tiempo en llegar a su casa, donde sus amigos estaban esperando para un partido de hockey en la calle. Mientras esperaban en un semáforo cerca de su casa, Carla vio a una anciana en silla de ruedas impulsándose a sí misma a lo largo de la calle con una gran bolsa de alimentos en su falda. La mujer estaba empapada en sudor y parecía estar luchando para impulsarse cuesta arriba en la lluvia. La madre decidió ofrecer a la mujer llevarla a su casa, y Juan se sorprendió mucho cuando la mujer pareció enojadísima y dijo, “¡No! No me voy a subir en un auto con gente extraña que no conozco”. La mamá entonces le

preguntó si podía empujarla hasta su casa. La mujer asintió de mal humor, y la madre se volvió a Juan. “Juan, ¿podrías empujar a esta mujer mientras yo te sigo en el auto? No quiero empujarla y dejarlos a ti y a tu hermana solos”.

Análisis

Pregunte: ¿Qué creen que habrá hecho Juan? ¿Qué hubiera hecho Jesús? ¿Hubieran tenido problemas en seguir el ejemplo de Jesús en una situación como esta? (Luego de que los alumnos hayan expresado sus opiniones, hágales saber que, en esta situación real, Juan eligió empujar a la mujer a su casa aunque le tomó 15 minutos en la lluvia, mientras sus amigos del equipo de hockey esperaban.)

Aprendemos a servir estudiando el ejemplo de Jesús.

4 Compartiendo la lección

Manteniendo la buena obra

Diga: Como hemos descubierto en nuestra lección, servir a otros es muy importante. Nosotros estamos siguiendo el ejemplo de Jesús cuando participamos en_____.

Refiérase al proyecto de la semana pasada como un proyecto de servicio en proceso que usted y su clase han elegido para este mes. Se sugiere que este proyecto continúe a través de este mes: enfatizando la dinámica

de servicio. Cada alumno puede ser dirigido a un área del proyecto que encaje mejor con sus dones. Planee momentos de servicio como grupo durante la semana si fuera posible.

Análisis

Pregunte: ¿Qué has disfrutado más de nuestro proyecto de servicio? ¿Qué diferencia ha hecho tu ayuda? ¿Cuál ha sido la parte más difícil de servir? ¿Cómo tu participación te ha hecho un mejor líder?

Cierre

Que los alumnos se coloquen en círculo, si es posible tomados de la mano, mientras usted pide a Dios que los ayude a seguir su ejemplo de servicio humilde esta semana.

Lección 3



Un Amigo que no cambia

Servicio

Compartimos el amor de Dios con los demás.

Versículo para memorizar: “Padre mío, si es posible, pase de mí esta copa; pero no sea como yo quiero, sino como tú” (Mateo 26:39).

Textos clave y referencias: Mateo 26:36-46; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 636-646; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la verdadera motivación para el servicio es hacer la voluntad de Dios en todas las cosas.

Sentirán que desean conocer la voluntad de Dios para sus vidas.

Responderán determinando servir a Dios de acuerdo con su voluntad, en cualquier circunstancia.

Mensaje:

Podemos amar y servir a los demás cuando confiamos totalmente en Dios.



La lección bíblica de un vistazo

Aun en la vida de Jesús hubo cosas desagradables que debieron ser hechas. Aunque, si Jesús lo quería, podría haber evitado el dolor del juicio y la crucifixión, le pidió a Dios fuerzas para continuar. Tres veces Jesús le preguntó a su Padre si era posible cambiar el plan de salvación. Dios respondió, no eliminando el dolor o la situación, sino fortaleciendo a Jesús y capacitándolo para vencer. En esto, como en todo lo demás, Jesús vivió su vida en total sumisión a la voluntad de su Padre.

Esta es una lección acerca del servicio

Así como Dios tenía un plan para salvar

al mundo por medio de la vida de Jesús, así también tiene un plan para cada uno de nosotros. Siguiendo su plan, nosotros serviremos a otros y seremos una bendición. Dios aún nos da la fortaleza para servir a otros, no importan las circunstancias.

Enriquecimiento del maestro

“Las potestades del bien y del mal esperaban para ver qué respuesta recibiría la oración tres veces repetida por Cristo. Los ángeles habían anhelado llevar alivio al Divino Doliente, pero esto no podía ser. Ninguna vía de escape había para el Hijo de Dios. En esta terrible crisis, cuando todo estaba en

juego, cuando la copa misteriosa temblaba en la mano del Doliente, los cielos se abrieron, una luz resplandeció de en medio de la tempestuosa oscuridad de esa hora crítica y el poderoso ángel que está en la presencia de Dios, ocupando el lugar del cual cayó Satanás, vino al lado de Cristo [...] para fortalecerle a fin de que pudiese beberla, asegurado del amor de su Padre. Vino para dar poder

al Suplicante divino-humano. Le mostró los cielos abiertos y le habló de las almas que se salvarían como resultado de sus sufrimientos. Le aseguró que su Padre es mayor y más poderoso que Satanás, que su muerte ocasionaría la derrota completa de Satanás, y que el reino de este mundo sería dado a los santos del Altísimo” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 642, 643).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Servir el desayuno juntos B. Una prueba de fuerza
2	Oración y alabanza*	De 10 a 15 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Manteniendo la buena obra

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Servir el desayuno juntos

Tenga todos los ingredientes para el de-

sayuno. Diga: Bienvenidos a desayunar. Hay dos reglas: No pueden tomar ningún alimento por sí mismos. Solamente pueden tomar la comida a través de otro. Pueden comer solo de un plato que alguien más les haya dado.

Lección 3

Dé tiempo para servir.

Análisis

Cuando todos hayan sido servidos, pregunte: ¿Tuvieron todos suficiente para comer? ¿Cómo se siente no ser capaz de servirse a uno mismo? ¿Cómo se siente ser servido? ¿Cómo se sintieron sirviendo a otros? En nuestra lección de hoy Jesús oró a su Padre para encontrar otra manera de salvar al mundo. Dios no cambió lo que Jesús necesitaba hacer, pero le dio la fortaleza para hacerlo. Nuestro mensaje central de hoy es:

Podemos amar y servir a los demás cuando confiamos totalmente en Dios.

(Opcional.) Coordine que su grupo sirva el desayuno en un asilo de personas sin hogar. El análisis será el mismo.

B- Una prueba de fuerza

Divida al grupo en parejas. Haga que se

sienten espalda con espalda en el suelo y enganchen sus brazos. Entonces pídale que se paren juntos. Ellos no pueden apoyar sus manos en el suelo. Cuando dos parejas lo hayan logrado, haga que los cuatro se sienten, con sus brazos enganchados, y los cuatro se paren juntos. Continúe agregando parejas hasta que el grupo entero pueda pararse junto.

Análisis

¿Cómo se sintió no ser capaz de pararte por ti mismo? ¿Por qué estabas seguro de que tu compañero te dejaría caer? ¿Por qué estabas seguro de que tu compañero no te dejaría caer? ¿Qué se sintió confiar en alguien completamente?

Diga: En nuestra lección de hoy Jesús sintió el dolor de la separación de su Padre producida por el pecado. Tres veces le preguntó a su Padre si había otra manera de salvar al mundo. Su Padre no cambió lo que Jesús necesitaba hacer, pero entonces le dio la fuerza para hacerlo.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Este mes nosotros estamos estudiando acerca de servir a otros. Pidámosle a Dios que use nuestros dones para traer a alguien hacia él. Una manera en que servimos a Dios y a otros es a través de nuestras ofrendas.

E- Oración

Tome un minuto para pensar acerca de la disposición de Cristo para obedecer a su Padre en el Getsemaní. Invite a los alumnos a orar “Los consagramos en servicio a ti” después de cada frase de su oración.

Padre, te agradecemos por nuestros pies.

Los consagramos en servicio a ti.

Padre, te agradecemos por nuestras manos.

Las consagramos en servicio a ti.

Padre, te agradecemos por nuestros ojos.

Los consagramos en servicio a ti.

Padre, te agradecemos por nuestros oídos.

Los consagramos en servicio a ti.

Padre, te agradecemos por nuestra boca.

La consagramos en servicio a ti.

Padre, te agradecemos por la habilidad de pensar y razonar.

Nos consagramos en servicio a ti.

Concluya agradeciendo a Dios por el mayor acto de servicio a la humanidad: Enviar a Jesús a morir por nosotros.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Tres amigos fueron a escalar en la cordillera de los Himalayas. Uno fue herido y no pudo seguir más lejos. Los otros dos escaladores se preocuparon mucho, pues estaba comenzando a nevar y la temperatura estaba bajando rápidamente. Uno de los escaladores quería dejar al amigo herido atrás, creyendo que si se quedaban en la montaña con él todos morirían. El otro escalador rehusó dejar a su amigo; entonces ellos se separaron. El hombre que quedó cargó al herido en su espalda y comenzó a bajar la montaña. Casi había alcanzado un refugio cuando tropezó. Allí en el camino de montaña, estaba su compañero que se había ido antes. Él estaba congelado y muerto. El pensativo escalador y su amigo herido continuaron. Llegaron al pie de la montaña y a la seguridad.

El escalador que ayudó a su amigo fue salvado porque el esfuerzo de cargar a su amigo herido mantuvo su cuerpo caliente. Hoy nosotros aprenderemos acerca de Alguien que nos amó tanto que murió, y por eso nosotros podemos vivir.

Podemos amar y servir a los demás cuando confiamos totalmente en Dios.

(Opcional.) Traiga un libro muy pesado. Pida a los alumnos que sostengan el libro con una mano extendida. Vean cuánto tiempo pueden sostener el libro.

Diga: El libro ¿se ponía más pesado cuanto más tiempo lo sostenían? En nuestra lección de hoy, Jesús estaba oprimido por una carga. Era tan grande que él sentía que no podía continuar. Dios escuchó su oración y, aunque no cambió lo que Jesús necesitaba hacer, le dio la fuerza para hacerlo.

Experimentación de la historia

Pida a los alumnos que encuentren y lean con usted Mateo 26:36 al 46. Pídales que formen grupos de dos o tres, y elijan una de las siguientes actividades, preparándose para presentar su trabajo al resto del grupo.

1. Un miembro del grupo será un reporte-

ro del Noticias Jerusalén y el otro (o los otros dos) será uno de los siguientes personajes: a) el sumo sacerdote: Judas; b) uno del trío durmiente: Pedro, Santiago o Juan; c) Jesús; d) alguien a quien Jesús haya ayudado en el pasado. El reportero debe entrevistar a la/s persona/s acerca de los eventos actuales en el momento en que Jesús fue tomado prisionero. La entrevista puede ser oral, escrita, o grabada.

2. Escribir una canción o poema acerca de cómo una de las personas involucradas pudo haberse sentido.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te hubieras sentido si alguien se acerca a tu escuela, a tu cuarto en tu casa o al patio, y te arresta? ¿Habría alguna diferencia si fueras culpable o inocente? ¿En qué caso sería más fácil? ¿Y más difícil?

Diga: Lo que Jesús y su Padre acordaron que Jesús haría por nosotros fue la cosa más difícil que algún humano ha tenido que hacer alguna vez. Podemos ser llamados a hacer algunas cosas difíciles sirviendo a Dios y a otros, pero

Podemos amar y servir a los demás cuando confiamos totalmente en Dios.

Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en grupos, cada uno con un maestro adulto. Pida a cada grupo que anote las similitudes y las diferencias entre los relatos del Evangelio en uno de los eventos que siguen:

1. La oración de Jesús en el Getsemaní (Mat. 26:30, 36-46; Mar. 14:26, 32-42; Luc. 22:39-46; Juan 18:1).

2. Jesús traicionado y arrestado (Mat. 26:47-56; Mar. 14:43-52; Luc. 22:47-53; Juan 18:2-12).

Análisis

Diga: Así como Jesús dependía de su Padre, los evangelistas dependían de la inspiración del Espíritu Santo para ser guiados

Lección 3

al escribir acerca de sucesos importantes. Así como cada uno de nosotros está dotado en una forma distinta para el servicio, cada evangelista fue guiado a escribir por medio de sus propias experiencias y percepciones.

No importa la manera en que Dios nos llama y nos inspira,

Podemos amar y servir a los demás cuando confiamos totalmente en Dios.

3 Aplicando la lección

Situación

Continúen con su estudio de los dones espirituales si es que han comenzado uno. Si no, dé a sus alumnos la siguiente situación:

Helga es una buena estudiante. Ella no está demasiado segura de lo que quiere ser. Su padre es un doctor y quiere que ella siga la tradición familiar. Helga no es muy buena en las materias de ciencia, pero es muy buena con las artes y tiene una aptitud natural para enseñar. Ella tiene calificaciones promedio en su primer año de medicina, pero tuvo dificultades y no disfrutó del curso. Se pregunta si debiera cambiar a una carrera de enseñanza. Se pregunta qué

querrá Dios que haga con su vida, cómo podrá servirlo y servir a otros mejor. ¿Qué consejo le darían a Helga? (Dé tiempo para las respuestas.)

Análisis

Pregunte: ¿Cómo puedes aplicar a tu vida el consejo que hubieras dado a Helga? ¿Cómo piensas que puedes servir mejor a Dios ahora? (Las respuestas debieran ser suficientemente concretas como para usarlas en “Compartiendo la lección”, la próxima actividad.) ¿Y en el futuro? ¿De qué manera el poder servir a Dios involucra servir a otros?

4 Compartiendo la lección

Manteniendo la buena obra

Si ustedes tienen un proyecto de servicio en proceso que empezaron al comienzo de este mes, continúen ahora la discusión de él.

Si no, entonces, tome algunas de las ideas de maneras de servir a Dios que los alumnos sugirieron en “Aplicando la lección”. Divida a los alumnos en pequeños grupos de tres o cuatro e invítelos a planear cómo poner las ideas en acción. Haga que cada grupo lo cuente a toda la clase.

Anime a todo el grupo a dar información

para clarificar y redefinir las ideas. Ayúdelos a decidir cuáles de los proyectos quieren elegir, y asegúrese de que cada alumno tenga algo para hacer durante la semana, ya sea investigando el proyecto o participando en una actividad. Enfatice que aunque puedan sentirse nerviosos, cuando confían totalmente en Dios, él les dará la habilidad de servir a otros.

Podemos amar y servir a los demás cuando confiamos totalmente en Dios.

Cierre

Pida la bendición y el poder de Dios sobre los planes que los alumnos han hecho para servir.

Lección 4



¡Estoy impaciente por contarlo!

Servicio

Compartimos el amor de Dios con los demás.

Versículo para memorizar: “Entonces Jesús les dijo: No temáis; id, dad las nuevas a mis hermanos, para que vayan a Galilea, y allí me verán” (Mateo 28:10).

Textos clave y referencias: Mateo 28:1-10; Lucas 24:13-35; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 725-737; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que aceptar a Jesús y el evangelio llena a la gente de emoción y un gran deseo de compartir las buenas nuevas con otros.

Sentirán un gozo creciente acerca del don de Dios de salvación para ellos.

Responderán compartiendo gozosamente el evangelio con otros.

Mensaje:

Crear que Jesús murió por nosotros nos llena de entusiasmo y nos hace desear contarlo a otros.



La lección bíblica de un vistazo

Cuando María y las otras mujeres encuentran la tumba vacía el domingo de mañana, ellas se sorprenden muchísimo. En su confusión y dolor, olvidan las promesas que Jesús les hizo antes de morir; pero un ángel aparece para contar las buenas nuevas de la resurrección de Cristo. Las mujeres están tan contentas y emocionadas con las buenas nuevas que no pueden esperar para contarlas a los discípulos. Mientras tanto, Jesús se aparece a dos discípulos en otra parte de la ciudad. A medida que la realidad de sus palabras penetran, estos dos discípulos tienen la misma reacción: ellos no pueden esperar para compartir las buenas noticias con los otros.

Esta es una lección acerca del servicio

El descubrimiento de la verdad acerca de Jesús tocó y bendijo de tal forma a las mujeres y a los discípulos que ellos no pudieron esperar para ofrecer esta verdad a otros. La manera más grande en que podemos servir a cualquier persona es compartir con ella que Jesús murió y resucitó para que podamos estar siempre con él.

Enriquecimiento del maestro

“¡Ha resucitado, ha resucitado! Las mujeres repiten las palabras vez tras vez. Ya no necesitan las especias para ungirle. El Salvador está vivo, y no muerto. Recuerdan ahora que, cuando hablaba de su muerte, les dijo que resucitaría. ¡Qué día es este para el mun-

Lección 4

do! Prestamente, las mujeres se apartaron del sepulcro y ‘con temor y gran gozo, fueron corriendo a dar las nuevas a sus discípulos’ ” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 733).

“¡Ojalá que la cabeza inclinada pudiese alzarse, que los ojos se abriesen para contemplarle, que los oídos pudiesen escuchar su voz! ‘Id presto, decid a sus discípulos que ha resucitado’. Invítadlos a no mirar la tumba nueva de José, que fue cerrada con una gran piedra y sellada con el sello roma-

no. Cristo no está allí. No miréis el sepulcro vacío. No lloréis como los que están sin esperanza ni ayuda, Jesús vive y, porque vive, viviremos también. Brote de los corazones agradecidos y de los labios tocados por el fuego santo el alegre canto: ¡Cristo ha resucitado! Vive para interceder por nosotros. Aceptad esta esperanza, y dará firmeza al alma como un ancla segura y probada” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 737).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Canasta emocionante

Reparta papel y lápiz. Pida a cada uno que

escriba una o dos cosas emocionantes que le haya sucedido durante las dos semanas anteriores (por ejemplo: obtener una calificación perfecta en un examen, ganar cincuenta pesos en un concurso, o ganar una carrera, etc.). Coloque estos papelitos con eventos emocionantes en la canasta. Los alumnos tratarán de adivinar a quién pertenece el evento. Una vez que el alumno sea identificado, diríjale las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste al experimentar _____? ¿Quién fue la primera persona a la que le contaste? ¿Cuánto tiempo te llevó contarle? ¿Por qué?

Análisis

Pregunte: ¿Cómo nos sentimos cuando tenemos buenas noticias? ¿Por qué encontramos tan difícil guardárnoslas para nosotros mismos? Cuando conocemos a Cristo y experimentamos su amor, encontramos un gozo que compartir con otros.

Creer que Jesús murió por nosotros nos llena de entusiasmo y nos hace desear contarle a otros.

B- Pantomima de las buenas noticias

Prepare con anterioridad algunas ideas geniales en distintos pedazos de papel. Las

ideas pueden incluir: “Mi mamá va a enseñarme a manejar”; “Fui aceptado en el equipo de fútbol”; “Tengo trabajo para el verano”; “Gané la recompensa”; “Voy a ir a Disneylandia” (reemplace por algún parque bien conocido y apetecido por sus alumnos). Invite a los alumnos a seleccionar un papel y entonces, sin utilizar palabras, representar las “buenas noticias” hasta que los otros alumnos adivinen qué es.

Análisis

Diga: ¿Cómo se siente cuando les sucede algo bueno? ¿Lo disfrutan de igual manera si ustedes deben guardarlo para sí mismos? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo supieron que sus amigos tenían buenas noticias que estaban tratando de contarles? ¿Por qué queremos compartir nuestras noticias emocionantes con otros? ¿Cómo reaccionan usualmente los otros cuando nosotros compartimos cosas emocionantes con ellos? En nuestra lección de hoy, algunos de los seguidores de Jesús tenían tan emocionantes noticias que querían contarlas a todos.

Creer que Jesús murió por nosotros nos llena de entusiasmo y nos hace desear contarle a otros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Una forma de compartir las emocionantes noticias del don de salvación de Jesús es entregar nuestros donativos y ofrendas. Este dinero va a proyectos misioneros en todo el mundo para alcanzar a personas con las buenas noticias acerca de Jesús.

E- Oración

Pida a los alumnos que cierren sus ojos y piensen en una cosa por la cual ellos están agradecidos a Dios. Agradezca a Dios por la garantía de nuestra salvación mediante la resurrección de Jesús. Concluya pidiendo a Jesús que haga que la historia de su don sea tan real para los alumnos que ellos no puedan esperar a contar a otros las buenas noticias.

Lección 4



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Piensen en la cosa más emocionante que les haya sucedido alguna vez. ¿Tienen todos algo en mente? ¿Cómo se sintieron? ¿A quién quisieron contarle primero? ¿Por qué era tal difícil mantenerla en secreto? En nuestra historia de hoy, los amigos de Jesús descubrieron la noticia más emocionante de sus vidas: ¡Jesús estaba vivo y no muerto! Ellos no podían esperar para contarle a todos los que veían.

Experimentación de la historia

Únase al círculo de alumnos, leyendo cada uno un versículo de Lucas 24:1 al 40. Divida a los alumnos en tres grupos, con un maestro adulto para cada uno. Reparta “La resurrección” (Luc. 24:1-10); “En el camino a Emaús” (Luc. 24:13-32); “Jesús se aparece a los discípulos” (Luc. 24:36-43). Invítelos a discutir cómo se sintió cada una de estas personas durante su emocionante encuentro con Jesús y luego de él.

Análisis

Diga: ¿Cuál de estas personas piensan que fue la más emocionada por conocer a Jesús? ¿En qué sentido fueron iguales sus respuestas? ¿En qué sentido distintas? ¿Cómo respondieron a las noticias los otros?

Creer que Jesús murió por nosotros nos llena de entusiasmo y nos hace desear contarle a otros.

Exploración en la Biblia

Pida a los alumnos que encuentren Mateo 28:18 al 20. Léanlo juntos en voz alta. Pregunte: ¿Qué sabía Jesús acerca de los discípulos? (Ellos estaban todavía un poco temerosos de la ira de los fariseos y gobernantes.) ¿Qué les dijo él en esos versículos? (Que fueran y contaran las buenas noticias en todo lugar, a toda persona; y que él estaría con ellos.) Cuando tienen buenas noticias que contar, ¿sienten ustedes permiso para contárselas a todos o tienen temor de decirles a algunas personas? ¿Por qué?

Diga: En este “Gran mandato” Jesús convierte en tarea de todo el que lo ama el contar a todos acerca de él:

Creer que Jesús murió por nosotros nos llena de entusiasmo y nos hace desear contarle a otros.

Y es aún mejor que esto, es exactamente lo que Jesús quiere que hagamos y nos ayudará a hacerlo.



Aplicando la lección

Equipados

Si ustedes tienen un estudio sobre los dones espirituales en proceso, continúenlo. Si no, recuerde a los alumnos el cuestionario de dones espirituales que usaron en la Lección 1 (se encuentra en la página 9). Diga: **Estamos mejor equipados para compartir las buenas noticias con otros cuando entendemos la manera especial en la que Dios nos ha dotado.** Algunos comparten las buenas noticias predicando, algunos enseñando y algunos animando a otros. Nosotros somos más efectivos en compartir las buenas nuevas cuando entendemos y ministramos dentro

de nuestras áreas de dones.

Divida a los alumnos en grupos, cada uno con un maestro adulto. Haga que cada alumno en cada grupo decida un don espiritual que siente que tiene, y entonces decidan cómo pueden utilizarlo para compartir las buenas noticias acerca de Jesús.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te ayudarán hoy las cosas que tú descubras acerca de ti mismo a contarles mejor a otros cuánto significa Jesús para ti? Este descubrimiento ¿hará más sencillo compartir? ¿Por qué? ¿En qué

manera específica puedes imaginarte compartiendo a Jesús con tus amigos?

Creer que Jesús murió por nosotros nos llena de entusiasmo y nos hace desear contarlo a otros.

4 **Compartiendo la lección**

Actividad de servicio

Continúen la actividad de servicio que seleccionaron en la Lección 1. Si es posible, hable con el pastor acerca de compartir con el resto de la iglesia lo que hicieron. Este momento puede ser usado para planear cómo harán su informe. El informe debiera centrarse en el gozo de compartir las buenas noticias con otros, no solamente en alabar a la juventud por lo que hicieron.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo hemos compartido las buenas nuevas con otros a través de nuestro proyecto? ¿Cómo ha mostrado nuestro proyecto que estamos entusiasmados por lo que Jesús ha hecho por nosotros? ¿Qué diferencia hará nuestro proyecto en las vidas de otros?

Lección 5



No hagas nada; observa, después canta

Adoración Agradecemos a Dios por su amor.

Versículo para memorizar: “Jehová es mi fortaleza y mi cántico, y ha sido mi salvación. Éste es mi Dios, y lo alabaré; Dios de mi padre, y lo enalteceré” (Éxodo 15:2).

Textos clave y referencias: Éxodo 14; 15:1-21; *Patriarcas y profetas*, pp. 286-295; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que nosotros alabamos a Dios por salvar a su pueblo.

Sentirán el gozo de pertenecer a un Dios tan asombroso.

Responderán reconociendo formas en las que Dios está activo en sus vidas hoy.

Mensaje:

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.



La lección bíblica de un vistazo

Dios conduce a su pueblo fuera de Egipto hacia el Mar Rojo. Para los israelitas, este parece un lugar inadecuado para estar, de espaldas contra el mar. Pero Dios los dirige allí para demostrar su poder para cuidarlos, aun cuando parece imposible escapar del perseguidor ejército egipcio. Dios rescata a su pueblo porque ellos le pertenecen, porque los ama. Cuando el pueblo ve el poder de Dios utilizado en su favor, el pueblo adora a Dios con gratitud.

Esta es una lección acerca de la adoración

Podemos adorar a Dios por su amor, su ayuda activa y su liberación en nuestras vidas. Muchas veces sentimos que estamos atrapados por circunstancias que nos des-

truirán; pero, si escuchamos a Dios y lo seguimos, él nos proveerá la misma liberación hoy. Por causa de este amor y cuidado lo adoramos.

Enriquecimiento del maestro

“Este canto y la gran liberación que conmemoraba hicieron una impresión imborrable en la memoria del pueblo hebreo. Siglo tras siglo fue repetido por los profetas y los cantores de Israel para atestiguar que Jehová es la fortaleza y la liberación de los que confían en él. Este canto no pertenece solamente al pueblo judío. Indica la futura destrucción de todos los enemigos de la justicia, y señala la victoria final del Israel de Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 293).

“Las bendiciones diarias que recibimos de la mano de Dios y, sobre todo, la muerte de Jesús para poner la felicidad y el cielo a nuestro alcance debieran ser objeto de constante gratitud... Debiéramos alabar a Dios por la bendita esperanza que nos ofrece en el

gran plan de redención; debiéramos alabarle por la herencia celestial y por sus ricas promesas; debiéramos alabarle porque Jesús vive para interceder por nosotros” (*Patriarcas y profetas*, p. 294).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Pandereta B. Poder escondido
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	La historia de Darío
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Alabemos al Señor

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Pandereta

Mientras los alumnos llegan, haga que disfruten confeccionando una pandereta.

Prepare para cada alumno: 1 bastidor de 6 pulgadas, 1 metro de cinta de 1/4 de pulgada de varios colores, 1 paquete de campanitas,

pegamento, marcadores.

Que los alumnos decoren el exterior del aro mayor y el interior del más pequeño con marcadores. Corten seis pedazos de cinta de dos pulgadas y aten una campanita al final de cada uno. Peguen la cinta al interior del aro grande a distancias iguales, y ponga los anillos juntos y ajustados.

Alternativa: Prepare para cada alumno:

Lección 5

Un plato de papel resistente (o dos más livianos pegados juntos), un metro de cinta o marcadores gruesos que pinten hilo.

Que los alumnos hagan seis agujeros a distancias iguales cerca de media pulgada del borde. Dígales que decoren el plato con cosas que los hacen felices y por las cuales ellos quieren alabar a Dios. Usen cinta o hilo brillante y grueso, pintado, para atar las campanitas a los platos.

Análisis

Diga: La Biblia está llena de ejemplos de personas cantando alabanzas a Dios por rescatarlos de las dificultades. ¿Cuándo Dios te ha rescatado de un problema? (Aliente las respuestas.) ¿Cómo le respondiste? (Aliente las respuestas.) Alabamos a Dios juntos por lo que él ha hecho por nosotros. Como grupo canten una de sus canciones preferidas, utilizando las panderetas para parte del acompañamiento. Digan al unísono:

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

B- Poder escondido

Estire un globo para que sea más fácil inflarlo. Diga: ¿Alguien puede inflar este globo sin ponerlo en su boca? (Espere sugerencias y/o déjelos intentar.) Ponga agua en una botella limpia y vacía. Añada una cucharadita de polvo de hornear y mézclelo con un sorbete. Cuando todo el bicarbonato de sodio esté disuelto, rápidamente vierta jugo de limón o vinagre en la botella y apriete el globo sobre la boca de la botella. El globo se inflará. (El bicarbonato de sodio y el limón o vinagre mezclados crean dióxido de carbono, el cual sube e infla el globo.) Pruebe este experimento primero en su casa.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué se infló el globo? (Explique que se trata de una reacción química que produjo el dióxido de carbono.) El gas tiene el poder de hacer algo que nosotros no podemos. ¿En qué situaciones de tu vida te hubiera gustado tener acceso a un poder extra? (Espere las respuestas.) Tenemos un Dios que se especializa en situaciones imposibles y está dispuesto a ayudarnos cada día.

Alabamos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Dios trabaja a través de las personas. Una de las maneras en que podemos cooperar con Dios es alabar y adorarlo por todo lo que él ha hecho, entregando nuestras ofrendas.

E- Oración

Antes de orar, pida a sus alumnos que compartan agradecimientos especiales que tengan. Luego pregunte si hay necesidades especiales. Invite a dos o tres voluntarios que oren. Finalice el momento de oración con su oración.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Solicite dos voluntarios. Haga que el resto de los alumnos se alineen todos mirando en la misma dirección y extiendan sus brazos hasta tocarse formando pasillos. Cuando usted diga “Cambio”, ellos debieran girar 90° y extender sus brazos hasta tocarse en la otra posición, formando nuevos pasajes. Cubra los ojos de un voluntario, pidiéndole que encuentre un camino en los pasajes. Otro voluntario debe pararse en una silla y dirigir al voluntario con los ojos tapados. Recuerde decir “cambio” a intervalos regulares para que los senderos se mantengan cambiantes.

Análisis

Luego de que el voluntario con los ojos vendados ha intentado atravesar el laberinto, diga: **Algunas veces nosotros nos encontramos en situaciones imposibles, pero Dios siempre tiene una solución por la cual estaremos dispuestos a alabarlo. En nuestra lección de hoy, los israelitas no pueden ver ninguna salida a su dilema.**

Experimentación de la historia

Haga que algunos alumnos voluntarios lean Éxodo 14 y 15:1 al 21. Divida la clase en los siguientes grupos de acuerdo a sus intereses. Cree una hojita de indicaciones y asigne un maestro adulto para cada grupo.

Grupo de Arte: Creen un póster o dibujo para ilustrar esta historia bíblica.

Grupo de Música: Piensen en una canción conocida o inventen una canción nueva que ilustre uno de los puntos de esta lección.

Grupo de Mapa: Usen mapas bíblicos para delinear el viaje desde Egipto hasta el Mar Rojo. Usen los libros de búsqueda bíblica para encontrar cómo era la tierra por la que ellos viajaron. ¿Qué clase de peligros geográficos enfrentaron? Hagan un mapa sencillo de esta región con su trayectoria dibujada en él.

Grupo de Matemáticas: En Éxodo 14 y 15:1 al 21 encuentren tantos números como puedan. ¿Tienen algunos de los números un significado especial?

Grupo de Investigación: Usen el *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, tomo 1, páginas 576 al 578 para analizar los versículos de Éxodo 14:4, 8 y 17. Expliquen la frase “y endureció Jehová el corazón de Faraón”.

Análisis

Dé tiempo para que los alumnos trabajen. Al final de ese momento, pida a cada grupo que comparta con el resto de la clase qué han descubierto o creado. Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de Dios? ¿Por qué pueden alabarlo?**

Exploración en la Biblia

Indique a los alumnos que usen sus Biblias para encontrar las respuestas a las siguientes preguntas de Éxodo 14 y 15. Brinde ayuda si es necesario.

Pregunte: **¿Quién dijo a los israelitas que fueran al mar? (Éxo. 14:1. Dios.) ¿Por qué él quería que estuvieran ahí? (Vers. 3 y 4. Para que Dios pudiera obtener la gloria y enseñar a los egipcios que él era Dios.) ¿Por qué Faraón dejó ir a los israelitas, y luego cambió de opinión y los persiguió? (Éxodo 12:29-33; 14:5. Él los dejó ir como resultado de la plaga final. Sin embargo, cuando Faraón y su consejero se dieron cuenta de que habían perdido sus esclavos, decidieron traerlos de vuelta.) ¿En qué centraron los israelitas sus murmuraciones contra Moisés? (Éxo. 14:10-12. Ellos tuvieron miedo cuando vieron el ejército del Faraón.) ¿Qué es significativo en Éxodo 14:14? (Que ellos no tenían que hacer nada. Solo esperar y ver qué haría Dios.) ¿Cómo la columna de nube tuvo un papel importante en esta historia? (Era una señal de la protección de Dios para con los israelitas y llegó a ser una fuente de confusión para los egipcios; ver *Patriarcas y profetas*, pp. 287, 288, 295.) ¿Qué reconocieron los egipcios con respecto a este evento (vers. 25)? (Ellos entendieron que Dios estaba peleando por los israelitas.) ¿Qué efecto tuvo este milagro en el pueblo de Dios (Éxo. 14:31; 15:1)? (Ellos aprendieron a poner su confianza en Dios.)**

Diga: **Dios actuó en forma dramática**

Lección 5

para salvar a los israelitas. Él no siempre actúa de manera tan dramática, pero siempre actúa para ayudar a su pueblo. Podede-

mos alabarlos siempre por el rescate que ha prometido.

Aplicando la lección

La historia de Darío

Lea en voz alta la siguiente historia:

“La maestra de Darío le pidió que se acercara a su escritorio. Ella dijo:

“Darío, quedé muy sorprendida de que no hayas entregado el proyecto ayer.

“Los ojos de Darío se abrieron bien grandes.

“—¿Qué? —preguntó.

“—Tú sabes que tus notas realmente bajarán por esta tarea sin hacer.

“—Pero yo lo entregué —dijo Darío—. Ayer lo puse acá sobre su escritorio.

“—Si lo hiciste, entonces estaría aquí, ¿no?

“Darío no sabía qué hacer. Ese proyecto era una tarea importante. Él sabía que sería una gran parte de su calificación. Su papá le había prometido comprarle una pieza nueva de su equipo de acampar si él tenía buenas notas en el período de evaluación. ¿Qué podría haber pasado con su trabajo?

“Darío trató de hablar con su maestra otra vez, pero eso no parecía ayudar. Ella ya había calificado todos los otros proyectos, y el suyo no estaba. Su maestra nunca aceptaba tareas tarde. Darío sabía que no tenía sentido pedir más tiempo para rehacer su informe.

“Muy desanimado, se fue a su casa. No les contó a sus padres, pero habló con Dios: ‘Por favor, Dios, encuentra ese papel’.

“Pasó una semana. Pasaron dos semanas. Las libretas de calificaciones serían entregadas en dos días. Darío se había dado por vencido.

“Al día siguiente la maestra de Darío lo llamó desde su escritorio. Ella le extendió su mano. Allí estaba su informe, con un ‘10’ (nota máxima, en otros países puede ser A)

escrito en rojo en la parte de arriba. ‘Darío, no sé qué decir. Siento mucho lo que sucedió. Tu hoja estaba mezclada con otro grupo de papeles. La encontré anoche’. Darío tomó la hoja y saltó dando un grito. Su amigo Roberto lo miró como si estuviera loco. Darío simplemente miró hacia atrás y dijo: ‘Alabado sea Dios’ ”.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te habrías sentido si hubieras sido Darío? ¿Has estado alguna vez en una situación similar, en la cual todo parece sin esperanza, y pediste ayuda a Dios? ¿Qué sucedió? (Aliente a los alumnos a compartir.) ¿Respondió Dios la oración de Darío de inmediato? ¿Qué necesitamos hacer a veces? (Ser pacientes, confiar, pedir el don de la fe. Lean Éxo. 14:14.)

(Opcional.) Elija una de las siguientes situaciones o invente una propia para reflejar asuntos que preocupen a su grupo:

1. Tu mejor amigo te acusa de hacer algo que no hiciste y no te habla más. ¿Cómo puede Dios ayudarte a solucionar esto?

2. Te cambiaste a una escuela nueva y uno de los estudiantes más grandes te intimida y amenaza. ¿Cómo puede Dios ayudarte a solucionar esto?

Análisis

Diga: Aunque tome un poco de tiempo, podemos estar seguros de que Dios peleará la batalla por nosotros.

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

4 Compartiendo la lección

Alabemos al Señor

Expresé libremente con los alumnos situaciones por las que ellos están pasando o que saben que otros están atravesando, que sean difíciles o parezcan imposibles. Pregunte: ¿Qué debíamos decir a nuestros amigos cuando ellos están atravesando (nombre una situación)? (Aliente las respuestas; compare las respuestas a las reacciones de los israelitas en la lección bíblica de hoy.)

Escriba los siguiente textos donde todos puedan verlos: Salmo 9:9; Salmo 9:10; Salmo 13:5 y 6; Salmo 16:1; Salmo 16:7 y 8; Salmo 17:6; Salmo 18:2; Salmo 18:6; Salmo 18:18 y 19. Distribuya artículos de arte y señaladores de papel ya cortados. Invite a los alumnos a

crear un marcador de libros para alguien que esté atravesando una situación difícil. En el señalador ellos podrían escribir: “Alabemos al Señor por _____” e incluir una cualidad o actividad mencionada en una de las promesas de la lista (por ejemplo: “Alabemos al Señor por ser una fortaleza en tiempo de tribulación”).

Análisis

Diga: Esta semana no solo recordemos que Dios es nuestro refugio, sino también

Adoramos a Dios por su poder manifestado en nuestras vidas.

Cierre

Diga: Dios está con nosotros siempre y tiene soluciones para todos nuestros problemas. Concluyamos alabándolo por estar con nosotros. Yo voy a mencionar una actividad y ustedes responderán diciendo “Gracias por estar conmigo”.

Diga:

- Cuando estoy durmiendo, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy comiendo, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy viajando, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy en la escuela, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy jugando, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy feliz, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy triste, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy solitario, gracias por estar conmigo.
- Cuando estoy atemorizado, gracias por estar conmigo.
- En todo momento, gracias por estar conmigo.

Lección 6



¿Quién está a cargo?

Adoración

Agradecemos a Dios por su amor.

Versículo para memorizar: “Entonces dijeron Moisés y Aarón a todos los hijos de Israel: En la tarde sabréis que Jehová os ha sacado de la tierra de Egipto, y a la mañana veréis la gloria de Jehová...” (Éxodo 16:6, 7).

Textos clave y referencias: Éxodo 16; *Patriarcas y profetas*, pp. 296-309; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que ellos alaban a Dios cuando lo obedecen.

Sentirán gratitud por el amor de Dios expresado en sus mandamientos.

Responderán siguiendo las amorosas instrucciones de Dios para sus vidas.

Mensaje:

Adoramos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.



La lección bíblica de un vistazo

Cuando los hijos de Israel empezaron a recorrer el desierto, no tenían idea de lo que sucedería. De cualquier modo, ellos sabían que lo que fuera que estuviera más adelante tenía que ser mejor que la esclavitud que habían soportado en Egipto. Colocaron su fe en Dios y en su siervo Moisés.

Poco después de que dejaron Egipto, comenzaron a murmurar contra Dios y Moisés. A causa de su ingratitud y desobediencia, Dios pudo haberlos destruido, pero Dios respondió a sus murmuraciones con amante corrección. Poco a poco y pacientemente, Dios enseñó que su manera es la mejor.

Esta es una lección acerca de la adoración

Dios utiliza los obstáculos para acercarnos a él. Cuando nos volvemos a él por auxilio en vez de murmurar y quejarnos, está dispuesto a hacer grandes cosas por nosotros. Nuestra obediencia confiada a sus instrucciones es la única manera de adorar a Dios y alabarle por todo lo que él ha hecho.

Enriquecimiento del maestro

“Las variadas experiencias de los hebreos eran una escuela destinada a prepararlos para su prometido hogar en Canaán. Dios quiere que su pueblo de estos días repase con corazón humilde y espíritu dócil las

pruebas a través de las cuales el Israel antiguo tuvo que pasar, para que le ayuden en su preparación para la Canaán celestial.

“Muchos recuerdan a los israelitas de antaño, y se maravillan de su incredulidad y murmuración, creyendo que ellos no habrían sido tan ingratos; pero cuando se prueba su fe, aun en las menores dificultades, no manifiestan más fe o paciencia que los antiguos israelitas. Cuando se los coloca en situaciones estrechas, murmuran contra los medios que Dios eligió para purificarlos. Aunque se suplan sus necesidades presentes, muchos

se niegan a confiar en Dios para el futuro, y viven en constante ansiedad por temor a que los alcance la pobreza, y que sus hijos tengan que sufrir a causa de ellos. Algunos están siempre en espera del mal, o agrandan de tal manera las dificultades que realmente existen, que sus ojos se incapacitan para ver las muchas bendiciones que demandan su gratitud. Los obstáculos que encuentran, en vez de guiarlos a buscar la ayuda de Dios, única fuente de fortaleza, los separan de él, porque despiertan inquietud y quejas” (*Patriarcas y profetas*, p. 299).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	De 10 a 15 minutos	A. Necesito respuestas B. ¿Tienes la figura?
2	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	De 10 a 15 minutos	Situación
	De 10 a 15 minutos	Grafiquémoslo

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

Lección 6

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Necesito respuestas

Forme grupos de tres. Diga: Hoy estamos haciendo énfasis en asuntos difíciles de la fe, aquellas preguntas difíciles que nunca parecen ser respondidas, tales como “¿Por qué Sally es más inteligente que yo?” “¿Por qué permitió Dios ese huracán?” “¿Por qué los deshonestos siempre parecen ganar?” y muchas otras.

Dé a cada grupo una hoja de papel de diario, cinta adhesiva, un marcador y varias tarjetas. Diga: En su papel de diario, dibujen un grande y grueso signo de pregunta. En cada tarjeta, escriban una pregunta difícil que les gustaría que fuera respondida. Comiencen sus preguntas con “Me pregunto por qué...” Pongan un poco de cinta adhesiva en el reverso de cada tarjeta, y péguenlas al signo de pregunta. Su grupo finalizará con varias preguntas.

Análisis

Cuando todos los grupos finalicen, haga que peguen sus signos de pregunta a la pared. Luego diga: Hoy vamos a aprender acerca de un Dios que puede solucionar todos nuestros problemas. No siempre nos responde como pensamos que nos gustaría, pero siempre tiene cuidado de nosotros. Él nos da instrucciones en las que podemos confiar y que podemos seguir.

Alabamos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colo.: Grupo Publicador, 1997], p. 23. Usado con permiso.)

B- ¿Tienes la figura?

Busque algunas diapositivas de varios objetos y lugares bien conocidos, o personas, con los que los alumnos estén familiarizados. Comience a mostrárselas completamente fuera de foco. Lentamente vuévalas a enfocar y vea quién puede identificarlas.

(Opción) Encuentre algunas figuras en revistas y recórtelas con formas de rompecabezas. Parte por parte, péguelas en la pared en la forma en que quedarán cuando el rompecabezas esté completo. Vea cuán rápido los alumnos pueden adivinar lo que se está viendo. Sugerencia: Tanto como sea posible, elija figuras que tiendan a ser oscuras cuando usted comience. Use cómics y figuras de avisos comerciales de revistas. Estas podrían agrandarse en una fotocopidora.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron cuando no podían ver la figura claramente? ¿Tuvo más sentido una vez que pudieron ver qué era? ¿Estaban confundidos al comienzo? ¿Hay algunos momentos en su vida cuando las cosas no tienen sentido? Dios puede ver el fin desde el comienzo. Él sabe cómo se verá la figura final. Necesitamos seguir sus instrucciones y agradecerle por ser el Dador de una vida plena.

Alabamos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Escriba dos títulos en el pizarrón: “Lo que Dios ha hecho por los israelitas” y “Lo que los egipcios han hecho por los israelitas”. Expresen ideas espontáneamente con los alumnos. Entonces, construya dos títulos más: “Vida en el Desierto” y “Vida en Egipto”. Nuevamente expresen espontáneamente con los alumnos ideas a favor y en contra de

vivir en ambos lugares. Hagan una votación. Cuántos hubieran ido al desierto con Dios *versus* cuántos hubieran preferido quedarse en Egipto. Diga: Los israelitas decidieron seguir a Dios en el desierto, pero muy pronto perdieron de vista por qué estaban allí y comenzaron a quejarse.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Recuerde a los alumnos que nuestras ofrendas van a contribuir para servir a otros, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.

D- Ofrendas

Comparta con los alumnos la razón principal por la que traemos una ofrenda a la iglesia: **Nosotros amamos a Dios, y que-**

remos que otros aprendan acerca de él y de su amor también.

E- Oración

Dé a cada alumno una tarjeta u hojita de papel, e invítelos a escribir una oración o dos acerca de un momento cuando hayan dudado si Dios estaba aún allí con ellos; quizá cuando alguien fue injusto con ellos o fracasaron en un examen para el que habían estudiado. Diga: **Ahora concentrémonos en cómo Dios los ayudó a resolver esa situación. Pida a un voluntario que lea Mateo 11:28 y 29. Diga: Dios dice que él nos cuida y tiene un plan para cada uno. Seguir su plan nos ayuda a deshacernos de nuestras dudas.**

Tenga un cesto de basura donde todos puedan arrojar sus papeles y hacer una oración de agradecimiento a Dios por estar allí en cada situación. Incluya a aquellos que pueden no haber llegado tan lejos en su relación como para estar dispuestos a aceptar que Dios está allí o a quienes pueden sentir que Dios no los ha ayudado con sus dudas.

Alabamos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.

Experimentación de la historia

Haga que voluntarios se turnen para leer Éxodo 16. Divida su clase en grupos de cuatro o cinco. Escriba las situaciones de la lista de abajo en pequeñas tarjetas y dé una a cada grupo. Ellos van a actuar y el resto de la clase tratará de adivinar qué parte del viaje de los israelitas ellos están representando.

Situación 1: Madres y padres tratando de confortar a sus hijos.

Situación 2: Israelitas hambrientos deseando tener comida.

Situación 3: Israelitas cansados (pies doloridos, espaldas doloridas, etc.)

Situación 4: Israelitas a quienes no les gustó la comida que les fue dada.

Situación 5: Israelitas desobedeciendo a Dios recolectando más comida de la que necesitaban para ese día.

Análisis

Luego de que cada grupo ha completado su actuación pida a los alumnos que examinen Éxodo 16 de nuevo. Pregunte: ¿Hubo algo por lo cual los israelitas agradecieron a Dios?

Adoramos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.

Exploración en la Biblia

Los israelitas desobedecieron los mandatos de Dios varias veces durante el recorrido en el desierto. Refiriéndose a Éxodo 16 otra vez, haga a los alumnos las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál fue la primera queja de los israelitas contra Dios?** (Nos trajiste al desierto para matarnos de hambre. Éxo. 16:3.) **¿Cuál fue la respuesta de Dios?** (Dios le contó a Moisés su plan para proveer alimento para los israelitas. Éxo. 16:4, 5.)

Lección 6

2. ¿Qué instrucciones dio Moisés a los israelitas concernientes a cómo debían recolectar su comida? (Haga que los alumnos lean Éxo. 16:6-8.) ¿Escucharon los israelitas? (No. Éxo. 16:15-21) ¿Qué sucedió? (El maná se pudrió: tenía gusanos adentro. Éxo. 16:20)

3. Moisés les dijo que juntaran un gomer por persona. ¿Qué sucedió a aquellos que recolectaron más o menos que la cantidad ordenada? (Éxo. 16:17, 18) ¿Qué estaba Dios tratando de enseñar a los israelitas? (2 Cor. 8:13-15)

4. ¿Por qué los israelitas recogieron dos veces más el viernes? (Éxo. 16:22-26) ¿Qué

estaba Dios tratando de enseñarles? (La importancia y el valor del sábado, y a confiar completamente en él.)

5. ¿Por qué Dios esperó hasta que los israelitas estuvieran quejándose de hambre para proveerles alimento? (Dios quería desarrollar la espiritualidad de los israelitas. Anteriormente a la experiencia del desierto, los israelitas se preocupaban solamente por cosas materiales.) ¿Qué estaba tratando de enfatizar Dios acerca del tipo de dieta que los israelitas habían usado en Egipto? (Lo que comemos afecta el modo en que servimos a Dios.)

3 Aplicando la lección

Situación

Dé a los alumnos la siguiente situación: Máxima ha ido a visitar a algunos amigos. Ella ha prometido estar en su casa a las 21. Sabe que sus padres también salieron y no llegarán a su casa hasta más tarde. Pero como le está pasando muy bien, quiere quedarse más tiempo. Sus amigos la animan a quedarse. Después de todo, nadie lo sabrá.

Pregunte: ¿Qué hubieras hecho tú? ¿Por

qué? ¿De qué forma el hacer lo que tus padres dicen es como seguir lo que Dios dice? ¿Hay algún momento en el que está bien desobedecer a una figura de autoridad? (Sí. Cuando lo que ellos quieren crea conflictos con lo que Dios dice.)

Adoramos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.

4 Compartiendo la lección

Grafiquemoslo

Cree o construya una gráfica grande con tres columnas. Titule las columnas 1) El problema, 2) La acción de Dios, 3) La acción que se requiere del hombre.

Haga una lista con los problemas que los israelitas enfrentaron, lo que hizo Dios por ellos y qué les pidió que hicieran. Por ejemplo: 1) La gente estaba hambrienta; 2) Dios proveyó alimento; 3) Él les pidió que no fueran perezosos ni avaros, que descansaran y pensarán en él un día, y que aceptaran su provisión para su necesidad.

Diga: Noten que Dios proveyó los recursos y el poder. Él nos pide que aceptemos su provisión y sus instrucciones.

Alabamos a Dios cuando obedecemos sus bondadosas instrucciones para nuestras vidas.

Seguir las instrucciones de Dios le muestra que confiamos en su amor y su cuidado por nosotros. Creemos que él suplirá todas nuestras necesidades.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se siente, sabiendo que Dios ha provisto para sus necesidades y les ha dado instrucciones que los capacitan para aceptar su provisión? ¿Con quién quisieran compartir esta verdad esta semana? ¿Cómo van a hacer esto? (Aliente el compartir seriamente.)

Cierre

Use Salmo 1:1 al 3 a manera de bendición.

Lección 7



Levantemos las banderas

Adoración **Agradecemos a Dios por su amor.**

Versículo para memorizar: “Celebraremos así tu victoria, y levantaremos banderas en el nombre del Dios nuestro” (Salmo 20:5, DHH).

Textos clave y referencias: Éxodo 17:8-16; *Patriarcas y profetas*, pp. 304-306; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

- Sabrán que nuestra alabanza es una conexión al trono de Dios.
- Sentirán gratitud por la victoria de Dios en nuestras vidas.
- Responderán alabando a Dios cada día.

Mensaje:

Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.

La lección bíblica de un vistazo

Luego de que los amalecitas atacan a los israelitas, Dios dirige a Josué y al ejército israelita para pelear en batalla contra ellos. Moisés permanece en una colina observando la batalla, manteniendo sus brazos elevados a Dios en oración por el éxito de su pueblo. Cuando Moisés se cansa y baja sus brazos, los amalecitas prevalecen. Aarón y Hur apoyan a Moisés sosteniendo sus brazos para que el ejército israelita pueda salir victorioso. Ellos prevalecen sobre sus enemigos estando conectados a Dios, dependiendo de él para que les dé la victoria.

Esta es una lección acerca de la adoración

Dios es honrado cuando dependemos de

él en vez de nosotros mismos. Cuando estamos conectados a Dios, él gana victorias en nuestras vidas. Alabando y honrando a Dios por aquellas victorias, lo adoramos.

Enriquecimiento del maestro

“Hur, que también ocupaba un puesto prominente (cap. 24:14), era un descendiente de Judá a través de Caleb, el hijo de Hezrón (1 Crón. 2:18-20). Su nieto, Bezaleel, fue arquitecto del tabernáculo (Éxo. 31:2). De acuerdo con una tradición judía, fue el esposo de María, y de acuerdo con otra, su hijo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 596).

“Josué, cuyo nombre significa ‘Jehová es salvación’ o ‘Jehová ayuda’, era un príncipe

Lección 7

de la tribu de Efraín que entró en el servicio personal de Moisés antes o poco después de la batalla con los amalecitas (Núm. 13:8; Éxo. 24:13). Cuando fue elegido por Moisés, su nombre todavía era Oseas, que significa ‘salvación’. Su nombre más lleno de significado, Josué, ‘Jehová es salvación’ o ‘Jehová ayuda’, le fue dado por Moisés en una ocasión posterior (Núm. 13:8, 16)” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 596).

“Al sostener Aarón y Hur las manos de Moisés, mostraron al pueblo que su deber era apoyarlo en su ardua labor mientras recibía las palabras de Dios para transmitírselas a ellos. Y lo que hizo Moisés también fue muy significativo, pues les demostró que su destino estaba en las manos de Dios; mientras el pueblo confiara en el Señor, él combatiría por ellos y dominaría a sus enemigos. Pero cuando no se apoyaran en él, cuando confiaran en su propia fortaleza, entonces serían aun más débiles que los que no tenían el conocimiento de Dios, y sus enemigos triunfarían sobre ellos” (*Patriarcas y profetas*, p. 306).

“Los amalecitas eran descendientes del nieto de Esaú, de quien tomaron el nombre (Gén. 36:12). Separándose de sus hermanos en una fecha remota, parecen haberse convertido en una tribu dominante en la parte norte de la península del Sinaí. Los amalecitas no desconocían el carácter de Dios ni su

soberanía, pero en vez de temerle, se habían empeñado en desafiar su poder. Las maravillas hechas por Moisés ante los egipcios fueron tema de burla para los amalecitas, y se mofaron de los temores de los pueblos circunvecinos. Habían jurado por sus dioses que destruirían a los hebreos de tal manera que ninguno escapase, y se jactaban de que el Dios de Israel sería impotente para resistirlos” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 595).

“Esta es la primera mención de la escritura en el Registro sagrado. Hasta no hace mucho tiempo no se sabía cómo se pudo hacer eso y qué clase de escritura se empleó. El hecho de que la escritura alfabética existía en el tiempo de Moisés fue descubierto durante el período de la Primera Guerra Mundial. Según las evidencias disponibles, parece probable que la primera escritura alfabética fue inventada, si no en Fenicia o en el sur de Palestina, por lo menos en la región misma del Sinaí, donde Moisés recibió la orden de escribir en un libro el relato de la derrota de los amalecitas. Quizá Moisés adquirió el hábito de escribir un diario durante los primeros 40 años de su vida en la corte egipcia... Por la observación presentada en Núm. 33:2 es evidente que Moisés conservaba un diario de las jornadas de Israel a través del desierto...” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, pp. 597, 598).

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.



Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Haz como yo digo

Ubicar una serie de obstáculos en la clase con cualesquiera objetos simples que estén

disponibles, como sillas, libros y cajas. Haga que los alumnos realicen la serie de obstáculos en parejas. Uno de los componentes de la pareja tendrá los ojos cubiertos, y debe caminar atravesando la serie de obstáculos. El otro compañero da instrucciones (así como

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Haz como yo digo</i> B. <i>Mi bandera</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Levantando nuestras manos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

que camine dos pasos al frente, que camine a la izquierda un paso, etc.) para ayudar a su pareja a atravesar la serie sin chocarse con ninguno de los obstáculos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué encontraron difícil de atravesar en el circuito? ¿Qué fue fácil? ¿Cuán importante fue recibir instrucciones claras? ¿Qué sucedió cuando ustedes no entendieron las instrucciones? ¿Cómo se sintió atravesar los obstáculos exitosamente? Nuestro mensaje central de hoy es:

Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.

B- Mi bandera

Dé a los alumnos información de los escudos usados en las batallas. El escudo o bandera tenía un símbolo que los soldados podían reconocer. Este escudo ayudaba a cada soldado a saber dónde estar en el campo de batalla. Ellos buscaban el escudo que pertenecía a su regimiento y sabían por su ubi-

cación si debían avanzar o retirarse. Capturar el escudo de un regimiento en una batalla era considerado un gran trofeo de guerra. El escudero era una de las personas más importantes en el regimiento.

Dé a cada alumno un pedazo de papel o tela, y artículos de arte. Diga a los alumnos que cada uno de ellos va a crear un escudo que representa quiénes son y cómo se sienten con respecto a Dios. Cuando los escudos estén terminados, exhibalos en la clase.

(Opcional.) Creen un escudo de la clase. Discutan posibles palabras para poner en el escudo de la clase. Usando artículos de arte y una gran hoja de papel, hagan el escudo. Colóquenlo en su aula.

Análisis

Haga que los alumnos observen cada uno de los escudos de los demás. Pida a cada alumno que explique sus símbolos. Diga: **En nuestra lección bíblica de hoy, Moisés construye un altar a Dios después de una importante victoria y lo llama: “El Señor es**

Lección 7

mi escudo”. ¿En qué sentido Dios es tu escudo?

Diga a sus alumnos que se lleven su escudo a sus casas luego de la Escuela Sabática y lo cuelguen en un lugar especial donde puedan verlo esa semana. Diga: Cuando ustedes miren su escudo, recuerden que Dios puede

ayudarlos a ganar la victoria sobre todas las cosas, y hagan una oración de gratitud por su ayuda.

Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: A veces nos parece que somos los únicos que estamos enfrentando desa-

fíos. En nuestra historia misionera de hoy escucharemos acerca de _____ y los desafíos que ellos enfrentaron. Nuestro Dios es asombroso y está dispuesto a ayudarnos dondequiera que estemos y en cualquier situación en que nos encontremos.

Diga: Entregar ofrendas para apoyar la obra de Dios alrededor del mundo es una manera en la que podemos honrarlo.

E- Oración

Antes de la oración, pida a sus alumnos que compartan alguna alabanza que ellos tengan. Pregúnteles si han ganado algún triunfo especial durante la semana. Entonces pregunte si hay necesidades especiales. Comience el momento de orar con su alabanza a Dios. Permita que todo aquel que quiera orar pueda hacer una corta oración. Finalice el momento de oración con su gratitud a Dios por escuchar y responder sus oraciones.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Quisiera que cada uno de ustedes tomara un cancionero (o algún objeto similar) en cada mano y extienda sus brazos por encima de su cabeza. Ahora mantengan sus brazos extendidos arriba de su cabeza mientras yo tomo el tiempo.

Hábleles de otras cosas, qué está sucediendo en sus vidas o de planes para un evento próximo. Cuando el primer compañero baje sus brazos, o luego de dos minutos, pregunte: ¿Cómo se sintió tener que mantener sus brazos arriba? ¿Cómo piensan que se sentiría mantenerlos arriba por

horas? En nuestra lección de hoy Moisés hizo exactamente eso.

Experimentación de la historia

Elija alumnos para representar a Moisés, a Aarón y a Hur. Divida a los alumnos restantes en dos grupos en lados opuestos del aula para representar a los israelitas y a los amalecitas. Entonces haga que los alumnos representen la historia mientras usted lee en voz alta Éxodo 17:8 al 16. De cualquier manera, en vez de pretender luchar, cuando usted lea que las manos de Moisés están abajo y los

amalecitas están ganando, los “amalecitas” debieran gritar “Pelemos con nuestra propia fuerza”. Cuando usted lea que las manos de Moisés están arriba, los “israelitas” debieran gritar “Pelemos con la fuerza del Señor”.

Análisis

Cuando su actividad elegida esté terminada, recuerde a los alumnos que

Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.

Exploración en la Biblia

Invite a los alumnos a abrir sus Biblias otra vez en Éxodo 17. Pregunte lo siguiente:

1. **¿Qué pregunta hicieron los israelitas a Moisés?** Éxodo 17:7. (¿Está el Señor entre nosotros o no?) **¿Por qué piensan que ellos hicieron esta pregunta después de que Dios había hecho tanto por ellos?** (Porque ellos no tenían mucha fe en Dios. Ellos no confiaban en él.) **¿Qué hecho de esta lección prueba que Dios estaba con ellos?** (Ganar cuando Moisés estaba orando; derrotar a los amalecitas.)

2. **¿Qué le dijo Dios a Moisés que hicie-**

ra? Éxodo 17:14. (Escribir qué había sucedido ese día en un rollo; asegurarse de que Josué escuchara que los amalecitas serían destruidos.) **¿Por qué piensan que Dios quería que la gente recordara los sucesos de este día?** (Para que supieran que Dios estaba con ellos. Para ayudarlos a tener una fe más fuerte en él.) **¿Qué razón podría haber tenido Dios para mencionar a Josué aquí?** (Él estaba preparando a Josué para ser un líder.)

3. **¿Dónde dijo Moisés que alcanzaron sus manos?** Éxodo 17:16. (El trono de Dios.) **¿Qué evidencian acerca de Moisés sus manos extendidas hacia Dios?** (Él confiaba en que Dios ganaría por ellos.) **¿Cómo piensas que Josué y los otros hombres que luchaban se sintieron cuando ellos miraron a Moisés con sus manos extendidas hacia Dios?** (Ellos probablemente sintieron confianza en que estaban conectados a Dios; esperanzados.)

4. **¿Cómo podemos estar conectados a Dios cada día?** (A través de la oración.)

Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.

tendrían suficiente comida? ¿Terminarán viviendo en las calles? Marcela se siente muy asustada. Recuerden nuestra lección. ¿Qué podrían decirle a Marcela?

Análisis

Pregunte: **¿Cómo podemos saber que Dios está con nosotros?** **¿Cómo nos ayuda recordar las maneras en que Dios nos ha guiado en el pasado?** **¿Cómo podemos mantener abierta nuestra conexión con Dios cada día?**

Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.

nombre en el pulgar. Luego escriban lo siguiente en los dedos: una palabra que describa una “batalla” común o una necesidad en sus vidas; el nombre de una persona a quien

3

Aplicando la lección

Situación

Dé a sus alumnos la siguiente situación:

La familia de Marcela se hizo adventista hace poco y han decidido guardar el sábado. El padre de Marcela trabajaba en sábado, y decidió preguntarle a su jefe si podía terminar temprano el viernes y tener el sábado libre.

El padre de Marcela regresó del trabajo a su casa. Reunió a la familia alrededor de sí y dijo: “Cuando hablé con mi patrón, él no quiso escuchar. Me despidió. Perdí mi trabajo”.

La madre de Marcela empezó a llorar. Marcela miró a su hermano menor y se preguntó qué significaba todo esto. ¿Cómo

4

Compartiendo la lección

Levantando nuestras manos

Dé a cada alumno una hoja de papel y un lápiz. Haga que los alumnos delinee sus manos en el papel. Dígalos que escriban su

Lección 7

ellos debieran apoyar o ayudar; la palabra recordar; una palabra que alabe a Dios.

Análisis

Aliente a cada alumno a compartir su trabajo con un compañero. Pídales que piensen en alguien que necesite saber que Dios

puede ayudarlo a ser victorioso. Ayúdelos a decidir una persona con quien compartirán su “mano” durante la semana.

Adoramos a Dios agradeciendo por las victorias en nuestras vidas.

Cierre

Que los alumnos encuentren Salmo 105:1 al 4. Léanlo juntos como una bendición.

Nota: Asigne las partes para la representación de la semana siguiente, que aparece en las páginas finales de la próxima lección.

Lección 8



¿De parte de quién estás tú?

Adoración **Agradecemos a Dios por su amor.**

Versículo para memorizar: “Escogeos hoy a quién sirváis... Pero yo y mi casa serviremos a Jehová” (Josué 24:15).

Textos clave y referencias: Josué 23 y 24; *Patriarcas y profetas*, pp. 559-563; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

- Sabrán que nuestras elecciones diarias demuestran nuestra alabanza a Dios.
- Sentirán una determinación de honrar a Dios a través de las decisiones que hacemos.
- Responderán tomando las decisiones que honren a Dios.

Mensaje:

Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.



La lección bíblica de un vistazo

Cuando Josué es un anciano y está por morir, llama al pueblo para despedirse. En su discurso, les recuerda cómo Dios los ha guiado cada día durante el Éxodo desde Egipto tantos años antes. Él también les recuerda las muchas veces que se habían rebelado. Los invita a evaluar sus acciones y sus metas: “Elijan... hoy a quien van a servir”.

Esta es una lección acerca de la adoración

Nuestras decisiones demuestran nuestra elección de adorar a Dios o rechazarlo. Josué pidió a las personas que tomaran una decisión, pero él y su familia habían elegido adorar y servir al Señor. Dios quiere que lo obedezcamos y adoremos por amor, no por

miedo. Cuando miramos cómo él nos ha guiado en el pasado, no podemos dudar de su amor por nosotros. Nosotros respondemos alabándolo.

Enriquecimiento del maestro

“Por indicación de Josué, se había traído el arca a Silo. Era una ocasión muy solemne, y este símbolo de la presencia de Dios iba a profundizar la impresión que él deseaba hacer sobre el pueblo. Después de exponer la bondad de Dios hacia Israel, los invitó en el nombre de Jehová a que decidieran a quién querían servir. El culto de los ídolos seguía practicándose hasta cierto punto, en secreto, y Josué trató ahora de inducirlos a hacer

Lección 8

una decisión que desterrara este pecado de Israel... Josué deseaba lograr que sirvieran a Dios no a la fuerza, sino voluntariamente. El amor a Dios es el fundamento mismo de la religión. De nada valdría dedicarse a su servicio meramente por la esperanza del galardón o por el temor al castigo. Una franca apostasía no ofendería más a Dios que la hipocresía y el culto de mero formalismo” (*Patriarcas y*

profetas, pp. 561, 562).

“Mientras confiaran en su propia fuerza y justicia, les era imposible lograr el perdón de sus pecados; no podían satisfacer las exigencias de la perfecta ley de Dios, y en vano se comprometían a servir a Dios. Solo por la fe en Cristo podían alcanzar el perdón de sus pecados, y recibir fuerza para obedecer la ley de Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 562).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Señales en la ruta B. ¿Esto es un ídolo?
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Charla juvenil 980
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Mi pacto

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.



Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Señales en la ruta

Haga cinco o seis señales de ruta (seña-

les camineras) en cartón. Estas deberán ser señales con las cuales los alumnos estén fa-

miliarizados, tales como velocidad máxima; disminuya la velocidad; camino resbaladizo; prohibido adelantarse, ceda el paso; dirección única; no estacionar; etc. Divida a los alumnos en dos grupos y pida a cada grupo que elija un líder. Entonces, de a una, levante las señales de ruta y pida a los grupos que decidan si ellos elegirían o no obedecer esta señal.

Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son las consecuencias de elegir detenerse o no? ¿Por qué ceder el paso a otros autos es un buen paso a seguir? ¿Qué podría suceder si ustedes eligen estar cerca del desnivel de un acantilado? (Discutan cada señal.)

Pregunte: De la misma forma, cuando nosotros elegimos seguir las señales y advertencias de Dios para nosotros, ¿cuál será el efecto de tal decisión? Si elegimos ignorar el consejo y la advertencia, ¿cuál será el efecto de esta decisión?

Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.

B- ¿Esto es un ídolo?

Distribuya lapiceras y tres o cuatro hojitas de papel a cada alumno. Pídale que escriban las cosas en las que ellos gastan la mayor parte de su tiempo y que son importantes

para ellos, tales como deportes, un trabajo para ganar algo de dinero extra, etc. Ponga los papelitos en una caja. Agite la caja y pida a uno de los alumnos que saque un papelito y lea lo que está allí. (Nota: Los papelitos son anónimos, y los alumnos no tienen que leer su propio papel, ni tampoco el alumno que escribió el papelito necesita identificarse.) Pregunte: ¿Podría esto influir en la forma en que nos relacionamos con Dios? ¿Qué podemos hacer para evitar que los ídolos se atraviesen en nuestro camino? (Trate de discutir todos los papelitos de la caja. Si tiene un grupo grande, esto quizá no sea posible.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué clase de ídolos adoraba la gente en los tiempos bíblicos? ¿Encajaban ellos en la forma de su relación con Dios? ¿Cuáles son algunos de los ídolos que hemos descubierto que las personas de hoy pueden adorar? ¿Pueden ellos encajar en la forma de nuestra relación con Dios? ¿Pueden pensar en otros posibles ídolos de hoy en día que no han sido ya mencionados? (Dé tiempo para la discusión.)

Diga: Cuando elegimos seguir a Dios, él nos pide ser lo más importante para nosotros. Cuando lo ponemos primero, él llena nuestras vidas mucho más plenamente que lo que puede hacerlo cualquier cosa.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: A través de nuestras ofrendas Dios nos da la oportunidad de ayudar a otros a conocer cómo alabarlo.

E- Oración

Como líder de la oración, comience expresando una frase de alabanza a Dios; invite a otros a agregar su alabanza. Entonces ore mediante una frase de confesión y pedido de perdón. Continúe con una afirmación de agradecimiento e invite a los alumnos a presentar sus pedidos personales.

Lección 8



Lección bíblica : Introducción de la historia bíblica

Tenga una selección de figuras de revistas de personajes famosos, revistas deportivas y periódicos. Pida a los alumnos que miren entre las figuras y elijan una que puede llegar a ser un ídolo para las personas de hoy. Pida a cada alumno que sostenga la figura y explique por qué ellos creen que esa persona u objeto podría ser un ídolo.

Enfatice que muchos de estos no son malos en sí mismos, pero cuando se vuelven el centro de la vida de alguien, privan de una relación de salvación con Dios. Diga: En nuestra lección de hoy Josué reunió a todo el pueblo, y les pidió que eligieran a quién iban a adorar.

Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.

Experimentación de la historia

Haga que un adulto (si es posible, vestido como un personaje bíblico) esté preparado para leer las partes de Josué 24 habladas por Josué. Asigne a otra persona para leer la narración (partes no habladas), y haga que el resto de los alumnos lea las partes habladas por los israelitas.

Narrador: Josué 24:1, 2 (primera parte)

Josué: Josué 24:2-15

Narrador: Josué 24:16 (primera parte)

Pueblo: Josué 24:16-18

Narrador: Josué 24:19 (primera parte)

Josué: Josué 24:19, 20

Narrador y Pueblo: Josué 24:21

Narrador, Josué, Pueblo: Josué 24:22

Josué, Narrador: Josué 24:23

Narrador y Pueblo: Josué 24:24

Narrador: Josué 24:25, 26

Josué y Narrador: Josué 24:27

Narrador: Josué 24:28-31

Análisis

Diga: Mientras Josué hablaba a su pueblo por última vez, tiempo antes de morir, él les recordaba todas las cosas buenas que el Señor había hecho por ellos. Demos un repaso a algunas de las cosas que Josué recordó a los israelitas.

1. ¿Cómo estuvo Dios involucrado en la vida de Abraham? ¿En la huida de Egipto? ¿En las batallas contra las personas del este

del Jordán? ¿En la conquista de la Tierra Prometida? (Jos. 24:2-13).

2. Basándose en todo lo que el Señor había hecho, ¿qué le pide Josué al pueblo que haga? (vers. 14, 15)

3. ¿Cómo puede el pueblo mostrar que ellos están comprometidos en servir al Señor? (vers. 16-18)

4. ¿Qué símbolos de pacto usó Josué para recordar al pueblo su lealtad hacia Dios? (vers. 25, 26)

Diga: Josué escribió todas las maneras en las que Dios había guiado a los israelitas. Piensen en una manera en que Dios los haya guiado y bendecido en el pasado. Compártanla ahora con una o dos personas.

Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.

Exploración de la Biblia

Haga una lista con los siguientes textos donde todos puedan verla. En pequeños grupos o juntos, encuentren y lean los textos, discutiendo qué clase de promesa es hecha a aquellos que son obedientes.

* Génesis 22:18 (todas las naciones bendecidas).

* Deuteronomio 4:30, 31 (Dios es misericordioso).

* Isaías 1:19 (comer de lo mejor).

* Jeremías 7:23 (ser el pueblo de Dios; que les vaya bien).

* Lucas 11:28 (ser benditos).

* Juan 8:51 (nunca ver la muerte). Explique a los alumnos que esto significa la muerte final y para siempre que separa de Dios a las personas que eligen no seguirlo. Esto no significa la muerte como el "ir a dormir hasta la resurrección".

* Juan 14:23 (estar en la casa de Dios).

* Juan 13:17 (ser bendecidos).

* Hechos 5:32 (Espíritu Santo).

* 1 Juan 3:22 (recibir lo que pedimos).

Análisis

Pregunte: ¿Qué les dicen estos versículos acerca de Dios? ¿Por qué piensan que son bendiciones conectadas con la obediencia? (Porque Dios solamente nos pide lo que es mejor para nosotros de cualquier manera; él

nos hizo y sabe lo que es mejor para nosotros.)

Diga: Recordemos que



Aplicando la lección

Charla juvenil 980

Previamente, asigne a seis alumnos las partes de la actuación (aparece mas abajo).

Diga: Cada día nos vemos enfrentados con decisiones difíciles. De este modo, tomar las decisiones correctas puede a veces ser un poco más fácil si nosotros simplemente dejamos de pensar en el resultado final. Ahora es el momento de sintonizar Charla Juvenil 980 para unos pocos trozos de conversación de decisiones con ¡Stan, el locutor!

Representen la actuación.

Personajes

Stan, el locutor

Dr. Chico Sabio, invitado

(O Katy, la locutora),

Franco, Carmen, José, Ema, personas que llaman

Conductor del show

Accesorios

Mesa

Dos micrófonos (ubicados sobre la mesa)

Opcional: Cartel que diga “En el aire”

Teléfono

La actuación tiene lugar en un estudio radial. Stan y el Dr. Sabio están sentados a la mesa. Nota: los personajes que llaman hablan desde afuera de la escena o desde algún lugar dentro de ella.

Stan (en estilo de locutor): Ustedes están sintonizando Charla Juvenil 980. Soy Stan, el locutor, y este es el momento de la Llamada Juvenil, el show de llamadas de – ustedes invitados – jóvenes. Hoy nuestro invitado es el tan conocido respondólogo, Dr. Chico Sabio. Hagánnos una llamada al 0-800-JÓVENES. ¡No escucharán mentiras de parte del Dr. Sabio! (Aprieta botones del teléfono; toma el tubo.) Primera llamada. Hola, estás en el aire con el Dr. Sabio.

Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.

Franco: Habla Franco del Valle, de la Cobarería. Mi amigo Derek alquiló este video, Cantaloupe Cósmica, y lo va a ver esta noche. Bueno, yo tengo un examen de geografía mañana de mañana, y el único momento que tengo para estudiar es mientras Derek está viendo el video. ¿Qué debiera hacer?

Stan: Doc, ¿cuál es su diagnóstico?

Dr. Sabio: Tengo una pregunta para ti, Franco: si no estudias para el examen, ¿qué vas a obtener?

Franco: Bueno, mmm, probablemente un cuatro, tal vez un dos.

Dr. Sabio: Si pasas de ver Cantaloupe Cósmica, ¡probablemente vas a pasar geografía también!

(Stan cuelga el teléfono.)

Stan: Vamos chicas y chicos, llamen al Dr. Sabio. El teléfono está sonando mientras estoy hablando. (Toma el teléfono; presiona un botón.) Hola, eres el próximo en línea con el Dr. Sabio.

Carmen: Soy Carmen de Colina Simple. Mi problema es que soy, bueno, gorda. Yo sé que debería hacer ejercicio, pero no tengo ganas. ¿Qué puedo hacer?

Stan: Dr. Sabio, ¿puede ayudar a Carmen a reducir esas caderas?

Dr. Sabio: Te escucho, Carmen. Déjame preguntarte algo: si sales y haces ejercicios, ¿qué vas a obtener?

Carmen: Bueno, supongo que tendré a mi corazón funcionando muy bien, y eso hará que mi sangre circule más rápido, y eso va a quemar más calorías, y mientras se estén quemando... ¡yo voy a estar adelgazando!

Dr. Sabio: ¡Bingo, Carmen!

Lección 8

Carmen: ¡Gracias, voy a correr!

Stan: ¡Otra vida salvada del conflicto! (Presiona un botón del teléfono.) Hola, estás con el Dr. Sabio.

José: Soy José de La Cumbre. Dr. Sabio, hay unos chicos que quieren que los ayude a robar cosas del supermercado. Yo no tengo demasiados amigos, y odio perder la oportunidad de andar con esos chicos. ¿Qué piensa usted?

Dr. Sabio: Puedo decirte que robar está mal. Pero aún así, creo que voy a hacerte una pregunta: si fueras atrapado robando tarjetas de béisbol, ¿qué vas a obtener?

José (Pausado): Ser expulsado de la escuela, quizá ser enviado a un centro de detención juvenil.

Dr. Sabio: No sé qué te parece a ti, pero yo creo que eso sería (mira a Stan) “pasar un verano duro por esa clase de amigos”.

Stan: Gracias por llamar, José. (Presiona el botón.) Última persona que llama, estás en el aire con el Dr. Sabio.

Emma: (Más seria en su tono): Soy Emma de Prado Honrado. Eh... he estado bebiendo cerveza por cerca de un año. Mis padres lo hacen y supongo que no veo nada demasiado malo en eso. Excepto quizá una cosa.

Dr. Sabio: ¿Qué es?

Emma (Suavemente): No lo puedo dejar.

Dr. Sabio: Emma, déjame preguntarte una cosa. Si tú dejas, ¿qué vas a obtener?

Emma (Breve pausa, luego con tono culpable): Libertad.

Dr. Sabio: Algo sin lo cual una persona no debiera vivir.

Emma (Pausado): ¡Estoy en eso!

Stan (Rápidamente, mientras cuelga el teléfono): ¡Y aquí estamos! Pero antes de irnos, Dr. Sabio, mientras estaba observando las luces del teléfono titilando, he estado pensando en algo. ¿Cuál es la más importante elección de todas?

Dr. Sabio: Buena pregunta, y Jesús es la respuesta.

Stan (Asintiendo pensativamente): Y si yo elijo a Jesús, ¿qué voy a obtener?

Dr. Sabio: Entre otras cosas, el mejor Amigo que te ayudará a tomar buenas decisiones cada día. Pero él no te forzará a aceptarlo. Es estrictamente tu llamada.

Stan: Dr. Sabio, ¿usted sabe cómo aconsejar! Esto es todo por ahora. Aquí estamos Stan el locutor y el Dr. Sabio diciendo: “¡Lo que tú elijas es lo que vas a obtener!”

Dr. Sabio: ¡Lo entiendes!

(De Randy Fishell y Gregory Dunn, *Lo mejor de actuaciones creativas para grupos juveniles* [Review and Herald Publishing Association, 1997], pp. 128-131.)

Análisis

Haga las siguientes preguntas de discusión: ¿Por qué es importante para los cristianos hacer decisiones sabias? ¿Cómo podemos hacer decisiones sabias en nuestras vidas cotidianas?

¿Qué rol tiene Dios en el proceso de tomar decisiones del cristiano? ¿Y los demás? ¿Quién sino Cristo puede ayudarnos a hacer elecciones sabias? ¿Cómo podemos superar los resultados de malas elecciones?

Diga: Recuerden, nuestro mensaje central es:

Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.

4

Compartiendo la lección

Mi pacto

Si es posible, tenga una gran piedra en su clase. Recuerde a los alumnos que Josué levantó una larga roca debajo de un roble para recordar a los israelitas sus promesas a Dios. Dé a cada alumno papel, y lapicera o lápiz. Pida que cada uno escriba un pacto personal con Dios acerca de cómo ellos eligieron vivir en la próxima semana. Permita unos momentos de silencio para que ellos piensen y escriban. Ponga un casete o CD de alabanza mientras escriben.

Análisis

Diga: Llévense su pacto a casa con ustedes y guárdenlo en su Biblia. Cada día mientras ustedes estudian esta lección, pídanle a Dios que los ayude a ser veraces a su pacto con él.

Adoramos a Dios eligiendo obedecerlo cada día.

Cierre

Pida a los alumnos que su unan a usted en una oración de consagración, siguiéndolo línea por línea mientras usted ora lo siguiente:

Querido Padre que estás en los cielos,
gracias por tu ayuda y guía en el pasado.

Cuando nosotros recordamos cómo tú nos has guiado, te alabamos.

Pedimos perdón por las veces en que tus dones han sido más importantes para nosotros que tú mismo, el Dador.

Suplicamos tu ayuda para aceptar todo desde tu perspectiva.

Gracias por tu ayuda.

En el nombre de Jesús, amén.

Lección 9



Buscando amigos

Comunidad Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

Versículo para memorizar: “Ya no os llamaré siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su Señor; pero os he llamado amigos, porque todas las cosas que oí de mi Padre, os las he dado a conocer” (Juan 15:15).

Textos clave y referencias: Juan 1:35-51; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 111-117; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

- Sabrán que el evangelio puede ser compartido fácilmente en un entorno amigable.
- Sentirán el deseo de compartir el evangelio con amigos.
- Responderán contando a sus amigos de Jesús.

Mensaje:

Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús tuvo sus primeros discípulos cuando Juan el Bautista dirigió la atención de Andrés y de Juan a Jesús como el Cordero de Dios. Andrés le contó a su hermano, Pedro. Cuando Jesús llamó a Felipe, él inmediatamente trajo a su mejor amigo, Natanael. Juan el Bautista les dijo a sus amigos, Andrés le contó a su hermano, Felipe le contó a su mejor amigo. Así es como el evangelio crece. Es fácil compartir a Jesús con nuestros amigos.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Dios comparte buenas cosas con nosotros, y nosotros, en respuesta, compartimos cosas buenas con las personas especiales de nuestras vidas.

Enriquecimiento del maestro

En esta lección Jesús llama a sus primeros discípulos a seguirlo. La palabra “discípulo” es traducida del griego *mathetes*, la cual está relacionada con la palabra *manthano*, que significa “un aprendiz”, “un alumno”, “un seguidor”. El término “discípulo”, tal como es usado en el Nuevo Testamento, engrandece la relación del alumno y el maestro a una relación de compañía. Es usada para representar a los doce que siguieron cercanamente a Jesús y se convirtieron en su círculo íntimo. Es también usada para nombrar a cualquier persona que sigue a Jesús, un término general para los creyentes. (Ver *Diccionario bíblico adventista*, p. 288.)

Juan el Bautista era primo de Jesús, hijo de Elisabet, una pariente de María. Él era unos seis meses mayor que Jesús, y comenzó su ministerio a los treinta años, así como Jesús. Juan era un hombre de apariencia rústica y no dudaba en hablar la verdad incisiva necesaria para preparar a los judíos para recibir a Jesús. Su mensaje era de arrepentimiento. El punto más alto de su ministerio e, irónicamente, el principio de su declinación fue el día en que él bautizó a Jesús. Él condujo a los primeros dos discípulos de Jesús, Juan y Andrés, desviándolos de él hacia Jesús. Los Rollos del Mar Muerto, descubiertos en 1947, revelan estrecho paralelismo entre la comunidad de Qumran, quienes preservaron los rollos, y Juan el Bautista. Algunos estudiosos creen que Juan pudo haber sido

un miembro de esta secta religiosa y que los dejó cuando Dios lo llamó para ser el antecesor de Jesús (ver *Diccionario bíblico adventista*, p. 46).

Andrés pudo haber sido el primero de los doce discípulos de Jesús, que más tarde llegaron a ser su círculo íntimo. Andrés es un nombre griego. El hermano de Simón Pedro fue eclipsado en las Escrituras por su hermano. Andrés vino desde Betsaida, en la costa norte de Galilea; era un pescador de profesión y poseía una casa en Capernaum, juntamente con su hermano. Nada es sabido con certeza acerca de su vida posterior y su ministerio. La tradición asegura que él estuvo en Escocia una vez y que fue martirizado en Grecia.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Vamos a emocionarnos</i> B. <i>Túnel de problemas</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Esta es la situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Está escrito

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué

problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Lección 9

Pida a cada alumno que se prepare para partici-

par de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Vamos a emocionarnos

Divida a sus alumnos en parejas. Pídales que recuerden un momento cuando ellos estuvieron realmente emocionados por algo. Que compartan ese momento con su compañero. Pídales que piensen acerca de cómo actuaron, a quién se lo contaron.

Pida que algunos voluntarios compartan con toda la clase su evento emocionante. Diga: Es fácil compartir con otros algo por lo que estamos emocionados. Es fácil compartir buenas noticias acerca de nosotros mismos con nuestros amigos íntimos. Hoy nuestra lección es acerca de compartir con nuestros amigos nuestra emoción como cristianos.

Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.

B- Túnel de problemas

Divida la clase en dos grupos. Que un grupo forme dos líneas, mirándose unos a

otros a una distancia de un metro. Este grupo es el Túnel de Problemas. Haga que el otro grupo forme parejas. Este grupo es el de los Mejores Amigos. Los amigos van a enlazar sus brazos y caminar a través del túnel. Cada hacedor de problemas puede usar solamente una mano para tratar de separar a los amigos. Instruya a los hacedores de problemas para que sean cuidadosos en no empujar ni rasguñar. Si los hacedores de problemas tienen éxito en separar a los amigos, el par se une a la línea y se convierte en hacedores de problemas. Haga que los grupos cambien de tareas, y haga una ronda más para que todos tengan la oportunidad de ser mejores amigos.

Pregunte: ¿Qué hizo difícil atravesar el túnel? ¿Qué clase de cosas separan a los amigos? ¿Qué pueden hacer los amigos para ayudarse mutuamente? Diga: En nuestra lección de esta semana vamos a aprender cómo podemos ayudar a nuestros mejores amigos al señalarles a Jesús.

Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Todo lo que tenemos proviene de Dios. Nosotros, entonces, tenemos la oportunidad de compartir nuestras ofrendas con las personas alrededor del mundo. De esta manera, nosotros podemos tomar una parte en compartir a Jesús en todo el mundo.

E- Oración

Antes de orar, pida a sus alumnos que piensen en personas que han sido amigos especiales. Entonces solicite pedidos de oración por sus amigos. Comience su oración de hoy agradeciendo a Dios por los amigos. Círrrela pidiendo el momento y las palabras para compartir a Jesús con estos amigos.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Escriba “Las mejores diez” en un pizarrón. Haga que la clase entera sugiera diez razones para estar felices de conocer a Jesús.

Diga: Como cristianos todos nosotros tenemos razones por las que estamos felices de haber conocido a Jesús. Hoy, nuestra lección habla acerca de personas que estaban tan felices de haber conocido a Jesús que sentían que tenían que compartir las buenas nuevas con sus mejores amigos. Nuestro mensaje central de hoy es:

Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.

Experimentación de la historia

Divida la clase en pequeños grupos. Distribuya una hojita que diga “¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?” y un lápiz/lapicera a cada grupo. Dígales que lean Juan 1:35 al 51 y completen la hojita. Dé tiempo para concluir esta actividad. Cuando los grupos hayan finalizado, discutan los “porqué” de esta historia con preguntas como las siguientes:

1. ¿Por qué Andrés fue a buscar a su hermano? (Él quería que Pedro supiera que habían encontrado al Mesías.)
2. ¿Por qué Felipe fue a buscar a su mejor amigo, Natanael? (Él sabía que Natanael estaba interesado en encontrar al Mesías.)
3. ¿Por qué Natanael preguntó si puede algo bueno salir de Nazaret? (Él sabía que Nazaret no era un muy buen lugar.)
4. ¿Por qué Jesús se impresionó con Natanael? (Jesús sabía que él era una persona honesta; Jesús lo había visto.)
5. ¿Por qué piensan que Andrés y Felipe les dijeron a otros que conocieran a Jesús? (Ellos estaban emocionados por haber encontrado al Mesías y querían compartir estas buenas nuevas.)

6. ¿Por qué fue fácil para Andrés y Felipe compartir con Pedro y Natanael? (Ellos conocían muy bien a Pedro y Natanael; estaban emocionados por algo.)

Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.

Exploración en la Biblia

Diga: Busquemos en la Biblia diferentes tipos de personas que han sido conducidas a Jesús. Pida voluntarios para que lean algunos o todos los versículos siguientes mientras usted menciona los textos.

Haga una lista en el pizarrón, con ayuda de los alumnos, de las categorías de personas que ustedes descubran que han sido traídas a Jesús.

Mateo 4:24	(Enfermos)
Mateo 8:16; 9:18-20; 9:32	(Lunáticos, poseídos por demonios, personas que la iglesia falla en ayudar)
Lucas 5:18, 19; 18:40, 41	(Desvalidos, prisioneros, ciegos)
Juan 12:20-22	(Quienes lo buscan)
Juan 1:45, 46	(Quienes dudan)
Juan 8:3	(Pecadores)
Juan 11:28	(Sufrientes)

Análisis

Pregunte: ¿Hubo algún tipo de persona que no fuera conducida a Jesús? (Aquellos que no sentían ninguna necesidad. Ayude a los alumnos a notar la diferencia entre no tener ninguna necesidad y sentir que uno no tiene ninguna necesidad: todos los humanos necesitan a Dios. Se den cuenta o no).



Aplicando la lección

Esta es la situación

Elija cuatro parejas de alumnos para dramatizar diferentes situaciones. Recorte las tarjetas “Situaciones para actuar” (al final de

esta sección). Distribúyalas entre las parejas de alumnos. No permita que las parejas vean la tarjeta del otro. Dé a los alumnos un minuto o dos para decidir cómo van a repre-

Lección 9

sentar su situación. Entonces, comiencen las representaciones.

Mientras cada escena comienza, anuncie a la audiencia dónde tiene lugar la acción y quiénes toman parte en la misma.

1. Compañeros de clase haciendo la tarea de matemáticas juntos.
2. Amigas en el centro de compras.
3. Mejores amigas simplemente hablando.
4. Compañeros del equipo de fútbol en la escuela.

SITUACIONES PARA ACTUAR

Situación uno

Tarjeta uno

Esteban (cristiano): Te sientas cerca de Adán en el colegio. Ustedes comúnmente hacen su tarea de matemáticas juntos. Hoy tú decides contarle a Adán acerca de tu amistad con Dios mientras ustedes trabajan en un problema de matemáticas.

Tarjeta dos

Adán (no cristiano): Te sientas cerca de Esteban en el colegio. Ustedes comúnmente hacen su tarea de matemáticas juntos. Mientras trabajan en un problema, Esteban te cuenta de su amistad con Dios. Tú estás muy interesado y le haces muchas preguntas.

Situación dos

Tarjeta uno

Yessy (cristiana): Tú y Cintia son buenas amigas. Disfrutan yendo al centro de compras a comprar, comer y mirar personas. Tú decides que hoy le vas a contar a Marcela de tu amistad con Dios.

Tarjeta dos

Marcela (no cristiana): Tú y Andrea son buenas amigas. Disfrutan yendo al centro de compras a comprar, comer y Andrea te habla acerca de Dios. Tú la llamas una hipócrita por reírse de la gente. Tú dices: “Tú no eres diferente de mí. ¿Por qué tendría que cambiar?”

Situación tres

Tarjeta uno

Samanta (cristiana): Tú y Lina están en el

mismo curso y han sido buenas amigas por varios años. Tú sabes que Lina está teniendo problemas en casa con sus padres. Tú nunca has testificado para ella antes, aun sabiendo que ella es cristiana también. Tomas el coraje para hablar a Lina de su relación con sus padres. Tú quieres mostrarle a Jesús.

Tarjeta dos

Lina (cristiana): Tú y Samanta están en el mismo curso y han sido buenas amigas por varios años. Tú estás teniendo problemas en casa con tus padres. Samanta te habla acerca de tu relación con tus padres. Ustedes nunca han hablado juntas acerca de Jesús.

Situación cuatro

Tarjeta uno

Gregorio (cristiano): Tú y José están en el mismo equipo de fútbol de la escuela. Has notado que José es un mal deportista cuando pierde un juego y un creído cuando gana. Hoy, después de la práctica, tú decides contarle a José cómo conocer a Jesús te ha ayudado a disfrutar de jugar fútbol, ya sea que ganes o pierdas.

Tarjeta dos

José (no cristiano): Tú y Gregorio juegan en el mismo equipo de fútbol. Él es una buena persona, pero parece un poco diferente. Siempre está hablando acerca de Dios, y eso te molesta. La verdad, sientes que todos los cristianos son débiles y no debieran competir en deportes. Tú le aconsejas que deje el equipo.

Análisis

Diga. ¿Qué persona tuvo la dificultad más grande para compartir a Jesús? ¿Qué lo hizo más difícil? ¿Qué sugerencias podrías tener para ayudar en algunas de estas situaciones? ¿Por qué a veces encontramos difícil hablar acerca de Jesús con otros? ¿Cómo podemos superar esto? Recuerden:

Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.

4

Compartiendo la lección

Está escrito

Distribuya papel y lapiceras/lápices. Diga: Quisiera que ustedes escriban aquí entre tres a cinco oraciones que cuenten por qué están contentos de que Jesús sea su amigo y cómo el conocerlo a él hace una diferencia en sus vidas cada día. Quizá quieran incluir un versículo de la Biblia que signifique mucho para ustedes.

Si cree que podría ser de ayuda, diga: Compartir a Jesús con sus amigos es como compartir su vida con sus amigos. Es contarles a sus amigos por qué están felices de conocer a Jesús y la diferencia que representa para ustedes el conocerlo. No es predicar un sermón. No es decirles a sus

amigos qué está mal con ellos o qué deberían estar haciendo.

Permita tiempo para que sus alumnos hagan esta actividad. Pida voluntarios adultos para ofrecer ayuda.

Análisis

Cuando los alumnos hayan completado sus oraciones, diga: Esta semana lean su “testimonio” varias veces cada día. Memorícelo y entonces estarán capacitados para compartirlo naturalmente cuando Dios les indique. Recuerden:

Compartimos a Jesús con los amigos así como Dios lo compartió con nosotros.

Cierre

Ore para que Dios les dé a los alumnos fuerza para compartirlo con sus amigos, así como él compartió a Jesús y otras cosas buenas con ellos.

Lección 10



Mi nuevo vecino

Comunidad Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

Versículo para memorizar: “Aquel, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27).

Textos clave y referencias: Lucas 10:25-37; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 460-466; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los cristianos responden a las necesidades humanas sin importar la raza, el lenguaje, o la religión.

Sentirán amor y preocupación por todas las personas en necesidad.

Responderán ayudando a alguien en necesidad.

Mensaje:

Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.

La lección bíblica de un vistazo

Un día un maestro de la ley preguntó a Jesús qué debía hacer para heredar la vida eterna. Jesús le preguntó qué está escrito en la ley. El maestro de la ley respondió correctamente que él deber amar a Dios con todo su corazón, y a su prójimo como a sí mismo. Jesús estuvo de acuerdo. El maestro de la ley respondió con otra pregunta: ¿Quién es mi prójimo? Jesús le contestó con una parábola. Un viajero es atacado por ladrones. Dos ciudadanos modelo pasan al lado de él sin ayudarlo. Alguien de un trasfondo étnico diferente viene y lo ayuda en todo el proceso de recuperación. Cuando Jesús preguntó qué

persona actuó como un prójimo, el maestro de la ley respondió que fue el que mostró misericordia.

Esta es una lección acerca de la comunidad

En nuestras vidas cotidianas nosotros nos encontramos con diferentes personas. Algunas son ricas, algunas son pobres, mientras otras son distintas de nosotros en raza y etnia. Vivimos en un mundo que está achicándose cada día. Los avances tecnológicos junto con el déficit de alimentos y recursos minerales están provocando que debamos depender los unos de los otros.

Jesús sabía que nosotros siempre necesitaríamos ayudarnos unos a otros. Como cristianos somos llamados a reaccionar ante aquellos en necesidad sin importancia de raza, lenguaje, o religión. Cuando vivimos de acuerdo con este llamado, Dios sonríe. Su placer son aquellos que demuestran su amor por él sirviendo a otros.

Enriquecimiento del maestro

“En la historia del buen samaritano, Cristo ilustra la naturaleza de la verdadera religión. Muestra que ésta no consiste en sistemas, credos o ritos, sino en la realización de actos de amor, en hacer el mayor bien a otros, en la bondad genuina” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 460).

“El legalista se reconoció transgresor de la ley. Bajo las palabras escrutadoras de Cristo,

se vio culpable. No practicaba la justicia de la ley que pretendía conocer... En lugar de reconocer la verdad, trató de mostrar cuán difícil es la observancia de los mandamientos. Así esperaba mantener a raya la convicción de su culpabilidad y vindicarse ante el pueblo. Las palabras del Salvador habían demostrado que su pregunta era innecesaria... Con todo, hizo otra, diciendo: ‘¿Quién es mi prójimo?’ ”

“De nuevo Jesús rehusó ser arrastrado a una controversia. No denunció el fanatismo de aquellos que lo estaban vigilando para condenarlo. Pero relatando una sencilla historia expuso a sus oyentes un cuadro tal del superabundante amor celestial, que tocó todos los corazones, y arrancó del doctor de la ley una confesión de la verdad” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 461).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Fiesta: “Encuentra a un prójimo” B. Alinearse
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Qué está sucediendo?
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Adopta un prójimo

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Lección 10

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia



Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Fiesta: “Encuentra a un prójimo”

Parte Uno:

Tenga un refrigerio sencillo de fiesta (jugo, galletitas, pedazos de fruta). Diga: Hay solo una condición para poder tomar una merienda en nuestra fiesta “Encuentro un prójimo”. Nadie puede tomar o alimentarse a sí mismo con nada. Esta es una fiesta para llenar las necesidades de aquellos que quieren/necesitan algún refrigerio. Aliente a los alumnos a mezclarse y servirse mutuamente. Nadie debe servirse o alimentarse a sí mismo.

Parte Dos:

Tenga un surtido variado de suficientes regalos envueltos, uno para cada alumno. Esto podría incluir elementos sencillos que pueden ser de ayuda para alguien la semana siguiente (rotulador, tubo de pegamento, martillo, toallitas húmedas, platos de papel). Diga: Tengo un regalo para cualquiera que esté dispuesto a participar en un proyecto especial esta semana próxima. No fuerce a nadie que no quiera participar.

Cuando aquellos que eligieron participar han tomado un regalo y lo han abierto, explique que ellos deben hallar una forma de utilizar su regalo para ayudar a alguien en necesidad la próxima semana. Ellos le informarán al grupo la próxima semana los resultados.

Análisis

Pregunte: ¿Les gustó nuestra fiesta? Aliente la discusión y una reacción honesta. Las fiestas son comúnmente para celebrar algo. ¿Qué crees que se estaba celebrando

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

en esta fiesta? (Nuestra necesidad, ayudar a otros; el amor y el cuidado de Dios para nosotros.)

Diga: Esta fiesta fue llamada “Encuentra a un prójimo” porque nuestra lección de hoy es acerca de la verdadera definición de “prójimo”. Esta semana nuestro mensaje central es:

Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.

B- Alinearse

Pegue una línea en el piso y pida a todos que se alineen de acuerdo al tamaño de sus pies. Cuando ellos lo hayan logrado, pídeles que observen quién está a su lado. Luego pídeles que se alineen de acuerdo a su fecha de nacimiento (mes y día, no a su edad). Nuevamente, pídeles que observen quién está a su lado. Finalmente, pídeles que se alineen de acuerdo a la altura. (Puede hacerlo más difícil diciendo que nadie puede hablar mientras se están alineando.)

Análisis

Pregunta: ¿Fue muy difícil encontrar el orden correcto? ¿Quedaron al lado del mismo compañero todas las veces? En diferentes situaciones, diferentes personas se convierten en nuestros vecinos. ¿Quién es tu vecino en tu casa? ¿Es el mismo que tu vecino en la escuela? ¿Están algunos de esos vecinos aquí hoy? ¿Tratamos a todos nuestros vecinos de la misma manera? El mensaje central de hoy es:

Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: No importa cuán lejos está yendo la rebotante ofrenda de este trimestre, las personas que allí están son nuestros prójimos.

E- Oración

Pida a los alumnos que se separen en grupos de dos o tres. Pida a cada grupo pequeño que ore por alguien que necesita ayuda. Luego pida a cada grupo que encuentre una manera de ayudar a esa persona. Si los alumnos necesitan ayuda para pensar en formas de servicio, ofrezca algunas sugerencias.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: Si tuvieran frío, ¿qué deberían hacer? Espere las respuestas. Si estuvieran en prisión, ¿qué quisieran que alguien hiciera por ustedes? Espere las respuestas. Si estuvieran hambrientos, ¿qué esperarían? Espere las respuestas.

Diga: Nosotros nos amamos lo suficiente a nosotros mismos como para tener cuidado de nosotros. Si no podemos por alguna razón, esperamos y oramos para que venga alguien que pueda hacerlo.

Pregunte: ¿Has estado alguna vez en esa situación? ¿En necesidad e incapaz de cuidar de tus necesidades por ti mismo? Aliente a los alumnos a compartir sus experiencias.

Diga: Nuestra lección de hoy es acerca de compartir el amor de Dios con otros teniendo cuidado de sus necesidades.

Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.

Experimentación de la historia

Esta es una buena historia para que los

alumnos hagan pantomima (posiblemente detrás de una sábana blanca con una fuente de luz detrás para crear sombrar en la sábana y que la audiencia vea). Usted puede asignar las siguientes partes a alumnos voluntarios: 1) Jesús, 2) doctor de la ley, 3) viajero, 4) dos o tres ladrones, 5) sacerdote, 6) levita, 7) samaritano: con o sin burro, 8) posadero.

Muestre a los alumnos dónde pararse, y asegúrese de que ellos entiendan cómo actuar exactamente lo que el narrador lee de la Biblia, sin ningún diálogo. Haga que un buen lector (posiblemente usted mismo) sea el narrador y lea Lucas 10:25 al 37.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintió pasar cerca de alguien en necesidad? ¿Y ser pasado por al lado? ¿Qué se sintió al ayudar? ¿Y ver a alguien ayudando cuando tú no lo habías hecho? ¿Con qué rol de la historia te sientes más identificado? ¿Con cuál menos?

Exploración en la Biblia

Diga: Demos una mirada a la pregunta

Lección 10

de Santiago 2:15 y 16, y tratemos de contestarla. Haga que un alumno voluntario encuentre y lea el versículo en voz alta. Pregunte: ¿Puede alguien responder esta pregunta? Espere las respuestas. ¿Pueden imaginarse a ustedes mismos diciendo a una persona que tiene frío, hambrienta, “Ponte ropa, come algo, logra una vida”?

Diga:

Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.



Aplicando la lección

¿Qué está sucediendo?

Escriba las siguientes situaciones en trazos de papel y póngalos en un sobre. Tenga suficientes hojitas para que haya una por cada tres alumnos (usted puede inventar situaciones nuevas o repetir algunas de las siguientes).

1. Un estudiante en la escuela parece solitario.
2. Un vecino anciano tiene mucha nieve en su sendero (o pasto que ser cortado).
3. Un alumno nuevo en tu curso está siendo insultado en un recreo.
4. Un hombre sin hogar está durmiendo en el banco de un parque que tú atraviesas en tu camino a la escuela.
5. Los padres de un miembro de la Escuela Sabática que no conoces muy bien se están divorciando.
6. Dos niños pequeños están jugando en el terreno cercano a la iglesia cada sábado cuando vienes a la Escuela Sabática.
7. Una familia en tu complejo de departa-



Compartiendo la lección

Adopta un prójimo

Diga: Veamos las tres áreas de tu vida en las cuales tú podrías encontrar un prójimo en necesidad esta semana: tu hogar, tu escuela, tu iglesia. Escriba las tres categorías como tres encabezamientos de columna donde todos puedan ver. ¿Cuáles son algunas necesidades que puedes encontrar en una de estas áreas de tu comunidad esta semana?

Y Dios nos pide que amemos a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Diga: Veamos también cómo Pablo nos alienta a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, porque amamos a Dios. Leamos Filipenses 2:1 al 4 juntos. Espere a que los alumnos encuentren el texto, luego lea los cuatro versículos en voz alta con ellos.

mentos está teniendo problemas financieros porque ninguno de los padres tiene trabajo.

Divida a los alumnos en grupos de tres. Haga que cada grupo saque una hoja de papel del sobre. Dígales que ellos tienen tres minutos para discutir la situación, y decidir cómo ser de ayuda en esta situación y cómo representar lo que harían, para el resto de la clase.

Cuando los tres minutos se terminen, haga que cada grupo represente su situación. El resto de la clase debiera tratar de adivinar qué están haciendo.

Análisis

Pregunte: ¿Cuántas de estas situaciones son reales? ¿Están de acuerdo con lo que el grupo decidió hacer en su situación? ¿Algunas de estas situaciones son similares a las que existen en tu propia vida?

Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.

Escriba ideas en las columnas mientras los alumnos las expresan espontáneamente. Los más silenciosos pueden no participar, pero estarán captando ideas.

Luego de haber reunido una lista de ideas para cada área, haga que los alumnos tomen una idea y/o persona, y tomen la decisión de llenar una necesidad o hacer un acto inesperado de bondad esta semana. Ellos lo comentarán la próxima semana (si ustedes tienen

una fiesta “Encuentra a un prójimo” todavía, podría ayudar a los alumnos a pensar en maneras de usar su “regalo” esta semana). Diga:

Porque amamos a Dios, cualquier persona necesitada se convierte en nuestro prójimo.

Cierre

Ore para que Dios revele su amor a cada uno de sus alumnos esta semana, y para que ellos compartan este amor, amando a su prójimo en necesidad como consecuencia.

Lección 11



Una señal de realeza

Comunidad Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

Versículo para memorizar: “Amad, pues, a vuestros enemigos, y haced bien... y será vuestro galardón grande, y seréis hijos del Altísimo; porque él es benigno para con los ingratos y malos” (Lucas 6:35).

Textos clave y referencias: Lucas 6:27-36; *El discurso maestro de Jesucristo*, pp. 64-66; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios quiere que amemos a nuestros enemigos.

Sentirán gratitud por el sacrificio amante de Jesús por todos.

Responderán estando dispuestos a enfrentar el conflicto que surge en sus vidas con el amor de Dios.

Mensaje:

Como hijos e hijas de Dios, amamos a todos, aun a nuestros enemigos.

La lección bíblica de un vistazo

Luego de una noche de oración Jesús termina de elegir doce de entre sus más cercanos seguidores. La gente se había reunido en un campo para ser sanada y para escucharlo hablar. Jesús y sus discípulos descienden a ellos, y él comienza a sanar. Entonces, se vuelve a sus discípulos y comienza a explicar los principios del Reino de los cielos, uno de los cuales es que los hijos y las hijas de Dios amarán a sus enemigos.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Desdichadamente, es común que miembros de nuestra propia comunidad se con-

viertan en antagonistas y busquen injuriarnos en alguna forma. Dios da poder a sus hijos y a sus hijas para compartir el amor que ellos han recibido de él con aquellos que no han aceptado su amor hacia ellos mismos. Para los más jóvenes, los “enemigos” a veces toman la forma de “peleadores”.

Enriquecimiento del maestro

Un “peleador” es definido como alguien que es habitualmente cruel con otros que son más débiles. Para la mayoría de los jóvenes/adolescentes, este es el tipo de enemigo que ellos enfrentarán en sus vidas cotidianas.

“Los hijos de Dios son aquellos que participan de su naturaleza. No es la posición mundanal, ni el nacimiento, ni la nacionalidad, ni los privilegios religiosos lo que prueba que somos miembros de la familia de Dios; es el amor, un amor que abarca a toda la humanidad. Aun los pecadores cuyos corazones no estén herméticamente cerrados al Espíritu de Dios responden a la bondad. Así como pueden responder al odio con el

odio, también corresponderán al amor con el amor. Solamente el Espíritu de Dios devuelve el amor por odio. El ser bondadoso con los ingratos y los malos, el hacer lo bueno sin esperar recompensa, es la insignia de la realeza del cielo, la señal segura mediante la cual los hijos del Altísimo revelan su elevada vocación” (*El discurso maestro de Jesucristo*, pp. 65, 66).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Cobrador de peaje peleador B. Dibujando una evaluación de alguien
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Poniéndolo en práctica
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	En nuestra vida

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

Lección 11

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Cobrador de peaje peleador

Usted (o un adulto asignado) permanezca de pie afuera de la puerta de la clase de Escuela Sabática. Mientras los alumnos llegan, dígame a cada uno que le den una cantidad específica de dinero. Si ellos no tienen el dinero o no se lo quieren dar, mándelos a parar en una esquina específica del salón.

Cuando todos los alumnos han llegado, permita que los alumnos parados en la esquina se sienten con el grupo.

Análisis

Pregunta: ¿Cómo se sintieron cuando les exigí dinero? ¿Por qué actuaron como lo hicieron? ¿En qué se pareció esta experiencia con ser provocado en la vida real?

Diga: Desde el comienzo del tiempo, ha habido personas que aman buscar pelea, tener ventaja, buscar insultar a otros. Habitualmente somos advertidos que nos “defendamos” de los peleadores. Pero hoy vamos a ver cómo Dios quiere que nosotros nos llevemos con este tipo de personas.

Como hijos e hijas de Dios, amamos a todos, aun a nuestros enemigos.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], p. 56.)

B- Dibujando una evaluación de alguien

Luego de proveer papel y un lápiz o marcador a cada alumno, pídeles que dibujen una imagen de una persona real que ellos conocen, pero a quien temen o que no les gusta. Luego haga que ellos abollen su papel y lo tiren en el cesto de basura. Entonces, déles una segunda hoja de papel y pídeles que escriban en la parte superior de la página tres o cuatro cualidades positivas que tiene la misma persona; luego que dibujen otra figura de la persona, enfatizando estas cualidades positivas en vez de los sentimientos negativos acerca de la persona.

Análisis

Pregunte: ¿Qué figura fue más fácil de dibujar: la que representaba a una persona a la que temen o que no les gusta, o la que enfatizaba la cualidad positiva? ¿Fue difícil hacer una lista de las cualidades positivas acerca de alguien a quien temen o que no les gusta? Dios nos pide que miremos a las personas en la forma en que él lo hace.

Como hijos e hijas de Dios, amamos a todos, aun a nuestros enemigos.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Hay alguna situación en tu vida en la cual tú sientes que alguien está siendo cruel o está tomando ventaja de ti? (Dependiendo de la situación, algunos alumnos pueden querer compartirlo en voz alta, otros pueden querer solo levantar su mano. Permita ambas respuestas.)

Diga: Un enemigo puede ser un peleador en tu colegio, o una persona cuya lucha no es contra ti personalmente, sino contra tu país, o algo que tú y tu familia defienden. En cualquiera de estos casos, Jesús nos dio las indicaciones acerca de cómo tratar a nuestros enemigos si nos consideramos a

nosotros mismos hijos e hijas de Dios.

Experimentación de la historia

Al comienzo del momento, pida a un adulto o joven mayor que se vista como un personaje de la Biblia que estaba presente cuando Jesús predicó lo registrado en Lucas 6:27 al 36. Si es posible, haga que lo memoricen. Pídeles que lo expongan como algo que oyeron decir a Jesús. Ellos pueden comentar brevemente cómo se sintieron cuando oyeron estas enseñanzas.

Pregunte: ¿Cómo se habrían sentido si

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Cada semana nuestras ofrendas van a las misiones alrededor del mundo para ayudar a que personas que no conocemos entiendan el poder salvador de Jesús.

E- Oración

Diga: Señor, te agradecemos por las muchas bendiciones que nos has dado. Te agradecemos por nuestros amigos, y te agradecemos por darnos la oportunidad de conocer a otros que no conocemos. Darnos la habilidad de ver a otros en la forma en que tú los ves; lo que ellos llegarán a ser, no importa lo que sean. Ayúdanos a amarlos por ti.

hubieran escuchado estas ideas por primera vez? ¿Creen que allí había soldados romanos cerca? ¿Cuál creen que pudieron haber sido sus reacciones? ¿Cuál es nuestro mensaje central de hoy?

Como hijos e hijas de Dios, amamos a todos, aun a nuestros enemigos.

Exploración en la Biblia

Forme cuatro grupos. Dé a cada grupo una Biblia, algo de papel y un lápiz. Diga: Cada grupo es un equipo “destruye-peleas” que ayuda a las personas a entenderse con los peleadores. Yo voy a dar a cada grupo un pasaje bíblico para leer. El grupo deberá escribir una cosa que la gente debiera hacer para entenderse con los peleadores y una cosa que la gente no debiera hacer, de acuerdo con su texto. Elijan a alguien para registrar sus ideas en el papel. Luego elija un reportero del grupo de fuerza para compartir sus hallazgos con el grupo mayor.

Asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes: Mateo 5:21 al 26; Mateo 5:38 al 48; Romanos 12:14 al 21; y 1 Juan 4:7 al 21 (incluya Proverbios 24:17).

Haga que los reporteros compartan sus hallazgos. Por ejemplo: los reporteros pueden decir cosas como “Las personas debieran lograr la paz con los peleadores”; “No continúen peleando, dejen que Dios los castigue”; “Deséenles el bien” o “No los odien”.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué Dios nos da estas formas de entendernos con los peleadores? ¿Qué consejo bíblico es más fácil de seguir para ustedes? ¿Y más difícil? Expliquen.

Diga: Dios les ha dado estas direcciones para entenderse con los peleadores o enemigos. Pero solamente nosotros mismos estando conectados a su amor podemos comenzar a tener la actitud correcta en estas situaciones. Es también de ayuda hablar acerca de situaciones con “enemigos” con un padre, maestro o pastor para que nos aconseje cómo poner algunos de estos principios en práctica.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], pp. 57, 58.)

Lección 11

3 Aplicando la lección

Poniéndolo en práctica

Forme parejas de alumnos de aproximadamente la misma talla y peso. Diga: **Parejas**, permanezcan paradas, hombro con hombro, enfrentados en direcciones opuestas, de modo que sus pies izquierdos y hombros izquierdos estén juntos. Ahora extiéndanse y entrelacen las manos con su compañero. Cuando diga “ahora”, traten de empujar o tirar a su compañero para que pierda el equilibrio y su pie derecho se mueva. Lo haremos tres veces para ver quién lo hace mejor. ¿Listos? ¡Ahora!

Luego de tres intentos, avise “tiempo”, y diga: Ahora piensen en las formas bíblicas de entendernos con los peledores. Intentemos esta actividad otra vez, ahora solo actuando en una forma que glorifique a Dios.

Vea cómo actúan los alumnos. Ellos po-

drían dejar que su compañero gane, llegar a un acuerdo, o poner un brazo alrededor del otro y decir: “Te deseo lo mejor”.

Análisis

Luego diga: ¿Cómo se sintieron mientras estaban haciendo esta actividad las primeras tres veces? ¿Cómo los hizo sentir actuar a la manera bíblica? ¿Qué modo de actuar los hizo sentir mejor? Expliquen.

Diga: Nosotros comúnmente respondemos a la provocación poniéndonos más duros con la otra persona, lo que puede hacer peor el asunto. La respuesta bíblica de amar a nuestros “enemigos” puede traernos paz en los conflictos.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], pp. 57, 58. Usado con permiso.)

4 Compartiendo la lección

En nuestra vida

Hagan planes para un evento social auspiciado por su clase de Escuela Sabática. Sean bien intencionales en invitar a todos y cada uno, especialmente a aquellos con quienes han tenido dificultades para relacionarse. Asigne responsabilidades tales como invitaciones/anuncios, refrigerios, juegos, organización, servir y grupo de limpieza.

(Opcional.) Discuta las siguientes situaciones con sus alumnos. Pregunte: ¿Cuáles de las siguientes son buenas formas de mostrar el amor cristiano?

* Ayudar a alguien que no te gusta a hacer su tarea.

* Negarte a devolver los \$4 que pediste

prestados a Jenny.

* Pelear por el mejor asiento en la clase.

* Regalar parte de tu almuerzo a ese compañero que a menudo se burla de ti.

* Invitar a un compañero de clase que parece ser sucio a ir a tu casa un fin de semana.

* Tratar de ser amable con el perro de tu vecino, el cual mordió tu zapato la semana pasada.

Diga: En nuestra oración de esta mañana oremos pidiendo por una o dos personas con quienes es difícil tratar.

Como hijos e hijas de Dios, amamos a todos, aun a nuestros enemigos.

Como una canción final de dedicación, canten “Loámoste, oh Dios”.

Cierre

Pida a Dios que dé a cada hijo e hija suyos una imagen más clara de su amor por ellos para que puedan ir y reflejar su amor por otros, aun aquellos que los tratan mal.

Lección 12



Amigos para siempre

Comunidad Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones.

Versículo para memorizar: “Finalmente, sed todos de un mismo sentir, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables” (1 Pedro 3:8).

Textos clave y referencias: Juan 17; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 617-635; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la voluntad de Dios es que su pueblo esté unido en amor.

Sentirán el deseo de ayudar a que sus comunidades estén unidas en su amor por Dios y unos por otros.

Responderán amando a los miembros de su iglesia como sus mejores amigos.

Mensaje:

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.



La lección bíblica de un vistazo

Jesús ora por sus discípulos y todos los creyentes para que ellos puedan estar unidos como uno en él. Jesús reconoce la diversidad entre sus discípulos y aprecia su individualidad. Ora para que ellos miren hacia él y encuentren unidad en vez de mirarse entre ellos mismos y estar distraídos por su diversidad. El amor de Cristo puede ser experimentado en amistades cercanas y compañerismo unos con otros.

Esta es una lección acerca de la comunidad

A través de la oración y nuestra experiencia del amor de Dios por nosotros, podemos aprender a amar a otros creyentes en nuestra comunidad. Pertenecer a la familia de Dios

nos ayuda a ver el valor de la diferencia de otros. Cuando nosotros nos centramos en él, comenzamos a sentir este valor. Nosotros somos llamados a amarnos unos a otros así como nos amamos a nosotros mismos.

Enriquecimiento del maestro

¿De qué clase de unidad se habla en estas palabras (Juan 17:20 y 21)? Unidad en la diversidad. Nuestras mentes no se dirigen todas por el mismo cauce, y no se nos ha dado a todos el mismo trabajo. Dios ha dado a cada hombre su tarea de acuerdo con su respectiva habilidad. Hay diferentes tipos de trabajos que deben ser hechos, y son necesarios los trabajadores de diferentes capaci-

Lección 12

dades. Si nuestros corazones son humildes, si hemos aprendido en la escuela de Cristo a ser mansos y sencillos, podemos todos ponernos a trabajar en el sendero angosto señalado para nosotros.

“La unidad que existe entre Cristo y sus discípulos no destruye la personalidad de uno ni otro. Son uno en mente, propósito y carácter, pero no en persona. El hombre, al someterse a la ley de Dios y participar de su Espíritu, llega a ser participante de la natura-

leza divina. Cristo conduce a sus discípulos a una unión viva consigo mismo y con el Padre. El hombre se completa en Cristo Jesús mediante la obra del Espíritu Santo en su mente. La unidad con Cristo establece un vínculo de unión de los unos con los otros. Esta unidad es para el mundo la prueba más convincente de la majestad y la virtud de Cristo, y de su poder para quitar el pecado” (*Dios nos cuida*, p. 35).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Como uno</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Cómo estamos?
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	El secreto: “Bocaditos de unidad”

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

A-Como uno

Haga que todos estén de pie en un grupo, cierren sus ojos (usted quizá quiere usar algo para cubrir los ojos), y comiencen a mover-

se lenta y cuidadosamente. Diga: **Cuando se choquen contra otro compañero, van a estrechar su mano y preguntarle: “¿Cristiano?”** Si el otro compañero pregunta “¿Cris-

tiano?” de vuelta, entonces no han hallado un cristiano. Mantengan sus ojos cerrados y encuentren a otros para preguntarles. Si este compañero no les contesta, junten sus manos con él y abran sus ojos.

Cuando todos están moviéndose por ahí preguntando “¿Cristiano?” sonando, susurre a uno de los alumnos que él es el “Cristiano”. Este compañero puede, entonces, abrir sus ojos. Cuando alguien se choca con el “cristiano”, estrecha su mano, y pregunta “¿Cristiano?” el verdadero “cristiano” no responde, pero retiene la mano del que preguntó. Este compañero puede ahora abrir sus ojos, y juntos los dos, de la mano, son los “cristianos”. Cuando alguien se choque en uno de los “cristianos”, estrecha una de sus manos libres, y hace la pregunta, este compañero tampoco recibe respuesta, pero se convierte en parte del creciente cuerpo de “cristianos”. Otros buscadores que se choquen allí, estrechan sus manos, y preguntan en cualquiera de los dos finales del grupo

creciente de “cristianos”; abrirá sus ojos y queda unido al grupo creciente de “cristianos”. (Asegúrese que los “cristianos” permanezcan unidos unos a otros. Si un buscador se choca en el medio del cuerpo de “cristianos”, ellos debieran guiar su camino hasta el final donde hay una mano libre para estrechar y unirse a ellos.) En algún momento todos serán parte del grupo de “cristianos”. Las preguntas cesarán.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintió ser un “buscador”? ¿Cómo se sintió ser parte del grupo con los ojos abiertos? ¿Qué sucedió cuando más y más gente se fue uniendo junta? ¿En qué es esto similar o distinto de nuestras vidas como cristianos? (Permita una variedad de aplicaciones.) Nuestro mensaje de hoy es:

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Dar nuestras ofrendas para ayudar a las misiones alrededor del mundo es una de las formas en las que compartimos con los demás el amor de Dios por nosotros.**

E- Oración

Forme una cadena de oración pidiéndoles a los alumnos que cada uno ore por alguien que conoce. Un maestro puede finalizar con una oración de agradecimientos y pedidos.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Divida el grupo en parejas al azar. (Usted puede hacerlo poniendo los nombres de todos en un sombrero y haciendo que cada uno saque un nombre. O puede ir repartiendo un número para cada uno del grupo, contando como máximo hasta la mitad de número total de alumnos, y luego comenzando desde

uno otra vez. Entonces debiera haber dos compañeros con el mismo número. Pídales que se junten.)

Pida a cada pareja que haga una lista de lo que tienen en común y de lo que es diferente. Por ejemplo, ellos pueden ser diferentes porque uno es un chico y la otra una chica.

Lección 12

De todos modos, son parecidos porque ambos tienen ojos, cabellos (quizá incluso del mismo color).

Algunas preguntas que ellos pueden hacerse mutuamente son las siguientes: 1) ¿Cuál es tu actividad favorita? 2) ¿Cuál es tu pieza de música preferida? 3) ¿Quién es uno de tus héroes? 4) ¿Cuántos hermanos tienes?

Análisis

Pregunte: ¿Cuántas similitudes encuentran? ¿Cuántas diferencias? ¿Alguien descubrió una similitud que los sorprendió?

Diga: Jesús sabía que los discípulos eran muy diferentes en trasfondo y temperamento. Él sabía lo que venía en el futuro y que ellos podrían proporcionarse gran fortaleza unos de otros si estaban unidos en su amor. Él oró para que Dios los ayudara a lograr su unidad. Hoy nosotros vamos a escuchar la oración final de Jesús.

Experimentación de la historia

Arregle la clase para que un adulto, vestido en ropajes bíblicos, pueda verse en una actitud de oración con su espalda o costado en dirección a los alumnos. Si es posible, reduzca la intensidad de la luz o haga que la persona se aleje un poco de los alumnos. Que esta persona lea o recite Juan 17 de una paráfrasis moderna (*Dios Habla Hoy*).

(Opcional.) Grabe a una persona leyendo, con voz clara y expresiva, Juan 17 y pase la grabación a los alumnos. Cree una atmósfera de reverencia y oración.

Análisis

Pregunte: ¿De qué modo esta oración de Jesús a su Padre les enseña acerca del amor

de Dios por ustedes? (Aliente diferentes respuestas.) ¿Qué aprendiste acerca de lo que Dios quiere para nosotros, sus creyentes en esta tierra?

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

Exploración de la Biblia

Divida a los alumnos en cuatro grupos (o el número que funciona mejor para su grupo). Provea elementos de arte para cada grupo. Asigne uno de los siguientes textos a cada grupo:

- * Romanos 12:5, 1
- * 1 Corintios 10:17
- * Gálatas 3:28
- * Efesios 4:13

Pida a cada grupo que prepare una presentación de su texto con los elementos que usted les provee. (Si es posible, aliente las presentaciones en tres dimensiones, no solo dibujos.) Cuando los grupos hayan finalizado, haga que cada grupo muestre su creación al resto de la clase mientras leen su texto en voz alta, y luego respondan preguntas referentes a su presentación.

Análisis

Pregunte: ¿Qué han aprendido acerca de la unidad en Cristo? (Aliente las respuestas.) ¿Cómo podrías explicar la unidad en Cristo? (Estar dispuesto a ser abiertos y honestos unos con otros, hablar acerca de nuestras diferencias, poner a los otros antes que a nosotros mismos, todo porque Dios nos ama y cuida de nosotros, y no necesitamos “protegerlos” de otros cristianos.)



Aplicando la lección

¿Cómo estamos?

Dividánse en grupos de cuatro a seis, cada uno con un maestro adulto. Haga que los alumnos se sienten en un círculo cerrado con los codos izquierdos apoyados en sus rodillas y sus manos izquierdas levantadas (todos los brazos levantados debieran ser solo entre 7 y 10 centímetros cada uno.) El maestro toma un carretel de hilo. Mientras usted (el maestro) lee las siguientes frases u oraciones, los miembros de cada grupo pueden estar de acuerdo o no. Si ellos están de acuerdo, el maestro da una vuelta con el hilo alrededor

de sus muñecas. (La primera vuelta debiera ser asegurada con un nudo.) Si no están de acuerdo, no se les agrega una vuelta de hilo. Dígalos que cada uno sea honesto en sus respuestas.

Preguntas:

1. Creemos que Jesús murió para salvarnos.
2. Creemos que Dios nos ama no importa lo que hagamos.
3. Creemos que Jesús vendrá a llevarnos al cielo y a darnos una nueva vida.

4. Creemos que ninguno de nosotros es mejor que el otro.
5. Creemos que Jesús hubiera muerto por cualquiera de nosotros, aunque hubiésemos sido el único pecador en aceptar este don.
6. Creemos que solo a través de la gracia de Dios y el regalo del Espíritu Santo podemos obedecerlo.
7. Creemos que debemos confesar nuestras faltas unos a otros y orar unos por otros.
8. Creemos que debemos poner a los otros antes que a nosotros mismos.

Análisis

Diga: Comprueben la fuerza de su lazo ejerciendo un poco de presión contra el



Compartiendo la lección

El secreto: "Bocaditos de unidad"

Prepare hojitas de papel con los nombres de las personas de la familia de su iglesia (dependiendo del tamaño de su iglesia esto puede ser completamente, o una porción específica de su feligresía, tal como los ancianos.)

Ubíquelos en un recipiente del cual los alumnos puedan tomarlos. Confeccione una lista de cosas que los alumnos pueden hacer para bendecir las vidas de las personas cuyos nombres tomen. Puede ser algo simple y divertido como: 1. Dejar una bolsita de caramelos en la puerta con una nota diciendo: "Eres una persona dulce. Dios te ama". 2. Dejar alguna golosina con una nota diciendo: "Un gran beso y abrazo para alguien especial en la familia de Dios". 3. Dejar algunas frutas frescas con una nota que diga: "En lo duro de la vida, tú eres como una fruta. Gracias por alentar a la familia de Dios". 4. O puede ser algún acto más serio de ayuda y apoyo.

Diga: Leamos nuestro texto de poder de hoy juntos: "Finalmente, sed todos de un mismo sentir, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables" (1 Pedro 3:8). Hoy vamos a elegir los nombres de miembros de iglesia a quienes podemos mostrar algo de amor cristiano y simpatía haciendo una notita secreta de unidad. En

hilo. Pregunte: ¿Creen ustedes que su grupo está unido en Cristo? Diga: Mientras ustedes están "unidos" todavía, quiero leerles dos versículos más. Lea 1 Corintios 1:10 y Efesios 4:3.

Pregunte: ¿Qué los podría dividir? (Nuestra comprensión de nuestra importancia para Dios, nuestra creencia en el sacrificio de Jesús, la obra del Espíritu Santo.) ¿Qué los puede unir? (Las mismas cosas.) ¿Qué los puede unir si ustedes están divididos en estos aspectos? (Estudiar la Biblia y orar para que el Espíritu Santo les dé la unidad que Jesús prometió.)

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

otras palabras, vamos a hacer secretamente alguna clase de cosa para alentarlos. (Usted puede hacer que los alumnos elijan los nombres individualmente, o trabajen en grupos. Quizá usted prefiera el secreto "Bocaditos de unidad" como clase completa.) Piensen juntos creativamente con sus alumnos lo que harán para cada nombre elegido. Pida que lo cuenten la semana que viene.

(Opcional.) Prepare anteriormente en hojas de papel cada uno con el nombre y la dirección de una de las familias de la iglesia. Permita que los alumnos saquen los nombres por turnos. Cada alumno escribirá una corta carta de oración a los miembros de la familia, incluyendo el pacto de apoyar a la familia a través de la oración durante la semana o mes siguiente. Cierre la carta con alguna expresión de aprecio por lo que esa familia contribuye a la familia de la iglesia.

Análisis

Pregunte: ¿Cuán bien conocen a la familia por la cuál estarán orando? ¿Qué van a pedir específicamente a Dios por estas personas? ¿Cómo creen que las familias se sentirán cuando reciban sus cartas?

El amor de Dios por nosotros nos muestra cómo amarnos unos a otros.

Cierre

Agradezca a Dios por la unidad de su Escuela Sabática, pida que el Espíritu Santo los instruya esta semana sobre cómo fortalecer la unidad de la iglesia entera a través de sus ejemplos humildes y amantes.

Lección 13



Amigos íntimos

Gracia en acción

La oración nos pone en contacto con Dios

Versículo para memorizar: “Y les he dado a conocer tu nombre... para que el amor con que me has amado, esté en ellos, y yo en ellos” (Juan 17:26).

Textos clave y referencias: Juan 17; *El camino a Cristo*, pp. 92-105; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que ellos pueden permanecer conectados con Jesús y el Padre a través de la oración.

Sentirán que ellos quieren permanecer en contacto con Jesús.

Responderán utilizando el don de la oración como un medio de lograr la unidad con Dios.

Mensaje:

Nuestra amistad con Jesús se fortalece mediante la oración.



La lección bíblica de un vistazo

Juan es el discípulo que está más cerca de Jesús. Jesús comparte sus más profundas verdades espirituales con Juan. A pesar de los defectos de carácter de Juan, él continuamente abre su corazón a Jesús como a un amigo. Él permanece cerca a través de la prueba y la crucifixión de Jesús, y cuida de la madre de Jesús. Juan es el único escritor del evangelio que registra la oración final por unidad y conexión entre los cristianos y Dios. Podemos tener la experiencia de Juan con Jesús a través de la oración y el Espíritu Santo.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

Gracia es el don del amor inmerecido y el

poder de Dios. Juan respondió a esta gracia permaneciendo en contacto cercano con Jesús y abriendo su corazón completamente al amor de Jesús y su transformadora influencia. Nosotros podemos permanecer en conexión vital con el amor de Dios y su transformadora influencia a través de la oración y el Espíritu Santo.

Enriquecimiento del maestro

“Orar es el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo. No es que se necesite esto para que Dios sepa lo que somos, sino a fin de capacitarnos para recibirlo. La oración no baja a Dios hasta nosotros, antes bien nos eleva a él” (*El camino a Cristo*, p. 92).

“Presenta a Dios tus necesidades, gozos,

tristezas, cuidados y temores. No puedes agobiarlo ni cansarlo. El que tiene contados los cabellos de tu cabeza no es indiferente a las necesidades de sus hijos [...] Llévelo todo lo que confunda tu mente. Ninguna cosa es demasiado grande para que él no la pueda soportar; él sostiene los mundos y gobierna todos los asuntos del universo. Ninguna cosa que de alguna manera afecte nuestra paz es tan pequeña que él no la note. No hay en nuestra experiencia ningún pasaje tan oscuro que él no pueda leer, no hay perplejidad tan grande que él no pueda desenredar” (*El camino a Cristo*, p. 100).

Tenemos una maravillosa oportunidad como maestros de conducir delante de nuestro Padre celestial a cada uno de los niños a nuestro cuidado. Haga una lista y ore por cada niño. Alternativamente, permita que los alumnos hagan algo para recordarse a ellos mismos y a usted que usted está comprometido a orar por ellos cada día. Procure conocer sus necesidades y traerlas delante de nuestro Padre. Permita que los alumnos sepan que usted está orando por ellos, enviándole una tarjeta a cada uno en diferentes momentos durante el trimestre.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	De 10 a 15 minutos	A. Evaluación de oración B. ¿Estás escuchando?
2	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	De 10 a 15 minutos	Amigo celestial por correspondencia
	De 10 a 15 minutos	Alcanzando

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia

durante la semana.

Pida a cada alumno que se prepare para participar de la actividad previa que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades

que sean más apropiadas para su situación.

Lección 13

A-Evaluación de oración

Fotocopie el “Cuestionario de oración” y dé uno a cada alumno. Pídales que encierren en un círculo la respuesta más apropiada. Si usted prefiere, podría copiar cinco o seis preguntas en hojas separadas de papel y ubicarlas alrededor del cuarto. Dé a cada alumno una hoja de papel en blanco en la cual responder las preguntas. Ellos debieran escribir la respuesta que más cercanamente se asemeja a su situación. Sus cuestionarios (u hojas de papel) no debieran estar identificados (esto alentaría las respuestas honestas). Ponga todas las hojas con las respuestas en una pila y haga que alumnos voluntarios lo ayuden a crear una gráfica mostrando los resultados de cuantos eligieron cada opción.

Análisis

Pregunte: ¿Qué les sorprendió con respecto a las respuestas? ¿Encontraron desafiantes algunas de las respuestas? ¿Por qué? (Algunos no se sentirán cómodos en responder esto.) La oración es un don maravilloso de Dios. Hoy vamos a aprender más acerca de este don y cómo usarlo efectivamente.

Nuestra amistad con Jesús se fortalece mediante la oración.

Cuestionario de Oración (para la Lección 13)

- Yo oro: -A menudo -A veces -Rara vez
- Siento que mis oraciones son contestadas: -A menudo -A veces -Rara vez
- Cuando estoy pasando un momento difícil oro: -A menudo -A veces -Rara vez
- Alabo a Dios cuando oro: -A menudo -A veces -Rara vez
- Oro en público: -A menudo -A veces -Rara vez
- Sé cómo escuchar cuando oro: -A menudo -A veces -Rara vez
- Sé que estoy hablando con un amigo cuando oro: -A menudo -A veces -Rara vez
- Creo que la oración realmente hace una diferencia: -A menudo -A veces -Rara vez
- Uso la oración para agradecer a Dios por cosas: A menudo A veces Rara vez
- Comparto cosas emocionantes de mi vida

cuando oro: -A menudo -A veces -Rara vez

- Confieso mis pecados cuando oro: -A menudo -A veces -Rara vez
- Me siento mejor después de orar: -A menudo -A veces -Rara vez

Mi definición de oración:

.....

B-¿Estás escuchando?

Divida a los alumnos en dos equipos. Dé a cada equipo diferentes instrucciones secretas. Asegúrese que cada equipo no sepa lo que se supone que harán los otros. Por ejemplo, diga el equipo uno:

Cuando yo diga “ya”, encuentren a un compañero y háganle contar hasta cien. Diga al equipo dos:

Cuando yo diga “ya”, encuentren a un compañero y háganle cantar “Cristo me ama, esto sé” (u otro canto conocido por ellos). Dé un máximo de treinta segundos para lograr su objetivo. Cuando los grupos se mezclen, cada miembro estará tratando de hacer que el otro compañero lo escuche.

Análisis

Pregunte: ¿Tuvieron éxito en su misión? ¿Por qué sí o por qué no? ¿De qué modo es esto parecido a lo que sucede a veces cuando oramos? Lea Salmos 46:10 en voz alta. ¿Por qué es difícil escuchar cuando oramos? (Aliente una variedad de respuestas.) Es comúnmente más fácil ir a Dios con nuestra lista de deseos diciéndole lo que queremos e irnos esperando que él hará justo lo que le pedimos. Muy parecido al juego que jugamos. A veces estamos tan ocupados tratando de lograr que Dios haga lo que nosotros queremos que haga que fallamos en la amistad que él quiere tener con nosotros. La oración nos mantiene conectados con Dios y su plan para nuestras vidas.

Nuestra amistad con Jesús se fortalece mediante la oración.

(Quizá quiera hacer un acróstico para que los alumnos recuerden diferentes aspectos de la oración tales como: AMIGO; o HECHOS.)

Un ejemplo:
Admite mis errores.
Me ama siempre.

Incansable es siempre conmigo.
Goza cuando yo estoy contento.
Orgullosa estoy de ser su AMIGO.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, relate sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Dios nos ha dado todo lo que tenemos. Cuando nosotros traemos ofrendas respondemos a su maravilloso don de amor.

E- Oración

Diga: Hoy entregaremos todas nuestras preocupaciones en las manos de Dios. Al orar, ten la seguridad de que él tomará esos problemas y cumplirá su voluntad, guiándote siempre para tu bien.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Divida al grupo en equipos de dos. Cubra los ojos de un miembro de cada equipo. Provea un objeto suave, tal como un par de medias enrolladas, para cada pareja. Pida a los alumnos que tienen los ojos cubiertos que se ubiquen contra la pared y traten de atrapar los objetos que sus parejas les van a arrojar.

Análisis

Pregunte: ¿En qué se pareció este juego a las cosas que nos suceden en nuestras vidas? (No sabemos lo que nos va a deparar la vida. Estamos en la incógnita.) Lea Jeremías 29:11 al 13. ¿Qué promesa hace Dios? (Dios sabe lo que nos va a suceder.) Dios sabe lo que viene a continuación; la oración nos ayuda sintonizar con los planes y soluciones de Dios. Esto nos ayuda a conocerlo y a confiar en su voluntad para nuestras vidas. Cuando Jesús estuvo con sus discípulos por última vez antes de morir, oró para que ellos experimentaran la maravillosa unidad con Dios que él tenía.

Experimentación de la historia

Los alumnos leyeron Juan 17 la semana pasada. Esta semana divídalos en tres grupos

y haga que cada grupo lea una sección de la oración de Jesús: Juan 17:1 al 5; 17:6 al 19; y 17:20 al 24. Pídale que discutan, con un maestro adulto, qué les dice su sección de la última oración de Jesús acerca de la amistad especial que Jesús quiere tener con ellos.

Haga que cada grupo luego lo cuente a la clase entera.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste sabiendo que Jesús te incluyó en su última oración? (Aliente el compartir.) ¿Qué aprendiste acerca de tu relación con Dios? (Estimule una variedad de respuestas.) Diga:

Nuestra amistad con Jesús se fortalece mediante la oración.

Exploración en la Biblia

Asigne los siguientes pasajes bíblicos a voluntarios. Diga: Hay muchos aspectos diferentes de la oración. Vamos a descubrir algunos de ellos. Pida a cada voluntario que lea su versículo. Pida a alguien que haga una lista en el pizarrón con el aspecto de la oración que la clase encuentre en el versículo.

Lección 13

Mateo 6:9, 10	(Voluntad de Dios)
Efesios 6:18	(Perseverancia)
Salmos 9:1, 2; 104:1	(Alabanza)
Mateo 5:44, 45	(Ayuda para con nuestros enemigos)
1 Timoteo 2:1	(Agradecimiento)
Mateo 6:11, 12	(Necesidades básicas)
Filipenses 4:6	(Preocupaciones)

3 Aplicando la lección

Amigo celestial por correspondencia

Pida a sus alumnos que traten de mantener un diario de oración durante dos semanas. (Si tiene una clase pequeña, y están dispuestos, provea una libreta o diario personal para cada alumno.) Ellos pueden elegir usar sus diarios personales “Puntos de Poder”, o utilizar una libreta diferente o un archivo de computadora. Pídales que se consideren a sí mismos amigos por correspondencia con Dios. Para aquellos que están familiarizados con computadoras, sugiera que ellos piensen en lo que escriben como si fueran correos electrónicos a Dios. Cada día, cuando ellos comiencen a escribir, que revisen la anotación del día anterior y piensen acerca

4 Compartiendo la lección

Alcanzando

Tenga varios periódicos recientes (o traiga artículos recortados). Pida a los alumnos que revisen los papeles para encontrar historias de personas en necesidad. Haga que cada alumno elija un artículo para leer y luego lo comparta con el resto del grupo. Después de que cada alumno comparta, haga una oración por las personas en esa situación particular (o pida al alumno que lo compartió que ore, si ellos quieren hacerlo).

Análisis

Pregunte: ¿En qué manera los aspectos de la oración que hemos escrito en el pizarrón te afectan personalmente? (Aliente la discusión.) Mientras comenzamos a conocer a Jesús, y aprender a confiar en él más y más, nos acercamos y nos asemejamos más a él.

Nuestra amistad con Jesús se fortalece mediante la oración.

de lo que sucedió en las 24 horas pasadas. Luego pueden escribir a Dios acerca de sus reacciones a algunos “mensajes” con los cuales él los ha impresionado (tales como la oportunidad de hablar con alguien por quien han estado orando, o un momento sencillo durante un examen por el cual habían orado). Estimúlelos a pedir cuestiones específicas acerca de las actividades y decisiones de la vida cotidiana que ellos deben hacer, y a esperar las respuestas.

Planee brindar un momento en la Escuela Sabática durante las dos semanas siguientes para que ellos informen acerca de su diario de oración.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo la oración puede hacer una diferencia en las vidas de estas personas? (Jesús oró por otros). ¿Qué beneficio reciben cuando ustedes siguen su ejemplo y oran por otros? (La oración nos mantiene conectados con Dios. Cuando estamos conectados a Dios estamos más preparados para buscar y oran por otros en necesidad.) ¿Cuál es nuestro mensaje central de hoy?

Nuestra amistad con Jesús se fortalece mediante la oración.

Cierre

Ore para que Dios bendiga a cada alumno con una vida intensa de oración en comunión y amistad con Dios.