

**Manual para directores y maestros de la división de**

# **JUVENILES**

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Kathy Beagles  
Traducción: Claudia Blath  
Diseño del interior: Carlos Schefer  
Diseño de la tapa: Shutterstock

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición  
MMXIII - 1,4M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA. © 2004 ACES.  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)  
ISBN 978-987-701-147-0 (Fascículo 14)

Beagles, Kathy  
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Kathy  
Beagles / Dirigido por Stella M. Romero. - 3ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora  
Sudamericana, 2013.  
v. 14, 64 p. ; il. ; 27 x 21 cm.  
  
Traducido por: Claudia Blath  
  
ISBN 978-987-701-147-0  
  
1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Blath, Claudia, trad. III.  
Título.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 20 de diciembre de 2013 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-106667-

# Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [pp. 5-7]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

## Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafia a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

**Historias. Sólidas. Reales.** Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

\* **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

\* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

\* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

\* **Un buen remate** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de

la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

\* **Destello** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

\* **Otra mirada** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

\* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. *Comienza aquí*, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

*Los editores*

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

## ¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los

alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

## ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. Utilice estos recursos para crear un “programa” que sea relevante para su grupo.

❷ Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “¿Qué piensas?” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.

❹ El corazón de la experimentación de la lección es leer juntos el pasaje bíblico, “La historia”, y analizarlo con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”. A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”). Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para hacer la conclusión y el cierre.

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie de “El conflicto de los siglos”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

RESUMEN  
**JUVENILES**  
**2° trimestre 2014**

## **ABRIL**

### **5—El amor es paciente (p. 9)**

Todos compartimos un deseo de amar y ser amados. Pero ¿cómo permanecer sexualmente puros en un mundo que no ve el amor de la manera en que Dios lo ve?

### **12—Más que un trabajo (p. 14)**

Cuando escogemos una carrera, hay mucho más que considerar que meramente el dinero. ¿Cómo podemos también contribuir a la causa de Dios por medio de ella?

### **19—La visión de Dios para el chico homosexual (p. 18)**

¿De qué manera los cristianos podemos amar a los homosexuales y, sin embargo, no comprometernos con el pecado de la homosexualidad?

### **26—Esta es mi historia, y estoy ateniéndome a ella (p. 23)**

Cuando las autoridades llegaron para arrestar a Pablo, él pidió permiso para contarle a la multitud la historia de su conversión. Nuestra historia también tiene un tremendo potencial para cambiar vidas.

## **MAYO**

### **3—Fiel en la corte de Kangaroo (p. 28)**

Todos seremos llamados por Cristo a soportar pruebas por él con carácter e integridad. ¿Qué mejor forma de prepararnos para ese futuro que vivir hoy fielmente?

### **10—Ponerse en los zapatos del otro (p. 33)**

Ser compasivo es sentir simpatía por el sufrimiento de los demás. ¿Cómo sería estar “vestido de compasión”?

### **17—Un buen informe (p. 38)**

Si bien ninguno de nosotros desea enfrentar dificultades y pruebas, podemos verlas como oportunidades para glorificar el nombre de Jesús con nuestras palabras y acciones.

### **24—Una parte. No aparte (p. 43)**

Dios acompañó y consoló a Pablo por medio de la amabilidad amorosa de otros creyentes mientras estaba en prisión. La iglesia hoy también ha de manifestar esa clase de amor desinteresado.

### **31—Solo, pero no indefenso (p.48)**

Pablo enfrentó el juicio ante Nerón sin un abogado. Ninguno estuvo dispuesto a hablar en su favor. También podemos necesitar permanecer solos por Cristo, pero nunca estaremos sin un abogado.

## **JUNIO**

### **7—El poder del amor (p. 53)**

El tiempo pasado con Jesús nunca es tiempo perdido. Demorarnos en la presencia de Cristo nos da poder para transformar nuestra vida.

### **14—Varado en una isla (p. 58)**

El apóstol Juan era totalmente consciente de que su creencia en Cristo lo ponía en aprietos con los líderes religiosos y civiles. Como sucede a menudo, sin embargo, Dios usa para su gloria lo que la humanidad intenta que sea para mal.

### **21—Marcado dos veces (p. 63)**

Dios siempre ha tenido un pueblo remanente: los que rechazan comprometerse con la mayoría. ¿Eres parte de ese grupo?

### **28—Muéstrate como una luz (p. 68)**

Muchas personas nos animan a dar nuestra vida por “una causa”. Pero ¿hemos escogido una causa que perdurará por la eternidad?



### Segundo trimestre

1. Los corintios	Historia de las Escrituras: 1 Corintios; 2 Corintios. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 29, 30, 31, 32.
2. Obreros para Cristo	Historia de las Escrituras: 1 Tesalonicenses 2:6, 9; 2 Tesalonicenses 3:8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6:10-19; Colosenses 1:25-29; Tito 2:6-8. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 33, 34.
3. Los romanos y los gálatas	Historia de las Escrituras: Romanos; Gálatas. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 35, 36.
4. El ministerio de Pablo	Historia de las Escrituras: Hechos 20:4-23:35. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 37, 38.
5. Las aventuras y las pruebas de Pablo	Historia de las Escrituras: Hechos 24-27; 28:1-10. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 39, 40, 42, 42.
6. Filemón	Historia de las Escrituras: Hechos 28:11-31; Filemón. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 43.
7. Los colosenses y los filipenses	Historia de las Escrituras: Colosenses; Filipenses. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 44, 45.
8. Pablo	Historia de las Escrituras: 2 Timoteo. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 46, 47.
9. Pablo	Historia de las Escrituras: Lucas 21:12; 2 Timoteo. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 48, 49.
10. Juan 1	Historia de las Escrituras: Epístolas de Juan Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 53, 54, 55.
11. Juan 2	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 1:9. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 56.
12. Juan 3	Historia de las Escrituras: Apocalipsis. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 57.
13. Juan 4	Historia de las Escrituras: Mateo 16:18; Apocalipsis 7:9-17; Efesios 2:19-22. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 58.

### Primer trimestre

1. Últimas palabras y testigos	Historia de las Escrituras: Hechos 1:1-11. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 1, 2, 3.
2. El Espíritu Santo - ¿Alguien quiere?	Historia de las Escrituras: Hechos 2:1-39. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 4, 5.
3. Solo Jesús	Historia de las Escrituras: Hechos 3; 4:1-31. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 6.
4. Morir por unos centavos	Historia de las Escrituras: Hechos 4:32-5:11. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 7.
5. Poder. Perseverancia. Propósito.	Historia de las Escrituras: Hechos 5:12-6:7. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 8, 9.
6. El primer mártir cristiano	Historia de las Escrituras: Hechos 6:8-15; 7:44-58. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 10, 11.
7. Terminemos la carrera	Historia de las Escrituras: Hechos 9:1-18. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 12, 13, 14.
8. Los principios de Pedro	Historia de las Escrituras: Hechos 12:1-23; 1 Pedro; 2 Pedro. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 15, 51, 52.
9. El epicentro para las misiones	Historia de las Escrituras: Hechos 11:19-26; 13; 14:1-26. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 16, 17, 18.
10. Nosotros y ellos	Historia de las Escrituras: Hechos 15:1-17. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 19, 20, 21.
11. Creencia + Valores = Acción	Historia de las Escrituras: Hechos 17:1-34; 18:1-17. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 22, 23, 24.
12. Esperanza contra esperanza	Historia de las Escrituras: Hechos 18:18-28; 1 y 2 Tesalonicenses. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 25, 26.
13. La minoría que no está en la onda	Historia de las Escrituras: Hechos 19; 20:1. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 27, 28.

# 2014 Alcance & Secuencia

## Tercer trimestre

- |                                             |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Los creyentes del primer siglo           | Historia de las Escrituras: Mateo 24; 2 Timoteo 3:12.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 1, 2.                                     |
| 2. Buscadores en las tinieblas espirituales | Historia de las Escrituras: Daniel 7:25; 2 Tesalonicenses 2:3-7; Apocalipsis 12:6.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 3, 4.        |
| 3. Reformadores 1                           | Historia de las Escrituras: Salmo 119:105; Mateo 10:17-22.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 5, 6.                                |
| 4. Reformadores 2                           | 2 Historia de las Escrituras: Romanos 1-3; Juan 15:19, 20.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 7, 8.                                |
| 5. Reformadores 3                           | Historia de las Escrituras: Isaías 57:15; Santiago 4:6; Isaías 41:10.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 9, 10.                    |
| 6. Reformadores 4                           | Historia de las Escrituras: Hechos 5:29.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 11, 12.                                                |
| 7. Reformadores 5                           | Historia de las Escrituras: Marcos 10:17-22; Romanos 1:16, 17; 3:31.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 13, 14.                    |
| 8. Reformadores 6                           | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 11; Salmo 119:105.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 15.                                   |
| 9. Reformadores americanos                  | Historia de las Escrituras: Lucas 21:25; Marcos 13:24-26; Apocalipsis 6:12.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 16, 17.             |
| 10. Guillermo Miller 1                      | Historia de las Escrituras: Salmo 119:130; Daniel 9; Mateo 24; Apocalipsis 14:6, 7.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 18, 19, 20. |
| 11. Guillermo Miller 2                      | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:8; Mateo 25:1-13.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 21, 22.                            |
| 12. El santuario                            | Historia de las Escrituras: Daniel 7:8:14; Hebreos 8; 9; Levítico 16.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 23, 24.                   |
| 13. La Ley de Dios                          | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 11:19; 14:12; 12:17; 13; 14:7; Isaías 58:12-14.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 25, 26. |

## Cuarto trimestre

- |                             |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Renovación               | Historia de las Escrituras: 2 Corintios 7:1-11; Mateo 7:15; Santiago 2:14-24; Romanos 12:1.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 27.                                           |
| 2. El Juicio Investigador   | Historia de las Escrituras: Daniel 7:9, 10; Apocalipsis 3:5; Zacarías 3.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 28.                                                              |
| 3. Lucifer/Satanás 1        | Historia de las Escrituras: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 3:15.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 29, 30.                                                                |
| 4. Lucifer/Satanás 2        | Historia de las Escrituras: 1 Pedro 5:8; Efesios 6:12; Santiago 4:7, 8.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 31, 32.                                                          |
| 5. El estado de los muertos | Historia de las Escrituras: Génesis 3:1-5; Salmo 146:4; Isaías 38:18, 29; Apocalipsis 16:13, 14.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 33, 34.                                 |
| 6. Los brazos del Papado    | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 13; 2 Tesalonicenses 2:3, 4.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 35.                                                                  |
| 7. El desafío espiritual    | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 12:17; 2 Timoteo 3:1-5; 2 Pedro 3.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 36.                                                            |
| 8. La Biblia                | Historia de las Escrituras: Isaías 8:20; 2 Timoteo 4:3; Salmo 119:11.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 37.                                                                 |
| 9. La última oportunidad    | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:6-12; 18; Joel 2:23; Apocalipsis 7:1-8.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 38.                                                    |
| 10. El tiempo de angustia   | Historia de las Escrituras: Daniel 12:1; Apocalipsis 22:11; Génesis 32:24-30; Salmo 34:7; 91; Apocalipsis 16; 22:11; Hebreos 13:5, 6.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 39. |
| 11. Liberación              | Historia de las Escrituras: Daniel 12:1, 2; Apocalipsis 1:7; 7; 14-17; 1 Tesalonicenses 4:16-18; Juan 14:1-4.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 40.                         |
| 12. El fin                  | Historia de las Escrituras: 2 Pedro 3:10; Apocalipsis 10:1-6.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 41.                                                                         |
| 13. El comienzo             | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 20:7-15; 21; 22; 15:1-4.<br>Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 42.                                                                      |

# Alcance & Secuencia

## 2014

### **Primer trimestre**

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

### **Segundo trimestre**

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

### **Tercer trimestre**

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wyclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores norteamericanos
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

### **Cuarto trimestre**

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo



## Lección 1

5 de abril de 2014

# El amor es paciente

**Historia bíblica:** 1 Corintios; 2 Corintios.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 29, 30, 31, 32.

**Versículo para memorizar:** 1 Corintios 13:12.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

La pureza sexual es un asunto difícil de abordar en estos días. Para que alguien pueda tener la fortaleza de esperar hasta el matrimonio, debe creer en la importancia de la pureza sexual en su propia vida. ¿Por qué Dios nos negaría el placer físico hasta el matrimonio? ¿Por qué Pablo adoptó una actitud tan fuerte contra la impureza sexual?

El deseo de ser sexualmente activo antes del matrimonio no solo se refiere a una experiencia física, sino también al deseo de intimidad. El “Versículo para memorizar” (1 Cor. 13:12) habla acerca de conocer y ser conocido: la mejor descripción de intimidad que este autor ha visto. El deseo de intimidad es muy humano y no es pecaminoso, en última instancia. Dios nos creó para gozar de una relación sexual dentro del matrimonio.

Todos compartimos un deseo de amar y ser amados. El mundo considera que el amor es un sentimiento. El mundo dice que sentimos amor, y que cuando ese sentimiento se desvanece deberíamos abandonar la relación en busca de otro sentimiento. Sin embargo, la Biblia define de manera diferente el amor en 1 Corintios 13. El amor es acción. Cuando seguimos las indicaciones de Dios y actuamos con amor, los sentimientos de amor vendrán como resultado. Parte del amor verdade-

ro es esperar por la demostración física del amor hasta el matrimonio. El amor es paciente. Entonces, ¿qué es lo que los alumnos quieren para su vida, en última instancia? ¿Y cómo es que la Biblia nos dice que podemos obtenerlo? ¿Cuán diferente es esto del pensamiento del mundo? Analizaremos estos temas en nuestra lección esta semana.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Comprenderán por qué Dios nos pide que esperemos hasta el matrimonio antes de tener sexo. (*Conocer.*)
- Sentirán las buenas cosas que Dios tiene preparadas para nosotros como resultado de nuestra paciencia. (*Sentir.*)
- Escogerán tomar una decisión personal acerca de la pureza sexual en su vida. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los estudiantes que clasifiquen, en una escala del 1 al 10, su posición acerca del sexo pre-matrimonial en las siguientes situaciones. (1 está bien; 10 equivocado.)

1. Una pareja ha estado saliendo como novios durante un año y están por ser separados en diferentes colegios.
2. Una pareja acaba de conocerse, pero se sienten muy atraídos entre sí y quieren buscar una relación romántica.
3. Una pareja está pensando en casarse y quiere asegurarse de que son compatibles sexualmente antes de comprometerse.
4. ¿Por qué los estudiantes experimentan los sentimientos que tienen? ¿Cuáles son las razones?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

La reina Isabel I tenía 25 años cuando se convirtió en reina de Inglaterra e Irlanda. Su madre, Ana Bolena, fue ejecutada cuando Isabel tenía solo 3 años, e Isabel fue declarada ilegítima. Su hermano, Eduardo VI, la desheredó en su testamento, pero cuando su hermana, María la Católica, murió, después de que Isabel había sido encarcelada durante casi un año bajo sospecha de ayudar a la causa protestante, su testamento fue anulado, e Isabel se convirtió en reina.

Inglaterra era una caldera política. Los católicos y los protestantes estaban en constantes disputas. Isabel no solo tenía que manejar una Inglaterra muy inestable, sino también debía encontrar un esposo. La sociedad consideraba que las mujeres eran inferiores a los hombres. Que eran más débiles. Que eran menos inteligentes. Que eran incapaces de manejar las inmensas responsabilidades del Estado. Por lo tanto, se necesitaba un esposo para Isabel... un esposo que se convirtiera en rey y gobernara por ella, mientras ella se abocaba a la tarea de proveerle un heredero.

La lista de pretendientes era larga, y todos prestaban atención para ver con quién se quedaría la reina, para casarse. Toda Europa estaba expectante.

Hasta que Isabel hizo lo impensable: ¡se declaró a sí misma la Reina Virgen! Nunca se casaría. Permanecería soltera y se dedicaría a su país. Por esta decisión, Isabel sería vista como una santa, como la Virgen María, y reinaría durante 44 años, dándole a Inglaterra la seguridad y la estabilidad que necesitaba.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Isabel se enfrentó a una sociedad que decía que ella no tenía valor alguno sin un esposo, ¡y declaró que ella sí lo tenía! Esta fortaleza de carácter fue lo que hizo de Isabel el blanco de historias y leyendas desde entonces. Si bien Dios no espera que nos quedemos sin casarnos, espera que nos juguemos por lo que es correcto. Si bien la pureza sexual no tiene gran valor para el mundo, tiene un inmenso valor para Dios, porque es su manera de darnos una vida más feliz.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Cuán en serio se tomó Pablo la pureza sexual?

---

---

---

Menciona las definiciones de amor que se encuentran en 1 Corintios 13. La primera característica que se menciona del amor es la paciencia. ¿Qué es lo que significa para ti?

---

---

---

---

---

Al mirar estos dos pasajes, ¿cuán diferentes son las relaciones de Hollywood del ideal de Dios para nosotros?

---

---

---

---

---

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 4:1-42; 8:1-11; Gálatas 5:16- 26; 1 Corintios 6:12-20.*

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

La ciudad griega de Corinto está a unos ochenta kilómetros al oeste de Atenas. Era una ciudad famosa por su riqueza y su inmoralidad. Corinto tenía un templo dedicado a Venus, que empleaba a más de mil sacerdotisas prostitutas. El pueblo de Corinto lo había visto todo, y era difícil escandalizarlo.

Es importante recordar que la iglesia de Corinto era una congregación relativamente nueva y que Pablo se estaba esforzando por supervisarla y mantenerla en la dirección correcta. Le causó más que un disgusto escuchar las historias de impureza sexual dentro de la congregación. ¡Un joven había llegado a dormir con su madrastra! Esto era inaceptable, y Pablo sabía que el resto de la gente estaba haciendo la vista gorda, escondiendo la mugre bajo la alfombra, y generalmente miraba estas cosas obscenas con una actitud de “no es de mi incumbencia”. Sin embargo, Pablo tenía algo que decir sobre el asunto. ¡Sí, le importaba! Dios tenía expectativas mucho más elevadas para los creyentes. Debían comportarse mejor que los paganos que todavía no conocían a Dios. Y esperaba que ellos sintieran esa responsabilidad.

Pablo les había dicho que dejaran de vincularse con todo el que afirmara ser creyente, pero que llevaba un estilo de vida en flagrante oposición

a Dios. Básicamente, se les dijo que dejaran de caminar con los pecadores, que dejaran de hacer amistad con ellos. Pablo sabía que los “pájaros de un mismo plumaje se juntan”, y que si a un joven se le dejaba hacer lo que quisiera sin censura, terminaría perdiendo su salvación. Es mejor mostrarle un amor firme que perderlo por la eternidad.

Pablo (en 1 Cor. 13) muestra qué es el amor verdadero. Venus, la diosa griega del amor, se centraba en la satisfacción sexual, mientras que Pablo mostró que el amor verdadero es algo completamente diferente. Pablo puso en evidencia que el amor no es un acto sexual ni un sentimiento pasajero, sino una aproximación a las personas y a la vida. El amor no es una relación sexual sórdida ni un acto de culpabilidad, sino un patrón de conducta. El amor es paciente, compasivo, altruista y puro. Y, como lo vimos en el primer pasaje, el amor no pasa por alto lo que está mal. El amor lo señala, con el objetivo de que la persona pueda beneficiarse. ¡Solo el amor de Dios en nosotros puede mostrarnos cómo hacer eso en forma eficaz!

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pida a los alumnos que piensen en las consecuencias negativas del sexo prematrimonial.

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

Podrían ser: enfermedades de transmisión sexual, embarazo, crisis emocional, incapacidad para seguir con la educación por causa del bebé, casarse con alguien que no sea la persona adecuada, o tener una autoestima baja después de romper con la otra persona con la que se ha tenido sexo prematrimonial. Pida a los alumnos que busquen sus respuestas a las preguntas de las situaciones del comienzo de la clase y pregúnteles si siguen manteniendo sus respuestas o deben cambiarlas ahora. ¿Por qué?

### Resumen

*Comparta esta historia con sus propias palabras:*

Dios nos pide que nos mantengamos puros, pero este no es un simple ejercicio de dominio propio o de negación propia. Dios quiere que alcancemos la intimidad que todos anhelamos, pero quiere que lo hagamos en el momento adecuado.

El amor, en nuestra sociedad moderna, es confundido con frecuencia con las relaciones sexuales o con los sentimientos. Las emociones son impredecibles, y el sexo sin compromiso a menudo nos deja vacíos y con cargo de conciencia. El amor es definido, en la Biblia, como una acción. Mostramos el amor por cómo reaccionamos ante situaciones difíciles; cuán pacientemente esperamos.

Dentro del matrimonio, el sexo es una comunicación maravillosa del amor; pero, fuera del matrimonio, produce chasco, vergüenza y contrición. Si seguimos el plan de Dios, y esperamos el momento adecuado para disfrutar esa intimidad especial, podremos experimentar todas las cosas buenas que Dios nos tiene preparadas. El amor verdadero y duradero escoge esperar hasta el momento correcto.

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Promover el pensamiento independiente.*

Los pensadores independientes no aceptan simplemente lo que el maestro está diciendo; cuestionan y debaten la información, comprobando si tiene sentido para ellos. Este es un paso importante antes de que los alumnos pongan en práctica lo que han aprendido. Una idea para promover el pensamiento independiente en la clase es hacer preguntas más amplias y elevadas, no simples recapitulaciones o preguntas directas, de fácil respuesta. Esto ayuda a los alumnos a pensar en la información de manera independiente y extraer sus propias conclusiones. Así, la experiencia espiritual llega a ser suya.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 29, 30, 31 y 32.





## Lección 2

12 de abril de 2014

# Más que un trabajo

**Historia bíblica:** 1 Tesalonicenses 2:6, 9; 2 Tesalonicenses 3:8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6:10-19; Colosenses 1:25-29; Tito 2:6-8.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 33, 34.

**Versículo para memorizar:** 1 Timoteo 6:10, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Todos se enfrentarán, oportunamente, con la decisión de qué carrera escoger. Incluso escoger no ir a la universidad o no planear la carrera es una elección. Dios nos creó para ser exactamente lo que somos. Nos dio talentos, personalidad y sueños. Nos pensó con todas nuestras características con un propósito específico. Cada uno de nosotros es único y tiene una contribución importante que hacer. Nuestra carrera es parte de esa contribución, ¡y escogerla no es poca cosa!

En 2 Tesalonicenses 3:8 al 12, Pablo nos dice cuán importante es que trabajemos para mantenernos y que seamos productivos. Incluso Pablo, que fue el más grande apóstol que trabajó para establecer el Reino de Dios, trabajó como fabricante de tiendas para sostenerse. Un buen trabajo es algo importante. No solo desarrolla nuestro carácter, sino también sirve como testimonio.

Sin embargo, hay otra tendencia humana, que consiste en trabajar mucho para ganar gran cantidad de dinero. Cuando el dinero es nuestra prioridad, entramos en terreno peligroso. Si bien el dinero es necesario para vivir en este mundo, no debemos descansar en él como si pudiera salvarnos. El dinero es una herramienta; pero, cuando lo hacemos el centro de nuestra vida, nos arriesgamos “a toda clase de males”.

Cuando escogemos una carrera, hay más para considerar que el dinero y el trabajo arduo. Se nos dice que no debemos ser solo consumidores, sino contribuyentes a la causa de Dios. Debemos orar y pedirle a Dios que nos conduzca en la dirección que desea que vayamos.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Entenderán que Dios tiene una tarea para que ellos hagan. (*Conocer.*)
- Sentirán la importancia de su contribución a la causa de Dios. (*Sentir.*)
- Escogerán buscar a Dios y pedir su conducción en las decisiones de su vida. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿Qué carrera crees que podrías seguir para superarte en el futuro?

---

---

¿Por qué razones piensas que este trabajo sería bueno? ¿Qué reservas tienes con respecto a él?

¿Piensas que Dios tiene una carrera específica para cada uno de nosotros o es una decisión que deja en nuestras manos?

¿Qué factores tomas en cuenta al considerar la carrera que elegirás?

¿Cuán importante es el salario para ti? ¿Cuán importante es la opinión de los demás?

## Ilustración

Albert Einstein es conocido como un científico genio. Elaboró la teoría de la relatividad, que sugiere que el espacio y el tiempo están conectados, y que el universo tiene una forma curva, como la de una montura de caballo. Era brillante, e incluso hoy muy pocos de nosotros estamos seguros de lo que habló. Sus ideas pasan zumbando por nuestra cabeza, y todo lo que podemos hacer es encogernos de hombros y decir: “¡Genio!”

Sin embargo, Albert Einstein no siempre fue visto como un genio. Nació en Alemania en 1879. Sus padres se aseguraron de que el joven Albert tuviera una educación adecuada. En 1901, cuando recibió su diploma en Zurich, estaba listo para comenzar

su carrera como profesor de matemáticas. ¿Cuál era el problema? ¡Nadie quería darle trabajo! Ese año, adquirió la ciudadanía suiza y, dado que no pudo encontrar otro empleo, empezó a trabajar como asistente técnico de la Oficina Suiza de Patentes.

Hasta ese momento, Einstein era desconocido, pero durante su tiempo libre, en la Oficina de Patentes, produjo gran parte de su sorprendente obra. De hecho, escribió tres ensayos y los sometió a la publicación científica *Annalen der Physik*, para que fueran publicados si llegaban a tener espacio. Los tres ensayos fueron publicados en el mismo número del periódico, ¡y Albert Einstein fue reconocido como el genio que era!

Einstein pasó a enseñar en las universidades más prestigiosas del mundo, y recibió numerosos premios científicos por la obra innovadora de la teoría de la relatividad.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Einstein fue creado con un cerebro extraordinario. Dios le dio la capacidad de entender cosas que la mayoría de nosotros ni siquiera puede atisbar. Sin embargo, el primer paso en su carrera fue lo que parecía un aburrido plan B. Un trabajo en la Oficina de Patentes debió haber sido tedioso para un genio como Einstein, pero le dio el tiempo libre necesario para pensar en las ideas que se agolpaban en su mente. Dios tenía un objetivo para Einstein. ¿En qué aspectos de tu vida puedes ver la poderosa mano

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué lo eligieron.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

de Dios, que te guía hacia una dirección específica?

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.*

¿Qué características conforman un buen trabajo, de acuerdo con estos pasajes?

---

---

---

¿Qué lecciones ves acerca de cómo manejarse con el dinero?

---

---

---

¿De qué manera estos pasajes se relacionan con escoger la propia carrera?

---

---

---

¿Cuál fue la reacción de la gente que observaba?  
¿Cuál habría sido tu reacción?

---

---

---

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Génesis 39-47; Mateo 25:14-30; 18:12-14.*

### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

En el primer pasaje (2 Tes. 3:8-12), de acuerdo con el Comentario bíblico Matthew Henry, algunas de las personas de la iglesia de Tesalónica no habían comprendido bien la primera carta de Pablo a los tesalonicenses, donde les decía que Jesús vendría muy pronto. Pensaron que, si Jesús regresaría tan rápido, no debían trabajar, sino simplemente esperar. Esto no era lo que Pablo había querido decir. Esto no solo produciría carga financiera sobre otros miembros; tampoco era la manera correcta de esperar. Estaban contando chismes y generalmente se metían en problemas. Pablo enfatizó que el que no quería trabajar tampoco debía comer. No debían suspender sus actividades regulares, sino seguir

trabajando, ganando dinero y comiendo, mientras apoyaban la obra de la iglesia. Una vida justa no es una vida de reclusión, sino la vida de una persona productiva, que vive como Dios le pide.

Timoteo, que fue el primer converso de Pablo, era un evangelista. Era menor que el apóstol, y trabajaba estableciendo iglesias. Pablo le escribió para animarlo en su ministerio. El segundo pasaje (1 Tim. 6:10-19) es una instrucción para Timoteo. Pablo, como mentor de Timoteo, le advierte acerca de los peligros de amar el dinero. Timoteo era joven y, como el resto de nosotros, pudo haberse visto tentado a hacer algo más lucrativo. La obra que Timoteo hacía por la iglesia no era paga, y estaba haciendo trabajo voluntario.

A Timoteo también se le había dado la responsabilidad de dirigirse a los más ricos. En la sociedad judía o la griega, un joven no tenía la prerrogativa de dirigirse a sus mayores ni a los de un estatus social más elevado. A Timoteo, joven y sin riquezas, se le estaba dando la autoridad de enseñar a aquellos que estaban en una posición social más elevada, en cuanto a sus responsabilidades. Los ricos debían cuidar de los pobres y no confiar demasiado en su dinero. Ricos o pobres, todos son iguales ante la vista de Dios.

Pablo estaba estableciendo la iglesia en estas regiones, dándoles instrucciones acerca de cómo sostenerse por sí mismos para el largo trayecto. Si bien los estaba animando a estrechar su relación con Dios, no les estaba diciendo que la segunda venida sería algo inmediato. En su lugar, estaba preparando a la iglesia para trabajar, y los miembros debían continuar trabajando para vivir en preparación.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pida a los alumnos que escriban cinco formas en las que pueden prepararse para su futura carrera. Puede ser teniendo un promedio de notas altas, como para entrar directamente en la universidad, o servir como voluntario en el área que se piensa seguir la carrera o encontrar un trabajo de tiempo parcial en el campo de interés. Estudien cada idea y pregúnteles cómo puede ser incluido Dios en estos planes para el futuro. ¿De qué manera Dios puede ser el centro de los objetivos de su carrera?

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Escoger una carrera es una decisión importante. Como todas las decisiones de la vida, Dios debe formar parte de ella. Nos creó con un trabajo para hacer, y nuestras aspiraciones profesionales deben formar parte de ese trabajo. Dios nos dio talentos y deseos por alguna razón y, si empleamos esos talentos que Dios nos dio, encontraremos una carrera que nos recompensará. No fuimos puestos en esta tierra para consumir y mostrarnos; estamos aquí para ser productivos, ayudar a otros y mostrar al mundo que vivir para Dios lo es todo. Si bien un buen trabajo es importante, es igualmente importante que no nos dejemos entrapar por el amor al dinero. No debemos olvidar que Dios conoce nuestras necesidades mejor que nosotros, y hará provisión para ellas. Lo más importante que podemos hacer es seguir la voluntad de Dios para nuestra vida.

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

### *Análisis y discusión*

El análisis de un tema, en clase, puede ayudar a solidificar las ideas en la mente de los alumnos. Cuando se facilita el intercambio de ideas, es importante hacer preguntas que no sean demasiado amplias como para generar confusión ni demasiado específicas como para ser obvias. Los alumnos no responderán preguntas que caigan en estos dos extremos. No haga preguntas que puedan ser respondidas con una simple afirmación o con una negación. Si la pregunta es relevante para la vida de los alumnos, estarán más dispuestos a hacer comentarios. Trate de no hacer preguntas a un mismo alumno una y otra vez, y vuelva a preguntar con otras palabras, para asegurarse de que han entendido.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 33 y 34.





Lección 3

19 de abril de 2014

# La visión de Dios para el chico homosexual

**Historia bíblica:** Romanos, Gálatas.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 35, 36.

**Versículo para memorizar:** Gálatas 5:1, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Los jóvenes de hoy están creciendo en un mundo que tolera los estilos de vida alternativos. Los medios presentan la homosexualidad como algo aceptable –incluso deseable–, transmitiendo esta idea regularmente en programas de televisión y en películas. Esta lección ofrece una oportunidad de abordar un tema sensible, que está en la mente de muchos jóvenes. Dado que la cultura no teme hablar con claridad acerca de su posición, es especialmente importante que los jóvenes escuchen la otra campana, basada en la Palabra de Dios. Afortunadamente, la Biblia no guarda silencio con respecto a este tema. Así que, abóquense a analizar el tema con la Biblia abierta y un corazón receptivo a lo que Dios quiere que sepamos. Si decide darle esta dirección al repaso de la lección, es importante enfatizar la manera en que los cristianos y la iglesia pueden amar a los homosexuales, pero no comprometerse con el pecado de la homosexualidad.

Quizá sienta que es sabio, de acuerdo con el contexto de su cultura, darle otra orientación al repaso de la lección. Puesto que el alcance de este estudio se aboca al libro de Romanos y al de Gálatas, hay abundancia de temas que se pueden estudiar. Tanto Romanos como Gálatas contienen enseñanzas muy

reveladoras acerca de la salvación. Muchos jóvenes, hoy, están hambrientos de sólidas enseñanzas bíblicas acerca de la seguridad y la experiencia de la salvación. Estos libros de la Biblia dan la oportunidad de compartir las buenas noticias de la salvación.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Escucharán acerca de la libertad que trae una vida de obediencia a Dios. (Conocer.)
- Sentirán la pasión de Dios por salvar a todas las personas. (Sentir.)
- Serán desafiados a experimentar la seguridad que proviene de seguir a Dios. (Responder.)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

*Como una actividad alternativa, utilice este ejercicio: Haga una especie de test acerca de los persona-*

jes homosexuales que han visto en películas o en la televisión. Entregue un cuestionario con estas preguntas y analicen las respuestas:

¿De qué manera son presentados estos personajes en las películas o en la televisión?

¿De qué manera se parecen los estereotipos que presentan los medios a algún homosexual que conoces personalmente? ¿

De qué manera son tratados los homosexuales en las películas y en la televisión en comparación con la forma en que son tratados en la vida real?

¿Piensas que es políticamente incorrecto decir que la homosexualidad es un pecado? ¿Por qué?

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Marion luchó contra su orientación sexual. Escuchemos algunas partes de su historia:

“Mi primer año de secundaria fue muy solitario. Nunca me relacioné con otros chicos, aun cuando sentía alguna atracción por los hombres. No tenía con quién compartir. Me sentía sola y muy aislada...

“Oportunamente, me vinculé con otra mujer que era lesbiana... Mi amiga lesbiana y yo vivimos juntas durante ocho años...

“Un domingo, cerca de Semana Santa, mientras hacía algo de ejercicio, pasé por una iglesia, y sentí la necesidad de ir allí y orar. No había estado en una iglesia durante años, pero disfruté del servicio de adoración y sentí paz allí...

“Me estaba apartando de mi pareja y acercándome a Dios. Quería que él se hiciera cargo de mi vida. No me condenó, sino que me mostró su amor incondicional. Cuidó de mí sin importar lo que había hecho o qué decisiones había tomado. También Dios me mostró claramente que no debía continuar viviendo de esa manera. Sin ninguna sombra de dudas, sabía que tenía que abandonar la homosexualidad...

“Después de ser una lesbiana activa durante nueve años, dejé atrás esa vida hace unos diez años. Por medio de un lento proceso de cambio y crecimiento, ya no me atraen sexualmente las mujeres. Asistir a un grupo de ayuda me fue de gran utilidad para abandonar la atracción sexual y reelaborar los sentimientos de mi pasado”.<sup>1</sup>

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Romanos 1:26 y 27 describe la cultura pecaminosa de ese momento con estas palabras: “Por tanto, Dios los entregó a pasiones vergonzosas. En efecto, las mujeres cambiaron las relaciones naturales por las que van contra la naturaleza. Así mismo los hombres dejaron las relaciones naturales con la mujer y se encendieron en pasiones lujuriosas los unos con los otros. Hombres con hombres cometieron actos indecentes, y en sí mismos recibieron el castigo que merecía su perversión” (NVI).

¿De qué manera este pasaje contradice el argumento tan diseminado hoy de que la homosexualidad es un simple estilo de vida alternativo, no necesariamente un estilo de vida pecaminoso?

Note que ellos “recibieron el castigo que merecía su perversión”. Incluso en un mundo que, generalmente hablando, es muy tolerante y acepta a los homosexuales, ¿de qué manera podrían estar sufriendo hoy?

¿De qué manera Marion (de la historia anterior) “recibió el castigo que merecía su perversión”? (Ver Rom. 1:27, NVI.)

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Lee Romanos 1:28 al 32. Después de describir la perversión de la homosexualidad, Pablo pasa a presentar a los que “se han llenado de toda clase de maldad, perversidad, avaricia y depravación” (NVI). Nota los pecados específicos que Pablo incluye en esta lista. ¿Hay algún pecado de la lista que te sorprende? ¿Por qué? Los pecados de la lista ¿son todos igualmente pecaminosos? Ante los ojos de Dios, los asesinos ¿son igualmente ofensivos que los murmuradores? ¿Por qué? ¿De qué manera podrías explicar la observación de Pablo del versículo 32 acerca de que, aun cuando sabían que la consecuencia de su pecado es la muerte, continuaron con su conducta incorrecta?

---

---

---

---

Lee Romanos 5 y anota lo que tenemos como hijos de Adán (ruina-5:9; pecado-5:12), y luego contrasta con lo que tenemos como hijos de Dios (rescate-5:8; justicia-5:18).

Compara Romanos 5:2 al 5 con 1 Corintios 13. ¿De qué manera son similares?

Estudia Romanos 5:6 al 8 y reflexiona en lo que este pasaje te dice directamente a ti.

Lee Gálatas 5:1. Considera la observación de Johann Wolfgang von Goethe (poeta y dramaturgo alemán, 1749-1832): “Nadie está más desesperadamente esclavizado que los que creen falsamente que son libres”. ¿De qué manera las personas, hoy, creen que son libres, pero están esclavizadas sin esperanza? ¿Está diciendo Pablo que los que son siervos (esclavos) de Cristo en realidad son libres? Explica.

Si toda la Ley puede ser resumida en un mandamiento: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Gál. 5:13, NVI), ¿por qué hay tantas otras leyes que, se supone, debemos observar como seguidores de

Cristo? ¿De qué forma es posible que estar atados a la Ley de Dios sea la mejor manera de experimentar libertad?

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esta lección abarca dos cartas que el apóstol Pablo escribió cerca del 50 d.C. Tener una visión amplia de las cartas puede ser útil para comprender el mensaje global que Pablo está tratando de transmitir. Cualquiera que sea la enseñanza que enfatices de estos libros, siempre debería ser presentada dentro del marco general. Utiliza la siguiente información para asegurarte de que tu enseñanza sea consistente con el contexto histórico y cultural.

#### Romanos

##### Resumen

Como un hábil abogado, Pablo presenta una declaración cuidadosamente organizada de su fe en esta carta a los creyentes en Roma. Si bien Pablo sabía algo de la iglesia en Roma, nunca había estado allí. Estaba conformada por judíos que habían llegado a la fe durante Pentecostés (Hech. 2). Compartieron su fe en Roma, y la iglesia creció. Si bien no tiene la forma clásica de una carta, Pablo dedica bastante espacio a saludar a las personas en Roma al final de ella. El propósito de la carta fue presentarse a los romanos, y compartir su mensaje de justificación por fe y el evangelio

##### Temas principales:

\* Pecado.

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

- \* Salvación.
- \* Crecimiento.
- \* Soberanía.
- \* Servicio.

*Bosquejo.*

*Capítulos 1-11.* Pablo comparte lo que cree. Presenta un argumento irrefutable de la perdición total de la humanidad y de la necesidad de la intervención de Dios. Luego comparte las Buenas Nuevas: podemos experimentar la salvación gracias al perdón del sacrificio de Cristo en el Calvario y a que podemos vivir lejos de las garras del pecado.

*Capítulos 12-16.* Pablo comparte cómo comportarse. El caminar cristiano no es una teología abstracta, desconectada de la vida real. Tiene implicaciones prácticas, que impactan en nuestras elecciones y nuestra conducta cada día. Es inaceptable meramente conocer el evangelio; debemos vivirlo.

**Gálatas**

*Resumen*

El libro de Gálatas fue escrito a las iglesias que se encontraban al sur de Galacia. Es la constitución de la libertad cristiana. En su carta, Pablo declara la realidad de nuestra libertad en Jesús; libertad de la ley y el poder del pecado. Pablo refuta a los maestros que estaban afirmando que, para que los gentiles pudieran salvarse, debían obedecer las leyes judías. Es más, es una apelación a los cristianos a vivir su fe y encontrar total libertad en Cristo.

*Temas principales*

- \* Ley.
- \* Fe.
- \* Libertad.
- \* Espíritu Santo.

*El bosquejo*

*Capítulos 1-2.* Pablo habla a la autenticidad del evangelio.

*Capítulos 3-4.* Pablo subraya la superioridad del evangelio.

*Capítulos 5-6.* Pablo proclama la libertad del evangelio.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Quizá desee invitar a un panel de padres para que asistan y hablen acerca de su posición sobre la homosexualidad. Por supuesto, escoger a los pa-

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

*Enseñar con el ejemplo*

Si bien podría ser útil buscar en Google “Consejos de enseñanza para instruir a los alumnos a compartir su fe”, la manera más poderosa de enseñar sobre este tema es vivir una vida intencionalmente evangelizadora. Puede usar las técnicas de enseñanza más avanzadas del mundo pero, si en realidad usted mismo no es un testigo activo por Cristo, su enseñanza no producirá el resultado esperado. Y no cometa errores, los alumnos pueden oler un fraude a un código postal de distancia. De modo que la mejor forma de inspirar a los alumnos con el tema de esta lección es traer a alguien a quien usted haya llevado a Cristo, para que comparta su testimonio. Pídale a un amigo que hable de la diferencia que Jesús marcó en su vida. Y ¡no se sorprenda cuando los alumnos tomen nota de que usted y su amigo han estado con Jesús!”

dres adecuados es la clave del éxito. Es importante que sean respetuosos de todas las opiniones, sin importar la orientación. También deben respetar las diferentes opiniones de los jóvenes. Anime al grupo de jóvenes a preguntar y comprometerse honestamente con el tema.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Robert L. Spitzer, profesor psiquiatra de la Universidad de Columbia, que fue el que convenció a la Asociación Norteamericana de Psiquiatría de que había que sacar la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales en 1973, volvió a levantar controversia nuevamente al decir que los homosexuales pueden cambiar su orientación, si ellos quieren. “Los informes de las personas que afirman haber cambiado parecen ser válidos, en general, más que groseras exageraciones, lavado de cerebro o una simple expresión de deseo”, resume el especialista.

Spitzer entrevistó a 153 hombres y 47 mujeres

que afirmaron que el tratamiento especializado los había ayudado a cambiar su orientación sexual de homosexual a heterosexual. ABCNews resume la información: “El 66% de los hombres y el 44% de las mujeres alcanzaron lo que él llama un buen funcionamiento heterosexual: una relación heterosexual duradera y amante...”<sup>4</sup>

Los descubrimientos del Dr. Spitzer ¿te sorprenden? ¿Por qué? ¿Qué sugerencias compartirías con un amigo que está interesado en abandonar su estilo de vida homosexual?

---

#### Referencias

<sup>1</sup> Tal como está citado en [http://www.freetobeme.com/rs\\_marion.htm](http://www.freetobeme.com/rs_marion.htm).

<sup>2</sup> Adaptado de <http://ctfd.sfsu.edu/feature/topten-tips-for-addressing-sensitive-topics-and-maintaining-civility-in-the-classroom.htm>.

<sup>3</sup> Ted Olsen, “Gays can change, says Columbia University professor’s study” [Los homosexuales pueden cambiar, dice el estudio de un profesor], *Christianity Today* Weblog (5-9-01).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 35 y 36.





## Lección 4

26 de abril de 2014

# Esta es mi historia y estoy ateniéndome a ella

**Historia bíblica:** Mateo 14:1, 2, 13-33; Marcos 6:30-52; Lucas 9:7-17; Juan 6:1-21

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38-40.

**Versículo para memorizar:** Mar. 6:30, 31, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Se acercaban los días finales de Pablo y, aun cuando los líderes religiosos estaban buscando arrestarlo, anhelaba compartir con los creyentes lo que Dios estaba haciendo en favor del evangelio. También quería presentarles la generosa ofrenda que los gentiles de todo el mundo les enviaban. La lección de esta semana se trata de la última visita de Pablo a Jerusalén, donde él se ofrece a sí mismo. Este acto había sido profetizado por el profeta Ágabo cuando, “tomando el cinturón de Pablo, se ató con él de pies y manos, y dijo: ‘Así dice el Espíritu Santo: De esta manera atarán los judíos de Jerusalén al dueño de este cinturón, y lo entregarán en manos de los gentiles’” (Hech. 21:11, NVI). Luego de su llegada, se esparció la noticia, y las autoridades fueron a arrestarlo. Fue en ese momento que Pablo pidió permiso para hablar con la multitud y, cuando lo hizo, simplemente les contó la experiencia de su conversión.

La lección para los jóvenes, hoy, está modelada por Pablo al contar la historia de su conversión. Uno de los grandes fracasos de los líderes religiosos de esos días, y quizá también suceda lo mismo hoy, era que no podían imaginar cambiarse de religión. Elena de White señala que “estos hombres habían perdido de vista el hecho de que Dios es el Maestro de su pueblo; que todo obrero de su causa ha de adquirir una experiencia individual en pos del divino Dirigente” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 322).

Esta semana, necesitamos desafiar a los jóvenes a obtener este encuentro personal con Dios, para que su historia, como la de Pablo, pueda realmente impactar al mundo.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Profundizarán su comprensión de la importancia de la experiencia personal. (*Conocer.*)
- Sentirán la responsabilidad de testificar. (*Sentir.*)
- Determinarán encontrar a Dios con una genuina devoción y vivir para contarle. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Como actividad alternativa, utilice la siguiente situación hipotética:

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de la sección “¿Qué piensas?” La actividad desafía a los jóvenes a escoger entre una variedad de opciones apropiadas. Que los alumnos escriban un ejemplo o una ilustración de cada clase de historia de transformación. Puede invitar

a los alumnos a compartir su primera elección o dé el nombre de cada ejemplo, y luego pregunte: “¿Cuántos de ustedes escogieron esta como su primera elección?” Invite a los alumnos a explicar su respuesta, para poder promover más el análisis. El objetivo final es que los alumnos hablen acerca de la clase de cambios de vida que les interesa.

Pasaron otros diez años antes de que un oficial del Estado descubriera lo que había sucedido y fuera a contarle a John Currier que ahora era libre, además de pedirle disculpas porque nunca nadie le había dicho que era un hombre libre.

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Se cuenta la historia de John Currier, que había sido sentenciado a prisión de por vida por el delito de asesinato en 1949. Después de varios años, lo transfirieron y lo pusieron bajo libertad condicional, por lo que se le asignó trabajar en una granja en Tennessee. Casi veinte años después, la sentencia de por vida de John Currier había quedado saldada y, legalmente, era un hombre libre. Salvo que John nunca recibió una carta ni nadie escogió comunicarle acerca de su libertad. Continuó bajo trabajos forzados sin siquiera la esperanza de ser un hombre libre. No obstante, Currier siguió trabajando día tras día en esa granja, aun cuando el granjero para el que trabajaba había muerto.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

¿Cómo te hubieras sentido? ¿Y si alguien hubiera tenido la intención deliberada de no decir la verdad acerca de tu libertad para mantenerte prisionero hasta tu muerte? Quizá Pablo se haya sentido tan compelido a compartir el mensaje de Cristo a los demás porque no había nada en el mundo que le impidiera transmitir el conocimiento que podría liberar a cualquier persona.

John Currier representa a las personas que podrían haber llegado a conocer el gozo de la salvación simplemente si alguien se lo hubiera presentado de una manera tal que pudieran entenderlo. Pablo tenía solo una oportunidad de abrir su boca y emitir palabras que podrían ayudar a algunos a comprender y aceptar a Cristo. ¿Qué le diría a una multitud hostil? ¿De qué manera sus pala-

bras podrían penetrar en los obstinados judíos de Jerusalén que se oponían al movimiento cristiano?

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Lee los versículos del comienzo de la historia en que Pablo revela lo que le sucedió. ¿Cuál piensas que es la parte más emotiva del testimonio de Pablo? ¿Por qué?

---

*Subraya las palabras o las frases que piensas que son imprescindibles para comprender la historia.*

---

Traza un círculo alrededor de los nombres de personas mencionadas en la historia y ve si puedes identificarlas.

---

¿Por qué piensas que la multitud enardecida quedó en silencio cuando Pablo le habló en hebreo?

---

Con solo una oportunidad para hablar, Pablo escogió contarles la historia de su conversión antes que tratar de desacreditar los prejuicios que las personas tenían hacia él. ¿Por qué?

---

Ananías es descrito como un “hombre devoto, que observaba la ley”. Los mencionados Gamaliel y Ananías eran dos diferentes pero devotos judíos. Colocando estos nombres al lado de la propia reputación de Pablo, ¿qué crees que sintieron los oyentes cuando escucharon esta historia?

---

¿Qué otras personas, en las Escrituras, contaron su propia historia de lo que Dios había hecho por ellos? ¿De qué manera respondió la gente?

---

¿Hasta qué punto piensas que el testimonio de Pablo tuvo un impacto sobre las personas? ¿Cuál piensas que es el mensaje final de esta historia?

### Preguntas adicionales para los maestros:

¿Qué impacto piensas que tuvo sobre la multitud la historia de la conversión de Saulo a Pablo? Piensa en la manera en que las multitudes reaccionan, y en cómo tú mismo tiendes a pensar de una manera cuando estás solo y de otra cuando formas parte de una multitud. Si bien Pablo fue arrestado, ¿hasta

qué punto piensas que Pablo sembró la semilla en los corazones de Jerusalén para el evangelio?

¿A quién se parecería la multitud hostil en nuestros días? ¿Conoces a algún amigo, vecino o compañero que tiene prejuicios hacia el mensaje de Cristo?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 9; Hechos 1; Juan 4; Apocalipsis 12:14; 1 Juan 1:1-4.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La lección de esta semana se centra en una serie de eventos que se suceden con celeridad a lo largo de dos capítulos y medio. Pablo está determinado a llevar la ofrenda a Jerusalén y contarles a los que vivían en “los cuarteles centrales” acerca de las buenas nuevas de la obra. En Hechos 20:13 al 16, aparece una reunión nocturna de oración y compañerismo, donde un muchacho se cae de la ventana y es resucitado, evento seguido por una triste despedida (20:17-38). En el capítulo 21, el deseo de Pablo de estar en Jerusalén lo ayuda a apurar sus pasos, pero entonces aparece una seria advertencia del profeta Ágabo (Hech. 21:7-14). Barclay señala que, “cuando las palabras eran inadecuadas, ellos dramatizaban el mensaje” (*The Daily Study Bible*, p. 154). (Se puede encontrar ejemplos de esto en Isa. 20:3, 4; Jer. 13:1-11; Eze. 4; 1 Rey. 11:29-31.) A pesar de todos los peligros y las advertencias, Pablo se dirigió hacia una muerte segura en Jerusalén.

¿Por qué los líderes judíos de Jerusalén querían matar a Pablo? La insistencia de Pablo en que los gentiles fueran bienvenidos a la congregación sacudió los fundamentos de los cristianos judíos. Se les hacía difícil imaginar que habían crucificado al Mesías, pero minar su herencia era algo demasiado como para soportar.

¿Por qué arrestaron a Pablo?

Para Pablo, la línea entre los judíos y los griegos (gentiles) había desaparecido, y solo quedaba una distinción: los que creían en Jesucristo, el Hijo de Dios, y los que no. En 1 Corintios 12:13, Pablo dice: “fuimos bautizados por un solo Espíritu para constituir un solo cuerpo” (NVI), y a los gálatas amonestó: “Ya no hay judío ni griego, esclavo ni libre, hombre ni mujer, sino que todos ustedes son uno solo en Cristo Jesús” (Gál. 3:28, NVI). Cuando Pablo llegó a Jerusalén, los judíos de Asia afirmaron que Pablo había llevado a Trófimo (un gentil incircunciso) al Templo, donde ningún gentil tenía permitido entrar, bajo pena de muerte. El pueblo llegó, y casi mataron a Pablo, al golpearlo hasta que llegaron las autoridades y protegieron a Pablo. Las personas que estaban buscando arrestar a Pablo encontraron una razón, y esa razón giraba alrededor del problema primario de la iglesia primitiva del Nuevo Testamento: ¿De qué manera encajan en la iglesia los creyentes gentiles que creen en Cristo?

El arresto falseado de Pablo fue casi tan dudoso como el de Cristo varios años antes. Recuerda que, si bien Pablo estaba trabajando sin descanso por los gentiles, su corazón estaba con el pueblo judío y lo único que deseaba era que ellos comprendieran. En su mente, el peligro que él mismo corría no era

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

tan importante como que los judíos abandonaran sus prejuicios hacia el Reino de Cristo.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Divida a la clase en tres grupos y que cada grupo lea uno de los tres registros de la conversión de Pablo (Hech. 9; 22; 26). Pregunte:

¿Cuáles son los aspectos centrales de la historia, los detalles más importantes?

Reúna a los grupos y dibuje tres grandes círculos que sean concéntricos. Haga que una buena parte de ellos se superpongan (allí es donde los grupos compartirán los aspectos comunes de la historia) y deje algo de espacio en cada círculo, para las partes únicas de la historia. Pregunte:

¿Cuáles son los eventos similares y qué detalles son diferentes?

Cada historia es contada a una audiencia enteramente diferente y, si bien la historia básica es la misma, se agregan algunos elementos y se sustraen otros por alguna razón en particular. Invite a los alumnos a imaginar cuál es la razón. Incluso podría pedirles que escojan una de las historias que más aprecian y expliquen la razón de su elección. Concluya invitándolos a empezar a pensar en su propia historia y cómo se la narrarán a diferentes personas.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Si bien Pablo sabía que los judíos lo estaban esperando para atraparlo, se dirigió a Jerusalén porque creía que la causa de Cristo es más grande incluso que nuestra seguridad personal. Es más, los gentiles habían donado dinero de sus propios bolsillos para los cristianos de Jerusalén, pues los creyentes estaban sufriendo dificultades económicas. Pero, la ge-

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *Compara y contrasta*

Hay varias maneras de pensar en dos cosas que están relacionadas: 1) secuencia/orden (qué viene primero y qué le sigue); 2) causa y efecto; 3) de qué manera las partes se relacionan con el todo; y 4) comparar y contrastar. Un diagrama de Venn (círculos concéntricos) permite organizarse de acuerdo con lo que es similar y lo que es diferente. Esto es útil cuando se comparan dos diferentes eventos, perspectivas y conceptos. Generalmente, ejercicios como este requieren esfuerzo, pero a los alumnos les gusta ser desafiados a pensar. Inténtelo con las tres historias de conversión de Pablo (Hech. 9; 22; 26) antes de probarlo con los alumnos.

RABINO 1

nerosidad de los nuevos conversos gentiles no ablandó el corazón de muchos de los judíos. Ignoraron el regalo y fueron directo a arrestar a Pablo. ¿Por qué? Los judíos vieron que su herencia estaba siendo amenazada, cuando los gentiles pasaron a creer en Cristo. La nueva era del cristianismo señalaba el fin de la era de los judíos. Pero Pablo sabía que su historia quedaría grabada a fuego en la memoria, más que cualquier otro argumento, así que decidió calmar a la multitud y hablar directamente desde la experiencia de su transformación de Saulo a Pablo. Si fueras llamado a hablar, ¿qué experiencia relatarías? ¿Qué historia de la conducción y la gracia de Dios contarías? ¿Conoces a Cristo de tal manera que tienes una historia parecida a la de Pablo que contar?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 37 y 38.





Lección 5

3 de mayo de 2014

# Fiel en la corte de Kangaroo

**Historia bíblica:** Hechos 25:1-12.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 39, 40, 41, 42.

**Versículo para memorizar:** Hechos 25:8, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

La lección de esta semana aborda una escena de juicio de las muchas que el apóstol Pablo enfrentó durante los dos últimos años de su vida. Si bien Pablo sabía que sería peligroso ir a Jerusalén, no sabía que Dios tenía planeado que él fuera a Roma, donde escribiría y animaría a los creyentes al igual que a los ciudadanos y a los líderes en Roma que seguían a Cristo. De hecho, Pablo estaba listo para morir en Jerusalén, si eso hiciese progresar el evangelio. En esta lección, Pablo comparece ante Félix, Festo y Agripa. Es falsamente acusado por los líderes de los judíos. Cuando los líderes judíos parecían estar perdiendo influencia y sus falsas acusaciones no convencían de juzgar a Pablo, organizaron un complot para asesinarlo. Pero, cuando Pablo comparece ante Festo, apela a la autoridad de César y, con estas palabras, fue enviado en un viaje lejos de la tiranía de los dirigentes judíos, hasta la corte secular de Roma. Este viaje por tierra y mar ofreció muchos momentos en los que la mano de Dios guió y protegió a su siervo, demostrando la verdad de que Dios tenía un plan y que ningún gobernante ni rey podía frustrar su causa.

No obstante, también está el tema de la integridad personal y el carácter, que emerge en esta lección. Los jóvenes son desafiados a enfrentar un futuro incierto de dificultades al prepararse hoy

para vivir una vida dedicada a Cristo. Si su carácter es moldeado por su caminar fiel con Dios, serán capaces de soportar como lo hizo Pablo, con la convicción y la paz que trasciende el poder humano.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Descubrirán la manera en que se revela el carácter en las pruebas. (*Conocer.*)
- Sentirán la camaradería de otros que se juegan por Dios. (*Sentir.*)
- Determinarán practicar su fidelidad hoy para poder permanecer de pie mañana. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Las actividades “esto o lo otro” hacen que los alumnos tomen partido y defiendan su posición. La mayoría de las veces, cualquiera de las dos posiciones es válida, pero tomar partido los ayuda a profundizar en los temas más que simplemente estar de acuerdo o en desacuerdo. En esta lección, la

actividad les pide a los alumnos que evalúen qué es peor: un castigo injusto o una misericordia no prevista. Algunos alumnos pueden luchar con una idea como esta: Solo porque los delincuentes no caigan bajo la justicia humana no significa que no vayan a enfrentar el juicio de Dios. Sin embargo, cuando un inocente sufre injustamente, Dios lo sabe y hará a otros responsables, al igual que recompensará al que sufre. Algunos incluso pueden decir: todos hemos pecado, y nos merecemos la muerte. Y si bien no podríamos discutir ese punto, nos sentimos insatisfechos con la justicia cuando es dictada por la sabiduría humana únicamente.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Si existen dos verdades que están profundamente arraigadas en nuestra experiencia humana, son nuestra necesidad de justicia y nuestra necesidad de misericordia. Amamos la justicia cuando alguien que la merece la recibe, y abrazamos la misericordia cuando nosotros, que la necesitamos, la recibimos.

“Por ejemplo, consideremos a algunos criminales condenados que caminan por las calles de hoy: Gregory Wallis cumplió 17 años de una sentencia de 50 años; Michael Anthony Williams cumplió 23 años de una sentencia de prisión perpetua; y Alejandro Fernández cumplió 10 años de una sentencia de muerte. ¿Cómo te sientes al saber que estos hombres fueron condenados por crímenes violentos y que cumplieron menos de la mitad del tiempo?

“Actualmente están en la calle caminando libremente, como debe ser. Estos hombres fueron liberados, no prematuramente, sino mucho después de lo debido, porque fueron condenados sobre la base de identidad equivocada y, en algunos casos, por falso testimonio. Fueron exonerados solo después de realizar pruebas de ADN con nueva tecnología, gracias al ferviente esfuerzo de una organización llamada Innocence Project [Proyecto Inocencia]. Recientemente, más de doscientas personas que fueron condenadas falsamente, sentenciadas y que cumplieron sentencia fueron puestas en libertad” (de *Veinte preguntas que Dios quiere hacerte*, de Troy Fitzgerald).

¿Cómo te sientes cuando el culpable sale libre y se castiga al inocente? Muy pocas emociones son más fuertes que nuestro sentido de justicia. ¿Cómo te sientes cuando no recibes lo que mereces, ya sea

bueno o malo? ¿Cómo te sientes cuando otros alcanzan misericordia cuando no la merecen?

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Todos ansiamos la misericordia cuando la necesitamos y exigimos estricta justicia cuando creemos que los malos deben recibir su justicia. En la historia de esta semana, Pablo es acusado falsamente por personas que se supone debían ser los líderes del pueblo de Dios. Esta conducta revela su verdadero carácter, al igual que mostró qué clase de hombre era Pablo. Lee la siguiente historia del juicio de Pablo y responde las preguntas que te guiarán a través del estudio.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Cómo describirías la actitud y la conducta de los sacerdotes y de los líderes judíos de la historia?

---

---

---

---

---

¿De qué manera piensas que los líderes judíos podían justificar su complot para matar a Pablo antes de que fuera incluso juzgado?

---

---

---

---

---

¿Cómo describirías a Festo en este episodio? (Lee el capítulo 40 de *Los hechos de los apóstoles* para tener una mejor comprensión de este intercambio entre los líderes judíos, Pablo y Festo.)

---

---

---

---

---

¿Cuál piensas que es la frase o el pasaje clave de esta historia? ¿Por qué?

---

---

---

Pablo prefería ser juzgado por un juez que no fuera creyente antes que por el Sanedrín. ¿Qué es lo que indica esto acerca de la integridad de los dirigentes judíos de su época? ¿Por qué piensas que Pablo confiaría en un juez secular?

---

---

---

¿Que cualidades de Pablo emergen a la luz al ser tratado injustamente? Si es verdad que la adversidad revela nuestro verdadero color, ¿cuál es el de Pablo?

---

---

---

¿Qué lecciones para la vida se desprenden de este relato?

---

---

---

### Preguntas adicionales para el maestro

¿Qué otras historias de las Escrituras muestran a personas que actúan mal pensando que están haciendo el bien?

Cuando Pablo apeló a ser juzgado por César, que era su derecho como ciudadano romano, escogió un camino que lo llevaría hasta Roma. ¿Cómo sabía Pablo que estaba haciendo lo correcto?

¿Cómo deberíamos considerar a las autoridades humanas a las que se les confía la sobrecogedora

responsabilidad de impartir justicia? ¿Cómo sabes cuándo someterte a las autoridades o elevar el pedido de ser tratado por una instancia superior?

¿De qué formas notaste que las pruebas exponen nuestro verdadero carácter?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Salmo 26:1-3; Proverbios 11:3-5; 21:3; Hechos 24:1-9, 22-27; 26.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esta lección presenta una escena de juicio, pero cubre los capítulos 24 al 28 del libro de Hechos. El foco primario de la lección está en el carácter de Pablo ante las pruebas y su apelación a ser juzgado por César como ciudadano romano. Sin embargo, los nombres de algunas de las otras personas son oscuros y pueden no ser bien conocidos, por lo que una breve descripción de quiénes eran se brinda más abajo, a manera de trasfondo:

#### *Sumos sacerdotes*

Levitas del linaje de Aarón que servían a Dios en el Templo, y eran líderes clave de Israel y poderosos “lobistas” del Sanedrín, el cuerpo legal de los judíos.

#### *Ananías*

Sumo sacerdote judío que era corrupto y trató de acusar falsamente a Pablo de sedición. Ananías había sido juzgado por ejercer violencia ilegal hacia

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

los samaritanos en Roma, pero fue indultado por su relación con Agripa. Ananías fue posteriormente asesinado por una muchedumbre judía al comienzo de la Guerra Judía alrededor del año 67 d.C.

#### *Tértulo*

Un orador profesional contratado por los líderes judíos para procesar a Pablo. Intentó halagar a Félix (Hech. 24:1-4), pero no resultó, porque Félix era un mal hombre y todos lo sabían.

#### *Félix*

Un procurador romano (como Pilato) de la región de Judea. Félix era un hombre terriblemente inmoral y un malvado gobernante. Tenía tres esposas y creía que era capaz de hacer lo que quisiera, dado que tenía mucha influencia entre las autoridades. Fue durante el tiempo de Félix que los sicarios, o zelotes, se multiplicaron, gracias a que no se impartía justicia durante su reinado.

#### *Festo*

Festo reemplazó al procurador de Judea. Félix había puesto en prisión a Pablo, donde permaneció hasta que Festo llegó a gobernar. Festo tenía escrúpulos y un sentido de justicia. No les permitió a los judíos conspirar para asesinar a Pablo, sino que, en su lugar, envió a Pablo a ser juzgado por César, por pedido de Pablo.

#### *Rey Agripa II*

Su padre fue el mismo Agripa I que persiguió a los cristianos en Jerusalén y su abuelo fue Herodes el Grande. Agripa II deseaba ver a Pablo antes de que fuera enviado a Roma.

A decir verdad, muchos dirigentes judíos quebrantaron sus propios votos y leyes al tratar de golpear, acusar sin testigos e incluso matar a Pablo, cuyo mensaje de Cristo amenazaba su posición entre el pueblo judío. Iba contra la ley judía hacer acusaciones sin tener testigos. Iba contra la ley golpear a alguien que no había sido adecuadamente juzgado. Estaba más allá del espíritu de la ley judía matar a alguien que era inocente. De hecho, la ley judía estaba pensada para proteger al inocente aun si esto dejaba libre al culpable. Se pensaba que Dios juzgaría y castigaría, cuando los esfuerzos humanos no alcanzaran.

También es importante señalar que Pablo permaneció en prisión en Cesarea por más de dos años, entre el tiempo de Félix y Festo (57- 60 d.C.). La travesía hacia Roma ocurrió en el año 60 d.C. y Pablo permaneció en Roma por otros dos años en prisión antes de ser ejecutado.

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

### *Vale la pena prestar atención*

Es un hecho bien conocido que el aprendizaje se incrementa cuando las actitudes y las percepciones del ambiente de la clase son buenas. Los ejercicios de “uno u otro” de esta lección animan a los alumnos a tomar posición y defenderla. Esto incentiva el análisis y, cuando los alumnos hablan, todos aprenden. Tenga en mente las muchas cosas que suceden en la mente de los jóvenes cuando sus colegas están hablando. También están observando la conducta del maestro al responder sus participaciones. Con su lenguaje corporal (contacto visual, postura, etc.), busque transmitir su interés genuino por lo que están diciendo. Si esto sucede, ellos confiarán en que su participación será apreciada.

RABINO 1

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Escoja tres persona de la Biblia (o de la iglesia) que estén más allá de toda duda y que sean buenos candidatos para ser juzgados. Pregunte: ¿Qué acusación sería más ridícula contra esta persona? Por ejemplo, nunca se podría cuestionar, en un juicio, el amor y la valentía de Ester por su pueblo. Sería difícil decir acerca de José que no fue fiel cuando enfrentó dificultades. Sería falso decir acerca de Pedro: “Se mantuvo en silencio y debería haber hablado más”. Incluso se puede tomar a algunos de la clase y hacer el mismo ejercicio (con cuidado, para no ofender a nadie). El objetivo de esta actividad es demostrar de qué manera el carácter y el estilo de vida pueden hablar en tu defensa como lo hizo en defensa de Pablo cuando enfrentó las pruebas.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Cuanto más observas en acción a Pablo, más lo admiras por su devoción y su sabiduría. Bajo la ac-

ción de la persecución, parecía que Pablo estaba solo en su defensa del evangelio; para no decir de su propia vida. Pablo permaneció erguido frente a todas las autoridades que hicieron todos sus esfuerzos para condenarlo y llevarlo a la muerte. Si bien sus acusadores eran mentirosos, tenían poder. Y, en nuestro mundo, cuando parece que las personas con poder están determinadas a seguir sus propios malos deseos, Dios todavía sigue en el control, y su plan no será frustrado. De hecho, esta historia nos insta a ser fieles a Cristo y dejar que él sea nuestro juez. Al someternos a las autoridades terrenales, las personas a menudo son egoístas y malas, y no siempre siguen los impulsos del Espíritu de Dios. Solo nuestra continua confianza en la gracia de Dios y su promesa hará que atravesemos victoriosos las pruebas y las dificultades. ¡Esto tiene mucho que ver con la manera en que escoges relacionarte con Cristo hoy! Las personas que son fieles en tiempos de paz serán victoriosas en la persecución, aun frente a la muerte. Pablo estuvo dispuesto a permanecer fiel a Dios sin importar los resultados. ¿Lo estás tú?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 39, 40, 41 y 42.





Lección 6

10 de mayo de 2014

# Ponerse en los zapatos del otro

**Historia bíblica:** Filemón.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 43.

**Versículo para memorizar:** Filipenses 1:8, 9, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

La vida cristiana es un viaje difícil. De hecho, la vida en general puede ser dura. Sin embargo, podemos obtener alivio en el conocimiento de que Dios no nos diseñó para que vayamos solos por la vida. Fuimos hechos seres sociales, y la compasión es el componente clave para sobrevivir ante los desafíos de la vida. La compasión significa llevar las cargas de los demás. En Colosenses 3:12, Pablo escribe: “Por lo tanto, como escogidos de Dios, santos y amados, revístanse de afecto entrañable y de bondad, humildad, amabilidad y paciencia” (NVI).

Ser compasivos es tener una simpatía amorosa por los sufrimientos de otros, acompañada por un anhelo profundo de ayudar. Como seguidores e imitadores de Cristo, necesitamos ejemplificar las actitudes de piedad y misericordia, aun cuando esto nos perjudique.

Esto no quiere decir que debemos permitir que triunfe la injusticia. Más bien, cuando nos enfrentamos con el sincero arrepentimiento de los demás, debemos cavar profundo con el fin de encontrar la compasión para perdonar y, si es posible, restaurar las relaciones.

Elena de White escribe: “El apóstol recordó a Filemón que todo buen propósito y rasgo de carácter

que poseía lo debía a la gracia de Cristo; solamente esto lo hacía diferente de los perversos y pecadores. La misma gracia podía hacer de un degradado criminal un hijo de Dios y un obrero útil en el evangelio” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 364, 365).

El blanco de este estudio es que los alumnos consideren el significado de la compasión: cuál es su significado, cómo aplicarla y por qué es un elemento clave en la vida de un cristiano.

## OBJETIVOS

### Los alumnos:

- Entenderán el significado bíblico y la aplicación de la compasión. (*Conocer.*)
- Se sentirán motivados a actuar con compasión. (*Sentir.*)
- Realizarán actos de compasión conducidos por el Espíritu Santo. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Lleve dos conjuntos de indumentaria idénticos (preferiblemente, de talles grandes) y dos globos. Que cuatro alumnos se ofrezcan como voluntarios. Si lo prefiere, puede dividir la clase por sexos y hacer que los chicos compitan contra las chicas. Un chico de cada par de voluntarios será el competidor; el otro será el asistente. El objetivo del juego es ponerse todo el conjunto de prendas mientras se mantiene el globo en el aire. El único chico que tiene permitido tocar el globo es el competidor. La tarea del asistente es tener preparadas las prendas y pasárselas al competidor. Si el globo toca el piso, el competidor tiene que sacarse las prendas y comenzar nuevamente. El primer equipo en ponerse toda la ropa gana.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En la película Patch Adams, el personaje Patch Adams es un médico residente que quiere hacer las cosas de manera diferente. En un punto de la película, dice: "Si tratas una enfermedad, puedes ganar o perder, pero si tratas a una persona, te garantizo que ganarás". Esta fue la filosofía que Patch Adams aplicó a su carrera médica. Trabajó duro para ayudar a los pacientes a sentirse mejor tanto físicamente como emocionalmente.

En una escena memorable, Patch y dos de los otros residentes se metieron a hurtadillas en la sala del hospital y cumplieron las fantasías de un paciente terminal. Este paciente siempre había querido participar de un juego de cacería.

Armados con globos y armas de juguete, Patch y sus amigos recrearon la experiencia de un juego de cacería para el paciente. Si bien el paciente no pudo ser curado, se sintió mucho mejor al saber que Patch realmente lo había escuchado y recordaba su más profundo deseo de ir a un safari.

Patch se comprometía con sus pacientes y trataba de ayudarlos. Es un gran ejemplo de un hombre lleno de compasión.

Jesús tenía la misma clase de reacción muchas veces. La Biblia registra muchas historias de la manera en que Jesús era movido a ayudar a otras personas.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Pregunte a los alumnos si alguno puede recordar alguna de las historias en que Jesús mostró compasión y ayudó a las personas. Luego, comparta las siguientes historias de las Escrituras con sus propias palabras:*

Mateo 14:14 (Jesús sana al enfermo.)

Juan 4:4-26 (La mujer samaritana junto al pozo.)

Lucas 5:17-26 (Jesús sana a un paralítico.)

Marcos 10:46-52 (Jesús sana al ciego Bartimeo.)

Mateo 9:18-26 (Una niña muerta y una mujer enferma.)

Es fácil decir que Jesús pudo hacer todas estas cosas porque era Dios. Sin embargo, todavía podemos mostrar compasión y ayudar a los demás.

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el tema central de la historia, en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acercas de la historia".*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

## Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Traza un círculo alrededor de los personajes principales de esta historia.

---

---

---

---

---

---

Subraya las partes de la historia que son esenciales para comprenderla.

---

---

---

---

---

---

Comparte algunos aspectos de la historia que son nuevos para ti.

---

---

---

---

---

---

Pablo ofreció pagar la deuda de Onésimo, si eso facilitaba que Filemón lo aceptara de regreso en su casa. Analiza qué es lo que esto enseña acerca de la compasión.

---

---

---

---

---

---

¿Qué cosa nueva aprendiste acerca de Dios en la historia de Onésimo? Explica.

---

---

---

---

---

---

Dibuja un rectángulo alrededor de las emociones, las acciones y los adjetivos que enriquecen la historia.

---

---

---

---

---

---

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

### Refuerzo positivo

No es usual que algunos alumnos descubran lecciones si están aburridos o abrumados. Pruebe con el refuerzo positivo. No adule artificialmente, pero tome nota de todo progreso realizado y reconózcalo, sin importar cuán pequeño sea.

Si se ponen de acuerdo con respecto a la tarea en casa (por ejemplo, llevar alguna cosita para comer si vienen con la lección preparada), asegúrese de cumplir con su parte del trato.

Finalmente, sea positivo y comprensivo. Los adolescentes no solo responden a la tarea, sino también a la persona que conduce las lecciones. Estarán más abiertos y serán más cooperativos si saben que pueden confiar en usted.

RABINO 1

¿Qué lección de esta historia puedes aplicar a tu vida?

---

---

---

---

Coloca una estrella al lado de las palabras o las frases que captan las diferentes emociones de esta historia.

---

---

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy:

Lee Colosenses 3:12 y compara las acciones de Pablo para ayudar a Onésimo. ¿Por qué piensas que Pablo escogería ayudar a Onésimo hasta ese punto?

Lee Efesios 4:32. Imagina que eres Filemón. ¿Cuál sería tu respuesta hacia este siervo rebelde después de haber leído la compasiva carta de Pablo?

Lee Filipenses 2:1 al 4. ¿Cómo se comporta un seguidor de Cristo?

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

**1. Comprensión del contexto histórico de esclavitud en Roma durante los tiempos de Pablo.** De acuerdo con el Comentario bíblico adventista, la esclavitud era una parte aceptada de la sociedad y los esclavos eran considerados miembros de la casa de su amo. Era común que la proporción de hombres libres y esclavos fuera de tres a uno. En ese tiempo, en Roma, un esclavo no tenía derechos, y sus amos decidían sobre la vida y la muerte de ellos. Esto no quiere decir que la vida de un esclavo fuera tortuosamente arbitraria. De hecho, algunos esclavos eran conocidos como maestros, doctores y administradores de los bienes de su amo.

**2. Pablo aplica la compasión de Cristo.** Elena de White ofrece este comentario acerca de la carta de Pablo a Filemón: “Pablo propuso voluntariamente tomar a su cargo la deuda de Onésimo, para que el culpable pudiera ser librado del oprobio de un castigo y pudiera gozar nuevamente los privilegios que había perdido. ‘Si pues me tienes a mí por compañero –escribió a Filemón–, recíbele como a mí mismo. Pero si te ha perjudicado en algo, o te debe algo, apúntalo a mi cuenta: yo Pablo lo he escrito con mi propia mano; yo te lo volveré a pagar’. ¡Qué adecuada ilustración del amor de Cristo hacia el pecador arrepentido! El siervo que había defraudado a su amo no tenía nada con lo cual hacer la restitución. El pecador que ha robado a Dios años de servicio no tiene medios para cancelar su deuda. Jesús se interpone entre el pecador y Dios, diciendo: Yo pagaré la deuda. Perdona al pecador; yo sufriré en su lugar” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 365, 366).

**3. Las habilidades retóricas compasivas de Pablo hacia Filemón.** Si bien Pablo podría haber utilizado su influencia como anciano y apóstol, y exigido que Filemón recibiera de regreso a Onésimo (vers. 8, 9), eso iría en contra de la respuesta compasiva que Pablo estaba tratando de despertar en Filemón. ¿De qué manera Filemón podía responder de manera compasiva si se sentía presionado a hacerlo? La compasión no puede ser forzada. De la misma manera en que Pablo

fue compasivo en su intercesión por Onésimo, también trató a Filemón con compasión y, a su vez, pidió que Onésimo fuera tratado de la misma forma. ¿En cuántas formas diferentes podemos aplicar la compasión de Cristo?

### III. CIERRE

#### Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a crear una lista titulada “Las diez mejores formas de mostrar compasión”. Cuando terminen, que cada alumno lea su lista. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de compartir sus ideas, que los alumnos voten sus diez favoritas. Compílelas en una lista y pásela a la computadora, o fotocópiela. Desafíelos a poner en práctica sus ideas y luego analice los resultados el sábado siguiente.

#### Resumen

Comparta esta historia del libro de Brian Cavanaugh *The Sower’s Seed [La semilla del sembrador]*:

Existe una antigua leyenda china acerca de una mujer cuyo único hijo había muerto. En su dolor, fue hasta un hombre santo y le dijo:

–¿Qué oraciones, qué encantamientos mágicos tienes para devolverme a mi hijo de la muerte?

En lugar de enviarla de regreso, o de razonar con ella, le dijo:

–Tráeme una semilla de mostaza de un hogar que nunca haya conocido el dolor. La usaremos para sacar el dolor de tu vida.

La mujer se fue en busca de esa mágica semilla de mostaza.

Llegó primero a una mansión espléndida, golpeó a la puerta y dijo:

–Estoy buscando un hogar que nunca haya conocido el dolor. ¿Este es el lugar? Es muy importante para mí.

Allí le dijeron:

–Con certeza, has llegado al lugar equivocado –y comenzaron a describir todas las cosas trágicas por las que habían pasado recientemente.

La mujer se dijo: “¿Quién está en mejor posición para ayudar a estas pobres y personas que yo, que acabo de pasar por esta situación?” Permaneció allí para consolarlos y luego se fue en busca de otro hogar que nunca hubiera conocido el dolor.

Pero, donde iba, ya sea en casitas de madera o en palacios, siempre encontraba a otras personas que estaban pasando momentos de sufrimiento y dolor. Llegó a comprometerse tanto con la tarea de ministrar el dolor de las demás personas que finalmente olvidó su búsqueda de la semilla de mostaza mágica, sin darse cuenta de que, de hecho, había logrado expulsar el dolor de su vida (<http://www.inspirationalstories.com/1/130.html>).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 43.





Lección 7

17 de mayo de 2014

# Un buen informe

**Historia bíblica:** Colosenses, Filipenses.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 44, 45.

**Versículo para memorizar:** Colosenses 3:17, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

La cita de la sección “Destello” de esta semana habla acerca de los juicios que enfrentó Pablo y su encarcelamiento por predicar el evangelio de Jesucristo. Los juicios que afrontó sirvieron para atraer más la atención al evangelio. Incluso le dio la oportunidad de testificar a los guardias de la prisión en la corte de César. En su presentación de la lección para esta semana, puede mostrar cómo los desafíos y las dificultades que se presentan a diario en la escuela, en el hogar, en el trabajo o en el vecindario pueden ser oportunidades para testificar, simplemente por la manera en que escogemos abordar estas situaciones difíciles. Incluso puede ser que Dios permita que ciertas circunstancias surjan en nuestra vida con el propósito de bendecir, ayudar o testificar a alguien. Hay varios ejemplos bíblicos que pueden ser usados en comparación con la experiencia de Pablo. José se encontró en una situación horrorosa debido a una traición, pero el Señor usó sus circunstancias para ayudar a salvar la vida de miles de personas durante la hambruna (ver Gén. 41:55-57). En la historia de Mardoqueo y Ester, Mardoqueo desafió a Ester a tener coraje y enfrentar al Rey, cuando dijo: “¿Quién sabe si no has llegado al trono precisamente para un momento como éste!” (Est. 4:14, NVI).

Si bien ninguno de nosotros desea enfrentar dificultades y pruebas, podemos verlas como oportu-

nidades para glorificar el nombre de Cristo con nuestras palabras y nuestras obras. Al igual que en el caso de José, la reina Ester y Pablo, al final seremos recompensados por nuestra lealtad al Señor.

## OBJETIVOS

### Los alumnos:

- Comprenderán que las pruebas, e incluso las persecuciones, pueden ser oportunidades para testificar. (*Conocer.*)
- Sentirán el deseo de ser representantes de Cristo en palabras y obras en cada circunstancia de la vida. (*Sentir.*)
- Adoptarán el compromiso de ser una bendición y una luz para otros. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Que los participantes de la clase trabajen en grupos de dos o de tres para completar la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Que cada grupo agregue, al menos, tres cosas que no estén mencionadas, que consideren que son actos de fe en la

vida diaria. Después de unos pocos minutos, analice con la clase la correlación entre nuestras acciones y nuestra influencia sobre los que nos rodean. Está preparado para dar un par de ejemplos más.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

La siguiente cita de *El conflicto de los siglos* presenta el estado de la iglesia cristiana primitiva no mucho después de que Jesús dejara la tierra y ascendiera al cielo.

“Se encendió el fuego de la persecución. Los cristianos fueron despojados de sus posesiones y expulsados de sus hogares. Todos ellos sufrieron ‘gran combate de aflicciones’. ‘Experimentaron vituperios y azotes; y a más de esto prisiones y cárceles’. (Heb. 10:32; 11:36.) Muchos sellaron su testimonio con su sangre. Nobles y esclavos, ricos y pobres, sabios e ignorantes, todos eran muertos sin misericordia.

“Dondequiera que fuesen los discípulos de Cristo en busca de refugio, se los perseguía como a animales de rapiña. Se vieron, pues, obligados a buscar escondite en lugares desolados y solitarios. Anduvieron ‘destituidos, afligidos, maltratados (de los cuales el mundo no era digno), andando descaminados por los desiertos y por las montañas, y en las cuevas y en las cavernas de la tierra’ (Heb. 11:37, 38, VM).

“En las persecuciones más encarnizadas, estos testigos de Jesús conservaron su fe sin mancha. A pesar de verse privados de toda comodidad y aun de la luz del sol mientras moraban en el oscuro pero benigno seno de la tierra, no profirieron quejas. Con palabras de fe, paciencia y esperanza, se animaban unos a otros para soportar la privación y la desgracia. La pérdida de todas las bendiciones temporales no pudo obligarlos a renunciar a su fe en Cristo”.

1. ¿Por qué piensas que la iglesia cristiana experimentó tal persecución?
2. Las personas ¿son perseguidos por su creencia religiosa hoy? Si es así, da un ejemplo.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

¿Alguna vez has sido acusado de algo que no hiciste? ¿Has sido castigado, cuando eras inocente

de todas las acusaciones? Esta semana discutiremos el encarcelamiento de Pablo el apóstol, que fue colocado bajo arresto domiciliario y juzgado, aun cuando no había cometido ningún delito. Y aprenderemos que muchos otros cristianos fueron perseguidos y castigados por predicar el evangelio. Descubriremos que, en nuestra experiencia como cristianos, podemos enfrentar el tratamiento injusto. Pero, incluso frente a estas pruebas, debemos perseverar y continuar glorificando el nombre de Jesús por medio de nuestras palabras y acciones.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Nombra tres cosas positivas que sucedieron como resultado del encarcelamiento de Pablo.

Da un ejemplo de algo, en tu propia vida, que te recuerde la experiencia de Pablo.

Nombra a alguien más de la Biblia que haya sido puesto en prisión o castigado por predicar su lealtad a Dios.

*Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Génesis 41:37-67; Ester 4:1-16.*

### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

1. Antes de que Pablo se hiciera creyente, perseguía a los cristianos. Realmente creía que ellos estaban yendo contra la voluntad de Dios al predicar que Jesús era el Hijo de Dios. Cuando se convirtió y llegó a ser cristiano, muchos creyentes lo temían. No estaban convencidos de que había sido convertido. Después de escuchar su

experiencia camino a Damasco, de cómo Jesús se le apareció y cambió su nombre de Saulo a Pablo, y cómo se convirtió en un verdadero seguidor de Cristo, los creyentes cristianos finalmente lo aceptaron y le dieron la bienvenida en la congregación (Hech. 9:20-28).

2. Desde el mismo comienzo del ministerio de Pablo, los dirigentes judíos buscaron matarlo (Hech. 9:23). Después de su conversión, pasó algún tiempo en Damasco predicando y enseñando acerca de Jesús. Fue a Jerusalén y permaneció allí con los creyentes. Nuevamente, los judíos trataron de matarlo por hablar acerca de sus prácticas paganas. Así que, Pablo viajó hacia otras regiones, predicando el evangelio (ver Hech. 9:20-31).
3. Los creyentes fueron llamados cristianos por primera vez en un lugar llamado Antioquía (Hech. 11:26). En muchos lugares, el evangelio fue predicado solamente a los judíos. Pero en Antioquía, el mensaje del evangelio fue predicado también a los griegos (Hech. 11:19-21). Pablo pasó todo un año en Antioquía con un hombre fiel llamado Bernabé, predicando y enseñando en las iglesias de allí (Hech. 11:24-46). El Señor habló a los ministros en Antioquía, diciéndoles que tenía una obra muy especial para Pablo y Bernabé. Así que, impusieron sus manos sobre Pablo y Bernabé e hicieron una oración especial de bendición sobre ellos. Entonces, enviaron dos misioneros a hacer la obra a la que Dios los había llamado (Hech. 13:1, 2). Pablo y Bernabé fue-

ron enviados por el Espíritu Santo a diseminar el evangelio no solo a los judíos, sino también a los no judíos (Hech. 13:16, 43-48).

4. Pablo y Bernabé viajaron a muchas regiones. En una ocasión, regresaron a Antioquía. Encontraron una disputa entre los creyentes acerca de si los creyentes no judíos debían ser circuncidados. Algunos de los cristianos judíos pensaban que los que no eran circuncidados no serían salvos. Pablo y Bernabé hablaron a las personas acerca del ministerio a los no judíos, y de la manera en que muchas personas se habían convertido y aceptado a Cristo. Hablaron de los muchos milagros que habían sido realizados entre los creyentes no judíos. Pedro también estaba allí, y dio testimonio de cómo Dios también lo había llamado a predicar el evangelio a los gentiles. Después de mucha discusión, muchos de los cristianos judíos concordaron en que algunas de las antiguas leyes judías no eran un requerimiento para la salvación. (Hech. 15:1-35.)

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Entregue papel y lápices a los miembros de la clase. Que cada alumno escriba un breve párrafo que describa algo que haría diferente la semana entrante para mostrar el amor de Cristo, o para ser un testigo, en palabras y obras, para alguien

#### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmitan la idea principal de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

que entre en contacto regularmente con él. Diga a la clase que se centre en situaciones que hayan sido difíciles para ellos. Después de unos pocos minutos, pida a los que deseen participar que intercambien su hoja con otro miembro de la clase. Que unos pocos lean el párrafo de su compañero en voz alta para todo el grupo. (Ejemplo: El párrafo de María dice que ella...) Lean dos o tres, o tantos como el tiempo lo permita.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Comparta, con los miembros de la clase, el siguiente pasaje, que fue escrito por Pablo a los Romanos:

“Bendigan a quienes los persigan; bendigan y no maldigan. Alégrese con los que están alegres; lloren con los que lloran. Vivan en armonía los unos con los otros. No sean arrogantes, sino háganse solidarios con los humildes. No se crean los únicos que saben. No paguen a nadie mal por mal. Procuren hacer lo bueno delante de todos. Si es posible, y en cuanto dependa de ustedes, vivan en paz con todos.

No tomen venganza, hermanos míos, sino dejen el castigo en las manos de Dios, porque está escrito: ‘Mía es la venganza; yo pagaré’, dice el Señor. Antes bien, ‘Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; si tiene sed, dale de beber. Actuando así, harás que se avergüence de su conducta’. No te dejes vencer por el mal; al contrario, vence el mal con el bien” (Rom. 12:14-21, NVI).

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Diez ideas para los maestros de parte de maestros ilustres*

1. Conoce el contenido.
2. Estudia la ciencia y el arte de la enseñanza.
3. Observa a grandes maestros y reflexiona en lo que podría funcionar para ti.
4. Reúnete con personas que valoran la enseñanza.
5. Consérvate dispuesto a experimentar.
6. No siempre serás efectivo, pero esfuerzate diariamente para dar lo mejor.
7. ¡Sé entusiasta!
8. Preocúpate genuinamente por los alumnos.
9. Déjate conocer por los alumnos.
10. Busca la retroalimentación; agradece las críticas.

(Adaptado de <http://www.psychologicalscience.org/observer/getArticle.cfm?id=174>)

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 44 y 45.





## Lección 8

24 de mayo de 2014

# Una parte. No aparte.

**Historia bíblica:** 2 Timoteo.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 46, 47.

**Versículo para memorizar:** 2 Timoteo 4:9, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Para ilustrar el tema de esta lección, veremos lo que dice Elena de White: “El anhelo de amor y simpatía ha sido implantado en el corazón por Dios mismo. Cristo, en su hora de agonía en el Getsemaní, anheló la simpatía de sus discípulos. Y Pablo, aunque aparentemente indiferente a las penurias y los sufrimientos, deseaba vivamente simpatía y amistad. La visita de Onesíforo, testimonio de su fidelidad en una hora de soledad y abandono, infundió alegría y ánimo en quien había dedicado su vida a servir a los demás” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 391).

Esta lección ayuda a los alumnos a ver que ser un seguidor de Cristo no significa inmunidad automática contra las luchas de la vida. Todavía seguirán las vicisitudes, la soledad, las dudas y las frustraciones. Permanecer centrado en las cosas buenas y en las perspectivas para el futuro puede llegar a ser difícil, mientras estamos tratando con las propias frustraciones y preguntas. Por esto Dios creó la iglesia y sacrificó a su propio Hijo, para que podamos ser adoptados en esta familia espiritual. (Efe. 1:5.)

La iglesia debe ser una familia espiritual, en la que nos amamos y nos respetamos unos a otros. En su carta a los Gálatas, Pablo los exhorta: “Hagamos

bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe” (Gál. 6:10). Pablo mismo fue bendecido para experimentar el mismo confort y las buenas obras de los creyentes durante su tiempo en prisión y soledad. Su experiencia de auténtico compañerismo se muestra en 2 Timoteo, el pasaje bíblico de esta semana. Dios proveyó consuelo a Pablo a través del cariñoso compañerismo de Onesíforo y otros creyentes como él.

Sin embargo, no ayudamos a los demás sencillamente porque es un mandamiento de nuestro Padre. Ayudamos porque también alivia nuestro dolor. En lugar de centrarnos en nuestras propias necesidades y consumirnos en la autocompasión, centrarnos en las necesidades de los demás nos capacita para canalizar nuestras energías de una manera más productiva. Pablo ejemplifica esto en 2 Timoteo 4:17. A pesar de su encarcelamiento, su objetivo seguía siendo compartir el mensaje de Dios, de esperanza y sanidad.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Comprenderán que ser cristiano no carece de desafíos. (*Conocer.*)
- Se darán cuenta de que Dios formó a la iglesia –su familia espiritual– para que sea su extensión de ánimo y capacitación. (*Sentir.*)

- Serán desafiados a valorar su papel y a comprometerse como parte de la familia de Dios, y a alcanzar a otras personas heridas que los rodean. (Responder.)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas. O utilice esta situación hipotética como actividad alternativa:

Lleve a los alumnos afuera (o a un aula grande, con suficiente espacio para separarse). Escoja a dos de sus alumnos de más confianza para participar de un breve experimento. Deberían separarse lo suficiente como para que no puedan comunicarse, pero deberían estar lo suficientemente cerca como para verse y escuchar que algo está sucediendo en el grupo más grande. Pida a los alumnos que no digan nada, solo que se sienten allí hasta que los llame otra vez.

Comience una charla divertida acerca de cualquier asunto que a sus alumnos les agrade, hablando y sonriendo. Después de unos momentos, llame a los dos voluntarios y hágalas las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al estar separados del grupo?
- ¿Tienen algo que agregar a la conversación?

¿Cómo los hizo sentir el hecho de no poder participar?

Permanecer aislado ¿es fácil o difícil para ustedes?

Luego, pregunte a todo el grupo: ¿Piensas, que es posible estar sentado dentro del grupo, pero sentirse solo? Pida que expliquen sus respuestas.

#### Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Que los alumnos se paren y vean cuánto tiempo pueden hacer equilibrio sobre un pie, estirando sus brazos como si fueran un aeroplano. Después de unos pocos minutos, se les tendría que hacer difícil, mantener el equilibrio.

Pregunte: ¿De qué formas podríamos entrenar nuestro cuerpo para poder tener equilibrio durante mucho tiempo? Deje que los alumnos hagan sus sugerencias.

Ahora, que vuelvan a repetir el ejercicio, solo que esta vez lo hagan en parejas, uno al lado del otro, tomándose de las manos, ayudándose entre sí. Luego, pida a los alumnos que expliquen la enseñanza de esta ilustración y cómo se relaciona con el cuerpo de Cristo.

### II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

#### Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La gente cree que, cuando te haces cristiano, nunca te sentirás enojado, triste, solo ni experimen-

#### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

tarás sentimientos negativos. Sin embargo, eso no puede estar más lejos de la verdad.

Busca en la Biblia, y encontrarás que muchos de los grandes líderes, en algún punto u otro, sufrieron pesares. Elías fue perseguido y cayó en la depresión; Pablo fue encarcelado y, sin duda, experimentó períodos de soledad. Ambos vieron aliviado su dolor por un simple y amante gesto de otro ser humano. Fuimos hechos para vivir en compañía. Fuimos creados para vivir en comunidad.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

*Traza un círculo alrededor de los personajes principales de la historia.*

¿En qué situación se encuentra Pablo aquí? ¿Qué es lo que le está sucediendo?

---

---

---

Comparte algunos aspectos de la historia que son nuevos para ti.

---

---

---

Pablo menciona a algunas personas que lo ayudaron y a algunas que lo hirieron. ¿Qué podemos aprender de estas acciones y sus consecuencias?

---

---

---

¿Cuáles son tus objetivos en la vida? ¿A qué le dedicas más tiempo y con quién necesitas pasar más tiempo?

---

---

---

Las relaciones ¿son tu prioridad? ¿Qué puedes hacer para asegurarte de que lo sean? ¿Qué sacrificios necesitas hacer?

*Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy:*

Romanos 1:12: “Para que unos a otros nos animemos con la fe que compartimos” (NVI).

Es fácil permanecer en nuestra fe cuando estamos rodeados por hermanos que nos ayudan a crecer y cuidan de nosotros. En el Nuevo Testamento,

se nos dice que No eres responsable por el resto de la familia de la iglesia. Sin embargo, te debes a ellos. Dios espera que hagas tus mayores esfuerzos para ayudar a los demás.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para ayudar a distinguir a algunos de los personajes de la historia para los alumnos. Compártalo con sus propias palabras.*

1. **El contexto.** El *Comentario bíblico adventista* revela que esta fue la última carta de Pablo, escrita cuando estaba solo en prisión, excepto por la compañía Lucas, “el querido médico” (Col. 4:14; 2 Tim. 4:11). En el momento de escribir esta carta a Timoteo, el emperador Nerón ya había sentenciado a muerte a Pablo.

2. **El tema.** Esta carta ha sido considerada el testamento final de Pablo. Es una carta personal a Timoteo, pero también a la iglesia en general. A lo largo de toda la carta, Pablo pide la visita de sus amigos y sus libros. En esas últimas palabras, revela su soledad y su fuerte amor por la familia en Cristo.

3. **Bosquejo.** Pablo derrama su corazón en esta carta, y revela sus prioridades y sus objetivos. En esta carta, exhorta a Timoteo a ser un fiel sucesor, animándolo a continuar la obra de construir la iglesia de Cristo.

También se reflejan los rasgos de un buen líder, al aconsejar a los creyentes acerca de los métodos para comunicar la verdad de Dios, ofrecer advertencias de los tiempos que vendrán, y pronunciar unas palabras finales de ánimo y edificación. Esto revela a un hombre con una fe firme, una confianza duradera y un amor constante.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Siente en círculo a los alumnos. Proporcione a cada uno una hoja de papel y un lápiz. Instrúyalos para que escriban sus nombres en la parte superior. Ahora, pase el papel en el sentido de las agujas del reloj (o en sentido contrario). El alumno que reciba el papel debería mirar el nombre escrito y agregar una nota de ánimo, resaltando las contribuciones que el compañero ha hecho al grupo, o un cumplido acerca de sus cualidades distintivas, etc.

Cuando las hojas hayan completado la ronda, cada alumno debería recibir su propia hoja. Dedique tiempo para que los alumnos lean lo que los demás pusieron, y luego pregunte: ¿Te sientes diferente con respecto al grupo ahora que tuviste la oportunidad de leer los mensajes positivos que otras personas escribieron? ¿Fue fácil escribir mensajes positivos? ¿Cómo te sentiste?

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Randy Frazee escribió un libro llamado *The Connecting Church* [La iglesia que conecta]. Tiene un hijo que nació sin su mano derecha. Un día, en la Escuela Dominical, la maestra estaba hablando a los niños acerca de la iglesia. Para ilustrar su punto, juntó sus manos y dijo: “Esta es la iglesia; se abren las puertas y se ve a todas las personas”. Les pidió a los niños de la clase que hicieran lo mismo; obviamente, sin pensar en la incapacidad del hijo de Randy para llevar a cabo el ejercicio. Entonces, se dio cuenta de que no lo podría hacer por sí solo. Antes de poder hacer algo para solucionar el contrat tiempo, el pequeño niño que estaba junto a su hijo, un amigo desde que eran bebés, le extendió la mano derecha y dijo: “Hagámoslo juntos”. Los dos niños unieron sus manos y formaron la iglesia. Frazee dice: “Este ejercicio de manos nunca debería ser realizado individualmente, porque la iglesia no es un conjunto de individuos, sino el cuerpo unido de Cristo”.

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *Alabanza eficaz*

El libro *Common Sense Parenting* [Buenos padres con sentido común] describe una técnica llamada “Alabanza eficaz”, que es más poderosa que decir meramente “buen trabajo” o “fantástico”. Consiste en tres pasos:

1. Muestre su aprobación (por ejemplo, “Gracias por preparar la lección de esta semana en casa”).
2. Describa lo positivo (por ejemplo, “Me encantó que dedicaran tiempo a responder por escrito las preguntas y buscaran cada pasaje bíblico”).
3. Ofrezca una razón (por ejemplo, “Preparar con anticipación muestra que están comprometidos con estas clases y que mis esfuerzos por enseñar se ven recompensados).

Para conductas muy excepcionales, quizá quiera agregar un cuarto paso: recompensa. No necesita ser un regalo; un privilegio especial puede ser suficiente.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 46 y 47.





## Lección 9

31 de mayo de 2014

# Solo, pero no indefenso

**Historia bíblica:** Lucas 21:12; 2 Timoteo.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 48, 49.

**Versículo para memorizar:** 2 Timoteo 4:8, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

El apóstol Pablo tuvo que comparecer ante Nerón, pero no tenía abogado. No había nadie dispuesto a hablar en su favor; nadie que lo defendiera. Podemos encontrarnos en situaciones en las que tengamos que jugar por lo que es correcto, por lo que creemos, y quizá no haya nadie para defendernos. Podemos quedar solos. ¿Estás dispuesto a jugar por la verdad, por la Palabra de Dios, aun si esto significa quedar solo? Esta es una pregunta que cada cristiano tendrá que responder algún día. Muchos creyentes deben levantarse por lo que es correcto, en su trabajo o en su lugar de estudio. A veces, los jóvenes deben tomar la decisión de jugar por la verdad entre sus amigos y sus compañeros, y pueden llegar a quedar solos, porque nadie más está dispuesto a hablar por ellos o ponerse de su lado.

Llegará el día en que todos deberemos comparecer ante el gran Juez del universo. “¡Todos tendremos que comparecer ante el tribunal de Dios!” (Rom. 14:10). Pero, en ese día, podemos estar seguros de que no nos quedaremos solos. Es una promesa. Primera de Juan 2:1 nos dice que Jesús es nuestro Abogado, y Judas 24 nos dice que es capaz de presentarnos sin mancha ante el Trono de Dios. Puesto que sabemos que estará junto con nosotros

y nos defenderá en ese día, tomemos la decisión, hoy, de jugar por él, aun cuando eso signifique quedar solos. Pero tenemos que saber que no estamos solos. Él está con nosotros, incluso hoy.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Comprenderán que cada cristiano tendrá que defender su fe. (*Conocer.*)
- Sentirán el deseo sincero de jugar por lo que es correcto aun cuando esto signifique quedar solos. (*Sentir.*)
- Escogerán hacer lo correcto sin importar las consecuencias. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Que los miembros de la clase trabajen de a dos o de a tres para completar la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de unos pocos minutos,

que cada grupo comparta sus ejemplos con toda la clase. ¿Cuál de todos estos ejemplos bíblicos dados tuvo que permanecer solo? ¿En cuál de los ejemplos alguien se jugó por ellos para apoyarlos?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En marzo de 2009, dos periodistas estadounidenses, Laura Ling y Euna Lee, estaban filmando en China, cerca de la frontera con Corea. Las dos jóvenes pronto fueron arrestadas por autoridades de Corea del Norte, acusadas de cruzar la frontera con intenciones hostiles. Si bien eran inocentes de todo delito, las dos periodistas fueron sentenciadas a doce años de trabajos forzados. A menudo, personas inocentes son acusadas falsamente e incluso castigadas por delitos que no cometieron. Esta semana, continuaremos estudiando la vida de Pablo. Se levantaron falsas acusaciones contra él, que terminaron en su arresto y su juzgamiento ante Nerón y, más tarde, en su muerte.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Todos los días debemos tomar decisiones. ¿Qué nos pondremos hoy? ¿Debería terminar mi tarea escolar? ¿Quiénes serán mis amigos? ¿Qué voy a mirar en la televisión? ¿Qué música escucharé? ¿Obedeceré a mis padres? Todo lo que hacemos y decimos es el resultado de una elección. A menudo, ni siquiera somos conscientes de que estamos

tomando decisiones. Es instintivo. Lo hacemos sin pensar en ello. En esta lección, nos centraremos en escoger o tomar la decisión de jugarlos por lo que es correcto, sean cuales fueren las consecuencias.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

1. Nombra tres cosas que Pablo dijo que le sucedería a las personas en los últimos días. ¿De qué manera deberían responder los cristianos a estas cosas?

---

---

---

2. ¿Cuál es la razón por la que estaba sufriendo Pablo y cómo se sentía por eso?

---

---

---

3. ¿Hubo alguna ocasión en que sentiste vergüenza de hablar acerca de algo, pero tuviste que hacerlo de todas maneras? Comparte esta experiencia con la clase.

---

---

---

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

## Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

En Hechos 21 al 28, leemos acerca de los juicios que enfrentó Pablo y la persecución que sufrió por parte de los dirigentes judíos en Jerusalén, que querían matarlo por sus enseñanzas. Leemos de su arresto y su encarcelamiento en Roma. En estos capítulos, llegamos a comprender plenamente los sufrimientos que experimentó Pablo. Use esa información para complementar la presentación de la lección de esta semana.

### Educación de Pablo

- Pablo nació en Tarso, en Cilicia (Hech. 21:39), entre los años 5 y 10 de la Era Cristiana.
- De un padre que era ciudadano romano (Hech. 22:26-28; ver 16:37), en el seno de una familia en la que la piedad era hereditaria (2 Tim. 1:3), y muy ligada a las tradiciones y las observancias farisaicas (Fil. 3:5, 6).
- Dado que pertenecía a la tribu de Benjamín, se le dio el nombre de Saúl (o Saulo), que era común en esta tribu en memoria del primer rey de los judíos (Fil. 3:5).
- Puesto que todo judío que se respetase había de enseñar a su hijo un oficio, el joven Saulo aprendió a hacer tiendas de lona (Hech. 18:3).
- Era aún muy joven cuando fue enviado a Jerusalén para recibir una buena educación en la escuela de Gamaliel (Hech. 22:3).
- Parte de su familia residía, quizá, en la Ciudad Santa, puesto que más tarde se haría mención de una hermana cuyo hijo le salvaría la vida (Hech. 23).
- A partir de este momento, resulta imposible seguir su pista hasta que tomó parte en el martirio de Esteban (Hech. 7:58-60). En ese momento, se lo califica como “joven”.
- La cautividad: Cuando los dirigentes judíos acusaron en falso a Pablo de haber introducido a los gentiles en el Templo, el populacho maltrató a Pablo y, cubierto de cadenas, el tribuno Lisias lo echó a la cárcel de la fortaleza Antonia.
- Cuando Lisias supo que los dirigentes judíos habían conspirado para matar al prisionero, lo envió bajo fuerte escolta a Cesarea, que era la residencia del procurador Félix.
- Pablo no tuvo dificultad para poner en evidencia las contradicciones de los que lo acusaban; pero,

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

### Preguntas socráticas

Sócrates fue un gran educador, que enseñó a hacer preguntas. Usaba seis clases de preguntas, intentando desafiar la exactitud del pensamiento, al igual que su alcance. La habilidad del pensamiento crítico es importante para nuestros jóvenes, para que puedan ser pensadores y no meros reflectores de los pensamientos y las opiniones de los demás.

Abajo aparecen seis clases de preguntas que usó, al igual que un ejemplo de cada categoría.

1. **Clarificación conceptual.** Llévelos a probar los conceptos que están detrás del argumento. ¿Qué es lo que esto significa exactamente?
2. **Comprobación de conjeturas o supuestos.** Llévelos a pensar en sus presuposiciones. Pareces asumir que...
3. **Probar las razones y las evidencias.** Profundicen en las causas y qué elementos hay a favor. ¿Cómo sabes esto?
4. **Cuestionar los puntos de vista y las perspectivas.** Muestre que hay otros puntos de vista igualmente válidos. ¿Qué otras formas alternativas hay de ver esto?
5. **Comprobación de implicaciones y consecuencias.** Las implicaciones lógicas de esta forma de pensar ¿tienen sentido? ¿De qué manera esto concuerda con lo que hemos aprendido antes?
6. **Preguntas sobre las preguntas.** También se puede reflexionar haciendo preguntas sobre las preguntas. ¿Por qué piensas que hice estas preguntas?

(Tomado de [http://changingminds.org/techniques/questioning/socratic\\_questions.htm](http://changingminds.org/techniques/questioning/socratic_questions.htm))

al negarse a comprar su libertad, Félix lo mantuvo encadenado durante dos años e incluso lo arrojó a la cárcel para dar el gusto a los líderes judíos en espera de la llegada de su sucesor, el procurador Festo.

- El nuevo gobernador quiso enviar al prisionero

a Jerusalén, para que fuese juzgado en presencia de sus acusadores, pero Pablo, que conocía perfectamente las argucias de sus enemigos, apeló al César. En consecuencia, esta causa solo podía ser despachada en Roma.

- El centurión Julio había enviado a Pablo y a otros prisioneros en un navío mercante en el que Lucas y Aristarco pudieron sacar pasaje. Dado que la estación se encontraba avanzada, el viaje fue lento y difícil. Costearon Siria, Cilicia y Panfilia. En Mira de Licia, los prisioneros fueron transferidos a un bajel dirigido a Italia, pero unos vientos contrarios persistentes los empujaron hacia un puerto de Chipre llamado Buenpuerto, alcanzado incluso con mucha dificultad. Pablo aconsejó invernar allí, pero su opinión fue rechazada, y el barco derivó sin rumbo fijo durante catorce días, terminando en las costas de Malta.
- Durante los tres meses siguientes, la navegación fue considerada demasiado peligrosa, por lo que no se movieron del lugar; pero, con los primeros días de la primavera, se apresuraron a reanudar el viaje.
- Pablo debió llegar a Roma algún día de marzo. “Quedó dos años completos en una vivienda alquilada, predicando el Reino de Dios y la fe en Jesucristo con toda confianza, sin prohibición” (Hech. 28:30, 31). Y, con estas palabras, concluye Hechos de los apóstoles.  
(<http://www.vidadesanpablo.org>)

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pase una hoja y lápices a los miembros de la clase. Que cada alumno haga una lista de situaciones en las que tuvieron que escoger entre hacer lo correcto o tomar el camino ancho. Después de que cada uno haya hecho la lista, que respondan a estas preguntas:

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 48 y 49.

1. ¿Cuál fue tu decisión en esta situación?
2. ¿Piensas que hiciste lo correcto? Si no, ¿qué harías diferente la próxima vez?

Si el tiempo lo permite, que los que quieran compartan sus respuestas con la clase.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Comparta con la clase la siguiente cita tomada del libro *In His Steps* [En sus pasos], de Charles M. Sheldon (Barbour and Company, 1985).

El pastor de una pequeña iglesia le hizo la siguiente proposición a su congregación:

“Quiero voluntarios de la Primera Iglesia que se comprometan, ferviente y honestamente, durante todo un año, a no hacer nada sin hacerse antes esta pregunta: ‘¿Qué haría Jesús?’ Y, después de responder esa pregunta, cada uno siga exactamente lo que él haría, sin importar los resultados.

“Al final del servicio, quiero que todos los miembros que estén dispuestos a unirse a este grupo se queden, para hablar acerca de los detalles del plan. Nuestro lema será: ‘¿Qué haría Jesús?’ Nuestro objetivo será actuar tal como él lo haría si estuviera en nuestro lugar, sin importar los resultados inmediatos. En otras palabras, nos proponemos seguir los pasos de Jesús tan literalmente como creemos que les enseñó a actuar a sus discípulos” (*In His Steps*, p. 15).

Dile a tu clase: “Los desafío, en todo lo que hagan y digan esta semana, a hacerse primero la pregunta: ‘¿Qué haría Jesús?’ ”.





## Lección 10

7 de junio de 2014

# El poder del amor

**Historia bíblica:** 1 Juan 1:5-10; 4:7-16; 2 Juan 1:7-11.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 53, 54, 55.

**Versículo para memorizar:** 1 Juan 3:1-3, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Vemos una muestra del temperamento de Juan cuando instó a Jesús a hacer descender fuego del cielo sobre los samaritanos que no quisieron hospedar al Salvador (Luc. 9:54, 55). Era por demás impulsivo, pero ese defecto quizá se combinaba con la ambición desmedida. Vemos su ansia de prestigio cuando él y Santiago buscaron la ayuda de su madre para que los ayudara a obtener los dos lugares de privilegio en el Reino, generando así una disputa entre los demás discípulos (Mat. 20). Juan todavía era un proceso no terminado.

A pesar de sus “cositas”, Juan se aferró a Jesús. Como el más joven de los discípulos, era impresionante y enseñable, dispuesto a dejarse conducir por un Hombre cuyo amor y paciencia incondicionales lo atraían irresistiblemente. Como lo testifican sus tres epístolas, Juan experimentó el amor transformador de Jesús, y este amor llegó a ser la regla de su vida. No hay una mayor exposición del amor de Dios expresado por medio de Jesús que la que se encuentra en la primera epístola de Juan.

El mensaje central que debe ser comunicado esta semana es que el tiempo pasado junto a Jesús, el tiempo pasado en presencia de Dios, no es tiempo perdido. El amor de Jesús purifica el carácter, ennoblece la mente y prepara para comunicar el amor de

Dios a los demás. Jesús puede sacar los rasgos pecaminosos de nuestro carácter y capacitarnos para su servicio, pero nada de esto sucederá en una vida que está demasiado ocupada para conocer a Dios.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Sabrán que el amor de Dios tiene el poder de transformar su vida a la imagen de Cristo. (*Conocer.*)
- Aceptarán el amor de Dios como el principio que gobierne su vida. (*Sentir.*)
- Compartirán el amor de Dios con los demás, para que puedan conocer a Dios. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La psicóloga y escritora Ellen McGrath escribió lo siguiente en un artículo de la revista *Psychology Today* titulado “The Power of Love” [El poder del amor]:

“El amor es tan crucial para nuestra mente y nuestro cuerpo como el oxígeno. No es negociable. Mientras más conectados estemos, más salud física y emocional tendremos. Cuanto menos conectados estemos, el riesgo aumentará”.

McGrath también señala que el amor del que está hablando no es el “amor” estereotipado o idealizado que se muestra en las películas. En la actividad de la sección “¿Qué piensas?” aparece un ejercicio diseñado para explorar algunos de los conceptos equivocados acerca del amor.

De acuerdo con el apóstol Juan, el amor es una Persona, el amor es Dios (1 Juan 4:8). El amor de Dios es el único amor que cambia el carácter para bien.

*Respuestas a las preguntas de falso o verdadero: V, F, V, V, F, F, F, V.*

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En un artículo del 28 de marzo de 2008, que apareció en la columna acerca de paternidad del Washingtonpost.com, el columnista Stacy Garfinkle escribió:

“El sábado, una animadora de 18 años de Florida murió por complicaciones de una cirugía plástica. Se le estaba practicando una cirugía de corrección de asimetría mamaria y de pezones invertidos, informó el diario *Palm Beach Post*, cuando tuvo una reacción mortal a la anestesia.

“Se realizaron unas 225.000 cirugías plásticas a los adolescentes, de acuerdo con la Sociedad Norteamericana de Cirujanos Plásticos.

Los implantes mamarios, los retoques en la nariz y la depilación por láser están entre los procedimientos más populares. Y las cirugías no solo están siendo pedidas por las chicas. Más de 16.000 reducciones de bustos se les realizaron a los chicos.

“Los adolescentes que solicitan cirugías plásticas a menudos tienen motivaciones diferentes de las de los adultos, dice la Sociedad Norteamericana

de Cirujanos Plásticos. Con frecuencia, se realizan cirugías plásticas para mejorar sus características físicas que consideran vergonzosas o que los hacen verse mal y que, si no se corrigen, podrían afectarlos también en la adultez. Los adolescentes tienden a solicitar las cirugías plásticas para ser aceptados por sus amigos, para verse de manera similar”.

(Fuente: [http://voices.washingtonpost.com/parenting/2008/03/plastic\\_surgery.html](http://voices.washingtonpost.com/parenting/2008/03/plastic_surgery.html))

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

En una cultura obsesionada por la apariencia externa, no sorprende que los adolescentes estén procurando soluciones quirúrgicas para toda “imperfección” que les muestre el espejo. Nuestra sociedad parece ignorar voluntariamente la vida interior de las personas, lo que en realidad constituye la esencia de una persona. No obstante, esta última sí es la gran preocupación de Dios. A Dios le encantan los cambios, pero tiende a trabajar de afuera hacia adentro. Este es el mensaje que nos llega por parte del apóstol Juan. La transformación verdadera y duradera solo puede venir del amor de Dios y solo él está calificado para realizar esa operación.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

**Parte 1. Dios es luz.** El concepto de Dios como luz puede no ser novedoso para los alumnos, pero sus implicaciones lo serán. Dado que Dios es luz, busca revelárenos en su perfecta santidad y majestad. La luz siempre se revela, y este es el objetivo central de Dios al enviar a su Hijo para salvar a la humanidad. Puesto que Juan y los demás discípulos experimentaron a Dios en su plenitud a través de Jesucristo, fueron transformados.

En consecuencia, si afirmamos ser seguidores de Dios, debemos caminar en la Luz, y ¡eso nos transformará! Esta es la experiencia de santificación que Juan aprendió a los pies de Jesús. Recuerda, el hombre que escribió estas cosas fue alguna vez una persona muy poco amante.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Parte 2. Dios es amor y, por lo tanto, debemos amar.** Es probable que 1 Juan 4:7 al 16 sea la mejor definición de amor y de lo que esto implica en la vida del pueblo de Dios. Nota la manera en que Juan nos insta a amarnos unos a otros. Nota cómo vincula la capacidad de amor con la relación con Dios. Sin Dios, no se puede amar. Explora con los alumnos este vínculo entre Dios, que es amor, y nuestra capacidad de amar a los demás. La capacidad de amar es una prueba de si hemos nacido de Dios o no.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Parte 3. El tema de la verdad.** La iglesia en Éfeso, durante el tiempo de Juan, estaba plagada de falsos maestros; de allí la admonición de que líderes religiosos debían ser bienvenidos en el hogar propio. Juan conocía por experiencia el poder de la Verdad; vivió en estrecho compañerismo con el Camino, la Verdad y la Vida. Tenía poca tolerancia hacia los falsos maestros que rechazaban a Jesús. En un tiempo en que las personas están dispuestas a “diluir” la verdad para no “incomodar” a los demás, ¿qué implicaciones tiene este mensaje? Juan, ¿no sería considerado un “cruzado” en nuestros días?

---

---

---

---

---

---

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 20; Mateo 21; Hechos 7:51, 52; Romanos 12; 1 Corintios; Apocalipsis 14:12; 12:17.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

### *Haz que se grabe*

Hacer que la verdad se grabe en el corazón y en la mente de los alumnos es un desafío constante. ¿Ha notado que puede recordar qué música le llegó hace unas décadas, pero no el sermón de la semana pasada? La verdad transmitida mediante la música, a menudo, es más poderosa que la palabra hablada. La música tiene la capacidad de llevar la mente y el corazón a un nivel profundo, y su mensaje es casi imposible de resistir. Quizá por esto Dios le dijo a Moisés que compusiera cánticos especiales, a fin de que los israelitas los aprendieran y estuvieran preparados para entrar en la Tierra Prometida (Deut. 31:19). Quizá por esta razón muchas de las interacciones de David con Dios están llevadas a la música.

¿Hay algún cántico que puede ayudarte a “grabar” la verdad en los alumnos? ¿Por qué no buscar un canto significativo y compartirlo con los alumnos? Asegúrate de explicar por qué se está compartiendo el cántico y el significado especial de su mensaje.

**1. Resumen de las cartas.** Las tres epístolas de Juan son difíciles de abarcar en una sola lección. Primera de Juan, por ejemplo, subraya los temas del amor, la luz, el conocimiento y la vida, al igual que nos advierte contra la herejía. En cada caso, Juan reconoce a Dios como la fuente de todos estos nobles dones, y hace un esfuerzo por asegurarse de que los creyentes efesios tengan la vida eterna en Jesucristo (1 Juan 1:1-4).

La segunda epístola aborda cómo se relaciona la verdad cristiana con la hospitalidad; específicamente, cuáles maestros religiosos deberían ser invitados a hospedarse en casa y cuáles otros no. En ese tiempo, ciertos maestros religiosos estaban utilizando la hospitalidad de los miembros de iglesia para diseminar la herejía. Los creyentes confundidos de Éfeso necesitaban saber cómo tratar con estos heréticos itinerantes, dado que, en la cultura

de esos días, se esperaba la hospitalidad hacia amigos y hacia extraños.

La tercera epístola anima a los creyentes efesios a extender su hospitalidad hacia los maestros de la verdad. Esta carta se centra en la conducta de un tal Diótrefes, que se negaba a hospedar a los misioneros itinerantes en su hogar.

**2. Amor en favor de la vida.** Al leer las epístolas de Juan, debemos preguntarnos por qué el apóstol escogió el amor como uno de los temas abarcadores de sus cartas. ¿Podría ser por la ausencia de amor? Esto es lo que Elena de White señala acerca de un cambio que sucedió en la iglesia en los años que siguieron al Pentecostés:

“Después de que descendió el Espíritu Santo, cuando los discípulos salieron a proclamar al Salvador viviente, su único deseo era la salvación de las almas. Se regocijaban en la dulzura de la comunión con los santos. Eran compasivos, considerados, abnegados, dispuestos a hacer cualquier sacrificio por la causa de la verdad. En su asociación diaria, revelaban el amor que Cristo les había enseñado. Por medio de palabras y hechos desinteresados, se esforzaban por despertar ese sentimiento en otros corazones.

“Pero, gradualmente, sobrevino un cambio. Los creyentes comenzaron a buscar defectos en los demás. Espaciándose en las equivocaciones, y dando lugar a una crítica dura, perdieron de vista al Salvador y su amor. Llegaron a ser más estrictos en relación con las ceremonias exteriores, más exactos en la teoría que en la práctica de la fe. En su celo

por condenar a otros, pasaban por alto sus propios errores” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 437).

**3. La fecha de escritura.** Muchos eruditos creen que Juan escribió estas cartas en algún momento entre finales de la década de los ochenta d.C. y principios de la década de los noventa d.C. A mediados de los noventa d.C., Juan y muchos otros creyentes comenzaron a sufrir persecución bajo el reinado de Domiciano.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.*

Pida a uno de los alumnos que lea 1 Juan 3:1 al 3. Pídale que vuelva a leer el último versículo: “Todo el que tiene esta esperanza en Cristo, se purifica a sí mismo, así como él es puro” (NVI).

La palabra “puro”, mencionada en el versículo 3, proviene de la palabra griega hagnos. Esta palabra describe a una persona que es pura, modesta, no contaminada, sin faltas morales y sin mancha. Describe a Jesucristo.

Pida a sus alumnos que cierren sus ojos. Mencione adjetivos que describan la vida de Jesús. Luego, que cada alumno piense en algo que se está interponiendo en su relación con Cristo, impidiéndole ser transformado a la imagen de él.

Pida a un alumno que haga una oración para que Dios les dé, a los miembros de la clase, el poder y la disposición de rendirle todo a él.

#### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

El apóstol Juan pasó una cantidad relativamente corta de tiempo con Jesús, pero ese breve período cambió su vida. Sabemos que Jesús vio algo especial en Juan, porque fue el discípulo a quien Jesús confió el cuidado de su madre (Juan 19:26, 27). ¿Jesús ¿entregaría a su madre al cuidado de un ambicioso obstinado? Imposible.

Juan estuvo lejos de ser perfecto, incluso después de pasar tiempo con Jesús, pero continuó en la fe, obedeciendo cuidadosamente las enseñanzas de Jesús y rindiéndose a la obra del Espíritu Santo en su vida. El resultado fue un exponente incondicional del evangelio, que trabajó sin descanso para construir la incipiente iglesia cristiana en Éfeso.

Las epístolas de Juan nos muestran a un creyente que comprende el poder práctico y transformador del amor de Dios. Nos desafía a entregarnos en las manos del amor de Dios y a dejar de pecar (1 Juan 3:4-9). Nos reta a no tolerar ningún sustituto de Jesucristo, ninguna falsa enseñanza ni ningún falso maestro (2 Juan). Nos recomienda, a todos, ponernos de parte del bien (Juan 3).

¡Nada mal para un ex ambicioso y obstinado pecador!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 53, 54 y 55.





Lección 11

14 de junio de 2014

# Varado en una isla

**Historia bíblica:** Apocalipsis 1:9.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 56.

**Versículo para memorizar:** Apocalipsis 1:9, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Persecución. La misma mención de la palabra incomoda a los creyentes de toda fe, y los cristianos no son la excepción. No somos masoquistas. No encontramos ningún deleite especial en el dolor, pero nuestro Señor Jesucristo declaró: “Si el mundo los aborrece, tengan presente que antes que a ustedes, me aborreció a mí” (Juan 15:18, NVI).

El apóstol Juan era muy consciente de que su fe en Cristo lo ponía en dificultades con los líderes judíos y las autoridades romanas. Vio a creyentes asesinados, y soportó la ejecución de su hermano Santiago en el año 44 d.C. No obstante, Juan continuó imperturbable con su amor por Dios y por la Verdad. Su predicación y sus milagros despertaron la ira del emperador romano Domiciano, que primero trató de freírlo en una caldera con aceite que hervía y luego lo exilió en Patmos. Muchos años antes, junto con su hermano Santiago, le aseguró al Salvador que en verdad podría beber de la copa que Jesús bebería (Mat. 20:22). En ese momento no se imaginaba que la copa de Jesús le costaría tanto.

Como con frecuencia es el caso, lo que la huma-

nidad intenta para mal, Dios lo usa para su gloria, y lo hizo así cuando Juan fue perseguido.

Los alumnos necesitan saber que la persecución no debe ser temida. Fue en el crisol de la prueba, exiliado en una isla del Mar Egeo, que

Dios se le reveló a Juan, y le dio la revelación de Jesucristo y de los eventos que se desencadenarían en el mundo antes del regreso del Salvador. En sus últimos años, Juan regresó de la isla de Patmos con su testimonio, y usó su experiencia para continuar construyendo la fe cristiana. Fue un testigo fiel hasta su muerte, de causas naturales. Ya sea que experimentemos la persecución o no, Dios ha prometido darnos la gracia que necesitamos para soportar.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Sabrán que la fe en Dios siempre requiere sacrificio. (*Conocer.*)
- Comprenderán que Dios nunca nos llama a soportar aquello para lo que no nos ha preparado. (*Sentir.*)
- Aceptarán el desafío de vivir su fe frente a las dificultades. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### **Actividad**

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas y llévelos a comprender el concepto de cómo influyen las creencias en nuestra conducta, por medio de la siguiente actividad:

Las incomodidades y las molestias que sufren muchos adolescentes y adultos de hoy no son nada en comparación con la persecución que muchos cristianos alrededor del mundo están sufriendo por su fe en Dios. El objetivo de esta actividad es hacer que los alumnos hablen acerca de algunas cosas que los irritan y las comparen con los desafíos reales que enfrentan muchos cristianos en China o Arabia Saudita, por ejemplo.

Después de que los alumnos completen y analicen las respuestas, considere preguntarles si algunas de las incomodidades enumeradas en la actividad son peores que sufrir persecución. No es común escuchar a los adolescentes describir sus mínimas molestias en los términos más exagerados.

#### **Ilustración**

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“Nada me sucederá. Ellos me conocen y me respetan. Nadie me lastimará’. Estas fueron las últimas palabras que expresó el Pr. Kantheswar Digal a su hijo Rajendra y a su esposa, Karpul.

“Cristiano por más de cincuenta años, el Pr. Digal fue uno de los pocos creyentes vivos de la pequeña aldea de Sankarakhole, en el Estado de Orissa, India. Era bien conocido entre los hindúes que compartían su vecindario. Su hijo afirma que vivían allí en un estado de paz relativa.

“No teníamos enemigos allí’, les dijo Rajendra a los obreros de ‘La Voz de los Mártires’ acerca de su pequeño pueblo. ‘Podíamos practicar nuestra fe sin dificultades con nadie’.

“Sin embargo, el 24 de agosto de 2008, cuando los radicales hindúes comenzaron sus violentos ataques contra los cristianos en Orissa, las amenazas de muerte lanzadas por activistas forzaron a la familia Digal a dejar el pueblo.

“Luego de establecerse en un improvisado refugio, el Pr. Digal viajó de regreso al pueblo para revisar su hogar. Varios hindúes lo sacaron a la rastra

de un ómnibus atestado de gente, quebrándole las piernas en el proceso. Luego, pasaron a torturarlo, exigiéndole que regresara al hinduismo.

“Creo inquebrantablemente en Jesucristo –dijo el Pr. Digal–. Pueden matarme, pero nunca me haré hindú’. Los hombres lo hicieron, y luego arrojaron su cuerpo a un riachuelo”.

(Fuente: [http://www.persecution.com/public/newsroom.aspx?story\\_ID=MTAx](http://www.persecution.com/public/newsroom.aspx?story_ID=MTAx))

### II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

#### **Puente hacia la historia**

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Historias terribles como esta se están volviendo cada vez más frecuentes. Algunos creen que los seres humanos están evolucionando hacia un estado más desarrollado y elevado; pero, si ese fuera el caso, no sucederían estos episodios de odio religioso alrededor del mundo. Las creencias religiosas y las disputas están en el corazón de los conflictos más asoladores alrededor del mundo hoy.

Como cristianos, ¿de qué manera debemos enfrentar la oposición y todo el espectro de agresiones físicas? ¿Cómo deberíamos responder? ¿Deberíamos dar “la otra mejilla” y fingir que no hemos sido lastimados? ¿De qué manera Dios se relaciona con nosotros cuando enfrentamos la adversidad?

Estas son preguntas que muchos cristianos quisieran responder, y la lección de esta semana nos ofrece un caso de estudio del que podemos obtener lecciones que disipen el miedo.

#### **Acerca de la historia para maestros**

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

El pasaje bíblico de la sección “La historia” de la lección de esa semana nos presenta a Juan en uno de los períodos más desafiantes de su vida. Exiliado en una colonia penal en una isla, Juan permanece optimista y positivo. Al estudiar este pasaje con la clase, asegúrense de prestar atención especial al tono de Juan. Es feliz a pesar de las circunstancias, una “habilidad” que todo cristiano debe aprender.

También considere el papel que Dios desempeña en esta narración. ¿Qué está indicando Juan acerca de Dios? ¿Qué le está diciendo Dios a él y qué está diciendo a través de él? Dios ¿puede hablarnos

en nuestros momentos de necesidad o es algo que se reserva para las grandes luminarias cristianas como Juan? Dios le habló a Juan como si fuera la única persona sobre la tierra.

Finalmente, el mensaje de Juan desborda ánimo para el pueblo de Dios hasta nuestro tiempo. ¿Qué es lo que enseñan los versículos 4 al 6 acerca de Jesucristo? ¿Qué consuelo podemos extraer del hecho de que Jesús venció las adversidades y las pruebas que enfrentó cuando estuvo en la tierra? El llamado de Juan a exaltar a Jesús debería ser una fuente de gran esperanza para nosotros, porque sabemos que Jesús regresaría para liberarnos de este mundo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Utilice el siguiente pasaje, que consideramos el más apto para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 14:22; 2 Corintios 4:7-11; Mateo 10:16-20; Romanos 8:16-18.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **El hombre que exilió a Juan.** Su nombre fue Tito Flavio Domiciano, nacido el 24 de octubre del año 51 d.C. Como muchos otros emperadores romanos, Domiciano era inseguro, y sus inseguridades personales lo llevaron a una brutalidad virulenta. No confiaba en nadie, y algunos historiadores informan que todas las habitaciones de su palacio tenían espejos, para poder ver siempre quién estaba detrás de él. En los asuntos políticos, requería estricta lealtad del Senado romano, y ejecutaba a algunos miembros con quienes no estaba de acuerdo. Insistió en ser mencionado como Dominus et Deus “Señor y Dios”.

Las persecuciones de las pequeñas sectas cristianas en Roma comenzaron bajo el emperador Nerón en el año 64 d.C. Luego de que un incendio consumió casi tres cuartas partes de Roma, Nerón desvió la atención de los que sospechaban que él había iniciado el fuego por diversión al detener a algunos cristianos, torturarlos hasta que involucraran a otros y darles muerte de las maneras más horribles posibles. Esta persecución mató al apóstol Pablo y, dos décadas más tarde, Domiciano intentó asesinar a otro poderoso testigo: Juan. Muchos eruditos creen que fue durante el reinado de Domiciano –85 a 96 d.C.– que Juan escribió el libro de Apocalipsis a partir de las visiones que Dios le dio.

2. **Ante el Emperador.** Elena de White presenta esta escena del juicio de Juan ante el Emperador: “Con este fin, Juan fue llamado a Roma para ser juzgado por su fe. Allí, delante de las autoridades, las doctrinas del apóstol fueron expuestas erró-

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles.. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

neamente. Testigos falsos lo acusaron de enseñar herejías sediciosas, con la esperanza de conseguir la muerte del discípulo. Juan se defendió de una manera clara y convincente, y con tal sencillez y candor que sus palabras tuvieron un efecto poderoso. Sus oyentes quedaron atónitos ante su sabiduría y elocuencia. Pero, cuanto más convincente era su testimonio, tanto mayor era el odio de sus opositores. El emperador Domiciano estaba lleno de ira. No podía refutar los razonamientos del fiel abogado de Cristo, ni competir con el poder que acompañaba su exposición de la verdad; pero se propuso hacer callar su voz.

“Juan fue echado en una caldera de aceite hirviente; pero el Señor preservó la vida de su fiel siervo, así como protegió a los tres hebreos en el horno de fuego” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 455).

El siervo de Dios no flaqueó frente a la presión del emperador romano. Juan nunca se retractó de su fe, y el testimonio que proviene de la caldera de aceite hirviente conmovió al emperador romano. Hizo sacar a Juan de la caldera y lo envió a Patmos. Si Dios pudo proteger a su siervo bajo circunstancias tan nefastas, ¿no hará lo mismo con nosotros?

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pida a la clase que formen círculos y se tomen de las manos. Dígales que va a mencionar algunas situaciones, y que quiere que cada miembro de la clase ore por el compañero que está a la derecha y a la izquierda, si la situación que menciona se aplica al compañero cuya mano está sosteniendo.

Pregunte: ¿Qué le dirías a Dios si el compañero a quien le estás sosteniendo la mano...

- ...es alguien que le teme al tiempo de angustia, del tiempo del fin?
- ...es alguien que ama a Dios, pero no estoy seguro de si será fiel a Dios bajo las pruebas y la adversidad?
- ...es alguien que está luchando por ser fiel en su escuela?

Cierre con una oración, pidiéndole a Dios que nos dé fortaleza para jugarlos por él.

(Fuente: [http://www.creativeyouthideas.com/blog/creative\\_teaching\\_ideas/adventure\\_prayer.html#more](http://www.creativeyouthideas.com/blog/creative_teaching_ideas/adventure_prayer.html#more)).

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *Mantenlo simple*

En una lección de la Escuela Sabática como esta, hay muchos aspectos que se pueden enfatizar, pero no habrá tiempo suficiente para todo. Uno de los secretos de la enseñanza que hizo eficaz a Jesús fue la sencillez. Jesús conocía a las personas comunes: cómo hablaban, cómo pensaban, etc., porque estudiaba a las personas y porque estaba en contacto con ellas en la carpintería de su padre. Jesús se aseguró de que todo lo que enseñaba fuera aplicable a los desafíos de la vida real que sus discípulos estaban enfrentando o enfrentarían. Habló en un lenguaje simple, usando un vocabulario de la vida diaria, para enfatizar sus enseñanzas.

Los oyentes de Jesús a menudo pasaban por alto el significado más profundo de sus enseñanzas, pero tenían más que suficiente para captar su interés.

Al enseñar la lección de esta semana, considere los temas del mundo de los adolescentes que puede usar para generar parábolas de la vida moderna con el fin de transmitir las verdades de esta lección. ¿Qué lenguaje haría el mensaje más sencillo? Pídale a Dios que le dé el don de la sencillez que Jesús tenía cuando enseñaba.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

La lección de esta semana nos recuerda que un cristiano no se forma del día a la noche. Las pruebas son uno de los medios señalados por Dios para perfeccionar nuestro carácter y llevarnos más cerca de él. Juan aprendió esto en varias oportunidades de su vida.

Su hermano fue decapitado en el año 44 d.C. Felipe fue azotado en Frigia, llevado a prisión y más tarde crucificado en el año 54 d.C. Mateo fue muerto con una alabarda en el año 60 d.C. Santiago, el hermano de Jesús y escritor del libro de Santiago, fue apedreado hasta la muerte a los

94 años por los judíos. Y la lista podría seguir y seguir.

Juan sabía que su vida corría peligro, pero permaneció fiel a Dios. ¿De qué manera podemos permanecer fuertes frente a la adversidad? La vida de Juan nos dice cómo: Juan le entregó su vida a Jesús, y consideró un honor sufrir por Dios y compartir los sufrimientos de Cristo. No debemos preocuparnos por si seremos capaces de soportar pruebas similares. Nuestra única responsabilidad es ser fieles a Dios cada día y confiar en que él suplirá todas nuestras necesidades en la hora de la prueba.

Es más, si permanecemos fieles como Juan, también recibiremos revelaciones frescas de Jesucristo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 56.





Lección 12

21 de junio de 2014

# Marcado dos veces

**Historia bíblica:** Apocalipsis.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 57.

**Versículo para memorizar:** Apocalipsis 1:3, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Dado que esta lección abarca el libro del Apocalipsis, es absurdo tratar de cubrir cada versículo y cada significado del texto. Necesitará escoger qué pasaje merece su atención para la enseñanza. Los temas sugeridos incluyen el don de profecía, la iglesia, el remanente y su misión. Sin importar en qué dirección decida ir, su presentación debería estar centrada en Cristo. Después de todo, fue la revelación de Jesús lo que escribió Juan en la isla de Patmos.

La lección se inclinará por el tema del remanente y su misión. Al analizar este tema, es importante señalar que Dios siempre ha tenido un pueblo remanente. Por ejemplo, Noé y su familia sobrevivieron al Diluvio y salvaron a la raza humana de la extinción. Los exiliados que regresaron a Jerusalén, luego de su cautividad en Babilonia, fueron el remanente que restauró a la raza judía.

Como el remanente actual, el remanente de los tiempos del Antiguo Testamento estaba compuesto por seguidores fieles de Dios. Fueron personas que rechazaron comprometerse con la mayoría. Por ejemplo, si bien muchos de los israelitas se unieron al mundo, siempre hubo un remanente fiel que siguió a Dios. Se convirtieron en herederos de los derechos y los privilegios prometidos a Abraham.

Cuando gran parte de la nación judía rechazó a Jesús como el Mesías, Dios transfirió las promesas y

los privilegios de su remanente a la iglesia cristiana, que ahora incluía tanto a judíos como a gentiles.

Esta lección ofrece la oportunidad de desafiar a los jóvenes de la clase para identificarse con el pueblo remanente de Dios de los últimos días de la historia de esta tierra. En el libro de Apocalipsis, los discípulos de Jesús del tiempo del fin tendrán dos características identificadoras: (1) guardarán los mandamientos de Dios; (2) tendrán el testimonio de Jesús (ver Apocalipsis 12:17; 19:10; 14; 18:1-4; etc.).

## OBJETIVOS

### Los alumnos:

- Estudiarán el concepto de remanente, que aparece en todas las Escrituras. (*Conocer.*)
- Sentirán el amor de Cristo por su novia, la iglesia de los últimos días. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de comprometerse con la misión del pueblo remanente de Dios. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿Podemos enfrentar el tiempo del fin con certeza y tranquilidad, sabiendo que formamos parte del remanente de Dios?

---

---

¿Por qué Dios ha decidido revelar su carácter a través del remanente?

---

---

¿Cuáles son las marcas identificadoras del remanente de los últimos días?

---

---

¿Por qué es importante una comprensión bíblica del remanente en los últimos días?

---

---

¿Cuál es la conexión entre Jesús y el libro de Apocalipsis? ¿Cuál es la relación entre Jesús y el remanente?

---

---

El remanente final ¿estará compuesto por creyentes de todas las confesiones religiosas?

---

---

Pertenecer al remanente ¿conlleva algunas responsabilidades? Si es así, ¿cuáles son?

---

---

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

A un paciente del Hospital Regional de Kenneston se le cayó un vaso de agua, lo que desparramó el líquido por todo el piso alrededor de su cama. El paciente temía resbalarse con el agua al levantarse de la cama, así que llamó a una enfermera para que secase el piso. Sin embargo, el paciente no sabía que las reglas del hospital decían que los pequeños derrames de agua eran responsabilidad de la enfermera, mientras que los derrames mayores debían ser secados por el equipo de limpieza del hospital.

La enfermera consideró que este era un derrame mayor, así que llamó al departamento de limpieza. Cuando el encargado de la limpieza llegó, declaró:

–No puedo secarlo, es un derrame pequeño. Nuestro departamento solamente limpia grandes derrames.

–¡Para nada! –alzó la voz la enfermera–. No es

mi responsabilidad, dado que es un charco grande.

Quien hacía la limpieza no estuvo de acuerdo:

–Bueno, tampoco mía –dijo–. El charco es demasiado pequeño.

Las opiniones iban y venían, como fuego cruzado.

El paciente, exasperado, escuchó durante un tiempo, y luego tomó una jarra de agua que tenía junto a su cama y la vació en el piso.

–Bien –dijo–, ¿ahora es lo suficientemente grande como para que se decidan?

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

¿Has notado cuán a menudo las personas tratan de eludir su responsabilidad? Esto sucede no solo en el lugar de trabajo, sino también en la iglesia. El hecho es que todos tenemos una responsabilidad en la familia de Dios. Cuando cada persona responda al llamado de Dios a la acción, la profecía de Elena de White se cumplirá. Ella escribió: “He sido profundamente impresionada por escenas que pasaron delante de mí recientemente durante la noche. Parecía haber un gran movimiento –una obra de reavivamiento– que se estaba realizando en muchos lugares. Nuestros hermanos acudían al llamado, respondiendo a la invitación de Dios. Hermanos míos, el Señor nos está hablando. ¿No escucharemos su voz? ¿No aderezaremos nuestras lámparas, y actuaremos como hombres que esperan que su Señor venga? El tiempo exige que los portaluces estén activos” (*Notas biográficas de Elena G. de White*, pp. 466, 467).

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

#### El remanente y su misión

¿Qué es lo que significa para ti formar parte del remanente en los últimos días?

---

---

¿Te sentiste alguna vez como un extraño? Explica.

---

---

Si la gracia es lo que define los parámetros del remanente, entonces, ¿cuál crees que es la fuente

de la mentalidad de que algunos forman parte del remanente y otros no?

---

El criterio que define al remanente en el tiempo del fin está marcado en Apocalipsis. “Los que guardan los mandamientos de Dios y tienen el testimonio de Jesucristo”. Desde tu perspectiva, esto ¿puede ser usado como una característica de una confesión religiosa? ¿Por qué?

---

### El triple mensaje angélico

¿Cómo piensas que algunas personas se sienten acerca de la idea de un Día del Juicio inminente? La mayoría ¿siente esperanza o temor? ¿Cómo compararías tus sentimientos acerca del Juicio con los de los demás?

---

El pecado de Babilonia es la suficiencia propia. ¿De qué maneras las personas se ven tentadas a tener suficiencia propia?

---

Clasifica los tres mensajes de Apocalipsis 14 de acuerdo con el que crees que la iglesia está compartiendo en forma más eficazmente hasta el que comparte con menos eficacia. Explica.

---

### La centralidad de Jesús en el Apocalipsis

Nota que este estudio es acerca de “la revelación de Jesucristo”, para que podamos conocer “lo que sin demora tiene que suceder” (Apoc. 1:1, NVI).

¿Sientes temor cuando piensas en los últimos días? ¿Por qué?

---

En los primeros nueve versículos de Apocalipsis, Juan menciona “el testimonio de Jesucristo” dos veces. ¿Por qué es significativo? ¿Qué es lo que implica esto acerca de la naturaleza de la revelación de Dios?

---

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El tema del remanente va desde el Génesis hasta el Apocalipsis. En el Antiguo Testamento, seis diferentes raíces hebreas para la palabra “remanente” forman muchas palabras diferentes, que son usadas cientos de veces en toda clase de contextos.

El remanente es utilizado por primera vez en el contexto de la historia de Noé. Génesis 7:23 registra: “Así fue destruido todo ser que vivía sobre la faz de la tierra, desde el hombre hasta la bestia, los reptiles, y las aves del cielo; y fueron raídos de la tierra, y quedó solamente Noé, y los que con él estaban en el arca” (NVI). La palabra “quedó” proviene de la raíz hebrea sha’ar, que significa “permanecer” o

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

“ser dejado”. Esta es la palabra más comúnmente utilizada para el concepto de remanente. Después del Diluvio, Noé y su familia fueron los únicos que quedaron; es decir, el remanente.

Como era de esperar, el tema del remanente continúa a lo largo de la iglesia del Nuevo Testamento.

El apóstol Pablo describe a la iglesia cristiana primitiva como el remanente: “Así también aun en este tiempo ha quedado un remanente escogido por gracia. Y si por gracia, ya no es por obras; de otra manera la gracia ya no es gracia” (Rom. 11:5, 6).

La gracia definía los límites del remanente en la iglesia cristiana primitiva. Por la Cruz, todas las personas –gentiles y judíos–, conforman el remanente. Todas las personas son llamadas a una relación de pacto con Cristo. Pero es solo por gracia que alguien puede asociarse al remanente de Dios.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad y resume con sus propias palabras.*

Cierre con estas preguntas y desafíe a los alumnos a hacer un compromiso de formar parte del pueblo remanente de Dios. ¿Verdadero o falso?

Dios siempre ha tenido un remanente de fieles seguidores (Verdadero).

El remanente solamente incluirá a personas que vivan una vida perfecta (Falso).

En los últimos días, el pueblo remanente de Dios se describe como guardadores de los Mandamientos y creyentes que tienen el testimonio

Dios nos está llamando a formar parte de su remanente hoy (Verdadero). de Jesús (Verdadero).

El pueblo remanente de Dios es salvo solamente por gracia (Verdadero).

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *Examen personal*

Antes de enseñar, es imperativo, para los instructores eficaces, examinar sus propias motivaciones y convicciones acerca del tema que están enseñando. Los alumnos detectan intuitivamente la falsedad en el aula. Así que, antes de presentar esta lección, quizá quiera considerar con oración estas preguntas:

¿Estoy compartiendo la singularidad del remanente sin ser jactancioso?

- ¿Enfatizo la gracia y la fidelidad de Dios tal como fueron manifestadas a su remanente a lo largo de la historia?
- Los alumnos ¿ve en mí la lealtad tenaz a Dios que distingue al remanente?
- ¿Soy consciente de los temores y las preocupaciones que algunos alumnos pueden sentir con respecto a este tema?

Juliana ha hecho un compromiso de formar parte del grupo de jóvenes de la iglesia. A veces, las actividades del grupo interfieren con su vida social. Hay una reunión del grupo planificada, pero Juliana quiere ir a ver el partido de fútbol del equipo de su novio. Es un buen jugador y se molesta cuando Juliana no va a verlo jugar.

¿Qué harías si fueras Juliana?

¿Qué deberías hacer en la situación de Juliana?

¿Qué haría Jesús si fuera Juliana? ¿Qué compromisos son más importantes? ¿Qué clase de compromisos conflictivos enfrentaremos en los últimos días? ¿Cómo podemos permanecer leales a Dios? ¿Estás de acuerdo con que la marca distintiva de la iglesia remanente es un compromiso total con Dios y solo con Dios? ¿Por qué?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 57.





## Lección 13

28 de junio de 2014

# Muéstrate como una luz

**Historia bíblica:** Mateo 16:18; Apocalipsis 7:9-17; Efesios 2:19-22.

**Comentario:** *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 58.

**Versículo para memorizar:** Efesios 2:19-22, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

El capítulo final de *Los hechos de los apóstoles* ofrece un llamado inspirador a tomar el legado de héroes espirituales. Elena de White escribe:

“El enemigo de la justicia no escatimaba ningún esfuerzo para detener la obra encomendada a los edificadores del Señor. Pero Dios ‘no se dejó a sí mismo sin testimonio’ (Hech. 14:17). Se levantaron obreros capaces de defender la fe dada una vez a los santos. La historia registra la fortaleza y el heroísmo de esos hombres. A la semejanza de los apóstoles, muchos de ellos cayeron en sus puestos, pero la construcción del templo siguió avanzando constantemente. Los obreros fueron muertos, pero la obra prosiguió. Los valdenses, Juan Wiclef, Huss y Jerónimo, Martín Lutero y Zwinglio, Crammer, Latimer y Knox, los hugonotes, Juan y Carlos Wesley, y una hueste de otros, colocaron sobre el fundamento materiales que durarán por toda la eternidad” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 477, 478).

Esta lección provee una oportunidad ideal para desafiar a los jóvenes a dar su vida por una causa que perdurará por la eternidad. Utilice esta oportunidad para inspirar a los jóvenes a emplear sus dones espirituales para construir el Reino de Dios.

Sin importar el temperamento, cada persona del grupo de jóvenes está llamada a ser un testigo. Dios

desea que cada uno de nosotros sea activo en la evangelización; sin importar la clase de personalidad que tengamos. Así, el objetivo primario de esta lección es ayudar a disipar los estereotipos que podrían tener acerca de ser evangelistas e inspirar a cada alumno ser un embajador de Cristo.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Considerarán el amplio espectro de la evangelización. (*Conocer.*)
- Sentirán el amor de Cristo por sus hijos ebeldes. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a comprometerse activamente en la construcción del Reino de Dios. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Como una actividad alternativa, lean Mateo 5:14 al 16. Repase estos pasajes con los alumnos y anote las respuestas en el pizarrón:

¿Qué ejemplos hay de luces que encandilan? Comparte algunas ilustraciones negativas de luces que pueden cegar y que son destructivas.

¿Qué ejemplos hay de luces que iluminan? Comparte algunas ilustraciones positivas de luces que pueden iluminar y que son productivas.

Ahora, piensa en la declaración de Jesús: “Yo soy la luz del mundo...” ¿Puedes pensar en ejemplos en los que la “luz” ha sido tan fulgurante y encandiladora que ha dañado la obra de Dios? ¿Puedes pensar en ejemplos en los que la “luz” ha sido iluminadora, cálida y que atrae al Reino de Dios? ¿Cómo podemos ser testigos sin ofender ni alejar a la gente?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Charlie Peacock, en su libro *A New Way of Being Human* [Una nueva forma de ser humano], comparte la siguiente historia:

A las 16 del 27 de mayo de 1992, en la devastadora guerra de Sarajevo, las personas hambrientas formaban fila fuera de una panadería. Sin advertencia, una bomba cayó y partió la fila en dos, matando a 22 personas. No lejos de la escena vivía un músico llamado Vedran Smailovic. Antes de que el sonido de la guerra acallara la música en Sarajevo, Smailovic había sido el primer violonchelista de la ópera. Ante la pesadumbre de la guerra, Smailovic tomó una decisión ese día. Decidió llevar aire fresco al ambiente enrarecido de la guerra.

Cada día, después de las 16, se colocaba su atuendo formal de concertista, tomaba su violonchelo y salía de su departamento en medio de los rugidos de la batalla. Colocaba una banqueta en medio del cráter que había dejado la bomba y tocaba un concierto. Tocaba para las calles abandonadas, para los vehículos incendiados y los edificios destruidos, y para las personas aterrorizadas, que se escondían en los sótanos mientras las bombas zumbaban y caían por todas partes. Día tras día, salía valientemente a defender la dignidad humana, en defensa de todas las pérdidas de la guerra, de la civilización, de la compasión y de la paz.<sup>1</sup>

La intérprete Joan Baez dijo de Smailovic:

“Su música celebraba la maravilla de la supervivencia y lloraba por la locura de la muerte”.<sup>2</sup>

Un periodista de la CNN le preguntó si no estaba loco por tocar su violonchelo mientras Sarajevo estaba siendo bombardeada. Smailovic respondió:

“¿Me preguntas si estoy loco por tocar mi violonchelo? ¿Por qué no preguntas si ellos no están locos por bombardear Sarajevo?”<sup>3</sup>

Robert Fulghum se pregunta: “¿Acaso está loco este hombre? Quizá. ¿Fue un gesto fútil? Sí, en un sentido convencional, sí, por supuesto. Pero ¿qué puede hacer un violonchelista? Todo lo que sabe es tocar música. Hablar suavemente mediante su violonchelo, una nota a la vez, como el flautista de Hamelin, sacando las ratas que infestan el espíritu humano”.<sup>4</sup>

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

En nuestro mundo oscuro, lleno de terrorismo, enfermedades, violencia, divorcios, alcoholismo, abuso sexual y toda clase de odio concebible, Dios nos llama a ser una luz.

¿Qué puedes hacer? Considera la respuesta de Fulghum: “Hizo lo que sabía hacer”. Quizá puedes tocar tu violonchelo en un hogar de ancianos. O servir sopa en un comedor para indigentes. O ayudar a construir hogares. Sea cual fuere el don que Dios te ha dado, utilízalo para construir su Reino.

Esto es lo que hizo Vedran Smailovic. Dos años más tarde, en el Salón de Conciertos del Conservatorio Real en Manchester, Inglaterra, el legendario violonchelista Yo-Yo Ma interpretó la composición “El Chelista de Sarajevo”. Smailovic estaba allí para escucharlo.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

**Mateo 16:18**

¿Cómo interpretas el poder dado a Pedro por Jesús?

---

Al mirar a la iglesia hoy, ¿crees que la profecía de Jesús de que “las puertas del Hades no prevalecerán contra ella” está siendo cumplida? ¿Por qué?

---

La roca sobre la que la iglesia de Jesús debía ser construida ha sido identificada como: (1) Jesucristo y su obra de salvación en el Calvario; (2) Pedro, el primer líder en la iglesia de Jerusalén; (3) la con-

fesión de fe que hizo Pedro y que todos los subsecuentes seguidores deberían hacer. Lee 1 Pedro 2:4 al 6 y Efesios 2:19 al 21, y luego explica cuál de estas interpretaciones te parece más plausible.

---

**Efesios 2:19-22**

Basado solamente en este texto, ¿cómo definirías a la iglesia?

---

¿De qué manera este texto brinda información acerca de la evangelización a los seguidores de Cristo?

---

¿Qué papel desempeña la persona en el proceso de ser “edificados para morada de Dios en el Espíritu”?

**Apocalipsis 7:9-17**

---

¿Qué es lo que dice este pasaje acerca del Reino de Dios? ¿Por qué piensas que Elena de White escogió este pasaje para concluir su libro *Los hechos de los apóstoles*?

---

“La gran tribulación” ha sido entendida como el sufrimiento de los creyentes a lo largo de las eras; otra explicación postula que se refiere a un tiempo específico de intensa tribulación que está por venir. ¿Qué interpretación crees que es la correcta? ¿O podría ser que ambas contengan algo de verdad?

Explica.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

¿Por qué es que el 93% de los estadounidenses afirma creer en Dios, pero solo el 40% va a la iglesia? Muchas personas aman a Dios, ¡solo que no quieren estar en la iglesia!

Ahora, contrasta la iglesia de hoy con la iglesia cristiana primitiva. Rodney Stark, en su libro *Rise of Christianity: How the Obscure Marginal Jesus Movement Became the Dominant Religion in the Western World in a Few Centuries* [Surgimiento del cristianismo: Cómo el movimiento oscuro y marginal de Jesús se convirtió en la religión dominante del mundo occidental en unos pocos siglos], señala que, de acuerdo con las mejores estimaciones históricas, en el año 40 d.C. solo el 0,1% de la población del Imperio Romano era seguidor de Jesús. Alrededor del año 350 d.C., un increíble 56% del Imperio Romano afirmaba ser cristiano. ¡Este es un crecimiento de cerca del 40% por década!

Dado el crecimiento explosivo exponencial de la iglesia cristiana primitiva, no sorprende que Hechos 2:47 diga que “A las personas en general les gustaba lo que veían” (Message, paráfrasis en inglés). Entonces, ¿qué es lo que veían los no creyentes en la iglesia, que les agradaba tanto?

Este crecimiento tiene sentido cuando consideras la cultura del antiguo mundo y cuán contracultural era la iglesia, en contraste. La iglesia no se parecía a nada de lo que las personas habían visto antes y, por lo tanto, las personas se apresuraban a entrar para

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- Otra mirada

*Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.*

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.*

formar parte de esta nueva y radical institución.

**1. La cultura jerárquica.** Primero, la cultura romana era muy jerárquica en los antiguos tiempos. Las personas eran divididas rígidamente en clases. Estaba el Senado romano en lo más alto, luego las clases ecuestres y otras varias clases escalonadas, hasta llegar a lo más bajo de la escalera, con los esclavos. Toda la cultura reforzaba este sistema de castas y era virtualmente imposible mejorar su estilo de vida.

Entonces, surgió una nueva comunidad en la que las personas seguían a un maestro llamado Jesús, que destruyó la escalera social.

Enseñó que “el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir” (Mar. 10:45, NVI).

El mundo nunca había visto nada como esto.

**2. La cultura de la discriminación.** Es más, la discriminación abierta contra la mujer era muy común en el mundo antiguo. John Ortberg señala que “la práctica de solo abandonarlas [a niñas bebés] hasta que murieran afuera era aceptada moral y legalmente en todas las clases sociales del mundo grecorromano”.<sup>5</sup> Pero Jesús incluyó a las mujeres en su círculo íntimo de amigos. Y sus seguidores creían que “ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús” (Gál. 3:28, NVI).

**3. La cultura de marginar a los pobres y a los enfermos.** Finalmente, el mundo antiguo era un lugar cruel para los enfermos; pero no en la iglesia. Normalmente, los enfermos eran separados, abandonados a su suerte. Pero Jesús y sus seguidores abrazaron a los parias, incluso a los leprosos (ver Mat. 8:2, 3). Nunca había existido una comunidad como esta.

Ahora, ¿hay alguna duda de por qué los esclavos, las mujeres, los pobres y los desencantados entraban de a raudales en la nueva comunidad llamada iglesia? Si la iglesia sirviera a los demás de la misma manera hoy que hace siglos, ¿supones que tendría el mismo crecimiento? ¿Por qué?

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.*

Conoces a Juan Pérez. Vive en tu calle, enfrente. Asiste a la escuela local y juega fútbol. Fuma.

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *Hazlo práctico*

La buena enseñanza siempre ayuda a los alumnos a aplicar los conceptos de la clase a la vida real. Asegúrese de enseñar conceptos prácticos al ayudar a los alumnos a obtener una idea clara de la manera en que las ideas de la lección se pueden aplicar a ellos. Por ejemplo, para esta enseñanza, puede dar muchas ideas diferentes de cómo los alumnos pueden ser la luz del mundo. Podría ser una lista como esta:

1. Escribe una oración para un amigo y envíasela por correo electrónico.
2. Deja una tarjeta con una promesa bíblica en la mochila de tu amigo.
3. Llama a tu amigo que sabes que está pasando por un momento de dificultad y solamente escúchalo.
4. Cocina algo rico para tus vecinos.
5. Organiza un coro para cantar en algún hogar de niños.
6. Recolecta la basura del barrio.
7. Pide alimentos para algún comedor local.
8. Ofrécete para enseñar en una clase bautismal para niños en la iglesia.
9. Organiza un equipo para lavar autos y recolectar dinero con el objetivo de donarlo a una actividad comunitaria.
10. Camina por tu vecindario, orando por los hogares por los que pasas.

Sale con una chica que muestra un tatuaje en su tobillo. A Juan le encanta la comida chatarra y los automóviles veloces. Los padres de Juan se divorciaron cuando él tenía seis años. Ahora, vive con su mamá y su padrastro. El padrastro de Juan asiste a la Iglesia Católica local, pero Juan no va a la iglesia, salvo un par de veces al año. Cree en Dios, pero considera que la iglesia es irrelevante y aburrida. En la mente de Juan, mientras hagamos cosas buenas, no necesitamos pertenecer a una confesión religiosa. Por esto Juan ayuda en un comedor para niños pobres. Considera que la mejor religión es la que satisface las necesidades de las personas, no la que

viste traje y corbata una vez a la semana.

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Después de describir a Juan, analicen las siguientes preguntas:

1. ¿Conoces a alguien que se parece a Juan?
2. ¿Es importante hacer amistad con los no adventistas como Juan? Esta amistad ¿compromete o fortalece tu fe?
3. ¿Crees que las opiniones de Juan acerca de Dios y de la iglesia son válidas? ¿Por qué?
4. ¿Qué atraería a Juan a la iglesia?
5. ¿Necesitaríamos cambiar la programación de nuestra iglesia para que apele más a personas como Juan? Si es así, ¿de qué manera?
6. Si Juan viniera a tu grupo de jóvenes, ¿qué le gustaría más? ¿Qué le gustaría menos?
7. ¿Nos pediría Jesús que alcancemos a Juan? ¿Por qué?

Después de analizar estas preguntas (y algunas más que desee agregar), desarrollen un plan para alcanzar a Juan. Quizá puede ser una actividad especial de la Escuela Sabática en el Día del Amigo. O un programa diseñado para hablar el mismo lenguaje que Juan. O una actividad social el sábado de noche. Cualquier cosa que sea; no ignoren a Juan.

Juan está interesado en Dios. Por esta causa, la Biblia nos insta a vestirnos “como escogidos de Dios, santos y amados, de entrañable misericordia, de benignidad, de humildad, de mansedumbre, de paciencia”, para conectarnos con Juan. Con el objetivo de que Juan pueda conectarse con Jesús.

## Referencias

<sup>1</sup> Charlie Peacock, “A New Way of Being Human”, pp. 202, 203, tal como fue citado por Marc Schelske en <http://www.bridgecity.org/download/MS084.pdf>.

<sup>2</sup> Citado en <http://www.appleseedrec.com/sarajevo/vedran/>.

<sup>3</sup> *Ibíd.*

<sup>4</sup> Robert Fulghum, “The Story of Vedran Smailovic”, citado en <http://members.aol.com/USFSierra/sarajevo/story.htm>

<sup>5</sup> Citado en [http://www.jesuscentral.com/ji/life-of-jesus-ancient/biography-of-jesus-christ/who-is-Jesus-by-mark/gospel-of-mark-12\\_28-34.php](http://www.jesuscentral.com/ji/life-of-jesus-ancient/biography-of-jesus-christ/who-is-Jesus-by-mark/gospel-of-mark-12_28-34.php)

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 58.

