

Manual para directores y maestros de la división de

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño del interior: Judith Kaiser de Romero
Diseño de la tapa: Carlos Schefer
Ilustración: Shutterstock (banco de imágenes)

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición
MMXIII - 1,4M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Adolescente- DSA. © 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)
ISBN 978-987-701-132-6 (Fascículo 13)

Anónimo
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Anónimo
/ Dirigido por Stella M. Romero. — 3ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora
Sudamericana, 2013.
v. 13, 64 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-701-132-6

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Blath, Claudia, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 21 de octubre de 2013 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-106666-

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- ▢ Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ▢ ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ▢ ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- ▢ Resumen de este trimestre [p. 5]
- ▢ Alcance y secuencia [pp. 6-8]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* **Un buen remate** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centra-

les de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Destello** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

* **Otra mirada** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. *Comienza aquí*, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los

alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. Utilice estos recursos para crear un “programa” que sea relevante para su grupo.

❷ Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “¿Qué piensas?” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.

❹ El corazón de la experimentación de la lección es leer juntos el pasaje bíblico, “La historia”, y analizarlo con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”. A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”). Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para hacer la conclusión y el cierre.

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie de “El conflicto de los siglos”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

RESUMEN
JUVENILES
1^{er} trimestre 2014

ENERO

4—Últimas palabras y testigos (p. 9)

Las últimas palabras que pronuncia una persona generalmente son cosas de suma importancia, especialmente si sabe que son las últimas palabras que dirá. Las últimas palabras de Cristo no fueron diferentes.

11—El Espíritu Santo – ¿Alguien quiere? (p. 14)

El Espíritu Santo es uno de los dones más grandes que Dios nos ofrece. Pero, nosotros ¿lo vemos como un don que vale la pena recibir?

18—Solo Jesús (p. 18)

Era evidente, al hablar con Pedro y Juan, que habían pasado tiempo con Jesús. La gente ¿puede decir eso de nosotros?

25—Morir por unos centavos (p. 23)

Dios nos llama a cultivar la autenticidad radical y un carácter inquebrantable. Desgraciadamente, Ananías y Safira no le prestaron atención al llamado.

FEBRERO

1—Poder. Perseverancia. Propósito. (p. 27)

Ya sea como dirigentes religiosos o adolescentes, no solo somos capacitados por Dios para vencer la tribulación, sino también para desarrollar nuestros talentos a fin de usarlos para su gloria.

8—El primer mártir cristiano (p. 31)

Esteban fue llevado a juicio con cargos falsos, se le permitió una breve defensa y luego fue ejecutado. Servir a Dios exigía un precio entonces, y también ahora.

15—Terminemos la carrera (p. 35)

La obra de destrucción de Saulo era tan minuciosa que Jesús tuvo que detenerlo, cambiarle el nombre y enviarlo por un camino diferente. ¿En qué camino transitas tú?

22—Los principios de Pedro (p. 39)

Como lo demuestra la vida de Pedro, Jesús no espera que lo sigan personas perfectas. Busca personas reales, que puedan ser cambiadas por su amor.

MARZO

1—El epicentro para las misiones (p. 44)

Antioquía era el cruce de caminos del Imperio Romano, desde el cual Dios envió a su pueblo a toda marcha, en la obra misionera. Pero, no se detuvo allí.

8—Nosotros y ellos (p. 48)

Surgieron tensiones entre los creyentes gentiles y judíos. Pero, al compartir historias acerca del modo en que Dios estaba obrando entre ellos, reavivaron el corazón de su misión al mundo.

15— Creencia + Valores = Acción (p. 53)

Tan solo creer en las cosas “correctas” no es suficiente en este mundo. Debemos estar firmemente cimentados en la Palabra de Dios, a fin de tomar decisiones correctas.

22—Esperanza contra esperanza (p. 57)

Al haber oído repetidamente las buenas nuevas, el efecto parece desvanecerse. Pero ¿dónde estaríamos sin esperanza?

29—La minoría que no está en la onda (p. 61)

Pablo se hizo de algunos enemigos por su predicación. Cortó con la venta de ídolos. Pero, Dios nunca dijo que ponerse de parte de lo correcto nos haría populares.

2014

Alcance & Secuencia

Primer trimestre

1. Últimas palabras y testigos	Historia de las Escrituras: Hechos 1:1-11. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 1, 2, 3.
2. El Espíritu Santo - ¿Alguien quiere?	Historia de las Escrituras: Hechos 2:1-39. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 4, 5.
3. Solo Jesús	Historia de las Escrituras: Hechos 3; 4:1-31. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 6.
4. Morir por unos centavos	Historia de las Escrituras: Hechos 4:32-5:11. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 7.
5. Poder. Perseverancia. Propósito.	Historia de las Escrituras: Hechos 5:12-6:7. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 8, 9.
6. El primer mártir cristiano	Historia de las Escrituras: Hechos 6:8-15; 7:44-58. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 10, 11.
7. Terminemos la carrera	Historia de las Escrituras: Hechos 9:1-18. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 12, 13, 14.
8. Los principios de Pedro	Historia de las Escrituras: Hechos 12:1-23; 1 Pedro; 2 Pedro. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 15, 51, 52.
9. El epicentro para las misiones	Historia de las Escrituras: Hechos 11:19-26; 13; 14:1-26. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 16, 17, 18.
10. Nosotros y ellos	Historia de las Escrituras: Hechos 15:1-17. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 19, 20, 21.
11. Creencia + Valores = Acción	Historia de las Escrituras: Hechos 17:1-34; 18:1-17. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 22, 23, 24.
12. Esperanza contra esperanza	Historia de las Escrituras: Hechos 18:18-28; 1 y 2 Tesalonicenses. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 25, 26.
13. La minoría que no está en la onda	Historia de las Escrituras: Hechos 19; 20:1. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 27, 28.

Segundo trimestre

1. Los corintios	Historia de las Escrituras: 1 Corintios; 2 Corintios. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 29, 30, 31, 32.
2. Obreros para Cristo	Historia de las Escrituras: 1 Tesalonicenses 2:6, 9; 2 Tesalonicenses 3:8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6:10-19; Colosenses 1:25-29; Tito 2:6-8. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 33, 34.
3. Los romanos y los gálatas	Historia de las Escrituras: Romanos; Gálatas. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 35, 36.
4. El ministerio de Pablo	Historia de las Escrituras: Hechos 20:4-23:35. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 37, 38.
5. Las aventuras y las pruebas de Pablo	Historia de las Escrituras: Hechos 24-27; 28:1-10. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 39, 40, 42, 42.
6. Filemón	Historia de las Escrituras: Hechos 28:11-31; Filemón. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 43.
7. Los colosenses y los filipenses	Historia de las Escrituras: Colosenses; Filipenses. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 44, 45.
8. Pablo	Historia de las Escrituras: 2 Timoteo. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 46, 47.
9. Pablo	Historia de las Escrituras: Lucas 21:12; 2 Timoteo. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 48, 49.
10. Juan 1	Historia de las Escrituras: Epístolas de Juan Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 53, 54, 55.
11. Juan 2	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 1:9. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 56.
12. Juan 3	Historia de las Escrituras: Apocalipsis. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 57.
13. Juan 4	Historia de las Escrituras: Mateo 16:18; Apocalipsis 7:9-17; Efesios 2:19-22. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 58.

2014 Alcance & Secuencia

Tercer trimestre	
1. Los creyentes del primer siglo	Historia de las Escrituras: Mateo 24; 2 Timoteo 3:12. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 1, 2.
2. Buscadores en las tinieblas espirituales	Historia de las Escrituras: Daniel 7:25; 2 Tesalonicenses 2:3-7; Apocalipsis 12:6. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 3, 4.
3. Reformadores 1	Historia de las Escrituras: Salmo 119:105; Mateo 10:17-22. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 5, 6.
4. Reformadores 2	2 Historia de las Escrituras: Romanos 1-3; Juan 15:19, 20. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 7, 8.
5. Reformadores 3	Historia de las Escrituras: Isaías 57:15; Santiago 4:6; Isaías 41:10. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 9, 10.
6. Reformadores 4	Historia de las Escrituras: Hechos 5:29. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 11, 12.
7. Reformadores 5	Historia de las Escrituras: Marcos 10:17-22; Romanos 1:16, 17; 3:31. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 13, 14.
8. Reformadores 6	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 11; Salmo 119:105. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 15.
9. Reformadores americanos	Historia de las Escrituras: Lucas 21:25; Marcos 13:24-26; Apocalipsis 6:12. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 16, 17.
10. Guillermo Miller 1	Historia de las Escrituras: Salmo 119:130; Daniel 9; Mateo 24; Apocalipsis 14:6, 7. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 18, 19, 20.
11. Guillermo Miller 2	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:8; Mateo 25:1-13. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 21, 22.
12. El santuario	Historia de las Escrituras: Daniel 7:8:14; Hebreos 8; 9; Levítico 16. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 23, 24.
13. La Ley de Dios	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 11:19; 14:12; 12:17; 13; 14:7; Isaías 58:12-14. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 25, 26.
Cuarto trimestre	
1. Renovación	Historia de las Escrituras: 2 Corintios 7:1-11; Mateo 7:15; Santiago 2:14-24; Romanos 12:1. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 27.
2. El Juicio Investigador	Historia de las Escrituras: Daniel 7:9, 10; Apocalipsis 3:5; Zacarías 3. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 28.
3. Lucifer/Satanás 1	Historia de las Escrituras: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 3:15. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 29, 30.
4. Lucifer/Satanás 2	Historia de las Escrituras: 1 Pedro 5:8; Efesios 6:12; Santiago 4:7, 8. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 31, 32.
5. El estado de los muertos	Historia de las Escrituras: Génesis 3:1-5; Salmo 146:4; Isaías 38:18, 29; Apocalipsis 16:13, 14. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 33, 34.
6. Los brazos del Papado	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 13; 2 Tesalonicenses 2:3, 4. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 35.
7. El desafío espiritual	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 12:17; 2 Timoteo 3:1-5; 2 Pedro 3. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 36.
8. La Biblia	Historia de las Escrituras: Isaías 8:20; 2 Timoteo 4:3; Salmo 119:11. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 37.
9. La última oportunidad	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:6-12; 18; Joel 2:23; Apocalipsis 7:1-8. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 38.
10. El tiempo de angustia	Historia de las Escrituras: Daniel 12:1; Apocalipsis 22:11; Génesis 32:24-30; Salmo 34:7; 91; Apocalipsis 16; 22:11; Hebreos 13:5, 6. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 39.
11. Liberación	Historia de las Escrituras: Daniel 12:1, 2; Apocalipsis 1:7; 7; 14-17; 1 Tesalonicenses 4:16-18; Juan 14:1-4. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 40.
12. El fin	Historia de las Escrituras: 2 Pedro 3:10; Apocalipsis 10:1-6. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 41.
13. El comienzo	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 20:7-15; 21; 22; 15:1-4. Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 42.

Alcance & Secuencia

2014

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wyclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores norteamericanos
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo



Lección 1

4 de enero de 2014

Últimas palabras y testigos

Historia bíblica: Hechos 1:1-11.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 1, 2, 3.

Versículo para memorizar: Hechos 1:7, 8.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Las últimas palabras que pronunciamos generalmente tratan asuntos de suma importancia, especialmente si sabemos que, de hecho, son las últimas palabras que diremos. Las palabras finales de Cristo fueron estratégicas: “Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra” (Hech. 1:8, NVI).

En Jerusalén, el glorioso acontecimiento de la crucifixión y la resurrección de Cristo estaba fresco en la mente del pueblo que vivía en la ciudad. Es probable que muchos de los que oyeron este testimonio también hubiesen escuchado hablar de Jesús. Hoy, hay muchas personas dentro de nuestra esfera de influencia inmediata (“Jerusalén”) que serían atraídos a Cristo si alguien les diera testimonio.

El problema con llevar el evangelio a Judea y Samaria no era una cuestión de distancia en kilómetros, sino los prejuicios entre judíos y gentiles. Sin embargo, en el momento apropiado, el Espíritu Santo acompañó a los discípulos cuando testificaron en aquella región acerca del Cristo resucitado. Es probable que la iglesia tenga obstáculos contra los cuales solamente el Espíritu Santo puede guiarnos para alcanzar a otros más allá de las paredes de nuestras iglesias.

Y, finalmente, nosotros conocemos más acerca de los confines de la tierra de lo que incluso los discípulos eran conscientes cuando se aventuraron a salir. La clave para los jóvenes de hoy es reconocer que las palabras finales de Cristo en la tierra fueron una comisión para dar testimonio a todos, acerca de lo que conocemos de él.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán las posibilidades de su capacidad para compartir a Cristo con los demás. (*Conocer.*)
- Sentirán la urgencia de estar preparados para testificar. (*Sentir.*)
- Aprovecharán cada oportunidad para transmitir al mundo quién es Cristo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de clasificación de la sección “¿Qué piensas?”. La actividad de clasificación desafía a los jóvenes a elegir entre una variedad de respuestas

buenas y viables. De este ejercicio, usted puede tener una opinión general acerca de cómo se sienten con respecto a su iglesia y la misión. Usted podría repasar las opciones de la lista de clasificación y preguntar: “¿Quién eligió _____ como su respuesta número _____?”, etc. O, simplemente, podría dar vueltas por la sala y preguntarle a cada alumno cuál fue su primera elección y por qué.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una de las cualidades más memorables que tenía Francisco de Asís era su habilidad de enseñar a los demás a pensar y vivir diferente, siendo un ejemplo. De hecho, es famoso por alentar a los demás a adoptar el servicio desinteresado y la dadivosidad simplemente con su ejemplo. Se cuenta la historia de que Francisco invitó a un joven monje a que lo acompañara en una salida a las poblaciones cercanas, a pasar el día predicando. El joven monje se sintió honrado por la oportunidad, y la aceptó inmediatamente, esperando por lo menos obtener entrenamiento personal en la predicación. Al entrar en las poblaciones, pasaban por las peores partes de esos pueblos, deteniéndose a charlar, orar y ayudar a los necesitados. Durante todo el día, él y Francisco caminaron por las calles y los callejones, por los senderos vecinales e incluso por lo que llamaríamos suburbios. Seguramente, se detuvieron y encontraron a cientos de personas en el transcurso del día. Cuando el sol comenzó a ocultarse, Francisco y su aprendiz emprendieron el regreso a casa. El joven monje reflexionaba, mientras volvían caminando silenciosamente, en el hecho de que no se habían dirigido a la multitud de gente con un sermón ni siquiera una sola vez. Tampoco les habían hablado a las personas específicamente acerca del evangelio. El joven se sentía un tanto desanimado y, entonces, le preguntó a Francisco:

–¡Pensé que íbamos a la ciudad a predicar! Ni siquiera dimos un sermón ni le hablamos a nadie acerca de Cristo.

Francisco respondió:

–Hijo mío, ¿no notaste que hoy hemos predicado? Les enseñábamos a los demás mientras caminábamos. Había muchos que observaban cada uno de nuestros movimientos, con quienes nos deteníamos a conversar y si teníamos tiempo para ayudar a los demás. ¡Es inútil ir a cualquier lado a

predicar a menos que lo hagamos en todos lados mientras caminamos!

Si hemos de dar testimonio del Cristo viviente, ¿cómo sabremos cuándo hablar y qué decir?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Quizás esto tenga que ver con lo que significa ser un testigo. ¿Cómo definirías qué es un testigo? En un nivel muy básico, un testigo es alguien que ha experimentado algo y está dispuesto a contarlo. Al leer la siguiente historia, nota que Cristo está dando sus últimas palabras, su comisión final a sus discípulos. Y, lo más importante acerca de lo que decide hablar es la manera en que los discípulos se convertirán en testigos para el mundo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia y subraya lo que creas que son las tres secciones más importantes. ¿Por qué?

¿Quién es esta persona llamada Teófilo, al que se refiere el libro de Hechos? ¿Cómo describe Lucas su perspectiva al escribir la historia de la iglesia del Nuevo Testamento?

Esta narración contiene las palabras finales que pronunció Cristo directamente a los discípulos antes de ascender al cielo. Compáralas con sus palabras finales en Mateo 28:19 y 20.

¿Por qué crees que se les dijo a los discípulos que esperaran en Jerusalén “la promesa”? ¿Cuál es esta promesa y qué sabían los discípulos acerca de cómo debían funcionar sin que Cristo estuviera físicamente allí con ellos?

¿Cómo describirías/definirías a alguien que es “testigo” y de qué tendría que dar testimonio?

¿Por qué crees que debían comenzar primero en Jerusalén?

¿En qué sentido Jerusalén era diferente de Judea, de Samaria y de los confines de la tierra?

Más preguntas para maestros

Si Jesús te diera la misma comisión hoy, describe cómo sería tu Jerusalén, tu Judea, tu Samaria y tus confines de la tierra.

¿Cómo ves que se cumple hoy esta comisión?

¿De qué manera describe esta historia lo que significa ser discípulo?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 9; Hechos 3; Lucas 19; 2 Reyes 7:1- 14; 1 Timoteo 4:12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El libro de Hechos fue escrito por Lucas (compare el comienzo de Hechos con Lucas 1) a Teófilo. Nadie sabe realmente quién era este hombre, pero el propósito del relato está bien documentado: es una continuación del Evangelio de Lucas sobre la vida de Cristo, pero ahora Lucas muestra la historia de la iglesia de Cristo, conducida por el poder del Espíritu Santo.

El escenario de esta lección es el período de cuarenta días desde el momento de la resurrección.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

ción de Cristo hasta su ascensión al cielo. Durante esos cuarenta días, Jesús trató de aclarar su conexión con las Escrituras (hebreas) del Antiguo Testamento (Luc. 24:44-48). Parece ser que durante este período, entre la resurrección y la ascensión, Jesús iba y venía, y nadie sabía realmente dónde se mostraría. Pero, cuando llegó el tiempo de que Jesús ascendiera al cielo, había varias cosas que quería que los discípulos supieran:

1) Los discípulos debían experimentar la realidad de la Resurrección (Hech. 1:3). La realidad de nuestra salvación descansa en que Jesús verdaderamente resucitó de los muertos (1 Cor. 15:1-40). El gran tema de la iglesia del Nuevo Testamento era la resurrección de Cristo. El Calvario era clave, pero el Cristo que venció la muerte es el gran tema del libro de Hechos.

2) Los discípulos debían entender al Espíritu Santo y su relación con la iglesia (Hech. 1:4, 5). Incluso Jesús había dicho anteriormente, en su ministerio, que “el que cree en mí las obras que yo hago también él las hará, y aun las hará mayores, porque yo vuelvo al Padre” (Juan 14:12, NVI). Esa promesa tenía que ver con el hecho de que Cristo debía ir al cielo en carne para que el Espíritu de Cristo pudiera llegar a cada creyente, a todos lados en todo tiempo (Joel 2:28; Isa. 44:3; 32:15; Juan 20:22).

3) Los discípulos debían asumir la responsabilidad de convertirse en testigos de Cristo (Hech. 1:7, 8). Los discípulos no tenían todas las respuestas, pero sí tenían suficiente conocimiento como para jugarse la vida en su testimonio de que Cristo era el Hijo de Dios, que había sido crucificado y resucitado a la vida. Cristo ascendió al cielo en la carne, ante sus ojos, para que los discípulos también pudiesen dar testimonio de su regreso.

La secuencia de ir primero a Jerusalén, luego a Judea y a Samaria y, finalmente, a los extremos de la tierra, refleja un curso natural para la iglesia actual. Una de las tareas de esta lección es lograr que los alumnos visualicen cómo podría ocurrir eso hoy.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

En medio de la sala, arme un arreglo que tenga un poco de detalle (una fuente de frutas, un conjunto de herramientas, un arreglo floral o algunos juguetes). Pida voluntarios y haga que se sienten a la misma distancia del arreglo, por los cuatro lados y que escriban una descripción detallada de lo que ven en el arreglo. Concédales solo un par de minutos. El resto de la clase también puede hacer esto desde donde estén sentados. Pida a los cuatro que lean sus descripciones a la clase, e invite a los alumnos a comentar los matices y las diferencias de cada testimonio. Todos miraron lo mismo, pero lo vieron desde su propia perspectiva. ¡Queremos que los alumnos sean estimulados a pensar que su testimonio de Cristo es el objetivo!

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

Es imperioso observar cómo el plan que tenía Cristo, de ganar al mundo, fluyó a través de gente normal como tú y yo. Pedro, María, Jacobo, Juan y Lidia eran todas personas no muy diferentes de lo que somos hoy. Lo que hizo que se destacaran fue la historia que contaron acerca de Cristo. Hoy, podemos comenzar contando nuestra historia aquí mismo, en nuestra Jerusalén. Tu iglesia, tu hogar y tu escuela son ese primer círculo de influencia

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Formar por medio del ejemplo.

Aprender por el ejemplo (como en la historia de Francisco de Asís) es, por lejos, uno de los métodos de enseñanza más subestimados de todos. Quizá sea porque la técnica es sutil; sin embargo, el principio es fundacional. Es más fácil hacer que los alumnos piensen y hagan algo que ha sido ejemplificado que hacerles responder algo que estamos tratando de venderles. En vez de decir: “Esta semana debíamos tratar de ponernos en contacto con un desconocido y compartir nuestra fe”, solo tendríamos que hacerlo y hablar de cómo es la experiencia en realidad, no solo presentar una buena idea. Si quiere enseñar a los alumnos acerca del perdón, busque a algunos que lo practiquen discretamente, y luego comparta sus experiencias.

que tenemos en nuestro mundo. En el segundo círculo tal vez tengamos que vencer algunas barreras, derribar algunos prejuicios por medio del servicio desinteresado y dar algunos saltos de fe. ¡No podemos ir de Jerusalén a los extremos de la tierra sin pasar por Judea y Samaria! Creo que la cuestión es que estés preparado hoy para compartir quién es Cristo para ti, sin importar en qué situación te encuentres o lo que cueste. No temas. Cristo prometió que su Espíritu estará con nosotros, y la misma presencia de Cristo, que acompañó a los discípulos, nos acompaña a nosotros hoy. ¿Qué crees que podría ocurrir si comenzáramos a orar: “Señor, preséntame hoy a alguien con quien pueda compartir mi creencia en Cristo”? Cuando hagas esta oración regularmente, observa cómo surgen las oportunidades. Pero, no solo presta atención, ¡responde con tu testimonio!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 1, 2 y 3.





Lección 2

11 de enero de 2014

El Espíritu Santo - ¿Alguien quiere?

Historia bíblica: Hechos 2:1-39.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 4, 5.

Versículo para memorizar: Hechos 2:2-4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El Espíritu Santo es uno de los mayores dones que Dios nos ofrece, pero ¿lo vemos como un don que vale la pena recibir? ¿Vemos al Espíritu Santo como una fuerza que obra en esfuerzos de evangelización, o quizá como la voz de nuestra conciencia, pero nada más?

En Lucas 11:13, Jesús hace la analogía de Dios como un Padre que les da buenos regalos a sus hijos. Pero, cuando llega la parte más importante (qué es el regalo), Jesús no dice: "Así es como Dios les dará lo que quieren"; dice: "Así es como Dios les dará su Espíritu Santo". Casi se parece a una forma de zafar, ¿verdad? ¿Cuántas otras cosas queremos o necesitamos? Quizá queramos buenas notas, la capacidad de ingresar en una buena universidad, el don de los buenos amigos, la capacidad de adaptación... Hay muchas cosas que parecen mucho más importantes en la vida de un adolescente, ¡y hasta en la vida de un adulto! Casi se parece a un regalo maravillosamente envuelto, que una vez abierto pone al descubierto tan solo una bolsa de medias.

Sin embargo, jeso es así solo si malinterpretamos quién es el Espíritu Santo y lo que quiere hacer en nuestra vida! El Espíritu Santo es Dios mismo, y quiere conducirnos a todas las cosas buenas. Dios nos creó con las necesidades y deseos que tenemos,

y el Espíritu Santo nos mostrará cómo satisfacerlos de una manera duradera y piadosa. Y, cuando los demás vean que tenemos algo diferente, querrán saber cuál es la diferencia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el inmenso don del Espíritu Santo en su vida personal. (*Conocer.*)
- Percibirán el amor que Dios tiene por ellos al ofrecerles ese don. (*Sentir.*)
- Decidirán pedir la dirección del Espíritu Santo en su vida, y contar a otros por qué tienen algo tan especial. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que piensen en la persona a la que más aman en el mundo. Con esa persona en mente, hágales la siguiente pregunta: Si el dinero no fuese un problema, ¿cuál sería el regalo perfecto para esa persona y por qué?

Examinen cada regalo. ¿Cuán grande es ese regalo? ¿Es espléndido, como una casa o un avión? ¿Es sencillo, como una carta escrita a mano, o una reliquia familiar? ¿Es el don del tiempo? ¿Por qué el regalo es perfecto para esa persona? ¿Cuánto se necesita pensar para elegir ese regalo perfecto?

Dios nos ama infinitamente más de lo que nosotros podríamos amar a otra persona. ¿Cuánta más consideración habrá requerido el regalo que él nos ofrece?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Había una mujer que era increíblemente difícil de complacer. Era una mujer exigente, y crió a sus tres hijos con mano dura. Cuando envejeció, sus hijos decidieron que era hora de hacer algo lindo por su madre.

Los jóvenes no podían parar de discutir sobre quién le había traído el mejor regalo a su madre. Los tres discutían y discutían.

–Yo le compré a mamá una casa –dijo el primer hijo.

–Yo le compré un auto nuevo –dijo el segundo.

–Yo les gané a los dos –dijo el tercer hijo–. Como mamá se va quedando ciega con los años, le compré un loro que tiene toda la Biblia memorizada. ¡Ella solo tiene que decir un texto, y el pájaro se lo recita!

Cada joven creía que su regalo era el más perfecto. Finalmente, decidieron preguntarle a su madre qué pensaba de los regalos que ellos le habían comprado.

–Mamá –dijeron–. Dinos qué pensaste de nuestros regalos.

–José –dijo su madre–. ¡Eres un chico derrochador! ¿Por qué pensaste que necesitaba una casa nueva? Es demasiado grande. Cuesta mucho calentarla, y me lleva una eternidad limpiarla. No me sirvió de ninguna ayuda. ¡Soy una anciana, y por cierto no necesito una casa más grande!

–¿Y mi regalo? –preguntó el segundo hijo.

–Francisco –dijo la madre–. ¡Tú en verdad no piensas! Soy vieja. Estoy ciega. Nunca saldré de casa. ¿Necesito un auto? ¡Ni siquiera puedo conducir por mi cuenta!

–¿Y el mío? –preguntó el tercer hermano.

–Haroldo, ¡tú eres mi preferido! –exclamó la anciana–. ¡En verdad conoces a tu madre!

Se abrazó a su cuello y dijo:

–¡El pollo estuvo delicioso!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

¡A veces no conocemos el valor del regalo que recibimos! Podría parecer común o poco interesante. De hecho, el don del Espíritu Santo parece ser así. Parece ser algo teológico, no práctico. No se parece a nada que pueda afectar nuestra vida. Pero ¿no podríamos estar más equivocados!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

En esta historia ¿cuál fue la señal física de la presencia del Espíritu Santo? ¿Cómo habrá sido ver lo que sucedió?

¿Qué milagro realizó el Espíritu Santo? ¿Por qué?

¿Qué crees que hizo el Espíritu Santo por ellos personalmente e individualmente?

¿Cuál fue la reacción de la gente que observaba? ¿Cuál habría sido tu reacción?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 3:21, 22; 12:9-12; Juan 20:19-22.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El comentario de Matthew Henry arroja algo de luz sobre esta historia:

Él señala que este milagro ocurrió durante un día festivo que reunió a judíos de países cercanos y lejanos para celebrar. Esto contribuiría a maximizar la evangelización a todas las naciones, puesto que

el milagro de las lenguas sería más público, y su fama se esparciría más rápidamente y más lejos.

La fiesta de Pentecostés, que se celebraba en Jerusalén en el momento de este derramamiento del Espíritu Santo, era una celebración de la Ley dada en el Monte Sinaí. Pentecostés, ahora, sería también un punto de referencia para el evangelio. La Pascua asumió una nueva importancia con la muerte de Cristo, y ahora Pentecostés estaba experimentando la misma “duplicación” de significado.

Las lenguas de fuego que descansaron sobre cada uno de los seguidores de Cristo también eran sumamente simbólicas. Antes que nada, Juan el Bautista había declarado que Jesús los bautizaría con el Espíritu Santo y fuego. Esto es un ejemplo de eso: el derramamiento del Espíritu Santo acompañado por las lenguas de fuego que aparecieron sobre sus cabezas. Esto nos hace acordar a cuando Dios se le apareció a Moisés en la zarza ardiente. Fue allí que declaró su nombre: Yo Soy el que Soy. La Ley, celebrada en Pentecostés, fue dada con fuego en el Monte Sinaí. Incluso Ezequiel (1:13) confirmó su misión con una visión de carbones encendidos. La misión de Isaías fue confirmada con un carbón de fuego que tocó sus labios (Isa. 6:7). El pecado finalmente será destruido en un lago de fuego, y la Tierra será purificada con fuego. Se nos dice que nuestros caracteres serán purificados como metal en fuego. El fuego era un símbolo muy importante antes y después del ministerio de Cristo, y muestra la continuidad de lo que Cristo enseñó.

Matthew Henry hace una conexión entre las lenguas repartidas en la Torre de Babel y las lenguas de fuego repartidas en Pentecostés. Sugiere que, en la Torre de Babel, la división de lenguas separó a la gente y dificultó que el verdadero culto de Dios continuara con los que ya lo habían dejado de lado. Sin embargo, con la división de lenguas de fuego en Pentecostés (y con el milagro subsiguiente de las lenguas), las personas de naciones cercanas y lejanas se volvieron a reunir por medio del Espíritu Santo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que piensen en un don que Dios les haya dado. ¿Qué hacen con ese don? Con la bendición del Espíritu Santo, ¿qué límites son posibles con ese don?

Por ejemplo, quizás a un alumno le guste escribir. ¿Qué hace con ese don? Tal vez escriba poesías, o colabore con el diario escolar. ¿Qué podría hacer el Espíritu Santo con ese don, si se lo pidiera? Probablemente, ese alumno podría convertirse en un gran escritor para Dios, y se le dé aún más talento del que podría imaginarse, a causa de la bendición especial de Dios. ¡Incentive a la clase a pensar en grande!

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El Espíritu Santo nos fue prometido hace mucho, mucho tiempo. Dios no ha olvidado su promesa, y todavía podemos reclamar ese don. El problema es que muchos no ven el valor que tiene el don del Espíritu Santo. Parece aburrido o teológico. La gente no ve cómo pueda encajar en su vida. No ve lo que el Espíritu Santo le está ofreciendo personalmente. Él no ofrece cultos rimbombantes donde la gente se cae desmayada. Él ofrece coraje, sabiduría, discreción, contentamiento y un sentido de propósito en esta tierra.

El Espíritu Santo nos es dado para ayudarnos a obtener todas esas cosas que anhelamos. El Espíritu Santo nos conducirá al gozo y al contentamiento. Además, nos dará el coraje de ponernos de pie y *decir* de dónde proviene nuestra felicidad. No es necesario predicar. Solo necesitamos contar nuestra historia. No hay mejor sermón que el que un joven feliz y exitoso diga: “Mi vida es diferente por causa de Dios”.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Pensamiento independiente

“Los buenos maestros son los mejores cuando los alumnos casi ni se dan cuenta de que existen, no tan buenos cuando los alumnos siempre los obedecen y los aclaman, y de lo peor cuando los alumnos los desprecian.

“De los buenos maestros, cuando se hace su trabajo y se cumplen sus objetivos, el alumno dirá: ‘Lo hice yo mismo’ ”.—Lao-Tsé.

Esta semana piense en cuál es su papel en el aula. ¿Permite que los alumnos saquen sus propias conclusiones? ¿Les da el crédito por sus realizaciones guiadas?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 4 y 5.





Lección 3

18 de enero de 2014

Solo Jesús

Historia bíblica: Hechos 3; 4:1-31.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 6.

Versículo para memorizar: Mateo 17:8.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Pedro y Juan cuando sanan al mendigo cojo brinda una gran plataforma de lanzamiento para conversaciones espirituales sobre una variedad de temas. Esta historia de sanidad continúa con una explicación que Pedro les predicó a los espectadores. Pronto, el Sanedrín tomó cartas en el asunto y, antes de que pudieran reaccionar, Pedro y Juan aterrizaron en la cárcel.

La prisión le dio a Pedro la oportunidad de testificar de Jesús. Explicó:

“—Gobernantes del pueblo y ancianos: Hoy se nos procesa por haber favorecido a un inválido, ¡y se nos pregunta cómo fue sanado! Sepan, pues, todos ustedes y todo el pueblo de Israel que este hombre está aquí delante de ustedes, sano gracias al nombre de Jesucristo de Nazaret, crucificado por ustedes pero resucitado por Dios. Jesucristo es ‘la piedra que desecharon ustedes los constructores, y que ha llegado a ser la piedra angular’. De hecho, en ningún otro hay salvación, porque no hay bajo el cielo otro nombre dado a los hombres mediante el cual podamos ser salvos” (Hech. 4:8-12, NVI).

Independientemente de la dirección que le demos a esta lección, a fin de cuentas se trata de Jesús.

Un énfasis natural para este pasaje bíblico podría estar puesto en la extensión y el servicio. Tenga en cuenta que todo el relato se desencadena por un proyecto de servicio que Juan y Pedro hicieron por el cojo. Por supuesto, el milagro de sanidad fue realizado en el nombre y el poder de Cristo. Otro detalle que merece enfatizarse es la importancia de la testificación. El texto brinda un estudio de caso ideal acerca de cómo debiéramos compartir nuestra fe. Después de todo, la testificación de la historia se basa exclusivamente en Jesús: su muerte, su resurrección y su presencia continua por medio del Espíritu Santo.

Al presentar esta lección, siga el ejemplo de Pedro y de Juan: continúe hablando de Jesús. Tal vez se diga de usted, como se dijo de ellos: “Reconocieron que habían estado con Jesús” (Hech. 4:13, NVI).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Oirán la historia de hombres que cambiaron el mundo gracias al Cristo que vivía en ellos. (*Conocer.*)
- Sentirán la compasión que Jesús sintió por todos sus hijos. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a compartir la historia de Jesús con las personas que no lo conocen. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Divida a la clase en grupos. Asígnele a cada grupo la tarea de diseñar un seminario titulado: “Cómo compartir a Cristo sin ser un ‘bicho raro’”. Cada grupo debiera sugerir una lista con la mayor cantidad de ideas posibles. Luego, haga que los alumnos compartan sus listas con toda la clase mientras usted lleva una lista maestra. Coloque un asterisco junto a las ideas que al menos algunos de la clase estarían dispuestos a implementar durante la siguiente semana.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En enero de 2008, una historia periodística sobre una joven australiana de quince años, llamada Demi-Lee Brennan, acaparó los titulares. Brennan se convirtió en la primera paciente trasplantada, que se conozca en el mundo, que cambió su tipo sanguíneo, de 0 negativo a 0 positivo, al asumir el sistema inmunológico del donante de su órgano. Inicialmente, los médicos asumieron que alguien había cometido un error, porque siempre habían supuesto que no podría ocurrir un cambio así. Ahora, Demi-Lee es apodada “el milagro de uno en seis mil millones”.

Las células sanguíneas madre del nuevo hígado de Brennan invadieron la médula ósea de su cuerpo, y tomaron el control de todo su sistema inmunológico. Ahora tiene un tipo de sangre completamente diferente, sangre que le da la bienvenida a la vida en vez de transportar muerte.

–Es como mi segunda oportunidad de vivir –dice Demi-Lee.¹

La historia es una buena noticia, ¡para Demi-Lee y muchos más! El raro fenómeno ahora significa que ella ya no tiene que tomar un cóctel de drogas antirrechazo por el resto de su vida. Ahora es una adolescente sana, que no muestra ninguna señal de su terrible experiencia, aparte de la cicatriz en su cuerpo.

Además, el éxito en su procedimiento da esperanza a los mil ochocientos australianos deses-

perados que aguardan un trasplante similar. La historia es tema de investigaciones médicas que se realizan en todo el globo. El ex jefe de la unidad de Trasplante Hepático de Westmead, el Dr. Stuart Dorney, comenta:

–Ahora necesitamos dar marcha atrás sobre todo lo que ocurrió con Demi, y ver por qué sucedió y si se puede reproducir.²

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

La historia de Demi no es diferente de la tuya y de la mía. A nosotros también se nos ofreció un trasplante sanguíneo en el Calvario. Ahora, nuestro Salvador, Jesucristo, lleva la cicatriz de nuestra salud. En consecuencia, cuando ponemos en Jesús nuestra fe, él nos da vida eterna. ¡Y esa es la buena noticia!

Nuestra lección de hoy nos habla acerca de un milagro de sanidad. Pero, en realidad, se trata de mucho más que solo la curación del cojo que Pedro y Juan realizaron gracias al Espíritu de Dios. Esta es nuestra historia acerca de dónde también podemos hallar vida: ¡en Jesús! Es una historia que tenemos que compartir con los demás. Nuestra vida depende de ello.

La lección de esta semana se centra en Pedro. Es el mismo apóstol que escribió una carta a los cristianos y describió el mundo como lleno de “desenfreno [...] pasiones [...] borracheras [...] orgías [...] parrandas [...] [e] idolatrías abominables” (1 Ped. 4:3, NVI). Luego, agregó: “A ellos les parece extraño que ustedes ya no corran con ellos en ese mismo desbordamiento de inmoralidad, y por eso los insultan. Pero ellos tendrán que rendirle cuentas a aquel que está preparado para juzgar a los vivos y a los muertos. Por esto también se les predicó el evangelio aun a los muertos, para que, a pesar de haber sido juzgados según criterios humanos en lo que atañe al cuerpo, vivan conforme a Dios en lo que atañe al espíritu” (1 Ped. 4:4-6, NVI).

¿Quién no quiere aprovechar la vida que Dios nos ha dado en Jesús? Claro, tal vez no encajemos en este mundo, pero ¿a quién le importa? La vida con Jesús es la mejor forma de vivir.

Pedro practicaba lo que predicaba. No fue intimidado en lo más mínimo por las autoridades que lo interrogaron por sanar al cojo. Entonces, arrojaron

a Pedro a la cárcel por testificar de Jesús. No obstante ¡él estaba feliz de “sobresalir” de la multitud por Cristo!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

* El cojo mendigaba por dinero, pero Pedro le dio algo de mucho más valor: el uso de sus piernas. ¿Alguna vez le pediste ayuda a Dios en un asunto pequeño, y te sorprendiste porque la respuesta a tu oración fue mucho más grande de lo que podías imaginar? Si es así, comparte tu historia con el resto de la clase. Luego, analiza los pros y los contras de esta sugerencia cuando se trata de la oración: “Pídele a Dios lo que quieras, pero no te sorprendas cuando te dé lo que *realmente* necesitas”.

* Nota que el cojo entró “en el templo con sus propios pies, saltando y alabando a Dios”. Ponte a pensar en qué se entusiasma realmente la gente de nuestra cultura actual. ¿Conciertos? Sí. ¿Partidos de fútbol? Sin duda. ¿Campañas políticas? Claro. ¿Iglesia? No tanto. ¿Por qué supones que es así? ¿Es posible o hasta deseable tratar de reproducir el entusiasmo de este hombre en la iglesia?

* Hechos 3:10 nos dice que las personas “se llenaron de admiración y asombro por lo que le había ocurrido” al cojo. ¿Caracterizarías lo que está ocurriendo actualmente en la iglesia como algo que despierte “admiración y asombro” en los espectadores? ¿Por qué sí o por qué no? Esta misma clase de milagros ¿es posible hoy? Si es así, ¿por qué suceden con tanta rareza?

* ¿Cómo respondes cuando la gente te interroga con preguntas sobre tu fe? ¿Qué puedes aprender de la forma en la que Pedro respondió a los dirigentes del Sanedrín?

* Hechos 4:13 menciona “la osadía con que hablaban Pedro y Juan”. Cuando se trata de dar testimonio de Jesús, ¿a qué se asemejaría la “osadía”, para ti?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

En el mundo antiguo, a menudo era costumbre que los mendigos se sentaran a la puerta del Templo. Esta era una ubicación estratégica porque, cuando la gente va a adorar a Dios, está dispuesta a mostrar compasión hacia los necesitados. Así que, esta escena en la Pedro y Juan se encuentran con un mendigo cojo cuando estaban yendo al Templo, en la hora acostumbrada de la oración (a las 15), era familiar. Lo que siguió, por supuesto, fue algo extraordinario.

Pedro le ordenó al cojo: “En el nombre de Jesucristo de Nazaret, ¡levántate y anda!” (Hech. 3:6, NVI). En otras palabras, Pedro estaba diciendo: “Por la autoridad de Jesús...” Este milagro ocurrió gracias al poder del Espíritu Santo, no al de ellos. El milagro atrajo a la multitud, así que Pedro capitalizó la oportunidad para compartir a Jesucristo. Notemos que Pedro presentó claramente su mensaje de quién era Jesús, del modo en que fue rechazado por los dirigentes judíos, de por qué este rechazo era mortal y de la forma en que necesitaban responder para arreglar las cosas con Dios. Pedro compartió un mensaje de esperanza, enfatizando que no era demasiado tarde para aceptar a Jesús como su Mesías y Señor.

Pedro, entonces, los llamó al arrepentimiento: “Por tanto, para que sean borrados sus pecados,

arrepíentanse y vuélvanse a Dios, a fin de que vengan tiempos de descanso de parte del Señor, enviándoles el Mesías que ya había sido preparado para ustedes, el cual es Jesús” (Hech. 3:19, 20, NVI). Notemos que el resultado del arrepentimiento es que Dios te bendecirá con un tiempo de “descanso”. Como lo expresa Oseas: “Conozcamos al Señor; vayamos tras su conocimiento. Tan cierto como que sale el sol, él habrá de manifestarse; vendrá a nosotros como la lluvia de invierno, como la lluvia de primavera que riega la tierra” (Ose.6:3, NVI). ¿Te gustaría obtener descanso? Es posible por medio del arrepentimiento.

Pedro y Juan, entonces, fueron llamados a testificar delante del concilio judío, que estaba compuesto de “gobernantes [...] ancianos y [...] maestros de la ley” (Hech. 4:5, NVI). Este era el mismo concilio que había condenado a muerte a Jesús (ver Luc. 22:66). Tenía setenta miembros, más el sumo sacerdote. La mayoría eran saduceos, hombres influyentes y ricos, de Jerusalén, que no creían en la resurrección. De modo que se sintieron muy ofendidos por Pedro y Juan, que “enseñaban a la gente y proclamaban la resurrección, que se había hecho evidente en el caso de Jesús” (Hech. 4:2, NVI).

No obstante, los miembros del Concilio estaban asombrados porque sabían que Pedro y Juan no eran instruidos y notaron lo que, sin embargo, había hecho por ellos el estar con Jesús (Hech. 4:13). Ver la diferencia que Jesús marca en la vida de una persona es el corazón de la mayoría de los testimonios poderosos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Desafíe a los alumnos a practicar la evangelización servicial durante la semana. Así como Pedro y Juan comenzaron con un acto de servicio antes de testificar por Cristo, nosotros también podemos despertar el interés espiritual compartiendo el amor de Cristo por medio de actos de servicio desinteresados.

Fíjate en el sitio web www.servantevangelism.com/ideas/search_ideas.php por cientos de ideas para la evangelización servicial.

Resumen

Comparta la siguiente historia y analice con los alumnos las similitudes entre esta historia y la de Pedro al sanar al mendigo cojo.

Matthew Parris es un columnista de The Times, de Londres, que se autodefine como ateo. No obstante, en una columna de diciembre de 2008, escribió un artículo titulado: “Como ateo, verdaderamente creo que África necesita a Dios”. Parris admite que decir esto va en contra de sus creencias, pero no puede ignorar la diferencia que ve en los cristianos africanos. Parris, que se crió en África, escribe:

“Antes de Navidad regresé, después de 45 años, al país que de niño conocía como Nyasalandia. Hoy es Malawi [...]. Me inspiró, y renovó mi debilitada fe en organizaciones benéficas en desarrollo. Sin

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

embargo, viajar a Malawi refrescó otra creencia también; una observación que estuve tratando de desterrar toda mi vida, pero que he sido incapaz de evitar desde mi niñez africana. Confunde mis creencias ideológicas, se niega tenazmente a encajar en mi visión del mundo y avergonzó a mi creciente creencia de que no existe ningún Dios.

“Ahora, siendo un confirmado ateo, me he convencido de la enorme contribución que la evangelización cristiana hace en África [...]. Trae transformación espiritual. El nuevo nacimiento es real. El cambio es bueno”.³

Referencias

¹ Informado en <http://preachingtoday.com./illustrations/weekly/08-06-02/2060208.html>

² Citado en www.news.com.au/dailytelegraph/story/0,22049,23106284-5006007,00.html

³ Matthew Parris, “As an atheist, I truly believe Africa needs God”, The Times of London Online (12-27-08); Craig Brian Larson, editor, PreachingToday.com

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Enseñar con el ejemplo

Si bien podría ser útil buscar en Google “Consejos de enseñanza para instruir a los alumnos a compartir su fe”, la manera más poderosa de enseñar sobre este tema es vivir una vida intencionalmente evangelizadora. Puede usar las técnicas de enseñanza más avanzadas del mundo pero, si en realidad usted mismo no es un testigo activo por Cristo, su enseñanza no producirá el resultado esperado. Y no cometa errores, los alumnos pueden oler un fraude a un código postal de distancia. De modo que la mejor forma de inspirar a los alumnos con el tema de esta lección es traer a alguien a quien usted haya llevado a Cristo, para que comparta su testimonio. Pídale a un amigo que hable de la diferencia que Jesús marcó en su vida. Y ¡no se sorprenda cuando los alumnos tomen nota de que usted y su amigo han estado con Jesús!”

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 6.





Lección 4

25 de enero de 2014

Morir por unos centavos

Historia bíblica: Hechos 4:32-5:11.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 7.

Versículo para memorizar: Hechos 5:1, 2.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Una de las instantáneas más convincentes de generosidad en la Biblia se encuentra en Hechos 4:32 al 36. Luego de aquel cuadro conmovedor del pueblo de Dios, en el que “tenían en común todas las cosas” y “repartían a todos según la necesidad de cada uno”, se encuentra la inquietante historia de Ananías y Safira. La juxtaposición de los relatos causa conmoción, por no decir otra cosa peor.

Elena de White ofrece comentarios reveladores para ambas historias. Hablando de la generosidad de la iglesia cristiana primitiva, escribe: “Esta generosidad de parte de los creyentes era el resultado del derramamiento del Espíritu. Los conversos al evangelio eran ‘de un corazón y de un alma’. Un interés común los dominaba, a saber, el éxito de la misión a ellos confiada; y la codicia no tenía cabida en su vida. Su amor por los hermanos y por la causa que habían abrazado superaba su amor por el dinero y sus bienes” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 58).

Al referirse luego a la historia de Ananías y Safira, Elena de White comenta: “Frente al ejemplo de benevolencia mostrado por los creyentes, contrastaba notablemente la conducta de Ananías y de Safira, cuyo caso registrado por la pluma de la inspiración dejó una mancha oscura en la historia de la iglesia primitiva” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 59).

Esta lección ofrece ejemplos bíblicos extremos de hipocresía y de integridad. No podemos escapar al llamado radical de autenticidad y del carácter firme de Dios. Así que, presente la historia y permita que los alumnos se enfrenten con la disonancia gruesa y confusa del texto. Es muy probable que, con solo leer el pasaje, surja un debate animado acerca de la integridad, la hipocresía y la dadivosidad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Se expondrán a lo mejor y a lo peor de la iglesia cristiana primitiva. (*Conocer.*)
- Se enfrentarán con la seriedad del juicio de Dios. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a vivir una vida de integridad y generosidad. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

John D. Rockefeller (p), a los 23 años, era millonario. A los 50, era billonario y lo llamaban el “hombre más rico del mundo”.

Pero, Rockefeller era un rico miserable. En su búsqueda por amasar una fortuna, sacrificó su salud. A los 53, su cuerpo estaba lleno de enfermedades y úlceras.

Los médicos le dieron menos de un año de vida. En el fondo de su salud enfermiza estaba la actitud de Rockefeller. Era ambicioso, no dadivoso. Su avaricia absorbente resultó destructiva. El hombre que podía comprar cualquier restaurante del mundo con dinero de bolsillo estaba limitado a una dieta de leche y galletitas.

Durante esa crisis, John D. Rockefeller revaluó su vida, y dijo:

–Tengo todas estas posesiones y, sin embargo, no he sido dadivoso.

Así, decidió regalar la mayor parte. Donó a iglesias, a hospitales y para investigaciones médicas. ¿Por qué no? De todos modos, moriría en un año. ¿Qué bien le haría su dinero entonces? ¿Por qué no invertir en algo que lo sobreviviera?

Actualmente, muchos descubrimientos significativos en Medicina son el resultado de dinero donado por la Fundación Rockefeller. Sin embargo, lo más significativo fue el impacto saludable que la dadivosidad de Rockefeller tuvo sobre él.

Cuando se concentró en dar en vez de adquirir, su mala salud mejoró dramáticamente. Su generosidad fue terapéutica.

John D. Rockefeller murió cuando tenía noventa años.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Jesús enseñó este principio hace muchos años: “Den, y se les dará: se les echará en el regazo una medida llena, apretada, sacudida y desbordante. Porque con la medida que midan a otros, se les medirá a ustedes” (Luc. 6:38, NVI).

Dar es terapéutico. Cuanto más damos, más nos beneficiamos. ¿Qué ves como los principales beneficios del dar?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

* Hechos 4:32-35

Hagan una lista de similitudes y diferencias que vean entre la iglesia cristiana primitiva descrita en este pasaje y su iglesia actual. ¿Cuán bien se hubiesen adaptado a la iglesia primitiva? ¿Les resulta fácil compartir con otros? ¿Qué barreras para la generosidad ven en nuestra situación actual? ¿Cómo podría usarlos Dios esta semana para alcanzar a alguien necesitado?

* Hechos 4:36, 37

¿Cuál es su sobrenombre? ¿Cómo les pusieron ese nombre? ¿Hay algo en su sobrenombre que exprese una verdad acerca de quiénes son ustedes? José es más conocido por su sobrenombre: Bernabé (hijo de consolación). ¿Qué se destaca de José, en los versículos 36 y 37, que amerite un nombre como “hijo de consolación”? ¿Cuál es la persona más alentadora que conocen? Expliquen. ¿Quién podría necesitar consolación hoy? ¿Qué quiere Dios que haga en ese sentido?

* Hechos 5:1-11

El castigo de Ananías y Safira por parte de Dios ¿les parece drástico? ¿Por qué sí o por qué no? ¿De qué modo usó Dios el “gran temor” en la iglesia primitiva? ¿Qué creen que aprendieron los miembros de la iglesia primitiva del juicio de Ananías y Safira emitido por Dios? Si ustedes hubiesen sido uno de los portadores del féretro en ese funeral, ¿cómo creen que se hubiesen sentido con respecto a Dios? ¿Por qué? ¿Qué podemos aprender acerca del temor del Señor en esta historia? ¿Cómo pueden aplicar esto en su vida hoy?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El comentarador bíblico William Barclay ofrece este comentario sobre la historia de Ananías y Safira:

“Esta es una de las historias que demuestran la honestidad casi recalcitrante de la Biblia. Bien podría haber sido omitida porque muestra que, incluso en la iglesia primitiva, había cristianos muy imperfectos; pero la Biblia se niega a presentar un cuadro idealizado de cualquier cosa. En cierta ocasión, el artista de una corte pintó un retrato de Oliver Cromwell. Cromwell estaba desfigurado por verrugas en el rostro. El pintor, pensando en complacer al gran hombre, omitió las verrugas que lo desfiguraban. Cuando Cromwell vio el cuadro, dijo:

“—Llévatelo, píntame con verrugas y todo.

“Una de las grandes virtudes de la Biblia es que nos muestra a sus héroes con verrugas y todo.

“Hay un inconfundible aliciente en la historia, porque nos muestra que incluso en sus mejores días la iglesia era una mezcla del bien y del mal”.¹

En Hechos 5:1 al 8:3, vemos problemas internos y externos que causan estragos en la iglesia primitiva. Adentro hay deshonestidad (5:1-11) y problemas administrativos (6:1-7). Afuera, la iglesia era perseguida. No obstante, los dirigentes permanecían centrados en lo que más importaba: difundir el evangelio de Jesucristo.

Esta historia es un recordativo de que el Maligno estaba vivo y activo en la iglesia primitiva. Todavía

hoy, la iglesia está bajo ataque (ver Efe. 6:12; 1 Ped. 5:8). Si bien la suerte de Satanás se selló en la Cruz, no se cumplirá plenamente hasta que Jesús venga otra vez (ver Apoc. 20:10).

El pecado que cometieron Ananías y Safira no fue la frugalidad o la retención de dinero; fue decisión suya si vender o no la tierra y luego cuánto dinero donar. Su pecado fue mentirles a Dios y a su pueblo: afirmaron que estaban dando la totalidad de la suma para parecer más generosos de lo que realmente eran, pues estaban guardando una parte para ellos.

Aún hoy, la deshonestidad, la avaricia y la codicia destruirán la iglesia de Dios. Todas las mentiras son malas pero, cuando al mentir tratamos de engañar a Dios y a su iglesia, comprometemos seriamente nuestro testimonio por Cristo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Concluya preguntando cuáles son los beneficios de ser dadivoso. ¿Cómo impacta en los demás su generosidad? ¿De qué modo el dar cambia al dador? ¿Qué sucede cuando los dadivosos dan demasiado, o cuando las personas interesadas reciben demasiado? Hable de equilibrar el dar con el recibir. Analice formas en que su Escuela Sabática pueda ejemplificar la generosidad de la iglesia primitiva.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Wayne Cordeiro, pastor de la Comunidad Cristiana O'ahu Nueva Esperanza, en Honolulu, Hawaii, escribe:

"Hace algún tiempo, algunas personas maravillosas de nuestra iglesia nos dieron a Anna, mi esposa, y a mí un vale para cenar en un lindo restaurante por cien dólares. Pensamos: ¡Ah, cien dólares! Optemos por esto. Encontramos una noche libre. Nos vestimos... yo incluso lavé y enceré el auto, porque queríamos entregarlo en el servicio de valet y yo no quería que mi Ford Pinto se viera mal. Llegó la noche y estábamos entusiasmados.

"Llegamos a ese lujoso restaurante y entramos.

"Nos dieron una mesa con velas, que tenía vista hacia un lago adyacente y una bahía iluminada por la luna allí en Hawaii. Ah, estuvo precioso...

"Cuando llegó la cuenta, dije:

"-Cariño, ¿por qué no me das el vale?

"-No tengo el vale. Pensé que tú lo traías -respondió ella.

"-Tú tienes que tenerlo. Se supone que tú lo tienes. ¡Tú eres la esposa! -afirmé yo.

"-No lo tengo -dijo ella.

"Y yo pensé: *Estamos en graves problemas. Aquí estamos. Parecemos ricos, actuamos como ricos, hasta olemos a ricos. Pero, si no tenemos ese vale, todo queda anulado.*

"Hay ocasiones, en nuestra vida, en las que podemos parecer santos, podemos actuar como santos y podemos oler a santos. Pero, sin una relación con el Señor, nos hemos olvidado de algo. Es la relación lo que valida todo lo demás".²

Referencias

¹ William Barclay, The Daily Study Bible Series: The Acts of the Apostles (Philadelphia: The Westminster Press, 1976), pp. 44, 45.

² Wayne Cordeiro, "A Personal Relationship", Preaching Today, audio N° 225.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Aprendizaje experimental

La enseñanza de Jesús de que "Más bienaventurado es dar que recibir" (Hech. 20:35) es cierta, *especialmente* para los jóvenes. Pero ¿cómo puede enseñar esta verdad de una manera que "pegue" y que forme jóvenes generosos? Los alumnos generalmente están en el extremo receptor: reciben alimento, ropa, educación, etc. Sin embargo, otórgueles una oportunidad de distanciarse del papel de receptores, y conocerán la satisfacción de ser ellos los generosos y vibrarán de gozo. Se sienten adultos. Los potencia.

Si se propone enseñarles generosidad a sus alumnos, *debe* lograr que la experimenten por sí mismos. Tome, por ejemplo, la típica recolección de alimentos en la escuela local. Muy frecuentemente, los padres tiran algunas latas de más en el automóvil y el niño entrega la mercadería en la escuela.

Es un buen comienzo, pero los niños no están participando en el proceso realmente. Todo lo que hacen es entregar su compra en la escuela. La diferencia entre los diez billetes de papá y los diez billetes del niño es la de observar la generosidad y aprender experimentalmente a ser generoso. Permita que los alumnos decidan cómo quieren responder a lo que enseña esta lección. Anímelos a soñar con ayudar a los desvalidos, con financiar una fuente de agua en África o con dar dinero a una familia necesitada de la iglesia, y luego ¡permita que ellos lo costeen!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 7.





Lección 5

1º de febrero de 2010

Poder. Perseverancia. Propósito.

Historia bíblica: Hechos 5:12-6:7.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 8, 9.

Versículo para memorizar: Mateo 5:11.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Dios tiene un propósito para todo. Incluso nuestros problemas sirven para beneficiarnos, si los enfrentamos con la actitud correcta y la preparación adecuada. Dios podría haber salvado a Pedro y a Juan de los azotes, podría haber evitado que encarcelaran a Pablo y a Silas, y que Daniel fuera arrojado al foso de los leones. Sin embargo, no lo hizo. Y, como resultado, cada uno de ellos profundizó su relación con Dios.

Esta lección apunta a ayudar a los jóvenes a reconocer que Dios no solo los capacita para vencer la tribulación, sino también ha plantado en ellos semillas de potencial que, si se les presta la debida atención, pueden convertirse en habilidades y talentos bien dirigidos, con el fin de ser usados para su gloria.

Elena de White reitera esto en sus escritos:

“¿Cuál fue la fortaleza de los que en tiempos pasados padecieron persecución por causa de Cristo? Consistió en su unión con Dios, con el Espíritu Santo y con Cristo” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 70).

Nuestros alumnos pueden marcar la diferencia hoy, en nuestras iglesias y en sus mundos. Ellos tienen dones, están capacitados y Dios quiere utilizarlos. En esta lección, recibirán aliento a fin de estar abiertos a aquello en lo que Dios quiera usarlos hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que no solo sus fuerzas pueden servir para un propósito, sino incluso sus problemas y sus debilidades. (*Conocer.*)
- Desearán estar constantemente conectados con el poder de Dios. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a descubrir sus dones espirituales, y a encontrar maneras para aplicarlos y desarrollarlos. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Con anticipación, prepare tarjetas o notas papel de decorativo. Instruya a los alumnos a fin de que escriban mensajes de ánimo a alguien que sepan que esté pasando por un momento difícil. Como alternativa, si alguno de los alumnos actualmente se está sintiendo desanimado o abrumado, incentive a fin de que se escriba notas a sí mismo.

Si no pueden pensar en nadie a quien escribirle, que dirijan la nota a un amigo imaginario.

Si es posible, que los alumnos compartan con la clase lo que han escrito. Haga planes de hacer tiempo al final de la reunión para orar por las personas mencionadas allí.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Para esta ilustración, prepare los siguientes materiales: linterna, pilas para linterna, lámpara de mesa.

Saque una linterna que no tenga pilas. ¿Cuán útil es? ¿Qué necesita?

(Conceda tiempo a los alumnos para responder.)

Colóquele pilas. Ahora funciona. Pero ¿qué ocurrirá si la dejamos encendida por unos días o unos meses?

(Dé tiempo a los alumnos para compartir sus respuestas con la clase.) Se les acaba la energía. Esta es una metáfora para nuestra relación con Dios. No podemos hacer lo que se nos dio para hacer hasta que él nos dé poder para hacerlo. Podemos durar un tiempo, hasta que nuestras “pilas” se agoten.

(Ahora, saque una lámpara y enchúfela al toma corriente.) Comparada con una linterna, ¿cuánto tiempo puede iluminar la lámpara? Necesitamos el constante poder de Dios en nuestra vida, si verdaderamente hemos de hacer un impacto para él en la vida de las personas que nos rodean. Necesitamos enchufarnos a esa Fuente de poder, constante y sistemáticamente.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Cuando buscamos a Dios de todo corazón, cuando hacemos todos los esfuerzos para llegar a conocerlo mejor, él nos revela nuestro propósito para existir. Nos cuenta los planes que tiene para nosotros. Nos da coraje para enfrentar cualquier problema que se nos cruce en el camino. Para que esto ocurra, necesitamos enchufarnos en su máxima fuente de poder. ¡Entonces podremos comenzar no solo a ver el propósito de todo, sino también a ser resueltos!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodea con un círculo a los personajes principales de esta historia. ¿Qué evento ocurre aquí? Comparte los aspectos de la historia que sean nuevos para ti.

Pedro y los apóstoles no se echaron atrás, aunque las circunstancias eran muy amedrentadoras. ¿Qué podemos aprender de sus actos?

Dios envió a un ángel con el fin de abrir las puertas de la cárcel para los apóstoles. ¿Qué revela eso de Dios?

¿Qué lección de esta historia aplicarás a tu vida?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 6:1 al 7. Los apóstoles podían soportar los azotes. Se atrevieron a reprender a personas en puestos de autoridad. Sin embargo, necesitaban delegar el trabajo de tareas administrativas en la iglesia, para servir a los demás. ¿Qué nos dice esto acerca de las habilidades y los talentos?

Lea Efesios 2:10. Dios hizo planes para que nosotros hiciéramos cosas buenas. Tiene un propósito para nosotros. Pedro dijo: “Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas” (1 Ped. 4:10, NVI). ¿Qué talentos

y habilidades tienes? (A veces, los alumnos harán referencia a habilidades basadas en la actuación, como cantar, dibujar o tocar un instrumento musical, como talentos. Esta es una buena oportunidad para ampliar su comprensión de que nuestros talentos y nuestras habilidades también pueden incluir el escuchar, la resolución de problemas o la compasión.)

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. El poder para cambiar. A pesar de sus defectos de carácter iniciales y de su vergonzosa negación de su asociación con Cristo (Mar. 14:66-72), después de la resurrección de Cristo, Pedro era un hombre transformado. Predicó osadamente e hizo muchos milagros. Sus actos claramente indicaban el poder del Espíritu Santo de transformar vidas, a través del cual no hay tarea infranqueable. El Espíritu Santo todavía está disponible para conceder poder a los creyentes actuales. Dios prometió (Juan 16:1-16) a los creyentes una Fuente de poder y de ayuda: el Espíritu Santo. Debiéramos recurrir al Espíritu Santo a fin de que nos dé fortaleza, coraje y entendimiento para cumplir con la obra que Dios nos dio.

Elena de White ofrece esta idea sobre el poder del Espíritu Santo: “¿Cuál fue la fortaleza de los que, en tiempos pasados, padecieron persecución por causa de Cristo? Consistió en su unión con Dios, con el Espíritu Santo y con Cristo” (*Los hechos de*

los apóstoles, p. 70). ¿Qué puedes hacer tú hoy para experimentar mejor esta infusión del Espíritu Santo que cambia la vida y te da poder?

2. El poder del propósito. Los apóstoles declararon que debían obedecer a Dios, haciéndose eco de su pregunta retórica anterior, Hechos 4:19. Esta declaración enfatiza su convicción para cumplir los planes y los propósitos de Dios sin importar el costo. Previamente, Jesús les había dado órdenes (Hech. 1:8) y, ahora, el ángel del Señor los estaba dirigiendo (Hech. 5:20). Naturalmente, los apóstoles conocían su propósito.

Aunque Romanos 12:18 nos anima a vivir en paz con todos y Jesús estableció el principio de obedecer a Dios y al César (Mat. 22:21), cuando tenemos que tomar una decisión, podemos ser leales a un solo amo. ¿Cuántas veces hemos elegido la aprobación de los hombres por sobre la aprobación de Dios? ¿Es porque no tenemos claro lo que Dios quiere de nosotros y lo que planeó para nosotros? ¿Cómo podemos adquirir claridad sobre este asunto? Si estamos seguros, pero evitamos sus directivas porque no se ajustan a nuestros deseos, ¿qué se puede hacer para recalibrar nuestra brújula moral?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Los hechos de los apóstoles*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Confeccione tarjetas comerciales sencillas que digan: ESTOY HECHO PARA EL PROPÓSITO DE DIOS, y un lugar para que los alumnos firmen.

Entregue una a cada alumno y desafíelos a que firmen sus tarjetas. Luego, pídeles que escojan un versículo bíblico de la sección “Un buen remate”, de su lección, y que la copien en el reverso de la tarjeta.

Anime a los alumnos a colocar esta tarjeta en sus billeteras o en sus carteras y, cada vez que tengan que esperar en una fila, o en el ómnibus, que saquen la tarjeta y memoricen el texto.

Durante la semana, ore por los alumnos para que, cuando lean y memoricen el texto, Dios les muestre oportunidades para cumplir sus propósitos. Analice los resultados el siguiente sábado, en la Escuela Sabática.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

“Cierta pastor universitario tenía una pintura abstracta en la pared detrás de su escritorio.

“Los alumnos llegaban a su oficina e, inconscientemente, decían:

“—¿Qué es eso? ¡Parece como si alguien hubiese vomitado en la pared!

“Y, entonces, él tenía que explicar:

“—Mi padre pintó eso. Hizo este cuadro de un mago, pero a mi mamá no le gustó; demasiado oscuro. Un día, mi papá se pescó un raro virus cerebral y perdió para siempre su capacidad para pintar. Y, tiempo después, llegó a un arreglo con mi mamá con ese cuadro del mago. Él y yo lo llevamos afuera, le cortamos la parte inferior y volvimos a enmarcar la parte superior. De algún modo, eso lo suavizó un poco. Así que, cuando mi padre murió, tomé la parte de abajo —la parte que él firmó— y la enmarqué.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Hora de terminar

A veces, en clase, los alumnos pueden comportarse mal, parecer cansados o desinteresados en la lección. Hasta pueden pedir que la clase termine antes. Sin embargo, si usted cede a la tentación, y despide a la clase temprano, indirectamente habrá enviado, a los alumnos que hacen un esfuerzo extra para estar en clase, el mensaje de que sus sacrificios no son valorados o respetados y que el tiempo que comparten juntos para estudiar la Palabra de Dios no es importante. Además, sienta un precedente que le costará superar más adelante.

“Por supuesto que esta descripción siempre hacía que los estudiantes universitarios se sintieran muy mal por decir que era un vómito. El problema era que no veían todo el cuadro. No solo todo el cuadro, sino tampoco toda la historia.

“A veces, el proceso de ser moldeados por Dios puede ser doloroso y difícil; pero, si podemos levantar la vista de los problemas del momento, podríamos vislumbrar a la distancia el gozo de saber que ocurrirán cosas maravillosas cuando vivamos según el propósito de Dios” (*Great Talk Outlines for Youth Ministry*, p. 281).

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 8 y 9.





Lección 6

8 de febrero de 2014

El primer mártir cristiano

Historia bíblica: Hechos 6:8-15; 7:44-58.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 10, 11.

Versículo para memorizar: Hechos 6:8-10.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Desde todo punto de vista, el martirio de Esteban es uno de los episodios más dramáticos de toda la Escritura. Un hombre inocente es llevado a la corte con cargos falsos, se le permite una breve defensa y luego es ejecutado sumariamente por apedreamiento, nada menos.

El relato es más perturbador cuando consideramos que Esteban es descrito como un hombre “lleno de gracia y de poder”, que “hacía grandes prodigios y señales entre el pueblo” (Hech. 6:8, NVI). Era la clase de persona que era un crédito para la sociedad. Pero, tuvo la desgracia –o la suerte, para algunos– de vivir durante un tiempo de gran agitación. Las repercusiones de la muerte de Jesús recién estaban comenzando a sentirse. Los judíos se habían propuesto acabar con todos los miembros de la “secta” que creía en Cristo. Esteban era un miembro que portaba las credenciales de este grupo, y no ocultaba su lealtad. Aquí hay un asunto importante para que capten nuestros jóvenes:

El juicio y la muerte de Esteban nos recuerdan que servir a Dios a menudo exige un precio. En un mundo en el que los predicadores de la pros-

peridad protegen a sus miembros de la realidad de que “serán perseguidos todos los que quieran llevar una vida piadosa en Cristo Jesús” (2 Tim. 3:12, NVI), el sacrificio voluntario de Esteban nos recuerda la vida a la que hemos sido llamados.

Los temas precedentes debieran tenerse en cuenta al enseñar la lección de esta semana. Pero, se tendría que enfatizar de manera especial el papel que desempeñó Jesús en las escenas finales de la vida de Esteban. Dios le dio a Esteban una visión de Jesús parado a la derecha del Padre, muy vivo y muy Rey. Esta visión consoló al humilde siervo de Dios en su hora de gran aflicción. La resurrección ya no era una verdad abstracta que había oído. Para Esteban, ahora era un hecho. Esteban trascendió los momentos más dolorosos de su vida porque alcanzó a ver a Jesús.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que los obstáculos y las pruebas son parte de la experiencia cristiana. (*Conocer.*)
- Comprenderán que, por medio de Jesús, pueden enfrentar cualquier desafío de la vida. (*Sentir.*)
- Abrazarán la paz ofrecida por Dios, y compartirán esa paz con los demás. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Esta actividad está diseñada para hacer hablar a los alumnos acerca de algunos puntos débiles de la fama y el éxito. Las celebridades cortejan a los medios y luego se quejan cuando son acosadas, a menudo por sus comportamientos negativos.

Los cristianos que buscan servir a Dios fielmente pueden esperar atraer la atención. No tendrán que preocuparse por los fotógrafos *paparazzi* pero, en determinado momento, tendrán que defender lo que creen, y hacerlo contra una ola de oposición. Esto es lo que enfrentó Esteban. Su fidelidad captó la atención del adversario de las almas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En todo el mundo actual, hombres y mujeres, jóvenes y ancianos están pagando un alto precio por su fe en Jesucristo. Consideremos, por ejemplo, el caso de un convertido al cristianismo llamado Azir. El señor Azir vive en Pakistán, donde se gana la vida humildemente transportando gente en su carrito de dos ruedas tirado por él. El carrito se lo proveyó el ministerio “La Voz de los Mártires”.

Además de transportar personas, Azir también transporta Biblias y otra literatura cristiana para distribuir. El 26 de enero de 2009, extremistas musulmanes descubrieron lo que estaba haciendo. Comenzaron a gritarle y luego procedieron a pegarle, aflojándole varios dientes en el proceso. Tomaron el carrito de Azir y a él lo dejaron al costado del camino.

Afortunadamente, por la intervención del pastor de la aldea local, el carrito le fue devuelto, y Azir volvió a su trabajo y a su ministerio.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La persecución religiosa es una triste realidad en muchas partes del mundo. Sin embargo, como cristianos, somos llamados por Dios a entregar su

mensaje a este mundo desesperadamente necesitado de la verdad. La motivación para llevar la verdad de Dios es la misma que cuando Esteban dio su vida por ella. A quien ha sido libertado del poder del pecado por la vida inmaculada de Jesús, su muerte en la cruz y su resurrección, se le ordena que comparta esa buena noticia con los demás. Hacer eso, inevitablemente, lo catapulta a confrontaciones directas con el diablo y sus agentes en forma humana. Pero, no debemos dejarnos disuadir. Debemos estar preparados para dar nuestro ser entero a Dios, que nos dio todo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

* La historia del martirio de Esteban tal vez sea nueva para muchos de sus alumnos. Mientras lee la historia con ellos, pídale que den una descripción de la emoción que esta historia evoca en ellos, con una palabra. La muerte nunca es linda, pero la muerte por apedreamiento era, y es, extremadamente horripilante. Esta práctica continúa actualmente en algunos países.

* La tensión en el relato es palpable. Los dirigentes se proponen preservar la fe y las tradiciones judías a toda costa. Estaban tan enneguecidos por esta obsesión que no pudieron ver que el Espíritu de Dios irradiaba a través del semblante de Esteban. A veces, nosotros también podemos llegar a ser esclavos de las tradiciones sin sentido, cuando Dios nos ofrece verdadero significado.

* Notemos que Jesús parece entrar en el relato en el final mismo, pero esto no es cierto. Esteban tiene la visión de Jesús antes de ser ejecutado, pero Cristo estaba presente con su siervo en la persona del Espíritu Santo. De hecho, toda la Deidad estuvo con Esteban aquel día. Jesús estaba junto al Padre, y el Espíritu estaba en Esteban. Dios quiere estar en nuestra vida de la misma manera. Esta es una de las lecciones que los alumnos necesitan aprender.

* Se les pidió a los alumnos que consideraran las similitudes entre la muerte de Jesús y el martirio de Esteban. Consideren que tanto Jesús como Esteban fueron arrestados con cargos falsos. Ambos tuvieron

ron juicios fingidos. Ambos le pidieron a Dios que perdonara a sus opresores antes de morir. Ambos vieron realidades celestiales en su momento de sufrimiento. Estaban era un tipo de Cristo.

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Deuteronomio 31:6; Daniel 6:10; Juan 19:10, 11; Salmo 118:6.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Confrontación inicial. La muerte de Esteban fue solo la confrontación inicial de una larga batalla para destruir a la iglesia de Cristo. Luego de la muerte y la resurrección de Cristo, un grupito de seguidores aceptó el llamado de la Gran Comisión, que se encuentra en Mateo 28:18 al 20. Impulsados por el Espíritu derramado en Pentecostés (Hech. 2), comenzaron a hablar de Jesús a otros judíos. Los dirigentes judíos se sintieron especialmente ofendidos por esto, de modo que trataron de acabar con esa “secta” a toda costa.

A partir de aquellos primeros días hasta este mismo momento, Satanás ha probado todo lo que está en su poder para detener a los seguidores de Jesús. Continúa tratando de matarlos. Trata de seducirlos con encantos. Trata de arrastrarlos al fanatismo. Trata de volverlos apáticos. Introduce herejía en la mezcla, para hacer que la gente pierda el camino. Sin embargo, todos sus esfuerzos no han hecho nada más que edificar a la iglesia

de Dios. La persecución siempre tuvo un efecto contraproducente para Satanás. Es asombroso que todavía utilice esa arma gastada.

2. ¿Defensa propia? Vale la pena notar que la defensa de Esteban (Hech. 7) de su nueva fe estaba arraigada en la convicción de que Jesucristo era el tan esperado Mesías del que escribieron los profetas de antaño. Aclaró que, aunque los dirigentes judíos reverenciaban la ley, la ley no había sido capaz de evitar que el pueblo de Dios, Israel, cayera en unas rampantes idolatría y apostasía (Hech. 7:37-43).

Esteban también notó que el verdadero Tabernáculo de Dios no era el hecho de manos. El Altísimo no habitaba en templos físicos erigidos por seres humanos, añadió Esteban, porque ¿qué templo podía contener al que hizo todas las cosas (Hech. 7:48-50)?

Esteban se guardó las reprensiones más severas para el final. Dirigió todo el poder de sus palabras a los dirigentes y declaró: “¡Tercos, duros de corazón y torpes de oídos! Ustedes son iguales que sus antepasados: ¡Siempre resisten al Espíritu Santo!” (Hech. 7:51, NVI).

Para un hombre a punto de morir, la defensa de Esteban era excepcionalmente modesta. Estaban vio, en ese momento, una oportunidad de decir la verdad y, con optimismo, salvar muchas almas. Elena de White nos cuenta, en *Los hechos de los apóstoles*, que una de las almas a las que ayudó a salvar aquel día fue un hombre llamado Saulo.

3. La persecución buena. ¿Existe tal cosa? Consideremos esta cita de la sierva del Señor: “La

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

persecución que sobrevino a la iglesia de Jerusalén dio gran impulso a la obra del evangelio. El éxito había acompañado la ministración de la Palabra en ese lugar, y había peligro de que los discípulos permanecieran demasiado tiempo allí, desatendiendo la comisión del Salvador de ir a todo el mundo" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 86).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Entregue, a sus alumnos, lápices y fichas de 7,62 x 12,7 cm. Que alguien lea Juan 14:27, para que toda la clase escuche. Repítalo, si fuese necesario.

Pida a los alumnos que se tomen un minuto para apuntar todas las cosas que los estresan y que les complican la vida. Cuando los alumnos terminen, junte las fichas y ore por ellos. Pídale a Dios que obre durante la semana siguiente para dar paz a la vida de cada alumno. El próximo sábado, saque las fichas y comente con ellos cómo les fue durante la semana que transcurrió.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El llamado a ponerse de parte de Cristo le llegará a cada creyente en Cristo. Lo que hacemos con nuestro momento nos definirá y, probablemente, impacte la fe de otros en quienes influimos. Esteban nos ofrece un claro ejemplo de cómo vivir para Dios en tiempos de intensas crisis.

Esteban estaba preparado para su momento porque tenía una fuerte relación con Dios, que brillaba a través de su vida. Conocía la Palabra de Dios, como se evidencia en su defensa, y no temía decir la verdad a los poderosos.

El Espíritu de Dios descansaba sobre él y le dio fuerzas para soportar su hora de prueba. Cerca del

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Hágalo real

Para esta lección, considere la posibilidad de hacer una investigación, en Internet, de historias de cristianos que defienden su fe y enfrentan una gran persecución. Si tiene acceso a alguien en la iglesia que haya experimentado persecución por su fe, considere la posibilidad de hacerlo ir a su clase para compartir un breve testimonio con los alumnos. Un excelente lugar para comenzar su investigación *on line* es www.persecution.org

Comparta estas historias con nuestros adolescentes para que se mantengan de parte de Cristo. También revise www.parl.gc.adventist.org a fin de descubrir lo que está haciendo la Iglesia Adventista para luchar contra la persecución religiosa en todo el mundo.

RABINO 1

fin de su vida, fue recibido en la misma sala del Trono del cielo y se le permitió contemplar una escena vista por pocos seres humanos.

Nosotros somos Estébanes modernos, y este es nuestro momento de brillar para Dios. No todos serán llamados a morir, pero algunos sí. Estemos preparados.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 10 y 11.





Lección 7

15 de febrero de 2014

Terminemos la carrera

Historia bíblica: Hechos 9:1-18.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 12, 13, 14.

Versículo para memorizar: Filipenses 3:13, 14.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Saulo. Pablo. Los nombres solos casi narran la historia para nosotros. Describen a un hombre que vivió dos vidas claramente diferentes. El apóstol Pablo es reverenciado hoy, y es justo que así sea, por haber sido utilizado por Dios para crear el fundamento de la iglesia cristiana. Son sus cartas, sus experiencias de vida, su santa osadía lo que Dios utilizó para dar forma a la fe.

No obstante, mucho antes de que este titán de la fe emprendiera su misión, estaba en otra. En su vida anterior, es descrito como “respirando aún amenazas de muerte contra los discípulos del Señor” (Hech. 9:1, NVI). Habría sido maravilloso para la antigua iglesia si Pablo hubiese sido solo un hermano firme, pero es mucho más que eso. Presidió el asesinato de Esteban y de muchos otros creyentes. Era sincero en sus esfuerzos por librar al mundo de estos problemáticos seguidores de Jesús, pero estaba sinceramente equivocado.

Este aspecto debe enfatizarse al enseñar la lección. A veces, podemos estar totalmente equivocados en nuestra evaluación de la fe de otros, de modo que no debiéramos ser rápidos en condenar a nadie. Debemos ser guiados por la Palabra de Dios y el Espíritu Santo en todas nuestras interacciones con gente de distintas confesiones.

La obra de destrucción de Saulo era tan exhaustiva y eficaz que Jesús tuvo que arrestarlo, cam-

biarle el nombre y encaminarlo en una dirección diferente. La experiencia que se inició de camino a Damasco, al encontrarse con Jesús, fue un milagro de proporciones épicas. Dios tomó al hombre más dedicado a destruir a su iglesia y lo transformó en su principal exponente. Esto es lo que Cristo quiere hacer en la vida de todos los que se convencen y someten su vida a él. Cuando Pablo ve a Jesús cara a cara, su experiencia es completa.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán que Dios tiene un único propósito y destino para sus vidas. (*Conocer.*)
- Serán desafiados a comenzar su experiencia con Dios y crecer en la gracia con él. (*Sentir.*)
- Compartirán su nuevo caminar con Dios con otros que están buscando la dirección de Dios en sus vidas. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

El objetivo de esta actividad es lograr que los alumnos piensen en lo que se necesita para alcanzar el premio por el que uno lucha. Todo atleta olímpico que vemos en el escenario mundial ha estado entrenando durante muchos años para maximizar el momento. Por la aplicación de ciertos principios y del trabajo duro, son transformados, y son capaces de perseguir el sueño del éxito deportivo.

En la vida cristiana, hay un objetivo que ganar, un premio por el que luchar; y ese premio es Dios, ofrecido en la persona de Jesucristo. Pablo usó muchas metáforas deportivas para resaltar la experiencia cristiana con Dios. Si bien la vida no es un juego, podemos aprender mucho de los que dedicaron su vida a alcanzar un sueño.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“El profesor de sociología Anthony Campolo recuerda un incidente muy conmovedor que ocurrió en un campamento cristiano de Enseñanza Media, donde trabajaba. Uno de los campistas, un chico con parálisis espástica, era objeto de despiadado ridículo. Cuando hacía una pregunta, los chicos deliberadamente le respondían de una manera titubeante e imitadora. Una noche, el grupo de su cabaña lo eligió para dirigir las devociones ante todo el campamento. Era un esfuerzo más por “divertirse” a expensas de él.

“Abiertamente, el chico espástico se puso de pie y, de una manera forzada y mal articulada –cada palabra le salía con un enorme esfuerzo– simplemente dijo:

“–Jesús me ama, ¡y yo amo a Jesús!

“Eso fue todo. La convicción cayó sobre aquellos alumnos de secundaria. Muchos comenzaron a llorar. El reavivamiento se apoderó del grupo. Años después, Campolo todavía se encuentra hombres en el ministerio que se acercaron a Cristo debido a ese testimonio”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El amor de Jesús realmente tiene el poder de cambiar todo. El joven del campamento de Enseñanza Media había hallado el secreto que hace que la vida sea llevadera y que los seres humanos cambien.

Cuando consideramos que Saulo estaba persiguiendo a la iglesia de Dios mientras afirmaba ser parte de la familia de Dios, esto nos da un respiro. Fue el encuentro con Jesús de camino a Damasco lo que inició la transformación de Pablo. Por primera vez, vio cuánto estaba lastimando a Jesús con su comportamiento. Quería ser transformado. Ya no aceptaba su vida como había sido. Ese es el efecto que Jesús tiene sobre los que escudriñan su rostro.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

El apóstol Pablo es uno de los personajes bíblicos más famosos. Es, quizás, el más citado de todos los escritores bíblicos. La mayoría de los chicos conocen algo de la historia de la vida de Pablo: sus encuentros con la muerte, el escape de la cárcel por un terremoto, ser mordido por serpientes, haber recibido azotes, etc. Sin embargo, la mayoría de nuestros alumnos tal vez no conozca la vida anterior de Pablo. Dedique tiempo a dar detalles de sus hazañas anteriores, para presentar el telón de fondo de su asombrosa conversión.

Bernabé juega un rol crítico al introducir a Pablo en su ministerio. El nombre Bernabé significa “hijo de consolación”, y verdaderamente vive a la altura de su nombre. Está dispuesto a poner en juego su reputación y su “credibilidad” para proteger a Pablo. Ananías también se lleva un alto honor por su disposición a escuchar a Dios cuando le dice que vaya hasta donde está Saulo. Esto nos da alguna idea de cuán temible era la persona de Pablo antes de su experiencia de conversión.

Note que Jesús es central para la conversión de Pablo, su aceptación por parte de los hermanos de la iglesia y su entrada en el ministerio. Jesús está con Pablo en cada paso del camino, convirtiéndolo en el hombre que designó que fuese.

Tal vez usted quiere destacar el hecho de que la ceguera física de Pablo representaba su ceguera espiritual. La ceguera nos fuerza a concentrar la mente. Intensifica los otros sentidos humanos. Quizá Jesús quería que Pablo se centrara exclusivamente en él, sin ninguna distracción. Este hombre de riendas tomar, que parecía ser indestructible, estaba total y completamente indefenso. Tenía que confiar en Dios.

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Salmo 51; Marcos 5:1-15; Juan 4:17-19; Isaías 30:15.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. De larga data. Como sucede a menudo, lo que parece un incidente momentáneo tiene un largo tiempo de gestación. Elena de White nota que Dios había estado tratando, desde hacía tiempo, de llegar a Saulo. Este fue convencido por el sermón de Esteban ante el concilio judío. A veces daba vueltas toda la noche, luchando contra la convicción de que Jesús verdaderamente era el Mesías (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 95, 96).

Cuando Jesús finalmente le habló a Saulo por primera vez con su voz, era la culminación de un largo esfuerzo para encontrarse con él. Ahora Jesús tenía su atención indivisa.

2. Bautizado con el Espíritu. Jesús le indicó a Ananías que impusiera sus manos sobre Saulo para que pudiese ser bautizado con el Espíritu Santo. Este bautismo ocurrió tres días después del encuentro de Saulo con Jesús en camino a Damasco. Saulo había aceptado a Jesucristo como su Salvador y Señor, pero todavía necesitaba ser lleno del Espíritu Santo para que la obra de Cristo fuera eficaz en su vida.

Antes de dejar a sus discípulos, Jesús hizo esta promesa: “Pero cuando venga el Espíritu de la

verdad, él los guiará a toda la verdad, porque no hablará por su propia cuenta sino que dirá sólo lo que oiga y les anunciará las cosas por venir. Él me glorificará porque tomará de lo mío y se lo dará a conocer a ustedes. Todo cuanto tiene el Padre es mío. Por eso les dije que el Espíritu tomará de lo mío y se lo dará a conocer a ustedes” (Juan 16:13-15, NVI).

Convertirse a Cristo es la obra del Espíritu Santo. Pablo necesitaba que el Espíritu lo hiciese apto para la obra de su vida, y así también sucede con nosotros.

3. Comienza ahora. Una de las maravillosas partes del relato de la transformación de Pablo es su disposición inmediata a comenzar a trabajar por Cristo. No se cuida de entrar lentamente en el ministerio; salta adentro con los dos pies. Hechos 9:19 y 20 nos cuenta que, después de cortar con su ayuno de tres días, inmediatamente predicó de Jesús en las sinagogas, declarando que este era el Hijo de Dios. Solo podemos imaginarnos el efecto que la visita de Pablo debió haber causado en los congregados.

Hay un detalle importante aquí. A la gente que acepta a Jesús como su Salvador debe permitírsele participar de la obra de conducir a otros a Cristo. No se les deben dar ciertas responsabilidades hasta que se hayan informado y cimentado lo suficiente como para cumplir con esas tareas, pero no se les puede negar la oportunidad de contar su historia.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmitan la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a quedarse sentados con los ojos cerrados. Pídales que piensen en un cambio que les gustaría que Dios haga en sus vidas. Dígales que se concentren en algo que los ayudaría a tener una relación más profunda con Dios. Pida a los alumnos que oren en silencio pidiendo la ayuda de Dios para hacer el cambio que buscan.

Después de un minuto aproximadamente, cierre con una plegaria de agradecimiento a Dios por las respuestas a sus oraciones.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios tiene la misión de salvar a toda la humanidad de los estragos del pecado. En realidad, él ya lo ha hecho. Dios terminó la carrera, hizo la otra milla al enviar a su Hijo Jesús a morir por los pecados del mundo. La salvación es gratuita y está disponible para todo el que la acepte.

El apóstol Pablo aceptó el llamado de Jesús a una nueva vida. Lleno del Espíritu Santo, se propuso cumplir el destino que Dios le había bosquejado. De una vida impulsada por la destrucción, Dios creó una vida impulsada por el amor. Pablo caminó con Jesús hasta que ambos llegaron a ser uno y pudo exclamar: “Porque para mí el vivir es Cristo y el morir es ganancia” (Fil. 1:21, NVI).

Un día, si somos fieles, veremos a Pablo en el cielo. Podremos preguntarle si valió la pena todo lo que sufrió. Quizá su respuesta sea la misma que cuando le escribió a la incipiente iglesia de Roma: “De hecho, considero que en nada se comparan los sufrimientos actuales con la gloria que habrá de revelarse en nosotros” (Rom. 8:18, NVI).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Ir donde estén ellos

Si sus alumnos son miembros de la red social Facebook, considere la posibilidad de enviarles un mensaje durante la semana anterior a esta lección. Pida a cada uno que le envíen una nota de tres oraciones en la que describan el momento en que aceptaron a Jesús por primera vez en su corazón. Pídales que indiquen el tiempo y el lugar donde comenzó su transformación. Importante: no todos los chicos habrán hecho esto, así que recuerde incluir algo, en la nota, que permita a todos saber que las respuestas son totalmente voluntarias.

Al llegar a la clase, escoja una o dos notas para comentar. Pida permiso a los que las redactaron para compartir sus testimonios o, mejor aún, pregúnteles si les gustaría hacerlo por sí mismos.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 12, 13 y 14.





Lección 8

22 de febrero de 2014

Los principios de Pedro

Historia bíblica: Hechos 12:1-23; 1 Pedro; 2 Pedro.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51, 52.

Versículo para memorizar: 2 Pedro 1:3.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Las primeras palabras de Jesús a Simón Pedro fueron: “Vengan, síganme” (Mar. 1:17, NVI). Sus últimas palabras para él fueron “Tú sígueme” (Juan 21:22, NVI). Entre estos dos mandatos, la colorida vida de Pedro florece con lecciones de vida esenciales para todo el que se esfuerce por seguir a Jesús.

Pedro era pescador cuando se encontró con Jesús por primera vez. Ese encuentro con Jesús redefinió radicalmente la trayectoria de la vida de Pedro. Jesús le dio un nombre nuevo: la “piedra”. Pero, más que eso, Jesús le dio una vida nueva. Pedro, por cierto, nunca fue perfecto; pero fue transformado según el carácter de Cristo. Pedro dio su vida para proclamar la buena noticia de un Cristo resucitado. Era un reconocido líder entre los discípulos de Jesús. Fue la primera gran voz en compartir el evangelio durante Pentecostés y después. Lo más probable es que conociera a Marcos, y le haya dado información para el Evangelio de Marcos. Y, finalmente, escribió las cartas de 1 y 2 Pedro.

Esta lección se centra en Pedro. Dadas las coloridas historias, la personalidad atractiva y los escritos personales de Pedro, hay muchas direcciones en las que se podría enfocar este estudio. La primera historia de esta lección relata la liberación de Pedro

de la prisión. De modo que el énfasis de la lección estará en los milagros y lo milagroso. Entrelazadas en el relato, hay lecciones sobre la gracia y el amor. Porque, cuando Jesús escoge a sus seguidores, no busca personas perfectas; busca personas reales, que puedan ser cambiadas por su amor.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Conocerán la historia de la milagrosa liberación de Pedro de la prisión. (*Conocer.*)
- Verán a Pedro como una persona real, marcada por el éxito y el fracaso. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de responder al deseo de Dios de obrar milagros en ellos, así como lo hizo con Pedro. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas. O utilice esta situación hipotética como actividad alternativa:

Asigne a los alumnos los siguientes papeles de la historia de la liberación de Pedro de la prisión: Pedro, dos soldados, un ángel, dos guardias, creyentes que estaban reunidos en la casa de María para orar y Rode. Pida a los alumnos que representen la historia mientras usted lee Hechos 12:1 al 18.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Nuestra historia comienza en Roma, el 19 de julio del año 64 d.C., cuando Nerón, un emperador lunático, le prendió fuego a su propia ciudad.

En aquella época, era de conocimiento público que Nerón odiaba el trazado arquitectónico de Roma. Las calles de la zona céntrica eran demasiado angostas; los edificios estaban derruidos. Cuando dignatarios extranjeros iban a visitar Roma, Nerón se sentía avergonzado de mostrarles la ciudad.

Así que, Nerón construyó un modelo de una Roma mejorada y simétrica. Pero, sabía que su ambición nunca se haría realidad a menos que, por esas casualidades del “destino”, la vieja ciudad fuese destruida. Aunque no pudo probarse, la opinión pública considera que la noche del 19 de julio, este dictador demente forzó la suerte y le prendió fuego a su ciudad. Según el relato histórico, cuando las llamas se apagaban en algunos lugares, Nerón ordenaba a sus hombres que volvieran a prender el fuego. A partir de los restos humeantes de Roma, se acuñó la frase “Nerón tocaba la lira mientras Roma ardía”.

“Imagínense las protestas que se desataron con este acto incendiario. Los ciudadanos romanos que

sufrieron el incendio se aunaron contra Nerón para demandarle retribución. Al sentirse presionado, Nerón alegó:

“—Los cristianos lo hicieron. Ellos han destruido nuestra amada ciudad, con la esperanza de construir otra ciudad para ellos.

“Luego ordenó:

“—Soldados, arresten a todos los cristianos y arrójenlos en el calabozo.

En su comentario sobre 1 Pedro, el pastor Doug Murren y Barb Shurin explican: “Al hacer que sus soldados arrestaran a los cristianos en masa, en sus lugares de reunión, Nerón no solo le dio credibilidad a su monstruosa mentira, sino también, ingeniosa y diabólicamente, se quitó de encima a los senadores y a los ciudadanos. Esto marcó el comienzo del ocultamiento de los cristianos y sus reuniones en las catacumbas, debajo de la ciudad, aproximadamente en la época en que fue escrita 1 Pedro”.¹

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Tenga en cuenta este contexto histórico al leer 1 y 2 Pedro, al igual que las historias acerca de Pedro en el libro de Hechos. Era una época de fuertes persecuciones, cuando los cristianos eran arrojados a los leones medio hambrientos, por deporte. La mayoría de los cristianos huía por su vida, orando para sobrevivir. Debido a la extraordinaria rela-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

ción de Pedro con Jesús, al igual que su historia de encarcelamiento y persecución, su voz resuena en un increíble llamado a permanecer fieles a Dios, sin importar las circunstancias.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

* Hechos 12:1-23

¿Cuál es la historia más increíble de un milagro que hayas escuchado alguna vez? ¿Cómo se compara con la historia del escape de Pedro de la prisión? ¿Por qué crees que Dios liberó a Pedro? En el versículo 17, ¿quién es el “Jacobo” del que habla Pedro (ver Gál. 1:18, 19)? ¿Por qué Pedro lo mencionó específicamente? ¿Por qué crees que Dios permitió que Jacobo muriera (Hech. 12:2-11) y, sin embargo, salvó a Pedro milagrosamente?

Para reflexionar: ¿Hay alguna “cárcel” en tu vida por la que estés orando, para que Dios te ayude a escapar? En tu mente, la liberación que Dios obre por ti ¿sería menos milagrosa que la de Pedro? ¿Por qué sí o por qué no?

* 1 Pedro

Al sufrir el “fuego de prueba” (1 Ped. 4:12), los cristianos la estaban pasando mal. Imagínatelos dispersos y siendo buscados. Imagínate a Marta o a Nicodemo refugiados en algún tugurio junto con otros creyentes. Sus vidas corren peligro y, cuando tratas con alguien que está a punto de morir, no hablas de asuntos triviales. Hablas de cosas de la vida y la muerte. Te concentras en lo que realmente importa. Dale un vistazo al libro de 1 Pedro y bus-

ca pasajes que ilustren la naturaleza de vida o de muerte del mensaje de Pedro.

* 2 Pedro

El tema de 2 Pedro varía respecto del de 1 Pedro. La segunda carta aborda el problema de la negligencia en la iglesia, que viene como resultado de la doctrina defectuosa. Por ejemplo, una de las enseñanzas incondicionales en cuestión se centraba en la segunda venida de Cristo. “¿Dónde está... su advenimiento?”, preguntaban los burladores. “Desde el día en que los padres durmieron, todas las cosas permanecen así como desde el principio de la creación” (2 Ped. 3:4). Pedro responde: “El Señor no retarda su promesa, según algunos la tienen por tardanza, sino que es paciente para con nosotros, no queriendo que ninguno perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento” (vers. 9). Ojea el libro de 2 Pedro e identifica otras doctrinas que eran desafiadas.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para ayudar a distinguir a algunos de los personajes de la historia para los alumnos. Compártalo con sus propias palabras.

Herodes Agripa I

“En ese tiempo el rey Herodes hizo arrestar a algunos de la iglesia [...]” (Hech. 12:1, NVI). En la Biblia, se mencionan cuatro generaciones de la dinastía Herodes: Herodes el Grande asesinó a los niños en la época del nacimiento de Jesús; Herodes Antipas participó del juicio de Jesús y de la muerte de Juan el Bautista; Herodes Agripa I asesinó al apóstol Jacobo y es el gobernante que se menciona en Hechos 12; y, finalmente, Herodes Agripa II fue uno de los jueces de Pablo.

Herodes Agripa I (nieto de Herodes el Grande y hermano de Herodías, la mujer responsable de la muerte de Juan el Bautista) disfrutaba de un favor moderado entre los judíos, porque su abuela (Miriam) era judía. Aunque cuando joven había sido encarcelado por Tiberías, posteriormente Roma depositó su confianza en él y le asignó la gobernación de la mayor parte de Palestina. Cometió un error fatal en una visita a Cesarea, cuando el pueblo lo llamó dios y él aceptó su alabanza. “Al momento un ángel del Señor le hirió, por cuanto no dio la gloria a Dios; y expiró comido de gusanos” (Hech. 12:23, NVI). Al igual que su abuelo, tío e hijo después de él, Herodes Agripa I fue expuesto a la verdad pero no la aceptó. La religión solo era importante para reforzar sus aspiraciones políticas.

María, la madre de Juan Marcos

“Cuando cayó en cuenta de esto, fue a casa de María, la madre de Juan, apodado Marcos, donde muchas personas estaban reunidas orando” (Hech. 12:12, NVI). Los eruditos sugieren que la casa de María era la sede de la iglesia cristiana. También se ha sugerido que fue en la casa de María donde Jesús y sus discípulos participaron de la Última Cena. Notemos que, en esta historia, su hogar sirvió como lugar de reunión para que los creyentes oraran. Cuando se enfrentaban con probabilidades imposibles, acudían a Dios en busca de ayuda.

Juan Marcos

Juan Marcos, más comúnmente mencionado como Marcos, escribió el Evangelio de Marcos. Fue un compañero útil de tres dirigentes influyentes de la iglesia primitiva: Bernabé, Pablo y Pedro. El material de su evangelio es atribuido principalmente a Pedro. El papel de Marcos como asistente parece haberle servido bien como astuto observador. Escuchaba las historias de Pedro acerca de Jesús

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Reciprocidad y cooperación entre alumnos

Los teóricos de la educación sugieren que el aprendizaje se incrementa cuando se parece más a un esfuerzo de equipo que a una carrera en solitario. El aprendizaje superior es cooperativo y social, y no competitivo y aislado. Este principio es verosímil en el aula tradicional; además, es cierto en el contexto de la Escuela Sabática. Trabajar con otros tiende a acentuar la participación en el aprendizaje. Compartir nuestras propias ideas y responder a las perspectivas de los demás pone la concentración en la mira y profundiza la comprensión. De modo que incentive la reciprocidad y la cooperación lo más posible en su contexto entre sus alumnos.

RABINO 1

una y otra vez, y fue uno de los primeros en poner estos relatos por escrito.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Refiérase a una historia de las noticias que algunos interpretan como un milagro. Analicen si nuestra interpretación de los eventos empaña nuestra comprensión de los milagros. Por ejemplo, podría mencionar la noticia del accidente aéreo de U.S. Airways el 15 de enero de 2009. Según la fuente de noticias de Internet, “con ambos motores apagados, un sereno piloto maniobró su avión de pasajeros abarrotado por sobre la ciudad de Nueva York e hizo un amerizaje en el gélido río Hudson el jueves, y los 155 pasajeros a bordo fueron rescatados a medida que el avión se hundía lentamente. El gobernador dijo que fue ‘un milagro sobre el Hudson’”.² Compare y contraste estos milagros modernos con los milagros de la vida de Pedro.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Al referirse a la historia del escape de Pedro de la prisión, el erudito bíblico William Barclay escribe:

“En esta historia, no necesariamente presenciamos un milagro. Bien puede ser la historia de un rescate emocionante; pero, fuera como fuese la manera en que ocurrió, la mano de Dios definitivamente estuvo allí”.³

Puntos para el cierre del análisis:

- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la declaración de Barclay? ¿Por qué sí o por qué no?
- Comparte una historia de tu vida mediante la cual sepas que “la mano de Dios” estuvo obrando.
- ¿Supones que ocurren milagros a nuestro alrededor, cada día, que pasamos por alto?
- ¿Cuál es la lección más importante que podemos aprender de la vida de Pedro?

Referencias

¹ Doug Murren y Barb Shurin, *Is It Real When It Doesn't Work?* (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1990), p. 12.

² Citado en abclocal.go.com/wpvi/story?id=6606452§ion=news/national_world.

³ William Barclay, *The Daily Study Bible Series: The Acts of Apostles* (Philadelphia: The Westminster Press, 1976), p. 95.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51 y 52.





Lección 9

1º de marzo de 2014

El epicentro para las misiones

Historia bíblica: Hechos 11:19-26; 13; 14:1-26.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 16, 17, 18.

Versículo para memorizar: Hechos 13:38, 39.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

¿Puede usted imaginarse qué tarea sobrecohedora le debió haber parecido a la iglesia primitiva difundir el evangelio al mundo? Bueno, en realidad, ¡Lucas no nos cuenta que la hayan visto como sobrecohedora para nada! Lo claro es que, en medio de la persecución y las privaciones, estos primeros creyentes estaban llenos de gozo, y eran imparables. Estaban tan impregnados del amor de Cristo que su entusiasmo era contagioso. Cuando actualmente hablamos de obra misionera, parece que sentimos el peso de todo lo que necesita hacerse “para poder ir a casa”. Pero, esa actitud no parece existir en estos capítulos de Hechos, cuando leemos acerca del período previo y del primer viaje misionero de Pablo.

Los creyentes de Antioquía estaban tan impregnados de su fe que ocurrieron dos acontecimientos interesantes: 1) Las noticias de su fe llegaron hasta Jerusalén, y un grupo de ancianos fue a cerciorarse. 2) La gente de Antioquía acuñó el nombre de “cristianos” para describir a estos creyentes.

Dios escogió el lugar apropiado para lanzar a su pueblo a toda marcha en la obra misionera. Antioquía se hallaba ubicada en una encrucijada del Imperio Romano. Los creyentes de allí eran un grupo multicultural e internacional. Y designaron

a dos individuos perfectamente capaces para “ir”: Bernabé, un anciano lleno de compasión y con el don del aliento; y Pablo, un fariseo y judío convertido y sumamente educado que, además, era ciudadano romano y helenista. ¡Qué equipo! ¡Qué comunidad de creyentes!

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Explorarán los desafíos de llevar el mensaje evangélico a los no creyentes. (*Conocer.*)
- Descubrirán de qué modo Dios inviste de poder a sus mensajeros por medio del Espíritu Santo y la comunidad de la fe. (*Sentir.*)
- Le pedirán a Dios que les revele su propósito para su vida y se comprometerán a seguir ese llamado. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Pregúnteles si se tomaron tiempo para terminar las oraciones. Si no las hicieron, entonces hagan el ejercicio juntos y analicen las respuestas.

Pregunte: ¿A alguno de ustedes le sorprendió aprender que todavía tenemos más de la mitad del mundo para evangelizar, 21 siglos después? Explica.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hace poco más de cien años, cerca de Detroit, Michigan, un joven tenía una fábrica que construía un invento moderno llamado “automóvil”, más burlonamente llamado el “coche sin caballos”. El nuevo invento permitió que la gente viajara más lejos y con menos preocupación que con un caballo. La idea de andar dando vueltas por uno mismo se puso de moda rápidamente, especialmente entre los acomodados.

Pero, eso no era suficiente para Henry Ford: él quería que millones de personas pudieran darse el lujo de comprarse su auto. Refinó los procesos de fabricación hasta que los automóviles pudieron ensamblarse rápidamente en una línea de producción. Al usar partes estandarizadas e inicialmente solo un color de pintura, el precio del “Modelo A” y posteriormente el “Modelo T” de Ford, bajó al alcance de esos millones de personas. Esto, por supuesto, hizo que el mundo en el que nos encontramos ahora se hiciese dependiente del auto. Pero, Ford comenzó con un objetivo: que su producto tuviese ese amplio alcance.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Hace casi dos mil años, los discípulos de Jesús de Nazaret establecieron un amplio desafío: presentar un nuevo medio de salvación y el modo de estar bien con Dios, a un mundo que necesita desesperadamente ambas cosas. Podemos vivir en muchas partes del mundo sin auto, pero no podemos ver a Dios sin Jesús. Los discípulos se consumieron ellos mismos y sus vidas para llevar este mensaje a la gente de su época. Ahora, es nuestro turno vivir a la altura de la Gran Comisión y hacer que el Dios de Abraham, de Isaac y Jacob sea accesible para todos. ¿Qué medios y métodos tiene disponibles hoy nuestra iglesia para hacer cumplir la Gran Comisión en nuestro período de vida? ¿Cómo te ha llevado Dios a participar de este extraordinario ministerio?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

* Una y otra vez, a lo largo de toda la Biblia, vemos cómo Dios tomó circunstancias funestas, y las cambió completamente para su propósito y para su gloria. Ya sea José languideciendo en un pozo para luego continuar viaje hacia la esclavitud egipcia y hacia una celda en la prisión; o el exilio de Moisés del palacio del Faraón; o, como vimos hoy, la dispersión de los primeros creyentes de Jerusalén, hay una manera en que Dios puede convertir la tragedia en oportunidad. Escribe un ejemplo de un cambio similar en tu vida, o en la vida de alguien cercano a ti.

* La población de Antioquía que creyó no estaba compuesta solo por judíos, sino también por gentiles (personas para quienes el Dios de Israel supuestamente era un ser extraño e inaccesible) si primero eran circuncidados e introducidos en el redil judío. Pero, estos evangelistas autoproclamados no usaban patrones de medida; ellos solo contaban la buena noticia, y la gente respondía. ¿Ves una oportunidad similar a tu alrededor hoy? ¿Existen grupos de estudiantes o compañeros de trabajo a los que puedas alcanzar con el evangelio?

* En Antioquía, Saulo y Bernabé dedicaron un año a enseñar a otros antes de ser llamados al campo misionero. ¿Hay alguna preparación que podrías estar haciendo ahora a fin de alistarte para lo que el Señor podría enviarte a hacer en un año o dos?

* A lo largo de su primer viaje misionero, Pablo y Bernabé primero iban a las sinagogas locales, y les

hablaban a los que era más probable que respondieran. ¿Existe una similitud con tu experiencia? La extensión misionera de tu iglesia ¿tiene consecuencias no buscadas pero buenas?

* En Antioquía de Pisidia, los discípulos hablaron tan bien que fueron invitados a regresar para un segundo culto sabático, con el objeto de analizar sus ideas. ¿Puedes pensar en formas de expresar tu fe para que la gente se interese en hacer preguntas?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 7; 8:1-3; 9; 18:1-10; Romanos 15:14-22; Efesios 3:7-13; 1 Tesalonicenses 2:1-12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es interesante ver la forma en que Dios obra, al ver cómo Saulo de Tarso llegó a ser elegido con el propósito de formar equipo con Bernabé para emprender el primer viaje misionero. Antes que nada, la persecución de Esteban se menciona como una

razón por la que los creyentes huyeron de Judea y se dispersaron por toda la región. Recuerda, Pablo era un cabecilla en la persecución de la iglesia primitiva, y la historia revela que estaba de pie sosteniendo las túnicas de los que apedreaban a Esteban. Mientras Saulo se dedicaba a perseguir a los creyentes cuando huían de Jerusalén a Judea, Dios lo halló y lo enceguació, y posteriormente le dijo a Saulo que llevaría el mensaje de salvación a los gentiles.

Pablo estaba excepcionalmente facultado para la tarea; primero, porque Dios lo había llamado; y segundo, porque Pablo era fariseo y líder entre los judíos, pero también ciudadano romano. Era heleanista. No vivió en los confines de una comunidad netamente judía, sino que fue criado como judío entre los “paganos”. Era religioso, y mundano en apariencia. Hablaba griego y hebreo.

También es de notar que Dios haya lanzado la obra misionera desde Antioquía. Esta comunidad de creyentes era internacional y multicultural en su conformación.

El cuerpo de creyentes, y los individuos dentro de ese cuerpo, estaban unidos en su gozo de difundir la Palabra por toda la región, sin ser intimidados ni desalentados por diferencias culturales ni étnicas. Cristo había llegado a ellos, y su gozo era tal que querían llevárselo a los demás, sin ninguna barrera en sus mentes con respecto a los “paganos”.

Otro hecho destacable es que Pablo se encargó de un hechicero y falso profeta judío llamado Barjesús (también conocido como Elimas) mientras él, Bernabé y Juan Marcos estaban en la isla

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

de Pafos. Cuando Barjesús trató de impedir que compartieran el mensaje de salvación con el gobernador de aquel lugar, Pablo lo reprendió y le dijo que quedaría ciego. Así como Dios evitó que Pablo interfiriera en la difusión del evangelio, Pablo invocó a Dios para que hiciese lo mismo con Elimas. Elimas no quedaría ciego permanentemente, ¡pero eso es característico de Dios! El gobernador recibió la salvación y quizá posteriormente Elimas mismo descubrió la verdad.

Dios indudablemente tiene un elevado sentido de la ironía, y utiliza todas nuestras experiencias para fortalecer nuestra fe cuando somos probados y bombardeados fuertemente por Satanás. Cuando nos llama, nos equipa para servirlo, y esto fortalece nuestra fe y nuestro gozo en nuestra relación con él.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroque con sus propias palabras.

Distribuya papel y lápiz entre los alumnos. Pídeles que piensen en la gente con la que entran en contacto fuera de la familia de la iglesia. A medida que acudan nombres a su mente, pídeles que los anoten. Luego, pídeles que escriban algo que hayan hecho para expresar su fe con esta/s persona/s. Pregunte: ¿Se hacen el hábito de orar por ellas? ¿Comparten a Cristo abierta y verbalmente? ¿O testifican con el ejemplo? Anime a los alumnos a comprometerse intencionalmente a testificar a los no creyentes con su vida.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los creyentes del primer siglo estaban tan impregnados del amor de Jesús que no podían quedarse callados. Su gozo invadió su comunidad y

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Frases disparadoras

Una buena forma de animar a los alumnos a analizar los temas que se están tratando sin tener que hacerlos sentir presionados para participar es preparar algunas frases disparadoras antes de la clase. Entonces, cuando esté listo para iniciar un debate, comience con su frase disparadora, pero no termine la oración. Pida a los alumnos que completen la oración. Esto debería ayudar a que el grupo hable de inmediato.

RABINO 1

las regiones más alejadas. En cada ciudad donde Bernabé y Pablo establecieron un grupo de creyentes, cualquiera que fuese el obstáculo que encontrara este grupo, permanecían firmes en su fe. Estaban marcados por su gozo, y por el ánimo y el apoyo que les brindaban a Pablo y a Bernabé. En cada lugar, Hechos registra que sus miembros crecían, y Pablo y Bernabé designaban ancianos y diáconos para atender a los creyentes allí. Cada una de estas nuevas iglesias ofrecía consuelo a los apóstoles, y juntaban ofrendas para los creyentes de Jerusalén que estaban luchando. Estos hechos eran evidencia de su nueva fe en Cristo. La persecución no los detenía, sino que solo fortalecía sus lazos con Dios y entre ellos. Así debiera verse la iglesia en cualquier época.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 16, 17 y 18.





Lección 10

8 de marzo de 2013

Nosotros y ellos

Historia bíblica: Hechos 15:1-17.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 19, 20, 21.

Versículo para memorizar: Hechos 15:8.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia que enmarca la lección de esta semana ilustra el propósito central de nuestra misión y describe cómo podemos salir airoso de nuestros problemas relativos a ideas políticas, preferencias personales, tradiciones y prácticas. A esta altura de la vida de la iglesia, los gentiles estaban derribando puertas para saber quién era Cristo, pero algunos judíos opinaban enérgicamente que para ser seguidores de Cristo también tenían que ser buenos judíos. Las prácticas y las tradiciones de los judíos llegaron a ser tan intrincadas que, con el tiempo, se les hacía difícil separar la verdad de la tradición. Así que, la iglesia tuvo una reunión, un “congreso de la Asociación General” o una Junta Directiva para resolver los problemas cada vez mayores.

Pablo, Bernabé y Pedro estaban presentes mientras Jacobo presidía la reunión. El debate era vigoroso y apasionado, porque la iglesia, la fe y la vida eterna son cosas que importan y por las que vale la pena emocionarse. Pero, en este momento glorioso, las mentes evangélicas prevalecieron y aceptaron lo esencial de su fe con resuelta convicción: la gracia de Cristo derramada en el Calvario y asegurada por la resurrección es un don para TODA la humanidad, dado libremente y sin ninguna preferencia de raza, género, edad ni clase social. Otra

característica clave que hizo que esta reunión fuese tan exitosa fue la forma en que Pablo y Bernabé relataron historias de la manera maravillosa en que Dios estaba alcanzando a los gentiles (Hech. 15:12). Estas historias sellaron la reunión con un sentido de propósito y compromiso renovados con la Comisión Evangélica. Esta lección puede ser un momento clave para enfrentar la dura verdad de la presencia de la política y los problemas entre los creyentes; pero, además, para reavivar el corazón de nuestra misión por medio de la narración de historias, y recordarnos por qué estamos aquí.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán de qué modo el prejuicio y las preferencias moldean a todas las personas. (*Conocer.*)
- Percibirán una unidad de propósito basada en la gracia de Dios para TODOS. (*Sentir.*)
- Elegirán dedicarse a la Comisión Evangélica. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas con la actividad de votación en la sección “¿Qué piensas?” Esta votación debería suscitar varias opiniones basadas en su experiencia y su perspectiva. Para evitar que los alumnos tengan la opción de no comprometerse a estar o no de acuerdo, puede invitar a los que sí están de acuerdo a levantar la mano. Sea claro en cuanto a cómo quiere usted que adopten una postura.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Fritz Kreisler nació en 1875 y murió en 1962. Kreisler era un violinista de prestigio mundial, que ganó una enorme fortuna tocando conciertos y escribiendo composiciones. Pero, sorprendentemente, Kreisler con generosidad regaló casi toda su fortuna. Era un músico brillante, pero igualmente renombrado por ser muy buena persona.

Un día, Kreisler descubrió un exquisito violín, pero no pudo comprarlo porque ya no tenía tan amplios recursos. Se esforzó y ahorró, y después de reunir suficiente dinero para completar el precio que se le pedía, buscó al vendedor, esperando poder comprar este maravilloso instrumento. Pero, su corazón se hizo añicos cuando descubrió que había sido vendido a un coleccionista. Así que, decidido a continuar y a no darse por vencido, Kreisler se dirigió a la casa del dueño y le ofreció comprarle el violín. El coleccionista rápidamente se negó, diciendo que el violín se había convertido en su preciada posesión y que no podía venderlo. Desilusionado, Kreisler estaba a punto de irse, cuando se le vino una idea a la mente:

—¿Podría tocar el instrumento una vez más antes de que este precioso tesoro sea confinado al silencio? —preguntó.

El dueño caviló pero asintió, dándole permiso. Kreisler, entonces, comenzó a llenar la sala con una música tan conmovedora que causó un efecto inequívoco en el dueño: se conmovió tan profundamente en su corazón, por la música, que dijo:

—No tengo derecho a quedármelo. Es suyo, señor Kreisler —y continuó—: Preséntelo al mundo, y permita que la gente lo escuche.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Qué lección o verdad piensas que ilustra esta historia? ¿Cuál es el significado de esta historia desde la perspectiva de Kreisler? ¿Y desde la perspectiva del hombre que compró el violín para exhibirlo solamente? ¿Qué nos enseña esta historia sobre cómo deberíamos funcionar como creyentes? ¿De qué modo deberíamos vivir, como cuerpo o iglesia?

Kreisler llegó a la misma conclusión a la que arribaron muchos creyentes del Nuevo Testamento, y es que hay algo de supremo valor. La iglesia primitiva tenía problemas, pero el mayor era el asombroso crecimiento y el impacto que estaban teniendo en la región. Como resultado, surgieron problemas. Lee la historia de la forma en que este grupo de creyentes funcionaba como iglesia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia y subraya lo que crees que son frases clave para comprender de qué se trata este pasaje.

Dibuja un círculo alrededor de todos los individuos y los grupos de personas mencionados en esta historia.

Describe lo que ves como la dinámica social y religiosa que tiene lugar en la iglesia del Nuevo Testamento de ese entonces.

¿Quiénes son estos “algunos” que demandaban que los creyentes gentiles se circuncidaran? ¿Qué ves como su enfoque espiritual?

¿Por qué Pablo y Bernabé fueron a Jerusalén y por qué crees que pasaron por territorio gentil de camino a la reunión con los apóstoles en Jerusalén?

¿Cuál es el yugo al que se refiere Pedro en el versículo 10?

Después de que Pedro habla a los dirigentes de la iglesia cristiana allí reunidos, Pablo y Bernabé agregan sus historias de creyentes gentiles que han conocido en sus viajes. ¿Cómo crees que impresionaron estas historias en la congregación? ¿En qué sentido estas historias son importantes para las decisiones que tomamos?

¿Qué crees que está tratando de decirnos Dios hoy en esta historia?

Más preguntas para maestros

Cuando la gente trabaja junta por una causa valiosa, habrá diferencias. ¿Ha visto usted que estas diferencias destrozan iglesias o las unen?

El centro de la controversia estaba en si los gentiles debían guardar las tradiciones de los judíos (comer carne que sea *kosher*, guardar las fiestas, etc.) como parte de su fe en Cristo. ¿Cuánto de eso los llamó Cristo a enseñar (Mat. 28:19, 20) y a cuánto debían avenirse?

¿Qué tradiciones tiene en su cultura que quizá no se transmitan a otra? ¿Hay un principio bíblico detrás de lo que usted hace, y por qué lo hace?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 20; Mateo 21; Hechos 7:51, 52; Romanos 12; 1 Corintios; Apocalipsis 14:12; 12:17.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es probable que hayan pasado más de diez años desde que Cristo ascendió al cielo y la iglesia crecía a pasos agigantados. Pedro y Jacobo se concentraron en enseñar y reenseñar a los judíos y a los que estaban estrechamente relacionados con la fe de Israel. Pablo y Bernabé se dispusieron a compartir el evangelio con los que no eran judíos: los gentiles. Para ese entonces, había algo así como una estructura y un proceso convenido para los problemas que enfrentaba la joven iglesia. Había habido épocas de hambruna y escasez de dinero. Había ciertos grupos que se sentían abandonados (Hech. 6). Por un lado, estaba la floreciente iglesia, llena de discípulos de Jesús; y, por el otro, el permanente liderazgo de los fariseos y de los saduceos. Los elementos adversos que luchaban contra Cristo no habían desaparecido, y necesitaban ser atendidos (especialmente en vista del sermón de Pedro en Hechos 2 y la reprensión de Esteban en Hechos 7). De modo que surgirían polémicas.

Una de las polémicas básicas se centraba en la comida. Era común que se usaran alimentos en los rituales religiosos paganos, que posteriormente se vendían en el mercado. Luego estaba la forma de preparar los alimentos. Dios instruyó a los judíos para que mataran a los animales que comerían de tal forma que la sangre drenara del animal. Las enfermedades (y, en la mente de los judíos, el pecado) se transmitían a través de la sangre. Pero, los gentiles que se convirtieron en creyentes de Jesús no tenían ninguna experiencia ni veían la necesidad de practicar esas cosas, y así surgieron controversias.

La controversia de la historia de esta semana era defendida por los “judaizantes”, que sostenían que, para que los creyentes gentiles fuesen verdaderos miembros de Israel, tenían que circuncidarse. Quizá los prejuicios y las tensiones entre los judíos y los gentiles todavía eran tan fuertes que estas pequeñas discusiones solo eran formas tangibles de dar rienda suelta a sus prejuicios. De cualquier modo, las controversias siempre son parte de cualquier grupo:

“En cada sociedad o grupo organizado de gente siempre hay representados dos conjuntos: los conservadores, que miran hacia el pasado, y los

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

De PowerPoint a historia

Narración de historias. Este tema reaparecerá una y otra vez al escuchar cualquier cosa que digan quienes se ocupan de la enseñanza sobre cómo aprende la gente. La herramienta de enseñanza más penetrante y memorable, aparte de la experiencia personal, es el uso de historias. De hecho, empresas enteras están dejando de lado las presentaciones de PowerPoint, y las tablas con enumeraciones y gráficos, para contar historias en sus salas de reuniones. ¿Por qué? Porque la gente no cambia por los hechos. Es transformada por medio de la experiencia, y los narradores nos introducen en el reino de los pensamientos y los sentimientos, que está más allá de convencernos de que algo es verdad; están convencidos de regirse por eso.

RABINO 1

progresistas, que miran hacia el futuro. El elemento ultrajudío de la iglesia sostenía que no podía haber salvación fuera de Israel; por consiguiente, que todos los discípulos gentiles debían recibir la circuncisión y observar las regulaciones judías” (Jesse Lyman Hurlbut, *The History of the Christian Church* [La historia de la iglesia cristiana], p. 26).

Pero, esta historia es un testimonio de cómo la iglesia puede conservar el rumbo y centrarse en la misión en medio de los problemas. Superan este problema por: 1) el recordativo de Pedro de que la gracia de Dios les llega a todos de la misma forma, por la fe; 2) las conmovedoras historias de Pablo y de Bernabé acerca de los milagros que Dios estaba haciendo en favor del mundo gentil; 3) Jacobo, el dirigente de la iglesia en aquel entonces, que valientemente se puso de parte del corazón de la misión en vez de permitir que los pequeños problemas distrajeran a la iglesia. ¿A qué se podría parecer esto hoy?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Entréguele una ficha chica o un trozo de papel a cada alumno y algo con lo cual escribir. Luego, dé las siguientes instrucciones:

“Somos una iglesia, y a veces nos olvidamos de lo que más le interesa a Cristo. Pero, necesitamos avanzar y ponernos de acuerdo en cuál es nuestra misión. Por lo tanto, quiero que escriban, en treinta palabras o menos, cuál creen que es nuestra misión como iglesia local. Comiencen”.

Cuando terminen, coloque todas las declaraciones donde todos puedan verlas. Luego, puede analizar con ellos:

“¿Qué elementos en común vieron en todas las declaraciones de misión? ¿Cuáles fueron algunas de las diferencias más obvias? Ahora bien, si tuviésemos que condensarlas y ponernos de acuerdo en una declaración a partir de la cual trabajar, ¿qué sería diferente en esta iglesia?”

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de esta semana, en un principio, no es la representación más brillante de los cristianos (la discusión de si los de afuera, los gentiles, debieran circuncidarse o no). Parece insignificante, pero era un verdadero problema en aquel entonces. ¡La forma en que lo solucionaron, como cuerpo de creyentes, es lo verdaderamente inspirador! Encontraron el meollo de toda la cuestión. Recordaron cómo llegaron a ser discípulos de Cristo. Pedro debió haber recordado cuántas veces tropezó; y ahora era un dirigente. Jacobo, el hermano de Jesús, tenía su cuota de problemas. Pablo enumeró los suyos en su carta. Todas estas personas regresaron a sus creencias básicas que sabían que eran ciertas, y

trabajaron juntas. Pedro hace sus comentarios. Pablo y Bernabé cuentan historias. Jacobo cierra el asunto y reorienta a todos sobre la tarea de llevar el evangelio a los confines de la Tierra. ¿Qué parte desempeñarás en esta iglesia hoy?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 19, 20 y 21.





Lección 11

15 de marzo de 2014

Creencia + Valores = Acción

Historia bíblica: Hechos 17:1-34; 18:1-17.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 22, 23, 24.

Versículo para memorizar: Efesios 4:13-15.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El llamado a compartir la buena nueva del perdón de Dios y su don de salvación es un llamado personal (Isa. 6:1-9). Dos mil años atrás, recibimos la gran comisión de ir al mundo entero a predicar el evangelio a todos los pueblos y a hacer discípulos de entre las naciones. Este mundo no es un rincón intacto de la selva amazónica. Este mundo está compuesto por nuestros vecinos, nuestras escuelas, nuestro lugar de trabajo, nuestros amigos, nuestras familias. Además, es un mundo en el que la mitad de la población vivía en zonas urbanas hasta el año 2009 y alrededor del setenta por ciento habitará en las ciudades para 2050.¹

Las palabras de Elena de White resuenan con tanta relevancia hoy como lo hizo en años anteriores: “Los griegos buscaban sabiduría; sin embargo, el mensaje de la Cruz era locura para ellos porque estimaban su propia sabiduría más que la que viene de lo alto” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 195). Esto engendra la pregunta de cómo podemos compartir el evangelio en este mundo cada vez más urbano, imbuido con orgullo desmedido por una superabundancia de información, tecnología y avances médicos.

Nuestra juventud vive en una cultura que propugna vivir y creer cualquier cosa que uno quiera, mientras esté bien para uno. La verdad ha llegado

a ser relativa. Es por eso que enseñarles a nuestros hijos a creer en las cosas correctas, simplemente, no será suficiente para que permanezcan firmes y tomen decisiones correctas en la cultura actual. Es crítico que nuestros jóvenes aprendan habilidades que los capaciten para estar firmemente cimentados en la Palabra de Dios. Esto los fortalecerá espiritual, moral y emocionalmente, para mantenerse firmes frente un mundo en el que las filosofías del pluralismo y el relativismo los impactan de una forma muy real. Elena de White enfatiza: “Los mensajeros de la Cruz deben velar y orar, y seguir adelante con fe y ánimo, trabajando siempre en el nombre de Jesús” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 187). Nuestros jóvenes necesitan estar totalmente convencidos de la verdad de que se pondrán firmes sin importar las consecuencias.

En estos tiempos de soledad y desesperación, se nos ha dado un grande y precioso don. Es nuestra responsabilidad dada por Dios de permanecer imperturbables, y seguir compartiendo el mensaje de libertad y vida abundante al mundo, que clama por esperanza y pertenencia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Reconocerán algunas de las barreras para aceptar y creer en el mensaje de salvación de Dios. (*Conocer*)

- Experimentarán la urgencia de estar firmemente cimentados en sus creencias a fin de estar preparados para enfrentar los desafíos inevitables de seguir el mandato de Dios de difundir el mensaje de salvación. (*Sentir.*)
- Desarrollarán habilidades para dar estudios bíblicos y las aplicarán para profundizar su conocimiento y comprensión de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas y llévelos a comprender el concepto de cómo influyen las creencias en nuestra conducta, por medio de la siguiente actividad:

En la novela *Sophie’s Choice* [La elección de Sofía], de William Styron, una mujer polaca, Sophie Zawistowska, es arrestada por los nazis y enviada al campo de concentración de Auschwitz. Al llegar, ella debe tomar una decisión: uno de sus hijos se salvará de la cámara de gas, si ella decide cuál. Ella debe elegir o perder a ambos.

Divida a la clase en parejas para que analicen lo que debería haber hecho Sophie, y luego compartan sus pensamientos con el resto de la clase. ¿En qué basaron su decisión?

Ahora, presente una creencia sobre la acción relacionada con la historia:

Después de mucha angustia, Sophie finalmente toma una decisión: decide que su hija, que es más menuda y jovencita, sea enviada a la muerte porque cree que su hijo, al ser más grande y fuerte, tendrá más probabilidades de sobrevivir a los rigores del confinamiento y de la guerra.

Si compartieras esta creencia, ¿cómo afectaría la decisión que tomes?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hay un ministerio llamado “Liga Bíblica”, que provee Biblias y establece iglesias en muchos lugares empobrecidos o destrozados por la guerra, a personas que tienen “sed y hambre” de la palabra de Dios. Personas como Asel,² una ex musulmana que aceptó a Jesús como su Salvador después de que un obrero de la “Liga Bíblica” compartiera la palabra de Dios con ella. Kagiso,³ de Sudáfrica, estudiaba la Biblia todos los días y posteriormente llevó a sus padres al conocimiento de Cristo también. Marjan⁴ se desligó del control que tenían sobre él las prácticas ocultistas, al estudiar la palabra de Dios diligentemente.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Los seguidores de Dios creen que la Biblia es más que solo un libro. El pueblo de Dios valora el

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles.. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

poder que imparte la Biblia. Nosotros creemos que la palabra de Dios no solo es útil para desafiar a los no cristianos en su cosmovisión, sino también para que nos desafíemos a nosotros mismos en relación con nuestras ideas.

Si quisieras leer la Biblia ahora, ¿cuál sería el lugar más próximo en el que podrías conseguir una? ¿Tu casa? ¿Tu escritorio? ¿O incluso tu mochila? En muchos lugares, es fácil obtener una Biblia. Sin embargo, en muchos otros, las Biblias son difíciles de conseguir y los cristianos que viven allí tienen que viajar mucho para leer la Biblia o enfrentar persecución si son encontrados con una. En esos lugares, la gente valora la Biblia y atesora cada oportunidad que pueda tener para leerla.

¿Cuán importante es la Biblia para ti? Si tuvieses que caminar durante una hora para tener acceso a una Biblia, ¿aún irías a leerla?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodea con un círculo las ciudades mencionadas en esta historia. ¿Qué ocurrió en cada lugar?

En cada lugar, Pablo predicaba abiertamente la palabra de Dios con pasión y coraje. Sin embargo, logró varios grados de éxito. ¿Qué podemos aprender de esto?

La gente de Atenas no era inculta. Valoraban la búsqueda del conocimiento. “Se pasaban el tiempo sin hacer otra cosa más que escuchar y comentar las últimas novedades”. ¿Por qué, entonces, rechazaron la verdad que Pablo estaba compartiendo con ellos? ¿Qué revelan sus acciones acerca de sus creencias y de sus valores?

¿Qué lección de esta historia aplicarás en tu vida?

Utilice el siguiente pasaje, que consideramos el más apto para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Marcos 16:15. Dios comisionó en forma divina a todo el que haya escuchado o leído alguna vez este mandamiento de “predicar el evangelio” y atraer a la gente para seguirlo. ¿Qué significa “predicar el evangelio”?

Mateo 7:24 al 26. En esta historia del hombre prudente y los constructores insensatos, Cristo usa esta analogía de la construcción de una casa para describir dos categorías de personas. En la superficie, ambas casas parecen iguales; pero, sin el cimiento correcto (Sant. 3:13-17), su fin puede ser desastroso. Un buen fundamento es la obediencia diaria (Sal. 111:10), el servicio, el estudio de la Biblia y la oración. ¿Sobre qué clase de fundamento estás construyendo tu “casa”?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Tesalónica, Berea y Atenas. Tesalónica era una de las ciudades más ricas e influyentes de Macedonia. Atenas era el centro de la cultura, la filosofía y la educación griegas. Según el *Comentario bíblico adventista*, Berea era una “pequeña ciudad macedónica a unos 80 km al suroeste de Tesalónica”. La ciudad “era mucho menos importante comercialmente que Tesalónica” (t. 6, p. 341). ¿Hay algunas similitudes entre la forma en que fue recibida la predicación de Pablo y el modo en que se recibe la palabra de Dios en las megaciudades de la actualidad?

2. Los estoicos y los epicúreos. Los estoicos valoraban la lógica por sobre las emociones y, como resultado, trataban de lograr una vida armoniosa suprimiendo su deseo de placer. En contraste, los epicúreos valoraban la búsqueda de la felicidad o el placer como objetivo primario en la vida. ¿Qué valores impartió Cristo y cómo se reflejó eso en sus acciones mientras estuvo en la tierra?

3. “¿Podremos saber?” El *Comentario bíblico adventista* arroja luz sobre el matiz de esta pregunta: “Una expresión idiomática que puede traducirse por ‘¿sería posible que nosotros conociéramos?’ es una pregunta que pudo haber sido cortés, sarcástica o irónica. Los epicúreos y los estoicos no tenían dudas acerca de su propia habilidad para comprender todo lo que Pablo podía decirles, pero es obvio que estaban ansiosos de oír acerca de esta extraña enseñanza” (t. 6, p. 347).

4. Dionisio, Dámaris y una cantidad de otros. Aunque la mayoría de la gente de Atenas no aceptó ni creyó en las palabras de Pablo, hubo algunos que creyeron. Como resultado, se fundó una iglesia. El *Comentario bíblico adventista* propone que la iglesia de 2 Corintios 1:1 (“los santos que están en toda

Acaya”) es el resultado de la conversión que experimentaron Dionisio y los otros. ¿Qué puedes inferir de esto acerca de los planes de Dios?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Reúna a la clase para una sesión de juego de roles.

Reparta cuatro o cinco situaciones hipotéticas a los grupos (p. ej.: usar las pertenencias de otra persona sin permiso, ser un chico impopular e intimidado, alguien que le disgusta a la clase y quiere sumarse al juego, los amigos íntimos deciden hacer algo con lo que uno no está de acuerdo, etc.).

Pida a cada grupo que cree un corto juego de roles para representar la escena sin considerar las palabras de Jesús. Luego, pida a los grupos que creen otro corto juego de roles sobre la misma situación hipotética, pero esta vez manteniéndose en armonía con los valores que Jesús propugna.

Analicen las principales diferencias entre las escenas.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Cuando no hay normas, todos piensan que tienen razón, y puede haber muchos malentendidos y discusiones. Es difícil comparar cualquier cosa a menos que tengamos un patrón de comparación. La Biblia es la norma para evaluar la vida cristiana.

Cuando nos comparamos con la Ley de Dios, con Dios y con Cristo, nos damos cuenta de que ninguno da la talla. Ninguno de nosotros cumple a la perfección con sus normas. Aprendemos qué es prudente para hacer, y qué es insensato. La Biblia es una norma para vivir. Pero, a fin de vivir en consecuencia, necesitamos conocer las pautas para nuestra experiencia personal. Necesitamos

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Esté preparado...

Destine al menos una hora por semana para preparar la lección. Cuanto más se prepare, mejor saldrá la lección de Escuela Sabática para usted y los alumnos.

Esta guía para maestros fue preparada para facilitar la tarea, así que úsela. Haga un esfuerzo por comprender cómo se desarrolla la lección. ¿Cómo lleva una actividad a otra? ¿Cuál es el propósito de las diferentes preguntas? Cuando analice e interprete los diferentes elementos, puede adaptar la lección con mayor eficacia.

Cada vez que le sea posible, asista a reuniones de capacitación para maestros de Escuela Sabática. Cuando uno se prepara para una tarea, se siente más competente, comprende cómo hacerla bien y disfruta haciendo más.

RABINO 1

contemplar a Cristo, leer la Biblia y buscar la verdad por nosotros mismos, y no simplemente confiar en lo que dice de los demás.

Y recordemos que, no importa cuánto nos falte para estar a la altura, Jesús ya ha salvado la distancia entre nosotros y Dios, para que él pueda aceptarnos de acuerdo con su norma de justicia.

Referencias

¹ www.iht.com/articles/ap/2008/02/26/news/UNGEN-UN-Growing-Cities.php.

² www.bible-league.org/blcorp/changedlives/article.asp?id=211.

³ www.bible-league.org/blcorp/changedlives/article.asp?id=203.

⁴ www.bible-league.org/blcorp/changedlives/article.asp?id=212.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 22, 23 y 24.





Lección 12

22 de marzo de 2014

Esperanza contra esperanza

Historia bíblica: Hechos 18:18-28; 1 y 2 Tesalonicenses.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25, 26.

Versículo para memorizar: 1 Tesalonicenses 4:16-18.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Pablo tenía una misión complicada. Fue enviado a enseñar a los gentiles, gente que no conocía a Dios en absoluto, acerca de Jesús y su sacrificio. Tenía la responsabilidad de mostrarles el carácter de Jesús de manera que comprendieran. Tenía que darles “leche” a los bebés cristianos y sustancia más sólida a los creyentes más maduros. Tenía que equilibrar el buen ánimo con las reprensiones por mala conducta. Tenía que satisfacer las necesidades de la gente de todas las condiciones sociales. ¡Por cierto que no era un llamado fácil!

Una de las doctrinas básicas que Pablo creyó importante enseñar era la de la segunda venida de Jesús. Quería animar a los nuevos creyentes con el conocimiento de que Jesús vendría otra vez, de que los muertos resucitarían y de que todos los que aceptaran el sacrificio de Jesús en su favor vivirían para siempre con él.

Al haber oído repetidamente las buenas nuevas, el efecto parece desvanecerse. Muchos no apreciamos plenamente lo que realmente significa esto en nuestra vida. Muchos hemos sido criados desde pequeños con el conocimiento de que Jesús vendrá otra vez, pero no vemos cómo sería la vida sin esa esperanza. De hecho, parece que la damos por sentado.

Cuando captamos lo que Dios nos está brindando realmente, tenemos una nueva comprensión de nuestra responsabilidad para con los demás en su vida espiritual. El servicio se vuelve central para nuestra vida, y nos damos cuenta de que la manera en que representamos a Dios importa inmensamente en la vida de los incrédulos o en los bebés cristianos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán por qué la Buena Nueva es tan buena. (*Conocer.*)
- Sentirán responsabilidad hacia los demás en su vida espiritual. (*Sentir.*)
- Elegirán ver las oportunidades de servicio al igual que la diferencia que marca nuestra esperanza en Jesús. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que imaginen que no hay esperanza después de la muerte. Proponga que imaginen que Jesús no volverá otra vez y que una vez que mueran no hay nada más.

¿Qué harían diferente en su vida si este fuera el caso? ¿Sentirían responsabilidad hacia los demás? ¿Qué pensarían de ayudar a otros? ¿Cómo se sentirían con respecto a sus relaciones, al saber que nada duraría más que la vida en esta tierra?

Ahora, dígales que imaginen que se enteran de la “buena nueva” de que Jesús está volviendo, y que hay esperanza para vivir eternamente. ¿Cómo se sentirían ahora?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Había una joven maestra en una escuela de un suburbio de la ciudad. Se sentía frustrada porque a los alumnos no parecía importarles el aprendizaje. Sentía que se estaba golpeando la cabeza contra la pared. Semana por medio, cuando salía de la escuela para regresar a su casa, encontraba su auto destrozado.

Sabía que los alumnos estaban enojados porque eran pobres. Eran irrespetuosos. Sentían que el mundo estaba en contra de ellos. Si bien estaba tentada a enojarse con los alumnos que saquearon su auto, se daba cuenta de que el enojo de ellos no era tanto contra ella como contra el mundo. Ella decidió usar el enojo de ellos para ayudarlos a aprender.

Al día siguiente, hizo un trato con la clase. Si cada uno de los alumnos de su clase obtenía ochenta por ciento o más en sus calificaciones, les permitiría arrojarle tantos huevos a su auto como quisieran por un día. Si se sacaban noventa por ciento o más, ¡les permitiría tajar los neumáticos hasta que se vieran como bandas elásticas! A los alumnos les causó gracia la propuesta y aceptaron la táctica de la maestra.

Fieles a su palabra, no destrozaron nuevamente el auto ese semestre. En cambio, estudiaron tanto como pudieron. ¡Al final del semestre, la maestra

se alegró mucho al descubrir que cada uno de los alumnos había obtenido más del noventa por ciento en sus calificaciones!

La semana anterior, el viejo auto de la maestra dejó de funcionar y tuvo que reemplazarlo por uno nuevo. Pero no retiró su promesa. ¡Los alumnos alegremente le destruyeron el auto! El auto no volvió a ser el mismo. Olió a huevo podrido para siempre desde aquel día. Pero ¡la maestra lo veía como recordativo de cuánto habían aprendido finalmente sus alumnos!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Pablo también tenía algunos alumnos difíciles. Tenía gente de todas las condiciones sociales, de todos los contextos religiosos, todos buscándolo para aprender acerca de este Mesías judío que vino por los gentiles al igual que por los judíos. No fue fácil, pero así como la joven maestra, él tuvo que encontrar una manera de llegar a estas personas donde estaban. Había cosas específicas que Pablo creía que eran importantes que aprendieran estos bebés cristianos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuál es la razón de la carta de Pablo?

¿Qué cosas incentiva a hacer Pablo a los tesalonicenses en su crecimiento espiritual?

¿Por qué crees que la explicación de Pablo de lo que ocurrirá en la segunda venida era tan importante para estas personas?

¿Cómo habrá afectado sus vidas, en el ámbito personal, tener esta información? ¿En qué sentido veían las cosas diferentes?

Este conocimiento ¿cómo podría cambiar lo que sentían? ¿De qué manera los alentaría?

Si no tuvieses ninguna esperanza de una resurrección en Jesús, ¿cómo cambiaría tu perspectiva de la vida?

Preguntas adicionales para los maestros

¿Qué consejo práctico tenía Pablo para los tesalonicenses?

¿Qué refuerzo positivo les dio Pablo?

¿En qué sentido podemos ver que Pablo era amable con ellos?

¿Qué mensaje de ánimo les dio?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 1 Corintios 9:19-23; 13.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Tesalónica era una ciudad fundamental en Macedonia al igual que un puerto importante. Fue fundada en el año 316 a.C., durante el reinado de Alejandro Magno. Llegó a ser una ciudad muy prominente también bajo el gobierno romano. La iglesia cristiana allí era la segunda iglesia fundada en Europa, y Pablo escribió esta carta desde Atenas entre los años 51 y 52 d.C. Hechos 18 nos cuenta un poco acerca del tiempo en que fueron escritas 1 y 2 Tesalonicenses.

Pablo tuvo mucho éxito en ganar conversos al cristianismo, pero también enfrentó gran oposición. Tuvo que dejar la nueva iglesia de Tesalónica antes de que se estableciera firmemente, a causa de la oposición. Sin embargo, temía que los nuevos conversos fuesen perseguidos. Pablo les envió a Timoteo para animarlos y para que le presentara un informe de cómo estaban ellos. Cuando Timoteo le hizo saber que los nuevos conversos estaban firmes en su fe, Pablo escribió 1 Tesalonicenses, su carta para ellos.

Pablo le escribió a esta nueva iglesia para incentivarlos a vivir una vida santa. Escribió 2 Tesalonicenses no mucho después, como una especie de posdata, explicando lo que habían entendido mal. Principalmente, ellos pensaban que Jesús no regresaría en su época, y temían que los que murieran antes de ese acontecimiento no heredarían

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

la vida eterna. Así que, en 1 Tesalonicenses, Pablo aborda este tema.

En el fervor de los tesalonicenses por el evangelio, y para demostrar su creencia en que la venida de Jesús estaba próxima, algunos de los miembros de la iglesia dejaron de ejercer sus profesiones. Seguramente fueron una carga para los que todavía trabajaban y un objeto de ridículo para los no creyentes. Esta situación necesitaba tratarse. Así que, Pablo escribió 2 Tesalonicenses, insistiendo en que ellos necesitaban continuar ocupándose en sus trabajos habituales y no esperar ociosamente el regreso de Jesús. Pablo bosquejó algunas de las cosas que tenían que suceder antes del regreso de Jesús, a saber, la venida del anticristo.

Estas cartas a los tesalonicenses nos dan una buena perspectiva de lo que aprendieron los primeros cristianos sobre doctrinas importantes, como la resurrección. Muchos temen que nos hayamos apartado de las enseñanzas originales del cristianismo; pero, al leer las cartas de Pablo a las iglesias primitivas, podemos ver exactamente lo que Pablo enseñó.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Un ambiente seguro

Este es un consejo para tratar con adolescentes, tomado del autor Kelley Renz:

“Sea confiable. No anden contando a otros lo que se dijo en las reuniones de su grupo de jóvenes. Por supuesto, si se comparte algún abuso o conducta/palabra peligrosa, usted tiene la obligación de contárselo a los adultos apropiados; pero, aparte de eso, maneje con integridad lo que escucha”.

Los adolescentes se sienten más cómodos compartiendo lo que piensan si saben que lo que dicen no será informado inmediatamente a los padres o usado como anécdota humorística posteriormente. Todos necesitan sentirse seguros de que no serán objeto de diversión o que no serán reprendidos por sus opiniones honestas.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25 y 26.





Lección 13

29 de marzo de 2014

La minoría que no está en la onda

Historia bíblica: Hechos 19; 20:1.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27, 28.

Versículo para memorizar: Hechos 19:11, 12.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Pablo tuvo que enfrentar gran oposición cuando predicaba el evangelio. Dios no solo usó a Pablo para obrar milagros y guiar a la población pagana de regreso al Dios verdadero, sino también le dio el coraje necesario para resistir una confrontación inmensa. Pablo tuvo que ponerse de parte de lo que sabía que era lo correcto, ¡aunque había turbas que lo perseguían!

Esta lección examina el coraje de los que estuvieron dispuestos a ponerse de parte de lo que era correcto frente a una mayoría ofendida y enojada. La mayoría estaba prejuiciada contra el movimiento cristiano. Algunos odiaban a Pablo porque estaba afectando sus ganancias en la venta de ídolos. Otros, porque estaba ampliando el sistema de creencias judías, una amenaza para la estructura de poder establecida. Y muchos, que no tenían ninguna razón personal para tenerle antipatía a Pablo, simplemente se unían al fervor público, renuentes a quedarse fuera de la seguridad de la aprobación de la mayoría.

Dios nunca dijo que ponerse de parte de lo correcto nos llevaría a ser populares o a formar parte de la camarilla de la mayoría. Sí nos dijo que estaría con nosotros, que nos daría coraje y que seríamos recompensados por nuestra fe.

Enfrentar la oposición nunca es fácil. Nunca es cómodo. Pero, Dios nunca nos pide que enfrentemos la oposición sin razones tampoco. Hay personas que no tienen suficientes fuerzas para levantarse, y necesitan un defensor. Hay personas que están cargadas de preguntas, y necesitan ver una respuesta en su relación con Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que una relación con Dios nos da coraje a fin de enfrentar cualquier oposición. (*Conocer.*)
- Percibirán la responsabilidad de ponerse de parte de lo que el Espíritu Santo nos dice que debemos defender. (*Sentir.*)
- Decidirán vivir la vida con coraje y con plenitud, con Dios como su protector. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Dé a los alumnos una lista de causas y pídales que decidan su orden de prioridad. La primera debería ser aquella por la que estén dispuestos a morir y la última, aquello que simplemente no les importa. Ejemplos de causas podrían ser: la paz mundial, una cura para el cáncer, los problemas ambientales, la libertad religiosa, la rehabilitación de criminales, educar a la gente sobre los peligros de fumar, etc.

Después de que los alumnos hayan clasificado las causas en el orden que mejor represente sus sentimientos personales, pregúnteles por qué lo hicieron de esa manera. Recuerde, no hay respuestas correctas o incorrectas. Esto está diseñado para hacerlos pensar en sus prioridades y en sus valores.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El 1° de diciembre de 1955, Rosa Parks pagó su pasaje y subió a bordo del ómnibus Cleveland Avenue, rumbo a su casa, después de trabajar toda la noche. Trabajaba en una tienda de departamentos como costurera, y estaba agradecida de hundirse en un asiento.

Según la ley municipal, los negros y los blancos estaban segregados en cada aspecto de la vida. En los ómnibus había “sectores de color”, donde se les permitía sentar sea los que no eran blancos. Cuando se llenaba el “sector de blancos”, se esperaba que la gente que estaba en el “sector de color” cediera sus asientos.

Esta noche en particular, algunos caucásicos abordaron el ómnibus y el conductor, James Blake, les ordenó a los cuatro que estaban sentados en el “sector de color” que desocuparan sus asientos. Tres de ellos se pusieron de pie, pero Rosa Parks no. En cambio, se corrió hacia el asiento de la ventanilla. Cuando el conductor le preguntó por qué no se paraba, ella dijo:

–No pensé que tuviese que hacerlo.

–¿Se va a parar? –preguntó él.

–No –dijo ella.

–Si no lo hace, llamaré a la policía y la haré arrestar –le advirtió él.

–Usted puede hacer eso –respondió ella.

Llamaron a la policía, y ella fue arrestada.

Muchos años después, la señora Parks hizo un comentario sobre aquella noche:

“La gente siempre dice que no cedí mi asiento porque estaba cansada, pero eso no es cierto. No

estaba cansada físicamente, o no más cansada de lo que estaba generalmente al final de un día de trabajo. No era anciana, aunque algunos tienen una imagen de mí como anciana en aquel entonces. Tenía 42 años. No, de lo único que estaba cansada era de ceder”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Rosa Parks ha pasado a la historia como una mujer que estuvo dispuesta a “sentarse” por lo que era correcto. A causa de la señora Parks, y otros valientes como ella, se hicieron grandes avances en los derechos humanos. Las generaciones posteriores a ella se han criado en un país diferente debido a su decisión de no ceder.

Dios necesita gente valiente, que esté dispuesta a ponerse de parte de lo correcto en situaciones aparentemente sin importancia, como un viaje en ómnibus. Necesita gente que no esté dispuesta a comprometer sus creencias ni la paz de su conciencia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuál fue la razón del comportamiento de Demetrio hacia Pablo?

¿Crees que Pablo estaba al tanto de la razón por la que la ciudad se había alborotado?

¿Crees que el secretario municipal fue valiente al enfrentarse a la turba? ¿Por qué sí o por qué no?

De la multitud, se dice que “la mayoría ni siquiera sabía para qué se habían reunido”. ¿Qué los hizo seguir al grupo en esta demostración de furia?

Preguntas adicionales para maestros

¿Quién comenzó el disturbio, y por qué?

¿Por qué crees que la mayoría acompañaba a la multitud?

¿Quién actuó valientemente? Defiende tu elección.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Isaías 44:6-23; Éxodo 20:1-4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Éfeso era la sede del templo de Artemisa, una de las siete maravillas del mundo antiguo. Fue construido en el año 559 a.C. y hay evidencias de que se construyeron templos anteriores en el mismo sitio,

ya en la Edad de Bronce. Éfeso era una región económicamente vibrante, y los comerciantes de toda el Asia Menor eran atraídos al templo de Artemisa. Este fue construido en un período de 220 años y fue hecho de mármol puro. Dentro del templo había un ídolo de Artemisa que, cuenta la historia, había caído del cielo. Algunos han sugerido que el ídolo fue tallado de un asteroide que “cayó del cielo” y chocó contra la Tierra.

El culto a Artemisa era un negocio muy lucrativo. Una gran cantidad de sacerdotes y sacerdotisas vivían en el templo. Las monedas eran acuñadas allí y se realizaban transacciones bancarias. Las festividades se celebraban cada mes de mayo en honor al cumpleaños de la diosa, y Éfeso era el destino de muchas peregrinaciones.

Artemisa era una diosa griega, una cazadora virginal y diosa de la luna. Era místicamente la hija de Zeus y Leto. Era hermana melliza de Apolo. Artemisa, a menudo, era descrita en un bosque con un arco y una flecha, y acompañada por ciervos. A menudo era adorada en formas contrastantes, como virgen, esposa y madre. Se desarrolló como la combinación de varias diosas diferentes, pero era más comúnmente conocida como Artemisa o Diana. Se hacía referencia a ella como la Reina del Cielo.

Demetrio era un platero que hacía altares de Artemisa. Debió haber hecho una gran cantidad de dinero gracias a los tantos turistas, devotos y peregrinos que pasaban por Éfeso para ver el magnífico templo y adorar allí.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Los hechos de los apóstoles. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Pablo estaba predicando un mensaje peligroso. Predicaba que los ídolos no podían ayudar a sus adoradores, que había un Dios que oiría las oraciones de su pueblo, y que para este Dios era blasfemia crear una imagen. Muchos paganos se estaban convirtiendo; de hecho, eran tantos ¡que la situación estaba causando un efecto en las ganancias de los plateros que hacían altares de la diosa!¹

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Como se mencionó anteriormente, coloque dos carteles que digan “De acuerdo” y “En desacuerdo”. Pida a los alumnos que tomen una posición entre los dos carteles en respuesta a algunas declaraciones. Por ejemplo:

“Estaría dispuesto a morir por algo que creo”.

“Creo que la gente es más importante que las ideas”.

“Creo que Dios quiere que nos pongamos de parte de la verdad”.

Pregunte a los alumnos por qué eligieron esa posición. ¿Hay algo que estén dispuestos a defender, sin importar el costo?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Tener coraje para defender nuestras creencias frente a la oposición no es fácil. Pablo le hizo frente a toda una ciudad llena de paganos devotos con intereses financieros en el templo de su diosa. ¡Y todos sabemos cuán en serio toma la gente su dinero! Sin embargo, Dios estaba con Pablo, y lo protegió en medio de esto. De hecho, Dios usó a un funcionario pagano para tranquilizar a la multitud que quería matarlo.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

La escala

Esto es útil para debatir ideas que pueden ser controversiales. Haga dos carteles: uno que diga “De acuerdo” y otro que diga “En desacuerdo”. Colóquelo en lugares opuestos de la sala. Haga una serie de preguntas y pida a los alumnos que se ubiquen junto a la escala, entre los dos carteles. Pregunte a varios alumnos por qué eligieron esa posición. Analice por cuál razón podrían haber elegido una posición diferente. No juzgue opiniones, o los alumnos no querrán participar en el análisis.

Podemos confiar en que Dios está con nosotros y nos protege cuando asumimos una posición correcta, aunque tengamos que ser la minoría impopular. Dios nos recompensa cuando somos leales a él, y nos da el coraje y la sabiduría de defender lo que él piensa que es importante!

Referencias

¹ www.keyway.ca/htm2000/20000512.htm; www.turizm.net/cities/ephesus/artemision.html.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.

