

**Manual para directores y maestros  
de la división de**

# *Juveniles*



Asociación  
Casa Editora  
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG  
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Kathy Beagles  
Traducción: Claudia Blath  
Diseño e Ilustración: CPB, Ron J. Pride, Square 1 Studio

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición  
Primera reimpresión  
MMXVI - 1,210M

Es propiedad. © Departamento de Ministerio del Adolescente- DSA (2004). © ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-981-8 (Fascículo 10)

Departamento de Ministerio del Adolescente - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día  
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Dirigido por Stella M. Romero – 3ª ed., 1ª reimp. – Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016.  
v. 10, 72 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-981-8

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Blath, Claudia, trad.  
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 20 de diciembre de 2016 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [p. 5]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

## Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

\* ¿Qué piensas? – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que tú vives diariamente.

\* ¿Lo sabías? – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

\* Texto clave – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

\* Un buen remate – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

\* Destello – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

\* Otra mirada – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

\* Hazlo real – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. Comienza aquí, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenidos a *Juveniles*.

*Los editores*

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

## ¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser estudiada, para reflexionar en ella y para ser integrada en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basa-

da en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilizá-

mo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

## ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

*(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)*

1. Con cada lección de esta Guía para maestros, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un “programa”** que sea relevante para su grupo.
2. Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “¿Qué piensas?” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”
3. La Guía para maestros brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico**.
4. El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico**, “La historia”, y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”. A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.
5. Luego, **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo**, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.
6. Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase**. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”.) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.
7. Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para **hacer la conclusión y el cierre**.
8. En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie “El Gran Conflicto”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

# Alcance & Secuencia

## 2015 - Año A

### Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

### Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

### Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

### Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

## 2016 - Año B

### Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgullosos potentados
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

### Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acab
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

### Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

### Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

## 2017 - Año C

### Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

### Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

### Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

### Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

## 2018 - Año D

### Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

### Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

### Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wycliff
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

### Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

# Alcance & Secuencia 2017 - Año C

<b>Primer trimestre</b>	1. El Mensaje	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 1:1-18. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 1.</i>
	2. Cuenta regresiva	<b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 2, 3</i>
	3. La sierva del Señor	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 1:26-2: 20 <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 4.</i>
	4. Reconociendo al Mesías	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 2:21-39. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 5.</i>
	5. Siguiendo la Estrella	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 2. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 6.</i>
	6. Creciendo en gracia y estatura	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 2:39-52. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 7, 8, 9.</i>
	7. Alguien especial	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 3:1-17; Lucas 1:5-23. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 10, 11.</i>
	8. Enfrentando la tentación	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 4:1-11; Marcos 1:12, 13; Lucas 4:1-13. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 12, 13.</i>
	9. ¡Ven a ver!	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 1:19-51. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 14.</i>
	10. Festejando con Jesús	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 2: 1-11. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 15.</i>
	11. ¡Salgan de mi casa!	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 2:12-22. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 16.</i>
	12. Un encuentro inolvidable	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 3:1-17. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 17.</i>
<b>Segundo trimestre</b>	1. La mujer junto al pozo	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 4:1-42. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/ El Libertador, cap. 19.</i>
	2. El oficial del Rey	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 4:43-54. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 20.</i>
	3. El cojo	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 5. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 21.</i>
	4. Juan el Bautista	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 11:1-44; 14:1-11; Marcos 6:17-28; Lucas 7:19-28. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 22.</i>
	5. Jesús, el Ungido	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 4: 16-30. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 23, 24.</i>
	6. Pedro	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 4:48-22; Marcos 1:16-20; Lucas 6:1-11. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 25.</i>
	7. El endemoniado	<b>Historia de las Escrituras:</b> Marcos 1:21-28. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 26.</i>
	8. El leproso	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 8: 2-4; 9:1-8,32-34; Marcos 1:40-45;2-1-12. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 27.</i>
	9. Leví Mateo	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 9:9-17; Marcos 2:14-22; Lucas 5:27-39. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 28.</i>
	10. El hombre de la mano seca	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 12:9-14; Marcos 3:1-6; Lucas 6:6-11. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 29.</i>
	11. Los discípulos	<b>Historia de las Escrituras:</b> Marcos 3:13-19; Lucas 6:12-16; Mateo 5-7. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 30, 31.</i>
	12. El centurión	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 8:5-13; 12:22-50; Lucas 7:1-17; 3-20-35 <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 32, 33.</i>
	13. Lo demoníaco	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 11:28-30; 8:23, 24; Marcos 4:35-41; 5:1-20;Lucas 8:22-29. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 34, 35.</i>

# Alcance & Secuencia 2017 - Año C

Tercer trimestre	1. La mujer con flujo de sangre	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 9:18-26; Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 36.
	2. Los setenta	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 10; Marcos 6:7-11; Lucas 9:1-6. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 37.
	3. Un día en la vida de un discípulo	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 14:1, 2, 12, 13; Marcos 6:30-32; Lucas 9:7-10; Mateo 14:13-20; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13; Mateo 14:22-23; Marcos 6:45-52; Juan 6:1-21.
	4. Incomprensión del Mesías	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 6:22-71; Mateo 15:1,2; Marcos 7:1-23. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 41, 42.
	5. La mujer sirofenicia	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 15:21-28; Marcos 7:24-30. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 43.
	6. El ministerio de Jesús	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 15:29-39; 16:1-12; Marcos 7:31-37; Mateo 16:13-28; Marcos 8:27-38; Lucas 9:18-27; Mateo 17:1-8; Marcos 9:2-8; Lucas 9:28-36; Mateo 17:9-21; Marcos 9:9-28; Lucas 9:37-45. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 44, 45, 46, 47.
	7. ¿Quién es Jesús?	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 7: 1-15, 37-39; Juan 7:16-36, 40-53; 8: 1-11; Juan 8:12-59; 9; Juan 10:1-30. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 49, 50, 51, 52.
	8. El abogado y el joven rico	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 9:51-56; 10:1-24; Lucas 10:25-37; Mateo 19:16-22; Lucas 18:18-23. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 53, 54, 57.
	9. Los niños	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 10:38-42; Juan 11:1-44; Juan 11:47-54.. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 58, 59.
	10. Lázaro, María y Marta	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 10:38-42; Juan 11:1-44; Juan 11:47-54. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 58, 59.
	11. Zaqueo	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 19: 1-10. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 61.
	12. María	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 26: 6-13; Lucas 7:36-50; Marcos 14:3-11; Juan 11:55-57; 10:1-11 <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 62.
	13. Santiago y Juan	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo: 17-22-27; 18:1-20; Marcos 9:30-50; Lucas 9:46-48; Mateo 20:20-28; Marcos 10:32-45; Lucas 18:31-34. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 48, 60.
Cuarto trimestre	1. Jesús y Jerusalén	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 21:1-11; Marcos 11:1-10; Lucas 19:29-44; Juan 12:12-19; Marcos:11:11-14, 20, 21; Mateo 21:17-19; Mateo 21:12-16,23-46; Marcos 11:15-19, 27-33; 12:1-12; Lucas 19:45-48;20:1-19 <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 63, 64, 65.
	2. Jesús <i>versus</i> fariseos	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 22:15-46; Marcos 12:13-40; Lucas 20:20-47; Mateo 23; Marcos 12:41-44; Lucas 20:45-47; 21:1-4. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 66, 67.
	3. Jesús y el tiempo del fin	<b>Historia de las Escrituras:</b> Juan 12:20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21:5-38. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 68, 69.
	4. Jesús y la servidumbre	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 25:31-46; Lucas 22:7-18, 24; Juan 3:1-17. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 70, 71.
	5. Jesús y la Última Cena	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 26:20-29; Marcos 14:17-25; Lucas 22:14-23; Juan 13: 18-38; 14-17. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 72, 73.
	6. Getsemaní	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 26:26-56; Marcos 14: 32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 74.
	7. Juicio a Jesús	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 26:57-75; 27:1; Marcos 14:53-72; 15:1; Lucas 22:54-71; Juan 18:13-27; Mateo 27:2, 11-31; Marcos: 15:1-20; Lucas 23:1-25; Juan 18:28-40; 19:1-16 <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 75, 76, 77.
	8. El calvario	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 27:31-53; Marcos 15:20-38; Lucas 23:26-46; Juan 19:16-30. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 78, 79.
	9. La resurrección	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 28:2-4, 11-15. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 88, 81.
	10. María Magdalena	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 28:1,5-8; Marcos 16:1-8; Lucas 24:1-12; Juan 20:1-18 <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 82.
	11. Los discípulos camino a Emaús	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 24:13-33. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 83.
	12. Juan y Pedro en el mar	<b>Historia de las Escrituras:</b> Lucas 24: 13-33. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 84, 85.
	13. La ascensión de Jesús	<b>Historia de las Escrituras:</b> Mateo 26: 16-20; Lucas 24:53-50; Hechos 1:9-12. <b>Comentario:</b> <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 86, 87.

RESUMEN

# JUVENILES

## 2° trimestre 2017

### **ABRIL**

#### **1-Es tu turno (p. 9)**

Juan el Bautista podría haberse puesto celoso cuando sus discípulos comenzaron a seguir a Jesús. Pero él eligió gozarse con el éxito de Jesús. Se dio cuenta de que su tarea era preparar el camino.

#### **8-Un testigo fuera de lo común (p. 13)**

Por la fuerza del testimonio de una mujer, toda una aldea fue convencida de que Jesús era el Mesías. La historia de una persona ¿puede lograr esto?

#### **15-¿Ver para creer? (p. 17)**

Un oficial real creyó en las palabras de Jesús de que su hijo había sido sanado, incluso antes de ver a su hijo. Una lección de fe que puede hacer eco en nuestro corazón aún hoy.

#### **22-¿Quieres ser curado? (p. 21)**

Muchas personas prefieren el cautiverio a la redención. ¿Es posible que el cojo del estanque de Betesda también lo haya preferido?

#### **29-Mensajero del Rey (p. 26)**

Juan el Bautista tuvo la increíble tarea de anunciar que el reino de Dios estaba a las puertas. Por desgracia, no vivió lo suficiente para ver su cumplimiento final.

### **MAYO**

#### **6-Una visita alborotada (p. 31)**

Lo que comenzó, para Jesús, como una cita para conversar en la sinagoga de su niñez, llegó a ser un intento malicioso de acabar con su vida.

#### **13-Pescadores de hombres (p. 35)**

Pedro y los demás pescadores dejaron todo para seguir a Jesús. ¿Qué compromiso piensas que Jesús tiene para ti en el siglo XXI?

#### **20-El día en el que el diablo fue a la iglesia (p. 40)**

El endemoniado apenas tenía poder espiritual para ir hasta Jesús. Esto es todo lo que necesitó.

Todo lo que necesitamos hacer es ir a Jesús. La plenitud nos llega cuando vivimos en Cristo.

#### **27-Querer y poder (p. 45)**

Un leproso agonizante se atreve a entrar en la sociedad porque ha escuchado que Jesús estaba llegando, y que no rechazaba a nadie. Jesús ¿lo aceptaría también a él?

### **JUNIO**

#### **3-Sin amor a primera vista (p. 51)**

Jesús prefería estar en medio de pecadores más que en una sala llena de los así llamados “justos y nobles”. En verdad, él salía a buscarlos.

#### **10-Enfrente de todos (p. 55)**

La crítica no le molestaba a Jesús; estaba acostumbrado a ella. Pero, cuando los líderes religiosos demostraron no entender la verdad del sábado, al ofrecer a su pueblo un estilo de vida vacío, no pudo pasarlo por alto.

#### **17-El llamado de Jesús (p. 60)**

Nuestro llamado al discipulado siempre es seguido por un llamado a vivir en servicio a la humanidad. Pero ¿cómo lo haremos?

#### **24-Un oficial lleno de fe (p. 65)**

Un centurión, un siervo y un Salvador. La familia de Dios trasciende todas las culturas y los credos.



## Lección 1

1º de abril de 2017

# Es tu turno

**Historia bíblica:** Juan 3:22-36.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 18.

**Versículo para memorizar:** Juan 3:29-30, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### **SINOPSIS**

Imagine lo que debió haber sido para Juan el Bautista. Jesús y Juan el Bautista eran primos, estrechamente relacionados por las circunstancias de su nacimiento; sin embargo no habían tenido relación directa. La vida de Jesús había transcurrido en Nazaret de Galilea; la de Juan en el desierto de Judea. En un ambiente muy diferente, habían vivido reclusos, sin comunicarse el uno con el otro. La Providencia lo había ordenado así. No debía haber ocasión alguna de acusarlos de haber conspirado juntos para sostener mutuamente sus pretensiones. Al crecer, Jesús pasó más tiempo con su padre en la carpintería, mientras que Juan el Bautista salió a predicar. Jesús miraba a la distancia cómo Juan el Bautista “preparaba el camino” para la llegada del Mesías.

Entonces, llegó el momento en que Jesús debía entrar en escena. Comenzó a predicar y a bautizar; tal como lo hacía Juan. A medida que las personas abandonaban a Juan para seguir a Jesús, Juan tuvo que tomar una decisión: ponerse celoso o ponerse contento por Jesús. Escogió lo último. Decidió dar un paso detrás de bambalinas.

Esta es una decisión que todos enfrentamos en un momento de nuestra vida. La verdadera pregunta es: ¿Qué escogeré? La naturaleza

humana y la sociedad juntas nos dicen que debemos ponernos celosos; pero, como cristianos, ¿cuál debería ser nuestra elección?

Juan el Bautista escogió quedarse con el gozo por el éxito de Jesús. Vivió en el mismo mundo que vivimos. Supo cuándo su tiempo había expirado. Había preparado el camino, y ese era el plan de Dios para él. Había llegado el momento para otro: Jesús. Dio un paso al costado; y se gozó en esto.

#### **OBJETIVOS**

##### **Los alumnos:**

- Entenderán la importancia de la humildad en la vida cristiana. (*Conocer.*)
- Sentirán la cercanía de Dios cuando le permiten que controle sus pensamientos. (*Sentir.*)
- Se comprometerán a ser humildes y a darse a los demás. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### **I. PARA COMENZAR**

##### **Actividad**

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir cómo clasificaron a las personas en la sección “¿Qué piensas?” Pregunte a los alumnos por qué colocaron a esa persona en el primer lugar. La humildad generalmente no es la primera opción que escogen las personas entre las características más deseables (tal como lo señala la sección “¿Qué piensas?”). Pero ¿cuán cercana está de otras características deseables? Que los alumnos analicen la importancia de la humildad en una relación.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Las buenas notas nunca habían sido el punto fuerte de Derek. Prefería jugar al básquet a engancharse con algún buen libro. Su madre lo había intentado todo para que Derek se esforzara en su estudio: incluso pagarle cuando sacaba buenas notas. Derek cambió de colegio a mitad de la enseñanza secundaria, y se encontró en medio de una clase de estudiosos; casi todos los estudiantes tenían notas sobresalientes. Esto motivó a Derek a dar lo mejor de sí y, por primera vez, recibió la mayor nota (no le importó que fuera el último cuatrimestre de la secundaria). Esto lo motivó a dar lo mejor de sí en la universidad. Pero, en su primer semestre, Derek recibió sus acostumbradas notas bajas en la clase de Historia. Ese primer año, Derek recibió la peor nota en la clase de Biblia. A lo largo de la universidad, sus notas nunca mejoraron mucho, y nunca volvió a recibir la mejor nota en una materia.

Fue siete años después que Derek intentó graduarse en la universidad. Ese primer cuatrimestre, Derek se esforzó en el estudio. Hizo todos los trabajos prácticos (algunas veces leyó trescientas páginas en una sola noche) y los entregó a tiempo. En una clase, se sintió derrotado al ver que obtuvo una mala nota en el primer examen. “Aquí voy nuevamente”, pensó. En esa clase, el profesor ofreció a los estudiantes la opción de escribir un ensayo o un proyecto de investigación. Derek escogió la investigación. ¡Imaginen la sorpresa de Derek al recibir su nota final del trimestre: la nota mayor! Derek estaba orgulloso de sí mismo. Esto le hizo sentir que había alcanzado algo nunca logrado. Al compartir esto con una amiga, ella le dijo: “Es gracias a Dios”. Derek sintió que se desinflaba. Quería recibir felicitaciones por sus logros, pero al mismo tiempo sabía que debía alabar a Dios.

## I. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

¿Alguna vez lograste algo que nunca pensabas alcanzar? ¿Escalar una montaña? ¿Andar en bicicleta cien kilómetros? ¿Enfrentar a un amigo? ¿Sacar buenas notas? ¿Cómo te sentiste cuando esto sucedió? ¿Orgulloso o humilde? Piensa en la historia de Derek. Su logro ¿se debió en parte a él o fue exclusivamente gracias a Dios? ¿Está bien o mal sentirse orgulloso por los logros propios? ¿Dónde se traza la línea entre el orgullo y la humildad? Y ¿cómo se conecta esto con la frase de Juan el Bautista: “A él le toca crecer, y a mí menguar”?

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Que los alumnos lean la sección “La historia”. Al leerla, que *subrayen* lo que encuentran de nuevo en la historia. Luego, que algunos voluntarios cuenten lo que subrayaron y escribieron.

---

---

---

---

Los seguidores de Juan se pusieron celosos porque Jesús era mucho más famoso. Buscaron algo para criticar, con el objetivo de exaltar a Juan. Se quejaron por el propósito del bautismo y el lenguaje utilizado al bautizar. ¿Por qué piensas que las personas discuten por simples prácticas religiosas? (En algunas iglesias, los diáconos practican el servicio de comunión antes de realizarlo en verdad ante toda la iglesia.) ¿Sobre qué discuten en tu iglesia, que en verdad no vale la pena? ¿Por qué piensas que los adultos discuten sobre estas prácticas?

---

---

---

Juan no se dejó empujar a la zona de los celos. Sabía que podía perjudicar la obra de Jesús si se permitía caer en esta trampa. Sabía que había sido llamado a conducir a las personas a Jesús. A veces, los impedimentos más grandes para el cristianismo son los mismos cristianos. ¿De qué maneras

podemos mostrar a los que no son cristianos lo que significa realmente ser un cristiano?

---

---

---

¿Qué significa para ti la frase: “A él le toca crecer, y a mí menguar”?

---

---

---

Juan fue una persona verdaderamente humilde. La actitud de Juan mostró humildad a sus discípulos y dejó que todos los que lo seguían acudiesen a Jesús. Juan podría haberse enojado porque ya nadie quería escucharlo. Sabía que su trabajo había llegado a su fin y que era el momento para que otro terminara la obra. ¿Por qué es tan difícil ser humilde? ¿Qué podemos hacer para ser más humildes?

---

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 2 Samuel 11; 12; Rut; Salmo 25:9, 10.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Juan el Bautista era diferente de varias maneras. Vestía ropas extrañas y comía alimentos fuera de lo común. Hoy, juzgamos a las personas por cómo se ven y se visten; no fue así con Juan el Bautista. A pesar de su apariencia, las personas querían escuchar lo que tenía para decir. Predicó un único mensaje: el arrepentimiento.

Juan no estaba preocupado por lo que las personas pensaban de él; solo le interesaba que escucharan lo que tenía que decir. Sabía que tenía una tarea muy especial: preparar el camino para la venida del Mesías. Sabía que el Mesías vendría pronto, y que haría su trabajo. ¡Estaba contento con eso!

Cuando sus discípulos vinieron amargados y celosos por las multitudes que ahora seguían a Jesús, Juan no se alteró. Estaba feliz y lleno de gozo. Su trabajo había sido realizado. Finalizado.

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Pensar; luego compartir*

Siempre es difícil hacer que los chicos analicen los temas. A veces, los maestros se ponen nerviosos cuando hay espacios de silencio, y sienten que necesitan llenar ese silencio. En verdad, los alumnos solo están tratando de pensar en algo. Dé tiempo a los alumnos para que formulen sus pensamientos. Escribir sus pensamientos también les dará algo para compartir durante el análisis. Anime a sus alumnos a escribir en los márgenes de su Biblia o en la Guía de Estudio de la Biblia. Si no traen su lección a la Escuela Sabática, asegúrese de dar-les papel para que escriban. Los alumnos que tienen dificultades para escribir pueden dibujar lo que se les venga a la mente al leer los versículos. Los dibujos también pueden estimular el análisis.

RABINO 1

Terminado. Ya no era necesario. De hecho, muy pronto fue a prisión.

2. En los tiempos bíblicos, el “amigo del novio” era el que hacía los arreglos entre las familias del novio y de la novia. Cuando las dos familias se ponían de acuerdo, el amigo recibía el gozo de haber terminado bien su tarea. De la misma manera, Juan estaba lleno de gozo al completar su tarea de preparar el camino para Jesús. Juan se regocijó en la fama que Jesús había adquirido. No se podía lamentar porque las personas estuvieran siendo atraídas por Jesús, y lo estaban dejando para ir a escuchar al Maestro. Había cumplido su tarea, y este era su mayor gozo.

“A él le toca crecer, y a mí menguar” probablemente sean las últimas palabras registradas de Juan antes de ir a prisión. Sus palabras nos muestran el verdadero carácter humilde, sumiso y desinteresado de Juan.

Analice con sus alumnos las diferencias entre ser humilde, sumiso y desinteresado. ¿Hay diferencias? ¿Cuáles serían las desventajas de ser humilde, sumiso y desinteresado en nuestra sociedad? Luego, desafíe a los alumnos a comportarse al menos una vez de manera humilde, otra vez de manera sumisa y, otra vez, desinteresadamente esta semana.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.*

Entregue a los alumnos lápices de colores y marcadores para libros. Que escriban en los marcadores: "Haré un acto desinteresado esta semana". Que dejen espacio para colocar lo que hicieron esa semana. Comparta con ellos la razón que tiene para que ellos hagan esta actividad: escribir es como tomar el compromiso de poner en práctica en su vida la lección de esta semana.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Juan el Bautista predicó hace dos mil años,

pero su mensaje todavía es relevante hoy. De la misma manera en que Jesús vino a este mundo, quiere entrar en tu corazón. No solo su mensaje es relevante, sino también su historia. Juan "nadó contra la corriente" y fue humilde. No intentó quedarse en el centro de atención, no desprestigió a nadie ni discutió por cuestiones de semántica. Simplemente dijo: "A él le toca crecer, y a mí menguar". En un último acto de humildad, Juan dio un paso al costado, y dejó que otro entrara en escena. Sus actos de humildad y desinterés son los rasgos de carácter de un verdadero seguidor de Cristo. Elena de White nos recuerda que, cuando dejamos que Cristo tome el control total de nuestros pensamientos, estamos completos en Cristo. Llegamos a ser humildes de forma natural, como Juan.

#### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.*

- **Destello**

*Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".*

- **Un buen remate**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 18.





## Lección 2

8 de abril de 2017

# Un testigo fuera de lo común

**Historia bíblica:** Juan 4:1-42.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 19.

**Versículo para memorizar:** Juan 4:28-30, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Jesús viajó hasta Samaria y tuvo un encuentro con la discípula nueva menos pensada: una mujer que no solo era samaritana, sino también muy probablemente una paria dentro de su propia comunidad. El hábito constante de Jesús de alcanzar a los marginados de la sociedad nunca fue tan evidente como ese mediodía, cuando se sentó junto al pozo y le pidió a la mujer samaritana que le sacara agua para beber. Pero esto no solo causó que la mujer se convirtiera en creyente de Jesús, sino también en una misionera activa a minutos de su primera conversación con Jesús. Con la fortaleza de su testimonio de primera fuente, toda una aldea de los samaritanos fue a escuchar a Jesús por sí mismos, y quedaron convencidos de que habían conocido al Mesías.

La experiencia de la mujer junto al pozo ilustra vívidamente que no necesitamos ser eruditos bíblicos experimentados o cristianos de larga data para poder testificar de Jesús. Testificar solamente es contar lo que hemos visto, oído y experimentado; e invitar a las personas a descubrirlo por ellas mismas.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Entenderán que todos pueden ser testigos

de Jesús. (*Conocer.*)

- Sentirán que su experiencia con Jesús es valiosa para compartir con los demás. (*Sentir.*)
- Elegirán testificar por Jesús al contarles a otras personas lo que él ha hecho en su vida. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que hagan un torbellino de palabras y frases que vienen a su mente cuando menciona “testificación” o “misión”. Escriba las palabras y las frases en el pizarrón. Cuando todos hayan tenido oportunidad de contribuir, analice las palabras y las frases que ha escrito. ¿Son imágenes positivas, cosas acerca de las cuales los jóvenes se sienten bien? ¿Cuáles son sus emociones hacia la testificación? ¿Piensan que es algo que pueden hacer, deberían hacer o tienen que hacer? ¿Los entusiasma, les da miedo o les es indiferente?

Enfatice que la lección de esta semana se centrará en el hecho de que todos los que han tenido

una experiencia personal con Jesús pueden ser testigos, sencillamente al compartir lo que saben con otros.

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Hace unos treinta años, en respuesta al asesinato de Martin Luther King, una docente estadounidense desarrolló un sencillo ejercicio de clase para ilustrar el poder del prejuicio a sus estudiantes. Les dijo a los niños que tener ojos azules significa ser más inteligente, y les dio grandes privilegios a los niños con ojos azules. Muy rápidamente, observó que los niños de ojos azules comenzaron a molestar y a oprimir a los niños de ojos castaños, mientras que los niños de ojos castaños demostraron temor y baja estima propia; ¡incluso cuando ella condujo este ejercicio solo por un día! Al día siguiente, la Srta. Elliot regresó a su clase y les dijo a los niños que lo que les había enseñado el día anterior no era verdad; en realidad, los de ojos castaños eran los más inteligentes ahora y tendrían mayores privilegios. La misma experiencia volvió a ocurrir, solo que al revés: ahora los de ojos castaños comenzaron a oprimir a los demás.

Esta experiencia abrió los ojos de los niños –¡tanto azules como castaños!– al poder del prejuicio y las divisiones que creamos entre las personas. Al igual que los judíos y los samaritanos de los días de Jesús, tendemos a dividir a las personas sobre la base de la raza, el idioma, la cultura, la religión y muchas otras barreras. Decidimos quiénes están “adentro” y quiénes “afuera”, quién es “aceptable” y quién no. Jesús traspasó todas esas barreras. Escogió seguidores de todas las razas, las culturas y los trasfondos, y también nos pide que traspasemos esas barreras.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Cuando Jesús se sentó junto al pozo y le pidió a la mujer samaritana agua para beber, todo lo que estaba haciendo era escandaloso. Como judío, se suponía que no debía hablar a un samaritano. Como hombre de esa cultura, se suponía que no tenía que hablar con una mujer a solas. Y esta mujer particular había tenido cinco maridos,

lo que probablemente haya generado el rechazo de su comunidad. Pero, Jesús siempre traspasa las barreras y las etiquetas, para llegar hasta el interior de las personas.

¿Qué clase de etiquetas colocamos sobre las personas? ¿Qué etiquetas nos colocamos a nosotros mismos? Podemos decidir que una persona en particular nunca hará una gran obra para Dios solo por su pasado o su origen. ¡Incluso podríamos decidir eso en relación con nosotros mismos! Pero Dios escoge toda clase de personas; ¡al igual que a la mujer junto al pozo!

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Desglose la experiencia de la mujer junto al pozo en los siguientes pasos, escribiendo los títulos en el pizarrón, y pida a los alumnos que contribuyan con sus ideas.

- ¿Qué necesitaba ella? (Algunas cosas podrían ser: esperanza, aceptación, pertenencia, perdón.)
- ¿Qué le ofreció Jesús? (“Agua viva”, la promesa de que era el Mesías, el análisis de su propia vida.)
- ¿Cómo respondió ella? (Primero cuestionó a Jesús, pero luego corrió a contarles a los demás.)
- ¿Cuál fue el resultado? (Toda la aldea fue a escuchar a Jesús y creyeron en él.)

---

Ahora, pida a los alumnos que hagan un torbellino de ideas de otras historias bíblicas en las que una persona tuvo un encuentro memorable con Jesús, y hagan lo mismo con estas historias. ¿Qué clase de necesidades traían las personas al encontrar a Jesús? (En muchos casos, era una enfermedad física, pero las personas también iban a él en busca de perdón y aceptación.) Trata de encontrar ejemplos de historias en las que las personas fueron a contar a otros lo que Jesús había hecho por ellas. (Dos ejemplos se dan en la sección “Un buen remate” de la lección del alumno y están ampliados en la lección del día miércoles del alumno.)

---

Pregunte: ¿Qué calificaciones tenía esta mujer, o cualquiera de los demás ejemplos, que los ha-

cían capaces de testificar? (Experiencia personal, haber conocido a Jesús, haber sido cambiados por él.) Haga mención del torbellino de ideas del comienzo de la lección. ¿Qué clase de cualidades sentimos que necesitamos para ser testigos? Estas personas ¿poseían estas cualidades?

Desafíe a los alumnos a pensar en maneras en que pueden usar su propia experiencia personal para ser testigos; compartir con los demás lo que Dios ha hecho por ellos.

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Ver los pasajes de la sección “Un buen remate” de la lección del alumno.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay dos grandes temas en esta historia: la disposición de Jesús a alcanzar a los marginados de la sociedad y la disposición de la mujer a convertirse inmediatamente en misionera al compartir su experiencia personal con otros.

Estas dos hebras se entretajan cuando los discípulos regresan y responden a la interacción de Jesús con la mujer. (Para un mayor análisis de este punto, lee el capítulo de *El Deseado de todas*

*las gentes* para esta lección: “La mujer en el pozo de Jacob”.) Los discípulos no creían que Samaria fuera un buen campo para la evangelización, por causa de que sus prejuicios raciales y religiosos estaban tan profundamente arraigados; veían a Jesús como el Mesías únicamente de los judíos. Si tuvieras que alcanzar a un samaritano, una mujer marginada socialmente, casada cinco veces y que vive en pecado sería la última persona que hubieras escogido.

¡El concepto que Jesús tiene de la testificación es mucho más amplio que el nuestro!

Alcanza a todos; no solo a los que son como nosotros, con quienes nos sentimos cómodos; sino también a los excluidos, los marginados y los rechazados. Desafíe a los alumnos a pensar en alguien que reúna estos requisitos en su comunidad, su iglesia o su escuela. La idea de Jesús de un buen testigo también era más amplia que la que tenían sus discípulos; tenía –y aún tiene– un lugar en su obra para todo el que haya tenido una experiencia genuina con él, sin importar la manera en que los demás vean a esta persona.

Los jóvenes de su grupo pueden haber experimentado el prejuicio de manera directa sobre ellos; quizá por ser de una cultura, una raza o una clase social diferente, o solo por ser adolescentes y a los adultos no les gusta como se visten, cómo hablan o hacen otras cosas. Recuérdeles que Jesús no busca solo los pastores, los estudiantes

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

de Teología y los obreros bíblicos para compartir su amor; utiliza a todo el que lo conoce y lo ama, para alcanzar a los demás.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Algunos predicadores han reducido la tarea de “ganar almas” y “testificar” a una fórmula, en la que deberías ser capaz de contar tu historia personal de lo que Cristo hizo en tu vida en tres minutos o menos. La vida real no se parece a eso. La testificación funciona mejor cuando estamos hablando a personas que conocemos, personas con las que podemos ser honestos acerca de lo que realmente pasó en nuestra vida.

Proporcione a cada alumno una tarjeta en blanco y pídale que escriba unas pocas sentencias a un amigo que no conoce a Jesús, en las que narre algo de lo que Jesús ha hecho en su vida. Después de dar algo de tiempo para escribir, desáñelos a orar para tener la oportunidad de compartir esa tarjeta, o el mensaje escrito en ella, con esa persona durante la semana.

#### Resumen

*Comparta esta historia con sus propias palabras:*

Trazamos muchas líneas para excluir y dividir a las personas. Jesús pasó por alto esas líneas. Estaba interesado en incluir a las personas, no en excluirlas.

Una línea que a veces trazan las personas en la iglesia es decir que no puedes trabajar por el Señor a menos que seas adulto, o que hayas tenido cierta clase de entrenamiento o que durante diez años no hayas cometido ningún error. Todo el que realmente había conocido al Señor –incluso la samaritana junto al pozo– estaba calificado para contar a otros lo que Jesús había hecho en su vida. Lo mismo sucede hoy. Si conoces a Jesús, si

ha tocado tu vida de alguna manera, entonces tienes las cualidades que necesitas para compartirlo con los demás. No necesitas ser capaz de predicar o de dar estudios bíblicos; si bien estos son dones maravillosos que tienes. Todo lo que necesitas es ser capaz de hacer lo que hizo la mujer samaritana: contar a otros: “Conocí a este Hombre, y esto es lo que hizo por mí. ¿Por qué no vienen a conocerlo también?”

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

*El resto de la historia*

El concepto de “historia” no es nuevo.

Pero, especialmente en relación con nuestro intento de compartir la historia personal de nuestra relación con Cristo y la manera en que esta relación ha impactado nuestra vida, este concepto puede ser desafiante.

Una forma de ayudar a los alumnos a compartir su historia es pedirles que escriban cinco de sus experiencias de vida que los hayan impactado espiritualmente.

Luego, pídeles que traten de identificar un tema en particular que se repita en todas estas experiencias. Por ejemplo: “Todas estas experiencias incluyen mi temor a alguien o a algo, pero Cristo reemplazó mi temor por coraje”. O, “en todas estas experiencias me sentía indigno, pero Dios me dio un sentido de valía y dignidad”.

Es a partir de este tema que los alumnos pueden compartir la manera en que Cristo impactó su vida.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”.

La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 19.





## ¿Ver para creer?

**Historia bíblica:** Juan 4:43-54.

**Texto para memorizar:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 20.

**Versículo para memorizar:** Juan 4:48-50, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

Esta es una lección acerca del amor de un padre hacia su hijo y del amor de Dios por sus hijos. Se centra en la fe. El oficial real que fue hasta Caná para suplicar la intervención de Jesús ante la enfermedad de su hijo convaleciente se convierte en una lección de confianza para todos nosotros. Llegó a creer que Jesús debía seguirlo hasta su casa para sanar a su hijo. El noble pidió una respuesta favorable ante el pedido de una prueba para aceptar a Jesús como el Mesías, pero los caminos de Dios no son los del hombre.

No se dio cuenta de que Jesús conocía su aflicción antes de siquiera abandonar su hogar. Tenía una medida de fe, suficiente para ir hasta Caná a pedirle la más maravillosa de las bendiciones: que Jesús restaurara la salud de su hijo. Jesús tenía un don mayor en mente, que incluía no solo sanar a su hijo, sino también salvar al noble y a su familia, mientras establecía los cimientos de su ministerio terrenal en Capernaum. Al hablar al noble (y a los que lo rodeaban), Jesús dijo: "Ustedes nunca van a creer si no ven señales y prodigios". El noble comprendió la importancia de estas palabras y dio un salto de fe, al darse cuenta de que las palabras del Señor eran suficiente cuando dijo: "Vuelve a casa, que tu hijo vive". Es más, en ese mismo momento,

el niño fue sanado. Sus palabras, y esa lección de fe, hacen eco en nuestro corazón hoy.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Reconocerán las similitudes que existen entre el tiempo en que nació Jesús y el mundo actual. (*Conocer.*)
- Tomarán conciencia del riesgo que existe en que a los adventistas del séptimo día se nos pasen por alto las señales de su Venida, como les sucedió a los judíos de antaño. (*Sentir.*)
- Resolverán confiar totalmente en Dios, aun sin ver señales y milagros. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Muestre un video de personas que participen de actividades que ayudan a generar confianza, como esos juegos en los que uno tiene que dejarse caer de espaldas, confiando en que su com-

pañero lo detendrá, como iniciador del diálogo para centrar la atención en ejercicios que ayudan a desarrollar la confianza. Invite a sus alumnos a analizar alguna experiencia que hayan tenido con estas actividades. Haga una lista, en el pizarrón, de la manera en que estas experiencias pueden fortalecer la fe.

La frase “ver es creer” no es necesariamente verdadera. Jesús buscó llevar a un plano superior esta forma de pensar: confiar en que su sola Palabra es suficiente. Muestre a sus alumnos algunas ilusiones ópticas que se pueden encontrar en Internet.

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En 1978, hubo una crisis de combustible en los Estados Unidos, que llevó a altos precios y largas colas en las estaciones de servicio. Yo todavía estaba en la Universidad. Mi prometida, que se había graduado recientemente y había comenzado a trabajar en un trabajo que requería el uso de automóvil, tuvo un accidente un viernes a la tarde. Su automóvil quedó totalmente destruido, aunque ella resultó ilesa. Se me unió en un Seminario de Enriquecimiento Matrimonial de fin de semana en el campus y me explicó lo que había sucedido. Oramos confiados en que Dios proveería.

Cuando nos tocó presentarnos en los seminarios, fue obvio que estábamos en dificultades. Mi

futura esposa compartió la traumática historia del accidente y de cómo había quedado, repentinamente, sin su herramienta de trabajo y sin dinero para reemplazar el automóvil. Una pareja, bien establecida en sus profesiones médicas, se miraron y urdieron un plan.

Tenían un Mercury Grand Marquis Brougham 1975 como nuevo, un gran automóvil con un monstruoso apetito de combustible. Había estado a la venta por meses sin ningún ofertante, porque hacía solo unos cinco kilómetros por litro. Ellos donaron el automóvil a nuestra iglesia (con lo que ganaron un beneficio de impuestos por su contribución caritativa) y la iglesia transfirió el título a mi prometida. ¡Al final del fin de semana, Dios había abierto un camino! Los donantes dijeron que estaría bien cambiar el automóvil por uno más económico si no podíamos afrontar el gasto de combustible. No podíamos, y lo cambiamos. Dios vio nuestra necesidad antes de que siquiera lo supiéramos nosotros mismos. Y proveyó la respuesta a nuestra oración tocando el corazón de dos amables personas que nos dieron un automóvil muy bueno.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

La frase “ver es creer” sigue siendo significa-

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.*

- **Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes / El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Un buen remate**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

tiva hoy porque su mensaje le suena verídico a muchas personas. Si no puedes confiar en tus propios ojos, ¿en quién puedes confiar? La paradoja para los cristianos es que la fe descansa, en última instancia, en lo que no vemos (ver Heb. 11:1). Dios desea bendecirnos más de lo que podemos imaginarnos y anhela que nuestra fe se fortalezca de tal manera que podamos fácilmente pedir, creer y reclamar sus promesas. Los milagros abundan.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.*

Una de las angustias más extremas es el dolor que siente un padre al ver sufrir a su propio hijo hasta la muerte. Se siente un gran alivio cuando la impotencia total da lugar al mayor Ayudador, como lo fue en el caso del padre noble. Si tienes un hijo, ayuda a tus alumnos a comprender este sentimiento. Si no tienes un hijo, pídele a un padre que se lo explique a tus alumnos. ¿Ayuda saber que Dios el Padre dio a su Hijo para que podamos tener vida eterna?

---

El oficial real cambió su actitud de "ver es creer" a "creer por la fe" que Jesús había sanado a su hijo. Se dio cuenta de que la declaración de Jesús con respecto a las señales y los milagros era una censura de su fe. Actuó sobre la base de una nueva fe al volver con paz y gozo a su hogar, confiado en que Jesús había sanado a su hijo, y comenzó a ayudar a toda su familia a entrar en sus puertas con acción de gracias.

"Sin embargo, el noble tenía cierto grado de fe; pues había venido a pedir lo que le parecía la más preciosa de todas las bendiciones. Jesús tenía un don mayor que otorgarle. Deseaba no solo sanar al niño, sino también hacer participar al oficial y a su casa de las bendiciones de la salvación, y encender una luz en Capernaum, que había de ser pronto campo de sus labores. Pero el noble debía comprender su necesidad antes de llegar a desear la gracia de Cristo [...].

"Como un fulgor de luz, las palabras que dirigió el Salvador al noble desnudaron su corazón. Vio que eran egoístas los motivos que lo habían impulsado a buscar a Jesús. Vio el verdadero ca-

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Cómo utilizar y explicar los adagios*

Un adagio es una declaración de una verdad generalmente aceptada que se sostiene por su extenso uso y la experiencia. "Ver es creer" es un ejemplo. La Biblia contiene muchas frases que también se han convertido en adagios que alguna vez fueron muy divulgados en nuestra sociedad. Son menos conocidos hoy porque la sociedad secular los ha abandonado y porque muchas traducciones bíblicas han eliminado la continuidad de la versión Reina-Valera 1960.

Cuando usamos un adagio, debemos explicar su contexto original y cómo usarlo o no en la sociedad actual. La lección de esta semana incluye "a ningún profeta se le honra en su propia tierra" y "ustedes nunca van a creer si no ven señales y prodigios".

rácter de su fe vacilante. Con profunda angustia, comprendió que su duda podría costar la vida de su hijo. Sabía que se hallaba en presencia de un Ser que podía leer los pensamientos, para quien todo era posible [...].

"-Ve -le dijo-, tu hijo vive'.

"El noble salió de la presencia de Jesús con una paz y un gozo que nunca había conocido antes. No solo creía que su hijo sanaría, sino también, con firme confianza, creía en Cristo como su Redentor" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 167-169).

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Si no lo usó como una actividad de apertura, muestre a los alumnos varias ilusiones ópticas que se pueden encontrar en Internet. Estas ilusiones demostrarán claramente que no podemos confiar, necesariamente, en nuestros propios ojos. Cite a Poncio Pilato: "¿Qué es la verdad?" Lleve a los alumnos a responder: la Palabra de Dios, Jesús, etc.

## Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las personas ya no se manejan con absolutos. La luz roja de los semáforos solía significar detenerse. Ahora significa detenerse, pero está bien seguir de largo a veces. Una impresora solía servir para hacer copias. Ahora son aparatos multifuncionales, que imprimen, faxean, escanean, engrapan y proveen acceso a Internet. Algunos absolutos (que forman parte de la lección de esta

semana) permanecen. Incluyen que la Palabra de Dios es confiable, que Dios desea bendecirnos más allá de nuestra imaginación, que podemos volcarnos a Dios como una ayuda siempre presente en tiempos de necesidad y que la Biblia contiene lecciones para el mundo de hoy por medio de las historias registradas allí.

Pedir, creer y reclamar las promesas de Dios parece demasiado sencillo. Lo es, cuando tenemos la fe de un niño.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 20.





## Lección 4

22 de abril de 2017

# ¿Quieres ser curado?

**Historia bíblica:** Juan 5

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 21.

**Versículo para memorizar:** Juan 5:6,8, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

La historia del inválido es un recordativo convincente del poder de Dios para sanar nuestras dolencias. Sin embargo, no se debería suponer que todo discapacitado pecador desea sanarse. Esto explica la extraña pregunta que le hizo Jesús al paralítico: “¿Quieres quedar sano?” (Juan 5:6, NVI).

Jesús ¿no podría haber supuesto que el hombre quería sanarse? Después de todo, estaba en el estanque que tenía fama de ser un lugar de sanación. Sin embargo, Jesús preguntó.

Es una pregunta justa. Es la misma pregunta que debemos hacernos si nos tomamos en serio la tarea de vencer los hábitos que sabotean nuestra alma. A decir verdad, a menudo, lo que envenena la vida espiritual es una dieta diaria de elecciones destructivas. Dado que son nuestras decisiones, en verdad quizá no queramos ser sanados.

Muchas personas prefieren la esclavitud a la redención. Como pastor, un desfile de personas marcha hasta mi oficina en busca de libertad del pecado. La confesión suena familiar: “Ayúdeme –claman–, quiero liberarme del alcohol, la ira, las drogas, la masturbación, la comida, las novelas, el chisme, ir de compras” o cualquiera que sea la avenida de escape que prefieras.

Al comienzo, yo pensé que podía curar el problema de todos. Pero, fue porque no comencé con

la pregunta de Jesús. Asumí, erróneamente, que todo el que buscaba ayuda de un pastor realmente quería ser sanado. No obstante, estoy descubriendo cada vez más el rico discernimiento que Jesús mostró en su pregunta al paralítico.

Lo curioso en nosotros es que, a menudo, los mismos patrones de conducta que tienden a destruirnos son los que somos más reticentes a cambiar. Decimos, en el ámbito espiritual o el intelectual: “Sí, mi orgullo está arruinando mi vida. Mi ira está destruyendo mis relaciones. La glotonería está sabotando mi autoestima”. Pero parece que no cambiamos; en verdad, no queremos hacerlo.

Esta lección nos da la oportunidad de desafiar a nuestros alumnos a confrontar honestamente la pregunta de si en verdad queremos liberarnos de nuestras incapacidades espirituales. Pero, más importante, ¡la historia nos ofrece esperanza de sanación!

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Aprenderán del poder de Dios para sanar. (*Conocer.*)
- Descubrirán el papel que desempeñamos en nuestra sanación espiritual. (*Sentir.*)
- Resolverán confiar totalmente en Dios, aun sin ver señales y milagros. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Después de leer cada declaración que aparece a continuación, que los alumnos se coloquen en algún punto de la sala, entre la extrema derecha (que significa “Estoy totalmente de acuerdo”) y la extrema izquierda (que significa “Estoy totalmente en desacuerdo”), de tal manera que refleje su opinión.

- Muchas personas no quieren cambiar sus malos hábitos.
- Las personas siempre deberían tener que sufrir las consecuencias de sus malas decisiones.
- Algunas decisiones acarrearán consecuencias más serias que otras.
- Si las personas dependieran de Dios, siempre podrían ser sanadas de sus hábitos adictivos.
- Las adicciones son una enfermedad, no una decisión.

#### Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Comience con algunas preguntas:

- ¿Por qué utilizar agujas para las inyecciones letales?
- ¿Qué fue lo mejor antes que el pan casero recién horneado?
- ¿Por qué el primer objeto en la oficina de objetos perdidos nunca pertenece a nadie?
- ¿Hay otra palabra para “sinónimo”?
- ¿Por qué hay carreteras interestatales en Hawai?
- Si los policías arrestan a un mudo, ¿le dicen que tiene derecho a permanecer en silencio?
- ¿Por qué presionas más fuerte los botones del control remoto cuando sabes que se quedó sin baterías?
- Si una vaca se ríe, la leche ¿se le mete por la nariz?

En la lección de hoy, Jesús le pregunta al inváli-

do: “¿Quieres quedar sano?” Una pregunta extraña, ¿no? ¿Por qué no querría sanarse? A decir verdad, a veces no queremos que se nos libere de nuestros padecimientos.

Considera la historia que Kurt compartió una mañana en la iglesia:

“La última semana, estaba conduciendo hacia el norte en Pike Street, en los suburbios de Seattle, cuando vi a un hombre sin hogar que estaba durmiendo en un callejón. No tenía siquiera una manta, y hacía mucho frío, aun cuando la noche recién comenzaba. No pude quitarme esa imagen de mi mente”.

Kurt se detuvo para contener sus emociones. “Temí que muriera de frío, así que volví hasta el callejón. Me presenté, y me dijo que se llamaba Ray. Le dije que podía venir a casa hasta que consiguiera un lugar confortable para dormir”.

Kurt pasó a describir cuánto había gozado Ray de una ducha caliente, una buena cena, una cama cómoda y las llaves de la casa, con la invitación de quedarse cuanto quisiera.

La ironía de la historia es que el hombre permaneció solo dos días y luego desapareció. Dejó una nota manuscrita en una bolsa de papel: “Gracias, pero prefiero vivir en las calles”. ¿Cómo podía ser? ¡Ray había encontrado un lugar en el que se le satisfacían todas sus necesidades! Había sido redimido de las calles llenas de crímenes y odio.

Pero ¿quién dijo que quería ser redimido? Ray prefirió la vida de un vagabundo.

### II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

#### Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Antes de criticar a Ray, admitamos que muchas personas prefieren la miseria a la libertad. En algunas áreas de la vida, preferiríamos ser vagabundos antes que aceptar la provisión que Jesús tiene para nosotros.

Jesús nos enseñó cómo vivir una vida óptima, la vida del Reino: “así en la tierra como en el cielo”. Y, no obstante, ¿Cuántos hacemos caso omiso de sus enseñanzas? Dada esta propensión humana hacia el pecado, Jesús le preguntó al paralítico: “¿Quieres quedar sano?” Después de todo, no siempre queremos verdaderamente ser sanados.

## Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Repase la historia desde la perspectiva de diferentes personas. Por cada uno de los siguientes personajes de la historia, considere las preguntas: "¿Qué estoy pensando? ¿Qué estoy sintiendo? ¿Qué creo acerca de Dios?"

El parálítico

Jesús

El gran número de inválidos que yacían junto al estanque

Los dirigentes judíos

¿Qué principios acerca de la observancia del sábado emergen de esta historia?

¿Qué es lo que nos enseña este pasaje acerca de la misión y el servicio?

¿Cómo responderías a los críticos que afirmaban que la discapacidad del parálítico era un resultado directo de su pecado? Considera cuidadosamente la manera en que Jesús interactúa con este hombre y piensa en lo que Jesús diría acerca de la noción de que el pecado causa la enfermedad física.

Nota las dos razones que los fariseos adujeron para enojarse con Jesús: (1) quebrantar el sábado y (2) afirmar ser el Hijo de Dios. ¿Cuál pecado piensas que era más ofensivo para los dirigentes judíos? ¿Por qué?

Nota, en la historia, cómo los fariseos estaban más preocupados por las reglas que por el bienestar del hombre que había estado parálítico por 38 años. Claramente, los líderes de la iglesia valoraban las reglas por sobre las relaciones. Esta clase de cosas ¿todavía sucede en la iglesia hoy? Si es así, ¿de qué manera? ¿Qué podrías hacer para seguir la regla principal de Dios (ama a Dios y a los demás como a ti mismo) en lugar de seguir las insignificantes reglas del hombre?

En el Antiguo Testamento, se mencionan tres señales para identificar al Mesías. En Juan 5, se cumplen estas tres señales. Compare los siguientes pasajes con los versículos de Juan.

Señal 1: Todo el poder y la autoridad serán dados a él como Hijo del Hombre. Comparar Juan 5:27 con Daniel 7:13 y 14.

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes / El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Señal 2: Los paralíticos y los enfermos serán sanados. Comparar Juan 5:20 y 26 con Isaías 35:5 y 6; y Deuteronomio 32:39.

Señal 3: Los muertos serán resucitados. Comparar Juan 5:21 y 28 con 1 Samuel 2:6; y 2 Reyes 5:7.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

- 1. Leyes sabáticas.** Los dirigentes judíos dijeron al paralítico: “Hoy es sábado; no te está permitido cargar tu camilla” (Mat. 5:10, NVI). No había una ley en el Antiguo Testamento que prohibiera a alguien cargar su camilla. Era la interpretación de los fariseos del mandamiento de Dios: “Acuérdate del día de reposo para santificarlo” (Éxo. 20:8), que estaban citando aquí. Esta era una de las cientos de reglas que habían agregado a las leyes del Antiguo Testamento.
- 2. Vida eterna.** Juan 5:24 ofrece esta maravillosa promesa: “De cierto, de cierto os digo: El que oye mi palabra, y cree al que me envió, tiene vida eterna; y no vendrá a condenación, mas ha pasado de muerte a vida”. Aceptar a Jesús como Salvador trae la seguridad de una nueva vida en Cristo (ver 2 Cor. 5:17).
- 3. Referencia a Moisés.** En Juan 5:45, Jesús dice a los dirigentes judíos: “Hay quien os acusa, Moisés, en quien tenéis vuestra esperanza”. Los fariseos eran bien versados en los escritos de Moisés y estaban orgullosos de seguir las enseñanzas de este gran patriarca. Ahora, que Jesús sugiriera que Moisés podría acusarlos –aun cuando seguían todas sus leyes al pie de la letra– era un ataque exasperante contra ellos. Moisés escribió de Jesús (ver Gén. 3:15; Núm. 21:9; 24:17; Deut. 18:15) y, sin embargo, ellos perdieron de vista el significado del Mesías que vendría.
- 4. Milagros sabáticos.** El *Comentario bíblico adventista* (t. 5, p. 926) señala que este fue el primero de siete milagros de Jesús que fueron realizados en sábado: “Ahora, por primera vez, Jesús desafió abiertamente los reglamentos sabáticos de los rabinos (ver Mar. 1:22; 2:23-28; 7:6-13). La importancia que daba a esta cuestión queda demostrada porque hizo el milagro cuando la ciudad estaba llena de visitantes que habían venido para la fiesta, y porque destacó su repu-

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

*Qué hacer y qué no hacer en la enseñanza*

Estos diez puntos pueden parecer redundantes, pero siempre es bueno recordar lo básico:

Proveer un lugar seguro, en el que todas las opiniones puedan ser expresadas sin críticas.

Prepararse bien.

Orar para que el Espíritu se manifieste.

Crear un ambiente lleno de diversión y risas.

Incluir todos los sentidos en la experiencia de aprendizaje.

No hablar demasiado.

No tratar de bajar el nivel de ruido con un ruido mayor.

No quejarse.

No hacer exponer a los alumnos al borchorno.

No hacer preguntas en ronda.

dio a esas tradiciones al realizar un milagro y darle publicidad, haciendo que el hombre llevara su lecho”.

- 5. Betesda:** El nombre Betesda parece provenir del arameo *beth chesda'*, o “casa de misericordia”.

### III. CIERRE

#### Actividades

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Haga una lista de luchas que son comunes en los adolescentes, de las que ellos no quieran liberarse. Divida a la clase en grupos y asigne una lucha por grupo. Que los integrantes del grupo ideen un juego que enseñe cómo alguien podría experimentar el poder sanador de Dios en esta área. Que cada grupo presente sus sugerencias a toda la clase.

#### Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:





Lección 5

29 de abril de 2017

# Mensajero del Rey

**Historia bíblica:** Mateo 11:1-11; 14-11; Marcos 6:7-28; Lucas 7:19-28.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El libertador*, capítulo 22.

**Versículo para memorizar:** Mateo 11:11, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Israel había estado esperando al Mesías prometido por mucho tiempo. Sabían que, antes de que viniera, Dios enviaría a Elías a fin de preparar el camino para él. Incluso hasta el día de hoy, todo judío espera al profeta Elías. En el Seder (comida pascual), se guarda un lugar para Elías, para mostrar que están esperando expectantes al Mesías (Mal. 4:5, 6). Saben que Dios enviará a su profeta delante del Mesías con el propósito de preparar sus corazones para recibirlo. No es de extrañarse, entonces, que los sacerdotes y los levitas salieran del área del Templo hacia el campo, para encontrarse con Juan el Bautista y preguntarle: “¿Eres tú Elías?” y “¿Eres tú el Mesías?”

Juan se levantó en el amanecer de un nuevo día, anunciando el surgimiento del Reino de los cielos. Sin embargo, incluso cuando comenzó a rayar el alba, Juan fue eclipsado por su Luz. Aunque Juan hizo sonar la llamada de aviso de aquel nuevo día –dirigiendo la mirada de su pueblo y del mundo hacia el evento, el Reino y el Rey– nunca presenció personalmente cómo se perfilaría el día. Desempeñó bien su papel designado por Dios. Sin duda, fue alentado por el mensaje de Jesús que le llevaron sus discípulos. Es muy probable que haya iluminado la celda de su prisión y que haya ratificado su misión, dán-

dole coraje para enfrentar la muerte.

Dirija la atención de los alumnos al contraste entre el ideal de Dios de una vida realizada contra la visión del mundo de la realización y el éxito. La muerte de Juan no acalló el mensaje ni paralizó el Reino venidero. Tuvo el inconfundible privilegio de anunciarlo al comienzo de su realización plena.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Aprenderán la historia de “El heraldo del Rey”, Juan el Bautista (*Conocer.*)
- Examinarán el papel que un asistente, o precursor, puede desempeñar en el lanzamiento del Reino. (*Sentir.*)
- Comprenderán el éxito desde la perspectiva eterna de Dios. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección, y tenga un grupo de análisis para señalar los elementos del éxito definidos allí. Incentívelos a reaccionar al resto de la sección usando estas preguntas para el análisis grupal.

1. ¿Qué te haría sentir exitoso?
2. ¿Qué porcentaje de éxito defines como tener

dinero, o las cosas que el dinero puede comprar? ¿Crees que Dios considera el éxito de este modo?

3. ¿Existe un éxito que dura más de lo que podría durar un auto nuevo? ¿Cuáles son algunos elementos de ese éxito?
4. De los once discípulos originales de Jesús que estaban vivos después de la resurrección, todos, excepto uno posiblemente, enfrentaron una muerte horrible, como mártires. ¿Fueron sus vidas un éxito? ¿Por qué?
5. ¿A qué clase de éxito apuntas en la vida?

### Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Annie Rebeka Smith vivió solo 37 años; era una joven maestra, poeta y editora que desempeñó un papel decisivo en ayudar a Jaime White al editar lo que hoy es la *Adventist Review*. Se dice que su contribución durante los días pioneros de la iglesia fue de inmenso valor.

Pero Annie era una persona susceptible. Cuando otro pionero adventista, John Nevins Andrews, cortejó a Annie pero eligió casarse con otra persona, la desilusión le rompió el corazón. Elena de White dijo que “le costó la vida”, cuando Annie sucumbió a la tuberculosis. Al final de su corta vida, Annie no había amasado ninguna riqueza mundanal ni había logrado una gran posición pública. Sin embargo, fue recordada muy conmovedoramente por su hermano, Uriah, que incorporó una de las frases favoritas de Annie al terminar sus cartas: “*Suyo en la bendita esperanza*”.

Aunque Annie Smith murió destrozada, su legado perdura: diez de sus poemas todavía son usados en la actualidad por los adventistas del séptimo día como himnos en el *Himnario Adventista* en inglés. Su historia es parte de la historia adventista. Y su influencia duradera muestra la clase de éxito que ninguna suma de dinero puede comprar.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Todos nosotros continuamos la labor de los que nos precedieron. Cien años atrás, la Iglesia Adventista del Séptimo Día era un movimiento

mucho más pequeño; estamos tan extendidos actualmente solo debido a la labor de miles de personas, muchas cuyos nombres solo los conocen los archivistas.

Si bien los nombres y las historias de muchos que ayudaron a Jesús en su ministerio terrenal son conocidos por las Escrituras, muchas personas no se mencionan. Por ejemplo, nunca sabremos el nombre del niño que compartió su almuerzo para que Jesús pudiera bendecirlo y alimentar a miles de personas con él.

### Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Describe brevemente lo que informan los textos bíblicos acerca de Juan el Bautista: quién era, qué hizo y cómo se consideraba a sí mismo dentro del plan de Dios.

Esta historia principalmente trata de... (elige tres y explica):

1. Obedecer al llamado de Dios.
2. El papel de un seguidor.
3. El llamado a las personas para que se arrepientan.
4. Las cualidades del éxito.
5. Cómo testificar a los fariseos.
6. El costo de ponerse de parte de la verdad.

---

---

---

---

---

---

En cierto sentido, Juan el Bautista podría haber sido considerado como un fracaso colosal: no impidió que Herodes continuara en una vida de pecado; en cambio, fue Juan quien pagó el precio máximo. ¿Alguna vez te encontraste en una situación en la que esperabas un resultado y obtuviste algo totalmente opuesto?

---

---

---

---

---

---

¿Y qué sucedió con la hija de Herodías, identificada en otro lugar como Salomé? Su conduc-

ta no era la clase de comportamiento al que una joven debiera dedicarse; ¡ciertamente no debería haberle pedido a Herodes que le diera muerte a Juan! ¿Cómo puedes negarte a la tentación y a las influencias para actuar mal?

---

---

¿Qué versículos crees que transmiten las lecciones clave de esta historia?

---

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Isaías 40:1-5; Malaquías 4:1-5; Juan 1:6-28.

### 1. “¡Arrepiéntanse y bautícense!”

El llamado de Juan a la inmersión no era nuevo para sus oyentes; estaban familiarizados con el baño ritual antes de entrar en el Templo de Jerusalén, y para otros propósitos.

Las mujeres, por ejemplo, se esperaba que se bañaran ritualmente una vez al mes. Pero esto era diferente. En tanto que los baños rituales estaban diseñados con el fin de preparar al pueblo para la adoración, la inmersión (o bautismo) que Juan

predicaba había de simbolizar un cambio interno; arrepentirse significa “apartarse” de un estilo de vida anterior. Había de presagiar el acercamiento de los seguidores de Jesús a medida que se difundiera el evangelio: aceptar las buenas nuevas significaba cambiar la manera de vivir, orientada hacia el camino de Dios.

*¿De qué modo se relaciona esto con tu comprensión del arrepentimiento, el cambio y el bautismo? ¿Es un mero ritual o simboliza algo más profundo y más grande?*

---

---

---

### 2. Una promesa viciada y fatal

Al mismo tiempo, las acciones de Herodes y su “familia” hablaban del mal y la corrupción que Juan y Jesús rechazarían. En vez de gobernar sabiamente y ayudar a sus súbditos, Herodes era todo placer y comodidad, condiciones que conducirían a un crimen horroroso. El asesinato de Juan no fue nada más que el cumplimiento de una promesa precipitada, hecha mientras estaba bajo la influencia del alcohol; ¡un argumento perfecto para la temperancia, si la hubo alguna vez!

#### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.*

- **Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes / El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Un buen remate**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

Esta clase de presión –y de resultados trágicos– aún afecta nuestra vida hoy. Los niños que “experimentan” en una fiesta o en la casa de un amigo y luego sufren heridas o, peor aún, en un accidente de tráfico posterior son los descendientes espirituales de Herodes, que viven para el placer y sin considerar las consecuencias. Y hacer una promesa de “compartir” con tus amigos puede tener resultados que alteren tu vida, a veces serios y trágicos.

*¿Qué criterios usas para elegir “compartir” con la gente? ¿Tomas distancia cuando es necesario?*

---



---



---



---



---

### 3. Una promesa de restauración

Mientras lees los pasajes bíblicos provistos acerca del ministerio de Juan (Mal. 4; Juan 1:6-28), tal vez te quedes con la idea de que, mientras que todo lo de Jesús estaba relacionado con la sanidad y el amor de Dios, Juan predicaba un mensaje muy duro y sentencioso. Decía cosas que eran bastante fuertes de escuchar. Es decir, asumámoslo, le estaba diciendo a la gente que se “convirtiera” y que “se pusiera en fila”. Sabía que si el Rey estaba viniendo, no debería encontrar un grupo de personas con mala conducta, de corazón duro y cínico, sino más bien una multitud expectante, con corazón claramente humilde, arrepentido, y dispuesto a recibir a su Rey y a entrar en su Reino.

Evidentemente, si bien Juan recibió mucha atención porque era bastante extraño, en realidad no era popular, ¡ciertamente no lo era con los dirigentes religiosos ni con el gobernante regional! Juan tenía un tono severo, por cierto, pero amaba tanto a Dios y a su pueblo que no quería ver que ninguno de sus hermanos se perdiera el bote cuando viniera el Mesías. Hizo su trabajo: preparó el camino para el Mesías.

*¿Crees que te arriesgarías a “no estar de onda” o a ser catalogado como bicho raro, a fin de ayudar a otros a oír el mensaje que los salvaría? ¿Podrías sacrificar las recompensas de esta vida para tomar una línea conservadora?*

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

*Tómalo personalmente*

Hacer que la lección sea personal y aplicable para el alumno es clave para que tenga sentido en su vida.

Por esta razón, escriba tres palabras en un pizarrón grande:

Recompensa  
Compensación  
Felicitaciones

Pida a los alumnos que escriban recompensas que recibieron o esperan recibir basadas en su dedicación y el trabajo arduo.

Pregúnteles qué compensación esperan que les traigan sus logros.

Pregúnteles qué parte desempeñan las felicitaciones en su motivación para trabajar y tener logros.

Compare eso con el ejemplo de las recompensas/felicitaciones terrenales de Juan el Bautista por seguir su llamado.

Llévelos a analizar lo que significa recibir recompensas de valor espiritual y eterno.

## II CIERRE

### Actividades

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Que los alumnos formen pares y planifiquen de qué manera uno apoyaría al otro en un esfuerzo de testificación pública. Podría ser un diálogo en la calle (“¿Sabías que Dios te ama y tiene un plan maravilloso para tu vida?” “¿Por qué no! Háblame de eso”) o un plan de entregar literatura o invitar a los transeúntes a una reunión.

¿Quién tomará la delantera? ¿Quién lo respaldará? ¿Se desconectarán? ¿Por qué el papel de la persona de apoyo es tan importante como la del líder? ¿Qué lecciones aprenden de este ejercicio?

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Si te pones a pensar en esto, hay muy, pero muy





## Lección 6

6 de mayo de 2017

# Una visita alborotada

**Historia bíblica:** Lucas 4:16-30.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulos 23, 24.

**Versículo para memorizar:** Lucas 4:18-21, NVI

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

El ministerio de tres años y medio de Jesús como adulto incluye sus repetidas manifestaciones de que el Reino de Dios está al alcance de la mano. Un tema subordinado es la actitud de los de Nazaret, a quienes se les hacía especialmente difícil creer en su conexión divina, dado que lo vieron crecer desde la infancia.

Entretejida en todo esto está la agenda profética, que fue cumplida en cada detalle. La lección de esta semana ilustra los tres elementos, al ver que Jesús regresa a su hogar de Nazaret.

Las palabras que pronuncia en la sinagoga entusiasman a sus oyentes como si las escucharan por primera vez. En cierto modo, era así, porque él les hablaba con gracia, poder y autoridad, dando una verdadera interpretación, que estaba reñida con la de ellos. Su entusiasmo rápidamente se convirtió en enojo, al darse cuenta de la trascendencia de las palabras de Jesús. De repente, lo atacan con intenciones criminales.

La lección termina con un rescate milagroso, dirigido por su Padre. Jesús permite que la turba lo haga subir hasta una cumbre, pero entonces milagrosamente es cubierto por ángeles, cuando literalmente desaparece y camina sin ser visto a través de la multitud. ¡Imagínense la perplejidad de ellos! Imagínense el pesar de él por sus acciones y su resolución de poner fin al gran conflicto.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Reconocerán que Jesús es el cumplimiento de las profecías mesiánicas y comprenderán lo que el Mesías vino a hacer. (*Conocer.*)
- Notarán que Jesús no fue aceptado por los que lo conocían por más tiempo. (*Sentir.*)
- Resolverán confiar en la creencia de que "Su filiación con el Eterno" es su camino a la eternidad. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Jesús no atraía a la gente hacia sí mismo centrándose en las apariencias externas. Era el poder de su mensaje, asociado con la obra del Espíritu Santo, lo que ablandaba los corazones y ennoblecía las mentes. "Sus palabras son verdad, y tienen un significado más profundo del que aparentan tener en la superficie. Todos los dichos de Cristo tienen un significado que sobrepasa su modesta apariencia. Las mentes avivadas por el Espíritu Santo discernirán el valor de esos dichos.

Hallarán las preciosas gemas de verdad, aun cuando sean tesoros escondidos" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 81). Pida a los alumnos ejemplos personales que puedan compartir.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En 1514, el matemático y astrónomo polaco Nicolás Copérnico (1473-1543) propuso un modelo matemático según el cual la Tierra rotaba alrededor del Sol. Su teoría heliocéntrica (palabra griega para "centrada en el sol") iba en contra del punto de vista establecido de la Iglesia Católica Romana, de que la Tierra era el centro del universo. La publicación de su revelación, en 1543, marcó el comienzo de la Revolución Científica. Murió poco después de su publicación, y de ese modo evitó la ira de la iglesia por apartarse de su visión de las cosas. Proveyó la base para un estudio científico posterior por parte de Johannes Kepler, Galileo e Isaac Newton.

El matemático y astrónomo italiano Galileo Galilei (1564-1642) mejoró el telescopio y fue el primero en desviar su poder óptico de los objetos de la Tierra al cielo, haciendo numerosas observaciones que lo llevaron a propugnar la visión copernicana sobre la Tierra y el Sol. Esto lo puso en la mira de la iglesia cuando un fraile dominico lo llamó hereje en 1614. En 1616, a pedido del papa Pablo V, se le advirtió formalmente en contra de defender la teoría copernicana. Después de años de centrarse en sus enseñanzas, Galileo fue interrogado delante de la Inquisición en 1633, lo que hizo que atenuara algunos de sus puntos de vista, y por orden del papa Urbano VIII fue encarcelado indefinidamente bajo arresto domiciliario. Murió en su villa en 1642.

Galileo soportó las consecuencias de su visión centrada en el Sol.

Un día hace mucho tiempo, en Nazaret, cuando Jesús leyó aquella lectura del día en la sinagoga, los oyentes se volvieron contra él con una sed de venganza que hizo que lo quisieran matar por haber dicho lo que dijo.

Jesús soportó las consecuencias de brindar una nueva manera de mirar las cosas, que estaba en desacuerdo con la iglesia de su tiempo (los líderes judíos).

¿Estás dispuesto a soportar dificultades por aferrarte a la visión centrada en el Hijo?

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Casi siempre, cuando alguien lee una sección de la Escritura en voz alta, los oyentes generalmente responden con silencio, a sentimientos afirmativos con la cabeza, tal vez algunos amenes, o a veces hasta exultaciones guturales. Cuando Jesús leyó la lectura bíblica aquel sábado en la sinagoga, los oyentes reaccionaron con ira contra él con una sed de venganza que hizo que quisieran matarlo por haber dicho lo que dijo. Sus poderosas palabras suscitaron una respuesta poderosa. Pero su tiempo de morir aún no había llegado.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Pregunte a los alumnos acerca de la dificultad especial que Jesús enfrentó al ir a Nazaret a interactuar con los que lo conocían de hacía tiempo. Si alguien de su clase se convirtió al adventismo después de dejar el hogar de su niñez, pídale que comparta algún incidente difícil que tal vez haya experimentado al regresar a su hogar.

---

---

---

La revelación adicional de Elena de White explica que lo que los llevó a volverse contra él fue que Jesús les leyó la mente y habló a sus pensamientos íntimos. Su visión de sí mismos como el pueblo escogido de Dios estaba en peligro.

¿Pueden sus alumnos pensar en alguna otra ocasión en que Jesús fue salvado del peligro porque aún no era su hora?

---

---

---

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 4:21-30; 12:31-33; Mateo 15:30-32.*

### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más*

luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

“Jesús estaba delante de la gente como exponente vivo de las profecías concernientes a él mismo. Explicando las palabras que había leído, habló del Mesías como del que había de aliviar a los oprimidos, libertar a los cautivos, sanar a los afligidos, devolver la vista a los ciegos y revelar al mundo la luz de la verdad. Su actitud impresionante y el maravilloso significado de sus palabras conmovieron a los oyentes con un poder que nunca antes habían sentido. El flujo de la influencia divina quebrantó toda barrera; como Moisés, contemplaban al Invisible. Mientras sus corazones estaban movidos por el Espíritu Santo, respondieron con fervientes amenes y alabaron al Señor.

“Pero, cuando Jesús anunció: ‘Hoy se ha cumplido esta Escritura en vuestros oídos’ se sintieron inducidos repentinamente a pensar en sí mismos y en los asertos de quien les dirigía la palabra. Ellos, israelitas, hijos de Abraham, habían sido representados como estando en servidumbre. Se les hablaba como a presos que debían ser librados del poder del mal; como si habitasen en tinieblas, necesitados de la luz de la verdad. Su orgullo se ofendió, y sus recelos se despertaron. Las palabras de Jesús indicaban que la obra que iba a hacer en su favor era completamente diferente de lo que ellos deseaban. Tal vez iba a investigar sus acciones con demasiado detenimiento.

A pesar de su meticulosidad en las ceremonias externas, rehuían la inspección de aquellos ojos claros y escrutadores.

“¿Quién es este Jesús?, preguntaron. El que se había arrogado la gloria del Mesías era el hijo de un carpintero, y había trabajado en su oficio con su padre José. Lo habían visto subiendo y bajando trabajosamente por las colinas; conocían a sus hermanos y a sus hermanas, su vida y sus ocupaciones. Lo habían visto convertirse de niño en adolescente, y de adolescente en hombre. Aunque su vida había sido intachable, no querían creer que fuese el Prometido [...].

“Al abrir la puerta a la duda, y por haberse enternecido momentáneamente, sus corazones se fueron endureciendo tanto más. Satanás estaba decidido a que los ojos ciegos no fuesen abiertos ese día, ni libertadas las almas aherrojadas en la esclavitud. Con intensa energía, obró para aferrarlas a su incredulidad. No tuvieron en cuenta la señal ya dada, cuando fueron conmovidos por la convicción de que era su Redentor quien se dirigía a ellos.

Pero Jesús les dio entonces una evidencia de su divinidad al revelar sus pensamientos secretos. Les dijo: ‘Sin duda me diréis este refrán: Médico, cúrate a ti mismo’” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 204, 205).

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.*

- **Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Un buen remate**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

### III. CIERRE

#### Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Busque imágenes en Internet de “Mount Precipice” [Monte Precipicio], el sitio donde, según la tradición, Jesús fue llevado por la turba de Nazaret y luego fue protegido por los ángeles. Suponiendo que el lugar sea correcto, puede señalarlo con certeza como un lugar donde Jesús caminó, donde se reunieron los ángeles y ocurrió un rescate sobrenatural. Mientras los alumnos miran las imágenes, pídale que piensen y compartan ideas acerca de los lugares del mundo actual en el que andan los ángeles.

#### Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

En la lección de esta semana, cuando Jesús le habló a la gente en la sinagoga, sus palabras fueron recibidas con asombro al comienzo.

Sin embargo, muchos pensaron: “¿Este era el hijo de José?”, y fomentaron dudas en relación con él. Entonces les hizo entender un mensaje a cada uno de sus oyentes que no digirieron fácilmente. Fue como si se hubieran estado viendo en un espejo y no les hubiese gustado lo que vieron. ¡Se pusieron tan furiosos que la gente de su pueblo procuró matarlo arrojándolo de un precipicio! Pida a los alumnos que reflexionen en su reacción al oír que Jesús les habla al leer sus palabras.

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Señalar las semejanzas*

Existen muchas similitudes para tener en cuenta al leer las historias bíblicas, y al señalárselas a sus alumnos, o pedirles que las busquen, se logra una mejor comprensión de la Biblia. En la historia hallada en Lucas 4:16 al 30 hay algo para tener en cuenta:

El Templo como punto focal, usado por Jesús cuando tenía doce años, cuando echó a los cambistas y cuando les habló a los de Nazaret.

Jesús cita la Escritura para ayudar a su pueblo a ver que él es el cumplimiento de lo que ha sido predicho hace mucho tiempo.

Las veces que Jesús fue milagrosamente rescatado porque aún no había llegado su hora de morir.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulos 23 y 24.





Lección 7

13 de mayo de 2017

# Pescadores de hombres

**Historia bíblica:** Mateo 4:18-22; Marcos 1:16-20;  
**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 25.  
**Versículo para memorizar:** Lucas 5:8-11, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Pedro y los demás pescadores –su hermano Andrés, y sus amigos y socios comerciales Jacobo y Juan– habían dedicado una ardua e infructífera noche a pescar cuando Jesús les pidió que volvieran a tirar la red. Pedro era escéptico, pero estuvo dispuesto a correr el riesgo de confiar en Jesús. Cuando el consejo de Jesús dio como resultado una enorme pesca, Pedro se convenció de que había experimentado un milagro. Convencido de que Jesús era más que solo otro gran maestro, Pedro fue inundado de una sensación de su propia pecaminosidad y cayó de rodillas ante Jesús. Le pidió a Jesús que se apartara de él, sintiendo que no era digno de estar en la presencia de alguien que podría ser el Mesías. Pero, la respuesta de Jesús fue pedirle a Pedro y a los demás que lo siguieran, y ellos lo hicieron al instante, dejando atrás todo lo demás.

Jesús todavía llama a las personas –incluyendo a los jóvenes– a dejar todo atrás y seguirlo.

Pero ¿qué hemos de dejar atrás? ¿Nuestra familia, trabajo y el medio de vida, como Jesús les pidió que hiciesen a los pescadores? ¿Qué significa ese llamado para los jóvenes que aún viven con sus padres, que van al colegio y que hacen planes de cursar una carrera en el futuro? ¿Cómo es el compromiso total con Jesús en el siglo XXI? La lección de esta semana analiza algunas de esas preguntas.

## OBJETIVOS

### Los alumnos:

- Sabrán que Dios llama a las personas a dejar su vida diaria atrás y seguirlo. (*Conocer.*)
- Percibirán la presencia de Dios y el llamado en su vida. (*Sentir.*)
- Elegirán responder al llamado de Dios y seguir a Jesús completamente. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Escriba las respuestas de la sección “¿Qué piensas?” en un pizarrón, una pizarra o un rotafolio y pida a cada alumno que comparta las respuestas que marcó. Vaya anotando las respuestas en el pizarrón, agregando las que ellos escribieron por su cuenta, para ver qué respuestas son las más elegidas.

Por cada respuesta, pregunte: ¿Por qué creen que alguien diría esto? ¿Qué hay en la idea de seguir a Jesús que pudiera arrancar esta reacción por parte de algunos?

Pregunte: ¿Qué cosas, en nuestra vida, nos impiden seguir completamente a Jesús? Que los alumnos generen ideas y que las escriban en el

pizarrón. Luego, del otro lado de la lista, pídale que sugieran beneficios de seguir a Jesús: lo que obtenemos si obedecemos su llamado. ¿Son los beneficios mayores que lo que tenemos que abandonar?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Como joven, William Wilberforce tenía una brillante carrera política por delante. Entró en el Parlamento inglés a la edad de 21 años, uno de los hombres más jóvenes en hacerlo. Era rico, muy educado, buen orador y parecía que sería un gran éxito.

Pero, poco después de comenzar su carrera política, William Wilberforce tuvo una experiencia de conversión, y decidió dedicar su vida completamente a Dios. Todavía en sus 20 años, consideró abandonar la política, quizás entrar en el ministerio o alguna otra carrera en la que pudiera dedicarse a hacer la obra de Dios.

Se acercó a varias personas de confianza en busca de consejo, incluyendo al anciano ministro John Newton, autor del himno "Sublime gracia". Newton, que había sido capitán de un barco negrero antes de convertirse, le aconsejó a Wilberforce, como lo hizo con otros, que podía continuar sirviendo a Dios quedándose en el Gobierno y trabajando para hacer la voluntad de Dios allí.

En vez de renunciar a su carrera política para seguir a Dios, Wilberforce le dedicó su carrera política a Dios. Trabajó incansablemente por más de veinte años para acabar con la trata de esclavos, que consideraba como uno de los grandes males de su época. A pesar de muchos contratiempos y de una salud pobre, Wilberforce continuó siendo una voz en el Parlamento para los que estaban trabajando con el fin de terminar con la esclavitud. Finalmente, vio el resultado de sus esfuerzos: primero, con la abolición de la trata de esclavos; posteriormente, justo antes de morir, con la abolición de toda la esclavitud y la liberación de todos los esclavos en el Imperio Británico (esto sucedió más de treinta años antes de que los esclavos estadounidenses fuesen puestos en libertad durante la Guerra Civil estadounidense).

Wilberforce fue un ejemplo de un joven adulto que obedeció al llamado de "Ven, sígueme". Lo hizo no dejando su carrera que había comenzado, sino transformando todos sus objetivos y sus planes para avenirse a lo que creía que Dios deseaba que él hiciera.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Una mañana soleada, cerca del Mar de Galilea, Jesús se encontró con un grupo de pescadores. Él se había encontrado con estos hombres antes y había hablado con ellos; estaban interesados en lo que él tenía para decir, pero ninguno había asumido un compromiso completo con él aún. Ahora, al ver que habían estado pescando toda la noche sin atrapar nada, él los desafió a intentarlo una vez más. Cuando se encontraron con más pescados de los que podían manejar, Jesús rápidamente hizo cambios. Los invitó a hacer una nueva clase de pesca: salir al mundo a salvar gente para su Reino. Pero, para hacerlo, tendrían que dejar atrás todo lo que les era familiar, incluyendo sus botes de pesca.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Divida a la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes bíblicos:

Lucas 5:1-11

Mateo 8:18-22

Mateo 9:9

Mateo 19:16-22

Después de que cada grupo lea su texto, pídale que preparen un corto *sketch* en el que representen la historia de ese versículo para el resto del grupo. Cuando se haya presentado cada una de las cuatro escenas, pregunte: ¿Qué tienen todas estas historias en común? ¿Qué les pide Jesús a las personas que hagan antes de seguirlo? ¿Cómo responden?

Luego, pida algunos voluntarios del grupo (probablemente a los que se mostraron más entusiasmados para representar la historia en la última actividad). Pídale a este grupo, ya mismo, que improvise una escena en la que Jesús se dirige a un adolescente moderno y le pide que deje todo atrás, y que lo siga. Mientras preparan el acto, pídale que piensen en: ¿Qué clases de cosas Jesús nos pide que dejemos atrás por él hoy? ¿Cómo respondemos?

Después de la presentación, analicen qué clases de cosas nos pide Jesús que dejemos atrás si hemos de seguirlo. A simple vista, parece obvio que nos estuviese pidiendo que dejemos nuestros pecados atrás, pero ¿qué pecados? ¿Es tan

fácil como parece? Jesús ¿nos pedirá que dejemos atrás otras cosas que no son pecaminosas, pero que aun así se interpondrán en el camino para seguirlo? (Ver la sección “Para compartir el contexto y el trasfondo” para más pensamientos acerca de esto.) Pregunte: ¿Qué creen que significa “compromiso total” con Jesús en el mundo de hoy? Un joven que está totalmente comprometido con Jesús ¿todavía puede...

salir de novio?

ir al colegio?

andar con los amigos?

hacer planes para la universidad y una carrera futura?

comprar un auto?

vestirse a la última moda?

tener un trabajo de medio tiempo?

¿De qué modo el compromiso total de seguir a Jesús afectaría tus decisiones en cualquiera de estas áreas de tu vida? ¿De qué modo te está llamando Jesús a dejar tus redes para seguirlo?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy:

Ver la sección “Un buen remate” de la lección del alumno.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando pensamos en dejar todo atrás para seguir a Jesús, generalmente pensamos en dejar atrás una vida de pecado. El criminal deja su vida

de crímenes, el drogadicto deja su adicción; la gente comienza una nueva vida cuando sigue a Jesús.

Pero, los pescadores de la historia de hoy, y las demás personas cuyas experiencias fueron analizadas en los pasajes de “Acerca de la historia”, no estaban viviendo vidas particularmente pecaminosas. Incluso Mateo, el cobrador de impuestos, solo estaba haciendo su trabajo, aunque era un trabajo que muchos consideraban pecaminoso y de dudosa reputación. Los pescadores estaban trabajando para ganarse la vida y mantener a su familia. El discípulo que quería enterrar a su padre estaba atendiendo responsabilidades familiares. Y el joven rico era un hombre bueno, que guardaba los mandamientos.

A lo largo de los últimos dos mil años, los cristianos han luchado con lo que significa realmente dejar todo atrás y seguir a Jesús. Para los primeros discípulos, fue inequívoco. Muchos de ellos, como Pedro y sus amigos, rompieron completamente con su vida anterior y dejaron hogares, familias y trabajos para viajar por Galilea con Jesús. Incluso, después de que Jesús regresó al cielo, se entregaron tiempo completo a la obra misionera. La dedicación total, en los primeros días del cristianismo, implicaba arriesgar la vida, dado que la persecución a menudo era una realidad (como lo es aún en muchas partes del mundo hoy).

Una vez que el Imperio Romano se “convirtió” al cristianismo, y era seguro y cómodo ser cristia-

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

no, los Padres del Desierto (y Madres) salían para vivir vidas de aislamiento y privaciones en el desierto, dejando atrás las comodidades del hogar, para concentrarse completamente en la oración y la adoración a Dios. A partir de este movimiento, surgieron los movimientos monásticos en el cristianismo medieval. Pero, aunque algunos monjes y monjas estaban verdaderamente dedicados a la búsqueda de Dios (y los reformadores como Francisco de Asís, Teresa de Ávila y otros llegaban cada pocas generaciones para recordarles su propósito), la pereza y la corrupción se introdujeron en la vida monástica también.

Para muchos de los primeros grupos protestantes, seguir a Jesús todo el camino una vez más significó arriesgarse al castigo e incluso a la muerte. También implicó, para algunos, abandonar sus posesiones mundanales, vivir en comunidad con otros creyentes e ir a campos misioneros en el extranjero.

Pero, la mayoría de nosotros no hacemos esa clase de sacrificios, especialmente en los Estados Unidos del siglo XXI. Para la mayoría, seguir a Jesús significa lo que ha significado para la mayoría de los cristianos a lo largo de la historia: vivir una vida “normal”, con las mismas comodidades materiales y objetivos que el resto de la sociedad; sirviendo de labios a nuestro “compromiso” con Jesús, sin permitir que este marque una seria diferencia en nuestra vida.

Al analizar la lección de esta semana, desafíe a los alumnos con la pregunta: Un cristiano comprometido ¿puede vivir una vida “normal”? ¿De qué modo Dios nos llama a estar fuera de compás con la sociedad? ¿Qué quiere él que dejemos a fin de seguirlo?

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pida a los alumnos que piensen una vez más acerca de la representación, con Jesús invitando a un adolescente a renunciar a todo para seguirlo. Permítales reflexionar por algunos minutos, con los ojos cerrados, en lo que Jesús podría pedirles que hicieran si viniera y dijera: “Sígueme”. Mientras están sentados en silencio pensando, recuérdelos que, de hecho, él nos llama a cada

uno a seguirlo. El compromiso total con Jesús significará diferentes cosas para distintas personas; pero, para cada uno significa vivir una vida que esté estructurada en torno de los valores de Dios, no los del mundo. Invite a cada alumno a reflexionar mientras usted ora por lo que eso significará para ellos.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Pedro, Andrés, Jacobo y Juan fueron testigos de una sorprendente demostración del poder de Jesús, y también de su capacidad para cuidarlos. Después de ver la increíble pesca, supieron que él era algo fuera de lo común. Pero, también supieron que él tenía la habilidad de suplir sus necesidades. Podían confiar en él. Tal vez por eso estuvieron tan dispuestos a dejar todo atrás para seguirlo, simplemente se alejaron de las redes y de los barcos pesqueros y comenzaron una vida totalmente nueva.

Jesús aún nos pide que hagamos lo mismo.

Tal vez no les esté pidiendo a ustedes que dejen su hogar en este momento, pero les está pi-

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Haz esto y no hagas aquello*

Al enseñar un tema en particular, si bien es importante darles un ejemplo de lo que ilustra un tema a los alumnos, también puede ser útil ofrecer un ejemplo de lo que no lo ilustra.

Notará, en la lección del maestro, que la “Ilustración” se trata de un caballero que pensó que podía dejar su carrera política para “dedicarse a hacer la obra de Dios”.

Afortunadamente, tuvo algunos sabios consejeros que lo ayudaron a darse cuenta de que hacer la obra de Dios puede implicar más que el ministerio “oficial”; podía servir a Dios haciendo la voluntad de Dios a través de su carrera política.

A fin de mostrar lo que constituye “hacer la obra de Dios”, era más útil disipar el mito y mostrar que el ministerio oficial no constituye la única manera de hacer la obra de Dios.





## Lección 8

20 de mayo de 2017

# El día en el que el diablo fue a la iglesia

**Historia bíblica:** Marcos 1:21-28.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 26.

**Versículo para memorizar:** Marcos 1:27, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Esta historia del endemoniado es oportuna para extraer enseñanzas. Usted puede usar esta lección para enseñar una variedad de verdades espirituales. Ore para que el Espíritu lo guíe a fin de enfatizar la perspectiva espiritual, que será de lo más transformadora para los alumnos.

Una opción para enfatizar podría ser explorar lo oculto y el culto satánico. (La lección del alumno, en la Guía de Estudio, está orientada en esa dirección.) Muchos jóvenes, actualmente, están expuestos al mundo sobrenatural a través de elecciones de entretenimiento popular como las películas (*Inframundo*, *El sexto sentido*, *El exorcismo de Emily Rose*), programas de televisión (*Buffy el vampiro asesino*, *El fantasma musitador*, *Sabrina la bruja adolescente*), libros (*Harry Potter*, *Carne de gallina*) y videojuegos (*Perdición*, *La oscuridad*).

Otra enseñanza que podría analizar considera el papel de Jesús como maestro. El pasaje pone de relieve el asombro que tenía el pueblo porque Jesús enseñaba como uno que tiene gran autoridad. Un tema que vale la pena tocar sobre este texto sería desafiar a los jóvenes a aceptar a Jesús como Maestro. A menudo hablamos de aceptar a Jesús como Salvador (p. ej., confiar en que él me salva después de que yo muero); pero el cristia-

nismo se vuelve muy práctico cuando aceptamos a Jesús como Maestro (p. ej., confiar en que lo que él enseñó determina cómo viviré cada día). Para recalcar la idea de la autoridad de la enseñanza de Jesús como la mejor forma de vivir hoy, podría ser muy útil un análisis.

Finalmente, tal vez desee analizar el tema de la tentación con los alumnos, y enfatizar que la sanidad y la libertad se dan al estar en la presencia de Jesús. Con demasiada frecuencia tratamos de ser buenos por medio del poder de la voluntad, solo para volver a caer una y otra vez en el mismo antiguo pecado. La clave, como fluye naturalmente de esta historia, no es tratar con ahínco de ser bueno, sino estar en la presencia de Jesús. Elena de White señala que el endemoniado tuvo suficiente poder espiritual para venir a Jesús, y eso era todo lo que necesitaba; después de todo, la entereza se da cuando vivimos en Cristo.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Meditarán en la batalla cósmica entre el bien y el mal. (*Conocer.*)
- Se darán cuenta de cuánto hay en juego realmente en esta batalla espiritual. (*Sentir.*)
- Confiarán completamente en Jesús como Salvador y Maestro. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que mencionen todas las películas, programas de televisión y videojuegos que contengan temas demoníacos o satánicos. Haga una lista en un rotafolio. Analicen la creciente tendencia de nuestra cultura hacia el satanismo. Preguntas para analizar:

¿Cómo deberían responder los cristianos a esta tendencia?

¿Por qué hay tanto interés en lo demoníaco?

Estas opciones mediáticas ¿son buenas para que las vean los cristianos? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Y para los que no son cristianos? ¿Cómo interpretan la dimensión espiritual?

#### Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Era conocida como la Reina de lo Oculto. Ha vendido millones de libros sobre vampiros y brujas. Muchas de sus novelas han sido producidas en películas, con protagonistas de Hollywood como Tom Cruise y Brad Pitt.

Pero las cosas son diferentes ahora para Anne Rice. En 1998 entró en coma y casi murió. Fue allí que Anne tuvo un cambio de corazón; se convirtió a Cristo.

En 2005, dejó al mundo anonadado al declarar: “Prometí que de ahora en más solo escribiré para el Señor”.

Su publicación de noviembre de 2005, *Christ the Lord: Out of Egypt* [Cristo el Señor: salido de Egipto], describe a Jesús a los 7 años. Rice trabajó minuciosamente para evitar contradecir la Escritura en su interpretación de la vida de Jesús.

El libro fue publicado en noviembre de 2005, e inmediatamente se anotó en la lista de éxitos editoriales del *New York Times*. En el epílogo de *Cristo el Señor*, Rice resume lo que ha hallado en Jesús, llamándolo “el máximo héroe sobrenatural” y “el más inmortal de todos”.<sup>1</sup> Más recientemente, Rice le dio continuación a su primer libro acerca de Cristo con otra novela histórica titulada *Christ*

*the Lord: The Road to Cana* [Cristo el Señor: el camino a Caná].

En una entrevista con la revista *Time*, Rice declaró: “Después de 28 años de ser atea, la fe volvió a mí. Tuve que dejar de escribir acerca de vampiros, porque habían sido una metáfora para las almas perdidas. En cambio, tomé la decisión de concentrarme en Jesucristo”.<sup>2</sup>

### II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

#### Puente hacia la historia

¿Cuántos han leído algo de Anne Rice?

¿Cuántos han visto una película basada en sus libros (*Entrevista con el vampiro*, *Salida del Edén*, *La fiesta de todos los santos*, etc.)? ¿Qué pensaban de su obra antes de su conversión? ¿Cómo reaccionan ante su testimonio? ¿Qué comparaciones encuentran entre el testimonio de Anne Rice y la historia del endemoniado de Marcos?<sup>1</sup>

#### Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos. Luego, pídale a la clase que lea la historia como una dramatización de la traducción. Aliente a cada lector a ponerle emoción. Por ejemplo, cuando el narrador dice que el hombre estaba “profundamente molesto y a los gritos”, el “endemoniado” debiera leer sus líneas como corresponde. Asigne alumnos para que lean las siguientes líneas:

- El narrador lee todas las partes que no están en *italica*, subrayadas o en **negrita**.
- El alumno que lee para el “endemoniado” debiera leer lo que está subrayado.
- El alumno que lee las citas de Jesús debiera leer lo que está en **negrita**.
- *La persona que lee para todos debiera leer lo que está en *italica*.*

Lectura (Versión Dios Habla Hoy): (21, 22) Llegaron a Cafarnaúm, y en el sábado Jesús entró en la sinagoga y comenzó a enseñar. La gente se admiraba de cómo les enseñaba, porque lo hacía con plena autoridad y no como los maestros de la ley.

(23, 24) En la sinagoga del pueblo había un hombre que tenía un espíritu impuro, el cual gritó: —¿Por qué te metes con nosotros, Jesús de Nazaret? ¿Has venido a destruirnos? Yo te co-

nozco, y sé que eres el Santo de Dios.

(25, 26) Jesús reprendió a aquel espíritu, diciéndole:

—¡Cállate y deja a este hombre!

El espíritu impuro hizo que al hombre le diera un ataque, y gritando con gran fuerza salió de él.

(27, 28) Todos se asustaron, y se preguntaban unos a otros:

—¿Qué es esto? ¡Enseña de una manera nueva, y con plena autoridad! ¡Incluso a los espíritus impuros da órdenes, y obedecen!

Y muy pronto la fama de Jesús se extendió por toda la región de Galilea

### Preguntas para analizar:

- ¿Hay algo, en la historia, que les llame la atención cuando escuchan esto leído como una dramatización? Si es así, ¿qué es?
- ¿Qué tiene para enseñarnos esta historia acerca de Satanás? ¿De Jesús? ¿De la multitud? • ¿Qué lecciones podemos aprender de este pasaje?

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

**1. Observa el contexto.** Marcos, el más corto de los evangelios, comienza con el bautismo de Jesús, pasa a la tentación en el desierto y luego rápidamente hace una transición al llamado de los discípulos para hacer pública la proclamación

del evangelio. Jesús lanza su ministerio enseñando en la sinagoga. Apenas terminamos de leer la historia de Satanás que atacó a Jesús en el desierto por cuarenta días, y ahora Jesús se confronta una vez más con el diablo (¡solo que esta vez es en la iglesia!) a través de este endemoniado.

**2. Observa la cultura.** El comentarista bíblico William Barclay explica la preponderancia de la creencia en los demonios y los diablos en el mundo antiguo. Consideren su comentario: “El Dr. Rendle Short cita un hecho que muestra la intensidad con la que el mundo antiguo creía en los demonios. En muchos cementerios antiguos se encuentran cráneos que han sido trepanados. Es decir, se había perforado un agujero en la calavera.

En un cementerio, de ciento veinte cráneos, seis habían sido trepanados. Con la limitada técnica quirúrgica disponible, no era una operación pequeña. Además, era evidente, por el crecimiento del hueso, que la trepanación había sido hecha en vida. Además, era evidente que el agujero en el cráneo era demasiado pequeño para que tuviera algún valor físico o quirúrgico; y se sabe que el disco de hueso quitado a menudo era usado como amuleto alrededor del cuello. La razón de la trepanación era permitir que el demonio escapara del cuerpo de la persona.

Si los cirujanos primitivos estaban preparados para emprender estas operaciones, y si la gente estaba preparada para soportarlas, la creencia en

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

#### • Otra mirada

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

#### • Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

#### • Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

la posesión demoníaca debió haber sido intensamente real”.<sup>3</sup>

**3. Observa la ciudad.** Jesús recientemente se había trasladado de Nazaret a Capernaum (ver Mat. 4:12, 13). Capernaum era conocida como una ciudad de gran riqueza. Se tenía bien merecida la reputación de gran pecadora y decadente. Al ser el cuartel general de muchas tropas romanas, las influencias paganas de todo el Imperio Romano eran cosa de todos los días. Este era un lugar ideal para que Jesús confrontara a los escépticos y a los creyentes del mismo modo con el evangelio (Mar. 1:14, 15).

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Diga a los alumnos que quiere que se vayan con una caja de herramientas que los ayudará a resistir al diablo. Divida a la clase en grupos pequeños en los que generen una lista de herramientas (como leer la Biblia, memorizar versículos, andar con personas piadosas, comunicarse con Dios a través de la oración, etc.). Compile una caja de herramientas pidiendo a los grupos pequeños que compartan sus ideas con toda la clase. Cierre enfatizando que la mejor forma de resistir al diablo es vivir en la presencia de Jesús, porque Satanás y Dios no pueden coexistir en el mismo corazón.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:* En su libro *The Heat: Steelworkers' Lives and Legends* [El calor: vida y leyendas de los obreros siderúrgicos], Joe Gutiérrez comparte 5 historias de sus 42 años como obrero siderúrgico. Su historia titulada “Snow Danced in August” [La nieve danzaba en agosto] describe una escena de copos de polvo plateado, que frecuentemente flotaban hasta el piso del área del molino donde las cintas de acero daban vueltas sobre las almohadillas, en una elevada torre de enfriamiento. Durante años, los obreros y los visitantes por igual acudían en masa para ver esto, que era especialmente pintoresco de noche. El polvo era amianto.

“Todos lo respiraban”, escribió Gutiérrez.

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*¿A quién le importa?*

Según una página web dedicada a dar consejos para docentes, se sugiere que preocuparse por el alumno es “el ingrediente más importante para una enseñanza eficaz”.

Estas son las sugerencias para mostrarles a los alumnos que son importantes:

Tome en serio sus preguntas y sus preocupaciones. Si no sabe la respuesta a una pregunta, prometa buscarla y comparta la respuesta en la clase siguiente.

Organícese y prepárese bien para cada clase, usando material didáctico para entregar en clase, bosquejos, materiales audiovisuales u otros materiales instructivos que vayan más allá de las lecturas asignadas.

Esté disponible para los alumnos después de la clase y, entre clase y clase, tómese tiempo para aprender sus nombres y llegar a conocerlos personalmente. Al demostrar que usted respeta a los alumnos y se preocupa por ellos, aumenta las oportunidades de que ellos participen en la clase, y usted abre la puerta a las relaciones en las que aprende de los alumnos así como ellos aprenden de usted.<sup>4</sup>

Ahora sufre de las lentas y asfixiantes garras de la asbestosis, como muchos otros obreros de la planta.

“¿Quién soy? Soy todos. No puedo caminar demasiado lejos ahora. Me canso con mucha rapidez y me duele cuando respiro, a veces. Y pensar que solíamos pelearnos por ese trabajo”.

¿Cuántas cosas, en nuestro mundo, son como los copos plateados en esa fábrica de acero? Encantadoras pero mortales.<sup>5</sup>





## Lección 9

27 de mayo de 2017

# Querer y poder

**Historia bíblica:** Mateo 8:1-4; Marcos 1:40-45; Lucas 5:12-28.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 27.

**Versículo para memorizar:** Marcos 1:41,42, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

La lección de esta semana se centra en el abrumador evento del leproso que viene a Jesús para ser sanado. La temible enfermedad era común en los tiempos del Nuevo Testamento, y cualquiera que contrajera esa infecciosa enfermedad cutánea era considerado muerto y aislado de la sociedad. Si estar incomunicado no imprimía la desesperanza en la mente de la víctima, la misma enfermedad repugnante sería un continuo recordativo de la muerte inminente.

Además, la lepra era vista como un juicio de Dios. Ninguna enfermedad describía la obra del pecado como la lepra en un ser humano.

En esta historia, el desfalleciente hombre se atreve a entrar en la sociedad porque escucha que Cristo se está acercando y nunca le ha dado la espalda a nadie. Su petición y la respuesta de Cristo son el mensaje central de esta historia: Dios está dispuesto a salvarnos y puede hacerlo.

En *El Deseado de todas las gentes*, Elena de White observa: "Cuando pedimos bendiciones terrenales, tal vez la respuesta a nuestra oración sea dilatada, o Dios nos dé algo diferente de lo que pedimos, pero no sucede así cuando pedimos liberación del pecado. Él quiere limpiarnos del pecado, hacernos hijos suyos y habilitarnos para vivir una vida santa". La palabra de Cristo, "Quiero", y el toque de su mano declaran lo que Dios quiere más que nadie: salvar a

sus hijos. A lo largo de esta lección, hay varios ángulos que apelan a un joven para que responda al don de Dios de la salvación. Una forma es enfocarla desde el punto de vista del leproso: alguien que busca y pide. Otra perspectiva es desde el punto de vista de Dios, que nunca le da la espalda a un buscador honesto. Y, finalmente, debiera considerar la posibilidad de dar un paso atrás y ver el cuadro a través del ritual del Antiguo Testamento para la limpieza del leproso, como se analiza en la sección "Para compartir el contexto y el trasfondo".

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Observarán los elementos para el plan de salvación. (*Conocer.*)
- Percibirán el urgente deseo de Dios de perdonar y salvar a las personas. (*Sentir.*)
- Decidirán pedirle a Dios el incomparable don de la salvación. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas de la actividad de clasificación en la sección “¿Qué piensas?” Es probable que la mayoría de los alumnos haya clasificado “recibir el don de la salvación” como la primera elección. Pero, es posible que algunos hayan respondido en forma diferente. De cualquier modo, es crucial invitar a los alumnos a explicar por qué respondieron así. Algunos tal vez eligieron “servir a los demás con un corazón humilde” o “vivir en armonía con sus mandamientos”. Por qué piensan que estas respuestas son importantes para Dios brinda un provechoso análisis.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En enero de 2008, una historia acerca de una transformación sorprendente encabezaba los titulares de los diarios. Una chica de 15 años en Australia, llamada Demi-Lee Brennan, se convirtió en la primera persona, en el ámbito mundial, en cambiar el grupo sanguíneo. Demi-Lee era una paciente trasplantada con grupo sanguíneo 0 negativo, pero eso cambió cuando el trasplante hizo que ella tomara el sistema inmunológico de su donante, cambiando su grupo sanguíneo a 0 positivo. Inicialmente, los médicos pensaban que debía haber un error, porque nunca antes había ocurrido eso, y una transformación tal en el sistema humano simplemente no puede suceder. Aparentemente, las células sanguíneas madre, en este nuevo hígado de la joven, invadieron la médula de su cuerpo y finalmente se apoderaron de todo su sistema inmunológico. Ahora tenía un grupo sanguíneo completamente diferente. Su nueva sangre abraza la vida y la sanidad, y se está restaurando en este momento. Brennan dice: “Es como mi segunda oportunidad en la vida”.

Esto es igual con nosotros cuando invitamos a Cristo para que nos salve del pecado. Él no rehúsa ese pedido; de hecho, es por eso que él vivió y murió. Ocurren algunos cambios en el transcurso de la vida: desarrollar hábitos buenos, sanos y saludables es un viaje continuo. Las cualidades del carácter que nos marcan se hacen con las estaciones, pero nuestra invitación al perdón, a un nuevo estatus en Cristo, está solo a un sencillo y sincero pedido de distancia.

¿Por qué crees que es difícil pedirle perdón y misericordia a Dios? Algunos podrían pensar:

*Porque seguimos haciendo las mismas cosas una y otra vez; parece hipócrita. Nos alejamos de Dios con mucha facilidad, nos preguntamos si su perdón es real, puesto que no parece durar. ¿Necesitamos pedirle a Dios que nos dé el don de la salvación más de una vez? Si es así, ¿cuán a menudo? ¿Por qué? Para beneficio nuestro, sí lo necesitamos, porque a menudo nos olvidamos de lo que Dios ha hecho por nosotros y pensamos que podemos hacerlo por nosotros mismos.*

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

La clase de transformación masiva que Demi-Lee Brennan experimentó fue un cambio interno, que a su vez se manifestó en su nueva vida. Esta semana nos encontramos con una mente que fue transformada de adentro hacia afuera. Como alguien desfalleciente de lepra, uno sabe que los cambios que ocurrieron en su cuerpo no comenzaron en la piel sino en algún lugar profundo en el interior. Cuando Cristo restaura a este hombre, fíjense cuidadosamente en la historia y vean si este cambio comenzó interna o externamente.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Compara las tres perspectivas del mismo evento y nota en qué sentido las historias son diferentes y en qué sentido son similares.

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué palabras y frases usan Marcos y Lucas que Mateo omite?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué palabras o frases usa solo Marcos?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿En qué sentido la enfermedad de la lepra es como el pecado?

---

---

---

---

---

---

---

El leproso hace una interesante petición diciendo: "Si quieres, puedes limpiarme". ¿Existe alguna duda, desde la perspectiva del leproso, de si Jesús es capaz de sanarlo o no? ¿Cuál es la cuestión primordial? ¿Por qué crees que alguien con lepra pensaría de este modo? (Lee Juan 9:1-3; 5:13, 14; Mar. 2:3-5; Isa. 59:1, 2.)

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué crees que esta historia está en la Biblia? ¿Cuál es el mensaje que Dios tiene en ella para ti hoy?

---

---

---

---

---

---

---

Explica el consejo de Jesús de mostrarse inmediatamente al sacerdote y ofrecer los sacrificios que ordenó Moisés. ¿Por qué crees que Jesús le pidió al leproso que hiciera eso?

---

---

---

---

---

---

---

¿A qué otra historia de la Biblia te hace recordar este evento?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Preguntas adicionales para los maestros:**

¿Por qué crees que Jesús insistió en que el hombre sanado de lepra se mostrara ante el sacerdote? Lee Levítico 14:1 al 9, y fijate si puedes imaginarte qué podría haber señalado el ritual y la imagen perdurable que habría quedado grabado en el que fue sanado.

---

---

---

---

---

---

---

¿A qué se parece este evento en la actualidad?

*Algunos podrían comparar este milagro con alguien que es sanado de sida o cáncer. El sida probablemente sea la enfermedad más comparable, por el hecho de que no existe cura y los que la contraen básicamente se preparan para morir. Además, inicialmente, la gente trataba a los que tenían el virus del HIV con una clase similar de aislamiento, por temor a que fuese contagioso. Todos estos elementos internos solo agravan el impacto físico de la enfermedad.*

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Éxodo 4:6, 7; Números 12:10; 2 Reyes 5:1-10; Lucas 17:11-15.*

### **Para compartir el contexto y el trasfondo**

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

No existe otra enfermedad, en la Escritura, que describa la obra del pecado como la lepra. De hecho, el término "la muerte caminando" capta la percepción común de la enfermedad. Cuando a la gente se le diagnosticaba lepra, era virtualmente aislada de la sociedad. En algunos casos, sus nombres eran quitados de los registros públicos de los ciudadanos con vida, porque solo era cuestión de tiempo. Pero, algunos tal vez no sepan que la lepra ataca el sistema nervioso central primero antes de afectar la piel. Jerry Vines captura gráficamente la manera en que la lepra destruye a una persona:

“Por ninguna razón sentiría fatiga. Luego, sus articulaciones comienzan a doler. Un día, notará algunas manchas blancas en su piel. Posteriormente, estas manchas blancas comenzarán a endurecerse en forma de nódulos. Luego, pasarán de blanco a rosa y luego marrón, y luego tomarán forma de escama. La apariencia de su rostro cambiará hasta llegar a parecerse a un león. Los nódulos ulcerarán todo el cuerpo, produciendo un olor hediondo. También afectará las cuerdas vocales, por lo que la respiración hará un sonido jadeante. Al hablar, saldrá un sonido roncoco. Sus cejas caerán. Su pelo se volverá blanco. Centímetro a centímetro, su cuerpo comenzará a pudrirse. Al caminar, dejará manchas putrefactas del pus que le supura de sus pies. Los dedos de sus pies y de sus manos comenzarán a caerse” (Jerry Vines, *Exploring the Gospels-Mark* [Neptune, New Jersey: Loizeaux Brothers, 1990], p. 29).

Pero, en esta historia, Jesús le pide al hombre que ha sido sanado que se muestre ante el sacerdote y ofrezca los sacrificios que Moisés ordenó. ¿Por qué, y de qué se trataba esta ceremonia?

*El ritual de purificación y la ley de la lepra:* Había varias razones para hacer de la visita ante el sacerdote la primera acción de las personas que habían sido sanadas. Primero, para poder reintegrarse a la comunidad, el sacerdote tenía que examinarlo y declararlo limpio. Pero, hay más en el mandamiento de Jesús que hacer bien los deberes. La ceremonia de purificación de la lepra

tenía una profunda y duradera experiencia espiritual añadida en el ritual. En Levítico 14:2 al 7, se describe este ritual. El pájaro que era sacrificado claramente representa a Cristo, y el pájaro vivo que era liberado representa claramente al pecador que recibe la misericordia de Dios.

Imagine la escena: Un leproso llega ante el sacerdote, y el sacerdote debe realizar esta ceremonia fuera de la ciudad. ¿Dónde fue sacrificado Cristo? Fuera de la ciudad.

Luego, el leproso mira cómo se traen los dos pájaros y uno es muerto sobre agua que corre (como lo dice el original en hebreo: *agua viviente*). La sangre del pájaro se mezcla con el agua viviente y se junta en un vaso de arcilla. El que ha sido sanado mira atentamente al pájaro muerto, y al vaso con agua y sangre. ¿Qué pensaría esta persona? ¿Por qué sangre? ¿Por qué un pájaro, un ser viviente? ¿Qué es lo que significa esto? El significado queda aclarado cuando el que ha sido sanado mira cómo el pájaro vivo es sumergido en el agua y la sangre, y es liberado. Imagínese al hombre de pie, mirando el cielo mientras el pájaro vivo aletea y salpica con sus alas el agua y la sangre, mientras vuela libremente. Si la lepra representa el pecado, la parte que se está experimentando de este ritual es la más importante de todas, porque tipifica la redención. A nadie se le pasa por alto que este servicio se refiere al Salvador y al pecador.

No es sorprendente que Jesús haya querido que viera al sacerdote, dado que sabía que, si ex-

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto de la historia en esta lección.*

- **Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes / El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercas de la historia”.*

- **Un buen remate**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

perimentaba este ritual, el significado de su salvación quedaría profundamente arraigado en su corazón y en su mente.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Divida a la clase en grupos de dos o de tres y pídale que respondan las siguientes preguntas:

Diga: Piensen en algunos ejemplos de personas, hoy, que se alienan o quedan arruinadas por algo que hicieron o algo que les sucedió.

Asegúrese que hagan dos listas: una para las elecciones que causan un impacto negativo, y la segunda acerca de cosas que les suceden a las personas y que están fuera de su control. (Alguien que se contagia de sida por medio del sexo promiscuo es un ejemplo de una elección que puede traer graves resultados. Contagiarse por medio de una transfusión sanguínea, sin embargo, es un ejemplo de algo que le pasa a alguien sin causarlo. Otros ejemplos pueden ser: *embarazo adolescente, quedar preso por un delito, o marcado por abuso de drogas o alcohol.*)

Comparta los resultados con la clase y hágalas esta pregunta como forma de cerrar la lección: *¿Hay algún escenario que podamos imaginar del que Cristo no pueda salvarnos si se lo pedimos?* La respuesta, claramente, es "NO". Dios está dispuesto y es capaz.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

A veces, las vidas narradas de las personas como la del leproso pueden parecer un cuento, como algo tan irreal que lo pones dentro de la categoría de una historieta. Pero, el evento fue real, y la experiencia es real hoy. De a miles, las personas venían a Cristo y le pedían una nueva vida. Alguno podría dudar y pensar: "Es demasiado bueno para ser verdad". Cualquier cosa que se meta en el camino para que no le pidas a Dios que te salve necesita ser puesto a un lado, porque la voz de Dios no da este mensaje. La verdad innegable y abrumadora es que Dios está dispuesto, y es más

que capaz de rescatarte y restaurar tu vida completamente. Está dispuesto a hacerlo en el mismo momento en que se lo pidas.

#### CONSEJOS PARA UNA

#### ENSEÑANZA DE PRIMERA

##### *Rituales de redención*

Los símbolos y los rituales son clave para esta lección, pero también hay un conjunto de valores en el ministerio de enseñanza que Dios estableció hace mucho tiempo. Símbolos como la cruz, el pan y el vino, la rama de olivo y una paloma pueden ser recursos ricos para la enseñanza o pueden convertirse en figuras vacías de significado, dependiendo de la manera en que los integramos a nuestra vida. Es importante explicar los símbolos de la Biblia por medio de vívidas historias, prestándole atención a su significado mayor. El servicio del Santuario está lleno de significado acerca de la historia de la redención. Muchos pueden aprender lo que representa el candelabro, o el altar del sacrificio, o la tabla del pan de la proposición sin oír la historia. El comentario de la lección de esta semana capta los detalles de un ritual a través de los lentes de la historia de la redención. Resalte los símbolos y las historias ante los jóvenes, y ayúdelos a establecer conexiones reales entre esas antiguas historias y la vida contemporánea.





## Lección 10

3 de junio de 2017

# Sin amor a primera vista

**Historia bíblica:** Mateo 9:9-17; Marcos 2: 14-22; Lucas 5:27-39.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 28.

**Versículo para memorizar:** Mateo 9:10-13, NVI.

### PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

#### SINOPSIS

En esta historia, aprenderemos a aceptar a los demás incluso si la primera impresión no nos gusta. En los tiempos de Jesús, los recolectores de impuestos eran odiados. Eran considerados deshonestos y pecaminosos, porque a menudo eran corruptos. Jesús se desvivía por buscar su compañía. Prefería estar en medio de los pecadores antes que en una sala llena de los así llamados “justos y nobles”. Sabía que eran los pecadores los que necesitaban su ayuda, más que los justos. Como él dijo: “Los que necesitan del médico son los enfermos, no los que están sanos”.

Dios quiere aceptar a todas las personas. No quiere mirar su apariencia, su reputación o su pasado. Que los alumnos sepan que si Dios –que es el Señor del universo y el que creó todas las cosas– puede perdonar nuestros pecados, entonces seguramente podemos aceptar a los demás y buscar ayudarlos a encontrar la salvación.

Si bien debemos guiar a nuestros alumnos para que escojan sabiamente a sus amigos, también deberíamos compartir con ellos la importancia de buscar a los “enfermos”.

Si constantemente nos hacemos amigos solo de los que obviamente están “sanos”, ¿cómo marcamos la diferencia en el mundo? Jesús vino a este mundo, no como Rey, sino como un hombre sin hogar. Vino a este mundo como un hombre

que comía con los recolectores de impuestos y le gustaba estar en compañía de los pecadores. El Señor nos instruyó sobre aceptar a todos los que vienen con dificultades. Jesús dijo: “En cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis”.

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos:

- Se darán cuenta de la importancia de aceptar a los demás, a pesar de sus apariencias o sus pasados. (*Conocer.*)
- Sentirán el deseo de alcanzar y testificar a los que más lo necesitan. (*Sentir.*)
- Encontrarán más oportunidades de mostrar a todas las personas el amor de Dios. (*Responder.*)

#### INSTRUCCIÓN

##### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que se imaginen la siguiente situación hipotética. Están en la iglesia y entra la siguiente clase de gente. Pídale a la clase que

piensen cómo responderían si estas personas entraran:

1. Un borracho sin techo, cuyo olor llena todo el lugar.
2. Un ex miembro de iglesia que ha sido borrado de la iglesia por haber violado a un niño.
3. Una famosa estrella del *rock*.
4. El presidente de tu país.
5. Bill Gates.
6. Alguien vestido con el atuendo de una religión no cristiana, como un judío ortodoxo, un musulmán o un hindú.

Dialoguen acerca de las diferentes respuestas y qué nos indican acerca de nosotros mismos y de nuestras actitudes hacia los demás. ¿Cuán bien reflejamos el carácter de Dios?

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus palabras:*

En los Estados Unidos, un grupo misionero de mujeres le testifica a prostitutas en Las Vegas, las invita a la iglesia y las ayuda a conocer más del amor de Dios. Estas mujeres han sido constantemente vapuleadas por personas que dicen que “las prostitutas no tienen nada que hacer en la iglesia”. Han sido desdeñadas a causa de su ministerio. La gente piensa que lo que están haciendo está mal. Una de estas misioneras, Annie Lobert, dice acerca de Las Vegas: “Este es un mundo que ha sido rechazado por la iglesia durante mucho tiempo, ¡pero el Señor nuestro Dios está poniéndole fin a esto a lo GRANDE!” Ella es una ex prostituta, que sabe de primera mano lo que tienen que soportar estas chicas. Ha conducido a muchas de ellas a salir de este horrible estilo de vida para aceptar a Jesús. Su objetivo es salvar a tantas como sea posible. Aunque han sido atacadas de todos lados por cristianos que piensan que se están metiendo con gente pecadora, no se han detenido. Saben que el Señor quiere que le lleven tantas personas como puedan.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Tal vez te preguntes: Las personas que menospreciaron a este grupo de mujeres ¿se pusieron a

ver lo que hizo Jesús? Él andaba con pecadores. Los condujo a la luz. Sin embargo, muchas personas aún juzgan a estas mujeres que no quieren otra cosa más que llevar cada vez más personas a Jesús.

Muchas veces tratamos de mantener distancia cuando vemos a personas con mala reputación. No queremos dañar nuestra reputación asociándonos con ellas, o nos sentimos como si estuviéramos por debajo de nosotros. Sin embargo, en vez de mirar todo lo malo, debiéramos mirar su potencial y tratar de dejar atrás sus faltas, y poder verlas y ayudarlas a buscar su verdadero propósito en la vida. Jesús vio a Leví y, en vez de juzgarlos a él y a sus faltas, vio que este hombre tenía potencial. Reconoció que este hombre también podía estar en su Reino.

Jeremías 31:3 dice: “Jehová se manifestó a mí hace ya mucho tiempo, diciendo: Con amor eterno te he amado; por tanto, te prolongué mi misericordia”.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

¿Qué crees que enojó inicialmente a los fariseos en esta historia?

---

---

---

Da algunas razones de por qué crees que la gente odiaba tanto a los cobradores de impuestos.

---

---

---

¿Cómo crees que se sintió Leví cuando Jesús le dijo: “Sígueme”?

---

---

---

En esta historia, Jesús dijo: “Nadie pone remiendo de paño nuevo en vestido viejo; por-que tal remiendo tira del vestido, y se hace peor la rotura” (Mat. 9:16). ¿Qué crees que quiso decir con eso?

---

---

---

¿Qué crees que vio Jesús cuando se encontró por primera vez con Leví? ¿Qué crees que vieron sus discípulos?

---

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 1 Timoteo 1:15; Efesios 1:3-6; Génesis 4:7; Juan 15:16; 1:12; Mateo 11:28; Hechos 10:35.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos.

Durante el tiempo de Jesús, el antiguo Israel estaba bajo el dominio del poderoso Imperio Romano, que les cobraba impuestos a todas las provincias bajo su control. En el antiguo Israel, un grupo de cobradores de impuestos era elegido de entre el mismo pueblo, y eran contratados por Roma con el fin de cobrar impuestos para los romanos. Su pago era lo que ellos pudieran quedarse con una “fracción” o porcentaje de los impuestos que cobraban. Por supuesto, esto daba

pie a grandes abusos, porque cuanto más cobraban, más podían quedarse para sí.

Estos cobradores de impuestos eran conocidos por ser sinvergüenzas y estafadores.

Aunque había algunas honrosas excepciones, la mayoría no lo era. Esto nos ayuda a entender las palabras halladas en Lucas 3:12 al 14: “Vinieron también unos publicanos para ser bautizados, y le dijeron: Maestro, ¿qué haremos? Él les dijo: No exijáis más de lo que os está ordenado.

“También le preguntaron unos soldados, diciendo: Y nosotros, ¿qué haremos? Y les dijo: No hagáis extorsión a nadie, ni calumniéis; y contentaos con vuestro salario”. Interesante; Jesús no los estaba atacando por ser cobradores de impuestos. Les estaba advirtiendo que no estafaran a las personas a las que supuestamente les cobraban impuestos.

Estos cobradores de impuestos podían enriquecerse también. Algunos, en realidad, peticionaban ante el Gobierno romano el derecho de cobrarle impuestos y cuotas a su propio pueblo. Luego, después de pagarle al Gobierno por su derecho, tenían libertad de cobrar tanto como pudieran, tratando de extraer cada centavo para sí mismos. Roma recibía cierta suma; el resto era para que se lo guardara ellos.

Los cobradores recolectaban varios impuestos. El Imperio Romano imponía sobre los judíos un impuesto por la tierra, un impuesto comunitario, e incluso un impuesto por la función y la operación del Templo.

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Había diferentes clases de impuestos para cada territorio. Algunas provincias, como Galilea, no estaban bajo un gobernador romano; de modo que los impuestos quedaban en la provincia en vez de ir a Roma.

Esto nos ayuda a entender mejor cuán indignados se sentían algunos dirigentes y quizás el pueblo por el hecho de que Jesús se asociara con estos codiciosos cobradores de impuestos, que en realidad estaban trabajando contra los intereses de su propia nación. ¡Qué bajo puede caer uno! Y, sin embargo, Jesús los amaba y quería salvarlos. ¡Qué mensaje para nosotros!

### III. CIERRE

#### Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Baje de Internet fotos de toda clase de personas, desde ricos y famosos hasta los más desagradables, feos y segregados. Trate de imaginar sus historias. ¿Cómo llegaron a ser lo que son?

Ahora, imagine cómo Dios, que conoce todas las cosas, los vería. ¿Cuán diferente de la nuestra es la visión de Dios? ¿Qué deberíamos aprender de esa diferencia?

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Todos hemos visto a personas que parecen no merecer nuestra aceptación. Pueden haber sido personas crueles, insensibles, pecaminosas o arrogantes, que hemos tratado de evitar a toda costa. Sin embargo, antes de juzgar a alguien, primero debemos identificarnos con ellos.

Muchas personas, que exteriormente parecen inaceptables, pueden haber sufrido de maneras que nunca podríamos llegar a entender. Pero Jesús nos llama a aceptar a todas las personas, aun si no nos gusta la primera impresión que tenemos de ellas.

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

#### *Repetición*

La repetición es un buen método de enseñanza. Es bueno repetir más de una vez, para poder alcanzar el punto principal. Sin embargo, no repita algo demasiadas veces, porque puede volverse tedioso. Piense en diferentes maneras en las que puede expresar el mismo punto. De esta forma, no parecerá monótono.

Puede usar analogías o actividades como diferentes métodos de expresar la misma idea.

Por ejemplo, podría mencionar de qué manera una persona pudo haber cometido un pecado mayúsculo y ser juzgada toda su vida por esa falta. Pregúnteles si han experimentado el prejuicio o una actitud juzgadora por parte de otros a raíz de algo que hicieron en el pasado. Una de las grandes cosas que podría reforzar en la mente de los alumnos es abstenerse de prejuzgar a las personas en su vida diaria.

Quiere que demos a todas las personas la oportunidad de conocer acerca de la vida eterna. Quiere que ayudemos a las personas a saber que, no importa el pasado que hayan tenido, ni cuántas cosas horribles hayan realizado, todavía tienen una oportunidad de encontrar su verdadero propósito; todavía tienen la oportunidad de venir a la luz de Jesús. Nunca deberíamos cerrarle la puerta a alguien, sino mostrar el amor y la aceptación de Jesús por medio de nuestro amor desinteresado hacia ellos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 28.





Lección 11

10 de junio de 2017

# Enfrente de todos

**Historia bíblica:** Mateo 12:9-14; Marcos 3:1-6;

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 29.

**Versículo para memorizar:** Marcos 3:3-5. NVI

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Se puede saber mucho de una persona al considerar en qué invierte su tiempo y lo que la hace enojar. Como Cristo se mezclaba con la gente y la sanaba de sus enfermedades, a menudo era criticado salvajemente por “trabajar” en sábado. Jesús no se “indignaba” por las críticas, pero algunos dirigentes de la fe judía no comprendían el verdadero significado del sábado y llevaban a otros por el mismo camino vacío de la vida. Ese es el caso en la historia del hombre con la mano seca que fue sanado por Jesús ante la sinagoga un sábado de mañana.

A lo largo de la lección de esta semana, existe una tensión entre pensar acerca de lo que no deberíamos hacer y estar preocupados por las cosas que deberíamos hacer. A veces, cuando no concordamos con otra persona, simplemente decimos: “Déjalo”. Pero, en esta historia y sobre este tema, Jesús no dejaría pasar esto. Elena de White declara: “Jesús no dejó pasar el asunto, con la administración de una reprimenda a sus enemigos. Declaró que su ceguera había interpretado mal el objeto del sábado”. Es esencial que repasemos el propósito supremo del sábado con los jóvenes, no en términos vagos, sino con la misma pasión que Jesús defendió su sacralidad tiempo atrás. El sábado fue hecho “por el hombre” (Mar. 2:27, 28). Es un recordativo innegociable de lo que es Dios, y

quiénes somos nosotros en relación con él (Gén. 2:1-3; Eze. 20:12, 20; Éxo. 20:8-11; Deut. 5:12-15). La mejor forma de guardar el sábado es tener pasión por “hacer el bien” y “salvar vidas”, como se observa en la historia de esta semana. Plántese de qué modo mantener a los alumnos centrados en el propósito primordial del sábado y en las mejores cosas para experimentar en ese día.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Verán los recordativos del propósito de Dios en el sábado. (*Conocer.*)
- Percibirán la importancia de la adoración genuina. (*Sentir.*)
- Llenarán las horas del sábado con bondad. (*Responder.*)

### INSTRUCCIÓN

#### I. PARA COMENZAR

##### Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a sus alumnos a compartir sus respuestas de la actividad de votación de la sección “¿Qué piensas?” A menudo los alumnos se colocarán en

el término medio, pero el tema es hacerles mostrar sus tendencias. A los alumnos que tienen la tendencia a sufrir de enojo podría preguntarles: ¿Qué tienden a hacer a medida que aumenta su frustración? ¿Disminuye con el tiempo? ¿Los ayuda si hablan tranquilamente con la gente? A los que explotan, podría pedirles que compartan lo que podría ser problemático con respecto a sus erupciones y también lo que es positivo acerca de “no ocultar” cómo se sienten. Lo que nos hace enojar y la manera de responder muestra cuáles son nuestros valores. En la lección de esta semana, vemos cuán valioso es el guardar el sábado para Jesús.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Durante un estudio bíblico en sábado, un joven frustrado explotó:

—¡Solo dime lo que se supone que NO haga en sábado, y estará bien!

Aparentemente, este joven estaba muy confundido porque la gente lo estaba empujando de aquí para allá, criticando la conducta apropiada en sábado. No estaba entendiendo. ¿Por qué siempre tenemos que centrarnos en lo que hay que hacer? Le pasé una botella de agua y le respondí:

—Te daré una lista de cosas que NO hay que hacer, pero primero dame una lista de lo que NO hay en esta botella de agua.

Allí sentado, atónito y en silencio por la pregunta, le repetí el desafío:

—Adelante, solo haz una lista de cosas que no contiene esa botella de agua. Mira los ingredientes en la parte de atrás y luego comienza a mencionar cosas que no hay en ella.

Todavía aturdido, le ofrecí algunas pistas para ayudarlo:

—¿Hay ají en el agua? ¿Rabanitos? ¿Puré de papas? ¿Papel aluminio? ¿Aceite de motor? ¿Cinta adhesiva? ¿Gel de aloe vera? ¿Medias de algodón? ¿Semillas de manzana? ¿Poliéster?...

—Está bien, está bien, está bien, ¡entendí! —interrumpió.

Entonces comenzamos a mirar todas las cosas que hizo Jesús en sábado y formulamos nuestro enfoque acerca de guardar el sábado sobre la base de lo que deberíamos hacer en vez de lo que no deberíamos hacer.

Calvin Miller declaró:

“Nuestra atención necesita estar sedienta de lo que Dios quiere en vez de meramente tratar de abandonar lo que no quiere”.

¿En qué sentido es cierto este principio en tu vida, al igual que otros aspectos de la vida aparte del sábado?

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Este principio funciona en muchas áreas de la vida: para buscar trabajo, para encontrar esposo, al elegir un par de zapatos. Mantenga la vista en lo que hay que hacer y no en lo que no hay que hacer. Al estudiar la historia de esta semana, notará tres perspectivas en la historia, de tres diferentes escritores evangélicos. Observe en qué sentido son diferentes, pero observe el mensaje central de la historia al responder las preguntas que lo guían a lo largo del pasaje.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Compare las tres perspectivas del mismo evento, y note de qué modo las historias son diferentes y en qué sentido son similares.

¿Qué palabras y frases usan Marcos y Lucas que Mateo omite?

¿Qué palabras y frases usa Lucas que Marcos y Mateo omiten?

¿Qué palabras o frases usa solo Marcos?

---

Cuando Jesús invita al hombre con la mano seca a “ponerse de pie frente a todos”, ¿cuál cree que es su estructura mental? ¿Por qué hizo eso?

---

---

¿Qué criterios usa Jesús para la observancia del sábado? ¿De qué modo la pregunta de Jesús: “¿Es lícito en día de reposo hacer bien, o hacer mal? ¿salvar la vida, o quitarla?” (Luc. 6:9) cambia el modo en que usted ve el sábado?

---

---

Considere la pregunta de Jesús: “¿Qué hombre habrá de vosotros, que tenga una oveja, y si ésta cayere en un hoyo en día de reposo, no le eche mano, y la levante? Pues ¿cuánto más vale un hombre que una oveja? Por consiguiente, es lícito hacer el bien en los días de reposo” (Mat. 12:11, 12, NVI). ¿Cuál es la cuestión central de este intercambio?

---

---

¿Cómo describiría la reacción de los dirigentes judíos a lo que Cristo hace en la sinagoga?

---

---

---

¿Cuál diría que es el propósito principal del sábado según esta historia?

---

---

### Más preguntas para maestros:

¿Qué otras experiencias de la fe cristiana parecen un poco vacías porque tenemos la tendencia a perder de vista el verdadero propósito de por qué existen? *Servicio de comunión/lavamiento de los pies. Dar diezmos y ofrendas. Memorizar pasajes bíblicos. Arrodillarse para orar.*

¿De qué modo ve usted la manera de Cristo de guardar el sábado para alcanzar a las personas que no conocen a Dios o que se contactan con una comunidad de la fe? (*Hacer el bien y salvar vidas realmente son los máximos testimonios para el mundo. Ser correcto y tener respuestas no necesariamente compelen a las personas a seguir a Cristo.*)

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 4; Génesis 2:1-3; Isaías 66; Lucas 13; Marcos 2; Hechos 13; 16; 20.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más

#### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” la idea principal de la historia en esta lección.*

- **Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes / El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Un buen remate**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Para ser justos con los dirigentes religiosos judíos, ellos eran los que trataron de preservar la fe hebrea durante períodos de bancarrota moral, ética e intelectual. Los fariseos y los escribas eran apasionados, pero simplemente se volvieron más devotos a la ley que al gran cuadro de la voluntad de Dios. A fin de preservar la rica belleza de la ley de Dios y la historia del pueblo de Dios, hacían reglas y subconjuntos de ellas, y trataban de captar toda situación hipotética que podría hacer equivocar al creyente en su caminar con Dios.

Esta conducta, por supuesto, se convirtió en un catálogo deformado de reglas increíblemente tediosas, especialmente en relación con la observancia del sábado.

El teólogo William Barclay comenta: “El mandamiento dice que no debe haber trabajo en sábado. El escriba inmediatamente pregunta: ‘¿Qué trabajo?’ El trabajo, entonces, es definido bajo 39 encabezamientos diferentes, que se llaman ‘padres del trabajo’. Una de las cosas que se prohíben es llevar una carga. Inmediatamente, el escriba pregunta: ‘¿Qué es una carga?’ En la Mishná hay definición tras definición de lo que constituye una carga: leche suficiente para un trago, miel suficiente como para poner sobre una lla, aceite suficiente como para ungir el miembro más pequeño (que es posteriormente definido como el dedo más pequeño de un niño de un día), agua suficiente como para preparar una cataplasma para el ojo, cuero suficiente como para hacer un amuleto, tinta como para escribir dos letras del alfabeto, arena gruesa como para una pala pequeña, un junco como para hacer un lápiz, una piedrita como para tirarle a un pájaro, todo lo que pesa tanto como dos higos secos” (William Barclay, *The Mind of Christ*, pp. 152, 153).

Estas reglas eran dictadas de tal manera que las personas no tuvieran que pensar en ellas. Pero, lo último que Dios quiere es que nosotros no pensemos en él. Podías escupir en la roca, pero no sobre la tierra, porque humedecer la tierra podría formar parte del proceso de preparar la tierra para que algo crezca: cultivarla.

Cuando Jesús sanó al hombre en sábado, lo único que los líderes veían es que se había transgredido una norma. William Barclay comenta:

“Solo se podía prestar atención médica a una

vida que se encontraba en peligro [...].

Una fractura no debía ser atendida. No se podía derramar agua caliente sobre un pie que tuviera un esguince. Un dedo lastimado podía ser vendado solo con género limpio, pero no con unguento. Es decir, cuanto más distante estaba una herida de empeorar, no debía mejorarse” (William Barclay, *The Gospel of Mark*, p. 67).

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.*

Divida a la clase en grupos de dos o tres y pídale que respondan las siguientes preguntas:

De a dos, hagan una lista de cinco cosas que deberían ser realizadas en sábado que actualmente no realizas. Que los alumnos compartan sus listas entre ellos y escuchen las respuestas de los demás. Ahora, pregunte: “Si fueras a centrarte en estas cinco cosas el próximo sábado, ¿te aburrirías?”

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

##### *Repetición*

La repetición es un buen método de enseñanza. Es bueno repetir más de una vez, para poder alcanzar el punto principal. Sin embargo, no repita algo demasiadas veces, porque puede volverse tedioso. Piense en diferentes maneras en las que puede expresar el mismo punto. De esta forma, no parecerá monótono.

Puede usar analogías o actividades como diferentes métodos de expresar la misma idea.

Por ejemplo, podría mencionar de qué manera una persona pudo haber cometido un pecado mayúsculo y ser juzgada toda su vida por esa falta. Pregúnteles si han experimentado el prejuicio o una actitud juzgadora por parte de otros a raíz de algo que hicieron en el pasado. Una de las grandes cosas que podría reforzar en la mente de los alumnos es abstenerse de prejuzgar a las personas en su vida diaria.





Lección 12

17 de junio de 2017

# El llamado de Jesús

**Historia bíblica:** Marcos 3:13-19; Lucas 6:12-16;

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes /El Libertador*, capítulos 30, 31.

**Versículo para memorizar:** Lucas 6:11-13, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

La lección de esta semana se centra en el llamado de los doce discípulos y el Sermón del Monte, que sigue a este llamado. Cinco discípulos estuvieron con Jesús desde el mismo comienzo de su ministerio, pero es instructivo el hecho de que Jesús haya ministrado por más de un año antes de escoger al resto del grupo.

Jesús vivió una vida de discipulado respecto de su Padre antes de pedirle a alguien que lo siguiera. ¿Es esta una lección para nosotros?

Si bien Jesús era Dios en carne humana, no dependió de su divinidad para determinar a quiénes debía escoger para que fueran sus discípulos. En su lugar, pasó una noche en oración, después de la cual escogió a los doce. Jesús estaba a punto de lanzar un movimiento que cambiaría al mundo, por lo que quería asegurarse de tener a las personas adecuadas. Esta es una de las partes importantes de la historia que debe ser enfatizada. Dios está esperando y escuchando, listo para darnos su conducción, sin importar cuán grandes o pequeñas sean nuestras decisiones.

Luego de su llamado a los doce, Jesús pasó a trazar los principios de su Reino de los cielos, por

los cuales debemos vivir. La multitud que escuchaba su mensaje estaba compuesta mayormente por personas oprimidas y olvidadas; personas de los márgenes de la sociedad. El mensaje de Jesús fue para ellos. Enfatice la idea, esta semana, de que nuestro llamado al discipulado siempre es seguido por un llamado a vivir ese discipulado en servicio a la humanidad. ¿Cómo hacer eso? Al seguir los principios trazados en el Sermón del Monte. Formamos parte integral de la familia de Dios, pero la membresía continua está determinada por el amor que mostramos a los demás.

### OBJETIVOS

#### Los alumnos:

- Descubrirán que Dios llama a todos a seguirlo, y a algunos a un ministerio especial. (*Conocer.*)
- Buscarán oportunidades de servir a los miembros perdidos de la familia de Dios. (*Sentir.*)
- Aceptarán y vivirán vidas apasionadas por el discipulado. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”*,

El objetivo de esta actividad es comparar el desarrollo de un nuevo producto con la manera en que Jesús desarrolló su nuevo producto: el Reino de Dios y su justicia.

Dé a los alumnos la oportunidad de compartir los puntos sobresalientes de sus campañas de marketing. Luego, pídeles que consideren cómo desarrolló Jesús su campaña. Primero, “vivió” el producto; lo hizo tan bien, de hecho, que multitudes lo siguieron por lo que hacía. Segundo, escogió personas, a quienes entrenó personalmente, para ayudarlo a “promover y comercializar” el producto. Finalmente, trazó los principios por los que quería que vivieran las personas. Si iban a representar su producto, quería que sus vidas estuvieran en consonancia con su profesión.

#### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

El Pr. Jimmy Chapman, de Washington, Georgia, EE.UU., relató en cierta ocasión la interesante historia detrás del llamado de uno de los gigantes cristianos de la historia.

“En Yorkshire, Inglaterra, durante la primera década de 1800, nacieron dos hijos de una fami-

lia llamada Taylor. El mayor se hizo un nombre al entrar en el Parlamento y ganar prestigio público. Pero el menor escogió entregarle su vida a Cristo. Más tarde, recordó: ‘Recuerdo que, en una consagración sin reservas, puse mi vida, mis amigos, todo lo que tenía sobre el altar. Sentí que estaba ante la presencia de Dios, entrando en pacto con el Todopoderoso’.

“Con este compromiso, Hudson Taylor volvió su rostro hacia China y la oscuridad. Como resultado, es conocido y honrado en cada continente como fiel misionero y el fundador de la agencia misionera China Inland Mission (ahora conocida como Overseas Missionary Fellowship). Para su hermano, sin embargo, no hay un recuerdo que perdure. Cuando miras en la enciclopedia y ves lo que hizo el otro hijo de la familia Taylor, encuentras estas palabras: ‘El hermano de Hudson Taylor’. ‘El que hace la voluntad de Dios permanece para siempre’ (1 Juan 2:17)”.

### II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

#### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Desde el momento en que Dios caminó por el Jardín del Edén al fresco del día en busca de Adán y Eva, hasta este mismo día, Dios ha estado llamando a los seres humanos caídos. Debería maravillarnos la manera en que se preocupa por nosotros.

#### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.*

- **Destello**

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes / El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Un buen remate**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

A decir verdad, Dios no nos necesita para llevar a cabo su obra. Jesús, en verdad, ¿necesitaba al dubitativo Tomás y al verborrágico Pedro? Probablemente no, pero ellos sí lo necesitaban a él. El llamado de los doce discípulos fue otra manera de demostrar que los seres humanos caídos pueden ser recuperados y redirigidos para la causa de Dios. Es un privilegio escuchar y aceptar el llamado de Dios al discipulado.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Muchos estudiantes y probablemente algunos adultos nunca han leído todo el Sermón del Monte. Dedique algún tiempo a leer todo el sermón (Mateo 5-7). Pida a los alumnos que compartan partes del sermón que nunca habían leído, o con las que no estaban familiarizados.

Entre los temas abordados por Jesús, están la paz, la cortesía, la calumnia, el pueblo de Dios como sal de la tierra, dónde comienza el asesinato, dónde comienza el adulterio, el matrimonio y el divorcio, hacer juramentos, hacer la segunda milla, amar a los enemigos, hacer el bien, ayudar, preocuparse, juzgar, buscar a Dios, el camino al cielo y cómo construir una vida, entre otros. Escoja algunos de estos temas y pida a los alumnos que compartan lo que Jesús dijo acerca de cada uno.

En este sermón sobre la colina, Jesús se estaba dirigiendo a sus discípulos dentro de una multitud que lo seguía. Los judíos ya debían haber conocido los principios enunciados por Jesús aquí. ¿Por qué no los cumplían? Los líderes religiosos de ese tiempo ¿tenían algo que ver con la situación?

Gran parte de lo que Jesús enunció en los principios que subyacen al Reino de los cielos es con-

siderado radical hoy. Por ejemplo, muchas personas no creen que es posible amar a un enemigo. Si alguien te pega en una mejilla, ¿le ofrecerías la otra? Jesús ¿les estaba pidiendo a los judíos, que estaban oprimidos por la ocupación romana, que se convirtieran en el felpudo de los demás?

Pregunte a los alumnos cómo pueden vivir los principios del Sermón del Monte en su vida diaria. Pregunte: "Alguien que no fue llamado por Dios ¿puede vivir para Dios?"

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 1 Samuel 3; Éxodo 20; Mateo 4:1.*

### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

1. **¿El mejor?** Los doce discípulos escogidos por Jesús no eran lo mejor que la humanidad tenía para ofrecer, concluirían muchas personas. Muchos de ellos eran pobres y con poca instrucción. Esto es demostrado, en algún grado, por el desdén con que los líderes judíos los veían.

Jesús, básicamente, tomó lo peor del conjunto de hombres y mostró lo que una breve exposición al Sol de Justicia podía hacer por ellos.

Considere los resultados: "Tres de ellos llegaron a ser hábiles escritores. Juan era un profundo teólogo" (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 581). Pedro llegó a ser un gran predicador. Por medio de estos sencillos hombres, Jesús había construido el fundamento para una nueva iglesia que duraría hasta que él regresara. La pregunta que debemos hacernos es: Si Jesús pudo hacer tanto con tan poco, ¿qué podría hacer con nosotros?

2. **Algo mejor.** Jesús buscó erigir una barrera del Espíritu contra los excesos de su tiempo. Este fue el mensaje de Juan el Bautista, que preparó el camino para Jesús, y en el Sermón del Monte la idea central del mensaje de Jesús fue la misma. Esto es lo que escribió Elena de White acerca de la manera en que Jesús emitió su mensaje:

“Cristo frustró esas esperanzas de grandeza mundanal. En el Sermón del Monte, trató de deshacer la obra que había sido hecha por una falsa educación, y de dar a sus oyentes un concepto correcto de su Reino y de su propio carácter. Sin embargo, no atacó directamente los errores de la gente. Vio la miseria del mundo por causa del pecado, aunque no delineó demasiado vívidamente la miseria de ellos.

Les enseñó algo infinitamente mejor de lo que habían conocido antes” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 266).

3. **Un reino de gracia, no de fuerza.** En el Sermón del Monte, Cristo no solo está hablando acerca del futuro Reino de gloria, sino también del Reino de la gracia, que habita en el corazón de sus seguidores. Los judíos tenían un concepto popular del Reino, como si hubiese de ser construido a través de la fuerza, capaz de subyugar a los odiados romanos.

En las parábolas, tales como las de la semilla de mostaza, la levadura y la red, Jesús buscó darles ejemplos de la manera en que se debe vivir el Reino de la gracia. “El reino que Cristo vino a establecer es el que comienza en el corazón de los

hombres, impregna sus vidas, y rebosa hasta los corazones y la vida de otros con el dinámico y apremiante poder del amor” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 316).

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pida a los alumnos que hagan una breve oración silenciosa en respuesta a Dios por su llamado. Pida a los alumnos que terminen la siguiente sentencia con su oración silenciosa a Dios:

“Padre, estoy escuchando tu llamado. Por tu gracia, planeo...”

El objetivo de esta oración es hacer saber a los alumnos que Dios todavía busca discípulos que lo ayuden a construir su Reino.

Cierre con una oración de consagración y dedicación a Dios y a su servicio.

#### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

En la colina más de dos mil años atrás, Jesús escogió a doce seres humanos para que lo ayudaran a construir su Reino. El Reino de gracia, como más tarde llegó a ser conocido, fue inaugurado ese día, y somos sus beneficiarios hoy.

El Sermón del Monte, que siguió a la elección de los doce, trazó en líneas claras la constitución del nuevo Reino de Dios sobre la tierra. Este Reino sería construido sobre el amor desinteresado, y la devoción a Dios y al prójimo. Los discípulos no lo supieron en ese momento, pero habían sido seleccionados para la mayor misión confiada alguna vez a los seres humanos, y esa misión transformó sus vidas.

Dios llama a hombres y mujeres a una vida infinitamente más significativa que la que están viviendo. Otorga, a todo el que acepta su llamado, una nueva forma de vivir, una nueva forma de ser, en el mundo.

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

##### *Cómo construir equipos*

Los maestros a menudo se esfuerzan para hacer que los alumnos trabajen juntos. Dado el tema de la lección de esta semana, sería interesante examinar lo que hizo Jesús para que sus discípulos trabajen juntos.

Los discípulos eran una banda de inadaptados. La santidad de la misión ¿fue lo que los hizo trabajar juntos? ¿Y en cuanto a Jesús?

¿Trabajaron unidos porque estaban ante la presencia de la Grandeza? La respuesta a ambas preguntas es no.

Los discípulos aprendieron a ser un equipo al mirar cómo los trataba Jesús, y se vieron forzados a unirse cuando fue crucificado.

Ejemplo y sacrificio; estas siguen siendo las dos mejores formas de enseñarles a los seguidores a trabajar juntos.





Lección 13

24 de junio de 2017

# Un oficial lleno de fe

**Historia bíblica:** Mateo 8:5-13; Lucas 7:1-17.

**Comentario:** *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulos 32, 33.

**Versículo para memorizar:** Mateo 8:10, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Jesús no dejaba pasar ninguna oportunidad de enseñar. Siempre se percataba de las necesidades de los que venían a él, y nunca perdía la oportunidad de ayudarlos a crecer. En la lección de esta semana, vemos que Jesús alcanza a personas que tienen necesidad y, en el proceso, les enseña a sus seguidores –y a sus detractores– cómo vivir.

La historia del centurión y su siervo enfermo es el centro del estudio de esta semana.

Los líderes judíos habían concluido que este comandante romano era digno de la ayuda de Jesús, a diferencia de las personas comunes, a quienes Jesús ayudaba día tras día, porque había colaborado en la construcción de una sinagoga. Jesús se demoró en su trayectoria hasta la casa del centurión, pero pronto el centurión vino a buscarlo de camino y le expresó su confianza en el poder de Jesús, que ningún judío había exhibido antes. Jesús dijo: “Les digo que muchos vendrán del oriente y del occidente, y participarán en el banquete con Abraham, Isaac y Jacob en el reino de los cielos” (Mat. 8:11, NVI).

Hay varios puntos que enfatizar aquí. La fe del centurión en la autoridad de Jesús, confiando en que solo su palabra sanaría a su siervo, es la clase de fe que debería exhibir el pueblo de Dios.

En respuesta a la fe del centurión, Jesús dejó una pista acerca de quiénes participarán del Reino de los Cielos. Los que son creyentes encontrarán que muchos otros del este y del oeste vendrán a seguir a Cristo. Que los alumnos comprendan que la familia de Dios trascenderá todas las culturas y los credos.

En la historia del hombre endemoniado que le trajeron a Jesús, vemos nuevamente la actitud de los fariseos al acusar a Jesús de ser un adorador del diablo. Aquí, nuevamente, Jesús aprovecha la oportunidad de responder a sus críticos con una lógica que ninguno de ellos pudo refutar. En cada acto de misericordia realizado por Jesús, buscó oportunidades de hacer de su pueblo mejores seguidores suyos.

## OBJETIVOS

### Los alumnos:

- Aprenderán que la fe verdadera toma al pie de la letra la Palabra de Dios y cree que él puede hacerlo todo. (*Conocer.*)
- Experimentarán la bendición de forma parte de la familia de Dios. (*Sentir.*)
- Colocarán su confianza implícita en Dios al buscar ser utilizados por él para ayudar a salvar a otros. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Las respuestas a las declaraciones de Falso o Verdadero son como sigue: 1. Falso. El Congreso de los Estados Unidos debe aprobar las declaraciones de guerra. 2. Verdadero. 3. Falso. Incluso el Presidente debe ceñirse a las leyes de privacidad. 4. Falso. El Congreso puede volver a enviar lo que ha sido vetado, si llegan a tener dos tercios de la mayoría de la Cámara de Representantes y sesenta votos en el senado. 5. Falso. El Presidente debe respetar las leyes como cualquier otro ciudadano.

El objetivo de este ejercicio es aclarar que, al igual que la Constitución de los Estados Unidos le da ciertos poderes al Presidente, Dios le dio a Jesús poder y autoridad sobre todas las cosas en el cielo y en la tierra. El centurión reconoció que el poder de Jesús no era de este mundo.

#### Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En abril de 1988, las noticias matutinas informaron de un fotógrafo que era paracaidista. Había saltado de un avión junto con otros paracaidistas y filmado el grupo a medida que descendían y abrían su paracaídas. En el video mostrado por el noticiario, cuando el último paracaidista abrió su paracaídas, la imagen se volvió loca.

El comentarista informó que el fotógrafo había sufrido una caída mortal, al haber saltado del avión sin su paracaídas. No fue sino hasta que no encontró el anillo de la cuerda para abrir el paracaídas que se dio cuenta de que estaba en caída libre sin paracaídas. Hasta ese punto, el salto le parecía excitante y divertido. Pero, trágicamente, había actuado irreflexivamente, cometiendo una torpeza mortal.

Nada pudo salvarlo, porque su fe estaba en un paracaídas inexistente. La fe en cualquier otra cosa que no sea en el Dios Todopoderoso puede ser igual de trágica en el ámbito espiritual. Solo

por la fe en Jesucristo podemos atrevernos a dar un paso en la peligrosa excitación de la vida.

### II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

#### Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La fe en Jesús es clave para vivir la vida cristiana. Fue la fe en su Padre lo que le permitió a Jesús ayudar a las personas sin parecer preocuparse por cuál sería su siguiente comida o dónde recostaría su cabeza durante la noche.

Ocasionalmente, Jesús vería una fe muy grande, como la que tuvo el centurión; y, cuando la vio, la remarcó. Al analizar la historia del centurión y del endemoniado que trajeron a Jesús, vemos la autoridad de Jesús para satisfacer cada necesidad humana, el cuidado con el que los miembros del cuerpo de Cristo deberían tratarse entre sí y, tristemente, algunas de las actitudes que deberían ser abandonadas si hemos de ser discípulos de Cristo.

#### Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Tanto el episodio del centurión como la historia del endemoniado nos dan un panorama del corazón de los líderes judíos. ¿Qué podemos aprender acerca de la manera en que abordaron los líderes a Jesús con respecto al siervo del centurión?

---

---

---

---

¿Qué debemos pensar de las declaraciones de los fariseos acerca de Jesús después de haber expulsado los demonios del hombre poseído? Enfatique el hecho de que Jesús no era universalmente amado. A menudo enfrentó a fuertes detractores, e incluso algunos querían matarlo.

---

---

---

---

En cada episodio, las palabras de Jesús son muy poderosas. Después de que habló, el siervo del centurión fue sanado en el mismo momento. Cuando se lo ordenó, los demonios abandonaron al hombre poseído, y no solo eso, sino también el hombre pudo ver y hablar otra vez. ¿Qué es lo que nos indica esto acerca del poder de las palabras de Jesús y de la Palabra de Dios, la Biblia?

---

---

---

Los fariseos eran creyentes, pero parecían sembrar división entre el pueblo. El pueblo de Dios ¿está llamado a ser una familia, aun cuando no estemos de acuerdo entre nosotros? ¿Y si las desavenencias son teológicas? ¿Debemos seguir siendo una familia?

---

---

---

Percibimos una vívida imagen de la compasión humana en estas dos historias. El centurión cuidó de su siervo. Los amigos del endemoniado se preocuparon por él. ¿De qué manera esto nos muestra la manera en que debemos cuidar de las personas lastimadas?

¿Cómo debemos llevarlas a Dios?

---

Enfatice la idea de que Jesús reconoció las distinciones étnicas y sociales entre los diferentes grupos de personas, pero nunca permitió que estas cosas le impidieran ministrar a las personas que estaban en necesidad.

---

---

---

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 12:1-8; Hebreos 11; Mateo 20:1-16 ; Salmo 33:8,9.

### Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **No era digno.** Las sinagogas judías eran y son espacios sagrados. Que un soldado romano ayudara a construir una sinagoga judía durante los tiempos de Jesús era toda una hazaña. Primero, porque a los judíos no les agradaban los romanos ocupadores.

Anhelaban el día en que los romanos fueran destituidos. Pero no todos los romanos estaban cortados por la misma tijera. Quizás el centurión decidió hacer un poco de “relaciones públicas” al ayudar al pueblo a construir la sinagoga; pero, después de que estuvo terminada, no podía ir

### ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

allí a adorar. Quizá podría permanecer afuera, mirando a las personas que se reunían allí, deseando ser incluido. ¿Quién sabe?

En los versículos 7 al 9, vemos algo de la manera en que este centurión era considerado por los judíos. Señala que no es digno de que Jesús pise su casa. Su fe en Jesús concuerda con su percepción de su propia indignidad. Este centurión es una persona intuitiva, que sabe quién es él y quién es Dios. A veces, las personas que son incrédulas tienen un sentido de humildad del que muchos creyentes carecemos.

2. **¿Cegado por la luz?** Cuando las bendiciones de Dios se dan por sentadas, llegan a ser una pérdida para el bendecido. Considere este comentario de Elena de White acerca del conocimiento confiado, por siglos, a los judíos:

“Desde la niñez, los judíos habían recibido instrucciones acerca de la obra del Mesías. Habían tenido las inspiradas declaraciones de patriarcas y profetas, y la enseñanza simbólica de los sacrificios ceremoniales; pero habían despreciado la luz, y ahora no veían en Jesús nada que fuese deseable. Pero el centurión, nacido en el paganismo y educado en la idolatría de la Roma imperial, adiestrado como soldado, aparentemente separado de la vida espiritual por su educación y su ambiente, y aun más por el fanatismo de los judíos y el desprecio de sus propios compatriotas para con el pueblo de Israel, percibió la verdad a la cual los hijos de Abraham eran ciegos” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 284).

3. **Escoger el engaño.** La vida que llevó Jesús y las obras que realizó aguijonearon a los fariseos. Esto, a menudo, los llevó a atacarlo, aun cuando muchas veces el resultado de su ministerio saltaba a la vista como ordenado por Dios. Esto sucedió durante el episodio del endemoniado.

Jesús se defendió de la difamación de que había realizado este milagro con la ayuda de Satanás. También dijo: “Por eso les digo que a todos se les podrá perdonar todo pecado y toda blasfemia, pero la blasfemia contra el Espíritu no se le perdonará a nadie” (Mat. 12:31, NVI).

El Espíritu Santo había estado trabajando en muchos de los fariseos al ser testigos de la acción de Jesús. Dios deseaba salvarlos, pero con cada decisión de atacar a Jesús, al hacer caso omiso de su ofrecimiento de misericordia, endurecieron su corazón.

Los líderes judíos sabían que el poder de Jesús era divino, pero eligieron atribuirlo a Satanás. Este fue un engaño de gran envergadura, y su negación a cambiar fue su ruina. Nunca deberíamos silenciar la voz del Espíritu Santo cuando se presenta con la verdad.

### III. CIERRE

#### Actividad

*Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.*

Escoja dos cánticos cristianos para entonar con sus alumnos. Uno debería hablar del poder de Dios y el otro del amor y la compasión de Dios. Entregue a los alumnos tarjetas y lápices o lapiceras.

Con respecto al primer cántico, pida a los alumnos que escriban acerca de un momento en su vida en que ejercieron fe en Dios y vieron la respuesta a sus oraciones. Después del segundo cántico, que comenten sobre un tiempo en que ayudaron a alguien que no era un miembro de la familia, y cómo los hizo sentirse ayudar a esa persona.

#### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Apoyo de los padres*

Usted sabe que la instrucción espiritual que le da a los jóvenes cada semana es importantísima para su crecimiento en Cristo. Sin embargo, la fuerza más poderosa para moldear el caminar de un adolescente con Dios son sus padres o sus tutores. Reúna a los padres de sus estudiantes una vez por trimestre.

Comparta con ellos los logros y los desafíos de los jóvenes.

Si agenda la reunión al comienzo del trimestre, entrégueles un resumen de las lecciones del trimestre. Los padres son aliados poderosos en las lecciones espirituales que espera impartir el sábado. Ellos pueden animar a sus adolescentes a estudiar la lección de cada día y completar la secciones. Necesitamos su ayuda y su apoyo.







