

Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios



Año B - Segundo trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"



Asociación
Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Patricia A. Habada
Traducción: Nilde Mayer de Luz
Diseño del interior: Nancy Reinhardt
Diseño de la tapa: Kim Justinen
Ilustración: Kim Justinen

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición
Primera reimpresión
MMXVI - 1,4M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerio del Adolescente - DSA. © 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-992-4 (Fascículo 6)

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios /
Dirigido por Stella M. Romero - 5ª ed., 1ª reimp. - Florida : Asociación
Casa Editora Sudamericana, 2016.
v. 6, 79 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Mayer de Luz

ISBN 978-987-567-992-4

1. Educación religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Mayer de Luz, Nilde,
trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 05 de diciembre de 2016 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Contenido:



COMUNIDAD: Aceptamos la responsabilidad.

1	Permaneciendo despiertos	7
2	A pesar de las circunstancias.....	12
3	Sorpresa al amanecer	18
4	Quemando tus esquíes	23



ADORACIÓN: Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

5	Yo creo	29
6	¿Quién soy yo?	34
7	La entrada triunfal de Jesús	39
8	Vistiendo la armadura de Dios.....	45



GRACIA: La gracia es un regalo.

9	Nada es imposible	51
10	El descendiente fugitivo.....	57
11	El manto de Elías heredado	62
12	Aceite ilimitado	68



GRACIA EN ACCIÓN: Confiamos en la gracia de Dios.

13	¡No estés triste!.....	74
----	------------------------	----

Capacitación del coordinador

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

* **Compartir las buenas noticias de la gracia de Dios con otros.** Ya sea siendo el mejor amigo posible o compartiendo las buenas noticias de una vida en Jesús, estás tomando la responsabilidad de compartir la gracia de Dios.

* **Adorar a Dios cada día.** Ya sea que acabas de creer que Jesús es el Hijo de Dios, o si has creído en él toda tu vida, aún puedes aprender a convertirlo en el Señor de tu vida.

* **Aceptar los regalos poderosos, abundantes y desbordantes de la gracia de Dios.** Ya sea que estés frente a lo que te parece imposible o que busques ayuda para hacer algo, la gracia de Dios tiene más para darte que lo que puedas pedir.

COMUNIDAD: Aceptamos la responsabilidad (lecciones 1-4)

- * Los amigos de Jesús se quedan dormidos cuando más los necesita él.
- * Jesús nunca abandona a sus amigos.
- * Los amigos de Jesús se sorprenden cuando Jesús resucita.
- * El último mensaje de Jesús es también para nosotros.

ADORACIÓN: Adoramos a Dios con toda nuestra vida (lecciones 5-8)

- * Jesús hace parches de lodo para un ciego.
- * Pedro dice la verdad abruptamente.
- * Todos quieren hacer rey a Jesús.
- * Dios nos da lo que necesitamos para combatir al enemigo.

GRACIA: La gracia es un regalo (lecciones 9-12).

- * Una anciana se ríe de Dios.
- * Un hombre amenazado se esconde.
- * Un maestro recibe un manto usado.
- * Dos muchachos son librados de la esclavitud

GRACIA EN ACCIÓN: Confiamos en la gracia de Dios (lección 13).

- * Un hombre intercede ante Dios por toda una nación.

A los directores y maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, **la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase**, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos están recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el *mensaje*.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios

te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de *Análisis*, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

* Biblias.

* Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.

* Hojas comunes de papel.

* Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.

* Goma de pegar, tijeras, etiquetas.

* Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).

* Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
COMUNIDAD: Aceptamos la responsabilidad.				
Lección 1	Permaneciendo despiertos	Mateo 26:31-46; DTG 636-646	Gálatas 6:2, NVI	El amor de Jesús nos induce a apoyarnos en momentos de necesidad.
Lección 2	A pesar de las circunstancias	Lucas 23:26-56; Mateo 27:45-56; DTG 690-705	Zacarías 7:9, NVI	Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.
Lección 3	Sorpresa al amanecer	Lucas 24:1-12; Juan 20:1-9; Marcos 16:1-8; DTG 714-737	Lucas 24:6, 9, NVI	Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.
Lección 4	Quemando tus esquíes	Mateo 28:16-20; DTG 757-775	Mateo 28:19, 20, NVI	Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.
ADORACIÓN: Adoramos a Dios con toda nuestra vida.				
Lección 5	Yo creo	Juan 9; DTG 436-441	Juan 9:35, 38, NVI	Adoramos a Dios cuando creemos en él.
Lección 6	¿Quién soy yo?	Mateo 16:13-20; DTG 378-386	Filipenses 2:10, 11, NVI	Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.
Lección 7	La entrada triunfal de Jesús	Mateo 21:1-11; DTG 523-532	Mateo 21:9, NVI	Podemos adorar en forma activa.
Lección 8	Vistiendo la armadura de Dios	Efesios 6:10-18; HAp 400	Efesios 6:13, NVI	Adoramos a Dios cuando “vestimos” su “armadura”.
GRACIA: La gracia es un regalo.				
Lección 9	Nada es imposible	Génesis 18:1-16; 21:1-7; PP 130-133	Génesis 18:14, NVI	Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.
Lección 10	El descendiente fugitivo	1 Samuel 20:12-15; 2 Samuel 9; PP 707, 770, 771	Santiago 1:17, NVI	El regalo de la gracia de Dios sobrepasa todas las barreras para salvarnos.
Lección 11	El manto de Elías heredado	2 Reyes 2:1-15; PR 162-183	Hechos 1:8, NVI	El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.
Lección 12	Aceite ilimitado	2 Reyes 4:1-7	Filipenses 4:19, NVI	La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.
GRACIA EN ACCIÓN: Confiamos en la gracia de Dios.				
Lección 13	¡No estés triste!	Daniel 9:1-19; Jeremías 25:11; 29:10-14; PR 404-408	Hebreos 4:16, NVI	Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.

Lección 1



Permaneciendo despiertos

Comunidad

Aceptamos la responsabilidad.

Versículo para memorizar: “Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas, y así cumplirán la ley de Cristo” (Gálatas 6:2, NVI).

Textos clave y referencias: Mateo 26:31-46; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 636-646; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los amigos y la familia de la iglesia se apoyan en momentos de necesidad.

Sentirán el deseo de ser más sensibles a las necesidades de sus amigos y de la familia de la iglesia.

Responderán buscando formas de apoyar a sus amigos y a la familia de la iglesia.

Mensaje:

El amor de Jesús nos induce a apoyarnos en momentos de necesidad.



La lección bíblica de un vistazo

En la noche anterior a la crucifixión, en el Jardín del Getsemaní, Jesús necesita del apoyo humano de sus discípulos. Él necesita amigos que puedan orar con y por él, alguien a quien él pueda tocar y conversar, alguien que pueda animarlo. Pero los discípulos están cansados, soñolientos e insensibles a las necesidades de Jesús. Ellos se adormecen, y no le dan ánimo. Los discípulos pierden una valiosa oportunidad de entender lo que está por suceder con Jesús y cómo eso los afectará.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Nos son dadas oportunidades para apoyar y animar a nuestros amigos y familia en momentos de necesidad. Cuando recibimos la gracia abundante de Dios en forma personal, podemos compartirla con los demás.

Enriquecimiento del maestro

“El corazón humano anhela simpatía en el sufrimiento. Este anhelo lo sintió Cristo en las profundidades de su ser. En la suprema agonía de su alma, vino a sus discípulos con un anhelante deseo de oír algunas palabras de consuelo de aquellos a quienes había bendecido y consolado con tanta frecuencia, y escudado en la tristeza y la angustia. El que siempre había tenido palabras de simpatía para ellos, sufría ahora una agonía sobrehumana, y anhelaba saber que oraban por él y por sí mismos. ¡Cuán sombría parecía la malignidad del pecado! Era terrible la tentación de dejar a la familia humana soportar las consecuencias de su propia culpabilidad, mientras él permaneciera inocente delante de Dios. Si tan solo

Lección 1

podiera saber que sus discípulos comprendían y apreciaban esto, se sentiría fortalecido” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 639).

¿Cómo puedo fortalecer a un amigo que está pasando por necesidades en este momento?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¿Qué es un amigo? B. Grupo de apoyo
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Pirámide de apoyo

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¿Qué es un amigo?

Diga: Individualmente o en grupos de no más de cuatro, piensen en una lista de por lo

menos 10 cualidades que valoran y esperan encontrar en un amigo. Luego, ordénenlas, enumerándolas del 1 (la más importante) al 10 (la menos importante).

Materiales

- Pizarra y tizas.
- Papel y lápices.
- Biblias.

Materiales

- Recipiente para recoger ofrendas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Puede hacer una caja de ofrendas para ser usada durante las próximas cuatro sema-

nas. Debería ser una caja con figuras (fotos o recortes de revistas) de amigos pasando tiempo juntos. Antes de juntar la ofrenda, recuerde a los alumnos que al dar nuestras ofrendas estamos ayudando a otros, pero que, además de eso, también deberíamos estar siempre buscando formas de ser más útiles a nuestros amigos y amados.

E- Oración

En tiras de papel, pida que los alumnos escriban los nombres de amigos o amados que pueden estar pasando por momentos de dificultad. Recoja las tiras de papel y cierre con una oración pidiendo que Dios los guíe al ayudar a otros. Separe algunos minutos de silencio durante la oración, para que los alumnos piensen en formas por las cuales pueden ser una ayuda para las personas cuyos nombres escribieron en las tiras de papel.

Análisis

Pregunte: **¿Qué cualidades encontraron?** Escriba las respuestas en la pizarra. ¿Cuál es la cualidad más frecuente? ¿Qué buscan en un amigo? ¿Cuántos de ustedes ya experimentaron el apoyo de un amigo en el momento que más lo necesitaban? Los amigos y las familias se apoyan cuando es necesario. Vamos a leer el versículo para memorizar, Gálatas 6:2, todos juntos. Dé tiempo para que los alumnos encuentren el texto y lo lean en voz alta con usted. Ofrecer apoyo ¿es parte de la responsabilidad de ser amigo? ¿Qué otra cosa nos dice este texto? (Que llevar las cargas los unos de los otros es cumplir la ley de amor, la ley de Cristo.) Vamos a recordar que:

El amor de Jesús nos induce a apoyarnos en momentos de necesidad.

B- Grupo de apoyo

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Dé cinco minutos para crear una esce-

na de dos o tres minutos que ilustre cómo un amigo debería o no debería actuar. (Si un grupo tuviere dificultades, puede sugerirles que preparen una entrevista para un empleo.)

Análisis

Pregunte: **¿Qué tipo de responsabilidades aceptamos cuando nos hacemos amigos? Ofrecer apoyo ¿es parte de la responsabilidad de ser amigo? Los amigos se apoyan cuando es necesario. Vamos a leer el versículo para memorizar, Gálatas 6:2, todos juntos.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren el texto y lo lean en voz alta con usted. Ofrecer apoyo ¿es parte de la responsabilidad de ser amigo? ¿Qué otra cosa nos dice este texto? (Que llevar las cargas los unos de los otros es cumplir la ley de amor, la ley de Cristo). Vamos a recordar que:

El amor de Jesús nos induce a apoyarnos en momentos de necesidad.

Lección 1

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **Cuenta sobre un momento en el que tuviste dificultades para quedarte despierto. ¿Qué hiciste para lograrlo?** Luego de que los alumnos hayan compartido esto, explíqueles que los discípulos de Jesús tuvieron el mismo problema.

Pregunte: **¿Podrías contarme sobre algún momento en el que experimentaste verdadera amistad? ¿Qué hizo tu amigo (o qué hiciste tú) para mostrar que realmente te interesabas por él?** Prepare alguna experiencia personal para contar, por si nadie tuviere una.

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Pida que los alumnos lean en voz alta Mateo 26:29 al 46, un versículo cada uno. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra. Divida a la clase en dos grupos, para discutir las preguntas y relatar al otro grupo sus respuestas.

GRUPO 1:

1. ¿Por qué Jesús estaba tan preocupado y por qué deseaba que los discípulos quedaran despiertos y orasen?
2. Ponte en el lugar de Jesús y escribe cómo crees que se sintió cuando:
 - a. Enfrentó la decisión de morir o no morir por las personas que no mostraban gratitud o comprensión por su sacrificio.
 - b. Encontró a sus discípulos durmiendo en lugar de orar con él, aunque se lo había pedido.
3. Relaten experiencias en las que necesitaron el apoyo de amigos, y no lo obtuvieron.

GRUPO 2:

1. En tu opinión, ¿por qué los discípulos tuvieron tanta dificultad para mantenerse despiertos?
2. Pónganse en el lugar de los discípulos y escriban cómo se habrían sentido si Jesús les hubiese dicho: “¿No pudieron velar conmigo ni siquiera una hora?” y luego vieses a un ángel bajar para ayudar a Jesús cuando cae postrado al suelo. Saben que podrían haber hecho lo que el ángel está haciendo.
3. ¿Qué quiso decir Jesús con las palabras “el espíritu está pronto, pero la carne es débil?”

Exploración en la Biblia

Organice a la clase en grupos de tres o cuatro. Pida que cada grupo busque dos ejemplos en la Biblia en los cuales alguien dio apoyo a otra persona y dos ejemplos en los que alguien falló en dar apoyo a otros. (Ej.: la cura del paralítico: Luc. 5:17-26; la cura del paralítico de Betesda Juan 5:1-7). Diga: **¿Qué ejemplos encontraron?** Escriba las respuestas en la pizarra bajo el título: “Buen Apoyo” o “Mal/Sin apoyo”.

Cuando cada grupo haya relatado sus ejemplos, pida que los alumnos busquen y lean en voz alta Romanos 15:1 y 2; Gálatas 6:10; y Eclesiastés 4:9 al 12. Pregunte: **¿Cómo se relacionan estos textos con los incidentes que recién enumeramos en la pizarra?** (Anime a los alumnos a aplicar el mensaje de esta semana mientras discuten cada texto y los distintos incidentes enumerados).

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.
- Papel y lápices.

Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al final, pregúnteles qué harían para ser sensibles y dar apoyo a las personas en necesidad.

1. Los padres de Karina se están divorciando. Ella está teniendo problemas para concen-

trarse en la escuela. Se irrita fácilmente y con frecuencia se la ve muy deprimida.

2. El abuelo de Pedro, que vivió con su familia por diez años, acaba de morir. En lugar de jugar al fútbol después de clases, como acostumbraba hacer, Pedro va directo a su casa.

3. Michele está teniendo dolores de cabeza muy a menudo en estos días. Descubrieron que tiene un tumor en el cerebro. Ella está sola y con miedo en el hospital, mientras se somete a los tratamientos.

4. La madre de Luis le dice que su perro labrador, Sam, ha desaparecido todo el día.

Luis lo ha buscado en las calles, pero no lo encuentra. La mirada de Luis te dice que perdió a su mejor amigo.

Recuerden nuestro mensaje de esta semana:

El amor de Jesús nos induce a apoyarnos en momentos de necesidad.

4

Compartiendo la lección

Pirámide de apoyo

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. Pida que cada grupo cree una pirámide humana en la que ellos son la base mientras los demás son partes más generales de la pirámide. Vea quién logra hacer la pirámide más creativa.

Análisis

Pregunte: ¿Qué partes conforma cada uno en su pirámide? ¿Es posible que solo la base haya formado una pirámide? ¿Y qué sucede con los que están arriba? ¿Qué tipo de apoyo establecieron para cada nivel de

la pirámide? ¿Qué tipos de apoyo podemos dar a los demás? Dé un minuto o dos para que los alumnos piensen en algo específico que podrían hacer para apoyar a sus amigos y su familia de la iglesia durante la semana. Diga: **Vamos a hacer el compromiso de llevar a cabo nuestras ideas de ayudar a alguien en esta semana. Puede ser algo simple como orar por alguien. Vamos a recordar que:**

El amor de Jesús nos induce a apoyarnos en momentos de necesidad.

Cierre

Diga: Querido Jesús, gracias por estar siempre a nuestro lado cuando te necesitamos. Ayúdanos a no abandonar a otras personas cuando ellas necesitan apoyo y amor en momentos de dificultad. Haz que mostremos tu amor a través de nosotros. Amén.

Lección 2



A pesar de las circunstancias

Comunidad Aceptamos la responsabilidad.

Versículo para memorizar: “Así dice el Señor Todopoderoso: ‘...muestren amor y compasión los unos por los otros’ ” (Zacarías 7:9, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 23:26-56; Mateo 27:45-56; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 690-705; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que deben preocuparse por sus amigos, aun enfrentando dificultades o la muerte.

Sentirán el deseo de aceptar la responsabilidad de suplir las necesidades de sus amigos sin que se les pida.

Responderán buscando formas de suplir las necesidades de sus amigos.

Mensaje:

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.



La lección bíblica de un vistazo

A pesar de todo el dolor y el sufrimiento en la cruz, Jesús expresa preocupación por aquellos que están a su alrededor: los soldados, el ladrón en la cruz, su madre. Solo unos pocos de sus amigos muestran preocupación por él, y están presentes cuando él los necesita. Algunos también se preocupan por su cuerpo luego de su muerte.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Podemos mostrar interés por los demás en nuestra comunidad de fe aunque enfrentemos situaciones difíciles personalmente. Al centrar nuestra atención en los demás, recibiremos una bendición especial.

Enriquecimiento del maestro

“El Salvador no dejó oír un murmullo de queja. Su rostro permaneció sereno. Pero había grandes gotas de sudor sobre su frente. No hubo mano compasiva que enjugara el rocío de muerte de su rostro, ni se oyeron palabras de simpatía y fidelidad inquebrantable que sostuviesen su corazón humano. Mientras que los soldados estaban realizando su terrible obra, Jesús oraba por sus enemigos: ‘Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen’. Su espíritu se apartó de sus propios sufrimientos para pensar en el pecado de sus perseguidores y en la terrible retribución que les tocaría. No invocó maldición alguna sobre los soldados

que lo maltrataban tan rudamente. No invocó venganza alguna sobre los sacerdotes y los príncipes que se regocijaban por haber logrado su propósito. Cristo se compadeció de ellos en su ignorancia y culpa. Solo exhaló una súplica para que fuesen perdonados, ‘porque no saben lo que hacen’ ” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 693, 694).

¿En qué pienso normalmente cuando estoy pasando por dificultades? Si estoy pasando por momentos difíciles, ¿cómo puedo cuidar de las necesidades de los alumnos de mi clase de Escuela Sabática de Intermediarios?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Investigación sobre enfermedades B. Actos de bondad
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Inclinarse juntos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente,

según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 2

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Investigación sobre enfermedades

Materiales

- Pizarra y tizas.
- Papel.
- Lápices.

Pida que los alumnos realicen una investigación entre ellos mismos para descubrir cómo se sintieron la última vez que se enfermaron, y qué tipo de cosas hicieron y pensaron. Esta investigación podría contener preguntas tales como: ¿Cuán mal estabas? ¿Por cuánto tiempo estuviste enfermo? ¿Qué tenías ganas de hacer? ¿Qué no tenías ganas de hacer? ¿En qué pensabas? ¿Qué hiciste? ¿Quién te cuidó? ¿Qué hiciste para cuidar a los demás?

Análisis

Pregunte: **¿En qué se asemejan las respuestas?** Mantenga un esbozo de los resultados en una pizarra donde todos puedan ver.

Pregunte: **¿Alguno pensó en las necesidades de otra persona mientras estaba enfermo? ¿Cuán difícil es pensar en los demás mientras uno no se está sintiendo bien? Vamos a buscar y leer Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lea los textos en voz alta con la clase. **Hoy estaremos viendo ejemplos de cómo Jesús pensó en los demás incluso mientras estaba pasando por un dolor intenso. Queremos aprender que:**

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.

B- Actos de bondad

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida que todos vengan al frente con, por lo menos, cuatro maneras de mostrar cómo alguien puede responsabilizarse por suplir las necesidades de los amigos. Dé tiempo para

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe usando el recipiente de ofrendas sugerido la semana pasada. Recuerde a

los alumnos que la ofrenda es una forma de reconocer nuestra relación con los demás en todo el mundo. Aunque no conocemos personalmente a quien recibirá la ofrenda, estamos relacionados con esa persona a través de nuestra relación con Jesús.

E- Oración

En una oración grupal, dé oportunidad para que los miembros de la clase participen al presentar las necesidades de sus amados (amigos y familiares) delante de Dios. Comience la oración diciendo: “Querido Jesús, deseamos compartir nuestras preocupaciones sobre nuestros amados contigo...”

En este momento, estimule a los alumnos a mencionar a otros, a través de pedidos específicos, para que aquella necesidad sea suplida. Termine con un agradecimiento por las bendiciones que Dios trae a quienes están cuidando de otros.

que piensen. Ellos podrán escoger una de las cuatro formas y planear una pequeña representación para mostrarla al resto de la clase. Luego de cada representación, pida que la clase discuta lo que acaban de ver.

Análisis

Diga: **Vamos a buscar Zacarías 7:9, nuestro versículo para memorizar.** Lea el pasaje

junto con la clase en voz alta. **Hoy estaremos viendo ejemplos de cómo Jesús pensó en los demás incluso mientras estaba pasando por un dolor intenso. Queremos aprender que:**

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pida que los alumnos compartan experiencias en las que ayudaron a alguien pues entendían exactamente lo que aquella persona estaba pasando, ya que ellos mismos habían pasado por una experiencia semejante. Prepare también una historia suya para contar. Diga: **Hoy aprenderemos sobre cómo Jesús cuidó de los demás, aunque estaba muriendo en la cruz.**

Experimentación de la historia

Distribuya papel y lápices a cada alumno.

Pida que imaginen que están en la crucifixión, observando y escuchando todo, mientras usted lee Lucas 23:26 al 56 en voz alta (ver nota abajo). Luego, pídeles que escriban una nota periodística (o hagan un diseño) registrando y describiendo lo que vieron y oyeron. Ellos podrán escoger escribir desde su propia perspectiva o desde la perspectiva de un soldado, de un apóstol, de María, de uno de los ladrones o de otra persona cualquiera. (Una melodía apropiada podría ser escuchada mientras los alumnos escriben o dibujan.)

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Lápices.
- Melodía (opcional).

NOTA: Usted también puede escoger compartir la información que sigue con sus alumnos y discutir las siguientes preguntas:

- La crucifixión era un modo común de castigo entre las naciones paganas de los tiempos antiguos.
- Era conocida como la forma más horrible de muerte.
- Este castigo comenzaba por someter al castigado a azotes, con un látigo de cuero curtido con pequeños pedazos de metal o huesos atados en las puntas. El condenado

debía cargar su propia cruz hasta el lugar de la ejecución, que estaba fuera de la ciudad. Antes de ser clavado en la cruz recibía un vaso de vinagre mezclado con hiel y mirra, con el propósito de disminuir sus aflicciones.

- Jesús rehusó tomar este insensibilizador de sufrimiento para que sus sentidos pudiesen estar claros. (M. G. Easton, *Illustrated Bible Dictionary* [Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1978], pp. 174, 175).

- Es más probable que primeramente la mano derecha y luego la izquierda fueran clavadas en la madera con clavos, mientras el condenado estaba acostado en el suelo. Luego, la cruz era erguida por cuerdas y encajada en la posición vertical.

- Un clavo atravesaba el pie en la cruz. No había ningún apoyo para los pies, pero algo apoyaba el peso del cuerpo para prevenir que las manos quedaran libres.

- La muerte por crucifixión normalmente era lenta. La persona crucificada raramente moría antes de 36 horas. En algunos casos, el período llegaba a nueve días. Por esta razón, el centurión y cuatro soldados estaban de guardia para evitar algún rescate.

- El dolor, obviamente, era intenso, mientras todo el cuerpo estaba estirado, y las manos y los pies, que son masas de nervios y tendones, escurrían poco a poco la sangre. Luego de algún tiempo, las arterias de la cabeza y del estómago sufrían una sobrecarga de sangre, causando un dolor de cabeza punzante y, eventualmente, aparecían fiebre traumática y tétanos. (*The New Bible Dictionary* [Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1962], pp. 281, 282).

Pregunte: **¿Cómo te habrías sentido si**

Lección 2

hubieses estado allí, viendo a Jesús ser tratado de esta forma? ¿Qué pensamientos habrías tenido si hubieras estado clavado en una cruz? ¿Podrías imaginarte preocupándote por los sentimientos de tus amigos en un momento como ese?

Análisis

Si el tiempo lo permite, pida que uno o dos voluntarios compartan sus noticias periodísticas. Pregunte: **¿Qué aspecto de esta escena fue más frecuente en estas noticias periodísticas? ¿Por qué? Jesús ¿se concentró sólo en su situación? ¿Cómo actuó hacia los que estaban a su alrededor? ¿Alguien necesitó pedirle que se preocupara por las necesidades de los demás? ¿Cómo muestras interés por los demás? ¿De qué maneras muestras preocupación por los demás cuando estás enfrentando dificultades?**

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos, individualmente,

busquen ejemplos de las siguientes cosas, en Lucas 23:26 al 56: (1)

formas por las que Jesús mostró preocupación por los demás; (2) ejemplos de cómo los demás mostraron preocupación por Jesús.

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Biblias.*

Luego de que todos hayan tenido tiempo para analizar el pasaje, pídale que compartan las respuestas. Algunas de las respuestas posibles podrían ser: (1) preocupación de Jesús por los soldados que lo crucificaron, por el ladrón en la cruz y por el bienestar de su propia madre; (2) la ofrenda de José de Arimatea de usar su propio sepulcro para enterrar a Jesús, y las mujeres usando especias para ungir el cuerpo de Jesús. **Vamos a recordar nuestro mensaje central de hoy, que dice:**

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.

3

Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

El padre de Raúl y de Fernanda murió hace tres años. Su madre se esfuerza para mantener a la familia junta y los apoya hasta ahora. Pero hoy ella vino a casa y les contó que hubo algunas reducciones de gastos en el trabajo, y ella perdió el empleo. Ella tendrá que encontrar otro trabajo. Hasta que lo consiga, Raúl y Fernanda no podrán comprarse nada nuevo, no tendrán dinero para los paseos de la escuela, etc.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo creen que Raúl y Fernanda podrían responder a las noticias dadas por su madre? ¿Qué podrías decirles basado en la lección de hoy? ¿Qué tipo de responsabilidad Raúl y Fernanda tienen para ayudar a su madre? ¿Cómo podrían**

ayudarla? Nuevamente, sabemos que:

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.

Pida que los alumnos formen parejas y lean la siguiente situación para representar después:

Estás siendo maltratado y presionado por algunos jovencitos de la barra pesada de la escuela. Mientras conversas con tu amigo, descubres que se siente aislado y rechazado. Parece que uno de sus amigos esparció algún rumor sobre él a los otros amigos, y todos se alejaron de él, salvo tú. A pesar de tu propio problema, ¿cómo puedes hacer para suplir las necesidades de tu amigo?

Análisis

Pregunte: **Los que representaron la primera parte, ¿cómo se sintieron al pasar por**

la situación? ¿Cómo se sintieron cuando ayudaron a su amigo? Los que representaron la segunda parte, ¿Cómo se sintieron cuando fueron rechazados por los demás? ¿cómo se sintieron cuando finalmente encontraron apoyo en un amigo?

Pregunte: ¿Hay alguien que conozcas que

esté necesitando apoyo en este momento, aunque no estés pasando por dificultades tú mismo? ¿Qué tal ser un amigo para alguien que no tiene amigos? Recuerden que:

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.

4

Compartiendo la lección

Inclinarse juntos

Pida que los alumnos formen un círculo y se tomen de las manos (o un círculo grande o varios círculos pequeños, del tamaño de las unidades de clase). Cuando usted diga “ya”, pida que todos los del grupo se tiren hacia atrás con fuerza, tomándose de las manos de los demás. Repita esta acción varias veces y luego pregunte: **¿De qué manera este círculo simboliza nuestra interdependencia unos de otros?** Diga: **Incluso cuando estamos necesitando apoyo, podemos ser un apoyo**

para los demás.

Pida que los alumnos se dividan en parejas. Diga: **Los seguidores de Jesús vivían su fe al apoyarse mutuamente y enfrentar tiempos difíciles juntos.**

Pida que los alumnos usen uno o dos minutos para contar a sus compañeros las dudas y los problemas por los que están pasando. Luego, pida que los compañeros oren los unos por los otros, pidiendo la dirección de Dios en cada área específica mencionada.

Cierre

Cuando las parejas hayan terminado de orar, termine pidiendo a los alumnos que formen un grupo grande y que todos participen de un gran abrazo de grupo, simbolizando su cuidado mutuo. Repita nuevamente el mensaje para esta semana en voz alta y junto con el grupo:

Igual que Jesús, podemos cuidar de otros aun cuando enfrentamos dificultades.

Lección 3



Sorpresa al amanecer

Comunidad

Aceptamos la responsabilidad.

Versículo para memorizar: “[...]No está aquí; ¡ha resucitado! [...] Al regresar del sepulcro, les contaron todas estas cosas a los once y a todos los demás” (Lucas 24:6, 9, NVI).

Textos clave y referencias: Lucas 24:1-12; Juan 20:1-9; Marcos 16:1-8; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 714-737; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús resucitó de los muertos y que hoy está vivo.

Sentirán que, porque Jesús vive, ellos tienen la esperanza de la vida eterna.

Responderán compartiendo esta esperanza con la familia y los amigos.

Mensaje:

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.



La lección bíblica de un vistazo

Las mujeres vienen temprano el domingo de mañana a la tumba y la encuentran vacía. Su sufrimiento, sin embargo, se transforma en alegría cuando dos ángeles les dicen que Jesús resucitó. En las palabras del ángel, las mujeres recuerdan lo que Jesús dijo antes de la crucifixión. Comprendiendo, ellas corren a compartir las buenas nuevas con los discípulos.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Por causa de la resurrección de Jesús, nosotros también tenemos la esperanza de la vida eterna. Entonces, es nuestro placer y responsabilidad compartir esta gran esperanza con nuestra comunidad de familia y amigos.

Enriquecimiento del maestro

“¡Ojalá que la cabeza inclinada pudiera alzarse, que los ojos se abriesen para contem-

plarlo, que los oídos pudiesen escuchar su voz! ‘Id presto, decid a sus discípulos que ha resucitado’. Invitadlos a no mirar la tumba nueva de José, que fue cerrada con una gran piedra y sellada con el sello romano. Cristo no está allí. No miréis el sepulcro vacío. No lloréis como los que están sin esperanza ni ayuda. Jesús vive y, porque vive, viviremos también. Brote de los corazones agradecidos y de los labios tocados por el fuego santo el alegre canto: ¡Cristo ha resucitado! Vive para interceder por nosotros. Aceptad esta esperanza, y dará firmeza al alma como un ancla segura y probada. Creed y veréis la gloria de Dios” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 737).

¿Qué significa para mí la resurrección de Cristo? ¿Qué estoy haciendo para compartir la esperanza de la vida eterna con otra persona?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Enfrentando la pérdida</i> B. <i>¡Buenas noticias!</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Reflexión sobre la resurrección

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Enfrentando la pérdida

Materiales

- Papel y lápices.
- Biblias.

Pida que los alumnos recuerden un momento cuando ellos o alguien muy cercano perdió a alguien amado (cuando un amigo, miembro de la familia o incluso un animal doméstico falleció). Diga: **Piensen y escriban sobre cómo se sintieron, qué hicieron, cómo ayudaron o cómo alguien los ayudó a ustedes.**

Análisis

Pida que dos o tres alumnos compartan sus experiencias.

Pregunte: **¿Existe alguna característica común acerca de cómo las personas piensan, reaccionan, ayudan y enfrentan la pérdida? ¿Qué es, si lo hay, lo que da esperanza a las personas? ¿Por qué? ¿Cómo creen que las personas reaccionaron ante la muerte de Jesús? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar juntos: Lucas 24: 6 y 9. Tenemos esperanza porque Jesús resucitó.**

Lección 3

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.

B- ¡Buenas noticias!

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Biblias.*

Pida que los alumnos escriban, en un pedazo de papel, lo que consideren como la noticia más importante de la historia humana. Recójalos cuando hubieren terminado. Lea las respuestas de todos en voz alta. Si la resurrección de Jesús no estuviere citada, sugiérala usted.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué la resurrección de Jesús es la noticia más importante de la historia del mundo? ¿Cómo afecta al mundo de todas las épocas? Vamos a leer todos juntos el versículo para memorizar: Lucas 24:6 y 9. Es por causa de la resurrección de Jesús que tenemos esperanza.

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Recuerdan algún momento en que no pudieron esperar para compartir una noticia con otras personas? ¿Qué noticia fue esa? ¿Estamos tan entusiasmados por compartir las noticias de la resurrección de Jesús con los demás como lo estamos por compartir otras noticias? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuál debería ser nuestra prioridad? La historia de hoy trata sobre la resurrección de Jesús y sobre nuestra

respuesta, que debe ser compartir estas noticias con los demás. Nuestro mensaje central es:

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.

Experimentación de la historia

Pida que algunos voluntarios lean Lucas 24:1 al 12 en voz alta, turnándose entre todos.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Puede continuar usando el recipiente sugerido hace dos semanas.

Sugiera a la clase que, gracias a las ofrendas, esta historia de la resurrección de Jesús –simplemente el evento más importante de la historia humana– puede ser comunicada a las personas alrededor del mundo.

E- Oración

Pida la dirección de Dios en la semana próxima, para que sea puesta delante de cada miembro de la Escuela Sabática una oportunidad de contar a alguien sobre la resurrección de Jesús.

Luego pida a voluntarios para representar la historia bíblica. **¿Cómo se sintieron al oír y ver las noticias?**

Pregunte: **Escriban cómo se sintieron al oír y ver las noticias. ¿En qué están pensando? ¿Sobre qué están meditando?**

Pida que algunos voluntarios compartan lo que escribieron. Pregunte: **¿Por qué fue tan difícil para Pedro aceptar lo que las mujeres habían dicho? ¿Por qué él se preguntaba qué había pasado, si ya había visto la tumba vacía?** Diga: **Sabemos que Jesús resucitó.**

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.

Exploración en la Biblia

Diga: **El tema central de la resurrección se encuentra en 1 Corintios 15:14. Vamos a buscar y leer todos juntos este pasaje.** Lea el texto en voz alta, junto con todos. Diez apariciones diferentes del Señor resucitado están registradas en el Nuevo Testamento. Escriba los siguientes textos enumerados en una pizarra. Divida a los alumnos para que busquen a las personas a quienes Jesús se les apareció y cuándo.

1. Juan 20:11-18; Marcos 16:9-11 (a María Magdalena en la tumba).

2. Mateo 28:1-10 (a ciertas mujeres: “a otra María”, Salomé y otras, cuando volvieron al sepulcro).

3. Lucas 24:34; 1 Corintios 15:5 (a Simón

4. Lucas 24:13-35; Marcos 16:12, 13 (a los dos discípulos de Emaús en el día de la resurrección).

5. Juan 20:19-24 (a los diez discípulos [Tomás estaba ausente] y a otros, en Jerusalén, en la noche del día de la resurrección).

6. Marcos 16:14-18; Lucas 24:33-40; Juan 20:26-28 (nuevamente a los discípulos [Tomás estaba presente en Jerusalén]).

7. Juan 21:1-23 (a los discípulos cuando estaban pescando en el Mar de Galilea).

8. 1 Corintios 15:6; Mateo 28:16-20 (a los once y a otros quinientos seguidores en un lugar apropiado de Galilea).

9. 1 Corintios 15:7 (a Santiago, pero bajo circunstancias que no están relatadas).

10. Marcos 16:19; Lucas 24:50-52; Hechos 1:4-10 (a los apóstoles, poco antes de la ascensión. Ellos lo acompañaron de Jerusalén al Monte de los Olivos, y lo vieron ascender).

Análisis

Pregunte: **¿Qué apariciones encontraron? Vamos a escribir en la pizarra el nombre de las personas a las que Jesús se les apareció y bajo qué circunstancias.** Cuando terminen, diga: **Noten que, en la mayoría de las ocasiones, Jesús les dio la oportunidad de comprobar la realidad de su resurrección. Él conversó con ellos cara a cara, dejó que lo tocaran y comió pan con ellos. Porque creemos que Jesús resucitó de los muertos, tenemos esperanza.**

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Lápidas.
- Pizarra y tizas.



Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

Daniela tiene una gran amiga que últimamente ha pensado mucho sobre la vida. Ella siente que no hay esperanza; nada por lo cual vivir o que la motive a esperar el fin. Daniela recientemente entregó su vida a Cristo y se Pedro el día de la resurrección).

siente segura en la esperanza de que Jesús vendrá nuevamente para llevarla con él, un día, para una vida mucho mejor.

Análisis

Pregunte: **¿Qué puede hacer o decir Daniela para darle esperanza a su amiga? ¿Cómo podría hablar sobre esto? ¿Qué con-**

Lección 3

sejos le darían? Recuerden que:

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.

4 Compartiendo la lección

Reflexión sobre la resurrección

Materiales

- Papel de colores.
- Lápices de colores.
- Tijeras.
- Cola de pegar.
- Instrumentos musicales sencillos.

Diga: Piensen en la escena de la resurrección. Lean sobre ella en Mateo 28:1 al 10 y Lucas 24:1 al 12. ¿Cómo se la imaginan? Ahora, tomen lo que imaginaron y transfórmenlo en una figura, un poema o una melodía. ¡Pueden comenzar, y que se diviertan!

Análisis

Dé la oportunidad de que aquellos que quieran muestren lo que hicieron.

Luego, pregunte: ¿Cómo se lo imaginaron? ¿Fue semejante a lo que otros vieron? Si pudieran escoger una palabra o una frase para describir lo que sintieron, ¿cuál sería? ¿Es este el tipo de imagen que desean compartir con los demás? ¿Estarían dispuestos a compartir esto con alguien esta semana? Vamos a recordar que:

Podemos compartir nuestra esperanza de vida eterna porque Jesús resucitó.

Cierre

Diga: Querido Padre, gracias por habernos dado el don de tu Hijo Jesús. Gracias por la vida eterna que nos ofreces. Recuérdanos diariamente que somos escogidos por ti para contar a los demás sobre Jesús. Danos coraje y alegría para testificar. Amén.

Lección 4



Quemando tus esquíes

Comunidad

Aceptamos la responsabilidad.

Versículo para memorizar: “Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo” (Mateo 28:19, 20, NVI).

Textos clave y referencias: Mateo 28:16-20; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 757-775; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús les pidió que compartan el evangelio con los demás.

Sentirán el privilegio de ser escogidos para contar a los demás sobre Jesús.

Responderán aceptando la responsabilidad de compartir las buenas nuevas de la salvación con otros.

Mensaje:

Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.



La lección bíblica de un vistazo

Poco antes de que Jesús volviera al cielo, dejó instrucciones para todos sus seguidores. Ellos debían contar a los demás, por todo el mundo, sobre Jesús y sobre las buenas de salvación, y enseñarles a seguirlo.

Esta es una lección acerca de la comunidad

Nosotros también tenemos la misión de compartir las buenas nuevas de Jesús con los demás a nuestro alrededor. Jesús promete que siempre estará con nosotros cuando hacemos lo que él nos pide.

Enriquecimiento del maestro

“Largo tiempo ha esperado Dios que el espíritu de servicio se posesione de la iglesia entera, de suerte que cada miembro trabaje por él según su capacidad. Cuando los miembros de la iglesia de Dios efectúen su labor señalada en los campos menesterosos de su país y del extranjero, en cumplimiento de la comisión evangélica, pronto será amonestado el mundo entero, y el Señor Jesús volverá a la tierra con poder y grande gloria” (*Los hechos de los apóstoles*).

Lección 4

toles, p. 91).

“Alguien debe cumplir la comisión de Cristo; alguien debe proseguir la obra que él comenzó en la tierra, y a la iglesia se le ha dado este privilegio. Para este propósito ha sido organizada. ¿Por qué, entonces, no han aceptado

los miembros de iglesia la responsabilidad?”

(*El ministerio de la bondad*, p. 119).

¿Qué estoy haciendo para cumplir la misión evangélica? ¿Cómo puedo ser un ejemplo para mi clase e inspirarlos a hacer su parte?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Relatos misioneros</i> B. <i>Misioneros bíblicos</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Evangelio en una cáscara

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Materiales

- Recipiente para ofrenda.
- Tabla.
- Bolígrafo.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Puede continuar usando el recipiente sugerido hace tres semanas.

Antes de recoger la ofrenda, pregunte a la clase si alguno está guardando dinero para algún proyecto especial. Señale que la historia que estudiarán esta semana describe tal situación y que esto puede hacerlos pensar al respecto.

E- Oración

Muestre el globo terráqueo o el mapa mundial, y pídale que escojan un país en el que centrarán su atención. Luego, en oración, otórgueles la oportunidad de pedir una bendición especial de Dios sobre su trabajo en los países que eligieron.

1 Actividades preparatorias

A- Relatos misioneros

Materiales

- Papel.
- Lápidas.
- Enciclopedias.
- Libros de viaje.
- Atlas mundial.

Diga: Hagan de cuenta que son misioneros en un país extranjero. Escriban un relato contando las actividades del día. Incluyan el nombre del país que escogieron y describan cómo es la vida allí.

Análisis

Dé la oportunidad de que los alumnos compartan sus relatos. Pregunte: **¿Ya pensaron en la posibilidad de ser misioneros en una tierra extranjera?** ¿Conocen a alguien que es o fue misionero? ¿Qué piensan de estas personas? ¿Crees que necesitan ser un tipo específico de personas o cualquiera puede ser un misionero? ¿Necesitan ir a un país extranjero para ser misioneros? Vamos a leer nuestro versículo para hoy, Mateo 28:19 y 20. Hoy queremos que Dios sepa que:

Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.

B- Misioneros bíblicos

Pida que cada alumno haga una lista de, por lo menos, tres personajes bíblicos que actuaron como misioneros, ya sea en sus propias comunidades o en tierras extranjeras.

Materiales

- Dos valijas.
- Dos pares de artículos que deben ser puestos en una valija (ropas de baño, medias, camisetas, cepillos de dientes, etc.).

Análisis

Pida que todos compartan lo que encontraron, mientras usted hace una lista en la pizarra. En la lista, incluya el nombre del personaje, así como la actividad que ejerció (ej.: Pablo -predicación; Dorcas-caridad; Abraham

Lección 4

-hospitalidad, etc.). Pregunte: ¿Se pusieron a pensar en lo que significa ser misionero? ¿Les gustaría ser misioneros? ¿Necesitan ir a una tierra extraña para ser misioneros? Estos personajes bíblicos son buenos ejemplos acerca de compartir el evangelio con los demás. Vamos a leer nuestro versículo

para memorizar, Mateo 28:19 y 20. Hoy deseamos decirle a Dios que:

Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pida que cuatro voluntarios hagan una representación. Presénteles la siguiente situación: José ha esperado la buena noticia de que aprobó el examen para obtener una beca en una escuela en particular, con el fin de poder concentrarse en lo que a él más le gusta: la computación. Está muy ansioso y entusiasmado cada día mientras recibe las cartas, para ver si llega su carta de aceptación. Todos saben esto: sus profesores, sus amigos, sus vecinos y, por supuesto, su familia. Finalmente llega la carta. Es un sobre lleno y pesado. Deben de ser buenas noticias. Una carta de rechazo necesitaría solo una página. Él la abre. ¡Aprobó!

Luego de hacer la representación, pregunte: ¿Cómo se sintió José al recibir la carta de aprobación? ¿Cómo reaccionó? ¿Habrá guardado la noticia para él mismo, silenciosamente? ¿O habrá deseado que todos la conocieran? Nuestra lección bíblica de hoy habla de la “Gran comisión” que Jesús nos dio, que consiste en compartir las buenas nuevas de su amor con los demás.

Invite a todos los que hayan participado de algún viaje o proyecto misionero a venir a la clase y, en una corta presentación, hablar sobre los aspectos más interesantes de tales experiencias.

Diga: Nuestra lección bíblica de hoy trata sobre la “Gran Comisión” que Jesús nos dio, que compartamos las buenas nuevas de su amor con los demás.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen y lean Mateo 28:16 al 20 en voz alta, turnándose un versículo cada uno. Luego, escoja tres voluntarios para leer las partes de la historia “Quemando tus esquís” (ver folleto alumno). Esta historia ayudará a los alumnos a entender el significado de ser un misionero.

Materiales

- Biblias.
- Historia folleto.

Análisis

Diga: Esta historia nos muestra que las personas todavía aceptan el desafío de compartir las buenas nuevas. Como José:

Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos busquen y lean Marcos 16:15. Diga: **Puede parecer un poco exagerado pensar que somos responsables por esparcir las buenas nuevas a toda criatura con nuestras propias fuerzas. ¿Cómo podemos convertir esta “misión” en algo más posible de ser hecho? Vamos a leer Hechos 1:8. Lea**

Materiales

- Biblias.
- Mapa (opcional).

los textos en voz alta. Pregunte: En primer lugar, ¿dónde conseguiremos poder para cumplir nuestra misión? (Recibiremos poder del Espíritu Santo.) Y, exactamente, ¿qué somos llamados a hacer? (Ser testigos de lo que Jesús ha hecho por nosotros y de lo que desea hacer por los demás.) ¿Qué nos dice el versículo para memorizar que nos ayuda a hacer más realista lo de “a toda criatura”? (Habla de ir a Jerusalén, a Judea, a Samaria, y hasta los confines de

la tierra.) ¿Qué significa esto? (Jerusalén es una ciudad, Judea puede ser comparado con una provincia y Samaria con un país, y lo de hasta el confin de la tierra es bien claro. Nos está pidiendo que comencemos en el lugar en que estamos, y que luego continuemos hasta donde Dios nos guíe.) En cualquier lugar que estemos,

Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

Lucía conoce a Gerardo por un amigo en común. Ellos gustan uno del otro y comienzan a conversar bastante, encontrándose siempre que pueden. Cuando Gerardo descubre que ella es cristiana, le hace la siguiente pregunta directa:

–Yo siempre oí hablar de las ‘buenas nuevas del evangelio’. ¿Qué es eso? Si son buenas nuevas, deseo conocerlas. ¿Por qué las personas son tan ilusorias y protectoras de eso?

Lucía no sabe qué decir:

–Yo creo que la verdad es que Jesús murió y resucitó –respondió sin saber qué más decir.

–Pero, ¿qué tienen de tan buenas esas noticias? ¿Qué tiene que ver eso conmigo?

–respondió Gerardo.

–Yo, eh... no sé –dijo Lucía, y rápidamente cambió de tema, un poco avergonzada.

Gerardo se sintió más seguro sobre su postura de que el cristianismo no tenía nada de bueno para él.

Análisis

Pregunte: Gerardo ¿tenía razón? ¿Cómo podría Lucía haberle explicado las buenas nuevas del evangelio? ¿Por qué creen que no sabía? ¿Qué harían si estuvieran en una situación como esta? ¿Cómo pueden estar mejor preparados para responder a las preguntas de alguien?

Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.

4 Compartiendo la lección

Evangelio en una cáscara

Pregunte: ¿Ya oyeron o vieron una propaganda? Explique que en una propaganda se debe juntar el concepto y la información completos de un producto –su esencia– y presentar no más de cinco de los atributos, características o ventajas más importantes de comprar el producto. Luego, todo debe ser encajado en no más

Materiales

- Papel.
- Lápices.

de treinta a sesenta segundos, apropiados para una propaganda.

Divida a la clase en grupos de cinco o seis. Pídale que creen un comercial para las buenas nuevas del evangelio, usando las mismas técnicas. Recuérdeles que piensen sobre las ventajas de “comprar” el producto, sobre lo que dejará a las personas con deseos de adquirirlo.

Lección 4

Cuando estuvieren listos, pida que voluntarios compartan sus comerciales.

Análisis

Pregunte: ¿Cuál es la “característica vendible” de sus propagandas? ¿Cuáles son los puntos clave? ¿Por qué alguien se interesaría en eso? ¿Cómo podrías preparar esta información para usarla al compartir tu alegría sobre las buenas nuevas con tus

amigos? ¿y con respecto a tus compañeros de clase? ¿Y a tus profesores? ¿Y a tu familia? ¿Qué harás esta semana para compartir esta alegría? Vamos a repetir juntos nuestro mensaje central:

Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.

Cierre

Diga: Padre, aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas nuevas con los demás. Ayúdanos a tener coraje para compartir nuestra alegría con los demás, que te necesitan. Gracias por confiarnos esta responsabilidad. Amén.

Lección 5



Yo creo

Adoración

Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

Versículo para memorizar: “Jesús [...] preguntó: ¿Crees en el Hijo de hombre? [...] Creo, Señor declaró el hombre. Y postrándose, lo adoró” (Juan 9:35, 38, NVI).

Textos clave y referencias: Juan 9; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 436-441; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús es el Hijo de Dios.

Sentirán respeto y reverencia por la persona de Jesús.

Responderán contando a los demás quién es Jesús.

Mensaje:

Adoramos a Dios cuando creemos en él.



La lección bíblica de un vistazo

Los discípulos de Jesús preguntan por causa del pecado de quién un hombre había nacido ciego. Jesús responde que por el de nadie, sino que Dios sería glorificado mediante esta desgracia. Jesús cura al hombre en sábado poniendo barro en sus ojos. Los fariseos se enfurecen. Luego de interrogar al hombre curado y a sus padres, los fariseos expulsan al hombre del Templo. Más tarde, Jesús oye hablar del episodio y encuentra al hombre. Le pregunta si cree en el Hijo de Dios. El hombre curado desea saber quién es él. Jesús le dice que es el Hijo de Dios. El hombre curado cree en Jesús y lo adora.

Esta es una lección acerca de la adoración

Jesús nos pregunta si creemos que él es el

Hijo de Dios. Necesitamos reconocer a Jesús como nuestro Señor. Solo así podremos adorarlo por ser quien es.

Enriquecimiento del maestro

“Se creía generalmente, entre los judíos, que el pecado era castigado en esta vida. Se consideraba que cada aflicción era castigo de alguna falta cometida por el mismo que sufría o por sus padres. Es verdad que todo sufrimiento es resultado de la transgresión de la Ley de Dios, pero esta verdad había sido falseada. Satanás, el autor del pecado y de todos sus resultados, había inducido a los hombres a considerar la enfermedad y la muerte como procedentes de Dios, como un castigo arbitrariamente infligido por causa del pecado. Por

Lección 5

lo tanto, aquel a quien le sobrevénia una gran aflicción o calamidad debía soportar la carga adicional de ser considerado un gran pecador.

“Así estaba preparado el camino para que los judíos rechazaran a Jesús. El que ‘llevó [...] nuestras enfermedades, y sufrió nuestros dolores’, iba a ser tenido por los judíos ‘por azotado, por herido de Dios y abatido’; y de él escondieron ‘el rostro’.

“Dios había dado una lección destinada a prevenir esto. La historia de Job había mostrado que el sufrimiento es infligido por Satanás,

pero que Dios predomina sobre él con fines de misericordia. Pero Israel no entendía la lección. Al rechazar a Cristo, los judíos repetían el mismo error por el cual Dios había reprobado a los amigos de Job” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 471).

¿Qué he sentido con respecto a Dios cuando paso por sufrimientos? ¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos a aprender a no culpar a Dios por cosas que salen mal en sus vidas?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Creencia diaria B. Fundamento seguro
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Curando al mundo

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario que compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Creencia diaria

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Pizarra.
- Tizas.
- Biblias.

Diga: Por favor, hagan una lista de todas las cosas que logren recordar que son necesarias diariamente en sus vidas (secador de pelo, lápices, bicicleta, heladera, cocina, etc.).

Cuando todos hayan terminado sus listas, diga: **Vamos a compartir nuestras listas y escribir los ítem en la pizarra. Esta es una larga lista de cosas que creemos que necesitamos diariamente.**

Análisis

Pregunte: ¿Se pusieron a pensar qué pasaría si esas cosas fallaran cuando las necesitan? ¿Sucederá eso algún día? ¿Se pusieron a pensar en la fe que tienen en Jesús? ¿Creen completamente en él y en lo que dice? **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memoria para hoy, Juan 9:35 y 38.**

Diga: **De la misma forma que el hombre del texto,**

Adoramos a Dios cuando creemos en él.

B- Fundamento seguro

Pida que los alumnos diseñen un edificio bien alto y lleno de detalles en un pedazo de papel, pero con los ojos cerrados. Ellos podrán abrir sus ojos cuando terminen de dibujar.

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

Análisis

Diga: Veamos cómo están esos edificios. ¿Vivirían en ellos? ¡Me parece que no! ¿Qué sucedería si yo les mostrara el diseño que acaban de hacer y les dijera que tiene un fundamento seguro y está bien construido? ¿Querrían vivir en ese edificio, especialmente si estuviese, por ejemplo, en California (lugar con muchos terremotos)? Jesús

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Cuando damos nuestra ofrenda estamos reconociendo a Dios como el Soberano de todo. La ofrenda es una forma de adoración. A fin de simbolizar que el dar ofrendas significa adorar, estaremos recogiendo la ofrenda en una caja envuelta para regalo (con una abertura en la tapa para que pase el dinero).

E- Oración

Diga: Querido Jesús, creemos que tú eres el Hijo de Dios. Te agradecemos por venir al mundo para vivir con nosotros. Tú eres maravilloso y poderoso, y deseamos alabarte. Amén.

Lección 5

nos pide que construyamos nuestras vidas en él. Para hacerlo, debemos primeramente construir un fundamento seguro, que es el Hijo de Dios. Vamos a buscar y leer nuestro

versículo de hoy, Juan 9:35 y 38. De la misma forma que el hombre en el texto,

Adoramos a Dios cuando creemos en él.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Vela.
- Fósforo.

Encienda la vela y sosténgala frente a usted. Diga: **Puedo apagar esta vela con mi dedo. ¿Lo dudan? ¿Tienen que ver por sí mismos para creer en mí o lo creen porque soy yo quien se los está diciendo?** Apague la vela con su dedo índice. ¡Lo logré! **Vamos a leer (o repetir) nuestro versículo para memorizar, Juan 9:35 y 38.** Jesús hizo muchos milagros para que esto fuera una evidencia clara de quién era él. Él le dio al pueblo muchas oportunidades para creer en él. Algunas personas creyeron, y otras no lo hicieron. Nosotros también tenemos que hacer esta elección.

Exploración en la Biblia

Dé a cada alumno una bola de arcilla. Diga: **En nuestra historia para hoy, Jesús usó barro para curar al hombre ciego, y lo hizo en sábado.** Mientras leo la historia en Juan 9, quisiera que formen algo con esta arcilla, que muestre cuál es su actividad sabática favorita. Lea Juan 9 a sus

Materiales

- Biblias.
- Arcilla.

alumnos.

Diga: **Muéstrenme los trabajos en arcilla.** Mientras se los muestran, trate de adivinar cuál es la actividad favorita de cada persona.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué Jesús continuaba curando a las personas en sábado, aunque sabía que los fariseos se enojaban? ¿Cómo reaccionaron los dirigentes judíos cuando Jesús se declaró la Luz del mundo? ¿Cuál era la creencia común y errónea de los judíos sobre el sufrimiento?** Comparta con sus alumnos las ideas de la sección “Enriquecimiento del maestro”. **¿Por qué creen que es tan importante para nosotros reconocer a Jesús como el Hijo de Dios? ¿Habrían creído en él si no hubiese realizado milagros? ¿Por qué sí o por qué no? ¿En qué sentido a veces nos comportamos como los personajes de esta historia? ¿Se identifican con alguno en esta historia? ¿Qué ha sucedido en vuestras vidas que han usado para glorificar a Dios?**



Aplicando la lección

Situación

Lea y discuta las siguientes situaciones con sus alumnos:

1. Te hiciste amigo de Alejandro. La religión de él enseña sobre Dios, pero no que Jesús es Dios. Ellos creen que Jesús fue un buen hombre, un profeta. Un día, Alejandro te pregunta por qué crees que Jesús es el Hijo de Dios. Él quiere saber por qué es tan importante creer que Jesús es Dios, si lo que debes hacer es vivir una vida con valores morales e

intentar ayudar a las personas, como lo hizo Jesús. **¿Qué le dirías a tu amigo?**

2. La madre de Sofía murió hace un año. Ella todavía la extraña mucho. Antes de que muriera, el padre nunca había asistido a la iglesia, pero ahora comenzó a ir con ella, y está tomando estudios bíblicos. Sofía te cuenta que todavía tiene sentimientos de rabia hacia Dios, por haber permitido que su madre muriera. **¿Qué le podrías decir para ayudarla a ver cómo Dios puede ser glorificado incluso en esta situación?**

Pregunte: ¿Cómo adoran a Jesús cuando él efectúa grandes y pequeños milagros en sus vidas? Recuerden:

Adoramos a Dios cuando creemos en él.

4

Compartiendo la lección

Curando al mundo

Materiales

- *Mapa mundial.*
- *Vendas.*
- *Bolígrafos.*

Converse con sus alumnos sobre los lugares del mundo en los que la pobreza, la guerra, la violencia y la falta de bondad están presentes, y señale los países del mapa. Dé a cada alumno una venda y pídale que escriban en ella una oración por el mundo. Podrían incluir frases como “Ayuda a las personas en

Tailandia para que te conozcan” o “Termina la guerra en -----”. Luego, pídale que coloquen sus vendas en el mapa.

creyó en él. Nuestro mundo necesita sanidad física, pero especialmente sanidad espiritual. El mundo necesita saber que Jesús es el Hijo de Dios y que él lo ama y murió por él. La mayoría del mundo no es cristiana. ¿Harán ustedes su parte para dar a conocer a Jesús? Les pido que tomen otra venda y la aten en sus dedos para ayudarlos a recordar que en esta semana dan a conocer a Jesús a alguien.

Adoramos a Dios cuando creemos en él.

Análisis

Diga: Hoy aprendimos acerca de cómo Jesús curó al hombre ciego, y el hombre

Cierre

Diga: Querido Jesús, gracias porque nos amas tanto que viniste a vivir entre nosotros. Te reconocemos como Dios y te adoramos. Danos la oportunidad de contar a los demás sobre ti y hablar de la importancia de quién eres tú, durante esta semana. Amén.

Lección 6



¿Quién soy yo?

Adoración

Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

Versículo para memorizar: “Para que ante el nombre de Jesús se doble toda rodilla en el cielo y en la tierra y debajo de la tierra, y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor” (Filipenses 2:10, 11, NVI).

Textos clave y referencias: Mateo 16:13-20; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 378-386; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que adorar a Jesús comienza con el reconocimiento de que Él es el Señor de sus vidas.

Sentirán el deseo de hacer de Jesús el Señor de sus vidas.

Responderán invitando a Jesús a ser lo primero en sus vidas.

Mensaje:

Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.



La lección bíblica de un vistazo

Cuando Jesús preguntó a los discípulos quién pensaba la gente que él era, respondieron contando las falsas creencias de los demás. Cuando el pidió directamente la opinión de ellos, Pedro lo reconoció como Señor. Jesús le dijo a Pedro que su iglesia está fundamentada en esta verdad.

Esta es una lección acerca de la adoración

La verdadera adoración comienza con el reconocimiento y la creencia de que Jesús es el Señor. Al hacer de él el Señor de nuestras vidas, conscientemente escogemos colocarlo en el primer lugar.

Enriquecimiento del maestro

La pregunta: “¿Quién dice la gente que es

el Hijo del Hombre?” (Mateo 16:13, DHH).

Las respuestas: los discípulos dieron cuatro opiniones sobre la identidad de Jesús. El problema con las respuestas es que aunque ellos reconocieron a Jesús como un gran hombre, no lo identificaron como Dios.

“Algunos dicen que eres Juan el Bautista”. Ellos lo consideraban “una persona tan poderosa, que podría haber resucitado de los muertos” (William Barclay, *The Gospel of Mathew* [Philadelphia: The Westminster Press, 1975], t. 2, p. 136).

“Otros dicen que eres Elías”. Esta opinión indica dos percepciones del pueblo: (1) Ellos lo veían como el más grande de todos los profetas. Los judíos consideraban a Elías como el más grande profeta. (2) Ellos veían a Jesús

como un precursor del Mesías (Mal. 4:5). “En aquellos días los judíos esperaban el retorno de Elías antes de la venida del Mesías, y hasta aquellos días ellos dejaban una silla vacía para Elías cuando celebraban la Pascua” (*Ibid.*).

“Otros también, Jeremías”. Jeremías ocupaba un lugar curioso en la expectativa del pueblo de Israel. Ellos creían que, antes del exilio del pueblo, Jeremías había retirado el arca y el altar del incienso del Templo, y los había escondido en una caverna en el Monte

Nebo; y que, antes de la venida del Mesías, él regresaría y traería de vuelta estos utensilios, y así la gloria de Dios retornaría al pueblo (2 Macabeos 2:1-12).

“Jeremías también era un precursor de la venida del Mesías, y de ayuda para su pueblo en tiempos difíciles” (*Ibid.*, pp. 136, 137).

¿Quién digo que es Jesús? ¿Qué lugar ocupa él en mi vida?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¡La investigación indica...! B. Quién es quién
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Las llaves

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 6

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¡la investigación indica...!

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Pizarra.
- Tizas.
- Biblias.

Antes de comenzar la Escuela Sabática, distribuya papel y lápices, y escriba las siguientes instrucciones donde todos puedan ver:

Hagan una investigación a, por lo menos, el 25% de los alumnos de la clase. Pregunte a cada alumno qué piensa que es Jesús, y por qué. Luego, sume todas las respuestas y ordénelas, comenzando con las respuestas más mencionadas.

Análisis

Pregunte: Algunos de ustedes ¿pueden compartir sus resultados? Dé tiempo para las respuestas. ¿De qué manera sus resultados se asemejan a la idea de la población cristiana en general? ¿Y a la de toda la población del mundo? ¿De qué formas el modo en que una persona ve a Jesús afecta la manera en que ella se relaciona con él? Vamos a buscar y a leer nuestro versículo para memorizar, Filipenses 2:10 y 11. Si creemos que Jesús es el Hijo de Dios, entonces:

Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.

B- Quién es quién

Pida que tres alumnos lleguen más temprano y se sienten en una mesa de frente al aula. Los tres deben decir que son la misma persona (uno de los tres), sin decir el nombre. Cuando los otros ingresen en el aula, pídale que se sienten y hagan preguntas, para determinar cuál es la “verdadera” persona. Por ejemplo: “¿Qué color de cabello tienes?” “¿Cuántos años tienes?” Los dos alumnos “falsos” deberán dar las respuestas referentes a la persona que afirman ser.

Materiales

- Biblias.

Análisis

Diga: Vamos a votar para ver quién creen que es la “verdadera” persona. Haga la votación. ¡Tienen razón! ¿Por qué eligieron a esta persona? ¿Fue importante saber algo sobre él y pasar tiempo con él? Nuestra historia bíblica para hoy trata acerca de conocer a Jesús y sobre qué lugar ocupa en nuestras vidas. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar: Filipenses 2:10 y 11.

Cuando realmente creemos que Jesús es el Hijo de Dios,

Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: En la época de Jesús, arrodillarse era una forma de mostrar reverencia o respeto. Si fueras presentado al presidente de tu país, ¿qué harías? ¿Qué acciones físicas, las personas de nuestra cultura, hacen en la actualidad para demostrar reverencia o respeto? ¿Cómo mostrarías respeto a Jesús si estuviera aquí hoy?

Nuestra historia bíblica para hoy trata acerca de reconocer a Jesús como nuestro Señor, como afirma el versículo para memorizar, Filipenses 2:10 y 11. Cuando reconocemos quién es Jesús,

Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.

Experimentación de la historia

Seleccione alumnos para hacer las siguientes partes: Narrador, Jesús, Pedro y otro discípulo. Pídale que lean en voz alta Mateo 16:13 al 20, siguiendo sus respectivas partes.

Materiales

- Biblias.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Muestre figuras de desastres o de casas de otros países. Diga: **A veces es bueno recordar que conocer a Jesús puede transformar nuestro mundo en más que construir casas nuevas. Vamos a ver cómo marcha nuestra misión en el mundo.** Use la historia misionera u otro relato misionero que esté a su

disposición. Ayude a los alumnos a compadecerse de las necesidades del mundo.

D- Ofrenda

Diga: **Dar ofrendas y diezmos es la forma por la que reconocemos nuestra dependencia de Dios y reconocemos que todas las bendiciones vienen de él.** La ofrenda, por lo tanto, es una forma de adoración. A fin de simbolizar la donación de ofrendas como un acto de adoración, estamos recogiendo las ofrendas en una caja envuelta con papel de regalo.

Materiales

- Caja envuelta en papel de regalo.

E- Oración

Diga: Querido Jesús, te reconocemos como nuestro Señor y te agradecemos por ser quien eres. Queremos conocerte mejor. Te pedimos que siempre seas lo primero en nuestras vidas. Amén.

Pregunte: ¿Quién creen que los otros discípulos pensaban que Jesús era? ¿Pedro era el portavoz de ellos? ¿O él fue el primero en reconocer a Jesús por lo que él es? ¿Cómo creen que los discípulos se sintieron cuando Jesús bendijo a Pedro por reconocer su divinidad? ¿Cómo reaccionarían ustedes?

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos busquen y lean Marcos 11:27 al 33. Pregunte: ¿Qué pensaban realmente de Jesús los líderes de los sacerdotes, los doctores de la ley y los ancianos? ¿De qué manera su respuesta muestra a quién ellos

consideraban su Señor?

Ahora pídale que busquen Juan 4:39 al 42. Pregunte: ¿Qué creían sobre Jesús estos samaritanos, rechazados por los judíos? ¿Cuál es la diferencia entre la respuesta de los samaritanos y la de los judíos?

Finalmente, pídale que abran sus Biblias en Marcos 15:39.

Pregunte: ¿Qué creía acerca de Jesús el centurión romano? ¿Qué lo llevó a creer que era el Hijo de Dios? Al saber quién es Jesús realmente,

Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.

Materiales

- Biblias.



Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al final de cada una, pregúnteles quién es

el Señor de cada vida. Pregúnteles qué los hizo llegar a esa conclusión.

1. Jerónimo asiste a la iglesia y a la Escuela

Lección 6

Sabática regularmente. Cree que las doctrinas de su iglesia son verdaderas. Dice que ama a Jesús. Pero también ama los videojuegos violentos. Pasa todos los momentos libres que tiene jugando con estos juegos, a veces incluso descuidando su estudio, o el colaborar en la casa o el pasar tiempo con Jesús.

2. Sandra pertenece a otra religión que no cree que Jesús es el Hijo de Dios. Ella tiene una amiga que cree que Jesús es el Hijo de Dios, y se interesa en esta creencia. La amiga de Sandra la invita a participar de un grupo de estudio de la Biblia, para aprender más, y Sandra acepta porque realmente desea encontrar la verdad.

3. Andrea es una joven muy independiente. Le gusta hacer las cosas sola y sin ayuda. Ama mucho a Jesús, pero tiene la tendencia a dejarlo fuera de su vida mientras está tomando decisiones. No cree que él se preocupe por las decisiones diarias que ella puede hacer perfectamente bien por su propia cuenta.

4. Roberto aceptó a Jesucristo hace algunos años, cuando él y sus padres asistieron a un

seminario sobre Apocalipsis. Desde entonces, Roberto ha estado involucrado en un grupo de oración en su escuela y ha ayudado en un asilo para desamparados. Sus amigos, aunque a veces no estén de acuerdo con sus valores recién descubiertos, le dicen que es el mejor amigo que alguien podría tener.

Análisis

Pregunte: **¿Qué necesitan hacer las personas que acabamos de analizar y que no tienen a Jesús como el Señor de sus vidas, para realmente tenerlo en primer lugar? ¿Qué cambios creen que sucederían en sus vidas?**

Pregunte: **Alguno de ustedes ¿ya aceptó a Jesús como su Salvador? ¿Han hecho de él el número uno en sus vidas? ¿Hay alguna cosa que esté evitando que lo hagan? Recuerden que, después de reconocer a Jesús como el Hijo de Dios,**

Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.

4

Compartiendo la lección

Las llaves

Diga: **Vamos a leer Mateo 16:19 en voz alta nuevamente. Ahora, me gustaría que todos diseñaran una llave en un pedazo de papel que les daré. Luego recórténla.**

Análisis

Pregunte: **¿Qué creen que representan las llaves de las que Jesús estaba hablando? (Sus palabras.) Exactamente,**

las palabras de Jesús. El poder salvador del evangelio es la única cosa que abre el cielo a las personas. Ahora escriban “Palabras de Jesús” en su llave. ¿Conocen a alguien que necesita conocer a Jesús como Señor? ¿Por qué no hacen el compromiso de, en esta semana, compartir su llave con alguien que necesita de ella? Recuerden que:

Adoramos a Dios cuando lo ponemos como Señor de nuestras vidas.

Materiales

- Papel de colores.
- Tijeras.
- Bolígrafos.
- Biblias.

Cierre

Agradezca a Jesús por ser nuestro Señor, por ser la Roca en la cual construir nuestras vidas y por ser las llaves del Reino. Pida a Dios que nos ayude a hacer de él lo primero en todo en nuestras vidas.

Lección 7



La entrada triunfal de Jesús

Adoración

Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

Versículo para memorizar: “Tanto la gente que iba adelante de él como la que iba detrás, gritaba: ¡Hosanna al Hijo de David! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor!, ¡Hosanna en las alturas! ” (Mateo 21:9, NVI).

Textos clave y referencias: Mateo 21:1-11; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 523-532; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la participación da significado a la adoración.

Sentirán que tienen un papel que cumplir en la adoración a Dios.

Responderán pensando en formas en las que pueden participar en la adoración en el hogar y en la iglesia.

Mensaje:

Podemos adorar en forma activa.



La lección bíblica de un vistazo

Al hacer Jesús su entrada triunfal en Jerusalén, todos tienen una función en la adoración. Uno provee el asno, otros traen el asno a Jesús; otros extienden sus capas en la calle para que pase; y otros cortan y balancean ramas de palmeras, y cantan alabanzas.

Esta es una lección acerca de la adoración

También podemos adorar a Jesús en nuestras vidas. En todo lo que hacemos, podemos dar gloria y alabanza a su nombre. Todos tenemos una función que desempeñar en la adoración a Jesús.

Enriquecimiento del maestro

“En estas tierras occidentales, el asno es un animal renegado; pero en Oriente, el asno podía ser un animal noble. A veces el rey venía montado en un asno, y cuando hacía eso, era señal de que había venido en paz. El caballo era el vehículo de guerra; el asno era el vehículo de paz. Por eso, cuando Jesús anunció que era rey, anunció ser el Rey de la paz. Mostró que había venido, no para destruir, sino para amar; no para condenar, sino para ayudar; no con el poder de las armas, sino con la fuerza del amor. [...] Era una última invitación para que los hombres le abrieran no sus palacios,

Lección 7

sino sus corazones” (William Barclay, *The Gospel of Mathew* [Philadelphia: The Westminster Press, 1975], t. 2, pp. 242, 243).

¿Está abierto mi corazón para que Jesús entre como mi Rey y mi Señor? ¿Cómo participo en la adoración a él?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Alaba al Señor</i> B. <i>Bienvenida real</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	101 formas de adorar

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Alaba al Señor

Pida que los alumnos piensen en funciones que podrían ejercer en todas las posiciones

ocupadas por alguien en la iglesia: Escuela Sabática, escuela, culto de la iglesia, culto familiar, etc.

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

Análisis

Pregunte: ¿Qué tipos de funciones pensarían que podrían desempeñar en la iglesia? ¿Existe alguna que podrían comenzar a hacer hoy, sin esperar hasta crecer? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar de hoy (Mateo 21:9). Podemos ver que multitudes de personas, adelante y atrás de Jesús, tomaron parte en la adoración aquel día. Hoy, estamos aprendiendo que

Materiales

- Biblias.
- Bolígrafos.
- Papel.

Podemos adorar en forma activa.

B- Bienvenida real

Pida que los alumnos piensen en lo que podrían hacer si el presidente

de su país visitara su ciudad. ¿Qué tipo de preparativos serían necesarios para darle la bienvenida?

Análisis

Pregunte: ¿Qué ideas tienen? ¿Qué idea usarían o no para darle la bienvenida al Rey Jesús? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar (Mat. 21:9). Vemos que las personas de Jerusalén estaban involucradas en adorar a Jesús como su Rey. Muchas personas estaban activamente involucradas en la adoración aquel día. Lo mismo debe suceder hoy.

Podemos adorar en forma activa.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Llame a voluntarios para describir un desfile del que hayan participado o que hayan visto por televisión. Pregunte: ¿Con motivo de qué se hizo el desfile? ¿Qué tipos de personas/grupos participaron? ¿Cómo era la atmósfera? ¿Qué tipo de participación tuvieron los observadores? Luego cuente a la clase que la lección de hoy habla de un tipo de desfile y de las personas involucradas. Diga: Nuestra lección de hoy nos ayuda a comprender cómo las personas vieron la entrada triunfal.

Podemos adorar en forma activa.

Experimentación de la historia

Pida que un alumno lea Mateo 21:1 al 11. Luego, pida a los alumnos que se dividan en tres

grupos. Ellos deben crear un corto diálogo/ representación en el que simularan una entrevista de radio con participantes de las festividades durante la entrada triunfal de Jesús. Cada grupo debería representar a uno de los participantes: un niño agitando una rama de palmera, un adulto extendiendo la capa en el camino y una niña mayor gritando: “¡Hosanna al Hijo de David!” El entrevistador de cada grupo deberá asegurarse de que el entrevistado cuente lo que está sintiendo, lo que vio y cómo le afectó esto.

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Bolígrafos.
- Micrófono (de juguete o simulado).

Análisis

Pregunte: ¿Cuál era el sentimiento general de las personas en aquella ocasión? ¿Cuáles eran sus reacciones? ¿Cómo les afectaba eso? El hecho de estar participando ¿produjo una diferencia en lugar de estar simplemente mirando? ¿Clasificarían como adoración aquella ocasión festiva de la entrada triunfal? ¿Por qué sí o por qué no? Vamos a recordar que

Podemos adorar en forma activa.

Exploración en la Biblia

Lean Lucas 19:28 al 40 en voz alta, uno por vez. Pregunte: ¿Qué nos enseña la res-



Oración y alabanza

A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Recuerde a los alumnos el momento en que Jesús pidió a dos de sus discípulos que fueran a Betfagé y trajeran un asno. “Si alguno les pregunta por qué están haciendo eso, decídle que el Maestro los necesita”, les dijo

Jesús. Cuando lo hicieron, los dueños del asno les permitieron llevar el animal a Jesús. Señale las similitudes con nuestras ofrendas. De cierta forma, debemos decir que “el Maestro necesita” nuestras ofrendas y que deberíamos estar deseosos de entregárselas así como los dueños del asno aparentemente lo estaban.

Diga: **Dar los diezmos y las ofrendas es una forma por la que reconocemos nuestra dependencia de Dios y que todas las bendiciones vienen de él. Por eso, dar nuestras ofrendas es una forma de adoración.**

E- Oración

Recuerde a los alumnos que la oración es tanto una forma de comunicarnos con Dios como una forma de adorarlo. De hecho, la adoración es un tipo de comunicación: ella provee una oportunidad de expresar alabanzas por la bondad de Dios. Luego de comenzar la oración, anime a los alumnos a incluir expresiones de alabanza a Dios en una frase durante ella.

Materiales

- Biblias.

puesta que dio Jesús a los fariseos sobre la participación del universo en la adoración? La naturaleza ¿tiene su propia forma de adorar a Dios? ¿Cuál? Por ser Jesús nuestro Salvador, ¿cuánto más grande debería ser nuestra respuesta?

Diga: Aprendimos, en este mes, que adoramos a Jesús al creer en él, al hacer

de él el Señor de nuestras vidas, y también al ejercer un papel activo en la adoración: adorarlo en público. Vamos siempre a recordar que

Podemos adorar en forma activa.



Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al final de cada una, pregúnteles de qué manera cada persona está ejerciendo un papel activo en la adoración pública.

1. A Pablo le gusta mucho cantar, aun-

que sabe que no tiene una voz maravillosa. Es miembro del coro de la iglesia, y casi siempre canta en un trío masculino con dos amigos. Además, visita un asilo local una vez por mes con su club de Conquistadores y canta para los residentes.

2. Alicia tiene vergüenza de estar frente a un grupo. Pero le gusta ayudar. Por eso, fielmente viene más temprano a la iglesia cada semana, para prender las luces y abrir las aulas de la Escuela Sabática. Ella se queda hasta el final, para ayudar a limpiar el templo y guardar las cosas.

3. Miguel es un admirador de la naturaleza. Ante cualquier pregunta que le hagan sobre la mayoría de las cosas que hay para hacer afuera, él tiene una respuesta lista para dar. Una vez por mes, él cuenta una historia sobre la naturaleza a la clase de Escuela Sabática de Cuna.

4. A Sonia le gustan los niños pequeños. Tiene tres hermanos menores, por lo que sabe todo sobre bebés. Ayuda a cuidar a los bebés en la sala de madres durante el culto divino.

Ahora, presente a sus alumnos la siguiente situación: **Liliana recuerda cómo, cuando era todavía muy pequeña, le gustaba escuchar historias bíblicas, dar su ofrenda, cantar himnos de alabanza a Jesús, y orar. Ahora, ella no se siente parte de estas experiencias de adoración. Parece que los adultos tienen su parte, incluso los niños; pero, ¿y ella?**

Análisis

Pregunte: **Basados en las situaciones que acaban de escuchar, y en sus propias ideas, ¿qué le dirían a Liliana? ¿Tendrá ella una función para desempeñar en la adoración a Dios? ¿Cuál será? ¿Qué le dirías o harías para ayudarla?**

Podemos adorar en forma activa.

4 Compartiendo la lección

101 formas de adorar

Materiales

- Servilletas.
- Cinta adhesiva.
- Marcadores de colores.
- Escalones o escalera con seguridad (opcional).

Diga: **Deseamos involucrarnos más en la adoración a Dios en público, en las actividades de la iglesia y en el culto familiar. Pero, también deseamos practicar la adoración a Dios en todo lo que hacemos. ¡Los desafío a pensar en 101 formas de adorar a Dios!**

(Adapte el número para que sea apropiado al número de alumnos en su grupo, o deje los materiales en el aula y permita que los alumnos agreguen varios ítem a la “lista” en

las semanas sucesivas hasta que logren 101 formas de adorar a Dios.)

Distribuya las servilletas, la cinta adhesiva y los marcadores de colores. Luego, pida al grupo que piense en 101 formas divertidas e interesantes de adorar a Dios diariamente. Por ejemplo, los alumnos pueden sugerir y escribir una canción, dar zapatos nuevos a un necesitado, sentarse en silencio en una iglesia vacía, admirar las estrellas, observar una hormiga trabajando, silbar una música de alabanza mientras lavan la loza, escribir un poema de

alabanza por la ayuda de Dios en sus tareas del hogar, agradecer a Dios por las piernas cada vez que gira el pedal de la bicicleta, o cantar sobre el amor de Dios durante el baño. Pida que los alumnos piensen, y luego que se turnen para escribir las ideas en las servilletas, una en cada una.

Luego de tener 101 (o el número que usted haya establecido) servilletas escritas, pídale que trabajen juntos para colocarlas en el techo. (Si no tuviere medios seguros para alcanzar el techo, péguenlos en la pared.) Pídale que peguen la mitad de la cinta adhesiva en la servilleta y la otra mitad en el techo, para que queden colgadas.

Cuando todas estuvieren pegadas al techo, diga: **¡Tuvieron excelentes ideas! Pueden participar activamente en la adoración; tanto adelante como al lado de los demás, o mientras están haciendo sus actividades diarias.**

Pídale que cada uno escoja una de las ideas de la lista, para ponerla en práctica durante la semana, y saque la servilleta correspondiente para llevarla a casa. Anime a los alumnos a traer sus servilletas nuevamente

Lección 7

la próxima semana y relatar sus experiencias de adoración a la clase. Si usted desea, este puede ser un desafío constante, mientras los alumnos cambian de servilletas y pegan otras

nuevas en el techo.

Podemos adorar en forma activa.

Cierre

Agradezca a Dios por permitir que participemos en la adoración a El. Pídale que guíe a los alumnos, a fin de que encuentren lugares para adorarlo.

Lección 8



Vistiendo la armadura de Dios

Adoración

Adoramos a Dios con toda nuestra vida.

Versículo para memorizar: “Por lo tanto, pónganse toda la armadura de Dios, para que cuando llegue el día malo puedan resistir hasta el fin con firmeza” (Efesios 6:13, NVI).

Textos clave y referencias: Efesios 6:10-18; *Los hechos de los apóstoles*, p. 400; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que adoramos a Dios al vestir la protección espiritual que él nos concede.

Sentirán gratitud por la armadura de Dios y un deseo de “vestirla”.

Responderán agradeciendo a Dios por su armadura y pidiéndole que los ayude a vestirla cada día.

Mensaje:

Adoramos a Dios cuando “vestimos” su “armadura”.



La lección bíblica de un vistazo

Pablo está despidiéndose de su pueblo. Su preocupación es acerca de la lucha que se presenta delante de ellos. Habiendo estado en la cárcel, rodeado de soldados, ve las mejores metáforas para ilustrar la necesidad de protección contra el diablo. Pablo toma la armadura del soldado romano y la traduce en términos cristianos.

Esta es una lección acerca de la adoración

Como cristianos, nuestro conflicto no es contra “carne y sangre” sino contra “principados”, “potestades”, “gobernadores de las tinieblas de este siglo” y contra “huestes espirituales de maldad en las regiones celestes”. Pero

Dios proveyó protección espiritual. Cuando aceptamos y vestimos la armadura de Dios, estamos adorándolo

Enriquecimiento del maestro

“Si los seres humanos pudieran conocer el número de los ángeles malos, si pudieran conocer sus artificios y su actividad, habría mucho menos orgullo y frivolidad” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 1.119).

“Los que se colocan bajo el gobierno de Dios, para ser guiados y conducidos por él, captarán una visión estable de los acontecimientos que él ordenó que ocurrieran. Inspirados por el Espíritu de aquel que dio su vida

Lección 8

por la vida del mundo, no seguirán estáticos en su impotencia, señalando lo que no pueden hacer. Colocándose la armadura del cielo, avanzarán a la batalla deseosos de actuar y de ser valientes por Dios, sabiendo que su Omnipotencia suplirá su necesidad” (*Maranata, el Señor viene*, p. 159).

“Pongámonos toda la armadura de Dios, porque se nos dice que en este tiempo Satanás mismo obrará milagros delante del pueblo; y al ver estas manifestaciones debemos estar pre-

parados para resistir su influencia engañosa. Cualquier cosa que el enemigo presente como verdad no debe influir en nosotros, porque debemos estar amparados por la instrucción del gran Autor de la verdad” (*Mensajes selectos*, t. 3, p. 43).

¿Estoy usando mi armadura diariamente, especialmente cuando soy llamado a la especial responsabilidad de enseñar en la clase de Intermediarios de la Escuela Sabática?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Impenetrable</i> B. <i>Protección animal</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Desarmado
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Protegidos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Impenetrable

Materiales

- Biblias.

Divida a los alumnos en grupos de seis a ocho. Dígales que formen un círculo y escojan a un compañero para estar en el medio, y a otro para quedar del lado de afuera. El trabajo del compañero de afuera es intentar penetrar el círculo y alcanzar a la persona del lado de adentro. El trabajo de los compañeros del círculo es mantener al compañero del lado de afuera allí y, por lo tanto, proteger al compañero del lado de adentro, y evitar que sea alcanzado.

Análisis

Pregunte al alumno que estaba del lado de afuera: **¿Cuán fácil fue lograr entrar?** Pregunte a los del círculo: **¿Cuán difícil fue mantener a (nombre del compañero) del lado de afuera?** Pregunte al compañero de adentro del grupo: **¿Cuán seguro te sentías adentro, sabiendo que los compañeros del círculo estaban protegiéndote? Vamos a leer nuestro versículo para memorizar para hoy: Efesios 6:13. ¿En qué se asemejó esta actividad a la protección que la armadura de Dios nos ofrece? ¿En qué fue diferente? En esta semana, estamos estudiando que**

Adoramos a Dios cuando "vestimos" su "armadura".

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales

- Casco (de moto, de juguete, militar, etc.).

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Luego, si todavía no se hubiere mencionado, recuerde a los alumnos que una forma de mostrar nuestra gratitud por la protección de Dios es por medio de las ofrendas que damos para su causa. De esta manera, podemos demostrar cuán agradecidos estamos porque Dios nos ama y cuida de nosotros.

Diga: **Ya que hoy estamos hablando de la armadura de protección de Dios, vamos a usar este casco para recoger nuestra ofrenda.**

E- Oración

Forme un círculo con la clase y, luego de comenzar una oración, dé a cada alumno del círculo la oportunidad de pronunciar una frase que exprese su gratitud por la protección de Dios. Anímelos a ser específicos: "Gracias por nuestra vivienda, que nos protege de las inclemencias del clima"; "Gracias por las ropas abrigadas que usamos en invierno"; "Te agradezco por mi gorra, que me protege del sol"; etc.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Señale que hay varias formas de mostrar nuestra gratitud hacia la protección de Dios, y pídale que sugieran varias alternativas.

Lección 8

Materiales

- Biblias.
- Bolígrafos de colores.
- Papel.

B- Protección animal

Pida que los alumnos diseñen una figura de la naturaleza que tenga algún tipo o forma de protección (tortuga, cactus, avispa, etc.).

Análisis

Pregunte: ¿No es Dios maravilloso? Puso medios naturales para que los anima-

les y las plantas se protejan físicamente. De la misma forma, Dios nos dio protección espiritual frente a los ataques de Satanás, a través de su “armadura”. Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar: Efesios 6:13. Estamos aprendiendo sobre la “armadura” que Dios nos provee.

Adoramos a Dios cuando “vestimos” su “armadura”.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Equipos de protección.

Pida que un voluntario sirva de modelo para la clase, y use los equipos de protección de un enfermero (guantes, barbijo, gorra), de un constructor (casco, botas, guantes), o de otras profesiones. Pregunte: ¿Para qué sirven estas ropas especiales o equipos?

Exactamente, nos protegen físicamente. ¿Saben lo que Dios nos dio para protegernos espiritualmente? Sí, la armadura de Dios que es mencionada en la Biblia. Nuestro mensaje central nos recuerda que:

Adoramos a Dios cuando “vestimos” su “armadura”.

madura. Lea Efesios 6:14 al 17. Al leer cada ítem de la armadura, dé una ropa que recuerde lo que está siendo presentado, y pida que alguno sirva de modelo para la clase. Explique el significado de cada parte de la armadura de Dios, mientras el voluntario viste el ítem de vestuario. Por ejemplo, un sombrero o un bonete podrían ser la “salvación de Dios”; una chaqueta o un saco podrían ser la “coraza de justicia”; un cinto sería el “cinto de la verdad”; y botas o zapatos podrían ser las “buenas nuevas de paz”. Dé una Biblia al alumno, para representar la “espada del Espíritu”, y muestre que cuando la Biblia es usada como escudo, es como si fuese “el escudo de la fe”.

Pregunte: ¿Existe alguna brecha o agujero por donde el enemigo puede pasar? ¿Puede Satanás pasar por arriba de la armadura de Dios, que nos protege? ¿Podrían darme un ejemplo de cómo una parte de la armadura de Dios los ayudó en su experiencia cristiana?

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Bolígrafos.
- Marcadores de colores.
- Ropas.

Diga: Vamos a leer todos juntos Efesios 6:10 al 18, cada uno leyendo un versículo. Usando el texto como guía, hagan un diagrama, una figura o una tira de historietas que muestre toda la armadura de Dios. Asegúrense de que el nombre respectivo acompañe cada pieza, para que pueda ser fácilmente identificada luego.

Dé tiempo para que los alumnos completen sus creaciones y las compartan con otros.

Diga: Vamos a mirar nuevamente la ar-

Exploración de la Biblia

Escriba los siguientes textos en la pizarra: Salmo 9:9; 62:1, 2. Diga: **La Biblia usa otros símbolos para mostrar cómo Dios cuida de nosotros a través de su protección. Vamos a buscar estos textos y descubrir cuáles son**

Materiales

- Biblias.
- Pizarra y tizas.

esas cosas. Pregunte: ¿Qué símbolos Dios usa para representar su protección? ¿Son fuertes o débiles?

Adoramos a Dios cuando “vestimos” su “armadura”.



Aplicando la lección

Desarmado

Pida que los alumnos representen un asalto.

Materiales

- Biblias.
- Pistola de agua.
- Libros o mochila.
- Revista.

Análisis

Pregunte: ¿En qué situaciones necesitan de la armadura de

Dios? Efesios 6:10 y 11 dice que vistamos la armadura de Dios. ¿Cómo lo hacemos?

Adoramos a Dios cuando “vestimos” su “armadura”.



Compartiendo la lección

Protegidos

Materiales

- Biblias.
- Alfileres.
- Cinta adhesiva.
- Globos.

Dé a cada alumno un globo y un alfiler. Pídales que inflen sus globos lo máximo que puedan. Luego, pídales que cubran una parte de sus globos con cinta adhesiva. Diga: **Cuando estamos protegidos con la armadura de Dios, el pecado no nos puede destruir.**

Pídales que intenten pinchar sus globos en la parte cubierta con cinta adhesiva. Los globos no se reventarán. Pase rápidamente al próximo paso.

Diga: **Cuando no estamos protegidos con la armadura de Dios, el pecado puede herirnos y a veces destruirnos.**

Pídales que pinchen sus globos con los alfileres en la parte que no estuviere cubierta con cinta adhesiva. Los globos se reventarán.

Pregunte: ¿Cómo podemos estar vigilantes y preparados para enfrentar el ataque de Satanás? Ustedes ¿visten la ropa y se la dejan hasta que se arruine? ¿O visten ropas limpias diariamente? Vestir la armadura de

Dios ¿es algo que se hace una vez y no se necesita preocupar más por eso? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo pueden renovar su armadura cada día? ¿Qué parte de la oración (Efesios 6:18) tiene eso? ¿Cómo podemos responder a Dios, sabiendo que él proveerá para nosotros esta indispensable armadura?

Análisis

Pregunte: ¿Qué creían que iba a suceder cuando les pedí que trataran de perforar el globo en la parte cubierta con la cinta adhesiva? ¿Cómo se sintieron al ver que el alfiler no pinchó el globo? ¿Cómo se sintieron cuando lo destruyó?

Diga: Me gustaría que compartan este experimento con alguien en esta semana y digan su versículo para memorizar a esa persona. Para ayudarnos a recordar el usar la armadura de Dios en esta semana, cada uno de nosotros tomará un trozo de cinta adhesiva y lo colocará en su cartera, reloj o algún otro objeto personal que nos recuerde siempre vestir la armadura de Dios.

Lección 8

Adoramos a Dios cuando “vestimos” su “armadura”.

(Adaptado de *Youth Worker's Encyclopedia: NT* [Loveland, Colo.: Group Publishing, Inc., 1994], pp. 267, 268. Usado con permiso.)

Cierre

Forme grupos de no más de tres alumnos. Pídales que piensen en tres debilidades o tentaciones contra las que se protegerán esta semana. Luego, pida a cada uno que ore por fuerza para vencer una de las debilidades o tentaciones. Termine agradeciendo a Dios por las victorias que ya tiene preparadas para cada uno de sus miembros de Escuela Sabática.

Lección 9



Nada es imposible

Gracia

La gracia es un regalo.

Versículo para memorizar: “¿Acaso hay algo imposible para el Señor?” (Génesis 18:14, NVI).

Textos clave y referencias: Génesis 18:1-16; 21:1-7; *Patriarcas y profetas*, pp. 130-133; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la gracia es la promesa de Dios para nosotros.

Sentirán que nada es imposible para Dios.

Responderán aceptando la gracia de Dios como un regalo personal.

Mensaje:



Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Tres viajeros se aproximan a las tiendas de Abraham y Sara. Cuando Abraham ve a los viajeros, bondadosamente les ofrece la cortés hospitalidad, para suplir sus necesidades físicas. Ellos obtienen el don de la gracia, ellos no tienen que pedirlo. Dios también da su don (un hijo) a Abraham y a Sara, de regalo, sin que ellos necesiten pedirlo. Ambos dones, dados sin que fuesen pedidos, representan la gracia de Dios dada liberalmente a nosotros. El don de la gracia de Dios satisface todas nuestras necesidades.

Esta es una lección acerca de la gracia

Abraham y Sara estaban muy viejos para tener un hijo. Hebreos 11 dice que eran “estériles y avanzados en edad”, “sin vitalidad”. Solo

Dios podría haber cumplido esta promesa. Abraham y Sara no podrían hacerlo por sí mismos. La gracia es Dios salvándonos, haciendo por nosotros aquello que no podemos hacer por nosotros mismos.

Enriquecimiento del maestro

La hospitalidad de Abraham hacia los visitantes: A continuación se presentan algunas características de la hospitalidad beduina:

Honras casi reales hechas a un visitante casual, sin importar cuántos inconvenientes o tiempo implicaran e, incluso, en este caso, en el momento de descanso del mediodía (una costumbre del Medio Oriente de aquel tiempo y que todavía es practicada en algunas partes del mundo hoy).

Lección 9

La certeza de que el visitante es un huésped de honor para el anfitrión, o hasta incluso una providencia.

Se provee una abundante comida.

Abraham ¿habrá reconocido la identidad de sus visitantes? Abraham se dirigió a uno de sus visitantes como “Mi Señor”. La palabra hebrea

usada no es “Yahweh”, sino “Adonai”, que es el equivalente a “señor” en castellano. Sin embargo, note lo siguiente: “Dos de los mensajeros celestiales se marcharon dejando a Abraham solo con aquel a quien reconocía ahora como el Hijo de Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 134).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>¡Imposible!</i> B. <i>Promesa atrasada</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	¡Rómpelo!

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

1 Actividades preparatorias

A- ¡Imposible!

Materiales

- Biblias.
- Alfileres.
- Globos.
- Tiza para marcar tela.
- Contact (papel autoadhesivo) transparente.

Infle dos globos y átelos. Tome un globo y dibuje en él un rostro con sueño. Tome un alfiler y reviente el globo. Luego, tome el segundo globo y dibuje un rostro feliz en él. Luego, pegue un recorte de cinco centímetros por cinco centímetros de contact en el globo.

Muestre el alfiler. Diga: **Parece imposible apoyar la punta de un alfiler en un globo y no reventarlo. Vamos a intentar y ver lo que**

sucede. Cuidadosamente, presione el alfiler contra el contact pegado al globo. Asegúrese de que el alfiler esté bien sobre el contact. Este debería resistir al alfiler y evitar que el globo reviente. Cuidadosamente, saque el alfiler y refuerce la protección del contact, poniendo un pedazo más sobre el otro. Deje que algunos alumnos intenten pinchar con el alfiler el contact pegado al globo, y luego cubra los agujeros con más capas de contact.

Análisis

Pregunte: ¿Creen que este truco fue muy difícil de hacerse? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Hay algo demasiado grande o difícil para Dios? Expliquen. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:14. Dé tiempo para que los alumnos busquen y lean el texto con usted.

Dios hizo una promesa a Abraham. Ninguna promesa es demasiado difícil para que Dios la cumpla. Necesitamos recordar que

Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.

B- Promesa atrasada

Seleccione una actividad (o regalo) que sus alumnos realmente gusten. Promételes, al inicio de la Escuela Sabática, que hoy realmente les gustará la actividad (o regalo), y luego ponga esta actividad (o regalo) a un costado y continúe con el programa regular de la Escuela Sabática. Mencione nuevamente la actividad (o regalo) dos o tres veces, pero no la realice. Espere hasta que se acerque el fin de la hora de la clase, y haga la actividad (o entregue el regalo). Después de todo, analice con la clase.

Materiales

- Para un juego que les guste a los alumnos.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron cuando les prometí que haríamos esta actividad (o entregar el regalo)? ¿Cómo se sintieron cuando no hicimos la actividad (o entregamos el regalo) inmediatamente? ¿Cómo se sintieron cuando estábamos por terminar la clase y todavía no habíamos hecho la actividad (o dado el regalo)? ¿Qué pensaron cuando finalmente hicimos la actividad (o dimos el regalo)? La promesa de la salvación ¿ya fue cumplida? ¿O es posible que todavía tengamos que esperar su cumplimiento? Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Génesis 18:14. Dé tiempo para que los alumnos busquen y lean el texto con usted. Pregunte: ¿Qué significa para nosotros la respuesta a esta pregunta? Vamos a recordar que

Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Llame a voluntarios para mencionar varios de sus objetivos y sueños para la vida. ¿Qué cosas específicas ellos desean recibir, realizar o ganar? Luego, diríjalos en una discusión, al

preguntar lo siguiente:

¿Cómo se sentirían si Jesús fuera a visitarlos personalmente y les prometiese que su sueño más deseado será una realidad, pero no les

Lección 9

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Materiales

- Recipiente de cocina.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Dios desea que compartamos el mensaje de su gracia, tanto con las personas de nuestra religión como con las de tierras extranjeras. A pesar de no ser**

capaces de ir a otras tierras para compartir el amor de Dios, podemos apoyar a aquellos que van, a través de nuestras ofrendas y oraciones.

Recoja la ofrenda en algún recipiente que sea usado comúnmente en cocinas. Resalte que, al recoger la ofrenda en un recipiente de cocina, están representando la gracia de Dios, que cuida de nuestras necesidades físicas y nuestras ofrendas.

E- Oración

Pida que varios miembros de la clase hablen sobre los lindos regalos que recibieron recientemente y pídales que describan su respuesta a este regalo. Luego, sugiera que los miembros de la clase piensen en, por lo menos, dos de los dones de Dios para ellos y hagan una oración silenciosa de agradecimiento por esos dos regalos específicos.

dijera cuándo? ¿Habría alguna diferencia en la forma en que vivirías tu vida?

Experimentación de la historia

Lea Génesis 18:1 al 16; y 21:1 al 7 en voz alta, junto con la clase.

Luego, entregue papel y bolígrafos a los alumnos. Permita que trabajen juntos, si lo desean. Escriba las siguientes instrucciones donde todos puedan ver, o léalas a los alumnos: **Ustedes son**

periodistas de un periódico del área donde Abraham y Sara viven. Oyeron que tendrían un bebé. Esto no es particularmente digno de una nota, pero el hecho de que una mujer de 90 años de edad dé a luz ciertamente merece un reportaje. Ustedes hacen una cita para entrevistarla. Escriban un corto artículo basados en su “entrevista”: Génesis

18:1-16; 21:1-7.

Conceda de cinco a diez minutos para realizar la tarea. Cuando terminen, pídales que dos o tres voluntarios compartan sus artículos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué les prometió Dios a Abraham y a Sara? ¿Por qué Sara pensaba que tener un bebé era imposible? ¿Cómo creen que se sintió cuando se dio cuenta de que la promesa de Dios estaba siendo cumplida aunque tenía 90 años? ¿Qué nos enseña la experiencia de Sara sobre la habilidad de Dios para realizar lo imposible?

Diga: **Nada es imposible para Dios, porque Dios es Todopoderoso. Incluso si algo nos parece imposible a nosotros, Dios puede hacerlo realidad.**

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Bolígrafos.

Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.

Exploración en la Biblia

Materiales

- Biblias.
- Pizarra y tizas.
- Papel.
- Lápices.

Divida a los alumnos en grupos. Distribuya papel y lápices. Escriba las siguientes promesas donde todos puedan ver. Pida que cada grupo busque y lea las promesas, y luego apunten en cada grupo lo que parece imposible para la mente humana en cada promesa, y cómo la gracia de Dios cumple la promesa.

Promesas: Salmo 34:10; Marcos 9:23; Juan 14:1-3; Marcos 10:27; Tito 1:2;

Salmo 84:11; Mateo 6:30; Isaías 41:17; Mateo 11:28.

Cuando cada grupo haya completado su trabajo, haga una lista de toda la clase en la pizarra, mostrando las imposibilidades y la gracia de Dios, usando las ideas de los grupos.

Análisis

Diga: **Vamos a recordar que Dios puede hacer lo imposible. Él puede y hará todo lo que prometió. Eso es llamado gracia.**

Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.

3 Aplicando la lección

Situación

Relate la siguiente situación para los alumnos:

Valeria no estaba prestando mucha atención a lo que el pastor estaba diciendo. Pero ella oyó la frase. “La gracia es la promesa de Dios para nosotros”. Esto hizo que ella volviera a pensar en la imposibilidad de Dios, que es perfecto, de salvar a personas imperfectas, como todos nosotros. Algunas veces, ella se convencía de que era imposible para Dios salvarla.

Análisis

Pregunte: ¿tiene razón Valeria? ¿Es imposible para Dios salvar a personas imperfectas? ¿Puede Dios salvar a Valeria? Pida que voluntarios lean Mateo 19:26 y Génesis 18:14. Luego pregunte: ¿Qué esperanza o ánimo le darían a Valeria? ¿Cómo le podrían explicar la promesa de la gracia de Dios?

Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.

4 Compartiendo la lección

¡Rompelo!

Materiales

- Regalos baratos.
- Guía telefónica o un pedazo de madera.

Traiga una guía telefónica bien gruesa o un pedazo bien duro de madera. Diga a los alumnos que todos los que logren romper aquello recibirán algo especial (asegúrese de que sea imposible hacerlo). Deje que todos los que desean intenten romper el objeto. Cuando todos desistan y nadie haya sido capaz de romperlo, diga: **Nadie logró romperlo, por eso nadie recibirá el regalo. Pero, no hay problema, yo les daré a cada**

uno un regalo aunque no hayan logrado romperlo. Luego, entregue un regalo especial para los alumnos (un regalo que sea barato, pero que sepa que les gustará).

Análisis

Cuando todos hayan recibido su regalo, pregunte: ¿Cómo se sintieron cuando no lograron hacer lo que era necesario para ganar el regalo? ¿Cómo se sintieron al recibirlo de todas formas? **Vamos a leer Romanos 6:23 y Efesios 2:8 y 9 (Lea.) ¿En qué se**

Lección 9

asemeja o diferencia esto con la gracia de Dios? ¿Qué era necesario para que ganaran el regalo hoy? (Aceptarlo.) ¿Cómo podemos recibir la gracia de Dios? (Acceptando su gracia como un regalo personal.) Diga: Dios prometió salvarnos y él puede cumplir su

promesa, y lo hará.

Dios cumple sus promesas, sus regalos de gracia para nosotros.

Cierre

Cierre con una oración.

Lección 10



El descendiente fugitivo

Gracia

La gracia es un regalo.

Versículo para memorizar: “Toda buena dádiva y todo don perfecto descienden de lo alto, donde está el Padre que creó las lumbreras celestes, y que no cambia como los astros ni se mueve como las sombras” (Santiago 1:17, NVI).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 20:12-15; 2 Samuel 9; *Patriarcas y profetas*, p. 707, 770, 771; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la gracia de Dios sobrepasa las barreras a fin de salvarlos.

Sentirán que son aceptados y amados por Jesús.

Responderán aceptando y reconociendo la gracia de Dios.

Mensaje:



El regalo de la gracia de Dios sobrepasa todas las barreras para salvarnos.

La lección bíblica de un vistazo

Saúl intentó matar a David en varias ocasiones. Cuando David se tornó rey, hubiera sido natural para él matar a todos los descendientes de Saúl a fin de que no hubiese ninguna amenaza para su trono. En lugar de eso, pregunta si todavía existe algún pariente de Saúl vivo. Cuando descubre a Mefi-boset, un hijo renego del hijo de Saúl, Jonatán, manda llamarlo. Mefi-boset se ofrece para ser siervo de David. En lugar de eso, David cuida de él como si fuera su propio hijo. Le da todo lo que le pertenecía a Saúl y lo invita a comer en su mesa diariamente. David da todo esto de regalo a Mefi-boset. Sus regalos a Mefi-boset nos recuerdan los muchos regalos que Dios nos da.

Esta es una lección acerca de la adoración

De la misma forma que David dio de regalo

la tierra y un lugar en su hogar a Mefi-boset mientras viviera, Dios nos ofrece de regalo la salvación y un hogar con él para el resto de nuestras vidas. David trató bondadosamente a Mefi-boset por causa de su gran amor por Jonatán, de la misma forma que Dios nos trata con bondad por causa del sacrificio de su único Hijo, Jesús.

Enriquecimiento del maestro

Por amor de Jonatán: “Jonatán murió con Saúl, su padre, en la batalla del monte de Gilboa (cap. 1:4, 17). Su hijo Mefi-boset tenía entonces solo 5 años (cap. 4:4). Puesto que Mefi-boset ya tenía un hijo joven, el hecho aquí relatado debió de haber sucedido varios años después de que David subió al trono. Pero David no había olvidado su gran amis-

Lección 10

tad con Jonatán, y ahora deseaba mostrarse bondadoso con la casa de su enemigo caído debido al recuerdo de su amigo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 638).

Se postró sobre su rostro: “Mefi-boset comprendió que su vida estaba a merced del Rey.

Si David lo hubiera deseado, podría haber ordenado su ejecución a fin de raer completamente la descendencia de Saúl y para que no hubiera la posibilidad de que surgiera un rival de ese origen que pretendiera el trono” (*Ibíd.*, p. 639).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Definiendo el perdón B. Venganza o perdón
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Perdón y olvido
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Bondad sin comentarios

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Definiendo el perdón

Antes del inicio de la Escuela Sabática, escriba lo

Materiales

- Pizarra y tizas.
- Biblias.

que sigue donde todos puedan ver.

Lean Mateo 6:14, Isaías 44:2 y Mateo 18:35, y luego vengan hasta la pizarra y marquen con una cruz la definición de perdón con la que más concuerdan.

- Debes perdonar a los demás antes de que Dios te perdone.

- Dios perdona y olvida.

- Serás perdonado siempre y cuando no repitas el mismo error.

- Cuando eres perdonado, las cosas continúan de la misma forma que eran antes de haber pecado.

Análisis

Pida que voluntarios cuenten por qué eligieron tal o cual definición. Discuta el significado del perdón e intente llegar a un acuerdo acerca de la mejor definición de perdón. Diga: **El perdón es uno de los dones de la gracia de Dios. Gracia es la bondad inmerecida de Dios hacia nosotros. Su gracia nos encuentra, nos perdona, y nos llena con todo lo que necesitamos para vivir una vida completa y maravillosa en su poder. Vamos a leer todos juntos nuestro versículo para memorizar, Santiago 1:17. Permita que los alumnos busquen y lean el texto con usted. Vamos a recordar que**

El regalo de la gracia de Dios sobrepasa todas las barreras para salvarnos.

B- Venganza o perdón

Diga: **Piensen en alguien que últimamente los haya tratado mal en casa, en la escuela o en la iglesia. Ahora, piensen en alguien que fue especialmente bondadoso con ustedes cuando menos lo esperaban. Estén listos para contar sobre ello al resto de la clase.**

Envuélvalos en la siguiente discusión:

Diga: **Sin citar nombres, cuenten sobre alguien que los trató mal en casa, en la escuela o en la iglesia. ¿Cómo se sintieron con respecto a esa persona? ¿Se sintieron tentados a desquitarse por lo que estas personas les hicieron?**

Ahora, cuenten sobre alguien que fue especialmente bueno con ustedes cuando menos lo esperaban. ¿Cómo se sintieron? En su opinión, ¿qué llevó a esta persona a mostrar tal bondad?

Cuenten sobre un momento en el que ustedes hicieron algo que realmente hizo sufrir a sus padres, pero que ellos los perdonaron porque los aman. ¿Por qué creen que los perdonaron?

Piensen en Dios, nuestro Padre celestial, y piensen en su gracia. ¿Por qué él nos perdona cuando nos equivocamos? ¿Cuán frecuentemente deberíamos aceptar su perdón?

El perdón de Dios es uno de los dones de su gracia. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Santiago 1:17, todos juntos.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Tres preguntas bíblicas.
- Regalos para todos.

Llame a un voluntario para venir adelante a responder un cuestionario de tres preguntas bíblicas. Antes de hacer las preguntas, diga a la clase que si él o ella responde todas las preguntas bíblicas correctamente, le dará una recompensa a toda la clase (algo que les guste), pero que no deben ayudar al compañero que está respondiendo las preguntas.

Haga dos preguntas de mediana dificultad, y la tercera tan difícil que tenga la certeza de que el voluntario no sabrá la respuesta; que se equivocará. Luego de esto, dé regalos al voluntario y al resto de la clase también.

Análisis

Pida que la clase describa cómo fueron tratados. Pida que un voluntario explique cómo este tratamiento es un ejemplo de la gracia. (El voluntario no merecía la recompensa, y el grupo menos todavía.) Diga: **Nuestra historia para hoy trata sobre un joven que podía esperar la muerte, pero que fue tratado con dignidad.**

Experimentación de la historia

Preparación: En medio del aula, prepare una mesa con frutas, masitas y jugo.

Materiales

- Mesa.
- Utensilios para comer.
- Comida.

Lección 10

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **La gracia de Dios trae perdón a nuestros pecados. Él nos hizo sus hijos**

e hijas, y está preparando un hogar en el cielo para nosotros. Su gracia nos inspira a hacer que los demás sepan de este maravilloso privilegio.

Resalte el significado de la palabra “gracia”. Diga: **“Gracia” es cuando damos algo de valor a alguien que no lo merece.** Luego, explique que una de las formas de responder al don de la gracia que nos ha sido dado es dar ofrendas. Recoja la ofrenda en este momento.

E- Oración

En una actividad de oración, comience agradeciendo a Dios por Jesús, su don de gracia enviado para morir en nuestro lugar. Luego, haga una pausa y estimule a los miembros de la clase a elevar a los cielos un silencioso agradecimiento en sus propias palabras, de este don. Termine con un agradecimiento a Dios por todas las evidencias de la gracia en nuestras vidas.

Haga algo simple. Decore la mesa de la forma más atractiva posible (con mantel, velas, servilletas, linda vajilla, etc.).

Diga: **Luego de la muerte de Saúl y Jonatán, el rey David mostró bondad hacia el hijo de Jonatán, Mefi-boset. Vamos a leer sobre todas las circunstancias que se desarrollaron en torno al acto de bondad de David.** (Pida que voluntarios se turnen en la lectura de 1 Samuel 20:12-15; 2 Samuel 9.)

Pregunte: **¿Qué hizo David por Mefi-boset? ¿Por qué creen que David hizo tales cosas?**

Pida que los miembros de la clase se coloquen a diez metros de distancia de la mesa que usted preparó. Diga: **Qué gran privilegio para Mefi-boset comer en la mesa del Rey. Hoy, me gustaría que ustedes piensen en personas que fueron especialmente bondadosas con ustedes. Mencionaré algunas situaciones especiales, para que ustedes piensen en alguien por algunos segundos. Al citar el nombre de cada persona, deben dar un paso en dirección a nuestra “mesa del Rey”.**

Lea lo siguiente. **Piensen en:**

Alguien que fue bondadoso cuando llegaste a un lugar nuevo.

Alguien que fue bondadoso contigo en la escuela.

Alguien que fue bondadoso contigo en la iglesia.

Alguien que fue bondadoso contigo cuando estabas muy nervioso o con miedo.

Alguien que fue bondadoso contigo cuando no lo esperabas.

Cuando todos estén en la mesa, diga: **Ahora piensen en una persona con la que pueden ser bondadosos y en un lugar en el que puedan ser bondadosos con esta persona.** (Haga una pausa.) **Antes de unirnos a la fiesta, vamos a orar, agradeciendo a Dios por los dones de la gracia. La oración puede ser individual, silenciosa o hecha por alguno.**

Exploración en la Biblia

Organice a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Pida que cada grupo encuentre otro ejemplo de gracia en la Biblia

Materiales
• Biblias.

y luego preparen mímicas de este acto. (Si necesita, sugiera a los grupos los siguientes textos: 1 Reyes 18; Jonás 1-4; Mateo 14:22-33; Marcos 6:31-44; Lucas 19:1-10; Juan 8:1-11.) Luego, pida que cada grupo haga la mímica y el resto de la clase trate de reconocer la situación.

Análisis

Diga: **Vamos a recordar que**

El regalo de la gracia de Dios sobrepasa todas las barreras para salvarnos.



Aplicando la lección

Perdón y olvido

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Pizarra y tizas.*

Distribuya pedazos de papel a los miembros de la clase y pídale que hagan una lista de algunos errores que otros cometieron con ustedes. Luego, demuestre cómo nuestros pecados son perdonados y olvidados, destruyendo los papeles de alguna forma (quemándolos, rasgándolos, tachando las palabras con un marcador permanente, etc.). Reafirme que la gracia de Dios

hace lo mismo por nosotros. Él nos perdona y olvida nuestros pecados.

Análisis

Pregunte: **¿Realmente creen que la gracia de Dios destruyó todos los registros de sus pecados pasados? ¿Que Dios destruirá los registros de sus pecados futuros?** (ver 1 Corintios 13:5; Salmo 130:3). **Si creen en eso, ¿cuál es su respuesta a Dios?** Invite a los alumnos a unirse en un momento de oración silenciosa para expresar sus sentimientos a Dios, y para responder a su don de la gracia y a su perdón, que no tienen fin.

El regalo de la gracia de Dios sobrepasa todas las barreras para salvarnos.



Compartiendo la lección

Bondad sin comentarios

Pida que los miembros de la clase piensen en alguien con quien fueron descorteses últimamente. Luego, pídale que piensen en cómo pueden mostrar bondad hacia esa persona durante la semana próxima. No deben decir nada sobre lo que están haciendo, sino que deben mostrar bondad hacia la persona. Cerca del final de la semana,

los alumnos pueden contar los resultados; a la persona a quien demuestran bondad y a otra persona que deseen (amigo, maestro, pariente, etc.).

El regalo de la gracia de Dios sobrepasa todas las barreras para salvarnos.

Cierre

Cierre con una oración.

Lección 11



El manto de Elías heredado

Gracia

La gracia es un regalo.

Versículo para memorizar: “Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra” (Hechos 1:8, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Reyes 2:1-15; *Profetas y reyes*, pp. 162-183; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que mediante su gracia, Dios provee todo lo que necesitan para vivir por él.

Sentirán la seguridad del llamado de Dios para vivir y trabajar por él, fortalecidos por su gracia.

Responderán alabando a Dios por el don de su Espíritu y su poder.

Mensaje:



El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.

La lección bíblica de un vistazo

Elías, el profeta más importante de Israel desde Moisés, había hecho un gran trabajo al luchar contra la idolatría y traer nuevamente a las personas a Dios. Ahora, está viejo y Dios le reveló a Eliseo, su joven ayudante y discípulo, que Elías sería llevado al cielo.

Cuando Elías llamó a Eliseo para ser su ayudante, puso su capa sobre los hombros del joven (1 Rey. 19:19-21). Ahora, antes de irse, Elías le dice a Eliseo que le haga un pedido, y Eliseo pide una porción doble del Espíritu de Dios. Mientras Elías está siendo llevado al cielo en un carruaje de fuego, la misma capa cae al suelo, significando que el pedido de Eliseo había sido contestado.

Esta es una lección acerca de la gracia

El poder de Dios es un don de la gracia.

Cuando Dios nos llama para hacer su trabajo, también nos da el don de su Espíritu y el poder para hacer lo que nos pide.

Enriquecimiento del maestro

“Cuando Elías estaba a punto de dejar a su fiel siervo y discípulo Eliseo, le dio el privilegio de pedir cualquier cosa que deseara. Eliseo podría haber pedido riquezas, fama, sabiduría, gloria y honores mundanales, un lugar entre los grandes dirigentes de la tierra, o una vida de comodidades y placeres que contrastara con la vida de penalidades y privaciones de Elías. Pero no, no pidió nada de eso. Lo que más deseaba era proseguir con la misma obra que había realizado Elías, y con el mismo espíritu y poder. Para hacer eso, necesitaría la misma gracia y ayuda del Espíritu de Dios”

(*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 849).

“En la ley del antiguo Oriente Medio, el hijo mayor recibía el doble de herencia que los otros miembros de la familia. Al pedir por la herencia tradicional del hijo mayor, Eliseo estaba haciendo un pedido formal de ser el heredero espiritual de Elías” (*The DK Illustra-*

ted Family Bible [New York: DK Publishing, 1997], p. 165).

“‘Si me ves siendo llevado’. Si Eliseo era testigo de la traslación de Elías, entonces sabría que el Señor le concedería su pedido” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 849).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Atado por nosotros</i> B. <i>Un globo increíble</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Dulce victoria

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- *Atado por nosotros*

Dé a cada alumno un pedazo de soga y

dígales que hagan un nudo sin soltar las dos puntas. Dé varios minutos para intentarlo, y luego, demuestre cómo

Materiales

- Trozo de soga de un metro de largo para cada alumno.

Lección 11

hacerlo: Coloque el pedazo de sogá en una mesa o en el suelo; antes de tomarla, cruce los brazos a la altura del pecho, como si estuviese con rabia; luego agáchese para tomar una punta de la sogá con cada mano, pero todavía con los brazos cruzados. Luego, descruce los brazos sin soltar las puntas. Un nudo quedará formado. Permita que los alumnos lo intenten. (Practique esto antes de la clase, para asegurarse de cómo hacerlo durante momento de la actividad.)

Análisis

Pregunte: ¿Creen que les hubiera pedido algo imposible? Se asemeja esto a las cosas que Dios nos pide que son imposibles? Lea el versículo para memorizar, Hechos 1:8. Dios no nos pide que trabajemos para él sin darnos juntamente la gracia y el poder que necesitamos para hacer lo que nos pide. De la misma forma que pudieron hacer un nudo con la sogá sin soltar las puntas luego de ver cómo se hace, Dios nos dará lo que necesitamos para hacer lo que nos pide. Nuestro mensaje central de esta semana es

El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.

Materiales (para cada alumno)

- Una botella de cuello pequeño.
- Un globo.
- 1/2 taza de vinagre.
- 1 cucharada de bicarbonato de sodio.
- Embudo (opcional).

B- Un globo increíble

Dé a cada alumno un globo y pídale que lo inflen sin poner sus labios en él. Dé un minuto para que lo intenten. Luego, dé a cada alumno una botella en la que usted ya colocó el vinagre. Luego,

ponga una cucharada de bicarbonato de sodio en cada globo. (Un embudo sería una buena ayuda.) Agite el globo, para que el bicarbonato de sodio se concentre todo en la parte de abajo del globo. Luego, sin dejar que el bicarbonato de sodio caiga fuera de la botella, coloque el globo en la abertura de la botella. Cuando la botella haya estado tapada, sacuda el globo para que el bicarbonato caiga dentro del vinagre. La reacción química del bicarbonato de sodio mezclándose con el vinagre inflará el globo.

Análisis

Pregunte: ¿Es posible inflar un globo sin usar los labios? (Sí.) ¿Podrían haberlo hecho sin ninguna ayuda? (No.) ¿Qué necesitaban? (Una botella, vinagre y bicarbonato de sodio.) ¿Creen que Dios nos pide que hagamos cosas que creemos que no podemos hacer? ¿Podemos hacerlas por nosotros mismos? ¿Qué don nos da Dios cuando nos pide que trabajemos para él? La respuesta está en nuestro versículo para memorizar. Vamos a leerlo todos juntos: “Pero cuando el Espíritu venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra” (Hech. 1:8, DHH.) ¿Qué necesitamos para hacer el trabajo de Dios? (El poder del Espíritu Santo.) En esta semana, queremos concentrarnos en la verdad de que

El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Tiras de papel.
- Lápices.

Distribuya tiras de papel para cada alumno. Pida que cada uno escriba algo sobre lo que otros no estarían dispuestos a conversar. (Sugerencias: un padre perdiendo el empleo, una enfermedad o muerte en la familia, tener que mudarse, un corte de cabello feo, etc.)

Pregunte: ¿Por qué no te gustaría hablar sobre esas cosas? ¿Cómo se sentirían si supieran que están por perder algo o a al-

guien que es muy importante para ustedes? ¿Quisieran hablar sobre ello? ¿Cómo se prepararían? Acepte las respuestas. Nuestra historia para hoy trata de una persona que sabía que perdería a alguien muy importante para él. Tampoco quería conversar sobre ello, pero hizo lo correcto para prepararse.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen la historia

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Materiales

- Capa o saco.

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Recuerde a sus alumnos que las ofrendas sirven para ayudar a otros a saber que el

Espíritu de Dios está disponible para ellos y que él está listo para concederles su poder a fin de vivir por él. Recoja la ofrenda pidiendo la colaboración de dos alumnos para tomar las dos puntas de una capa o un saco, mientras los demás colocan sus ofrendas adentro.

E- Oración

Pida a sus alumnos que piensen en aquello que, en su opinión, Dios desea que hagan, pero para lo cual se sienten poco preparados, indignos, amedrentados, o inadecuados. Ore para que el Espíritu de Dios los llene de poder, y los capacite a fin de vivir y trabajar para él.

en 2 Reyes 2:1 al 15. Pida que tres voluntarios lean respectivamente las partes del narrador, de Elías y de Eliseo. Todo el resto del grupo leerá la parte del grupo de profetas. El narrador comenzará con el versículo 1 y leerá todo lo que no estuviere entre comillas. Las partes que estén entre comillas serán leídas por el alumno que sea designado para hacer esa parte. Anime a los alumnos a leer con expresión. Puede darles algunos minutos para que lean su parte antes de comenzar.

Análisis

Pregunte: ¿De qué modo Elías, Eliseo y el grupo de profetas sabían que Elías sería llevado al cielo? ¿Cómo creen que Elías se sentía al respecto? ¿Y Eliseo? ¿Y el grupo de profetas? ¿Qué hizo Eliseo a fin de prepararse para la partida de Elías? ¿Por qué creen que los profetas hicieron lo que está descrito en el versículo 7? ¿Creen que Eliseo estaba listo para la partida de Elías? ¿Por qué sí o por qué no?

Exploración en la Biblia

Diga: **Hay partes de esta historia que tienen un significado especial.** Pida que los alumnos busquen y determinen el significado en:

1. 1 Reyes 19:19-21; 2 Reyes 1:1-8 (la capa de Elías dejada atrás era la misma que había sido usada para llamar a Eliseo. Era casi como pasar la herencia de la familia. El rey Acab reconoció a Elías por la descripción de su capa. La capa de Elías era reconocida como perteneciente al hombre de Dios).

2. Éxodo 14:21; Josué 3:13-17 (Dios había dividido las aguas dos veces para que su pueblo pasara, como muestra de su poder. Cuando Eliseo usó la capa de Elías para dividir el río Jordán, fue una confirmación de que había recibido el Espíritu y el poder de Dios, que había pedido a Elías. Esta era la forma en que Dios les mostró a Eliseo y a los otros profetas que él estaba preparado para hacer el trabajo de Elías).

Pregunte: ¿Había algo especial en la capa

Materiales

- Biblias.

Lección 11

de Elías? (La capa en sí no tenía nada de especial. Era un símbolo del poder que Elías había tenido por el Espíritu de Dios.) **¿Cuál fue la primera cosa que Eliseo hizo con la capa?** (La usó para hacer un milagro que mostró el poder de Dios, que fue cruzar el Mar Rojo y el Río Jordán.) **¿Cuál fue el efecto en los profetas que estaban observando?** (Vers. 5. Percibieron que el Espíritu de Dios estaba con

Eliseo.) **En este momento, Eliseo percibió que Dios había respondido a su pedido y le había dado el don del Espíritu Santo.**

Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar. “Pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos... hasta lo último de la tierra” (Hech. 1:8).



Aplicando la lección

Materiales

- *Situaciones en tiras de papel.*

Situaciones

Divida a la clase en tres grupos y dé a cada grupo una de las siguientes situaciones para que la lean y la discutan. Dé tres minutos, y llame a los grupos para leer la situación y compartir sus respuestas con toda la clase.

1. Daniel siempre había deseado ayudar a las personas cuando creciera, y cree que ser un médico es la mejor manera de hacerlo. Cree que Dios desea que sea un médico, pero se descompone cuando ve sangre. ¿De qué manera el Espíritu de Dios puede darle poder a fin de vivir y trabajar para Dios?

2. Estela sabe que está trabajando para Dios cuando ayuda a su madre a cuidar a sus tres hermanos menores. Pero, algunas veces ellos la irritan tanto, que lo único que desea hacer es encerrarse en su cuarto. Otras veces, no puede salir con sus amigos ni hacer lo que desea porque necesita ayudar en su hogar. Eso la hace enojar. ¿De qué modo el Espíritu de Dios

puede darle poder a fin de que viva y trabaje para Dios?

3. Miguel va a la iglesia sólo con su madre, porque su padre no es cristiano. A veces, su padre trata de que no asista a la iglesia, y le sugiere que hagan algo especial en lugar de quedarse en la casa. ¿De qué forma el Espíritu de Dios puede darle poder a fin de vivir y trabajar para Dios?

Análisis

Pregunte: **¿Cuántas maneras diferentes existen de vivir y trabajar para Dios? ¿Cuántas maneras diferentes existen para que Dios nos dé poder? ¿Qué tuvo que hacer Eliseo para recibir el don del poder de Dios? (Pedir.) ¿Cuál es nuestro mensaje central para hoy?**

El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.



Compartiendo la lección

Dulce victoria

Materiales

- *Dulces o chocolates envueltos en papel de regalo para cada uno.*

Pase para todos una bandeja llena de dulces o chocolates envueltos en papel de regalo. Cuando los alumnos tomen uno, pídales que citen el nombre de algún aspecto de sus vidas que necesitan del poder de Dios. Si no se sienten cómodos mencionando ese aspecto de sus propias vidas, pídales que piensen

en algo para lo cual un joven como ellos podría necesitar el poder de Dios. Pídales que piensen en algo que los tiene atemorizados, incapacitados, tristes o desanimados.

Análisis

Pregunte: **¿Sabrán otras personas que Dios les da poder, o victoria, sobre estas cosas en sus vidas? (¿De qué forma el grupo de profetas supo de Eliseo?) ¿Cuál será**

el efecto en estas personas? Pídales que se comprometan a compartir las buenas nuevas del poder capacitador de Dios con alguien específico durante la semana.

El Espíritu de Dios nos da la fuerza para vivir y trabajar para él.

Cierre

Ore para que Dios envíe a su Espíritu con el fin de dar poder a sus alumnos para que puedan vencer cosas en sus vidas sobre las que no les gusta hablar, particularmente las cosas que los tienen atemorizados, inseguros o desanimados. Pidan la ayuda de Dios para llevar personas a sus pies.

Lección 12



Aceite ilimitado

Gracia

La gracia es un regalo.

Versículo para memorizar: “Así que mi Dios les proveerá de todo lo que necesiten, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús” (Filipenses 4:19, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Reyes 4:1-7; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios puede suplir todas sus necesidades.

Sentirán gratitud porque las providencias de Dios nunca tienen fin.

Responderán escogiendo estar listos para recibir el don de la gracia de Dios.

Mensaje:



La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

La lección bíblica de un vistazo

Una viuda cuyos hijos están por ser vendidos como esclavos para pagar las deudas del marido, pide ayuda a Eliseo. Todo lo que posee de valor es un poco de aceite. Eliseo manda que consiga jarras prestadas de sus vecinos y las llene con el aceite de la botella de ella.

Ella logra seguir derramando aceite de lo poco que tenía, hasta que todas las jarras se llenan. Eliseo le dice que venda el aceite para pagar las deudas y para vivir con lo que sobre.

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios fue más allá de la mera solución del problema de la viuda. Ella no solamente logró vender el aceite para pagar la deuda, sino también tuvo suficiente como para continuar la vida. El aceite de la viuda hubiera seguido derramándose; el problema era que no tenía más jarras. La gracia de Dios va más allá de sola-

mente atender nuestras necesidades. Nunca se acaba. Nosotros simplemente no tenemos más espacio para recibir sus bendiciones.

Enriquecimiento del maestro

“La respuesta de la viuda sería la medida de su fe, y como consecuencia también la medida de lo que habría de recibir de parte del Señor. Si su fe hubiera sido poca, habría recibido poco; si mucha, recibiría mucho” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 864).

“La viuda recibió del Señor más de lo que había pedido. Solo había pedido que sus hijos fueran liberados de la esclavitud; pero debido a su pobreza aún tenía muchas necesidades. Dios, que satisfizo las necesidades de la viuda, constantemente da a todos sus hijos bendiciones mucho mayores que las que ellos piden” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 864).

“El aceite áureo representa la gracia con la que Dios mantiene provistas las lámparas de los creyentes. Si no fuera porque ese aceite santo fluye desde el cielo en los mensajes del Espíritu de Dios, los agentes del mal tendrían completo dominio sobre los hombres. Dios es deshonrado cuando no recibimos los mensajes que nos envía. Así impedimos que el aceite áureo que él vertería en nuestra alma sea co-

municado a los que están en tinieblas” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, pp. 1.201).

“El aceite para ungir es el aceite de la gracia de Cristo, que dará visión espiritual al alma que está cegada y en tinieblas, para que pueda distinguir entre la obra del Espíritu de Dios y la del espíritu del enemigo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 7, p. 977).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¿Ya está lleno? B. Milagroso círculo multiplicador
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Necesidades y bendiciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Círculo de la gracia

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algún comentario para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¿Ya está lleno?

Guarde todos los

Materiales

- Jarras de agua.
- Piedras.
- Grava.
- Arena.
- Agua.

Lección 12

materiales excepto las jarras de agua y las piedras más grandes. Dé a cada alumno una jarra y cuantas piedras sean necesarias para llenarla. Cuando hayan puesto las piedras en sus jarros, pregunte si los jarros ya están llenos. (Induzca el “Sí” como respuesta.) Traiga la grava y colóquela dentro de la jarra, arriba de todo. Pregunte si las jarras ya están llenas. Traiga arena y colóquela dentro del jarro, por arriba de todo (tal vez necesitará sacudir un poco las jarras). Pregunte si ya están llenas. Traiga el agua y colóquela en cada jarra. Pregunte si ya está llena.

Análisis

Pregunte: **¿Creían que la jarra estaba llena luego de haber puesto piedras en ella?** **¿Cuántas cosas más cabían en las jarras en ese momento?** **¿Qué podría representar a nuestras vidas en esta actividad?** (Las jarras.) **¿Qué podría representar la gracia de Dios?** (Las piedras, la grava, la arena y el agua). **Dios derrama más bendiciones sobre nosotros de lo que pensamos pedir.** A veces, pensamos que no hay lugar para más gracia, pero él continúa derramándola. Nuestra historia bíblica de hoy habla de una situación en la que la gracia de Dios continuó siendo derramada hasta que no había más espacio para contenerla. Nuestro mensaje central de hoy es este:

La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

Materiales

- Tiras de papel de 28 x 5 cm.
- Crayones de cera, marcadores de colores, bolígrafos.
- Cinta adhesiva.
- Tijeras.

B- Milagroso círculo multiplicador

Dé a cada alumno una tira de papel, y las instrucciones para doblar uno de los lados (180

grados) y pegar juntos los dos bordes. **Diga: Esta tira de papel representa a Dios.** Dé a cada alumno un crayón, un marcador de color o un bolígrafo, e instrúyalos para que comiencen a dibujar una línea que pase por todo el largo de la tira de papel, y que continúe aunque llegue abajo, sin levantar el bolígrafo del papel. La línea deberá atravesar toda la extensión del círculo, de los dos lados del papel. **Diga: La línea representa la gracia de Dios. ¿Qué nos dice esta línea sobre la gracia de Dios?** (Que no tiene fin, continúa, etc.) Dé tijeras para los alumnos e instrúyalos para que corten por la línea que acaban de hacer, realizando un pequeño tajo y luego continuando por la línea. **Diga: El corte representa la confianza en que Dios derramará su gracia en nosotros y suplirá nuestras necesidades.** Cuando hayan cortado todo el círculo, habrá dos círculos. **Diga que la gracia de Dios se multiplica.**

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucede con la gracia de Dios cuando permitimos que él la derrame sobre nosotros?** (Se multiplica, o se torna más grande. No importa lo que hagamos, siempre tendremos más.) **¿Existe algún punto final para la gracia de Dios?** **Vamos a buscar Filipenses 4:19 y leer todos juntos.** **¿Cuántas de nuestras necesidades son suplidas por Dios?** (Todas.) **¿Quién les parece que conoce mejor cuáles son sus necesidades, ustedes mismos o Dios?** Este texto dice que él suplirá TODAS nuestras necesidades; incluso las que no sabemos que existen. Podemos descansar en el hecho de que

La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.



Lección bíblica: Introducción de la historia

Dé a cada alumno un vaso pequeño y uno grande con agua suficiente como para hacer rebalsar el pequeño. Usted necesitará vasos grandes para resaltar el hecho de que hay más agua de la que cabrá en el pequeño vaso. Pídales que derramen toda el agua del vaso grande en el pequeño. Mientras los alumnos

comienzan a derramar, probablemente desearán detenerse antes de llegar al borde del vaso pequeño. Instrúyalos para continúen derramando hasta que el

Materiales (para cada alumno)

- Pequeño vaso de papel.
- Vasos grandes.
- Agua.
- Toallas de papel.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Materiales

- Fuente de cerámica o barro.
- Pequeña botella con aceite de oliva.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga

disponible.

D- Ofrendas

Recuerde a sus alumnos que nuestra ofrenda sirve para que los demás conozcan la provisión sin fin del amor de Dios y del cuidado que él tiene por ellos. Recoja la ofrenda en un cántaro de cerámica o de barro.

E- Oración

Antes de la oración, pase a todos una pequeña botella con aceite de oliva adentro. Pídale que coloquen una gotita de aceite en la parte de atrás de sus manos, mientras piensan en alguna necesidad que tengan en sus vidas. Ore para que sus alumnos confíen en que Dios suplirá aquellas y todas las demás necesidades, incluso las que ellos no tienen conocimiento de que existen.

agua rebalse el vaso pequeño. Inmediatamente, dé una toalla de papel para que sequen lo derramado.

Pregunte: **¿Por qué quisieron dejar de derramar cuando llegaron al límite del vaso?** (Estaban con miedo de que rebalsara.) **¿Qué pensaron cuando les dije que continuaran derramando el agua?** (Pensaron en el lío que se armaría, etc.) **A veces, Dios derrama más bendiciones en nosotros de lo que jamás podremos contener.** Nuestra historia de hoy trata sobre alguien que pidió una bendición, y Dios derramó su gracia más allá de lo que jamás hubiera pedido.

Experimentación de la historia

Pida que varios alumnos abran sus Biblias en 2 Reyes 4:1 al 7. Pida que voluntarios representen los papeles de narrador, de Eliseo, la viuda, y sus dos hijos. Todos los demás serán los vecinos. Dé una jarra de vidrio a cada vecino.

El narrador comenzará la narración leyendo el versículo 1. La viuda y Eliseo leerán y representarán sus partes cuando les corresponda. Deténganse luego del versículo 4.

La viuda necesitará ir a la “casa” y decir a sus hijos que junten todos los jarros de sus ve-

cinos. Pida que los hijos recojan los jarros de sus “vecinos” y los traigan a la viuda. Cuando la viuda comience a llenar los jarros, usted necesitará ir llenado su jarra de agua para asegurarse de que no se termine. Luego continúen hasta el versículo 7.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se habrían sentido si hubieran sido los dos hijos que estaban por ser llevados como esclavos?** **¿Qué habría sucedido si la viuda y sus dos hijos hubieran conseguido más jarros?** **¿Qué habría sucedido si no hubiesen reunido muchos jarros?** **¿Quién creen que quedó más maravillado por este milagro?** **¿Quién creen que quedó más aliviado en esta historia?** **¿Dónde o a quién creen que vendieron el aceite?** **Vamos a recordar nuestro versículo para memorizar, Filipenses 4:19. Recuerden que**

La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

Exploración en la Biblia

Diga: **El aceite era un elemento importante en los tiempos bíblicos.** Pida que los

Materiales

- Biblias.
- Jarros de vidrio.
- Jarra con agua.

Materiales

- Biblias.

Lección 12

alumnos lean los siguientes textos y determinen cómo se usaba el aceite.

Éxodo 27:20 (era quemado para producir luz)

1 Reyes 17:12 (mezclado con harina para hacer pan)

Lucas 10:34 (usado para curar las heridas)

Pregunte: **¿Quién usaba aceite?** (Todos.)

¿Cuán difícil creen que fue para la viuda vender el aceite? (No tuvo ninguna dificultad.)

Diga: **El aceite de oliva también era usado simbólicamente en la Biblia. Pida que los alumnos busquen los siguientes textos, y determinen los usos simbólicos del aceite.**

Éxodo 29:7-9 (usado para ungir sacerdotes)

1 Samuel 10:1; 1 Samuel 16:13 (usado para ungir reyes)

Santiago 5:14 (usado para ungir personas enfermas, juntamente con la oración por la sanidad).

Pregunte: **¿Por qué Dios instruía a sacerdotes y reyes para que fueran ungidos con aceite? ¿Qué simbolizaba el aceite? Busquen Salmo 23:5 y 6. ¿Qué significa “mi copa está rebosando”? Dirija la discusión para ayudar a los alumnos a percibir que ungir con aceite y la copa rebosando son partes de**

la misma sentencia. Esto significa que Dios nos da tantas bendiciones, que no podemos contenerlas. El versículo 6 resume eso: “Nos seguirá todos los días de nuestra vida”. Ayude a los alumnos a reconocer que el aceite es una metáfora para la gracia de Dios (ver sección “Enriquecimiento del maestro”). Ungir sacerdotes y reyes con aceite, simbólicamente, mostraba que Dios derramaba su gracia para capacitarlos a fin de hacer la obra para la cual él los había escogido.

El ungir personas enfermas con aceite es un pedido para que Dios derrame su gracia en ellos y los sane.

En la historia de la viuda, el aceite era tanto una expresión literal como simbólica de la gracia. Siguió habiendo aceite hasta que no hubo más jarras para contenerlo, supliendo así dinero para resolver los problemas financieros de ella. Pero también simboliza la gracia de Dios derramada sobre ella, que le daba más bendiciones de las que había pedido o esperaba.

La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.



Aplicando la lección

Necesidades y bendiciones

Materiales

- Dos vasos vacíos.
- Bolitas de vidrio.

Coloque dos vasos vacíos en el frente del aula, uno con el nombre de “necesidades” y otro con el de “bendiciones”. Distribuya varias bolitas de vidrio para cada alumno. Pídales que piensen tanto en necesidades todavía no suplidas en sus vidas –algo que necesitan que Dios haga por ellos inmediatamente– como

en bendiciones, que son las provisiones habituales o especiales de Dios. Mientras pasa por el grupo, pida que los alumnos citen el nombre de una necesidad o de una bendición, al colocar una bolita en el vaso apropiado. (Resalte que algo podría ser tanto una necesidad como una bendición, dependiendo de las circunstancias de la persona. Por ejemplo, amparo sería una necesidad para un desamparado, pero una bendición para los que tienen casa.)

Detenga la actividad cuando uno de los vasos comience a rebalsar de bolitas de vidrio.

Análisis

Pregunte: **¿Cuál de nuestros vasos se llenó primero? ¿Cuántas bendiciones, en sus vidas, dan por aseguradas? ¿Cuántas verdaderas necesidades tenemos que Dios todavía no suplió? Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar: “Mi Dios, pues, suplirá todo lo que os falta conforme a sus riquezas en gloria en Cristo Jesús”. No importa de qué manera esto se nos presente a nosotros ahora, podemos tener la seguridad de que**

La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

4

Compartiendo la lección

Círculo de la gracia

Materiales

- *Círculos de siete a diez centímetros recortados de cartulina.*
- *Materiales de arte.*
- *Cinta magnética.*

Dé a cada alumno un círculo. Pídale que lo decoren con el mensaje para esta semana y con figuras apropiadas. Ponga un trozo de cinta magnética en la parte de atrás. Pídale que regalen su creación a alguien, en esta semana, que necesite entender y creer en la provisión sin fin de la gracia de Dios.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué creen que elegimos un círculo para ilustrar el mensaje de esta semana?** (Un círculo no tiene fin, de la misma forma que la provisión de la gracia de Dios no tiene fin.)

La provisión de la gracia de Dios nunca se termina.

Cierre

Ore para que sus alumnos recuerden que la provisión de la gracia de Dios no tiene fin. Pida que Dios los ayude a confiar en él en todo lo que necesiten, incluyendo aquellas cosas que tal vez ni sepan. Ore a fin de que Dios les dé ojos para ver su gracia y sus bendiciones en sus vidas, y para tener la capacidad de aceptar más bendiciones de las que puedan contener.

Lección 13



¡No estés triste!

Gracia en acción Confiamos en la gracia de Dios.

Versículo para memorizar: “Así que acerquémonos confiadamente al trono de la gracia para recibir misericordia y hallar la gracia que nos ayude en el momento que más la necesitamos” (Hebreos 4:16, NVI).

Textos clave y referencias: Daniel 9:1-19; Jeremías 25:11; 29:10-14; *Profetas y reyes*, pp. 404-408; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que aunque merezcan ser castigados, Dios les da la gracia.

Sentirán la confianza de poder creer que Dios cumple sus promesas.

Responderán acercándose diariamente a Dios con confianza, creyendo en su gracia que no tiene fin.

Mensaje:

Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.

La lección bíblica de un vistazo

Los hijos de Israel están cautivos en Babilonia, pero la profecía de Jeremías indica que ha llegado el tiempo para que los israelitas regresen a Jerusalén. Daniel ora y pide a Dios que cumpla su promesa de restauración por causa de su gran misericordia y compasión.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

Podemos aproximarnos a Dios con seguridad y confianza porque, de la misma forma que él envió su palabra al pueblo de Israel con el profeta Jeremías afirmando que libertaría a Israel, nos ha dado su palabra de que nos libertará. Podemos confiar en que Dios cumplirá la promesa que nos ha hecho. Dios nunca deja a su pueblo sin esperanza.

Enriquecimiento del maestro

Daniel: Aunque no esté explícitamente

te mencionado, este pasaje (Daniel 9:1-19) muestra los buenos hábitos diarios de Daniel de estudiar la Biblia y orar. Él era consciente de las profecías bíblicas (vers. 1), y por la oración era capaz de clamar a Dios por las promesas hechas a él y a su pueblo.

La oración de Daniel: Registrada como una de las más destacadas oraciones del Antiguo Testamento, este es un gran ejemplo de oración intercesora, que es un tipo de lo que Cristo y el Espíritu Santo hacen por nosotros. Ofrecida por un orador sincero, comienza con el reconocimiento de la fidelidad de Dios; Dios como el cumplidor del pacto. Si el pacto falla, nosotros somos los culpables. Daniel mantiene la confianza en la compasión y en el perdón del Señor, a pesar de la apostasía y la rebelión de Israel.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Investigación sobre la gracia B. Dejando caer la pelota
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Lavados y limpios

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Materiales

- Copias de las preguntas.
- Lápicos.
- Biblias.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Investigación sobre la gracia

Dé a los alumnos copias de la pequeña investigación que sigue, pidiéndoles que vayan a la iglesia y hagan cortas entrevistas con, por lo menos, tres miembros adultos que estén entrando en la iglesia. Luego de cinco minutos, los alumnos deben retornar al aula listos para contar sus hallazgos. (Usted puede enviar a uno de los maestros para

acompañarlos.)

(1) No hay nada que pueda hacer para obtener la salvación (De acuerdo/ En desacuerdo)

(2) Cuanto más cumplo las leyes de Dios, más probable es que sea salvo (De acuerdo/ En desacuerdo)

(3) Sé que Dios me ama independientemente de lo que haga (De acuerdo/ En desacuerdo)

(4) Soy amado por Dios incluso cuando pecó (De acuerdo/ En desacuerdo)

Pida que los alumnos tabulen y discutan las respuestas. Llame a algunos voluntarios para

Lección 13

compartir su opinión sobre los resultados que encontraron en la investigación, si están o no de acuerdo con ellos, y por qué. Use los siguientes comentarios y referencias para ayudar a dirigir la discusión:

Pregunta 1: La salvación es un don de gracia dado por Dios; no puedo obtenerla por mí mismo (ver Rom. 3:20).

Pregunta 2: La salvación es el resultado de la relación de alguien con Jesús, no el resultado de guardar las reglas. Sería más acertado decir que cuando más entiendo mi salvación, más propenso estoy a cumplir las reglas de Dios (ver Gál. 5:4, 5).

Pregunta 3: Dios no ama las cosas pecaminosas que hacemos, pero él siempre nos ama a nosotros (ver Isa. 53:5).

Pregunta 4: Nada puede separarnos del amor de Dios (ver Rom. 8:38, 39).

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sienten con respecto a Dios al saber que los ama independientemente de lo que suceda? ¿Cómo se sentirán cuando cometan un error, y no hagan lo que Dios dice que es lo mejor para ustedes?** (No tengo que tener miedo de la ira de Dios. Puedo tener la seguridad de que me perdonará y me dará el poder para intentarlo otra vez.) **Vamos a leer nuestro versículo para memorizar todos juntos.** Pida que los alumnos busquen y lean Hebreos 4:16 en voz alta con usted. **Podemos tener la seguridad de que**

Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.

B- Dejando caer la pelota

Forme dos equipos. Dé a cada equipo una pelota de tenis. Haga una línea con cinta adhesiva (o use otros medios para hacer una línea) en el suelo de un lado del aula y coloque una silla del otro lado del aula. Pida que los

equipos hagan una fila detrás de la línea. Dé al primer miembro de cada equipo una cuchara y coloque la pelota en la cuchara.

Diga: **Cuando diga “ya”, pongan la mano que no esté tomando la cuchara atrás de la espalda, corran hasta la silla, den la vuelta por atrás de la silla y regresen a su equipo. Den la cuchara al próximo compañero sin sacar la otra mano de la espalda. Continúen haciendo esto hasta que todos hayan ido y regresado de la silla. El equipo que termine primero será el vencedor.**

Diga: **¡Ya!** Pero ni bien a alguien se le caiga la pelota, detenga la carrera.

Diga: **¡Ah!, me olvidé de decirles que si a un equipo se le cae la pelota, queda automáticamente descalificado. El otro equipo vence.**

Pida que los alumnos se sienten. Todos probablemente hallarán que esta actividad no tuvo mucho sentido, y los alumnos descalificados probablemente estarán un poco enojados.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sintieron con la actividad que acabamos de hacer? ¿Podrán perdonarme por no contarles la regla sobre qué pasaba si se caía la pelota? ¿Cuáles son las “reglas” para obtener la salvación? ¿Qué sucedería si la salvación se terminara si dejáramos “caer la pelota”?** En este momento, invite a los alumnos a hacer una oración silenciosa, agradeciendo a Dios porque no detiene el juego o no nos abandona cuando “se nos cae la pelota” (pecamos).

Diga: **En verdad, podemos ir confiadamente al trono de Dios para aceptar su gracia. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar, Hebreos 4:16.** Pida que los alumnos busquen y lean el texto en voz alta con usted. **Hoy estaremos estudiando que**

Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.

Materiales

- Cucharas.
- Pelotas de tenis o más grandes.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Aunque frecuentemente suframos las consecuencias de nuestra desobediencia a la Ley de Dios, Dios se deleita en perdonar nuestros pecados y en cambiar las cosas a nuestro alrededor. Es una alegría compartir estas buenas nuevas con nuestros amigos. También necesitamos orar por las personas en el mundo que no conocen la gracia de Dios.

Explique que una forma por la que podemos mostrar nuestra apreciación por la gracia de Dios es a través de las ofrendas, que ayudan a llevar su mensaje a todo el mundo.

E- Oración

Organice a la clase en parejas y estimule a cada pareja para que ore el uno por el otro. Pida que cada alumno ore para que su pareja pueda tener completa alegría, proveniente de la maravillosa gracia de Dios.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales (para cada alumno)

- Artículo sobre prisioneros políticos.

Lleve a la clase un artículo de un periódico o una revista que describa un ejemplo actual de un prisionero político. Use algunos minutos para describir la situación y luego resalte que el profeta Daniel era un tipo de prisionero político de Babilonia.

Experimentación de la historia

Con anticipación, haga algunos carteles, cada uno conteniendo una de las palabras presentadas a continuación.

Pida que algunos voluntarios lean en voz alta Daniel 9:1 al 19. Luego, pida que los miembros del grupo se sienten en círculo y lean los pasajes que siguen en voz alta, y discutan lo

que dicen sobre Dios y sobre el tipo de acercamiento que deberíamos tener cuando oramos:

Salmo 145:18; Daniel 9:18; Mateo 6:5-13; Santiago 5:13-18.

En áreas separadas del aula, coloque los carteles con las siguientes palabras: “Sí mismo”,

“Escuela”, “Familia”, “Otros”, “Problemas mundiales”. Pida que los miembros de la clase elijan un cartel cada uno, y se acerquen a él, haciendo una petición silenciosa por aquel asunto en particular, y agradezcan a Dios por su gran misericordia.

Diga: **Vamos a repetir nuestro versículo para hoy: “Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro”. (Heb. 4:16). Hoy estamos aprendiendo que**

Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.

Exploración en la Biblia

Pida que los alumnos, en parejas, busquen ejemplos de otras grandes oraciones de la Biblia. Cuando las parejas se hayan preparado, pida que algunos voluntarios lean una o dos de las oraciones

Materiales

- Biblias.

Lección 13

que encontraron, y que relaten las circunstancias en las que fueron elevadas. Use los textos que siguen:

La oración del Señor	Mateo 6
La oración de María	Lucas 1:46-55
La oración de Simón	Lucas 2:29-32

La oración de Daniel	Daniel 9:4-19
La oración de Jesús por sus discípulos	Juan 17
La oración de Zacarías	Lucas 1:68-79

3 Aplicando la lección

Situaciones

Relate las siguientes situaciones a sus alumnos:

1. Marta y Lorena han sido amigas desde el primer grado de la escuela. Ellas nunca tuvieron un secreto entre sí. Un día, Marta, sin pensar, cuenta uno de los secretos más personales de Lorena a otra compañera de clase. Lorena queda muy herida por lo que hizo su amiga.

Pregunte: **¿Cómo podría Marta arreglar su situación con Lorena? ¿Qué podrá hacer para solucionar el problema? ¿Qué sucedería si Lorena se rehusara a perdonar y olvidar? ¿Qué sucedería si Lorena perdonara a Marta? ¿En qué se asemeja o diferencia esto con la forma en que Dios nos trata cuando nos equivocamos?**

2. El hermano mayor de Felipe, Guillermo, recientemente aprendió a conducir. Un día, mientras su madre no estaba, Guillermo tomó el auto, juntó a algunos amigos y salió a

dar un paseo. Para impresionar a sus amigos, Guillermo aceleró en una calle muy transitada, y en una esquina hizo una curva repentina. Incapaz de controlar el auto, chocó a un joven que estaba atravesando la ruta en bicicleta. Alguien llamó a la ambulancia, y el muchacho fue llevado al hospital.

Aquella noche, Guillermo no pudo dormir. Quedó pensando en la imagen del muchacho tirado en la calle. Decidió arreglar las cosas. Fue al hospital y le pidió al muchacho que lo perdonara.

Pregunte: **¿De qué manera el muchacho atropellado puede compartir la gracia de Dios con Guillermo? ¿Cómo se sentirá Guillermo si el muchacho lo perdona?**

Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.

4 Compartiendo la lección

Lavados y limpios

Materiales

- Biblia.
- Pinturas lavables.
- Palangana con agua tibia.
- Pan de jabón.
- Toalla.

Provea pinturas lavables y pida que los alumnos escriban en las palmas de sus manos los nombres de los pecados que desean limpiar en sus vidas. Pida que cierren bien las manos, para evitar que otros vean lo que escribieron.

Pida que formen un círculo. Traiga una palangana con agua tibia, una barra de jabón y una toalla. Diga:

Cuando vayan a la palangana de agua, digan: “Jesús, por favor, limpia este pecado que tengo y lávame”. Usen el jabón para lavar lo que tienen escrito en las manos y séquense con la toalla. Luego, pasen los elementos al siguiente compañero. Antes de darle la palangana al primer alumno, pida que los alumnos repitan el versículo para memorizar con usted. “**Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportu-**

no socorro” (Heb. 4:16). Luego, comiencen el lavado de manos.

Termine pidiendo que los alumnos muestren sus manos limpias en un círculo. Pida que un voluntario lea 1 Juan 1:8 y 9 en voz alta.

Repitan juntos:

Podemos acercarnos a Dios confiadamente porque su gracia nos ha perdonado.

Cierre

Pida que Dios inspire a sus alumnos durante esta semana, para que ellos no solo se acerquen al trono de gracia, sino también inviten a alguien para hacerlo.

[illegible]