

# Manual

para directores y maestros de la división de

# Primarios



**Año B - Segundo trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**



Asociación  
Casa Editora  
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG  
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.

Título del original: *Primary - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: María Isabel Mateo  
Diseño del interior: Judith Kaiser de Romero  
Diseño de tapa: Romina Genski  
Ilustraciones: Kim Justinen

Libro de edición argentina  
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición  
Primera reimposición  
MMXVI – 1,6M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerio del Niño - DSA.  
© 2004 ACES.  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-842-2 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-984-9 (Fascículo 6)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día  
Manual para directores y maestros de la división de Primarios / Dirigido por Stella M. Romero.  
– 5ª ed., 1ª reimp. – Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016.  
v. 6, 104 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: María Isabel Mateo

ISBN 978-987-567-984-9

1. Educación religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. María Isabel Mateo, trad.  
CDD 268.434

Se terminó de imprimir el 05 de diciembre de 2016 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenido:



## **COMUNIDAD: Nos tratamos como Dios nos trata.**

- 1 Setenta veces siete . . . . . 6
- 2 Día de pago en la viña . . . . . 13
- 3 Amando a los que nadie ama . . . . . 21
- 4 El día en que Jesús lloró . . . . . 28



## **ADORACIÓN: Adoramos al Creador.**

- 5 Una nube dirige el camino . . . . . 36
- 6 El agua amarga es endulzada . . . . . 43
- 7 La elección de Dios . . . . . 49
- 8 ¿Agua de la roca? . . . . . 56



## **GRACIA: La gracia es el don de vida.**

- 9 Desayuno con las aves . . . . . 63
- 10 Comida para uno más . . . . . 70
- 11 Fuego en la montaña . . . . . 77
- 12 El suave susurro de Dios . . . . . 84



## **SERVICIO: La gracia en acción.**

- 13 Arriba, arriba... y desapareció . . . . . 90

## Esta Guía de Estudio de la Biblia tiene los siguientes contenidos:

### **Desde la primera hasta la cuarta lección, nos muestra cómo relacionarnos con otros en la familia de Dios.**

1. Nos perdonamos unos a otros.
2. Tratamos a los demás amablemente y con justicia.
3. Incluimos a personas que a veces son discriminadas.
4. Los hijos de Dios cuidan los unos de los otros.

### **Las lecciones 5 a la 8 nos ayudan a comprender cómo adorar a Dios.**

5. Cuando obedecemos los mandatos de Dios, lo adoramos.
6. Adoramos a Dios con gozosa alabanza.
7. Cuando respetamos su autoridad, estamos alabando a Dios.
8. Adoramos a Dios cuando confiamos en él.

### **Las lecciones 9 a la 13 enfocan el don de la gracia divina hacia nosotros.**

9. Dios conoce nuestras necesidades y las suplente.
10. Aun cuando nos sucedan cosas feas, sabemos que Dios nos ama.
11. Dios escucha y contesta cuando oramos.
12. Escucharemos la suave voz de Dios.
13. La gracia de Dios es el don de la vida eterna.

## **La gracia de Dios**

Gracia es la palabra que nos ayuda a explicar el amor de Dios en acción hacia las personas que no lo merecen.

La gracia es el amor de Dios que entregó a Jesucristo como sacrificio por nuestros pecados.

La gracia es el amor de Dios que nos insta a aceptar su sacrificio.

La gracia es el amor de Dios que nos inspira a responder con alabanza y adoración.

La gracia es el amor de Dios que nos da la sabiduría y la fortaleza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, del mismo modo en que él nos trata.

Por lo tanto, ¡bienvenidos a los dones de la gracia! La gracia de Dios es poder; es el poder ilimitado, seguro y eterno que te encuentra donde estás, te llama con todo lo que necesitas para vivir una vida completa y bendecida en Dios.

## A los directores / maestros

Este manual se ha desarrollado para:

**A. Introducir la lección el sábado** e inducir a los alumnos a estudiar dicha lección durante toda la semana siguiente.

**B. Focalizar todo el tiempo de la Escuela Sabática en un mensaje**, un aspecto de la gracia de Dios, la respuesta de adoración que tenemos hacia la gracia o cómo esa gracia nos habilita en nuestras relaciones y afectos mutuos, y nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sustenta.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje**, de manera que puedan incorporar en su corazón, con mayor facilidad, las verdades que se presenten. Siguen, a estas experiencias, secciones de análisis en las que usted hace preguntas que conducen a los alumnos a reflexionar sobre lo que han experimentado, interpretar esa experiencia y aplicar dicha información en sus vidas.

**D. Alcanzar al alumno de la mejor manera en que aprende.**

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en la que se basan estas guías, usted también relacionará a los alumnos con “el mensaje” para la semana, de modo que capte la atención y la imaginación de cada uno.

1. Las **Actividades de preparación** brindan a los alumnos una razón por la cual deseen aprender la lección. Esta sección apela a los **alumnos imaginativos**, que preguntan: “¿Por qué tengo que aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos el contenido de una manera que los involucre. Esta sección apela a los **alumnos analíticos**, que hacen la pregunta: “¿Por qué necesito aprender esto?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos la posibilidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de una forma práctica en la vida diaria. Esta sección apela a los **alumnos con sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar maneras de poder enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Esta sección apela a los **alumnos**

dinámicos, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con otros?”

(Nota: la sección “Oración y alabanza” es conocida como los “asuntos” de la Escuela Sabática, y puede ser usada en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda que comience con las “Actividades de preparación”, incluso mientras van llegando los alumnos.)

**E. Facilitar a los alumnos experiencias activas** de aprendizaje, para que puedan comprender más rápidamente las verdades que están siendo presentadas. Estas experiencias son seguidas por preguntas formuladas por el maestro, que dirigen a los alumnos a reflexionar y dialogar, y aplicar esta información en sus vidas.

Si la clase de Escuela Sabática es muy pequeña, puede ser atendida por un solo maestro. Las clases más grandes pueden ser dirigidas por un director/maestro junto con otros adultos voluntarios, para facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto ofrece a los colaboradores de los grupos pequeños el máximo de compromiso con sus alumnos, y el aprendizaje dinámico por parte de éstos, a la vez que requiere un mínimo de preparación por parte del colaborador.

Una alternativa creativa es encargar a diferentes maestros/profesores los distintos segmentos del programa, según sus estilos personales de enseñanza.

(Para conseguir información más detallada acerca de la secuencia natural del aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros aspectos didácticos de enseñanza y aprendizaje, póngase en contacto con los directores de los Ministerios de los Niños de su Asociación.)

## Cómo usar este manual

Trate de seguir los bosquejos de secuencia natural de aprendizaje presentados, pero adapte las actividades según sea necesario, para que el programa funcione bien en su caso particular.

Por anticipado, lea la vista general del programa de cada semana, a fin de estar preparado con los materiales sugeridos.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. para memorizar	Mensaje
<b>COMUNIDAD: Nos tratamos como Dios nos trata.</b>				
Lección 1	Perdonar a otros setenta veces siete	Mateo 18:22; PVGM 165-171	Mateo 18:35	Dios quiere que perdone a otros de corazón.
Lección 2	Parábola de la viña	Mateo 19:27-20:16; PVGM 277-287	Hechos 10:34	Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.
Lección 3	María unge a Jesús	Lucas 7:36-50; DTG 511-522	1 Pedro 2:17	Dios quiere que incluya a los que son dejados de lado.
Lección 4	Muerte y resurrección de Lázaro	Juan 11; DTG 482-494	Gálatas 6:2	Dios desea que me preocupe por los demás.
<b>ADORACIÓN: Adoramos al Creador.</b>				
Lección 5	Moisés frente al Mar Rojo	Éxodo 13:21, 22; 14:19, 20; PP 286-295	Salmo 119:10	Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.
Lección 6	Se endulzan las aguas amargas	Éxodo 15:22-27; PP 296-300	Salmo 9:1	Adoramos a Dios con nuestra alabanza.
Lección 7	La vara de Aarón florece	Números 16, 17; PP 426, 427	Apocalipsis 14:7	Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.
Lección 8	Moisés golpea la roca	Números 20:1-13; PP 436-446	Isaías 26:4	Adoramos a Dios cuando confiamos en él.
<b>GRACIA: La gracia es el don de vida.</b>				
Lección 9	Elías alimentado por los cuervos	1 Reyes 17:1-6; PR 87-93	Isaías 46:4	Dios conoce mis necesidades; él se preocupa por mí.
Lección 10	Elías y la viuda	1 Rey. 17:7-24; PR 94-96	1 Pedro 5:10	Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.
Lección 11	Elías en el Monte Carmelo	1 Reyes 18:1-39; PR 100-113	Salmo 4:3	Mi Dios escucha y responde cuando oro.
Lección 12	Dios habla con voz suave	1 Reyes 19; PR 123-131	Isaías 30:21	Escucharé el suave susurro de Dios.
<b>SERVICIO: La gracia en acción.</b>				
Lección 13	Elías es llevado al cielo	2 Reyes 2; PR 168-171	Romanos 6:23	La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.

# Lección 1



## Setenta veces siete

**Comunidad** Nos tratamos como Dios nos trata.

Referencias: Mateo 18:22; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 165-171.

Versículo para memorizar: “Cada uno perdona de corazón a su hermano” (Mateo 18:35, NVI).

### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios quiere que tratemos a otros con la misma misericordia y espíritu perdonador que él mostró hacia nosotros.

Sentirán el deseo de mostrar misericordia y perdón hacia los demás.

Responderán al estar dispuestos a perdonar.

El mensaje:

Dios quiere que perdona a otros de corazón.



## La lección bíblica de un vistazo

En una parábola que Jesús relató, un rey perdona a uno de sus siervos una deuda imposible de pagar; más de lo que el siervo podría ganar en toda su vida. Olvidándose de que él debe su libertad al rey, el siervo sale y exige un pago a un hombre que tiene una deuda pequeña con él, y lo hace encarcelar.

### Ésta es una lección sobre la comunidad

Aun cuando los hijos de Dios forman parte de la familia de Dios, siguen siendo humanos. Cometerán errores y otros les harán daño. Dios desea que sus hijos se perdonen unos a otros incondicionalmente y sin límites, así como él ha hecho con nosotros. Si bien por naturaleza es difícil perdonar incondicionalmente una y otra vez, Dios capacitará a sus hijos para que puedan hacerlo.

### Enriquecimiento para el maestro

La ley judía exigía que una persona debía perdonar tres veces a otra (ver Amós 1:3, 6, 9, 11; 2:1, 4, 6). Probablemente Pedro haya pensado que era muy generoso al sugerir que deberíamos perdonar siete veces a otra persona.

Comparando con el cambio actual, un talento sería equivalente a unos trescientos sesenta dólares. El siervo le debía a su amo diez mil talentos, es decir, más de trescientos sesenta mil dólares. Por lo tanto, el siervo debe de haber sido un funcionario de alto rango del gobierno del rey.

La deuda del segundo siervo era un denario; lo que sería equivalente a cinco centavos de dólar, que representaba aproxima-

damente quinientas mil veces menos de lo que el primer siervo le debía al rey.

### Decoración del aula

En el frente del aula, ubique un cartel que diga: “NOS TRATAMOS COMO DIOS NOS TRATA”. Hacia la izquierda, ponga una ilustración de un niño que está fastidiando a otro. Haga una “cinta métrica”, con una parte en la que se vean los núme-

ros. Rotúlela así: “Cinta métrica de los errores”. Escriba números grandes en su cinta, tales como 450.

En el extremo derecho, muestre a los mismos niños sonriendo y dándose la mano, con Jesús que está cerca, sonriendo. Añada otras figuras de niños que se ayudan de diversas maneras, tal es como un niño visitando a otro niño enfermo, ayudando a un compañero en la escuela, etc.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
<b>1</b> Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Cuerdas de fideos. B. Acróstico del perdón.
<b>B</b> Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Diez corazones B. El borrador C. El círculo de perdón
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Comparte un corazón

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos se alegraron y por cuáles se entristecieron. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

# Lección 1

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- Un recipiente lleno de fideos secos.
- Hilo.
- Varias agujas de tejer o cinta adhesiva transparente.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas.

### A. Cuerdas de fideos

Pida a los alumnos que enhebraen siete fideos en cada hilo. Dígalos que necesita setenta hilos con siete fideos en cada uno. Permítales cinco minutos. (No pretenda que en ese tiempo terminen con los setenta hilos.)

### Análisis

¿Cómo se sintieron al tener que enhebrar tantos fideos? (Fue divertido, fue genial, fue aburrido.) ¿Cuántos hilos prepararon? Cuente los hilos y mencione la cantidad que han logrado armar. ¿Por qué no pudieron enhebrar setenta hilos? (Era aburrido, habría llevado mucho tiempo, etc.) Lea en voz alta Mateo 18:22. Dios nos ha pedido que perdonemos setenta veces siete. Eso significa muchísimas veces. ¿Se cansa Dios de perdonarnos? ¿Qué nos enseña esto acerca del perdón?

---

Dios quiere que perdone a otros de corazón.

---

### Materiales

- Pizarrón y tizas, o una hoja grande de papel y marcadores.

### B. Acróstico del perdón

Prepare un acróstico que diga: “PERDÓN”. Para eso, escriba la palabra en forma vertical, en un lugar bien

visible. Pida a los alumnos que piensen en algo por lo que necesiten recibir el perdón, que comience con alguna de las letras verticales, y la escriban en el acróstico. (Por ejemplo: P podría ser: “palabras feas”, E: “enojo”, “egoísmo”, etc.)

### Análisis

¿De cuántos pecados o males necesitan ser perdonados? la lista ¿será corta o larga? Lea en voz alta Efesios 4:32. ¿Dejará Dios de perdonarnos alguna vez? ¿Qué nos dice esto acerca de la manera como deberíamos perdonar a los que nos hacen daño? ¿Qué sienten al pensar en esto? ¿Qué significa la palabra “misericordiosos”? (amoroso, compasivo).

---

Dios quiere que perdone a otros de corazón.

---



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando los recibió, siempre y cuando sea apropiado. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños. Ayude a los niños a identificar el perdón y la compasión en el relato misionero.

### Ofrenda

Recuerde a los niños que demostramos compasión al traer una ofrenda para que personas a las que ni siquiera conocemos puedan conocer de Dios.

### Oración

Pida a los alumnos que piensen en algo malo que alguien dijo o les hizo últimamente. Recuérdeles que Dios quiere que ellos perdonen a los demás. Que tengan tiempo para orar silenciosamente; luego, cierre pidiendo a Dios que ayude a todos los niños a perdonar a los demás de todo corazón.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Una bolsita con monedas del valor más pequeño que haya en su país, pero que sea lo más pesada posible.

Permita a los alumnos turnarse para levantar la bolsa de monedas. Saque una moneda de la bolsa, y téngala en la mano. ¿Qué vale más, la moneda que tengo en la mano o la bolsa llena de monedas? ¿Cuál preferirían tener? ¿Cuál preferirían deberle a alguien?

### Materiales

- Ropas semejantes a las de los tiempos bíblicos.
- Un libro de registro contable.
- Espadas seguras.
- Trono para el rey.
- Puerta de la prisión.
- Trozos pequeños de papel.
- Caja pequeña.

Haga que los niños participen de la historia bíblica tal como se describe a continuación.

**Personajes:** Un fariseo, un niño, Pedro, algunos discípulos, primer siervo, segundo siervo, tercer siervo (o siervas), varios guardias, rey. **Distribuya así los elementos:** Ropas de los tiempos bíblicos (remeras, chombas de tamaño grande,

salidas de baño, etc.), un libro de registro para el primer siervo, espadas para los guardias (opcional), trono para el rey, puerta de la prisión (opcional).

Asigne las partes y, mientras los colaboradores ayudan a vestir a los personajes principales, indique al resto de la clase que cada vez que escuchen las palabras perdón, perdonar, perdonado, etc., deben decir: “Ten misericordia”. Practíquelo. Luego, lea la siguiente historia:

En los tiempos de Jesús, los sacerdotes y los rabinos enseñaban que solamente debían perdonar a una persona tres veces. (Hágale señas al sacerdote para que se pare al lado de usted.) Supongan que fueran corriendo a contarle algo a un amigo (Hágale señas al niño para que se acerque) y, sin darse cuenta, tropezaran con el pie del rabino. (El niño hace que tropieza con el sacerdote.)

–¡Ay! Me dolió.

Pero el sacerdote dice:

–Te perdono, niño.

Pero, supongamos que no escuchaste lo que dijo el sacerdote, de manera que te

acercas y le dices “perdón”.

Y, por descuido, vuelves a tropezar con su pie.

–¡Ay! ¡Me duele!

Pero el rabino conoce las leyes, así que dice:

–Te perdono.

Te das vuelta para irte, y te vuelves a tropezar. ¡Oh, no! El rabino no parece muy contento. Rápidamente le dices que lo sientes, y nuevamente dice:

–Te perdono, niño.

Ahora te sientes avergonzado, porque sabes que has alcanzado tu límite de perdón con el rabino. Todo lo que quieres hacer es irte cuanto antes. Y, cuando te das vuelta para salir corriendo, con el brazo golpeas al rabino en el estómago. El rabino ya no tiene necesidad de perdonarte más. Así que sales corriendo, y el rabino corre detrás de ti. (Los dos salen corriendo para afuera.)

Por eso, cuando Pedro le preguntó a Jesús “¿Cuántas veces debo perdonar a alguien que peca contra mí?”, Pedro pensó que era realmente generoso al decir “siete”.

Pero Jesús le respondió:

–No siete, sino setenta veces siete.

Eso es igual a cuatrocientos noventa veces. Eso es más de lo que podrías llevar registrado. Jesús quiso enseñar que no hay límite para la cantidad de veces que deberías perdonar a alguien.

Jesús les contó esta historia para mostrarles lo que quería decir.

Un siervo trabaja para un rey y administra el dinero del reino. (El primer siervo se adelanta y trabaja diligentemente con el libro.) Un día, el rey se sienta para revisar sus cuentas. (El rey toma el libro y comienza a revisarlo). Descubre que este hombre le debe varios millones, muchísimo más de lo que el hombre podría pagar. (El rey escribe algo en un papel y se lo entrega al siervo.)

El rey está furioso.

–¡Guardias! –vocifera–. Lleven a este hombre, a su esposa y a sus hijos, y ven-

# Lección 1

dan todo lo que tiene en su casa. Vendan todo para pagar su deuda. (Los guardias toman al hombre.)

El hombre cae de rodillas y clama por misericordia.

–¡Por favor! Dame tiempo –ruega–. Te pagaré todo lo que debo.

El rey sabe que, aunque el hombre ahorre todo lo que gane durante el resto de su vida, no le alcanzaría para pagar ni la mitad de la deuda. Pero, aun así, el rey se conmueve por el hombre. El rey toma el papel, y escribe cruzando toda la hoja: CANCELADO. El siervo se va en libertad.

Tan pronto como sale de la presencia del rey, el siervo se encuentra con otro compañero que le debe dinero a él. Este segundo siervo le debe muy poco dinero. El hombre que había sido perdonado lo toma por el cuello y comienza a ahorcarlo.

–Págame el dinero que me debes –le exige.

–Por favor, ten paciencia conmigo –implora el segundo siervo–. Dame tiempo, y te devolveré todo lo que te debo.

Pero el primer siervo se niega a hacerlo.

–Págame ahora –le grita.

Y hace encarcelar al segundo siervo.

–¡Quédate allí hasta que me puedas pagar! –le dice a los gritos.

Un tercer siervo del rey, al ver todo lo que sucedió, corre y se lo informa.

(El siervo susurra algo a oídos del rey y señala al siervo malvado.)

–Busquen al siervo malvado –exige el rey.

(El primer siervo se adelanta.)

–Siervo malvado –dice el rey–. Tuve misericordia de ti. CANCELÉ millones de tu deuda. ¿No podrías haber tenido misericordia de tu amigo y perdonarle la pequeñísima deuda que tenía contigo?

Y el rey hizo encarcelar al primer hombre.

(Los guardias lo conducen a prisión. Entonces, el rey pasa por la prisión y señala con el dedo al hombre.)

–Te quedarás allí hasta que puedas pagar hasta el último centavo.

“Eso es lo que les sucede a los que no

perdonan a los demás”, dijo Jesús.

## Análisis

Escriba cada una de las siguientes preguntas en un papel, y péguelo o átelo a un hilo de colores. Corte el hilo en diferentes largos, y deje colgando las puntas a los lados de una cajita. Pida a los niños que tomen una punta y tiren del hilo. Cada niño puede leer la pregunta o elegir a otro para que la lea.

1. Dios ¿quiere realmente que contemos cuántas veces perdonamos?

2. ¿En qué se nos parece el primer siervo? (Se le perdonó mucho, se negó a perdonar, se olvidó de que Dios quiere que perdonemos por amor.)

3. ¿Cómo piensan que se sintió el rey después de perdonar una deuda tan grande?

4. ¿Perdonó al siervo por amor? ¿Por qué? ¿Lo hizo el rey?

## Versículo para memorizar

Éste es el versículo bíblico que queremos recordar hoy: “Cada uno perdona de corazón a su hermano” (Mateo 18:35, NVI). Muestre el ademán de este versículo mientras lo vuelve a repetir. Pase la mano derecha sobre la mano izquierda, frotándose las palmas, y luego diga: **¿Por qué suponen que este ademán se usa para el perdón?** (Es como borrar algo de la memoria.)

## Estudio de la Biblia

La Biblia tiene muchos versículos que nos dicen que deberíamos perdonar a los que nos agravan, es decir, a los que nos hacen mal. Leamos juntos algunos de esos versículos: Pida que un adulto lo ayude. Que todos los niños encuentren el mismo versículo, de a un versículo por vez. Use los siguientes textos: Mateo 6:12, 14, 15; Marcos 11:25; Lucas 6:37; Lucas 17:3, 4.

¿Por qué deberíamos perdonar? Una razón es que Jesús nos ha perdonado. Leamos juntos esto en la Biblia. Asigne los siguientes versículos y haga que los lean en voz alta: Salmo 85:2; Efesios 1:7; Colosenses 1:13, 14; 1 Juan 1:9; 1 Juan 2:12; Colosenses 3:13.

## 3 Aplicando la lección

### Materiales

•Diez corazones de papel.

### A. Diez corazones

Coloque los diez corazones recortados en las cuatro paredes de la siguiente manera: Un corazón en una pared, dos en la siguiente, tres corazones en la siguiente pared y cuatro en la última. También podrían ubicarse en las cuatro esquinas de una mesa o en un grupo de cuatro sillas. Pida a los niños que se acerquen al corazón que indique lo que ellos sienten al tener que perdonar en las situaciones siguientes (un corazón: muy difícil de perdonar; cuatro corazones: más fácil de perdonar)

*Meterse en la fila (o lo que comúnmente decimos, “colarse”).*

*Mentir respecto de alguien*

*Romper una promesa*

*Discriminar a alguien en una fiesta o en un grupo*

*Lastimar los sentimientos de otra persona*

*Lastimar a alguien físicamente*

### Análisis

El amor de Dios no tiene límites, y él perdona nuestros pecados una y otra vez. Leamos Salmo 103:1 al 3. ¿Cuántos pecados nos perdona Dios? (véase el versículo 3). ¿Cómo te sientes después de haber leído ese texto? (feliz, aliviado, agradecido). En el futuro, ¿qué harás, con la ayuda de Dios, en las situaciones que mencionamos? ¿Puede Dios ayudarte a perdonar aun cuando sean situaciones difíciles? (Sí; y podemos perdonar solamente con su ayuda. No es natural que lo hagamos nosotros solos.)

### Materiales

•Pizarrón y tizas o marcadores, según el tipo de pizarrón, borrador.

### B. El borrador

Pida a los niños que mencionen tantas cosas como puedan por las que un niño de su edad necesitaría

ser perdonado. Haga una lista, de a una por vez, en un lugar bien visible. Escriba la primera, luego bórrela y escriba la siguiente. Siga escribiendo y borrando, hasta que los niños se cansen de mencionar y que usted escriba y borre.

### Análisis

Cuando los niños empiecen a sentirse frustrados porque usted borra todo lo que ellos mencionan, hableles acerca de lo que significa estar limpio, ser perdonado; es decir, que se borren los pecados, y luego volver a pecar y ser perdonado nuevamente, y así una y otra vez. Lean y comenten juntos Isaías 1:18.

### C. El círculo de perdón

Hágalos formar un círculo grande o varios pequeños. Dígales que tienen que pedir perdón al que tienen a su derecha por algo que le hayan hecho. Por ejemplo: “Lamento haberte pateado” o “siento haberte gritado de esta manera”. Sigán, hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de pedir perdón dos veces.

### Análisis

¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que pedir perdón? ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que perdonar al compañero? Lea Mateo 7:12 en voz alta. ¿Cuántas veces deberíamos perdonar a los demás?

---

**Dios quiere que perdone a otros de corazón.**

---

# Lección 1

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- *Un corazón de papel para cada niño.*
- *Pegamento, brillantina o lentejuelas.*
- *Elementos para escribir.*

### Comparte un corazón

Pida a los alumnos que escriban el versículo para memorizar en los corazones y que los decoren. Cuando todos hayan terminado, digan el versículo todos juntos. Luego, pida a los niños que piensen en una persona con la que les gustaría compartir ese texto.

### Análisis

Regalen el corazón decorado a alguien durante esta semana, y cuéntenle lo que significa la palabra “perdón” para ustedes. ¿Ya decidieron a quién le van a regalar el corazón con el versículo para memorizar?

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágalos recordar que cada día hagan los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia, y que también realicen sus actividades diarias.

# Lección 2



## Día de pago en la viña

### Comunidad **Nos tratamos como Dios nos trata.**

Referencias: Mateo 19:27-20:16; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 277-287.

Versículo para memorizar: “Dios no hace diferencia entre una persona y otra” (Hechos 10:34, DHH).

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios no muestra favoritismos.

Se sentirán felices porque Dios nos trata mejor de lo que merecemos.

Responderán al tratar a otros de la manera en que Dios nos trata.

El mensaje:

---

**Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.**

---



## La lección bíblica de un vistazo

Un terrateniente comienza a contratar hombres temprano por la mañana, para que trabajen en su viña. Acuerda pagarles un salario justo por un día de trabajo. Luego, varias veces en el día contrata a otros obreros, hasta una hora antes de salir del trabajo. A la hora de la salida, el propietario de la viña le indica a su capataz que pague a los obreros, comenzando por aquéllos que fueron contratados en último lugar. No importa cuánto tiempo hayan trabajado, cada

obrero recibió la misma paga. Los obreros que habían trabajado más tiempo se quejaron. El terrateniente les recordó que les había pagado lo que habían acordado.

### Ésta es una lección sobre la comunidad

Dios no trata bien a la gente porque se lo merezca. Además, no muestra favoritismos. Es un Dios amante que trata a las personas mejor de lo que se merecen. En respuesta a su maravillosa gracia, Dios quiere

# Lección 2

que sus hijos traten a los demás de la manera en que él los trata, con amor incondicional y aceptación.

## Enriquecimiento para el maestro

El pago de un día de trabajo era un denario: es decir el equivalente a 16 ó 17 centavos de dólar. La primera hora sería a las 6 de la mañana; la tercera hora, las 9; la sexta ho-

ra, el medio día; la hora novena, las 15; la hora undécima, las 17. Los obreros se reunían en el mercado. Los empleadores iban allí y contrataban obreros por el día o parte de él. Esto es todavía común en algunos lugares del mundo.

## Decoración del aula

Vea las sugerencias en la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Quién es más importante? B. Limpiemos el aula C. ¡En fila!
<b>M</b> Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. La vida puede ser injusta. B. Los mejores amigos. C. Comidas favoritas
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Preguntas de amigos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños al recibirlos. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué

están contentos o preocupados. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

# 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas.

## Materiales

- Revistas viejas.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Cinta adhesiva.
- Papel afiche.

## A. ¿Quién es más importante?

*Nota para el maestro:* Usted comenzará con esta actividad, la interrumpirá para pasar a la siguiente, y luego retomará ésta para concluir y hacer el análisis.

Pida a cada alumno que recorte figuras de personas de las revistas. Anímelos a encontrar ilustraciones de una amplia variedad de personas (sin hogar, niños, ancianos, profesionales, famosos, etc.), y que sean creativos al cortar y seleccionar. Indíqueles que dejen los recortes y las revistas en el piso. Peguen, ya sea con cinta o con pegamento, cada recorte en un trozo de papel afiche y, con cinta, peguen los papeles en las paredes o en la puerta. Pida a los alumnos que lo ayuden a ordenar las figuras de acuerdo con la importancia de las personas.

## Análisis

¿En qué lugar pondrían ustedes sus fotos? ¿Por qué eligieron a unas personas como más importantes que otras? Lea en voz alta Hechos 10:34. ¿Ve Dios a una persona como más importante o más valiosa que otra? ¿Cómo ordenaría Dios esas ilustraciones?

---

**Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.**

---

## Materiales

- Cesto lleno de papeles abollados.
- Caja de clips, crayones.
- Marcadores de fibra y otras cosas que creen un desorden en el piso.
- Algo rico (pasas de uva).

## B. Limpiemos el aula

Mientras los alumnos están trabajando en la actividad anterior, cree un tremendo desorden en el aula. (Sería mejor si esto pareciera que es accidental. Vuelque un cesto lleno de papeles abollados en el piso, una caja de clips, desparrame crayones o lá-

pices, haga caer una o más sillas, pero no recoja nada.) Cuando vea que algunos niños terminan sus ilustraciones, exclame en voz alta:

—¡Qué desastre! Necesito que algunos me ayuden.

Pida a dos o tres niños que lo ayuden a ordenar el aula. A medida que otros niños terminen sus trabajos, que ayuden también hasta que el último niño haya terminado su tarea. Cuando el aula esté nuevamente ordenada, diga:

—Muchísimas gracias por la ayuda. No sé cómo hubiera hecho sin la ayuda de ustedes. La verdad es que se esforzaron tanto, que quiero darles algo para agradecerles.

Comenzando con los niños que se unieron a la tarea en último lugar, dé a cada uno algo que les produzca placer. Continúe así, entregando en orden inverso al tiempo que ayudaron los niños, enfatizando en que cada uno hizo más esfuerzo que el anterior. (Por ejemplo: Sara, tú ayudaste un momentito; aquí hay algo especial para ti. Miguel, tú ayudaste un poquito más de tiempo; aquí hay algo para ti. Juan, tú has sido el que trabajó por más tiempo y con más dedicación. Quiero darte lo mismo que a Sara y a Miguel.)

## Análisis

Todos ustedes ¿trabajaron de la misma manera para poner en orden nuestra aula? ¿Les parece que fue justo que todos recibieran el mismo regalo aun cuando algunos trabajaron mucho más? ¿Qué habría sido más justo? (Que algunos no recibieran nada, que algunos recibieran más, etc.) ¿Piensan ustedes que Dios es justo? Lea Mateo 20:14 y 15 en voz alta. Si Dios estuviera repartiendo regalos por esta tarea que hicieron, ¿cómo lo haría? ¿Nos trata Dios de la manera que merecemos? (No, nos trata mejor de lo que merecemos.) ¿Qué nos enseña esto con respecto a la manera en que deberíamos tratar a los demás? (Deberíamos tratar a los demás igual que como Dios nos trata, que es

# Lección 2

mejor de lo que merecemos.)

Dios desea que tratemos a los otros como Jesús lo haría. *Nota para el maestro:* En este momento, usted querrá volver a la actividad anterior para ordenar las ilustraciones de personas según el orden de importancia.

## Materiales

•Pequeños presentes (autoadhesivos, flores, lápices).

### C. ¡En fila!

Pida a los alumnos que se ordenen en fila, porque usted quiere darles una sorpresa. Asegúrese de indicar dónde comienza la fila, y deje que alguno intente ocupar el primer lugar. Cuando ya estén en fila, comience por el último y entrégueles el presente.

## Análisis

¿Cómo se sintieron cuando el último recibió la sorpresa primero? Lea Mateo 20:16 en voz alta. ¿Qué significa esto? ¿A quién consideramos nosotros que debe ser “el primero”? (Al más apuesto, al más rico, al más elegante, etc.) Generalmente, ¿a quién consideramos como “el último”? (Al menos atractivo, al pobre, al más torpe, etc.) ¿Qué nos dice este versículo respecto de la manera en que deberíamos tratar a otros?

---

**Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.**

---



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del Informe misionero trimestral para niños. Ayude a los niños a identificar una situación en la que

alguien recibió más de lo que merecía o trató a alguien mejor de lo que merecía.

### Ofrenda

Use un sombrero de campesino para recoger la ofrenda (puede ser un sombrero de paja o de tela). Recuerde a los niños que todas las bendiciones materiales que tenemos provienen de Dios. **Así como Dios nos trata mejor de lo que merecemos, compartimos su amor cuando damos nuestras ofrendas para que otros puedan conocerlo.**

### Oración

Invite a los niños a pensar en alguien que no les agrada. Sugíérales que oren en silencio por esa persona, pidiendo a Dios que los ayude a tratar a esa persona mejor de lo que querrían hacerlo. Que tengan tiempo para una oración silenciosa. Luego cierre, agradeciendo a Dios por amarnos tanto que nos trata mejor de lo que merecemos.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

**Materiales**

- Sombrero de campesino.
- Papelitos con preguntas.

*Nota para el relator:* Antes de contar la historia, póngase un sombrero como el que podría usar un campesino. Dentro de la copa del sombrero, ponga papelitos con las preguntas que aparecen a continuación. Al finalizar la historia, pida voluntarios para que tomen una pregunta. Pueden leer la pregunta ellos mismos o pe-

dir a alguien que la lea. El que lee la pregunta elige a un voluntario para responderla.

Haga participar a los niños en una historia interactiva de la Biblia, dividiéndolos en tres grupos, tal como se indica a continuación: cada grupo de la columna 1 escucha ciertas palabras, indicadas en la columna 2. Cuando escuchan dicha frase o palabras, dicen/gritan la expresión de la columna 3.

Grupo	Frase identificatoria	Grupo se para y dice:
Madrugadores	seis de la mañana	“Trabajamos temprano y mucho”.
Los del mediodía	Mediodía	“Junten. Junten. Trabajamos duro”.
Los últimos	A la tardecita	“Apuren. Trabajemos. Se hace tarde”.
Todos	Obreros	“Contrátame. Contrátame”.

El Reino de los cielos es semejante a un granjero que tenía una gran viña. Todos los días el granjero iba al mercado. Muchos obreros (todos: “Contrátame. Contrátame”) estaban en los alrededores gritando y buscando trabajo. Y el granjero elegía algunos obreros (todos: “Contrátame. Contrátame”) y los llevaba a trabajar con él.

Un día, el granjero quería hacer jugo de uva con sus uvas maduras, así que se dirigió apresuradamente al mercado a las seis de la mañana. (Madrugadores: “Trabajamos temprano y mucho”.)

Así que, el granjero contrató a los madrugadores a las seis de la mañana (Madrugadores: “Trabajamos...”.) Acordó pagarles lo que se acostumbraba por doce horas de trabajo.

Más tarde por la mañana, el granjero volvió al mercado y contrató algunos obreros más (Todos: “Contrátame...”.) Acordó pagarles lo que se acostumbraba por doce horas de trabajo.

El granjero fue otra vez al mercado al mediodía (Los del mediodía: “Junten...”.)

Otra vez encontró obreros (Todos: “Contrátame...”.) que había en los alrededores. Así que dijo a la gente que contrató al mediodía (Los del mediodía: “Junten...”.)

–Vayan a mi viña y les pagaré lo que se debe. En poco tiempo, también ellos estaban recogiendo uvas en la viña.

El granjero regresó al mercado a la tardecita (Los últimos: “Apuren...”.) Nuevamente encontró obreros (Todos: “Contrátame...”.) que buscaban trabajo.

–Vayan a mi viña y les pagaré lo que se debe –les dijo.

A las seis de la tarde el granjero tocó la campana para que dejaran de trabajar. Ordenó a su capataz que les pagara a los obreros (Todos: “Contrátame...”.) por el día de trabajo, comenzando por los que habían llegado último. ¿A qué hora comenzaron? (Tarde, ya de tardecita,) Así que todos los obreros (Todos: “Contrátame...”.) se reunieron para recibir su pago.

Cuando los madrugadores vieron que los últimos recibían el pago de un día de

# Lección 2

trabajo, se alegraron.

–¡Uau! ¡Todo eso por dos horas de trabajo! ¿Cuánto nos pagará a nosotros, que trabajamos todo el día?

Pero cuando el granjero les pagó a ellos, no recibieron nada extra, simplemente el pago por un día de trabajo, tal como les había prometido.

–¡Paren! ¡Paren! ¡Esto no es justo! –gritaron todos juntos–. Los que llegaron tarde trabajaron solamente dos o tres horas. ¡Y les pagaron como si hubieran trabajado todo el día!

–¿Acaso soy injusto? –preguntó el granjero–. Ustedes estuvieron de acuerdo en trabajar por el pago que se acostumbra por un día de trabajo, y eso es lo que les estoy pagando. Ahora yo quiero tratar a los que llegaron más tarde mejor de lo que se merecen. ¿No puedo hacerlo con mi propio dinero?

Y entonces, los obreros supieron que Dios trata a todas las personas mejor de lo que se merecen. Y no hace diferencia entre ellas.

## Análisis

Haga comentarios a medida que los niños saquen las preguntas del sombrero mencionado al comienzo de la historia.

1. ¿Por qué los madrugadores se sintieron molestos con el granjero? (Porque les pagó tanto a los que llegaron último.)
2. ¿Le pagó el granjero a alguno menos de lo que se merecía? (No, todos recibieron lo que se había acordado, o más.)
3. ¿En qué se parece Dios al granjero? (Trata a las personas mejor de lo que se merecen.)
4. ¿Qué hiciste para merecer el sol que brilla hoy, o la lluvia? (Nada.)
5. Menciona otros regalos de Dios por los que no hicimos nada para merecerlos. (Acepte respuestas razonables.)

## Versículo para memorizar

Lea Hechos 10:34. A veces, cuando Dios trata a alguien mejor de lo que pensamos que esa persona se merece, nos quejamos de que Dios es injusto. Pero cuando comprendemos que Dios nos trata a todos mejor de lo que merecemos, esto nos ayuda a comprender que Dios no muestra favoritismos.

Escriba en cada globo una de las palabras del versículo para memorizar: “Dios no hace diferencia entre una persona y otra” (Hechos 10:34). Escriba la referencia bíblica en uno de los globos. Los niños forman una fila. El niño que tenga el primer globo dice la palabra de su globo y lo arroja al aire. El segundo dice la segunda palabra, arroja su globo al aire, y toma el primer globo y va al final de la fila. El tercer niño repite la acción. Continúan jugando hasta que hayan dicho todas las palabras. Si un globo cae al piso, vuelve a repetir lo que había hecho. Para que sea más divertido, forme dos equipos si tiene suficientes alumnos. (Adaptado de Bárbara Manspeaker, compiladora. *Acceso rápido: Niños - Ideas para el Ministerio*. Lincoln, NE: AdventSource, 1999, p. 2.)

### Materiales

- Nueve globos inflados.
- Fibra indeleble.

## Estudio de la Biblia

Ayude los niños a encontrar Mateo 20:1 al 16 en sus Biblias. Divida a los niños que puedan leer en tres grupos. Haga que un grupo lea al unísono la narración, otro grupo lo que el granjero dice, y el otro lo que los obreros dicen. Los que no saben leer, escuchan.

### Materiales

- Cada alumno debe tener su Biblia.

## 3 Aplicando la lección

### A. La vida puede ser injusta

Dé a los niños ejemplos de situaciones en que la vida puede parecer injusta. Pregunte: ¿Cómo se sienten cuando se forman equipos para jugar y a ustedes los eligen últimos? ¿Cómo se sentirían si se pasan varios meses ahorrando para comprar algo especial (un videojuego, un grabador, etc.) y luego alguien le regala lo mismo a su hermano o hermana, sin que él o ella tenga que ahorrar para tenerlo? ¿Cómo se sentirían si salieran primero en una carrera y les dieran el mismo premio que a los demás que participaron?

#### Análisis

¿Qué palabras usaron para describir sus sentimientos? (Injusto, no es justo, etc.) Lean juntos Mateo 19:30. ¿No es bueno saber que Dios nos ama y nos trata a todos de la misma manera, aun cuando a veces la vida no parece justa?

#### Materiales

•Papeles y lápices para todos los alumnos.

### B. Los mejores amigos

Hagan una lista de sus amigos. Comiencen con su mejor amigo y terminen con el que conocen menos. Imagínense que tie-

## 4 Compartiendo la lección

#### Materiales

•Papeles y lápices para todos los niños.

#### Preguntas de amigos

Mencionen tres preguntas que harían a alguien que no conocen, quizá gente mayor o de otra cultura, para poder conocerlo mejor. ¿Qué preguntas se podrían considerar fuera de lugar?

Practiquen hacer esas preguntas a sus compañeros aquí, y luego hagan esas preguntas a alguien durante la semana.

nen sólo una hora para pasar con todos esos amigos, pero de a uno a la vez. Dibujen un reloj, y marquen cuánto tiempo pasarían con cada uno.

#### Análisis

¿Es justo pasar el mismo tiempo con el que conocen menos o les gusta menos que, con el mejor amigo? Dios ¿divide su atención entre todos de la misma manera? Lean en voz alta Romanos 2:11.

### C. Comidas favoritas

Busquen figuras o dibujen sus comidas preferidas. Hagan un collage solamente de sus comidas preferidas.

#### Materiales

•Ilustraciones de comidas.  
•Papel y elementos de dibujo.  
•Tijeras.  
•Pegamento.

#### Análisis

¿Cómo se sentirían si solamente comieran su comida favorita todos los días? ¿Qué les parece si lo hicieran en cada comida del día todos los días? ¿Cómo se sentirían? ¿Qué les estaría faltando? Lean en voz alta Romanos 2:11.

#### Análisis

Si el tiempo se lo permite, pregunte a los niños a quién le van a hacer las preguntas que han preparado. Repitamos el mensaje juntos:

---

**Dios quiere que tratemos a los otros como Jesús lo haría.**

---

# Lección 2

## **Cierre**

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día hagan los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia, y que también hagan sus actividades diarias.

# Lección 3



## Amando a los que nadie ama

**Comunidad** Nos tratamos como Dios nos trata.

Referencias: Lucas 7:36-50; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 511-522.

Versículo para memorizar: “Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos” (1 Pedro 2:17, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que en la familia de Dios todos nos tratamos con respeto.

Se sentirán dispuestos a respetar incluso a los que son despreciados.

Responderán al incluir deliberadamente a aquéllos que son excluidos.

El mensaje:

---

Dios quiere que incluya a los que son dejados de lado.

---

### La lección bíblica de un vistazo

Simón el fariseo ha organizado una fiesta. Jesús y sus discípulos están invitados. Durante la cena, María, una mujer que no fue invitada y que no es bienvenida, que ha vivido una vida de pecado, entra y llora a los pies de Jesús. Humedece los pies de Jesús con sus lágrimas, los seca con sus cabellos y luego derrama perfume que llevaba en un frasco de alabastro sobre los pies. Simón y los demás están molestos por esto. Jesús defiende a María, diciéndoles a todos que María fue perdonada en muchas cosas y que por eso lo ama mucho.

#### Ésta es una lección sobre la comunidad

Jesús trató a María con respeto y la incluyó en su círculo de amigos, aun cuando era rechazada y muchos se burlaban de ella. Sus seguidores harán lo mismo incluso con los más detestables.

#### Enriquecimiento para el maestro

Cuando un huésped (especialmente un rabino) entraba en una casa para asistir a una fiesta, se hacían tres cosas. El anfitrión, es decir, el que invitaba, ponía la mano sobre el hombro del invitado y le

# Lección 3

daba un beso de paz, se derramaba agua fresca sobre los pies del invitado para limpiarlos y descansarlos, se quemaba incienso o se le ponía en la cabeza una gota de esencia de rosas. En esta ocasión, no se cumplió con ninguna de esas tres costumbres (William Barclay, *El Evangelio de Lucas*, Westminster Press, 1975, p. 94).

Los invitados a un banquete se quitaban las sandalias antes de la comida y se reclinaban sobre el costado izquierdo en divanes que estaban ubicados en tres de los cuatro

lados de una mesa, apoyando el codo izquierdo sobre la mesa y los pies en el extremo inferior del diván, alejados de la mesa. Por esta razón fue relativamente fácil para María “ungir” los pies de Jesús sin que lo notaran, hasta que el aroma del ungüento perfumado llenó toda la habitación (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 743).

## Decoración del aula

Vea las sugerencias en la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Desde afuera mirando hacia adentro B. La nariz sabe
3 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
5 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Mano ayudadora
6 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Envases especiales para gente especial

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

# Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños al recibirlos. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué están contentos o preocupados.

Comience con las actividades de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### A. Desde afuera mirando hacia adentro

Forme grupos de cinco o más niños. A todos los niños, menos uno, pídale que formen un grupo apretado y que cierren todo espacio para que nadie pueda entrar. Luego, haga que el niño que está afuera trate de entrar en el círculo. Diga a los del grupo que no lo dejen entrar. Después de dos minutos, elija a otro niño para estar fuera del círculo. Repita la actividad, hasta que todos hayan tenido la oportunidad de estar adentro y afuera del círculo.

#### Análisis

¿Cómo se sentían cuando estaban fuera del círculo? (Triste, confundido, dejado de lado, que no me querían.) ¿Cómo se sentían cuando no dejaban que otro entrara en el círculo? (Quería que quedara afuera, quería dejarlo entrar, no me importaba.) ¿Alguna vez te sentiste excluido de un grupo o actividad? ¿Qué hiciste cuando te pasó eso? ¿Qué puedes hacer cuando ves que excluyen a alguno de un grupo? (Invitarlo. Hacerlo formar parte del grupo. Invitarlo a trabajar con nosotros. Compartir con él o ella.) Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

**Dios quiere que incluya a los que son dejados de lado.**

---

### B. La nariz sabe

Cree un rincón de perfumes en el que los alumnos podrán probar sus cualidades olfativas al reconocer diversos olores. Coloque frascos pequeños con bolitas de algodón de manera que los alumnos no vean qué hay adentro.

Dentro de cada frasco deje caer algunas gotas de sustancias aromáticas (véase la lista). Ponga otro trozo de algodón para que no vean adentro del frasco, o pida que cierren los ojos y páseles el frasco para que puedan oler. Veán cuántos olores pueden identificar.

#### Análisis

¿Por qué los olores son importantes? (Nos ayudan a disfrutar de las comidas, nos dan indicios de lo que hay a nuestro alrededor.) Hoy estamos hablando de aromas, porque nuestra historia bíblica es acerca de una mujer que hizo algo importante con un perfume muy costoso.

#### Materiales

- Frascos pequeños.
- Algodón.
- Sustancias perfumadas tales como vainilla, canela, jugo de limón.

# Lección 3



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños.

### Ofrenda

Recoja la ofrenda en un frasco o envase atractivo.

### Oración

Pida a los niños que piensen en alguien a quien deberían tener respeto. Pídeles que piensen en esa persona mientras usted pide a Dios que ayude a cada niño a tratar a la gente con amor y respeto.



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Ropas de los tiempos bíblicos.
- Almohadones.
- Pan en una canasta.
- Fuente de frutas.
- Fuentes vacías.
- Canastas que simulen estar llenas de comida.
- Vasijas para lavar.
- Jarra de agua.
- Botella grande de perfume o agua de colonia.
- Peluca de cabello largo.

Para hacer participar a los niños en la historia, haga que algunos voluntarios se vistan con ropas como las que se usaban en los tiempos bíblicos y representen juntos la historia. No pretenda que los alumnos digan su parte. Su participación consiste en repetir lo que usted les diga mientras se cuenta la historia. Para que sea una experiencia realmente inolvidable, saque las sillas, y distribuya muchos almohadones y almohadas para que todos formen parte de la fiesta.

*Personajes:* un rabino, madre, padre, niño, siervo, Jesús, Marta, María, Simón, discípulos, invitados.

*Elementos útiles:* ropas de los tiempos bíblicos (remeras, chombas grandes, salidas de baño, sandalias para el rabino y para Jesús, etc.), almohadones, pan apilado en una canasta, fuente de frutas (cortadas en rodajas finas, para que todos puedan probar algo), fuentes vacías y canastos que simulen tener alimentos, vasija para lavar, una jarra de agua, un frasco de perfume y una peluca de cabello largo (opcional).

*Escenario:* La sala de una casa judía, con un colchón o varios almohadones en el piso.

En un típico hogar judío de los tiempos de Jesús, cuando se escuchaba un golpe en la puerta (golpee), un niño de la casa corría a atender la puerta. Ha venido de visita un rabino, un honorable maestro. Así que el niño invita al rabino a entrar, y luego dice con toda amabilidad:

–Papá, mamá, es el rabino.  
Inmediatamente se adelanta el padre del niño.  
–¡Bienvenido! –dice el hombre, y coloca la mano derecha sobre el hombro del rabino y lo saluda con el beso de paz. (Indique al “padre” que bese al “rabino” en la frente.)

Mientras el padre le ofrece al rabino un almohadón para sentarse, la madre llama a

un siervo para que traiga una toalla, una vasija o palangana y una jarra de agua. El siervo derrama agua sobre los pies del rabino, y luego los seca con una toalla. (Instruya al “siervo” para que simule que está lavando los pies del rabino.) Luego, el padre toca la frente y los pies del rabino con algún aceite aromático. (Haga una pausa para que el “padre” toque con perfume la frente y los pies del rabino.) Siempre se realizaban estos tres rituales para expresar respeto hacia el rabino. (Salen el padre, la madre, el niño, el siervo y el rabino, y entran Simón y Marta.)

Simón se está preparando para la fiesta. Marta lo ayuda. Simón cuenta para ver si hay suficientes almohadones. Marta controla que la comida esté lista. Simón hace planes de que todos los invitados se sienten. Le gustaría tener un siervo para que lavara los pies de los invitados.

–Me parece que no vamos a lavarles los pies en esta ocasión –dice Simón.

Empiezan a llegar los invitados. Simón los saluda uno por uno. (Los discípulos y los invitados entran de a uno, y se sientan sobre los almohadones.) Después de quitarse las sandalias se sientan, se reclinan sobre los almohadones y dejan los pies alejados de la mesa. (Deténgase hasta que todos los invitados, incluyendo Jesús, estén sentados.)

Simón da la bienvenida a todos sus invitados y pide una bendición sobre la comida. (Espere mientras “Simón” ora.) Marta está ocupada alcanzando la fuente con frutas y el pan. Se asegura de que todos tengan alimento.

Durante la cena, María entra en puntas de pies sin que nadie la vea, y se arrodilla a los pies de Jesús. Todos siguen comiendo y conversando. No observan que María está llorando. Quizá se siente apenada porque Simón no honró a Jesús con el beso de paz ni lavó sus pies. Las lágrimas de María caen sobre los pies de Jesús y los

moja. Quiebra un frasco de alabastro con aceite perfumado, y lo derrama sobre los pies de Jesús. (Haga que “María” abra un frasco de perfume y simule volcarlo sobre los pies de “Jesús”.)

A medida que el perfume llena el aire, los invitados miran a su alrededor.

–¿Qué está haciendo María? –se preguntan.

Simón se siente fastidiado. Él es uno de los dirigentes judíos. Jesús lo sanó de lepra. Y, para agradecerle, ha organizado esta fiesta para Jesús y ha invitado a mucha gente importante.

Todos saben que María ha sido una mala mujer. No pertenece al grupo de gente importante; ni la habría invitado a la fiesta. Simón desea que María se vaya cuanto antes. ¡Qué situación difícil para María!

Pero María no piensa en nada excepto en Jesús y lo mucho que lo ama. Sus lágrimas de amor y de agradecimiento caen junto con el aceite perfumado; se arrodilla y seca los pies de Jesús con sus largos cabellos. (Haga que “María” simule secar los pies con su cabello.)

Mientras el perfume llena cada rincón de la habitación, la gente empieza a hablar. (Haga que los “invitados” cuchicheen entre sí.)

–Ese perfume es muy costoso –susurran–. Cuesta tanto como lo que gana un obrero en todo un año. Se podría haber vendido y haber dado el dinero a los pobres. ¡Qué desperdicio!

Simón se pregunta por qué Jesús permite que lo toque una persona tan insignificante y despreciada. Jesús sabe lo que está pensando Simón; también sabe lo que siente María.

–Déjenla –dice Jesús–. Ella ha hecho algo hermoso. Cuando entré en tu casa no lavaste mis pies, ni pusiste aceite sobre mi cabeza ni me diste un beso. A esta mujer le ha sido perdonado mucho, y me ama mucho.

# Lección 3

Entonces, Jesús promete que la gente de todos lados oirá la historia de María. Esta historia los ayudará a comprender que Dios acepta e incluye a todos, aun a aquéllos que son despreciados.

## Análisis

¿Qué suponen que María estaba pensando cuando lloraba y derramaba perfume costoso en los pies de Jesús? (Probablemente en cuán mala, triste y solitaria era su vida, y cuán agradecida estaba a Jesús por haberla aceptado y haberla hecho feliz.) ¿Qué pensaban los orgullosos de la historia? (Probablemente, en lo mala y derrochadora que era María, y que Jesús no le debería haber permitido que lo tocara.) ¿Qué estaba pensando Jesús? (En cuánto la amaba y cuán agradecido estaba por su acto de amor al usar aquel perfume tan costoso para él.) ¿Qué harías si estuvieras con un grupo de personas y de repente olieras un fuerte perfume? (Buscaría de dónde proviene.) Lea en voz alta Juan 12:3. ¿Piensan que fue fácil para María hacer aquello sin que nadie lo notara? (No; el perfume llenó toda la casa.) ¿Cómo piensan que se sintió cuando todos empezaron a mirarla? (Incómoda.) Si hubieras estado en aquella habitación llena de fragancia, ¿qué habrías pensado? Si ves a alguien que se siente incómodo/ a, ¿qué harías?

## 3 Aplicando la lección

### Materiales

- Un objeto liviano; por ejemplo: una carta.
- Una mochila.
- Una bolsa o caja llena de objetos pesados.

### A. Mano ayudadora

Dé a un niño algo muy liviano; por ejemplo: una carta, y pídale que vaya al frente del aula. Luego, antes de que llegue, ofrézcase a ayudarlo. (El niño le entrega el objeto liviano y de todo corazón le dice: “Gracias”.)

Dé a otro niño una mochila,

---

**Dios quiere que incluya a los que son dejados de lado.**

---

### Versículo para memorizar

Lea en voz alta 1 Pedro 2:17.

### Análisis

Palabras  
Honrad  
Hermanos

### Significado

Mostrar respeto, cortesía, amabilidad, cuidado.

Todas las personas de la iglesia, amigos, familia.

### Estudio de la Biblia

La historia de la fiesta de Simón se encuentra en cuatro diferentes libros de la Biblia. Estos cuatro libros son Mateo, Marcos, Lucas y Juan, y se los llama “los evangelios”. Vamos a leer la misma historia en los cuatro libros. (Pida que los adultos ayuden a encontrar los textos. Elija a cuatro lectores.)

Mateo 26:6-13

Marcos 14:3-9

Lucas 7:36-39

Juan 12:1-9

una bolsa o una caja llena de objetos pesados (pueden ser libros), e insista en que la lleve hasta el frente. Ofrézcase a ayudarlo. El niño le entrega el peso y, con entusiasmo, le dice: “Gracias”.

### Análisis

¿Cuál de los dos niños se sintió más agradecido por mi ayuda? Jesús le contó a Si-

món una historia similar. Lean juntos Lucas 7:40 al 48 y 50, y luego diga: Jesús aceptó y amó a todos, incluso a gente como María, que había sido pecadora. María recibió mucha ayuda; por lo tanto, amaba mucho a Jesús. ¿Conoces a alguien como María? ¿Alguien que tiene problemas y quizás es rechazado por sus amigos? ¿Pueden decidirse a amar y aceptar a esa per-

sona durante esta próxima semana? (Haga una pausa y deses tiempo para que piensen en alguien. No deberían decirlo en voz alta.) Repitamos juntos nuestro mensaje para hoy:

---

**Dios quiere que incluya a los que son dejados de lado.**

---

## 4

## Compartiendo la lección

### Envases especiales para gente especial

#### Materiales

- Pequeños envases para decorar como cajas de regalo.
- Elementos de arte.
- Un pequeño presente (una flor).
- Una notita que diga: JESÚS TE AMA.

Pida que cada niño elija y decore un envase. Díales que coloquen algún presente dentro del envase (una flor, una golosina) junto con la notita que dice: “JESÚS TE AMA”. Invítelos a acercarse a una persona que tiene pocos amigos, y le den el regalito diciendo: “Esto lo hice para usted”.

### Análisis

¿Cuántos de ustedes tienen en mente a quién le van a regalar lo que hicieron? (Déles tiempo para que levanten la mano.) Cuando compartan su regalito con esa persona especial, piensen en lo que Jesús dijo en Mateo 25:40. (Los adultos ayudan a los niños a encontrar el texto.) Los que pueden leer, lo leen juntos. “De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis”. Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

---

**Dios quiere que incluya a los que son dejados de lado.**

---

#### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día practiquen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también hagan sus actividades diarias.

# Lección 4



## El día en que Jesús lloró

**Comunidad** Nos tratamos como Dios nos trata.

Referencias: Juan 11; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 482-494.

Versículo para memorizar: “Ayúdense unos a otros a llevar sus cargas” (Gálatas 6:2, NVD).

**Objetivos**

Los alumnos:

Sabrán que compartimos nuestras alegrías y nuestras tristezas.

Se sentirán tristes por las penas y las pérdidas que otros experimentan.

Responderán al descubrir maneras de cuidar de los demás.

**El mensaje**



Dios desea que me preocupe por los demás.

## La lección bíblica de un vistazo

Lázaro está enfermo. Sus hermanas, María y Marta, mandan buscar a Jesús. Antes de que Jesús llegue a su hogar, Lázaro muere y es sepultado. Hace ya cuatro días que está en la tumba cuando Jesús llega. Jesús llora con la familia, y luego se dirige hacia la tumba. Jesús ordena:

—Lázaro, ven fuera.

Lázaro resucita, vuelve a la vida y se une a su familia.

### Ésta es una lección sobre la comunidad

Antes de que Jesús vuelva otra vez, la gente sufrirá tristeza, muerte y desilusión. Habrá muchas oportunidades para que sus

hijos muestren preocupación, empatía y simpatía unos a otros frente a la pérdida de un ser querido. Dios quiere que los miembros de su familia expresen abiertamente su preocupación por los demás, así como lo hizo Jesús cuando Lázaro murió.

### Enriquecimiento para el maestro

Normalmente, en Palestina, por causa del clima, se realizaba la sepultura tan pronto como se podía. Se usaban las especias y ungüentos más finos para ungir el cuerpo. En la casa del velatorio había ciertas costumbres fijas. Mientras el cuerpo estaba en la casa, les estaba prohibido a los

habitantes de la casa comer carne o beber vino. Tampoco se permitía estudiar. No se podía preparar ningún alimento en la casa ni comerlo en la presencia del cuerpo. Se sacaban todos los muebles afuera de la casa o se daban vuelta hacia abajo, y los enlutados se sentaban en el suelo o en bancos bajos. Primero había una semana de duelo profundo, y luego seguían treinta días de duelo común. (William Barclay, *El Evangelio de Juan* [Filadelfia: The Westminster Press, 1975], t. 2, pp. 88, 89).

“Si Cristo hubiese estado en la pieza del enfermo, Lázaro no habría muerto; porque

Satanás no habría tenido poder sobre él. La muerte no podría haber lanzado su dardo contra Lázaro en presencia del Dador de la vida. Por lo tanto, Cristo permaneció lejos. Dejó que el enemigo ejerciese su poder, para luego hacerlo retroceder como enemigo vencido. Permitió que Lázaro pasase bajo el dominio de la muerte; y las hermanas, apenas, vieron a su hermano puesto en la tumba” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 487).

### Decoración del aula

Vea las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Pompones simpáticos B. Círculo de amistad C. Tradiciones de cumpleaños
3 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciado la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
5 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Llevando las cargas B. En acción
6 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	A. Canasta de auxilio B. Lloro y regocíjate

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

# Lección 4

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué razones están contentos o

preocupados. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- Ojitos para peluche.
- Pegamento.
- Pompones.
- Hilo.
- Fieltro.
- Tarjetita (8 x 13 cm).
- Elementos de escritura para cada niño.

### A. Pompones simpáticos

Que cada niño haga un pompón simpático para compartir con alguien. Hágales pegar ojitos a los pompones. Decórenlos con cabellos de hilo, pies de fieltro, etc. Que los alumnos escriban un mensaje de ánimo en la tarjetita y peguen el pompón en la tarjeta. Luego, diga a los niños que se lo regalen a alguna persona de

la iglesia que piensan que necesita una palabra de ánimo.

### Análisis

Lea en voz alta Gálatas 6:2. ¿Cómo nos ayudamos a llevar las cargas unos a otros? (Al hablar palabras bondadosas a quienes están pasando por momentos difíciles; enviando notas de ánimo; haciéndoles saber que estamos orando por ellos; ayudando en la preparación de los alimentos, en las tareas de la casa, etc., cuando vemos que es conveniente.) ¿Cuál es la ley de Cristo? Lea en voz alta Juan 13:34. (La ley de Cristo es la ley del amor; amor de unos por los otros.) ¿Has decidido a quién le vas a regalar tu Pompón Simpático? ¿Cómo te sientes cuando has animado a alguien? Digamos juntos el mensaje para hoy:

---

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

---

### B. Círculo de amistad

Pida a los niños que se sienten en pequeños círculos. (En clases grandes, usted po-

drá dividir a la clase en grupos de entre seis y ocho niños.) Comenzando desde el maestro, vayan participando todos los integrantes del círculo, haciendo que cada uno diga algo que le gusta de la persona que tiene a su derecha. A medida que cada niño dice algo de quien está sentado a su derecha, el maestro añade otra afirmación, de modo que cada niño reciba dos afirmaciones de aprecio. Si algunos niños no quieren participar, pida a los colaboradores adultos que digan algo de esa persona, para que ningún niño salga de la clase sin un comentario positivo.

### Análisis

¿Cómo te sientes cuando alguien hace buenos comentarios respecto de ti? (Me hace sentir bien, me gusta, etc.) Lea en voz alta la primera parte de Hebreos 3:13. ¿Qué nos dice esto acerca de cómo deberíamos tratarnos entre nosotros? (Deberíamos animarnos unos a otros todos los días.)

---

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

---

### C. Tradiciones de cumpleaños

Muestre cómo se celebran los cumpleaños en diferentes partes del mundo. Presente una fuente de fideos largos cocidos, y dé un fideo a cada niño. En China, la gente come fideos largos para su cumpleaños,

### Materiales

- Fuente con fideos cocidos.
- Almohada pequeña.
- Saladitos o galletitas.
- Gorros de fiesta, platos.

a fin de simbolizar una vida larga.

Dé a un niño una almohada pequeña, y pídale que se acueste y haga como si durmiera. Invite a los demás a que lo rodeen y lo “despierten” cantándole “Cumpleaños feliz”. En Méjico, cantan una serenata, con una canción especial para cumpleaños, a la persona que cumple años.

Dé la almohada a otro niño, y pídale que se acueste y haga que duerme. Invite a los demás a “despertarlo”, y comiencen a darle saladitos, galletitas, etc. En Suecia, tus amigos te despiertan y te dan mucha comida.

Reparta gorros de fiesta y platos a todos los niños. Dé a cada uno un bocadillo. En la Argentina, los Estados Unidos y otros países, es costumbre organizar una fiesta e

invitar a los amigos.

### **Análisis**

¿Qué tienen que ver las celebraciones de cumpleaños con el tema de llevar las cargas unos de otros? Lea en voz alta Romanos 12:15. Ser parte de una familia significa compartir los momentos alegres, como así también los tristes; y nosotros formamos parte de la familia de Dios. ¿Cómo se sienten al pensar que formamos parte de la familia de Dios? Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

---



## **Oración y alabanza**

### **Confraternización**

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según lo contaron cuando los recibió, siempre y cuando sea apropiado. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas por nombre. Recuerde los cumpleaños o los eventos especiales.

### **Momentos de alabanza**

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### **Misiones**

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños. Ayude a los niños a descubrir la preocupación por ayudar a otro dentro del relato.

### **Ofrenda**

Recoja la ofrenda con la canasta forrada por dentro con un pañuelo. Este pañuelo simboliza secar las lágrimas de alguien que está sufriendo. Destaque el hecho de que nos estamos preocupando por los demás cuando traemos nuestras ofrendas para ayudar a otros a aprender de Dios.

### **Oración**

Pruebe hacer una oración en la que todos participen; formen un círculo. Pida a los niños que cierren los ojos y digan los nombres de personas que necesitan ayuda. Haga que digan los nombres desde el lugar donde están y en el momento que deseen. Dé tiempo, también, para que agreguen sus pedidos personales. Para cerrar, un maestro puede agradecer a Dios por las personas que tenemos cerca y que se preocupan por nosotros, y pida a Dios que nos ayude a darnos cuenta de quiénes necesitan ayuda, y que podamos ayudarlos.

# Lección 4

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Ropas semejantes a las de los tiempos bíblicos.
- Papel higiénico.
- Cinta adhesiva.
- Sábana o frazada colocada sobre una mesa, para simular una tumba.

Haga que todos los alumnos actúen e interactúen en el relato siguiente, mientras usted lo cuenta. Cada vez que usted mencione palabras como “llorar, sollozar, gemir”, los niños reproducirán dichos sonidos. Este sollozo interactivo ayudará a los niños a compenetrarse de la situación.

*Personajes:* María, Marta, Lázaro, discípulos, mensajero, Jesús.

*Elementos útiles:* Ropas semejantes a las de los tiempos bíblicos

(remeras, chombas tamaño grande con cintos de cuerdas o corbatas, salidas de baño, etc.), papel higiénico y cinta, “tumba” (mesa cubierta con una sábana o frazada).

*Escenario:* Betania, la ciudad y la tumba. Adelante, al frente, María y Marta lloran sentadas al lado de una cama; del otro lado está la “tumba”. Jesús y sus discípulos forman un grupo cerca de la puerta o en un extremo de la habitación.

(Señale hacia donde está Jesús con sus discípulos.) Un día, cuando Jesús estaba con sus discípulos, enseñando y sanando a la gente, un mensajero llegó corriendo desde Betania. (El mensajero corre hacia Jesús.)

–¡Ven pronto! –clama el mensajero–. Tu amigo Lázaro está muy enfermo. María y Marta te necesitan.

–Ya iré –contesta Jesús al mensajero. (El mensajero se va.) Pero Jesús no se apresura. Se queda donde está por dos días más, y luego comienza a caminar hacia Betania.

(Señale hacia donde están las hermanas.)

Mientras tanto, María y Marta permanecen sentadas, ansiosas, al lado de la cama de Lázaro. ¡Cuánto desean que Jesús esté allí! Pero no llega. Y Lázaro muere. Con tristeza, observan cómo preparan el cuerpo de Lázaro para la sepultura. (Haga que “Lázaro” permanezca de pie, para que toda la clase participe mientras lo envuelven con papel higiénico. Usen cinta adhesi-

va para pegar el papel. Mientras trabajan, explique que la gente envolvía el cuerpo con telas con flores aromáticas, hierbas y ungüentos. Toda la clase acompaña al cuerpo que llevan hacia la “tumba”, y se coloca una “piedra” en el lugar.)

María y Marta, y los demás deudos, regresan a la casa. Allí lloran y gimen (los niños lloran) cuatro días por Lázaro. Finalmente, un mensajero corre a avisarle a Marta.

–Jesús está viniendo por el camino.

Marta sale a recibir a Jesús, dejando a María con las lloronas (los niños lloran). Marta se encuentra con Jesús en las afueras de Betania.

–Si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto –dijo Marta–. Mas también sé ahora que todo lo que pidas a Dios, él te lo dará.

Y, con nueva esperanza en su corazón, corrió a llamar a su hermana.

–Jesús está aquí y pide por ti –le dice a María.

María se pone de pie de un salto y corre hacia Jesús. Cae ante sus pies y solloza (los niños lloran).

–Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto.

Jesús mira a las dos mujeres que lloran (los niños lloran). Comprende su carga de tristeza. A su corazón amante le importa mucho; entonces, Jesús llora también (los niños lloran).

Entonces, juntos caminan hasta la tumba y Jesús llama:

–¡Lázaro, ven fuera!

Algo se mueve dentro de la tumba, y Lázaro sale tambaleándose. Rápidamente la gente ayuda a quitarle las vendas. Jesús ha aliviado la pesada carga de tristeza. Se han disipado todas las lágrimas, excepto las lágrimas de gozo. Tal como Jesús compartió la carga de tristeza de sus amigos, nosotros podemos preocuparnos cuando otros están sufriendo.

## Análisis

¿Cuántos de ustedes han estado junto a una persona muy enferma o en un funeral? (Dé tiempo para que respondan.) La historia bíblica de hoy ¿les hace recordar ese momento? ¿Cómo demostró Jesús que le importaba el dolor de la familia y los amigos de Lázaro? (Fue a visitarlos, lloró con ellos, resucitó a Lázaro.) ¿Qué puedes hacer para mostrar que compartes el dolor cuando alguien está triste? (Visitarlo, ofrecerle ayuda, orar con ellos, llevarle flores, escribirle una notita, etc.).

Digamos juntos el mensaje para hoy:

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

### Materiales

- Una tira larga de papel.
- Una fibra o marcador.
- Una pelota de goma o papel abollado con forma de pelota.

### Versículo para memorizar

Lea Gálatas 6:2, primera parte.

Escriba el versículo para memorizar con letras grandes en una tira larga de papel. Haga que dos niños sostengan la tira de manera que todos la puedan ver.

Señale las palabras, mientras todos leen el versículo.

Arroje la pelota y, al mismo tiempo, diga la primera palabra del versículo para memorizar. El que toma la pelota dice la siguiente palabra, y luego arroja la pelota rápidamente a otro que la toma y añade la siguiente palabra. El objetivo es decir todo el versículo sin que se olviden de ninguna palabra y que no se caiga la pelota.

### Estudio de la Biblia

La Biblia contiene muchos versículos que traen esperanza a alguien que está triste o preocupado. Encontramos algunos de esos versículos en nuestras Biblias. Quizá pueden compartir algunos de estos versículos para animar a alguien. Pida que los adultos ayuden a encontrar los textos. Que todos los niños busquen el mismo versículo, a menos que haya más de doce o quince niños. Indique que lean los textos juntos en voz alta:

Mateo 11:28

Salmo 68:19

1 Pedro 5:7

Isaías 41:10

Filipenses 4:6, 7, 19

Apocalipsis 21:4

### Materiales

- Cada alumno debe tener su Biblia.

## 3 Aplicando la lección

### Materiales

- Piedras, ladrillos o algo que sea realmente pesado.
- Canasta o caja lo suficientemente grande como para cargar las piedras.

### A. Llevando las cargas

Lleve suficientes piedras, ladrillos o libros para preparar algo bien pesado para un niño. Ubique una canasta con las piedras o ladrillos en un rincón del aula, donde todos los niños lo puedan ver.

Pida a uno de los niños que le alcance la canasta. Luego, hable acerca de los distintos tipos de cargas: dolor, tristeza, enfermedad, pérdida de trabajo, malas calificaciones, relación rota con un amigo, falta de dinero, falta de alimentos en la casa. A medida que usted vaya mencionando esto, ponga algunas piedras en la canasta. Pida a los niños que sugieran más cargas que la gente puede enfrentar, y siga poniendo peso en la canas-

# Lección 4

ta. Cuando ya es demasiado pesada para el niño, pídale que la lleve de vuelta al rincón. Cuando se dé por vencido y diga que no puede llevarla, pregunte si otro compañero la puede cargar. Luego, pregunte a los alumnos: ¿Cómo podemos ayudar a nuestro amigo a aliviar su carga? Deje que los niños piensen de qué manera pueden llevar la canasta de vuelta al rincón.

## Análisis

Lean Gálatas 6:2 todos juntos. Aunque pueden ayudar a una persona a llevar una carga pesada, ¿pueden en realidad llevar las cargas de penas o enfermedad de otra persona? ¿De qué manera pueden compartir las cargas que ustedes mencionaron? (Simpatizar; compartir las Escrituras que contienen promesas de esperanza y resurrección; orar.) ¿Cómo se sienten cuando ayudan a otra persona? Dé tiempo para que los niños respondan. Repitan juntos el mensaje:

---

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

---

## B. En acción

Lea Colosenses 2:2 y 3, y Salmo 68:19. Luego, pregunte a los niños cómo podrían reaccionar frente a las siguientes situaciones:

El padre de un compañero de la escuela perdió su trabajo.

Una vecina nueva en el barrio tuvo un bebé.

Uno de los amigos de tus padres fue operado.

## Análisis

¿Podemos realmente sentir tristeza y dolor por algo que experimenta otra persona? ¿Siente eso Jesús? Leamos juntos Isaías 9:4; 2 Pedro 5:7; Salmo 55:22; y Mateo 11:28 al 30. Luego, haga que los niños repitan el mensaje con usted:

---

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- Canasta con un cartel que diga: "CANASTA DE AUXILIO".
- Libros
- Libros para colorear.
- Juegos.
- Actividades para poner en la canasta.

### A. Canasta de auxilio

Lleve la canasta con el cartel indicado. Puede contener libros, libros para colorear, juegos y actividades para ser usado por un niño de su Escuela Sabática que pudiera estar en-

fermo o ausente. La canasta sería entregada un sábado, y se devolvería al sábado siguiente o cuando el niño regrese a la Escuela Sabática. Pida a los niños que traigan regalos para la canasta, y déjela en el aula hasta que sea necesario.

## **Análisis**

Lean juntos Mateo 25:34 al 39. ¿Cómo se sentirá Jesús con la canasta de auxilio? ¿Pueden pensar en otras actividades que ayudarían a una persona enferma o triste? Dé tiempo para las respuestas. Luego, que digan el mensaje de la semana:

---

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

---

### **Materiales**

- Periódicos recientes o noticias de la comunidad.
- Papel.
- Elementos para escribir.

## **B. Llorar y regocíjate**

“Llorar con los que lloran y se regocija con los que se regocijan” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 490).

Lleve periódicos recientes o noticias de la comunidad. Pida a los niños que busquen noticias en las que se mencionan perso-

nas que están tristes o alegres. Indique que hagan dos carteles: uno que diga: “REGOCÍJATE” y otro que diga: “LLORA”, y una lista de los nombres de personas que encontraron en los periódicos, agregándolos debajo de cada cartel. Por ejemplo, alguien que sufre un accidente estaría triste, y alguien que celebra su aniversario de casamiento estaría alegre.

## **Análisis**

Pregunte a los niños qué podrían decir o hacer para reconfortar o felicitar a esas personas. Anímelos a buscar personas con quienes podrían llorar o regocijarse durante la semana entrante. Que los niños repitan el mensaje con usted:

---

**Dios desea que me preocupe por los demás.**

---

## **Cierre**

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 5



## Una nube dirige el camino

### Adoración Adoramos al Creador.

Referencias: Éxodo 13:21, 22; 14:19, 20; *Patriarcas y profetas*, pp. 286-295.

Versículo para memorizar: “Yo te busco con todo el corazón; no dejes que me desvíe de tus mandamientos” (Salmo 119:10, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que honran y adoran a Dios cuando lo obedecen.

Sentirán el deseo de que Dios los ayude a obedecer.

Responderán al pedir a Dios que los ayude a obedecer.

El mensaje:

Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.

## La lección bíblica de un vistazo

Después de que los israelitas abandonan Egipto y marchan hacia la Tierra Prometida, Dios hace surgir una columna de nube de día y una columna de fuego de noche para protegerlos, guiarlos, y proveerles de luz y calor, o fresco y sombra. El ejército de Faraón los persigue, por lo que la columna de nube se interpone entre los israelitas y los egipcios de modo que no los pueden alcanzar. Dios divide el Mar Rojo, y los israelitas entonces lo cruzan por terreno seco; el mar se vuelve a unir cuando ellos están a salvo, y ahoga a los egipcios. Los israelitas adoran a Dios por haberlos salvado de una forma tan portentosa.

### Ésta es una lección sobre la adoración

Adorar a Dios implica respeto y disposición a obedecer lo que él diga. Si decimos que adoramos y respetamos a Dios, pero no seguimos sus orientaciones ni obedecemos sus mandamientos, en realidad no lo estamos adorando. Los israelitas estaban adorando a Dios cuando siguieron sus indicaciones al salir de Egipto y confiar en él al cruzar a través del Mar Rojo.

### Enriquecimiento para el maestro

El Señor a menudo habló a Israel desde la columna (Núm. 12:5, 6; Deut. 31:15, 16; Sal. 99:7). En uno de los más hermosos y re-

confortantes pasajes de la profecía de Isaías, se hace referencia a la columna de nube y de fuego, que representa el cuidado de Dios por su pueblo (Isa. 4:5, 6).

El ejército de Faraón estaba integrado por seiscientos carros elegidos, y todos los carros de Egipto, jinetes, capitanes y soldados de a pie (*Patriarcas y profetas*, p. 288).

### Decoración del aula

Las ilustraciones u objetos como los que se mencionan a continuación podrían colo-

carse en distintos lugares del aula: fotos de desiertos o arena en una caja de poca altura o sobre una tela, en el piso; algo que ilustre la separación de las aguas del Mar Rojo; un mapa del viaje de los israelitas desde Egipto hacia Canaán; tiendas; algo que represente una columna de nubes y la vara florecida de Aarón; una ilustración de una gran roca, y agua que sale de ella.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar, y escuche sus inquietudes.
 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. A través del papel B. Sigam la cuerda C. Confusión de gente
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Piensa, empareja y comparte
 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Pídeme

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o

preocupados. Comience con las actividades de preparación que usted haya elegido.

# Lección 5

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- *Un trozo de papel para cada niño.*
- *Tijeras para todos.*
- *Diagrama del manual.*

### A. A través del papel

Dé a cada niño un trozo de papel y un par de tijeras. ¿Pueden atravesar el papel que tienen en la mano? (No, por supuesto que no.) Ustedes piensan que no pueden; pero, si siguen mis instrucciones cuidadosamente, les mostraré cómo pueden hacerlo.

Corten el papel tal como se muestra en el diagrama. (Hágalo lentamente, para que los niños puedan seguir lo que usted está haciendo. Seguramente usted querrá practicar previamente para hacerlo bien, porque si no se logra correctamente, no va a resultar.) Ahora los niños tienen un papel que pueden atravesar.

### Análisis

Díganme la verdad: ustedes no pensaban que podían atravesar el papel ¿no es cierto? Pero pudieron hacerlo cuando siguieron cuidadosamente mis instrucciones. Dios también nos ha dejado indicaciones que debemos seguir. A veces, llamamos a esas indicaciones de Dios “los Mandamientos”. Lea Salmo 119:10 en voz alta. Honramos a Dios cuando obedecemos sus Mandamientos; y esto nos hace pensar en nuestro mensaje para hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.**

---

### Materiales

- *Una cuerda o soga larga.*
- *Silla y mesas.*
- *Un bocadillo, trozo de fruta u otra recompensa.*

### B. Sigán la cuerda

Antes de comenzar la clase, ponga una soga en el suelo, que pase alrededor de las sillas y las mesas y, si es conveniente, saliendo del aula y otras áreas del edificio. Pida que los alumnos sigan el camino trazado por la soga. (Considere la posibilidad de quitarse los zapatos y caminar sobre la soga.) En el otro extremo de la cuerda,

sorpréndalos con un bocadillo, trozo de fruta, abrazo o alguna otra recompensa.

### Análisis

¿Habrían conseguido la recompensa si no hubieran seguido la soga? (No.) Lea Éxodo 13:21 en voz alta. ¿Qué les habría sucedido a los israelitas si no hubieran seguido la columna? (Se podrían haber perdido. Podrían haber muerto en el desierto.) ¿Qué nos enseña esto respecto de vivir en armonía con los mandamientos de Dios? (Dios sabe qué es lo mejor para nosotros.) Esto nos hace recordar el mensaje de hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.**

---

### C. Confusión de gente

Indique a los alumnos que se paren formando un círculo. En las clases grandes, divida a los alumnos en grupos de entre ocho y diez niños. Los alumnos deben extender los brazos y tomarse de las manos con otro compañero en forma cruzada. Cuando todos están tomados de la mano y los brazos están entrecruzados, pídeles que se desenmarañen sin soltar las manos del compañero. Cuando se den cuenta de que es difícil, comience a ayudarlos dándoles indicaciones tales como: “Marisa, levanta el brazo derecho sobre la cabeza de Graciela. Roberto, agáchate y pasa por debajo de los brazos de Ricardo, etc.”, hasta que queden todas las parejas separadas.

### Análisis

¿Por qué pude ayudarlos a desenmarañarse cuando les resultaba tan difícil? (Usted es más alto; estaba fuera del círculo; podía ver cosas que nosotros no podíamos ver y por eso sabía algo que nosotros no sabíamos.) Lea Jeremías 33:3 en voz alta. ¿Qué nos enseña este versículo acerca de las indicaciones que Dios nos ha dado? (Él ve cosas

que nosotros no podemos ver y sabe cosas que no sabemos; él sabe qué es lo mejor para nosotros; sus indicaciones nos ayudan a evitar que estemos “confundidos, enmarañados”, o nos guían para poder “desenma-

rañarnos”. Digamos juntos el mensaje para hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.**

---



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado hacerlo. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños. Ayude a los niños a identificar la obediencia en el relato de hoy y cómo esto glorifica a Dios.

### Ofrenda

Si utiliza un tambor para recoger la ofrenda, diga: Los israelitas adoraban a Dios con música y alabanzas por los milagros de Dios en el Mar Rojo. También lo adoraban cuando obedecían sus mandamientos a cada paso que daban en su camino. Mientras se recoge la ofrenda, pregunte: ¿De qué manera el traer nuestra ofrenda muestra obediencia a Dios?

### Oración

Averigüe cuáles son los pedidos de oración y también los agradecimientos a Jesús. Pregunte a los niños cuáles son algunas de las cosas que Jesús quiere que hagamos. (Ser amables, perdonar, ayudar a otros, estudiar la Biblia, cuidar nuestra salud, asistir a la iglesia, etc.) En estos momentos de oración, también pida a Dios que nos ayude a obedecer y a estar dispuestos a hacer lo que él nos pide. Cierre estos momentos con una oración cantada, que podría ser alguno de los himnos que conocemos, por ejemplo: “Oh, Señor, al orar”.

## 2

## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Nube de cartón.
- Papel de aluminio.
- Fideos cabello de ángel.
- Hilo tanza.
- Gancho para el techo.
- Linterna potente.
- Celofán rojo.
- Un globo blanco con helio (para la nube).

A fin de hacer que esta historia sea memorable para los niños, pida a algunos padres que ayuden a hacer una nube de cartón cubierta con papel aluminio y decorada con fideos cabello de ángel. Átele hilo tanza y engánchela en un gancho en el cielo raso; extienda el hilo hasta donde usted estará. Fije el hilo a algo que sea pesado. Cuando usted tire del

hilo, la nube subirá. Un niño puede alumbrar con una linterna potente para iluminar la nube de día, y poner celofán rojo al haz de luz para asemejar la columna de fuego “de noche”. (Opción: tenga un globo blanco grande con helio, para representar la “nube”; suelte un poco el hilo para hacerlo subir. El niño enfoca la linterna hacia el globo.)

Claves interactivas: Diga a los niños que, cuando escuchen ciertas palabras de la historia, hagan o digan ciertos movimientos o palabras, tal como lo indica la tabla a continuación:

# Lección 5

Cuando escuchan...

“Dios”

“Nube”

“Luz”

“Fuego”

“Egipto - egipcio”

Los niños...

Dicen: “Alabado sea Dios” y dan tres palmadas.

Exclaman: “uuuuuuuuuh”

Se hacen sombra a los ojos con la mano y dicen: “¡Qué brillante!”

Extienden las manos, palmas hacia fuera como sintiendo el calor.

Gritarán: “Deja ir a mi pueblo”.

Hace mucho, en los tiempos bíblicos, el pueblo hebreo vivía esclavo en la tierra de Egipto (“Deja...”). Pero los egipcios (“Deja...”) eran malvados. Maltrataban tanto a los esclavos hebreos, que finalmente ellos clamaron a Dios (alaban/palmadas). Y Dios (alaban/palmadas) levantó a un gran dirigente hebreo llamado Moisés.

Dios (alaban/ palmadas) perturbó a Egipto (“Deja...”) hasta que su faraón ordenó que los hebreos salieran inmediatamente de allí (“Deja...”). Moisés le había advertido al pueblo que estuviera preparado, con todo empacado, de manera que los hebreos en poco tiempo estuvieran en marcha con sus pertenencias, sus familias, sus rebaños y manadas. Dios (alaban/ palmadas) guió al pueblo hacia la Tierra Prometida.

Puesto que los hebreos iban cargados y llevaban a todo su ganado y sus rebaños con ellos, no podían viajar demasiado rápido. Por eso, Moisés los instaba a seguir avanzando, de día y de noche. Para mostrarles el camino, Dios (alaban/ palmadas) envió una columna de nube (uuuuuh). La nube (uuuh) iba delante del pueblo y los protegía del sol durante el día. Por la noche, se convertía en una columna de fuego (extienden las manos) que hacía que el campamento estuviera iluminado como si fuera de día y no tuvieran frío. ¡Qué alivio levantar los ojos y saber que Dios (alaban/ palmadas) los cuidaba tanto! La nube (uuuh) era la manera que tenía Dios

(alaban/ palmadas) para mostrarles su amor y cuidado constantes.

Cuando el Faraón se dio cuenta de que los hebreos se habían ido, se sintió furioso. Ahora, ¿quién haría el trabajo? Así que el ejército egipcio (“Deja...”) salió a perseguirlos por el desierto. Los hebreos estaban acampando a orillas del mar, cuando alguien observó una nube (uuuh) de polvo en el horizonte.

–¡Son los carros de Faraón! –gritó alguien–. ¡Vayámonos de aquí!

Pero no podían avanzar, porque tenían el mar por delante; se iban a ahogar. Tampoco podían retroceder, porque los egipcios (“Deja...”) venían por el camino. No podían tampoco ir hacia el costado, porque una montaña bloqueaba el camino. Estaban atrapados y se sentían aterrados.

–¡No teman! –los animó Moisés–. Quédense tranquilos y verán cómo el Señor los liberará.

A medida que el ejército egipcio (“Deja...”) se acercaba y se acercaba cada vez más, la columna de nube (uuuh) hizo un movimiento algo extraño. Se movió sobre los israelitas, y finalmente se interpuso entre ellos y los egipcios. Uno de los lados de la nube (uuuh) trajo oscuridad a los egipcios, pero el otro lado daba luz a los hebreos. La nube protegió al pueblo durante toda la noche.

–Diles a los israelitas que avancen –indicó luego Dios (alaban...) a Moisés.

Aun cuando no había nada delante sino el Mar Rojo, los israelitas obedecieron y avanzaron hacia el agua.

–Levanta tu bastón y extiende tu mano sobre el mar –le ordenó Dios (alaban...) a Moisés.

Moisés obedeció, y empezó a soplar un fuerte viento que abrió un camino seco a través del mar. Durante toda aquella noche, la columna de fuego (extienden...) proveyó luz a los israelitas mientras cruzaban el Mar Rojo por suelo seco, con un murallón de agua a la derecha y otro a la izquierda.

Los egipcios (Deja...) los siguieron, pero tan pronto como el último de los israelitas pisó la playa del otro lado, el Señor le dijo a

Moisés:

–Extiende tu mano sobre el mar, para que las aguas vuelvan a fluir y se unan.

Nuevamente Moisés obedeció, y el ejército egipcio (Deja...) completo se ahogó en el Mar Rojo. ¡Cómo festejaron los israelitas aquella mañana del otro lado del Mar Rojo! Cantaban: “Cantaré a Dios (alaban...). El Señor es mi fortaleza y mi canción; es mi salvación”.

Aquella mañana, los israelitas estaban seguros de que el Señor los amaba, y ellos amaban a Dios (alaban...). Querían adorarlo. El pueblo no lo sabía, pero había estado adorándolo toda la noche, porque al obedecerlo ya estaban adorando a Dios.

### Análisis

Imagínense que están entre la multitud de los israelitas, cuando los egipcios los perseguían. ¿Cómo piensan que se sentirían? (asustados, aterrados). Dios indicó a Moisés y a los israelitas que marcharan hacia el Mar Rojo para escapar de los egipcios. ¿Qué sucedió? (Los israelitas hicieron lo que Dios dijo, y el mar se abrió para ellos. Llegaron a salvo a la otra orilla.) Cuando obedeces lo que Dios te dice, ¿cuál será el resultado? (Estaré feliz, estaré seguro.) Los israelitas estaban tan felices, que celebraron un gran culto de adoración. Alegramos a Dios y lo adoramos cuando lo obedecemos. Repitamos el mensaje de hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.**

---

### Versículo para memorizar

Lea en voz alta Salmo 119:10 y diga: ¿No sería maravilloso que pudiéramos seguir a Dios y él evitara así que nos perdiéramos? Bien, sí podemos hacerlo. No podemos ver la nube, pero si buscamos a Dios cuando oramos y leemos la Biblia cada día, él nos mostrará el camino que debemos seguir. Aprendamos este versículo para que nunca nos olvidemos de Dios.

Muestre las tarjetas tal como se presentan más adelante. Ayude a los niños a leer el versículo leyendo las palabras. Luego, reemplace la primera tarjeta por la ilustración correspondiente y lea todo el versículo. Luego, reemplace la segunda tarjeta por su ilustración, y lea el versículo. Repita lo mismo hasta que reemplace todas las palabras por sus ilustraciones. Finalmente, haga que cierren los ojos y digan todo el versículo recordando las ilustraciones.

### Frase del versículo

Con todo mi corazón  
te he buscado;  
no me dejes  
desviar  
de tus mandamientos

Dibujar o recortar de revistas

Corazón

Ojos, anteojos, binoculares

Señal de tránsito: círculo atravesado (Prohibido...)

Perro con correa, de la mano de un adulto o un niño

Tablas de piedra

Puede ser que queramos obedecer a Dios; pero a veces nos desviamos, nos apartamos del camino. Dios evitará que nos desviemos si se lo pedimos.

### Estudio de la Biblia

Leeremos en la Biblia algunas partes de la historia de hoy que nos muestran que Moisés y los israelitas obedecieron a Dios. Pida que los adultos ayuden a los niños a encontrar los versículos. Haga que todos los niños encuentren el mismo versículo, a menos que haya más de doce o quince niños. Que lean los textos en voz alta:

Éxodo 13:21  
Éxodo 14:1-4  
Éxodo 14:15, 16, 21, 22  
Éxodo 14:26, 27

### Materiales

•Biblias para todos los alumnos.

# Lección 5

## 3 Aplicando la lección

### A. Piensa, empareja y comparte

Pida a los niños que piensen en la historia bíblica. (Durante un minuto.) Luego, dígalos que elijan un compañero y que compartan la respuesta a las preguntas que usted va a formular. **De esta historia, con certeza, ¿qué saben de Dios?** (Él nos ama; cuida de nosotros, etc.) **¿Qué nos enseña esta historia acerca de la adoración?** (Que deberíamos adorar; que cuando obedecemos, estamos adorando a Dios; que Dios es tan bueno, que sentimos deseos de adorarlo; que alabar a Dios es adorarlo; que la adoración implica amor, obediencia, etc.)

**¿De qué estás seguro con respecto a Dios y a ti?** (Que él me ama; quiero adorarlo; etc.)

A continuación, relate la siguiente historia y haga el análisis después, con todo el grupo.

#### La misión de Liliana

Liliana está muy ocupada guardando los juguetes y ordenando su habitación.

—¿Qué estás haciendo, Liliana? —le pre-

guntas.

Liliana sigue trabajando.

—Estoy mostrándole a mamá cuánto la amo —contesta.

Justamente en ese momento, la mamá de Liliana la llama. Liliana no tiene ganas de ir; está demasiado ocupada.

—Pero, Liliana —le recuerdas tú—, ¿no quieres mostrarle a tu mamá lo mucho que la quieres?

—¡Por supuesto! —te responde desde algún rincón del ropero—. Por eso estoy haciendo esto, para mostrarle mi amor.

### Análisis

Si Liliana no va cuando su mamá la llama, ¿qué va a pensar su mamá? (Que Liliana no la ama lo suficiente como para ir rápidamente cuando ella la llama.)

¿Qué aprendiste de la historia bíblica de hoy que podría ayudar a Liliana? (Que muestras amor cuando obedeces.)

¿Qué piensas que debería hacer Liliana? (Acudir cuando la mamá la llama y terminar de limpiar su habitación más tarde.)

## 4 Compartiendo la lección

### Pídeme

Los alumnos harán colgantes para los picaportes de las puertas que digan: “PÍDEME”. Los colorean y decoran, y los recortan. Los van a colgar en el picaporte de la puerta de su dormitorio. Mientras los niños trabajan, practique con cada niño el siguiente diálogo:

Maestro: Toc, toc (golpee sobre algo) (nombre del alumno).

Alumno: ¿Qué sucede?

Maestro: ¿Qué necesitas?

Alumno: “Yo te busco con todo el cora-

zón; no dejes que me desvíe de tus mandamientos” (Salmo 119:10).

### Análisis

¿Qué les enseña este texto acerca de la adoración? (Que, cuando obedecemos, estamos adorando a Dios.) **¿De qué manera usarás el colgante para el picaporte esta semana, para ayudar a alguien a desear adorar y obedecer a Dios?**

### Adoramos a Dios cuando lo obedecemos.

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 6



## El agua amarga es endulzada

### Adoración Adoramos al Creador.

Referencias: Éxodo 15:22-27; *Patriarcas y profetas*, pp. 296-300.

Versículo para memorizar: “Quiero alabarte, Señor, con todo el corazón” (Salmo 9:1, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que adoramos a Dios cuando lo alabamos.

Sentirán gozo cuando alaban a Dios.

Responderán alabando a Dios con gozo.

El mensaje:



Adoramos a Dios con nuestra alabanza.

## La lección bíblica de un vistazo

Desde el Mar Rojo, la columna de nube guía a los israelitas hacia el desierto. Se les ha terminado el agua, y se regocijan al llegar a las fuentes de Mara. Al descubrir que las aguas son amargas, murmuran contra Moisés, que clama a Dios pidiendo ayuda. Dios le indica a Moisés que arroje un árbol al agua, y las aguas se endulzan.

### Ésta es una lección sobre la adoración

Los israelitas no podían vivir sin agua; por lo tanto, podemos decir que las aguas dulces fueron su “salvación”. Jesús es nuestra salvación. Nos trae gozo, de la misma manera en que el agua significó gozo en medio del desierto. Adoramos y alabamos a Dios por darnos el gozo de ser salvos.

### Enriquecimiento para el maestro

Mara estaba a tres días de camino desde el Mar Rojo, y habían viajado sin agua; una experiencia peligrosa en el desierto.

Aproximadamente seiscientos mil hombres de a pie, además de las mujeres y los niños, abandonaron Egipto (*Patriarcas y profetas*, p. 292). Si consideráramos el mismo número de mujeres que de hombres y algo más de niños, podrían haber sido alrededor de dos millones de personas las que salieron de Egipto. El clamor pidiendo agua debe de haber sido muy fuerte. Todavía, en la actualidad, Mara significa “amarga” por causa de esta experiencia.

### Decoración del aula

Vea las sugerencias de la lección N° 5.

# Lección 6

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar, y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Cuán seco soy B. Hazme reír
 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Cosas lindas
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Hagamos una fiesta para Dios

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos se alegraron y por

cuáles se entristecieron. Hágalos comenzar con la actividad preparatoria que usted haya elegido.

## **1** Actividades de preparación

### Materiales

• Una variedad de objetos secos (papel de lija, algodón, arena, arroz crudo, pochoclo [pororó, o palomitas de maíz], bolsas de papel marrón).

### A. Cuán seco soy

Lleve una variedad de cosas secas en distintas bolsas de papel marrón, de manera que los niños no puedan ver lo que hay adentro. Que introduzcan la mano en las diferentes bolsas, y traten de identificar lo que están palpando.

### Análisis

¿Qué tienen en común todos estos elementos? (Todos son secos.) La historia de hoy es acerca de un lugar muy seco, y de algo que sucedió al pueblo de Dios allí.

### B. Hazme reír

(El propósito importante de esta actividad es lograr que los niños tengan sed, para que vivencien mejor la historia bíblica.)

Divida a la clase en parejas. Un integrante de cada pareja debe tratar de hacer que el otro se ría. Cuando lo logre, come algo salado. Intercambian los roles. Que cada pareja repita esta actividad varias veces, de manera que cada niño coma varios bocados salados. (No los deje salir para tomar agua en el baño o en algún otro lugar de la iglesia.)

### Materiales

• Bocado salado (galletitas, maní, pochoclo [pororó, o palomitas de maíz]).

## Análisis

¿Cómo se sentían cuando se reían? ¿Les gusta sentirse así? ¿Qué palabras usamos para describir ese sentimiento? (gozo, alegría, felicidad). Lea Salmo 138:1 en voz alta. ¿Cómo se sienten al alabar a Dios? Dé tiem-

po para que respondan. Esto me hace recordar el mensaje que tenemos para hoy:

---

**Adoramos a Dios con nuestra alabanza.**

---



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños. Ayude a los niños a reconocer algo que produjo gozo o alabanza gozosa en el relato de hoy.

### Ofrenda

Mientras se recoge la ofrenda con un vaso, diga: Los israelitas alabaron a Dios por convertir las aguas amargas en aguas buenas para beber. Podemos alabar a Dios por las bendiciones que nos ha dado y compartirlas de modo que otros puedan aprender de él, también.

### Oración

Todos ustedes tienen un figura de un vaso. Esto los hace recordar la bendición del agua fresca que Dios les proveyó a los israelitas en el desierto. Esta bendición les produjo mucho gozo. Piensen en algo que les produce gozo. (Mascotas, la familia, los amigos, las bendiciones materiales, etc.) Escriban o dibujen algo que represente esa bendición en esta figura de un vaso. Haga un círculo de oración, y que cada uno diga lo que está en la figura. Que uno de los maestros cierre con una oración.

## 2

## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Vestimentas de los tiempos bíblicos.
- Jarra con agua salada.
- Vasos pequeños.
- Fuente grande con agua fresca.
- Una nube recortada y pegada a un palito.
- Fuente o balde vacío.
- Palito de helado nuevo, en una bolsa de plástico.

Haga participar a todos los alumnos en la dramatización de la siguiente historia. Cuente la historia como si estuvieran viviendo lo que se relata.

*Personajes:* Maestro vestido como Moisés, padres, madres, hijos.

*Efectos especiales:* Pida que alguien sirva vasitos descartables con agua salada, y ubíquelos frente a la fuente de agua fresca mientras el grupo está fuera del aula.

—¡Hola, pueblo! Mi nombre es Moisés. Gracias por unirse a nosotros en nuestro viaje hacia la Tierra Prometida. (Levante en alto la nube.) La nube de la presencia de Dios se es-

# Lección 6

tá moviendo. (Avance unos pocos pasos.) Vengan con nosotros; la nube de Dios nos mostrará el camino. (Camine por la habitación; asegúrese de que los niños lo sigan. Continúe caminando por el aula, en los alrededores de la iglesia o por el estacionamiento. Simule estar viendo plantas y animales, señálelos, descríbalos como si fueran reales. Mencione la arena del desierto. De regreso, hable de lo sedientos que se sienten y cuánto necesitan agua después de estar tres días en el desierto. Pregunte si a alguien le ha quedado algo de agua. Procure que la caminata dure lo suficiente como para que los niños tengan más sed. Cuando ya estén cerca del aula, reúna a los niños y continúe con la historia.)

—Miren el desierto. (Señale hacia el aula.) Allí está Mara. ¿Pueden ver a la distancia? Escuché decir que hay una fuente de agua en Mara. Así que no se desanimen, pronto tendremos agua para beber. Yo apacenté ovejas aquí, en el desierto, durante cuarenta años, cuando era joven. Recuerdo este lugar.

(Mientras entra en el aula) Allí está, tal como lo esperaba: el estanque de Mara.

¡Agua! (Anime a los niños a acercarse y beber. Reparta los vasitos con agua salada. Los niños van a protestar y hasta escupirla en los vasos.)

—¿Qué sucede? Ustedes quieren agua; bueno, aquí hay. Beban. (Anime a que todos beban. Luego, tome un sorbo usted mismo.)

—¡Esperen un minuto! ¡Esto no se puede tomar! ¿Qué pasó con el agua? (Vuelva a probar el agua.) Está amarga, salada. La de ustedes, ¿también está así? ¿Ésa es la razón por la que no beben? Algunos de ustedes se están enojando. No se enojen conmigo. Confíen en Dios. Recuerden lo que sucedió hace tres días cuando Dios obró un milagro en el Mar Rojo. ¿Qué sucedió? Sí, claro, trazó un camino a través del mar. Por lo tanto, ¿no creen ustedes que Dios

podrá encontrar agua en el árido desierto?

—Escuchen, cuando necesiten algo, no protesten. Vayan al Señor. Cuéntenle sus problemas y vean qué puede hacer por ustedes. (Deténgase y cierre los ojos. Incline varias veces la cabeza.) Amén.

—Dios me dice que arroje un tronco al agua. ¿Ven ustedes madera por aquí cerca? (Deje que los niños encuentren el palillo de helado. Póngalo en el agua de la fuente.) Revuelvan el agua y comiencen a llenar los vasos de los niños. (Pueden vaciar los vasos en el balde vacío. Cuando todos estén servidos, llene su propio vaso y camine por entre los niños.)

—Recuerden siempre lo que sucedió hoy aquí. En un momento, Dios transformó nuestra tristeza, sed y cansancio en alegría. Cuando pensamos que podríamos morir de sed, Dios nos da agua para beber. Él nos salva y nos hace felices nuevamente. Siempre está dispuesto a darnos nuevas razones para alabarlo. ¡Qué Dios maravilloso!

## Análisis

Mientras los niños beben agua, pregunte: ¿Cómo se sintieron cuando entraron y vieron agua? (Contentos, aliviados, alegres.) ¿Qué sucedió cuando probaron un sorbito? (Decepcionados, desilusionados, enojados.) Y luego, ¿cómo se sintieron cuando tomaron agua fresca y rica? (Mucho más contentos que al principio, alegres.) Lea Isaías 12:3 en voz alta. ¿De qué manera Dios te da gozo? (Cuando suple nuestras necesidades, cuando nos da lo que necesitamos, cuando nos salva del pecado, cuando resuelve nuestros problemas, cuando salimos a la naturaleza y aprendemos de sus criaturas, etc.) ¿Alabaron hoy a Dios por todas las alegrías que nos da en nuestras vidas?

### Versículo para memorizar

Lea Salmo 9:1 en voz alta y anime a los niños a hacer los siguientes ademanes:

#### Quiero alabarte

(Alzar las manos con las palmas hacia arriba)

oh Señor,

(Alzar las manos más alto, hacia el cielo)

con

(Manos hacia abajo)

todo

(Mano derecha ahuecada bien cerca del pecho)

mi corazón

(Mano izquierda ahuecada haciendo espejo de la derecha, se tocan para lograr la forma de corazón).

### Estudio de la Biblia

Leamos hoy de nuestras Biblias la historia acerca de las aguas amargas que se

volvieron dulces. Es-

ta historia es un buen ejemplo de la bondad de Dios hacia su pueblo. (Los colaboradores adultos ayudan, si es necesario.)

Haga que los niños encuentren Éxodo 15:22 al 25. Pida a cuatro niños que cada uno lea un versículo de este pasaje.

La Biblia tiene muchos textos de alabanza que hablan de todo lo bueno que Dios hace por nosotros. Leeremos tres de esos textos. Ayude a los niños a encontrar y leer los siguientes versículos:

Salmo 106:1, 2

Salmo 117:1, 2

Isaías 12:2, 3

### Materiales

• Todos los niños necesitarán sus Biblias.

## 3 Aplicando la lección

### A. Cosas lindas

Éste es un ejercicio rítmico acompañado con palmadas, que da a los niños la oportunidad de mencionar cosas que les producen gozo en la vida diaria. El grupo se sentará en círculo, aprenderá el ejercicio y continuarán dando palmadas todo el tiempo mientras cada niño menciona una comida, lugar o día.

Comience mencionando la categoría (comida, lugar o día).

Luego, dé algunas palmadas siempre al mismo ritmo mientras repite junto con las palabras:

A-la-bo a Je-sús

(una palmada por sílaba y una adicional al final)

por tan-tas co-sas lin-das.

(una palmada por cada sílaba)

Haga que los niños repitan y aprendan esta parte de la alabanza. Luego, continúe con la segunda parte y mencione una cate-

goría, por ejemplo: comidas

Las man-za-nas me ha-cen fe-liz (siempre acompañado con palmadas).

Y todos juntos vuelven a repetir:

“Alabo a Jesús por tantas cosas lindas”. Vaya haciendo participar a cada niño mencionándole una categoría, para que él o ella diga lo que lo hace feliz. Ejemplos:

Comidas: “Las frutillas/ naranjas/ ensaladas, etc., me hacen feliz”

Lugares: “Mi casa/ la escuela/ la iglesia/ la Escuela Sabática/ el parque etc., me hacen feliz”.

Días: “Los sábados/ los cumpleaños/ las navidades/ las fiestas etc. me hacen feliz”.

Continúe hasta que cada niño haya tenido oportunidad de mencionar su comida, lugar y día favoritos.

### Análisis

Ustedes ¿demuestran tanto gozo y entu-

# Lección 6

siasmo por Dios como cuando mencionan sus comidas favoritas, sus lugares favoritos o sus días favoritos? ¿Qué pueden hacer para expresar alabanzas a Dios? Lea Proverbios 15:13 y 17:22 en voz alta. Cada día y de todas las maneras podemos ala-

bar a Dios con gozo. Repitan conmigo el mensaje que tenemos para hoy:

---

**Adoramos a Dios con nuestra alabanza.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Hagamos una fiesta para Dios

Invite a los niños a planificar “una fiesta alegre para Dios”. Esto es algo que pueden hacer durante la semana, quizá durante el culto familiar, donde adorarían a Dios con júbilo.

### Análisis

¿Dónde y cuándo van a realizar la fiesta? ¿Quiénes asistirán? ¿Qué van a necesitar? ¿Van a hacer invitaciones o recuerdos? ¿Qué van a hacer en la fiesta? Lea Salmo 149:1 al 5 en voz alta. Repitamos juntos el mensaje:

---

**Adoramos a Dios con nuestra alabanza.**

---

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia, y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 7



## La elección de Dios

### Adoración

### Adoramos al Creador.

Referencias: Números 16, 17; *Patriarcas y profetas*, pp. 426, 427.

Versículo para memorizar: “Adoren al que hizo el cielo, la tierra, el mar y los manantiales” (Apocalipsis 14:7, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que adoramos al Dios Creador cuando respetamos su autoridad.

Sentirán el deseo de aceptar la autoridad de Dios.

Responderán al mostrar respeto a Dios.

El mensaje:

Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.

## La lección bíblica de un vistazo

Coré, Datán y Abiram, y doscientos cincuenta hombres que los apoyaban, encabezaban una rebelión contra Moisés y Aarón. Dios destruye a los rebeldes. Continúan las murmuraciones, así que Dios le dice a Moisés que indique a los jefes de cada una de las doce tribus que lleven una vara al tabernáculo. Moisés escribe el nombre de cada hombre en la vara que cada uno trae. Se escribe el nombre de Aarón en la vara de la tribu de Leví. Las varas quedan toda la noche en el tabernáculo. Al día siguiente, la vara de Aarón ha florecido e incluso tiene almendras, lo que prueba que Dios eligió a Aarón para que fuera el sacerdote.

### Ésta es una lección sobre la adoración

Coré, Datán y Abiram, y los doscientos cincuenta hombres que los respaldaban, en realidad se estaban rebelando contra la au-

toridad de Dios cuando se sublevaron en contra de Moisés y de Aarón. Aquellos hombres estaban apartando a Israel de la adoración a Dios al rechazar su autoridad. La adoración y el respeto van de la mano. Es un asunto serio mostrar respeto hacia Dios como parte de nuestra adoración a él.

### Enriquecimiento para el maestro

Coré y sus compañeros conspiradores habían sido favorecidos con manifestaciones especiales del poder y la grandeza de Dios. Subieron con Moisés al monte y observaron la gloria divina. Pero acariciaron una tentación, que se fue fortaleciendo hasta que sus mentes fueron controladas por Satanás. Tuviron éxito al convencer a doscientos cincuenta príncipes, hombres de renombre en la congregación. Los que escucharon a Coré llegaron a la conclusión de que todos sus

# Lección 7

desastres eran culpa de Moisés, y de que la imposibilidad de entrar en Canaán era consecuencia de la mala administración de Moisés y de Aarón. (Ver *Patriarcas y profetas*, pp. 418, 419.)

La vara florecida de Aarón fue colocada junto al arca, juntamente con la vasija con

maná y los libros de la ley de Moisés, que significaban la provisión temporal de Dios durante la travesía de Israel a través del desierto.

## Decoración del aula

Vea las sugerencias en la lección N° 5.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¡Lo hice yo mismo! B. ¿Quién soy?
2 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Respeto por los demás B. Respeto en la iglesia
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Con todo respeto

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué causas están contentos o

preocupados. Comience con las actividades de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- Boques.
- Arcilla para modelar u otro material para crear algo.

### A. ¡Lo hice yo mismo!

Ponga al alcance de los niños los materiales antes mencionados, para que modelen algún objeto de la creación de Dios. Después de que los niños hayan terminado,

invítelos a mostrar lo que han hecho y que lo describan ante sus compañeros.

### Análisis

¿Cómo se sienten por lo que hicieron? (Me gusta, estoy orgulloso, etc.) ¿Cómo se

sentirían si su hermano o hermana arruinara lo que han hecho? (Me enojaría, no me gustaría, etc.) ¿Cómo se sentirá Dios cuando nos ve arruinando las cosas que él ha creado? ¿De qué manera arruinamos nuestro mundo? ¿Nuestros cuerpos? ¿A otras personas? Lea en voz alta Apocalipsis 14:7. Dios tiene autoridad sobre todo el mundo, porque él lo creó. Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.**

---

### Materiales

• Pizarrón y tizas, o una hoja grande de papel y marcadores.

### B. ¿Quién soy?

Si la clase es muy grande, quizás usted prefiera dividir en pequeños grupos. Una alumno de cada grupo se acercará a usted en busca de una palabra, que luego expresará con mímica o dibujará en el pizarrón. Dígales que la categoría es “Personas con autoridad”. Estas palabras pueden ser susurradas al oído o ser escritas en papelitos

dentro de una caja o bolsa. El niño saca una, la lee en silencio y la representa. Sugerencias:

policía	soldado
entrenador	abuelos
padres	niñera
maestra	padres de amigos

### Análisis

¿Cómo mostramos respeto por cada una de esas personas? (Cuando no infringimos la ley, hacemos lo que nos piden, hablamos con ellos con cortesía, etc.) ¿En qué se parece la autoridad de estas personas a la de Dios? ¿En qué se diferencia? ¿Cómo te sientes cuando tienes que mostrar respeto? (Me siento obligado, quiero hacerlo, etc.) ¿Cómo muestras respeto hacia Dios? Lea Apocalipsis 14:7 en voz alta y haga que los niños lo repitan con usted. Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.**

---



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños. Ayude a los niños

a reconocer una situación o una persona dentro del relato que respetó la autoridad. Respetamos a Dios como el dueño del universo cuando traemos nuestras ofrendas cada sábado a la Escuela Sabática.

### Ofrendas

Entreguémosle ahora nuestras ofrendas. Recoja la ofrenda.

### Oración

Pida que alguien lea Salmo 95:6 y que otro lea Habacuc 2:20. Explique que podemos orar estando en cualquier posición o lugar; sin embargo, durante la oración y el tiempo de adoración expresamos respeto también cuando nos arrodillamos ante la autoridad de Dios con reverencia y humildad. Arrodillémonos reverentemente juntos, y pidamos a Dios que nos ayude a respetarlo y también a respetar a las personas que tienen autoridad.

# Lección 7

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Trece palos largos y gruesos.
- Almendras.
- Papel verde para recortar hojas.
- Bolitas de algodón.
- Agua con colorante vegetal rojo.
- Cinta adhesiva doble faz.

Lleve un palo largo, como un bastón. Previamente, corte hojas verdes en papel y haga flores pintando bolitas de algodón con agua con colorante rojo, y ábralas suavemente como para darle forma de pétalos (o, si no, utilice flores de tela blancas). Cuando llegue el momento de que la vara florezca, utilizando cinta adhesiva doble faz, péguale las hojas y las flores.

*Presentemos una historia interactiva:*

*interactiva:*

Cada vez que usted diga las siguientes palabras, los niños responderán tal como se indica:

**Cuando el maestro diga...**

Coré

Datán

Abiram

**Los alumnos...**

Dicen: "Oh, eh, Co-ré".

Mueven el índice y dicen: "No, no, Datán".

Dicen: "A, bi, A-bi-ram".

Había problemas en el campamento. Un hombre llamado Coré (Oh, eh, Co-ré) pensó que era injusto que sólo la familia de Aarón sirviera en el sacerdocio. Antes de que el pueblo saliera de Egipto, Coré (...) era sacerdote de su familia. Ahora, en cambio, solamente Aarón y sus hijos podían sacrificar el cordero para Coré y su familia (...). Ésa no era la única razón por la que Coré (...) estaba enojado. No le gustaba cómo Moisés estaba conduciendo al pueblo. Cuanto más pensaba, tanto más injusto le parecía.

Coré (...) pronto encontró a otros que estaban de acuerdo con él. Dos hombres llamados Datán (...) y Abiram (...) pensaban que ellos también tenían que ser dirigentes del pueblo; después de todo, ellos

eran hijos de Rubén, el hijo mayor de Jacob. Y el hijo mayor era siempre el dirigente de la familia. Así que Coré (...), Datán (...) y Abiram (...) empezaron a organizar un complot contra Moisés y Aarón.

Pero se olvidaron de algo muy importante: Moisés no había pedido ser el dirigente del pueblo; Dios lo eligió. Aarón y sus hijos tampoco pidieron ser sacerdotes. Dios los había elegido. Así que, cuando Coré (...), Datán (...) y Abiram (...) comenzaron a murmurar contra los dirigentes, en realidad no estaba murmurando contra Moisés y Aarón. Realmente murmuraban contra Dios.

En poco tiempo se unieron doscientos cincuenta hombres con Coré (...), Datán (...) y Abiram (...). Todos juntos, en un solo grupo, fueron a hablar con Moisés.

—¿Por qué te has puesto por jefe delante del pueblo del Señor? —exigieron saber.

Moisés trató de advertirles:

—Ustedes se han levantado contra el Señor; ustedes y sus seguidores se han unido en contra del Señor.

Sin embargo, no quisieron escuchar. Estos hombres se negaron a aceptar a los dirigentes que Dios mismo había elegido. Se negaron a seguir las instrucciones que Dios les había dado. Y cuando trataron de hacerse sacerdotes, en contra de las indicaciones de Dios, Dios no tuvo otra opción que destruirlos.

No obstante, continuó la murmuración entre el pueblo. Había muchos israelitas disconformes. Dios se sentía afligido; sabía que el pueblo no llegaría a la Tierra Prometida a menos que prestara atención a sus dirigentes. Entonces, Dios le encargó a Moisés lo que tenía que hacer.

Moisés pidió a los jefes de cada tribu que se presentaran con una vara o bastón. (Muestre los palos. Haga como si escribiera el nombre de una tribu en cada uno.) Se escribió el nombre de Aarón en el bastón de

la tribu de Leví. Dios le dijo a Moisés que colocara los doce bastones en el tabernáculo y que los dejara allí aquella noche. (Coloque todos los bastones en una bolsa o cúbralos con una tela.)

–La vara del hombre que yo he elegido brotará –dijo Dios–, y me desharé de esta constante murmuración contra ustedes.

A la mañana siguiente, Moisés y todo el pueblo fueron al tabernáculo para ver qué había ocurrido con las varas. Cuando Moisés sacó la vara de Aarón (muestre la vara decorada), todos se sorprendieron al ver que solamente la vara de Aarón había brotado, había dado pimpollos, flores, e incluso había producido almendras. Un viejo tronco de madera había recuperado la vida. Cuando Moisés mostró todas las varas, el pueblo quedó en silencio en un momento de adoración: ahora sabían que Aarón servía bajo la autoridad de Dios; y sabían que debían expresar respeto hacia Aarón. Sabían lo que hemos aprendido hoy:

---

### Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.

---

Moisés puso la vara de Aarón en el tabernáculo como recordativo de que debemos respetar la autoridad de Dios y de quienes tienen autoridad sobre nosotros.

### Análisis

Utilice chupetines o paletas a las que habrá pegado las preguntas que aparecen a continuación. Póngalos en un vaso u otro recipiente, e invite a los niños a elegir uno. Llame por número. Cada uno puede elegir a alguien que lea, o leerlo él mismo. También tienen la opción de contestarlas personalmente o pedir a alguien que conteste.

1. ¿Por qué estaba enojado Coré? (Solamente Aarón y su familia podían ser sacerdotes.)

2. ¿Por qué motivo Coré estaba enojado por el hecho de que Aarón fuera el sacerdote? (Quería ser sacerdote; había sido sacerdote; no podía ofrecer los sacrificios de su familia.)

3. ¿Qué era lo que molestaba en realidad a Datán y Abiram? (El liderazgo de Moisés.)

4. ¿Por qué estaban enojados Datán y Abiram? (Querían que el dirigente fuera elegido de la tribu de Rubén.)

5. ¿Cuántos jefes del pueblo se unieron a Coré, Datán y Abiram para murmurar contra la autoridad de Moisés y de Aarón? (Doscientos cincuenta.)

6. Explica por qué no deberíamos murmurar en contra de los que ejercen autoridad sobre nosotros. (Cuando murmuras contra las personas que tienen autoridad, en realidad estás murmurando en contra de la persona que los puso en esa función; es decir, Dios.)

7. Menciona personas que tiene autoridad sobre ti. ¿Cómo te vas a comportar bajo su autoridad? (Padres, maestros, pastor, ancianos, niñeras y los dirigentes de la comunidad, etc. Las respuestas pueden variar mucho.)

8. ¿Qué sintieron cuando analizamos la historia de hoy? (Las respuestas van a variar.)

Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

### Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.

---

### Versículo para memorizar

Lea Apocalipsis 14:7  
“Adoren al que hizo el cielo, la tierra, el mar y los manantiales”. Repita el versículo a la vez que va contando con los dedos:

1. El cielo
2. La tierra
3. El mar
4. Los manantiales

Practique luego la siguiente actividad. Diga la primera palabra del texto, luego arroje la bolsita a un niño. El niño toma la bolsita, y repite la primera palabra y añade la segunda. Luego, arroja la bolsa a otro niño, que repetirá las primeras dos palabras del versículo y añadirá la tercera, y así suce-

### Materiales

- Biblias.
- Bolsita con legumbres.

# Lección 7

sivamente. Trate de que se haga de manera ágil y que la bolsita no se caiga; de lo contrario, deberán comenzar nuevamente.

## Estudio de la Biblia

### Materiales

• Todos los alumnos deben tener su Biblia.

Leamos la historia de la vara de Aarón en nuestras Biblias. Busquemos Números 17: 1 al 11. Haga que los adultos ayuden a los niños en la búsqueda. Divida a los niños en dos grupos. Uno de los grupos leerá lo que el Señor le dijo a Moisés, y el otro grupo leerá la narración de lo que sucedió. Lea los textos en orden:

El Señor le dijo a Moisés  
versículos 1 al 5  
versículo 10

## Narración

versículos 6 al 9  
versículo 11

¿Qué pudieron aprender en estos versículos acerca del respeto a Dios? (Moisés siguió exactamente las indicaciones de Dios: vers. 11. Dios les mostró claramente a los israelitas a quién le daba autoridad: vers. 5 al 9. Ellos demostraron falta de respeto a Dios cuando no quisieron respetar a quienes Dios había dado autoridad: vers. 10.) Digamos juntos el mensaje nuevamente:

---

**Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.**

---

## 3 Aplicando la lección

### A. Respeto por los demás

¿De qué manera muestran respeto hacia las personas que tienen autoridad? Hágalos recordar la importancia de los siguientes aspectos:

La voz: cuán suave o fuerte hablan.

Mirar a los ojos: cuando saludan. (Esto depende de las costumbres. Hay lugares donde mirar a los ojos es mala educación.)

Vestido: aseado; vestido correctamente para la ocasión.

Acciones: formalidades que se acostumbren en los distintos lugares.

Lea y ayude a los niños a dramatizar las siguientes situaciones:

Tus padres tienen invitados en tu casa. Tú preferirías que hoy no vinieran. Tu mamá te pide que los recibas cuando lleguen.

El director de la escuela te pide que vayas a su oficina para hablar de tus calificaciones.

Te invitan a comer con el jefe de trabajo de tu papá o tu mamá.

Tu pastor llega de visita a tu casa.

Estás jugando en la casa de un amigo o amiga, y la mamá te pide que te quedes

quieto.

Estás jugando un partido en la escuela, y la maestra dice que es hora de terminar.

### Análisis

¿Por qué obedecemos a estas personas? (Porque Dios u otras personas les han dado autoridad.) ¿Cómo te sientes cuando alguien que tiene autoridad te dice lo que debes hacer? (Molesto, descontento, contento, etc.) ¿Por qué? (Porque es natural querer hacer las cosas como a nosotros nos gusta; está bien.) ¿Piensan ustedes que esas personas quieren que seamos felices o infelices? (Felices.) ¿Nos dicen esto para nuestro bien? (Sí.) ¿Qué intentas hacer cuando ellos te corrigen? (Escucharlos y cooperar.) ¿Qué tiene que ver esto con el tema del respeto a Dios? (Dios les dio autoridad sobre nosotros). Recordemos el mensaje de hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.**

---

## B. Respeto en la iglesia

### Materiales

- *Un tablero en el que colocará un dibujo del frente de una iglesia.*
- *Palabras escritas en papeles.*

Dibuje el frente de una iglesia en un papel afiche o cartulina, y recorte para que se puedan abrir las puertas. Pida a los niños que saquen papelitos, que usted habrá pegado o pinchado detrás de la “puerta” de la iglesia. Los niños deben decidir si implica respeto hacer dichas cosas en la iglesia. Escriba en los papeles distintas acciones.

### Análisis

Vayan comentando cada vez que se saca un papel. Mostramos respeto en la iglesia cuando:

- Cantamos
- Oramos
- Escuchamos
- Vestimos apropiadamente
- Hablamos en el momento oportuno.
- Participamos.

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- *Almendras.*
- *Servilletas de papel.*
- *Cinta de regalos.*
- *Tarjeta que diga: “Con todo respeto”.*

### Con todo respeto

Dé a cada niño algunas almendras para que lleven a sus hogares. Póngalas en una servilleta. Átela con una cinta y cuelgue en ella la tarjetita, que tendrá una perforación para poder pasar la cinta. Pida a los niños que regalen las almendras a alguien a quien ellos respetan, que le cuenten la historia bíblica y le digan por qué respetan a los que tienen autoridad.

### Análisis

¿Ya han pensado a quién le van a regalar las almendras? ¿Por qué eligieron a esa persona? ¿Qué le van a decir? Escuche sus respuestas. Recordemos el mensaje que tenemos para hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando respetamos su autoridad.**

---

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágalos recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 8



## ¿Agua de la roca?

### Adoración Adoramos al Creador.

Referencias: Números 20:1-13; *Patriarcas y profetas*, pp. 436-446.

Versículo para memorizar: “Confíen siempre en el Señor, porque el Señor es un refugio eterno” (Isaías 26:4, DHH).

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que adoramos a Dios cuando confiamos en él.

Sentirán el deseo de confiar en Dios.

Responderán al pedir a Dios que los ayude a confiar en él.

El mensaje:

---

Adoramos a Dios cuando confiamos en él.

---



## La lección bíblica de un vistazo

Los israelitas llegan al desierto de Zin, y nuevamente no tienen agua. Murmuran y acusan a Moisés y a Aarón, quienes presentan el problema ante Dios. Dios le indica a Moisés que hable a una enorme roca para que brote agua de ella. Moisés está enojado con el pueblo por tanta murmuración y, en lugar de hablar, golpea la roca dos veces con su vara. Entonces, Dios le comunica a Moisés que él no conducirá a los israelitas hasta la Tierra Prometida, porque no lo honró ante el pueblo, al no obedecerlo exactamente.

### Ésta es una lección sobre la adoración

Confiar en Dios es un acto de adoración. Demasiado a menudo la gente trata de resolver los problemas sola, sin presentárselos a Dios o seguir la orientación que ha dejado en las Escrituras. Confían más en sí mismos que en Dios. Los que confían en Dios y en su Palabra más que en sus pro-

pias ideas, son más felices y, de ese modo, están honrando y adorando a Dios.

### Enriquecimiento para el maestro

La roca que proveyó agua a los israelitas en el desierto representaba a Cristo (1 Cor. 10:4). Este incidente tuvo lugar al finalizar la travesía por el desierto, después de haber pasado cuarenta años allí. Durante muchos años, la corriente de agua había fluido cerca del lugar donde acamparían. Justamente antes de que los hebreos llegaran a Cades, la corriente dejó de fluir. Fue el propósito divino probar nuevamente a su pueblo.

Tenían a la vista las colinas de Canaán. Unos pocos días de marcha los llevarían a los límites de la Tierra Prometida. (Ver *Patriarcas y profetas*, pp. 438, 439.)

### Decoración del aula

Vea las sugerencias de la lección N° 5.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos en la puerta. Escúchelos.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Saltar la silla B. Caminata confiada
<b>2</b> Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
<b>3</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>4</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Lección objetiva del imán B. Situaciones C. Confiando en la “Roca”
Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Versículo para memorizar

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué están contentos o preocupa-

dos. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

### **1** Actividades de preparación

#### A. Saltar la silla

**Materiales**  
•Una silla.

Ubique una silla en el medio del aula y pida un voluntario para que salte por encima sin tocarla. Cuando no haya más voluntarios, elija a un niño y dígame: Tú no crees que puedes saltar sobre esta silla, pero si confías en mí, yo te ayudaré. Póngase usted de un lado y otro adulto del otro lado de la silla, y levante al niño tomándolo por los brazos, y hágalo saltar sobre la silla. Repita el ejercicio con todos los que quieran

hacerlo (siempre y cuando no sean tan grandes sus alumnos que usted no los pueda hacer saltar sin tocar la silla).

#### Análisis

No podían saltar solos, ¿no es así? Pero cuando confiaron en mí, pudieron hacerlo. Lea Isaías 26:4 en voz alta. ¿Qué significa este versículo cuando dice que Dios es una roca? (Él es fuerte, es sólido. No se va a mover jamás, etc.) ¿Qué nos dice este

# Lección 8

texto con respecto a confiar en Dios? (Quiere que confiemos siempre en él. Él es confiable, de confianza, seguro.) Esto me hace pensar en el mensaje que tenemos para hoy:

---

**Adoramos a Dios cuando confiamos en él.**

---

## Materiales

- Sillas y mesas u otros objetos que sirvan como obstáculo.
- Vendas para los ojos para la mitad de los niños.

## B. Caminata confiada

Trace un circuito de obstáculos o un laberinto, usando sillas, mesas u otros objetos. Divida a la clase en parejas. Vende los ojos de uno de cada pareja y sugiérales que recorran el circuito solos. Después de que hayan golpeado algunos objetos, haga que el niño comience nue-

vamente, pero esta vez con la ayuda del compañero, que lo irá conduciendo. Indique que intercambien los lugares para que todos los niños puedan participar.

## Análisis

¿Fue más fácil caminar solos o con la ayuda de un compañero? ¿Fue fácil confiar en un compañero que daba las indicaciones? ¿En qué se parece esto a confiar en Dios? Lea Proverbios 3:5 y 6 en voz alta. ¿Por cuánto tiempo deberíamos confiar en Dios? Lea Isaías 26:4 en voz alta. Luego, diga el mensaje:

---

**Adoramos a Dios cuando confiamos en él.**

---



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado hacerlo. Dé tiempo para que compartan experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños, o cualquier otra historia que disponga.

### Ofrenda

Recojan la ofrenda en una canasta con una piedra en el fondo. Diga: Nuestra historia bíblica para hoy es una “historia rocosa”, que nos enseña que siempre debemos confiar en Dios. Damos nuestra ofrenda para agradecer a Dios por el cuidado que siempre tiene de nosotros. Y colaboramos con Dios al ayudar a otras personas que confían en él.

### Oración

Eleve una oración de agradecimiento al Señor porque Dios recompensa nuestra confianza. Agradézcale por su bondad al suplir todas nuestras necesidades.

## 2

# Lección bíblica: Vivenciando la historia

Sería ideal preparar toda la escenografía en algún lugar fuera del aula, por ejemplo en el patio de la iglesia o en algún salón que no se utilice el sábado de mañana.

*Efectos especiales:* Usted puede hacer que esta lección sea inolvidable, al hacerlos vivenciar la experiencia de ver salir agua de la “roca” cuando “Moisés” la golpee. Coloque una bañera de bebé o pileta chica para recibir el agua que caerá de la roca. Levante una “pared rocosa” con fardos de heno, bolsas de residuo rellenas con paja o papel de diario abollado, o cualquier otro elemento que encuentre a mano en la iglesia y que pueda cubrir con bolsas de residuo de polietileno marrón, para simular una pared de roca. Combine previamente con alguien para que permanezca escondido detrás de la pared rocosa y que abra la canilla o derrame agua con una jarra. El agua también puede provenir de una botella de plástico, que alguien tendrá que inclinar y apretar en el momento oportuno para que salga el agua.

Que los niños se vistan con atuendos de los tiempos bíblicos (pueden ser remeras, chombas grandes, salidas de baño, etc.).

*Personajes:* Moisés, Aarón, el pueblo (toda la clase).

Elemento interactivo: Cada vez que los alumnos escuchen ciertas palabras, deben responder tal como se indica:

**Cuando usted diga...**

Agua

Quejarse, murmurar, protestar

Los alumnos...

Harán con la boca el ruido de estar tomando agua.

Dirán: “Tengo sed” con tono de tristeza.

Nuevamente los israelitas no tenían agua (...). Así que, nuevamente empezaron a quejarse (...).

—¿Por qué nos sacaste de la tierra de Egipto, para morir en este desierto? —se quejaron—. (...) No hay nada bueno para comer aquí, y tampoco hay agua (...) para beber.

No se quejaron (...) una o dos veces, sino una y otra vez, y cada vez gritaban más fuertemente.

¿Cuántas veces los había escuchado Moisés? En realidad, el pueblo había murmurado (...) por la falta de agua (...) cuarenta años atrás. En aquella ocasión, Dios le había ordenado a Moisés que golpeará la roca, y el agua (...) brotó abundantemente. Fluyeron litros y litros de agua (...) fresca. Y siguió fluyendo por mucho tiempo, mientras el pueblo estuvo allí.

Aquí estaban nuevamente con el problema del agua (...). El pueblo, en vez de confiar en que Dios supliría sus necesidades, se quejó, protestó y murmuró (...). Y Moisés, como siempre hacía cuando tenía un problema, se volvió a Dios en oración pidiéndole ayuda. Dios le indicó que tomara su vara, es decir, su bastón, que llamara a su hermano Aarón y que reunieran al pueblo.

—Háblale a la roca que tienes frente a ti, y dará agua (...) (Núm. 20:6-8).

Moisés había tenido mucha paciencia durante mucho, mucho tiempo. Pero después de cuarenta años de escuchar las murmuraciones (...) de los israelitas, estaba realmente cansado de ellos. En realidad, estaba harto. Estaba cansado y enojado. Probablemente, también él estaba sediento y tenía calor. No importa cuál fuera la razón, se olvidó de lo paciente que había sido Dios con él todos los días de su vida; se olvidó de lo perdonador y bueno que había sido el Señor y de cuánto lo había cuidado.

A Moisés no le fastidió su enojo, no estaba dispuesto a mostrar la bondad que Dios le había ordenado, por lo menos no a ese pueblo y especialmente tampoco a la roca. Hasta pudo haber tenido ganas de patear y gritar.

—Escuchen, rebeldes, ¿tenemos que darles agua (...) de esta roca? —Moisés le gritó al pueblo.

Luego, levantó el brazo y golpeó la roca dos veces con su vara. Por cierto, salió

# Lección 8

abundante agua (...). El pueblo estaba contento. Corrieron hacia el agua (...).

Casi inmediatamente después, Dios le habló a Moisés.

–Moisés, no confiaste en mí; incluso, no me honraste ante la vista de los israelitas –le reprochó Dios–. No conducirás a este pueblo hasta la tierra que yo les doy.

Al momento, Moisés comprendió lo que había hecho: se había olvidado de confiar en Dios, tal como había hecho el pueblo. Se había olvidado de la gracia salvadora de Dios, su paciencia, amor y perdón. Moisés, incluso, se olvidó por un momento de que quien les proveía de agua (...) era Dios, y que él era solamente su ayudante.

Después de cuarenta años de valiente lucha y espera, Moisés y Aarón perdieron la oportunidad de ver la Tierra Prometida y de disfrutar de su descanso. Hemos aprendido que adoramos a Dios cuando lo honramos, cuando lo obedecemos y cuando lo alabamos. Dios también quiere que recordemos que lo adoramos cuando confiamos en él en toda circunstancia.

## Análisis

En una canasta, coloque ocho piedras o caparzones, cada uno con un número diferente escrito con lapicera indeleble, que representan las preguntas que aparecen a continuación. Los niños escuchan la pregunta que corresponde a su número y designan quién va a contestar, o la responden ellos mismos.

1. ¿Por qué protestaba el pueblo? (No había agua.)
2. Alguna vez, ¿había permitido Dios que alguien muriera de sed? (No.)
3. Si Dios siempre cuidaba de su pueblo, ¿por qué estaban protestando, desconfiados? (Se olvidaron de lo bueno que había sido Dios con ellos; no confiaron en él.)
4. ¿Cómo hizo sentir a Moisés el pueblo con todas sus murmuraciones y quejas? (Hicieron enojar a Moisés.)

5. No está mal que alguien se enoje; entonces ¿por qué no se le permitió a Moisés entrar en la Tierra Prometida? (Porque no confió en Dios; no honró a Dios frente al pueblo; desobedeció a Dios.)

6. ¿Qué sucedió cuando Moisés golpeó la roca? (El agua fluyó.)

7. Si la roca representaba a Jesús, ¿Qué representaba el hecho de golpear la roca? Pista 1: ¿Cuándo fue golpeado Jesús? Pista 2: El golpear a Jesús lo mató. (La muerte de Jesús en la cruz.)

8. ¿Cuántas veces sería golpeado Jesús? (Una sola vez.)

¿Cómo te sientes cuando recuerdas confiar en Dios? (Tranquilo, feliz, sin temor, etc.) Repitamos el mensaje juntos:

---

## Adoramos a Dios cuando confiamos en él.

---

## Versículo para memorizar

Lea Isaías 26:4 en voz alta. Luego, aprendan el versículo jugando a Ecos bíblicos y con globos.

*Ecos bíblicos:* Usted repite palabras o frases, y los niños hacen el eco. Confía / confía, en el Señor / en el Señor, siempre...

*Globos:* Escriba cada palabra o frase del versículo para memorizar en un globo. Los niños ordenan los globos y luego pueden reventar de a uno por vez y repetir el versículo completo después de reventar un globo.

## Estudio de la Biblia

Busquemos en nuestras Biblias algunos versículos que hablan de la confianza en Dios. Los adultos pueden ayudar a encontrar los textos. Todos los niños buscan el mismo versículo. Pida que lean en voz alta:

Salmo 56:3

Salmo 62:8

Proverbios 3:5

Isaías 12:2

Isaías 26:3

## 3 Aplicando la lección

### A. Lección objetiva del imán

#### Materiales

- Imanes.
- Clips de acero para papel.

Haga una cadena con los clips de acero y pegue uno de los extremos a uno de los imanes. Tome otro imán, y diga a los niños que quiere mover la cadena de clips con el imán. Ponga los imanes en la posición en que se rechazan en lugar de adherirse. Pida sugerencias a los niños, y luego hágalo correctamente.

Si tiene un tren que se una mediante imanes, utilícelo de la misma manera.

#### Análisis

Si han desobedecido, ¿tienen deseos de estar cerca de la persona a quien han desobedecido? La obediencia a Dios ¿hace que tengas deseos de estar en su presencia y ofrecerle tu adoración? Lea Proverbios 3:5 y 6 en voz alta. Si tienes una íntima relación con Dios, es más fácil confiar en él. ¿Cómo desarrollamos una relación cercana con Dios?

### B. Situaciones

Pida a los niños que actúen o comenten las situaciones siguientes:

Quieres aprender la letra de una nueva canción. La lees una vez y decides practicarla mañana. Pasa una semana, y recién recuerdas que quieres aprender la canción. La cantas una vez completa, y luego te vas a jugar. Dos semanas más tarde, lees la letra completa y luego conversas con tu amigo/a por teléfono. Al día siguiente, le dices a una amiga que vas a cantar junto con ella pero que no puedes recordar las palabras.

#### Análisis

¿Qué anduvo mal en esto? (No se concentró ni se dedicó a aprender la canción.) ¿Qué piensas que podría haber resultado bien? (Seguir repasándola hasta aprenderla bien.) ¿Qué piensas que sucedería si nos comunicáramos con Dios de vez en cuando? (No lo conoceríamos profundamente, y probablemente no aprenderíamos a confiar en él.)

Tus abuelos te piden que los acompañes a hacer algunas diligencias y luego visitar a un amigo que está enfermo. En realidad, no tienes deseos de ir, de manera que inventas un cuento de algo que necesitas hacer. Después, descubres que ellos se dieron cuenta de que habías inventado la historia.

#### Análisis

¿Cómo te vas a sentir la próxima vez que los veas, si ninguno de ustedes hace referencia a lo que sucedió? (avergonzado, sin ganas de hablar, etc.) Si eres muy allegado a tus abuelos y estás acostumbrado a conversar con ellos, ¿será más fácil hablar de lo que sucedió? (Sí.) ¿Cómo te sentirías si tienes que hablar con Dios respecto de algo que hiciste mal, si no estás muy acostumbrado a conversar con él? (No le tendría demasiada confianza, no tendría ganas de hablar con él.)

### C. Confiando en la "Roca"

Indique a los niños que se sienten en círculo. Lea Isaías 26:4 en voz alta. Saque la roca que había en la canasta de la ofrenda, y pida que se la pasen de uno a otro. A medida que cada niño reciba la roca, invítelo a mencionar algo en lo que pueden confiar en Dios (por ejemplo: "Confío en que me da alimento").

# Lección 8

## Análisis

¿Qué es lo que hace que una persona confíe en alguien? (Buenas experiencias del pasado con esa persona.) ¿Qué nos asegura

que podemos confiar en Dios? (La Biblia nos relata muchas historias que muestran que podemos confiar en Dios; nuestra experiencia personal o familiar, etc.)

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- Piedras lisas grandes.
- Marcadores con tinta indeleble de colores brillantes.
- Isaías 26:4.

### Versículo para memorizar

Dé a cada niño una piedra grande y lisa, y un marcador. Pida que cada uno escriba el versículo para memorizar en la roca. (Los adultos ayudan a los niños que lo necesiten). Si es lo suficientemente mayorcito, también puede decorar la roca con dibujos. Pueden

llevar las rocas a sus hogares. Tal vez, luego querrán regalársela a alguien. Dígales que le repitan el versículo a quien se la regalen. Además, que no olviden decirle que ese regalito es para que recuerde que podemos confiar en la Roca, que es Jesús.

### Análisis

¿Qué significa el versículo para memorizar cuando se refiere al Señor como la “Roca eterna”? (Dios es fuerte; no cambia; puede sostenernos, etc.) ¿Cómo te hace sentir el saber que Dios es la Roca? (Feliz, confiado, etc.) Cuando te sientes preocupado por algo, ¿qué vas a hacer? (Hablar con la Roca, Dios, y pedirle que te ayude.) Repitamos nuestro mensaje una vez más:

---

**Adoramos a Dios cuando confiamos en él.**

---

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 9



Año B  
2º Trimestre  
Lección 9

## Desayuno con las aves

**GRACIA**

**La gracia es el don de vida.**

Referencias: 1 Reyes 17:1-6; *Profetas y reyes*, pp. 87-93.

Versículo para memorizar: “Yo los hice, y cuidaré de ustedes; los sostendré y los libraré (Isaías 46:4, NVI).

**Objetivos**

Los alumnos:

Sabrán que Dios conoce y suple nuestras necesidades.

Se sentirán seguros en el cuidado de Dios.

Responderán al confiar en que Dios cuida de ellos aun cuando suceden cosas feas.

**El mensaje:**



**Dios conoce mis necesidades; él se preocupa por mí.**

### La lección bíblica de un vistazo

El malvado rey Acab y la reina Jezabel gobiernan la tierra de Israel. Dios envía a Elías al palacio de Samaria, para llevar un mensaje respecto de los juicios de Dios sobre Israel por causa de su maldad. Elías anuncia al rey Acab que no habrá ni rocío ni lluvia durante los próximos años, excepto por su palabra. Elías abandona el palacio apresuradamente y se oculta junto al arroyo de Querit. Regularmente Dios envía cuervos para que alimenten a Elías, y él se siente seguro bajo su cuidado.

#### Ésta es una lección sobre la gracia

Aun cuando suceden cosas desagradables a nuestro alrededor por causa del pecado, Dios todavía está al mando de los asuntos del mundo. Puede obrar a través de la naturaleza, las personas y las circunstancias, pa-

ra suplir nuestras necesidades a pesar de las terribles situaciones que nos rodean.

#### Enriquecimiento para el maestro

“Baal era adorado como la fuente de vida y bendiciones, como el gran dios de las tormentas que daban humedad a la tierra y la hacían producir... El rey y el pueblo rehusaban creer que la sequía fuera un castigo de Dios. Insistían en que Baal y Astarot les darían todavía la lluvia vivificante” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, pp. 809, 811).

Acab estaba casado con la princesa fenicia Jezabel. Ese matrimonio fue arreglado políticamente, porque de ese modo se abrió la salida al mar para Israel.

#### Decoración del aula

Disponga plantas secas, marchitas, algu-

nos troncos secos en el aula. Prepare, en algún pizarrón o franelógrafo, una representación de un arroyo y unos cuervos con pan en sus picos. Quizás en algún rincón puede

haber unos palitos, un envase con aceite y otros con harina. Si es posible, represente en algún rincón una cueva.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar, y escuche sus inquietudes.
1 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Prueba del gusto B. Juego del tránsito
1 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Dramatización
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o

preocupados. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

# 1 Actividades de preparación

## Materiales

- Bolsa con tajadas de limón.
- Bocaditos para todos.
- Vendas para los ojos, para todos los alumnos.

## A. Prueba del gusto

Presente a la clase una bolsa de plástico con tajadas de limón o de cualquier alimento ácido, y otra bolsa con bocadillos. Muestre las dos bolsas a los niños, y pídale que confíen en usted para hacerles probar algo de una de ellas; usted elige de cuál les va a dar. Vende los ojos de los niños, y dígales que

abran la boca para hacer una prueba del gusto. A todos déles un bocadito. (Para aumentar el suspenso, puede apretar un limón para que se sienta el aroma.)

## Análisis

¿Fue difícil confiar? ¿Les alegró haber confiado? ¿Qué aprendieron respecto de la confianza en Dios? Lea Nahum 1:7 en voz alta. ¿En qué se parece, o se diferencia, esto a la actividad que acabamos de hacer? (Dios es bueno. Tenemos que confiar en Dios para saber lo que es mejor para nosotros.) Aquí está nuestro mensaje para hoy:

---

**Dios conoce mis necesidades; él se preocupa por mí.**

---

## B. Juego del tránsito

## Materiales

- Cartel doble faz de tránsito: "Pare", pegado a un palo.

Los niños formarán cuatro filas para imitar el tránsito en una intersección. Un niño se para en el medio, como agente de control de tránsito. Mientras sostiene el cartel

de tránsito, los niños de los carriles de ida y vuelta se detienen; los niños de los otros dos carriles caminan rápidamente, giran y pasan a la fila de al lado para volver a circular. Luego, el agente gira, mirando hacia la otra dirección, y los hace detener. El agente de tránsito puede cambiar cuantas veces quiera. Haga que los niños se turnen en la función de ser agentes.

## Análisis

¿Salió bien este juego? ¿Por qué sí o por qué no? (Sí, todos se detuvieron cuando tenían que hacerlo. No, algunos no se detuvieron y chocaron.) ¿Por qué no hay más accidentes cuando viajamos en auto? (Porque la mayoría de la gente obedece las leyes de tránsito.) ¿Cómo saben que los demás van a obedecer las leyes de tránsito? (No lo sabemos, pero confiamos en que lo van a hacer.) ¿Siempre se puede confiar en las otras personas? ¿Hay personas en las que se puede confiar más que en otras? ¿Qué sienten al confiar en nuestro Dios? (Algunas personas nos pueden fallar, pero Dios nunca falla.) Siempre podemos confiar en que él cuida de nosotros. Lea el versículo para memorizar: Isaías 41:10. Luego, diga: Esto me hace recordar el mensaje que tenemos para hoy:

---

**Dios conoce mis necesidades; él se preocupa por mí.**

---

# Lección 9



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado hacerlo. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños o cualquier relato que tenga a disposición.

### Ofrenda

Recoja las ofrendas y haga recordar a los niños que sus ofrendas serán usadas para suplir las necesidades de otros, de la misma manera que hicieron los cuervos con Elías. Dígalos que en la lección de hoy se va a explicar más acerca de los cuervos de Elías.

### Oración

Haga un “Libro de oración”. En una página escriba “Bendiciones de Dios”; en otra escriba “Pedidos de oración”. Lea Filipenses 4:19 en voz alta y pida a los niños que cuenten acerca de alguna vez en la que Dios mostró su cuidado por ellos. Registre el nombre de cada niño junto con un resumen de la experiencia. Luego, pregunte acerca de los pedidos de oración y regístrelos. Forme un círculo de oración, e invite a los niños a presentar sus agradecimientos o pedidos mientras oran.

### Materiales

- Un envase con forma de pájaro o, si no, cualquier envase decorado con figuras de pájaros.

### Materiales

- Cuaderno
- Lápices.
- Lapiceras.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Túnicas o camisetas grandes.
- Dos coronas.
- Cintas para la cabeza.
- Chalinas largas.
- Delantal de piel.
- Bolsa de cuero.
- Tela negra.
- Trono.
- Pan pita.
- Papeles con preguntas.

Mientras lee la historia, indique a los niños que dramaticen las escenas.

*Personajes:* Elías, guardias, Rey Acab, Reina Jezabel, profetas de Baal, cuervos.

*Elementos:* Túnicas y camisetas grandes para los guardias y los profetas; las coronas, para el rey y la reina; cintas para la cabeza para los profetas de Baal; chalinas de nailon para Jezabel; túnica y bolsa de cuero para Elías; tela

negra para los cuervos (sostienen las puntas de la tela con los dedos y vuelan al mover los brazos); pan pita, o cualquier otro pan de poco espesor; trono para Acab.

*Escenario:* Hacia un lado del aula, ubique un trono, en el que se sienta Acab. Sus guardias están de pie a su lado. Del otro lado del aula, la Reina Jezabel y los profetas de Baal pasean. Si es posible, consiga que algunos adultos representen el papel de Jezabel y los profetas. Pida a alguien que quite el trono cuando se mencione el arroyo de Querit por primera vez; ese lugar del aula se convertirá en la cañada de Querit.

Volvamos a los tiempos del Antiguo Testamento. Imagínense que estamos en los tiempos bíblicos. El malvado rey Acab gobierna a Israel. (Acab entra y se sienta en el trono; los guardias se paran al lado.) El rey Acab es peor a los ojos del Señor que cualquier otro rey.

La perversa reina Jezabel es la esposa del rey Acab. (Jezabel refunfuña y empieza a pasearse orgullosamente por el otro extremo de la habitación.) Acab y Jezabel adoran a los ídolos. Ellos han conducido a todo Israel a adorarlos. Instan al pueblo a desobedecer los Mandamientos de Dios. Jezabel nombró profetas de Baal (Haga que los profetas de Baal se unan a Jezabel y marchen detrás de ella.) Descaradamente, asesinaron a los profetas del Señor. (Jezabel y los profetas gruñen a la clase.)

Sin embargo, Dios tiene un profeta. (Elías entra desde el fondo de la clase, camina lentamente, se detiene y luego continúa.) Su nombre es Elías, viene desde Tisbe, en la tierra de Galaad. Elías ha dedicado su vida a servir a Dios. (Elías junta las manos y eleva la mirada al cielo.) Enseña al pueblo a adorar al verdadero Dios. Observen las ropas sencillas que usa, miren la bolsa de cuero que lleva.

Elías está preocupado porque el pueblo adora a los ídolos: sabe que la adoración a los ídolos conduce a Israel por caminos de maldad. Le disgustan los sacrificios a los dioses paganos.

Los sacerdotes de Baal enseñan al pueblo que es Baal quien envía lluvia y rocío, y controla los ríos y los arroyos. (Los sacerdotes de Baal asienten con la cabeza, y orgullosamente se golpean el pecho.) ¡Esto es más de lo que Elías puede soportar! (Elías sacude la cabeza como diciendo “no”, y alza las manos al cielo nuevamente.) Pide a Dios que enseñe una lección a Israel. Así que Dios le indica a Elías que vaya a Samaria y transmita un mensaje de su parte al rey Acab.

Elías sabe que Acab no quiere recibir ningún mensaje de Dios. Elías se preocupa

por los guardias del palacio. (Elías se dirige hacia los guardias; éstos fruncen el ceño.) ¿Lo van a arrestar y entregar a Jezabel y a sus perversos sacerdotes de Baal? (Los sacerdotes se ríen burlescamente y se frotan las manos, como disfrutando lo que va a suceder.) Sin embargo, a pesar de los peligros, Elías no tiene temor: recuerda cómo Dios cuidó de Moisés y Aarón; sabe que Dios cuida de su pueblo.

Por lo tanto, Elías se dirige hacia el palacio que está en Samaria. (Hágale señas, para que Elías vaya hacia donde está Acab.) Sin detenerse frente a los guardias, marcha hasta que se encuentra frente a frente con Acab y le entrega el mensaje de Dios.

–El Dios de Israel, el Señor, a quien sirvo, está vivo, y él me ha dicho que no habrá rocío ni lluvia en los próximos años, excepto por mi palabra –exclama Elías.

Acab queda boquiabierto; los guardias miran desconcertados. Y, antes de que tengan tiempo de reaccionar, Elías se va. (Elías sale caminando apresuradamente.)

–Vete inmediatamente –le recomienda Dios a Elías–. Vete hacia el este, y escóndete en la cañada de Querit. (Elías da una vuelta por la habitación y se dirige al frente; mientras tanto, Acab, los guardias, Jezabel y los sacerdotes vuelven a sus asientos.)

–Beberás del arroyo –sigue diciendo Dios–, y he ordenado a los cuervos que te alimenten.

Elías encuentra un lugar seguro a orillas de un arroyo. Al atardecer, Elías siente sed, por lo que se acerca al arroyo para beber. Luego, escucha aleteos de aves. (Entran las “aves” con pedazos de pan, y esperan para que Elías los tome. Luego, se van “volando”.)

Elías está sorprendido y emocionado. Comprende que Dios conoce sus necesidades, que él siente hambre. Y Dios envía a los pájaros con alimento en el momento justo. Elías se siente seguro al cuidado de Dios. Cada vez que los cuervos bajan en picada trayéndole comida, Elías recuerda que la gracia de Dios le concede el don de

# Lección 9

la vida; Elías sabe que su vida es preciosa para Dios.

## Análisis

Presente una canasta con pan pita o cualquier otro pan de poco espesor, cortado en trozos. Dentro de cada pedazo (o clavado con un escarbadiantes), coloque las preguntas que aparecen a continuación. Los niños que toman el pan leen las preguntas en voz alta cuando se van diciendo los números, y luego eligen a alguien para que responda.

1. ¿Qué tipo de personas eran Acab y la reina Jezabel? (Malvados, adoraban a los dioses, a Baal, enseñaban al pueblo a adorar a los ídolos, mataban a los profetas de Dios.)

2. ¿Piensas que Elías estaba solo cuando fue a ver al rey? ¿Por qué? (No; Dios estaba con él.)

3. ¿Qué le dijo Dios a Elías que debía hacer, cuando salió de entrevistarse con el rey? (Vete hacia el este, al arroyo de Querit, y escóndete allí.)

4. ¿De qué manera Dios le mostró a Elías que la gracia de Dios es un don de vida? (Al mandar cuervos con alimento, para su sustento.)

5. ¿Cómo sabemos que nuestras vidas son preciosas para Dios? (Porque la vida de Elías era preciosa para Dios.)

6. ¿Cómo te sientes al saber todo esto? ¿Has contado a alguien cómo te sientes por el cuidado de Dios? (Cuidado y protegido.)

## Versículo para memorizar

Ayude a los niños a encontrar y leer el

versículo para memorizar. Comente brevemente las distintas maneras que Dios tiene para fortalecernos y ayudarnos. Forme tres grupos, y asigne una frase a cada grupo.

Grupo 1: “Yo los hice y cuidaré de ustedes”

Grupo 2: “los sostendré”

Grupo 3: “y los libraré”

Que los grupos repitan cada uno sus frases, pero siguiendo siempre el orden del versículo. Repítanlo varias veces. Luego, rote las frases; es decir, el grupo 3 dice: “Yo soy tu Dios”, etc. Repita por lo menos dos veces. Finalmente, haga que toda la clase repita el texto completo.

## Estudio de la Biblia

Pida que los niños abran sus Biblias y se preparen para leer 1 Reyes 17:1 al 6 de la siguiente manera. Asigne un versículo a cada uno de seis

niños que sepan leer bien. Ayúdelos, si fuera necesario. Luego, pregunte: **¿Pueden pensar en alguna historia bíblica en la que alguna de las criaturas de Dios (no seres humanos) fue usada para suplir las necesidades de una persona?** Dé tiempo para las respuestas. Una sugerencia es Mateo 7:24 al 27. Invite a cuatro niños a que lean este pasaje, un versículo cada uno. Luego, repitan el mensaje todos juntos:

### Materiales

•Cada niño debe tener su Biblia.

---

**Dios conoce mis necesidades; él se preocupa por mí.**

---

## 3 Aplicando la lección

### Materiales

- Biblias.
- Caja o bolsa para llevar comida, con clavos, tuercas, tornillos.
- Una caja o bolsa para llevar comida, con semillas, tierra y un envase con agua.

### Dramatización

Lea en voz alta: Un padre o una madre le da a su hijo una caja (o bolsa) con la merienda. El niño la abre, y encuentra clavos, tuercas, tornillos. El niño dice:

–No puedo comer esto para el almuerzo.

El padre le dice:

–Lo siento. ¿Qué te gustaría comer?

–Comida –le contesta el niño.

El padre vuelve con otra caja, y se la da al niño, que la abre y encuentra semillas, tierra y un envase con agua.

–¡Tampoco puedo comer esto! –dice el niño.

–Ah, pero puedes cultivar algo que luego podrás comer, ¿no es cierto?

### Análisis

¿Qué encuentras errado en esta situación? (El padre no está proporcionando lo que necesita el niño.) ¿Se supone que los padres deben suplir las necesidades de sus hijos? (Sí.) ¿Pueden los padres dar a sus

hijos todo lo que necesitan? (No.) ¿Quién sí puede? (Dios.) Leamos juntos 1 Timoteo 6:17, para comprender qué ha provisto Dios por amor? (Todo lo necesario para nuestra felicidad, incluyendo a nuestros padres.)

Lea Salmo 111:5, primera parte, en voz alta. ¿Qué provee Dios que ayuda crecer nuestros alimentos? (Agua, aire, sol.) El agua, los alimentos, el aire y el sol son una prueba del amor de Dios por nosotros. ¿Te acuerdas de dar gracias a Jesús a menudo, por tener tanto cuidado contigo? ¿Cuándo le das las gracias? (A la hora de las comidas, durante el culto familiar, en la iglesia, en otros momentos durante el día, etc.) **Detengámonos por un momento ahora, y agradezcamos a Dios por tener tanto cuidado de nosotros.** Después de una breve oración, haga que los niños repitan el mensaje con usted:

---

**Dios conoce mis necesidades; él se preocupa por mí.**

---

## 4 Compartiendo la lección

¿De qué manera Dios fortaleció y ayudó a Elías? (Envió aves para que lo alimentaran.) ¿De qué manera Dios nos fortalece y ayuda en la actualidad? Dé tiempo para las respuestas; luego, forme grupos de cinco o seis niños, cada uno con un colaborador

adulto. Reparta revistas viejas, tijeras y papel obra o afiche para cada niño. Que los niños corten y peguen figuras de alimentos para hacer un collage.

Sugírales que luego compartan su collage con un amigo o familiar adulto.

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 10



## Comida para uno más

**GRACIA**

**La gracia es el don de vida.**

Referencias: 1 Reyes 17:7-24; *Profetas y reyes*, pp. 94-96.

Versículo para memorizar: “El Dios de toda gracia... los restaurará y los hará fuertes” (1 Pedro 5:10, NVI).

**Objetivos**

Los alumnos:

Sabrán que para Dios la vida es preciosa.

Se sentirán seguros de que a Dios le importa lo que les suceda.

Responderán al llevar sus problemas directamente a Dios.

**El mensaje:**

---

**Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.**

---



### La lección bíblica de un vistazo

Dios le dice a Elías que vaya a Sarepta, donde una viuda le va a proveer su alimento. Elías encuentra a la viuda recogiendo leña. Le pide comida, y le asegura que no tiene por qué preocuparse; que habrá harina y aceite suficientes para preparar una comida para ella, también. Él le promete que no se quedará sin harina ni aceite hasta que vuelva a llover. En efecto, no le falta nunca nada. Cuando su hijo muere, piensa que Dios la está castigando por sus pecados pasados. Elías le demuestra el amor de Dios cuando toma al niño, ora por él y el niño resucita.

#### Ésta es una lección sobre la gracia

Dios no nos envía los males; provienen del enemigo. (“Un enemigo hizo esto”: Mat. 13:24-30.) Dios, a menudo, utiliza las situaciones malas como una oportunidad para demostrar su gracia, amor y poder ha-

cia nosotros. A veces, tenemos que esperar a que se resuelvan algunas cosas, pero Dios se hará cargo de ellas a su debido tiempo.

#### Enriquecimiento para el maestro

En los tiempos de Elías, Sarepta se ubicaba en el centro de Fenicia, el país gobernado por los reyes que adoraban a Baal; Acab nunca buscaría a Elías allí. También en el Nuevo Testamento se menciona a Sarepta. En la actualidad, es una pequeña población que se encuentra sobre las costas del Mar Mediterráneo, conocida como Sarafand.

La hambruna duró tres años y medio. Elías pasó varios meses a orillas del arroyo de Querit; pero, aun teniendo esto en consideración, el aceite y la harina de la viuda probablemente hayan durado, por lo menos, dos años y medio.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. La vida es preciosa B. Receta de pan
 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Agradando a Dios
 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Cupones de gracia

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o

preocupados. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- Vasitos de papel o plástico, uno por niño.
- Piedra.
- Planta.
- Una mascota (pececito, perro).

### A. La vida es preciosa

Diga a los niños que contengan el aliento; es decir, que no respiren por algunos momentos. ¿Quién puede soportar más tiempo sin respirar? (¡Asegúrese de que no se pongan cianóticos!) Controle el tiempo. ¿Cuánto tiempo pueden vivir sin aire? (Tres o cuatro minutos, depende de la persona.) Dé

a cada niño agua en un vaso. ¿Cuánto

tiempo pueden vivir sin agua? (Unos pocos días.) ¿Cuántos días pueden vivir sin comida? (Unas pocas semanas.)

Muestre una piedra, una planta y un animal. (Sería preferible trabajar con un animalito, alguna mascota. Si no fuera posible, lleve algunas fotos o ilustraciones.) Pregunte: ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? (La planta y el animal están vivos, o son seres vivos; la piedra no está viva.) ¿Cómo saben que algo está vivo?

# Lección 10

(Los seres vivos comen, respiran y crecen.) La vida es un don gratuito, un regalo de Dios, y gratuitamente nos da las cosas que necesitamos para sustentar la vida: el aire, el agua, el sol y la tierra, para que crezcan nuestros alimentos.

## Análisis

Lea 1 Pedro 5:10 en voz alta. ¿Qué significa “restaurar, perfeccionar”? (Renovar; volver algo a su estado original.) ¿De qué manera te restaura Dios y te fortalece? (Al sanarte, al enviarte lo que necesitas a través de personas, circunstancias, etc.) Cuando tienes problemas, ¿qué es lo primero que haces? (Orar, y obrar junto con Dios para encontrar la solución.)

### Materiales

- Fuente con harina integral.
- Sal.
- Taza para medir.
- Fibra indeleble.
- Bolsitas de polietileno.

## B. Receta de pan

Ayude a los niños a preparar un pan sencillo, semejante al que debe de haberle dado la viuda a Elías. Tenga a mano todos los ele-

mentos mencionados. En la bolsa, escriba o imprima un papel con la siguiente receta: “Añadir 1 cucharada de agua y 2 cucharadas de aceite. Mezclar bien en la bolsa. Sacar de la bolsa y aplastar. Freír en aceite u hornear, hasta que esté dorado”. Ayude a poner en su bolsita 1/2 taza de harina y una pizca de sal. Los niños llevarán la bolsa a casa y terminarán de hacer el pan allí.

## Análisis

Nuestra historia de hoy nos cuenta acerca de una época en la que la harina y el aceite no abundaban, y también menciona algunas personas que confiaron en que Dios las ayudaría a solucionar sus problemas. Lea Salmo 37:25 en voz alta. Nuestro mensaje para hoy es:

---

**Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.**

---

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Ropas para la dramatización.
- Leña.
- Pan.
- Fuente para mezclar.
- Harina.
- Aceite.
- Agua.

Ayude a los niños a tomar parte en la historia y que juntos la dramaticen.

*Personajes:* La viuda, Elías, el hijo de la viuda

*Elementos:* Los mencionados anteriormente. Para el vestuario, pueden usarse ropas de talle grande, como camisetas, salidas de baño o túnicas.

*Escenario:* Elías está escondido en la cañada de Querit (en un extremo en el frente del aula); del lado opuesto, la viuda y su hijo recogen la leña.

*Elementos interactivos:*

Cuando usted dice...

Elías

Agua / lluvia / beber

Pan

**Los alumnos...**

Dirán: ¡Dios te ama, Elías!

Harán ruido con la boca como si tomaran agua.

Dirán: ¡Hmm! ¡Qué rico!

Elías (...) todavía está escondido junto al arroyo de Querit, lejos del malvado rey Acab. Y, tal como predijo Elías (...), no ha caído lluvia (...) por varios meses. El agua (...) del arroyo de Querit se ha secado. No obstante, Dios todavía cuida de Elías (...).

–Vete a Sarepta –le dice Dios–. Le pedí



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según se lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente hacerlo. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas, y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños, o la historia que haya preparado.

### Materiales

• *Envase con etiqueta de aceite.*

### Ofrenda

Recoja la ofrenda con el envase “de aceite”. Explique que es Dios el que nos da el dinero para

que compremos los alimentos que necesitamos para vivir, de la misma manera que proveyó de aceite para ayudar a una viuda pobre en los tiempos bíblicos. Compartimos lo que el Señor nos da para ayudar a los demás; necesitan saber acerca del amor de Dios y de su gracia, también.

### Oración

Pregunte a los niños si tienen algún problema o tristeza por los que puedan orar todos juntos como grupo. Luego, pregúnteles si Dios ha contestado algún pedido, o si tienen otras razones para alabar a Dios. Escriba las respuestas en las páginas correspondientes del Libro de Oración que comenzaron la semana pasada. Pegue o dibuje una estrella al lado de los pedidos que fueron contestados. Forme un círculo de oración y alabe a Dios por su amor y ayuda, en los buenos y en los malos tiempos.

### Materiales

• *Libro de oración que usó la semana pasada.*

a una viuda que vive allí que cuide de ti.

Por lo tanto, Elías (...) emprende un viaje de más de ciento cincuenta kilómetros hacia el norte, en dirección al país de Sidón. Allí, cerca de las puertas de Sarepta, se encuentra con una viuda que recoge leña.

—¿Podrías traerme un poco de agua (...) para que pueda beber? (...) —le pide Elías (...).

Cuando la mujer se está yendo para buscar el agua (...), Elías (...) la vuelve a llamar.

—¿Podrías traerme, por favor, un pedazo de pan? (...)

La mujer se detiene.

—No tengo pan (...) —le responde—. Todo lo que tengo es un puñado de harina y un poco de aceite. Estaba juntando leña para preparar un último pan (...) para mi hijo y para mí. Después de que lo hayamos comido, moriremos.

—No temas —le asegura Elías (...).— Ve a tu casa y prepárame un pan (...) pequeño, y luego prepara otro para ti y tu hijo. Porque Dios dice que el aceite y la harina no se terminarán hasta el día en que el Señor envíe lluvia (...) sobre la tierra.

Aunque esta mujer no es israelita, cree en Dios y tiene fe en él. Lleva a Elías (...) a su casa y prepara un pan (...) para los tres. Después de ese día, cada vez que necesita

# Lección 10

cocinar pan (...) tiene suficiente harina y aceite; nunca se acaban. Dios envía a Elías (...) a esta mujer para proteger la vida del profeta (...); y la gracia de Dios para salvar a Elías alcanza también para salvar y mantener con vida a la mujer y a su hijo.

Algún tiempo después, el hijo de la viuda se enferma y muere. Su primer pensamiento es que Dios la debe de estar castigando.

—¿Qué tienes contra mí? —clama, en su dolor—. ¿Viniste para hacerme recordar mis pecados pasados y matar a mi hijo?

Por supuesto, Dios no es quien haya hecho que el niño muriera: la vida es preciosa para Dios. La gracia de Dios ha evitado que murieran de hambre. Entonces, Elías (...) toma al niño y lo lleva escaleras arriba, a la habitación donde está viviendo, y lo acuesta en su cama. Luego, se acuesta sobre el niño y clama a Dios.

—¡Oh Señor, mi Dios, haz que este niño vuelva a vivir!

Dios responde a Elías (...), y el niño resucita.

Cuando Elías (...) le devuelve el niño sano a su madre, ella se convence de que su vida es preciosa para Dios. Por la gracia de Dios, tu vida también es muy preciosa para Dios.

## Análisis

¿Acerca de quién es esta historia? O, dicho de otra manera, ¿quién es el personaje más importante en este relato? (Déles una ayuda: No se lo puede ver.) (Dios.) ¿Por qué Dios es importante en este relato? Acepte todas las respuestas. ¿Qué nos dice esta historia acerca de Dios? (Él conoce nuestras necesidades; nuestras vidas son preciosas para él; puede hacer milagros para cuidar de nosotros; etc.) ¿Qué sientes cuando piensas en Dios? ¿Siempre le llevas tus problemas a él? Recuerden el mensaje que tenemos para hoy:

---

**Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.**

---

## Estudio de la Biblia

Divida a la clase en dos equipos. Cada equipo debería tener el mismo número de niños que sepa leer. Diga: **Jugaremos al juego llamado “Encuétralo”**. Abran sus Biblias en 1 Reyes 17. Les haré preguntas sobre la lección. Probablemente, ustedes ya sepan las respuestas; pero los que saben leer deben encontrar las respuestas en sus Biblias. Les diré qué versículo tienen que leer para encontrar la respuesta. El que primero encuentre el versículo, debe ponerse de pie y leer la respuesta en su Biblia. Los maestros ayudan a los que necesiten.

Pregunte

1. ¿Por qué Elías se fue del arroyo de Querit? Busquen el versículo 7. (El arroyo se secó.)

2. ¿Adónde le dijo Dios a Elías que fuera para que pudiera ser alimentado? Lean el versículo 8. (A Sarepta, de Sidón.)

3. Elías pidió a la viuda que le diera de beber. ¿Qué más le pidió? Lean el versículo 11. (Pan.)

4. La viuda le contestó que no tenía pan, y que estaba por preparar su última comida. ¿Qué le dijo Elías que debía hacer primero? Lean el versículo 13. (“Ve, haz como has dicho; pero primero, hazme a mí de ello una pequeña torta cocida debajo de la ceniza, y tráemela”.)

5. Elías prometió a la viuda que el poder de Dios haría que no se terminara el aceite ni la harina hasta que lloviera nuevamente. ¿Qué dice la Biblia que sucedió realmente? Lean los versículos 15 y 16. (Siempre hubo suficiente harina y aceite para preparar el pan de cada día.)

6. Cuando el hijo de la viuda enfermó y murió, ¿qué hizo Elías? Busquen los versículos 19 al 21. (Elías llevó al niño a la habitación de él, y lo acostó sobre su cama. Clamó a Dios para que le devolviera la vida al pequeño.)

7. ¿Cómo respondió Dios el pedido de Elías? Lean el versículo 22. (Inmediatamente, el niño revivió.)

8. ¿Qué dijo la madre cuando el niño re-

sucitó? Lean el versículo 24. (“Ahora conozco que tú eres varón de Dios, y que la palabra de Jehová es verdad en tu boca”.)

### **Versículo para memorizar**

#### **Los destacados**

Escriba el versículo para memorizar con letras bien grandes donde todos puedan ver. Mencione las categorías que aparecen a

continuación, e indique a los niños que cumplan con dicho requisito que digan el versículo para memorizar. Pida a los niños que se pongan de pie cuando lo digan.

Comieron torta en el desayuno

Tienen zapatos con cordones

Tienen puesto algo verde

Estudian música

Tienen Biblia azul (o el color que desee)

## **3 Aplicando la lección**

### **Agradando a Dios**

Comparta la información siguiente con los niños:

En diferentes lugares del mundo, la gente ofrece tributos a los dioses. Las personas de otros lugares oran, dan ofrendas, encienden incienso o velas, y oran o rezan, o piden vida eterna, una familia feliz, buena fortuna, buena salud y otras cosas que desean.

En Tailandia, la gente compra un trozo de papel dorado para recubrir a su ídolo; ellos creen que esto agrada a los dioses. En la India, la gente arroja monedas al ídolo cuando viajan por las carreteras, para tener un viaje seguro.

En muchos países, la gente adora a sus antepasados muertos. Cierta día de cada año llevan la comida favorita del difunto al cementerio y queman una maqueta de papel o cartón en la creencia de que eso agrada a los muertos. Las familias vietnamitas, por ejemplo, construyen santuarios en sus casas en honor a los familiares muertos, le ofrecen comidas y flores cada año, en ese día especial. Los budistas japoneses limpian sus casas y preparan comidas especiales; los cementerios y las calles están iluminados por farolitos y fogatas, para indicarles el ca-

mino a los espíritus.

En México, se honra a los muertos con una fiesta. Las familias hacen pic-nics en los cementerios donde están enterrados sus muertos.

Los funerales en Ghana (África) son también ocasiones felices. Se cree que los muertos cuidan de los vivos, y esto les causa alegría.

### **Análisis**

¿En qué se diferencia nuestro Dios de esos dioses? (No necesitamos cumplir con ritos o entregarle algo especial para lograr que nos ame. No nos preocupamos pensando que las cosas malas que suceden son causadas por dioses airados.) ¿Necesitamos ganar el favor de nuestro Dios? (No. Las cosas que Dios nos brinda son regalos gratuitos.) El cristianismo es la única religión en el mundo que no exige que la gente gane su salvación o el favor de los dioses. Lea Juan 1:16 en voz alta. Recordemos el mensaje de esta semana:

---

**Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.**

---

# Lección 10

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- Cupones de servicio personal, uno o dos por niño.
- Una hoja de papel.
- Lapiceras para todos.

### Cupones de gracia

Distribuya a los niños uno o más “Cupones de gracia”, que pueden entregar durante la semana. Los niños ofrecerán un servicio a la persona que le dan el cupón. Pídales que digan, cuando entreguen el cupón: “Es-  
te servicio y la gracia de Dios

son gratuitos”.

### Análisis

¿Qué se les ocurre que podrían hacer por los demás como servicio? (Dé tiempo para que compartan ideas; incluso, pueden

dar lugar a un torbellino de ideas, en el que todos aporten ideas y sugerencias. Más aún, se podría hacer una lista en un pizarrón.)

**Diga:** Ahora, tómense un momento para pensar a quién le entregarán el Cupón de gracia. (Pidan a los niños que levanten la mano cuando lo hayan decidido.)

Oremos para que Dios los ayude esta semana a mostrar a alguien que Dios lo ama, porque:

---

**Aunque me pasen cosas malas, sé que Dios me ama.**

---

***Este certificado le da derecho a***

-----

***un servicio ofrecido de buena voluntad y  
sin costo alguno.***

***Este servicio y la gracia de Dios **son gratuitos.*****

-----

Fecha Firma

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 11



## Fuego en la montaña

**GRACIA**

**La gracia es el don de vida.**

Referencias: 1 Reyes 18:1-39; *Profetas y reyes*, pp. 100-113.

Versículo para memorizar: “El Señor me escucha cuando lo llamo” (Salmo 4:3, NVI).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios es grande, poderoso y amante.

Sentirán confianza en que él escucha sus oraciones.

Responderán al orar a Dios y creer que él contestará.

El mensaje:



**Mi Dios escucha y responde cuando oro.**

## La lección bíblica de un vistazo

Después de tres años y medio sin lluvias, Dios le comunica a Elías que enviará lluvia. Elías indica a Acab que reúna a todo el pueblo de Israel, incluyendo a los profetas de Baal y de Asera, en el monte Carmelo. Se edifican dos altares, y se coloca sobre ellos madera y sacrificios. Un altar pertenece a Dios, y el otro es de Baal. Elías dice: “El dios que responda con fuego, ése es el Dios verdadero”. Baal no responde. Después, Elías ora; Dios contesta con fuego. El pueblo clama: “El Señor, él es Dios”. Poco después, llueve.

### Ésta es una lección sobre la gracia

Aun cuando nos olvidamos de Dios, él da el primer paso para buscarnos y llevarnos hacia él. Sufriremos las consecuencias de abandonarlo, pero Dios siempre nos invita a vol-

ver a él, para que puede restaurarnos.

### Enriquecimiento para el maestro

Abdías era un ministro, un alto ejecutivo de la corte de Acab. Abdías estaba en un puesto que le permitía gobernar todo el reino en nombre del Rey. (Ralph Gower, “*Nuevos usos y costumbres de los tiempos bíblicos*” [Chicago, IL: Moody Press], p. 271.)

“Gustosamente (Satanás) habría mandado un relámpago para encender su sacrificio. Pero Jehová había puesto límites y restricciones a su poder, y ni aun todas las artimañas del enemigo podían hacer llegar una chispa al altar de Baal” (*Profetas y reyes*, p. 110).

### Decoración del aula

Vea las sugerencias de la lección N° 9.

# Lección 11

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¡Te escucho! B. ¿Por qué no estás escuchando?
 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>3</b> Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¿Qué es la oración?
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Juguemos con globos

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o

preocupados. Comience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## **1** Actividades de preparación

### Materiales

- Dos latas vacías y limpias, del tipo de alimentos envasados, sin tapa y con los bordes bien alisados, para que nadie se lastime.
- Un hilo o piolín largo.
- Dos walkie talkies (transmisores).

### A. ¡Te escucho!

Antes de la Escuela Sabática, fabrique un “teléfono” de lata: perfore con un agujero pequeño el fondo de cada una de las latas, pase el piolín, haga un nudo, que quedará del lado de adentro de las latas. De este modo, quedarán las latas en cada uno de los extremos del piolín. Haga que dos niños sostengan las latas, que se separen tanto como lo permita el largo del piolín y lo estiren; no demasiado, para que no se corte.

Indique que cada niño hable dentro de su lata mientras el otro escucha. Cuando escucha la voz, dice:

–¡Te escucho! ¿En qué puedo ayudarte?

Haga que los niños se turnen y puedan participar varios. También se puede realizar esta actividad con *walkie talkies*.

### Análisis

¿Por qué es importante responder cuando alguien nos habla? (Demuestra que el otro nos importa.) ¿Cómo se sentirían si alguien los ignorara cuando tratan de hablarles? (Frustrado, herido, ignorado, mal.)

¿Cómo se sienten si alguien los escucha cuando tratan de hablarles? (Felices, bien, aliviados.) Nuestra historia bíblica para el día de hoy trata acerca de dos dioses: un dios que no pudo ayudar a los que lo llamaban, y un Dios que escuchó y contestó a sus seguidores en forma más que rotunda. Esto me hace pensar en el mensaje que tenemos para este sábado:

---

### Mi Dios escucha y responde cuando oro.

---

#### B. ¿Por qué no estás escuchando?

Vamos a hablarle a nuestro animalito de peluche ahora (puede decir el nombre del animal, por ejemplo... a nuestro perrito, gato, etc.). Elija a un niño para que hable primero; luego, pida a otros que hagan lo mismo. Diga: **Dile que tienes mucha sed y que te traiga agua, por favor. Dé tiempo y**

#### Materiales

• *Un animalito de peluche para cada niño, o uno para todo el grupo.*

luego diga: Espera a que te conteste y haga lo que le pides. Espere, y luego diga: **¿Hizo lo que le pediste? (No.) ¿Por qué? (Porque no está vivo, no puede oír, no puede pensar, no puede hacer nada.)**

#### Análisis

¿Tenía algún sentido hablar a nuestro animalito de peluche y esperar que oyera e hiciera lo que le pedimos? (No.) ¿Por qué no? (Porque no está vivo, no puede oír ni hacer nada; tampoco le importa nada, porque no tiene sentimientos ni puede pensar.) ¿Cómo se sentían cuando le hablaban al animalito de peluche y le pedían que hiciera algo? (Tontos, raros.) Cuando necesitamos ayuda, ¿a quién deberíamos dirigirnos? (A alguien que esté vivo, a un amigo, un familiar, a Dios.) **Lo que acabamos de hacer me hace recordar la lección bíblica que hemos estudiado esta semana y el mensaje para hoy:**

---

### Mi Dios escucha y responde cuando oro.

---



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según se lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado hacerlo. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños, o el relato que quiera presentar. Recuerde a los niños que mostramos compasión al traer una ofrenda

para que personas a las que ni conocemos puedan saber acerca de Dios.

### Ofrenda

Servimos a un Dios que escucha a la gente de todo el mundo (en cualquier idioma). **Se preocupa por cada uno, y quiere que nosotros también escuchemos a los demás y demostremos que nos importan. Una manera de hacerlo es compartiendo nuestro dinero cuando traemos una ofrenda a la Escuela Sabática. Recoja la ofrenda.**

### Oración

Lea o haga que lean Salmo 4:3, última parte. Invite a los niños a contar acerca de alguna ocasión en la que oraron, y Dios los escuchó y contestó sus oraciones. Registre los nuevos pedidos de oración en el Libro de Oración de la clase o en algún lugar visible para todos. Asigne cada pedido a cada niño que esté dispuesto a orar en voz alta. Formen un círculo, junten las manos y estímúlelos a orar. Para terminar, cierre con el himno "Habla a tu Dios de mañana".

# Lección 11

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Ropas para dramatizaciones (camisetas, túnicas, corona, ropas para el rey y bastón para Acab).
- Un adulto vestido con una túnica para representar a Elías.
- Otro adulto vestido con ropas reales para representar a Acab.
- Chicos que representen a Abdías, a los profetas de Baal y a la multitud.
- Plantas o árboles secos, para representar la escena del Monte Carmelo.
- Leña.
- Dos altares.
- Pileta pequeña o bañera de bebé.
- Animales de tela o peluche.
- Una jarra grande de agua.
- Luz roja o anaranjada, para iluminar el altar.
- Grabación de un trueno y de lluvia.

*Personajes:* Abdías, Elías, el rey Acab, los profetas de Baal, la multitud.

*Elementos necesarios:* los de la lista anterior. Si no los tiene a mano, que los niños hagan la mímica mientras cuenta la historia.

*Escenario:* Hacia uno de los lados, al frente, ubique los dos altares; el altar de Elías se levantará dentro de la pileta pequeña o bañera. Arme cerca el altar de Baal.

Cuente la historia en primera persona, como si usted estuviera viendo lo que sucedía.

Abdías está corriendo por el camino; su túnica se sacude con el viento mientras corre.

–¡Elías está aquí! –dice casi sin aliento. (Abdías corre y se encuentra con Acab en el frente del aula.)

Se pone rojo de furia el rey Acab. Justamente a quien está buscando es a ese hombre, a Elías. No llueve en Israel desde hace tres años y medio; ya no queda alimento. El Rey piensa que es culpa de Elías.

El Rey se apresura a encontrarse con Elías.

–¡Ahí estás, perturbador de Israel! –le grita. (Acab y Elías se encuentran.)

Elías se para erguido y sin temor.

–Yo no he perturbado a Israel –le responde–. Tú eres el alborotador; tú y tu familia: ustedes adoran a los ídolos de Baal en lugar de adorar al Señor.

Elías continúa hablando con firmeza.

–Convoca al pueblo de Israel y a todos

los profetas de Baal en el Monte Carmelo. Allí veremos quién es el verdadero Dios, si Baal o el Señor. (Elías y Acab se separan.)

Por lo tanto, el rey Acab convoca a todo el pueblo y a todos los profetas de Baal para que se reúnan en el Monte Carmelo. (Todos se reúnen al frente del aula, alrededor de los dos altares.)

Elías se para frente al pueblo. (Elías da un paso hacia adelante y mira a la multitud; gesticula mientras usted lee la historia.)

–Los profetas de Baal van a sacrificar un toro. Lo pondrán encima de la leña del altar, pero no encenderán el fuego. Yo también sacrificaré un toro –continuó diciendo Elías– y lo pondré encima de la leña, en mi altar; yo tampoco encenderé fuego. Los profetas clamarán en el nombre de su dios. Yo clamaré en el nombre del Señor. El dios que conteste enviando fuego para consumir el sacrificio, ése es el verdadero Dios.

Todo el pueblo estuvo de acuerdo en que era una prueba justa. (La multitud asiente con la cabeza, en señal de aprobación.)

Elías mira a los cuatrocientos cincuenta profetas de Baal.

–Ustedes son los primeros –les dice.

Los profetas sacrifican su toro y lo colocan sobre el altar. Entonces, comienzan a invocarlo. Llamam y gritan a Baal durante toda la mañana; sin embargo, no hay respuesta alguna. (Los “profetas de Baal” ponen el animal sobre el altar y claman a Baal.)

Los profetas comienzan a danzar salvajemente. Luego, se lastiman con cuchillos y espadas, para llamar la atención de Baal. No obstante, no hay ninguna respuesta.

A la tardecita, Elías dice:

–Ahora es mi turno.

Primeramente repara el altar y pone encima de él la leña. Luego, cava un pozo alrededor del altar. Sacrifica el toro y lo pone sobre la leña. (Elías se adelanta, acomoda las “piedras” de su altar en el centro de la pileta y hace ademanes como si estuviera cavando.)

–Llenen cuatro cántaros de agua y vuelquenlos sobre la ofrenda y la leña –dice

Elías.

La gente se apresura a hacer lo que les pidió. (Algunos de la “multitud” vuelcan agua sobre el altar. Asegúrese de que caiga dentro de la pileta o bañera.)

–Hagan lo mismo otra vez –pide Elías.

Se mueven y hacen lo mismo. (Derraman más agua sobre el altar.)

–Vuelvan a llenar cuatro cántaros de agua y derrámenlos sobre el altar –ordena Elías. (Vuelcan más agua sobre el altar, tanto como sea factible.)

El pueblo hace lo que Elías les dice. El agua corre por encima del altar y desborda dentro de la zanja.

Luego, Elías inclina la cabeza y ora:

–¡Oh, Señor, demuestra hoy que tú eres el Dios de Israel! (Elías inclina la cabeza en oración.)

Inmediatamente cae fuego del cielo. Quema el toro; quema la leña. Incluso, consume las piedras del altar y el agua de la zanja. (Haga escuchar la grabación del fuego y del trueno, si es posible, y enfoque la luz roja o anaranjada hacia el altar de Elías.)

El pueblo de Israel cae de rodillas, con el rostro en el suelo, y clama:

–¡El Señor es Dios! ¡El Señor es Dios! (Haga que la multitud se incline y hagan gestos señalando al cielo.)

### Análisis

¿Qué nos enseña esta historia acerca de Dios? (Es poderoso; es el más grande; escucha y contesta las oraciones, etc.) ¿Cómo te habrías sentido si hubieras estado en el Monte Carmelo? (Asustado, contento, lleno de amor y respeto por el Dios del cielo, etc.) Cuando tú oras, ¿estás tan seguro como Elías de que Dios contestará tu oración? (Haga una pausa para que los niños respondan.) Digamos juntos nues-

tro mensaje:

---

**Mi Dios escucha y responde cuando oro.**

---

### Versículo para memorizar

Escriba el versículo para memorizar en un lugar donde todos lo puedan ver. Léanlo todos juntos, haciendo los gestos tal como se indica a continuación. “Jehová oirá cuando yo a él clamare” (Salmo 4:3).

Usted dice...

El Señor

Me escucha

cuando lo llamo

Usted y los niños...

señalan al cielo.

se tocan la oreja.

se señalan a sí mismos y hacen bocina con las manos cerca de la boca.

(Adaptado de Bárbara Manspeaker, compiladora. *Acceso rápido, niños: Ideas para el ministerio*. Lincoln, NE: AdventSource 1997.)

### Estudio de la Biblia

Nuestra Biblia contiene muchas historias en las que Dios contestó las oraciones. Leamos juntos. Comenzaremos con la historia bíblica de hoy. Los maestros ayudarán en lo que sea necesario. Haga que todos los niños encuentren los mismos versículos. (En las Escuelas Sabáticas grandes, forme grupos de entre seis y ocho niños.) Que los niños se turnen para leer los versículos en voz alta:

1 Reyes 18:36-39

1 Reyes 17:17-22

Éxodo 3:1-10

Éxodo 14:10-16

Hechos 12:5-11

### Materiales

• Todos los presentes deberían tener Biblias.

# Lección 11

## 3 Aplicando la lección

### ¿Qué es la oración?

#### Materiales

- Papel.
- Lápices.

Forme grupos de cinco o seis niños. Pida a cada grupo que haga un listado de maneras distintas de comunicarse (tales como cara a cara, teléfono, fax, carta, e-mail, notas manuscritas, códigos, lenguaje de señas, lenguaje corporal, tono de la voz, idiomas extranjeros, etc.). Los maestros ayudarán si fuere necesario. Pida que algunos de los grupos compartan sus listas.

¿Cuán a menudo llamas por teléfono o escribes cartas a tus amigos? (A menudo, a veces, etc.) ¿Qué pensarían tus amigos si nunca los llamaras por teléfono ni les escribiras o hablaras con ellos? (Que no quieres ser su amigo/a; que no te importa más nada de ellos.) ¿Es Jesús tu mejor amigo? (Pida que levanten las manos.) ¿Cuán a menudo conversas con él? (Dé tiempo para respuestas.) ¿Usas alguna de las formas que se encuentran en la lista para conversar con Jesús? (Deje que los niños lo piensen.) Tenemos una manera mejor de acercarnos a Jesús: se llama “oración”. No hace falta cables, ni máquinas, ni computadoras; es un sistema inalámbrico que llega hasta el cielo; y tiene un sistema automático de traducción de cualquier idioma al idioma del cielo. No existe ningún invento en la tierra que se pueda comparar. (Adaptado de *Ven a conocer a Jesús*, t. 2, p. 163.)

#### Análisis

¿Qué sientes cuando piensas en el sistema de comunicación de Dios, llamado “oración”? (Es fantástico, es maravilloso, es grandioso, etc.) Aquí tenemos la manera de hablar con Dios a través de la oración. Ayu-

de a los niños a comprender los pasos de la oración tal como se detalla a continuación:

Pedir (Mateo 7:7)

Creer (Marcos 11:24)

**Reclamar la respuesta al darle gracias por la respuesta que Dios prometió** (Mateo 21:22).

*Nota:* Si basamos nuestra oración en una promesa de la Biblia, confiadamente podemos reclamar una respuesta a nuestra petición. Jesús reclamó una respuesta a su oración cuando estaba ante la tumba de Lázaro (Juan 11:41). (Adaptado de Glenn y Ethel Coon, *La ciencia de la oración: sus ABCs*. Roan Mountain, TN, 1974.)

**Ahora, oremos juntos usando estos tres pasos que mencionamos. Oraremos por una necesidad especial que se haya mencionado durante el momento de oración.** Pida que los niños abran sus Biblias en Filipenses 4:19, y señale el texto mientras oran. Escriba una breve oración donde todos la puedan ver, siguiendo los pasos que se analizaron. Que los niños la lean y la repitan con usted:

“Querido Jesús: el Sr. Fernández perdió su trabajo. Por favor, suple sus necesidades. (PEDIR.) Creemos que tú cuidarás de él y de su familia. (CREER.) Tú dices, en Filipenses 4:19, que tú suplirás todas nuestras necesidades. (Señale Filipenses 4:19 en las Biblias.) Reclamamos con fe esta promesa para el Sr. Fernández y su familia. (RECLAMAR.) Gracias, Jesús, por cuidar de ellos. (AGRADECER.) En el nombre de Jesús, amén”.

Recordemos juntos el mensaje de hoy cada vez que oramos:

---

**Mi Dios escucha y responde cuando oro.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Juguemos con globos

#### Materiales

- Tres globos inflados (un globo por niño).
- Fibra indeleble.

Infle tres globos. Haga que los niños se paren en círculo.

Vamos a tirar los globos al aire. Si un globo toca el piso, ese globo debe quedar allí y estará fuera de juego. Si la actividad du-

ra más de cinco minutos, dé por concluido el juego y los niños quedarán con los globos que sigan en juego.

#### Análisis

¿En qué se parece el juego de mantener los globos en el aire a lo que tú haces por tus amigos y tu familia? (Los amigos y la familia trabajan juntos para apoyarse los unos a los otros.) ¿Cómo te sentiste cuando el globo cayó al piso? (Triste; no hice mi parte como lo hubiera querido.) ¿En qué se parece dejar caer un globo a lo que pasa con nuestros amigos y familiares? (A veces, los amigos y los familiares se sienten decepcionados cuando nos necesitan y les fallamos.) ¿Qué podemos hacer para apoyar a nues-

tros amigos y familiares? (Ayudarlos cuando tienen problemas; alegrarlos; orar por ellos.) Lea Santiago 5:16 en voz alta.

Una de las mejores maneras de apoyar a los demás es orar por ellos. ¿Cómo te sientes cuando alguien te dice que ha estado orando por ti? (Bien, siento que se preocupan por mí.)

Reparta globos y fibras indelebles. Haga que los niños inflen sus globos; luego, que firmen los globos propios y de sus compañeros. Diga: Lleven su globo a un vecino, amigo o miembro de la familia, y díganle que los amigos que firmaron el globo y tú estarán orando por él o ella durante esta semana. Recuerda que cuando ores sucederán grandes cosas (Santiago 5:16). Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

#### Mi Dios escucha y responde cuando oro.

---

(Adaptado de Lisa Flinn y Barbara Younger. *Haciendo atractivas las Escrituras: 52 aventuras bíblicas inolvidables para niños*. Loveland, CO: Group Publishing, 1992, pp. 106, 107.)

# Lección 12



## El suave susurro de Dios

### Gracia

### La gracia es el don de vida.

Referencias: 1 Reyes 19; *Profetas y reyes*, pp. 123-131.

Versículo para memorizar: “Tus oídos percibirán... una voz que te dirá: ‘Éste es el camino, síguelo’”(Isaías 30:21, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la voz de la conciencia es Dios susurrándoles con amor.

Sentirán el deseo de escuchar el susurro dulce de Dios.

Responderán pidiéndole a Jesús que los ayude a prestar atención al susurro apacible de Dios.

El mensaje:

Escucharé el suave susurro de Dios.



## La lección bíblica de un vistazo

Jezabel trata de matar a Elías. Elías siente miedo y huye por su vida durante cuarenta días. Cansado y desanimado, llega al Monte Horeb, y entonces entra en una cueva para descansar y esconderse. Dios le pregunta: “¿Qué estás haciendo aquí, Elías?” Luego, le ordena que se pare en el monte y le dice que él pasará por allí. Hay un potente viento, luego un terremoto y un incendio; pero Dios no está en ninguno de ellos. Finalmente, Dios habla con un susurro apacible y le dice a Elías que regrese al lugar de donde vino y que continúe trabajando para él.

### Ésta es una lección sobre la comunidad

Dios sigue a sus hijos, aun cuando traten de huir de él. Amorosamente él susurra a sus oídos cuál es el camino que deben seguir, les da la fuerza y el apoyo cariñoso para hacerlo. Para estar en el camino correcto en la vida, debemos dejar de lado todas las distracciones y escuchar

atentamente su voz suave y tierna.

### Enriquecimiento para el maestro

El Monte Horeb, la “montaña de Dios” a la que huyó Elías, se conoce también como el Monte Sinaí. Ésta es la misma montaña donde Dios apareció por primera vez a Moisés en la zarza ardiente, donde también el Señor hizo que fluyera agua de la roca para los israelitas y donde Dios le entregó las tablas de la Ley a Moisés, en medio de una tremenda manifestación de su gloria.

“Fue desde una ‘hendidura de la peña’ en el Sinaí de donde se le había dado a Moisés una visión de Dios, y pudo haber sido en la misma cueva donde ahora se guareció Elías” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 822).

### Decoración del aula

Vea las sugerencias de la lección N° 9

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
<b>1</b> Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Bienvenida susurrada B. Sonido de caracoles
 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>3</b> Aplicando de la lección	Hasta 15 minutos	Oyente verdadero
<b>4</b> Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	A. Casete para compartir B. Recorrida auditiva

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Co-

mience con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## **1** Actividades de preparación

### A. Bienvenida susurrada

Salude a los niños en la puerta susurrando las palabras; no hable fuerte y siga así, susurrando, por algunos minutos. Los niños probablemente responderán con un susurro. Puede ocurrir que alguno pregunte: ¿Por qué susurramos? (O, si los niños no hablan en un susurro, le preguntarán: ¿Por qué susurra?) Si ninguno pregunta, después de algunos minutos usted puede preguntar.

### Análisis

¿Qué ocurre cuando una persona susurra? (Los demás tienden a susurrar también; es necesario prestar más atención; tienes que hacer silencio para poder escuchar.) Dios susurra a nuestros oídos, también. Lea Isaías 30:21 en

voz alta. ¿De qué manera nos habla Dios? (A través de la naturaleza, a través de la Biblia, a través de las circunstancias, a través de nuestros pensamientos, a través de la gente que nos ama.) ¿Te tomas tiempo para escuchar la voz de Dios? Haga silencio por unos momentos, y luego diga: Esto me hace recordar el mensaje para hoy:

---

**Escucharé el suave susurro de Dios.**

---

### B. Sonido de caracoles

Que los niños escuchen estos sonidos acercando al oído el caracol, la taza, la fuente u otro objeto. Un dato interesante: El sonido que es-

# Lección 12

## Materiales

- Caracol marino.
- Taza.
- Fuente.
- Cualquier objeto cóncavo.

cuchas es, en realidad, el sonido de tu sangre al circular en tu cabeza. Procure que todos tengan la posibilidad de escuchar.

## Análisis

¿En qué se parece el sonido del caracol a la voz de Dios? (Es suave, es un susurro; tienes que escuchar con mucho cuidado para oírlo; el sonido proviene de muy adentro del caparazón, y Dios también nos habla desde muy profundo en nuestras al-

mas. Escuche otras respuestas.) Lea Isaías 30:21. ¿Cómo te das cuenta de que Dios está hablándote? (Dios nunca te va a pedir que hagas algo contrario a sus Mandamientos o que vaya en contra de la Biblia; Dios nunca te va a pedir algo que hiera a alguna persona o algo que no sea una acción de bien.) ¿Cuándo necesitamos escuchar la voz de Dios? Dé tiempo para respuestas; luego, diga: Nuestro mensaje para hoy es:

**Escucharé el suave susurro de Dios.**



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según se lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente hacerlo. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

## Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños, o cualquiera otra historia.

## Ofrenda

Mientras recogen la ofrenda, pregunte a los niños cómo pueden escuchar el suave susurro de Dios las personas que viven en los países que recibirán las ofrendas (por medio de radios cristianas, la televisión, las predicaciones, leyendo la Biblia, los amigos cristianos, etc.) Ore a fin de que las ofrendas sirvan para ese fin.

## Oración

Pregunte a los alumnos si alguno está frente a la necesidad de tomar una decisión difícil. Invite a los que estén dispuestos a hacerlo a compartir sus inquietudes. Oren juntos.



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

## Materiales

- Una camiseta grande.
- Un delantal de cuero para usar sobre un pantalón corto.
- Sandalias.
- Bolsa de cuero.
- Salida de baño para usar sobre el delantal de cuero.

- Frazada o sábana marrón.
- Una carpa.
- “Montaña” hecha con bolsas de residuo llenas de paja o de papel.
- Silla o escalera.
- Ventilador eléctrico.
- Tambor.
- Cintitas rojas, anaranjadas y amarillas.

Para hacer que esta historia sea inolvidable para sus alumnos, planifique algunos efectos

especiales. Que un adulto actúe como Elías. El adulto cuenta la historia desde el punto de vista de Elías.

*Personaje:* Elías

*Ayudantes detrás de escena:* Personas que hacen funcionar el ventilador o tocan el tambor.

*Elementos:* Véase la lista de materiales. Al lado de la carpa, construya una “montaña” con bolsas de residuo rellenas con paja o papel. Ubique una silla o una escalera detrás de la montaña, para que Elías “suba”.

*Efectos especiales:*

1. Un ventilador eléctrico ubicado en un lugar alto.

2. Un tambor que alguien haga redoblar durante cinco o diez segundos, cuando llegue el terremoto.

3. Cintitas de papel rojas, anaranjadas y amarillas, para hacerlas volar con el aire del ventilador o, si no, haciéndolas flamear para simular fuego.

4. Voz oculta: Si es posible, esconda un micrófono, o que una persona se esconda detrás de la carpa y hable con un “megáfono” hecho con un rollo de papel. La voz de Dios debería sonar dulce y cariñosa, fuerte al principio y luego casi en un susurro después del fuego.

Diga a los niños que, cuando llegue el momento del terremoto en la historia, harán como si fueran binoculares, con las manos delante de los ojos. Pueden mover la cabeza en círculo, de modo que parezca que la habitación se mueve.

(Entre desde el fondo del aula. Corra, mire como si espíara. Corra hasta el centro del aula. Sorpréndase al ver gente. Ponga los dedos sobre sus labios. Comience hablando muy suavemente, luego vaya subiendo la voz.)

**Elías:** ¡Ssh! ¡Hola! Soy el profeta Elías. Estoy huyendo por mi vida. La esposa del rey Acab, la malvada reina Jezabel, está tratando de matarme.

Dios hizo cosas maravillosas por mí. Le devolvió la vida a un niño por el que yo oré. Entonces, ¿por qué estoy huyendo? (Estire los brazos, rásquese la cabeza.) Es una buena pregunta. ¿Por qué estoy huyendo? (Frótese el mentón.) Porque no quiero que me maten. Lo sé, ella no me puede capturar aquí, a cuarenta días y a cientos de kilómetros de distancia.

(Mire alrededor.) Realmente está seco aquí; es como un desierto incluso aquí, en el Monte Horeb. Lo llaman la montaña de Dios. Se lo llamaba Monte Sinaí. Bueno, perdonen. Me voy a sentir más seguro en la cueva. (Se arrastra dentro de la cueva; luego, mira hacia fuera.)

**Voz:** ¿Qué estás haciendo aquí, Elías?

**Elías:** (con voz de asustado y lamentándose de sí mismo). Señor, he sido celoso de ti. El pueblo de Israel te ha rechazado. Han destruido tus altares y han matado a tus profetas (con voz más fuerte). De tus fieles, sólo yo he quedado. (Asustado.) Ahora están tratando de matarme a mí también. (Sale de la carpa, eleva los brazos al cielo.) Dios, trabajé mucho para ti; entonces, ¿por qué me siento tan cansado y desanimado?

**Voz:** Elías, vé y ponte en la montaña en la

presencia del Señor, porque el Señor va a pasar delante de ti. Ven, quiero hablar contigo.

**Efectos especiales:** (Elías trepa la escalera. Se pone en marcha el ventilador, apuntando hacia Elías. Elías se agacha, con la cabeza entre las manos. Sostenga el ventilador fijo durante unos cinco a diez segundos; luego, haga que el viento dé sobre todos los alumnos antes de apagarlo. Elías no se levanta sino que solamente levanta la cabeza para hablar.)

**Elías:** Dios, sé que tú no estabas en el viento. Pero voy a esperar. (Elías se balancea sobre la escalera.) ¡Es un terremoto! ¡Un terremoto! (Elías forma un círculo con el pulgar y el índice, y con los demás dedos cerca de los ojos hace como si mirara con binoculares y bambolea la cabeza. Todos los niños hacen lo mismo.)

**Efectos especiales:** (Elías se oculta otra vez. El tamborilero redobla el tambor durante unos cinco o diez segundos, al principio suavemente, luego en aumento. Luego, se detiene el sonido.)

**Elías:** (Levantando la cabeza.) No oí a Dios en el terremoto ¿Y ustedes? Es mejor que preste atención, así no me lo pierdo.

**Efectos especiales:** El ayudante pone en marcha el ventilador y hace ondear las cintitas rojas, anaranjadas y amarillas.)

**Elías:** (Levanta la cabeza.) No oí la voz de Dios. Dios no estaba en el viento, tampoco estaba en el terremoto ni en el fuego. Lo estoy esperando todavía.

**Voz:** (En un susurro.) ¡Elías!

**Elías:** Señor, ¿eres tú? (Mira alrededor, sorprendido.) ¿Tan sólo un silbo apacible, un susurro dulce? No estabas en el viento, ni en el terremoto ni en el fuego. Sólo en el silbo apacible. Me gusta. No siento miedo del susurro dulce. Habla, Señor. Estoy prestando atención. (Desciende, se cubre la cabeza con el saco y se para frente a la entrada de la cueva, preparado para escuchar.)

**Voz:** (Suavemente.) ¿Qué estás haciendo aquí, Elías?

**Elías:** He sido muy celoso de ti, Señor. El pueblo de Israel te ha rechazado. Han destruido tus altares y han matado a tus profetas. (Con voz fuerte.) Solamente yo he quedado. (Asustado.) Ahora tratan de matarme a mí también.

**Voz:** Vuelve por el mismo camino por el que viniste; todavía tengo un trabajo para ti. De paso... todavía tengo siete mil hombres fieles en Israel que no han doblado sus rodi-

# Lección 12

llas ante Baal.

Elías: ¿Es a mí? ¿Todavía confías en mí, Señor? (Hace una pausa para escuchar.) ¡Sí! Dios todavía me quiere. ¡Tengo que trabajar para el Señor! Escuchen la suave voz... ¿sí? (Da media vuelta y sale.)

Voz: “Y tus oídos oirán una voz a tus espaldas, que diga: Éste es el camino, andad por él”.

## Análisis

Explique la vocecita interna de la conciencia en términos de la vocecita de Dios que habla a nuestra mente. Los niños de la clase de Primarios son muy conscientes de lo bueno y lo malo. Anímelos a escuchar cuando su conciencia les diga: “Eso no está bien”.

La voz de Dios proviene también de nuestros padres, maestros, pastor, y de la Biblia. La voz interna de Dios nos asegura lo que es correcto. Necesitamos escuchar siempre esa voz.

Alguna vez ¿has oído la suave voz de Dios hablándote a ti? ¿Qué te ha dicho esa voz? (Escuche las respuestas, reafirme lo que dicen.) Algunas veces, ¿la voz de Dios suena enojada con nosotros? (No, nunca. Sea enfático con respecto a este tema.) Satanás quiere que pensemos que Dios está enojado con nosotros, pero Dios nos ama. Puede sentirse triste por lo que decidimos hacer, pero Dios no está nunca enojado con nosotros. La voz de Dios nos anima siempre a hacer lo bueno.

¿Qué nos dice esta historia acerca de la gracia de Dios? (La gracia de Dios es tierna y amorosa, nunca con enojo.)

## Versículo para memorizar

Lea Isaías 30:21 en voz alta.

Antes de la clase, escriba cada palabra del versículo en una tarjeta separada o en papel, y cuélguelas, en orden, de una cuerda o hilo con broches de la ropa. Indique a los niños que repitan las palabras mientras usted va señalando. (Incluso los que no saben leer pueden hacer esta actividad; lo hacen de memoria.) Luego, los niños van sacando de a uno por vez las tarjetas. Cada vez, la clase vuelve a repetir el versículo, recordando qué palabras van en los espacios vacíos. Sigán quitando tarjetas y repitiendo hasta que no quede ninguna.

### Materiales

• Todos los presentes deben tener Biblias.

## Estudio de la Biblia

Leamos algunos textos bíblicos que también mencionan la voz de Dios (Dios el Padre o Jesucristo) que habla a alguien. Traten de descubrir a quién le está hablando y dónde están los versículos. Los maestros ayudan en la búsqueda de los textos.

Use los siguientes versículos:

Éxodo 19:19 (a Moisés en el Monte Sinaí).

Mateo 3:13-17 (a Jesús en el río Jordán, en ocasión de su bautismo).

Mateo 17:1-5 (a Jesús en la montaña, cuando ocurrió la transfiguración).

Hechos 9:1-6 (a Saulo, en camino a Damasco).

Juan 5:25; 1 Tesalonicenses 4:16 (a las personas en las tumbas, en la resurrección).

Apocalipsis 3:20 (a cualquiera que escuche e invite a Jesús a formar parte de su vida).

## Aplicando la lección

### Materiales

- Pelotas.
- Juguetes.
- Televisor.
- Libro o manual de la escuela.
- Lápiz.
- Caja de almuerzo con galletitas u otra comida.

### A. Oyente verdadero

En la vida diaria escuchamos cuidadosamente los amorosos mensajes de Dios. Existe una diferencia entre escuchar solamente, y escuchar y actuar. Escuchar verdaderamente no tiene que ver con lo auditivo solamente, sino también incluye prestar atención a lo que se está diciendo y actuar conforme con eso. En los siguientes

escenarios de la vida diaria que les presentaré, pensarán en practicar cómo ser verdaderos escuchadores y hacedores de la palabra de Dios.

Haga que los niños se turnen en la dramatización de cada escena; entonces, después de cada una, comenten quién fue el que verdaderamente escuchó, o si hubo alguien que escuchó realmente.

1. Dos amigos están sentados en el frente de la casa. La madre advierte a los niños que el auto podría arruinar los juguetes que están en la entrada. Uno de ellos dice: “Sí, está bien”. El otro niño va y junta los juguetes.

2. Un niño está haciendo los deberes; el otro está mirando televisión. El padre dice: “Cinco minutos, y se van a la cama”. Los dos dicen: “Gracias por hacernos recordar”. El niño que mira televisión la apaga y se va a su habitación.

3. La maestra dice: “Por favor, presten atención a esto. Estará en la próxima evaluación”. Uno de los alumnos mira fijamente a la maestra, mientras piensa en el partido que van a jugar. Otro alumno escribe una marca al lado de la información necesaria para la evaluación.

4. Algunos niños están sentados bajo un árbol después de haber hecho una caminata. Todos dicen “Tengo hambre”. Entonces todos los niños sacan su merienda, excepto un niño al que sus padres no le dieron nada. Después de

un rato, uno de los niños le pregunta si quiere compartir el suyo. El resto sigue comiendo su almuerzo.

### Análisis

Después de comentar y analizar cada situación, pregunte: **¿Quién fue el verdadero “oyente”?** **¿Había quienes escuchaban atentamente?** **¿Qué aprendieron del tema de escuchar a Dios?** (Cuando Dios nos pide que hagamos algo, debemos hacerlo.) **¿Cómo te sientes cuando Dios te dice lo que debes hacer?** (Feliz, infeliz, forzado, agradecido por su orientación.) **¿Puedes recordar alguna ocasión en la que Dios te dijo que debías hacer algo y lo hiciste?** **Comparte esto con la clase.**

## 4 Compartiendo la lección

### A. Casete para compartir

#### Materiales

- Un casete de corta duración para cada niño.
- Un grabador.

Provea un casete de corta duración para cada niño o, si no, pídale de antemano que traigan uno. Grabe a cada niño cuando repite el versículo para memorizar. Puede tener música de fondo. Regáleselo para que lo lleven a su casa y se lo hagan escuchar a otros durante la semana.

### Análisis

**¿Qué sientes al repetir el versículo para memorizar?** (Animado, temeroso, seguro, feliz, etc.) **Díganme qué significa este versículo usando sus propias palabras.** (Ejemplo: significa que Dios encontrará la manera de mostrarme qué hacer cuando tengo que tomar una decisión.) **¿Con quién van a compartir el casete?**

### B. Recorrida auditiva

Pida a los niños que acompañen a alguien por la recorrida auditiva durante la semana.

Pueden hacer un paseo al aire libre y escuchar cuidadosamente todos los sonidos que los rodean. Observen si los sonidos son fuertes o suaves. Hable de lo que significa escuchar a Dios cuando nos habla suavemente.

### Análisis

**¿Se sienten más cerca de Dios cuando están en medio de la naturaleza?** (La mayoría de los niños dirá “Sí”.) **¿Por qué?** (Porque nos rodea todo lo que creó Dios; hay menos cosas que nos distraen, menos ruido y menos cosas hechas por el hombre, etc.) **¿Cómo puedes escuchar su voz allí?** (Al escuchar los sonidos que les dio a los pájaros, los animales, los arroyos, el viento. Un lugar tranquilo nos ayuda a prestar más atención a los pensamientos que él inspira en nuestras mentes.) **Vamos a decir juntos.**

---

**Escucharé el suave susurro de Dios.**

---

### Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a compartir lo que han aprendido. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.

# Lección 13



## Arriba, arriba... y desapareció

### GRACIA

La gracia es el don de vida.

Referencias: 2 Reyes 2; *Profetas y reyes*, pp. 168-171.

Versículo para memorizar: “Porque la paga del pecado es muerte, mientras que la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús, nuestro Señor” (Romanos 6:23, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la gracia es el don de la vida eterna.

Sentirán el deseo de aceptar el don de vida de Jesús.

Responderán al actuar por fe en que tienen vida eterna ahora.

El mensaje:

La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.



## La lección bíblica de un vistazo

Dios está por llevar a Elías al cielo. Su colaborador, Eliseo, está con él y lo acompaña en su visita final a las escuelas de los profetas. Eliseo se ha propuesto no perder de vista a Elías. Elías golpea las aguas del río Jordán con su capa, y el río se abre. Cruzan por tierra seca y, entonces, Elías pregunta a Eliseo: “¿Qué quieres que haga para ti antes de que parta?”

Eliseo le pide una porción doble del espíritu de Elías. Elías es llevado al cielo en un carro tirado por caballos de fuego. Eliseo toma la capa que dejó Elías y se va caminando. Usa la capa para partir el río Jordán, tal como había hecho Elías.

### Ésta es una lección sobre la gracia

Por la gracia de Dios, algún día sus hijos serán llevados al cielo para vivir eternamente con él. Serán trasladados sin ver la muerte, o resucitarán de sus tumbas cuando Jesús venga a

llevarlos al hogar.

### Enriquecimiento para el maestro

“Elías fue un símbolo de los santos que vivirán en la tierra en ocasión del segundo advenimiento de Cristo, y que serán ‘transformados, en un momento, en un abrir de ojos, a la final trompeta’ (1 Cor. 15:51, 52)” (*Profetas y reyes*, pp. 169, 170).

“Cuando Eliseo pidió que el espíritu de Elías cayera sobre él, estaba elevando el tipo de plegaria que siempre será respondida... Lo mejor, es decir, los dones espirituales, siempre serán nuestros si los deseamos sinceramente y oramos fervientemente por ellos. La oración tendría nuevo significado para nosotros si, cuando nos sentimos impulsados a pedir lo que queremos, pidiéramos más del Santo Espíritu de Dios” (*The Interpreter’s Bible* 194. [New York: Abingdon Press, 1954], t. 3, p. 194.)

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Qué significa “por siempre”? B. ¿Cuántos años? C. Monedas de la eternidad
Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¿Pan mohoso?
4 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Monedas eternas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos se alegraron y por

cuáles se entristecieron. Que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- Piedra.
- Pincelito o tela muy suave.

### A. ¿Qué significa “por siempre”?

Tenga a mano una piedra del tamaño del puño y un pincelito o tela suave. Que cada niño pase el pincel a la piedra. Indúzcalos a imaginar que han pasado diez años; luego, entregue la piedra al siguiente niño, para que la cepille o frote con la tela. A medida que la piedra va pasando de mano en mano, cuente los imaginarios diez años entre cada uno, y pregunte cuántos años harían falta para que la piedra se desgastara hasta desaparecer. Explique que “por siempre” o “eternidad” es mucho más que eso.

### Análisis

Lea Romanos 6:23. Dios quiere darnos vida eterna. ¿Qué tenemos que hacer para obtener la vida eterna? (Simplemente haga la pregunta, no espere una respuesta.) ¿Cómo te sientes al pensar en una vida eterna?

El mensaje que tenemos para este sábado es:

---

**La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.**

---

# Lección 13

## B. ¿Cuántos años?

### Materiales

- Un piolín o hilo muy largo.
- Una cinta métrica.

Lleve un piolín bien largo a la clase. Haga una marca cada cincuenta centímetros en el piolín, para cada uno de la clase. Pida a cada niño que encuentre un lugar junto al piolín y que se tome de una de las marcas. Estire el piolín. Imaginen que cada marca son cien años (Después de que cada niño haya ocupado su lugar, debería sobrar mucho piolín.)

### Análisis

La eternidad es muchísimo más de lo que podemos imaginar. Así como todos están tomados del piolín, también el amor de Dios nos une, nos “ata” a él por siempre. Lea Salmo 23:6. ¿Has perdido a un familiar, o a lo mejor una mascota, por la muerte? Imagínense lo que será vivir en el cielo y saber que nuestros seres amados y nuestras mascotas jamás morirán. ¿Cómo te sientes al pensar en esto? (Feliz, seguro.) ¿Qué tienes que hacer para recibir el don divino de la vida eterna? (Solamente debes aceptar el don de la vida eterna al aceptar a Jesús como tu Salvador. No hay nada que puedas hacer para ganarte ese regalo. Él te enseñará a agradecer por este don mientras vivas para él en esta tierra.) Esto me hace pensar en nuestro mensaje para hoy:

---

**La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.**

---

## C. Monedas de la eternidad

Lleve monedas de cobre u otro metal sin brillo, una para cada niño. Mezcle 1/4 taza de jugo de limón con dos cucharadas

sopas de sal en una fuente poco profunda. (Tal vez necesitará duplicar o triplicar esta receta, según el número de alumnos que tenga su clase.) ¿Son nuevas o viejas estas monedas? (Viejas. Vuelque todas las monedas adentro de la fuente.) Estas monedas viejas y sucias representan nuestras vidas de pecado; pero Dios quiere darnos el don de la vida eterna. Eso significa más que vivir por siempre; también significa tener un cuerpo y una mente nuevos, que estarán y se sentirán bien por siempre. (Deje las moneditas hasta que estén brillantes. Si el proceso toma demasiado tiempo, añada más sal y remueva. Limpie y seque las monedas antes de dárselas a los niños.)

### Análisis

¿Tuvieron que hacer ustedes algo para que estas monedas se abrigantaran? (No, simplemente sucedió.) ¿En qué se parece esto al don de la vida eterna que Dios quiere darnos? (Es un regalo; no hay nada que podamos hacer para ganarla.) Lea Romanos 6:23. ¿Qué significa “en Jesucristo, nuestro Señor”? (Cuando aceptamos a Jesús como nuestro Salvador y Amigo, recibimos su don, el don de la vida eterna, al mismo tiempo.) ¿Qué sientes cuando piensas en Jesús? ¿Le has dicho que quieres aceptarlo como tu Salvador personal y tu amigo? Pensemos en el mensaje para hoy:

---

**La gracia de Dios es el regalo de la vida eterna.**

---

### Materiales

- Monedas de cobre manchadas o sin brillo.
- Jugo de limón.
- Sal.
- Fuente poco profunda.

## 2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Camisetas o túnicas.
- Un manto.
- Dos trozos de tela azul.

Recree una historia interactiva, haciendo que cada niño participe de ella.

Personajes: Elías, Eliseo, grupo de profetas.

Colaboradores detrás de escena: Un adulto lleva a Elías. Alguien que “parta” el Jordán.

Elementos: Camisetas grandes o túnicas para Elías y Eliseo. Una bufanda o manto



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según se lo contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea apropiado. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase por nombre.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

#### Materiales

•Una canasta o fuente que diga: Juan 3:16.

Comparta el relato del informe misionero trimestral para niños, o cualquier otra historia de la que disponga.

### Ofrenda

Antes de recoger la ofrenda, lea o repitan juntos Juan 3:16. Dios entregó a Jesús a este mundo para salvarnos del pecado, para que tuviéramos vida eterna. Ahora, podemos entregar a Jesús una ofrenda que se usará para ayudar a otras personas a aprender de él, para que también ellos puedan ser salvos.

### Oración

Cada niño escribe en su figura el nombre de una persona que no conoce a Jesús. Un grupo pasa al frente (en el caso de las iglesias pequeñas, pasan todos los niños al frente), y cada niño ora por la persona cuyo nombre escribieron en su ilustración, para que esa persona acepte a Jesús, vaya al cielo y viva con Jesús por toda la eternidad. Los maestros ayudarán, si es necesario. Cierre con la oración de un maestro que ruegue por los pedidos especiales de los niños.

#### Materiales

•Siluetas de carro y caballo recortadas en cartulina roja, anaranjada o amarilla para cada niño.

(puede ser una tela) para Elías. Dos trozos de plástico o tela azul, para hacer el río (superpóngalas, para que cuando Elías las golpee, alguien tire de una punta y se separen, y así dejen un espacio seco.)

*Nota:* Los elementos mencionados y las ropas no son absolutamente necesarios. Puede incentivar el uso de la imaginación de los niños.

Éste es un día muy especial para Eliseo (entra Eliseo); Eliseo es el asistente de Elías. Dios le ha hablado suavemente, y le ha dicho que hoy algo maravilloso le sucederá a Elías; Dios quiere llevarlo directamente al cielo, sin pasar por la muerte. Éste es un honor especial que Dios le ha dado solamente a una persona anteriormente, Enoc.

(Entra Elías.) Hoy Elías va a llevar a Eliseo en su última visita a las escuelas de los profetas. (Los dos profetas caminan juntos

hacia el grupo de profetas.) Se detienen en la escuela de Gilgal.

Ahora, Elías sabe que pronto abandonará a Eliseo, así que prueba a Eliseo después de visitar a los profetas de Gilgal.

—Quédate aquí. El Señor me ha enviado a Betel —dice Elías.

Pero Eliseo menea la cabeza. No quiere perder de vista a Elías.

—Vive Jehová, que no te dejaré —contesta Eliseo.

Así que los dos hombres viajan. (Caminan por el aula y vuelven a los profetas.)

Pronto, llegan a Betel. Los profetas de Betel le preguntan a Eliseo:

—¿Sabes que Jehová te quitará hoy a tu señor de sobre ti? (Ayude a los profetas a repetir esta pregunta.)

—Sí, lo sé —responde, triste, Eliseo—. Pero no deseo hablar de esto. (Espere para que Eliseo repita esto nuevamente.)

# Lección 13

Entonces, Elías hace una nueva prueba a Eliseo.

–El Señor me ha enviado a Jericó –dice Elías.

Pero Eliseo sacude la cabeza. No quiere perder de vista a Eliseo.

–Vive Jehová, que no te dejaré –contesta Eliseo.

Así que, los dos hombres salen caminando juntos. (Caminan por la habitación y vuelven a los profetas.)

Pronto, llegan a Jericó. Los profetas de Jericó preguntan a Eliseo:

–¿Sabes que Dios va a llevarse a Elías hoy? (Haga una seña a los profetas, para que ellos repitan esta pregunta.)

–Sí, lo sé –responde Eliseo con tristeza. (Espere para que Eliseo repita, y luego añada: “Pero no quiero hablar de eso”.)

Ahora, Elías prueba a Eliseo nuevamente.

–Quédate aquí –le dice a Eliseo–. El Señor me ha enviado al Jordán.

Pero Eliseo sacude la cabeza. No quiere perder de vista a Elías.

–Vive el Señor, que no te dejaré –contesta nuevamente Eliseo.

Así que, los dos hombres se van caminando; y los profetas de Jericó los siguen. (Los dos caminan por el aula y se dirigen hacia el frente.)

Cuando llegan al río Jordán, Elías toma su capa, la enrolla y golpea las aguas con ella. Las aguas se separan, y los dos hombres caminan en medio de un sendero seco. Ahora ha llegado el momento de decir adiós.

–¿Qué puedo hacer por ti antes de ser tomado de ti? ¿Qué quieres que haga antes de que me vaya? –pregunta Elías a Eliseo.

Ahora, Eliseo podría pedir dinero; podría pedir ser famoso; podría pedir poder. Sin embargo; no pide nada de eso, sino que reclama una bendición especial.

–Déjame que reciba una porción doble de tu espíritu.

Eliseo sabe que puede llevar a cabo la obra de Elías solamente si tiene ayuda extra de parte de Dios.

–Si me ves cuando sea apartado de ti,

lo recibirás; si no, no –promete Elías.

Y siguen caminando. Entonces, de repente, un carro y caballos de fuego aparecen en el cielo. (Un adulto corre, toma y se lleva a Elías; queda el manto de Elías en el suelo.) Elías es llevado al cielo en medio de un torbellino.

Eliseo clama:

–¡Mi padre! ¡Mi padre! ¡Los carros y los caballeros de Israel!

Elías ya se ha ido. Eliseo rasga sus ropas en señal de dolor ante la pérdida de su maestro y amigo.

Entonces, Eliseo ve el manto de Elías en el suelo. Lo levanta y se dirige hacia el Jordán. Lo enrolla y golpea las aguas, tal como había hecho Elías. Nuevamente se separan las aguas, y Eliseo cruza por tierra seca. (Los profetas aplauden.) Ciertamente, Eliseo ha recibido el don del Espíritu.

## Análisis

Abra su Biblia y lea el versículo para memorizar: Romanos 6:23 (“Porque la paga del pecado es muerte, mas la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús, Señor nuestro”). De acuerdo con nuestro texto, ¿Cuál es el don de Dios para nosotros? (Vida eterna.)

Nombren algunos regalos que deseen para Navidad o para su cumpleaños. (Haga una lista en el pizarrón hasta que tenga cinco.) Pongamos una estrella al lado del regalo que piensan que va a durar más tiempo. (Espere a que los niños digan cuál.)

Eterno significa “por siempre”. ¿Cuánto tiempo es eso? (Los niños contestarán basándose en lo que aprendieron en las actividades de preparación.)

¿Cuán importante es para ti tener la vida eterna? ¿Es más importante que cualquiera de los regalos de nuestra lista? La historia bíblica de hoy nos cuenta que para recibir los dones de Dios debemos desearlos sinceramente. ¿Realmente quieren ustedes recibir la vida eterna; es decir, vivir para siempre?

También debemos pedir a Dios el regalo de la vida eterna, así como Eliseo pidió su

regalo de parte de Elías. (Sugíerales que se arrodillen y pidan a Dios el don de la vida eterna. Dé tiempo para que oren en silencio, y luego cierre usted con una oración.)

### Estudio bíblico

#### Materiales

•Cada niño debe tener su Biblia.

Para recibir el regalo que pidió Eliseo, tenía que mantener sus ojos fijos en Elías. Pida a un niño que sepa leer que busque y lea en voz alta este relato, en 2 Reyes 2:2, 4, 6 y 10. Para recibir el don de la vida eterna, ¿en quién debemos mantener fijos nuestros ojos? (En Jesús.) Leamos 1 Juan 1:1 al 3 juntos. Dé tiempo para encontrar los textos. ¿De qué manera mantenemos fijos nuestros ojos en Jesús? (Al orar continuamente y estar cerca de Dios.) Leamos en la Biblia un ejemplo de esto que estamos diciendo, en 2 Crónicas 20: 6 y 12. (El rey Josafat dijo, mientras oraba: “A ti volvemos nuestros ojos”). Oremos para pedir al Señor que siempre podamos mantener nuestros ojos fijos en Jesús. Haga formar un grupo, junten las manos y oren juntos. (Antes de orar, quizá podría hacer cantar “Fija tus ojos en Cristo” y, para hacerlo más personal, digan luego: “Fijo mis ojos en Cristo”).

Cuando Eliseo volvió al Jordán, ¿qué hizo? Leamos esto en 2 Reyes 2:13 y 14.

(Golpeó las aguas, y el río se abrió nuevamente.) Esto demostró que Eliseo creyó que Dios contestaría su oración. Tú demuestras que crees que tienes vida eterna cuando planeas estar en el cielo con Dios.

### Versículo para memorizar

#### Cañón del eco

Divida a la clase en cuatro grupos. Divida el versículo en frases, tal como sigue:

1. “Porque la paga del pecado
2. es muerte,
3. mas la dádiva de Dios
4. es vida eterna
5. en Cristo Jesús
6. Señor nuestro”

El/la maestro/a comienza diciendo la primera frase en voz alta. Los grupos hacen el eco, uno tras otro. Cada grupo va repitiendo cada vez más suavemente que el anterior, de manera que parezca que el sonido se va apagando. Cuando el último grupo ha repetido, la maestra comienza con la siguiente frase, de la que se hace el eco del mismo modo. Después de completar todos los ecos, los alumnos deberían saber el versículo para memorizar.

## 3 Aplicando la lección

### ¿Pan mohoso?

Lleve a la clase varios elementos, como los que se mencionan en la lista anterior. Póngalos en una caja o bolsa. Tal vez, a usted se le ocurran otros más o distintos.

#### Materiales

- Un trozo de pan mohoso.
- Medias con agujeros.
- Instrumento musical o casete rotos.
- Una planta seca.
- Pañuelos de papel.
- Carta.
- Linterna sin baterías.
- Reloj de pulsera.
- Autito de juguete viejo.
- Flor artificial.
- Gasa o venda para heridas.
- Dinero.
- Bolsa o caja.

¡Adelante con la imaginación! Pida a cada niño que pase y saque un objeto, y diga cómo se imagina que será ese objeto en el cielo.

Por ejemplo: en lugar de un calcetín o media con un agujero, tendremos mocasines voladores superlustrados. (Tal vez, de algunos de estos objetos los niños digan que no habrá en el cielo, por ejemplo pañuelos de papel, ya que no nos vamos a resfriar ni tampoco vamos a llorar.)

### Análisis

¿Qué cosa tienes que quisieras que durara por la eternidad? ¿Por qué Dios nos

# Lección 13

regala la eternidad? ¿Viviremos por la eternidad si aceptamos a Jesús y hacemos su voluntad? Lea 1 Juan 2:17. ¿Cómo te sien-

tes cuando piensas en la promesa de Dios de que podremos vivir con él por la eternidad?

## 4 Compartiendo la lección

### Monedas eternas

¿Por qué les parece que un círculo representa a la vida eterna? (No tiene comienzo ni fin.) ¿Pueden pensar en cosas que la gente usa y que son redondas? (Monedas, galletitas, tapas de envases, ruedas de los vehículos, etc.)

Dé a cada niño una de las monedas que limpiaron en la actividad de preparación y una moneda sucia. (Opcional: pegue la moneda brillante a la moneda vieja.) Diga a los niños que las monedas pueden representar

un recordativo de lo que significa vivir por siempre. Deberían regalar las monedas a alguien durante la semana, y decirle: “La gracia de Dios nos da vida eterna para siempre”. Luego, pidan a esa persona que se las regale a alguien.

### Análisis

Comenten a quién podrían regalar las monedas. Sugíérales que se las regalen a la persona por la que oraron al principio, si es posible.

### Cierre

Cierre con una oración pidiéndole a Dios que ayude a los niños cuando ellos traten de que alguien se sienta parte del grupo. Hágales recordar que cada día realicen los ejercicios bíblicos de la Guía de Estudio de la Biblia y que también practiquen sus actividades diarias.













