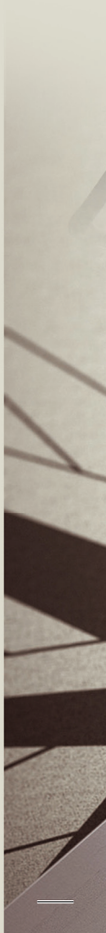
IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

Ministerio del Adolescente



CURSO de LIDERAZGO

Ministerio del Adolescente

NIVEL 2

CAPACITACIÓN PARA LÍDERES

CURSO de LIDERAZGO

Ministerio del Adolescente

FICHA TÉCNICA

2015 Ministerio del Adolescente
Iglesia Adventista del Séptimo Día
División Sudamericana
Av L3 Sul, SGAS, Quadra 611
Conjunto D, Parte C, Asa Sul
CEP 70200-710 - Brasília - DF

Coordinación general: División Sudamericana
Edición: Graciela Hein
Traducción y revisión: Dorita Raso, Rocío Macena
Diagramación: Marcos Castro
Autores de los temas:
Tema 1: Robson Amorim / Daniel Meder
Tema 2: Rafael Rossi / Marcia Ebinger
Tema 3: Marisa Lil / Jorgeana Longo
Tema 4: Alex Santos de Oliveira

SUMARIO

PRESENTACIÓN 5

01 | FORTALECIENDO LAS BASES DE LA DEVOCIÓN PERSONAL 7

Oración 7
Lectura de la Biblia 9
Adoración 11
Espíritu de Profecía 12
Lección de la Escuela Sabática 13

02 | MEDIOS DEL BIEN Y MEDIOS DEL MAL 14

Introducción 14
Cambio de las prioridades 15
Nuevo estilo de vida 18
Nueva forma de aprender 18
Nueva forma de trabajar 19
Nueva forma de divertirse 19
Nueva forma de reclamar 20
Nueva forma de festejar 20
Conclusión 21

03 | CRECIENDO CON SU ADOLESCENTE 22

Todos crecen 24
Creciendo con su hijo adolescente a través de la comunicación 25
Creciendo con su hijo a través de los límites 28

04| APLICANDO JUEGOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS CON SUS ADOLESCENTES 31

Introducción 31
Definición 31
Características de la recreación 31
Aplicación cristiana de la recreación 32
Características del recreador 32
Planificación de la actividad recreativa 33
Eventos 36
Competencia 36
Dinámicas 38
Hora social 39

MENSAJE FINAL 41

PRESENTACIÓN

Querido líder y profesor:

Trabajar con los adolescentes es un gran desafío.

Pero sin duda Dios lo eligió a usted para ser parte de un equipo que ofrece lo mejor a esta franja de edad tan especial y que la iglesia tiene la responsabilidad de conservar.

Reciba nuestro sincero agradecimiento por todo lo que hace en favor de los adolescentes.

Esperamos que el Curso de Liderazgo nivel 2 lo ayude un poco más en el crecimiento y el desarrollo de su ministerio.

Deseamos que este material sea relevante y muy útil para que su liderazgo sea un verdadero ejemplo, como discípulo de Jesús, y lo ayude a discipular a sus adolescentes en las diferentes áreas.

Que Dios guíe su vida y lo use con poder en este trabajo tan especial de preparar a una generación para esta hora y para la eternidad.

Ministerio del Adolescente
DSA

01 | FORTALECIENDO LAS BASES DE LA DEVOCIÓN PERSONAL

ROBINSON HUGUENIN AMORIM | DANIEL MEDER

"Dios mío, tú eres todo lo que tengo; de todo corazón quiero obedecerte y agradarte"
Salmo 119:57 TLA.

La gran pregunta que nos hacemos hoy es: ¿Por qué la devoción personal murió en la vida de la mayoría de los miembros de nuestra iglesia? ¿Cuáles son las causas por las que están quitando tiempo a la devoción personal?

Tal vez su problema sea la administración del tiempo. Quizás usted eligió hacer de la noche su momento lleno de más tecnología y más distracción, y su madrugada se transformó en su nuevo horario de dormir; además para compensar su necesidad eterna de dormir un poco más, ahora ajusta el celular o el despertador a unos pocos minutos antes de salir para el trabajo; y es lógico que para la gran mayoría Dios no sea parte de sus mañanas. En el fondo, en el fondo, la ausencia de una vida de devoción personal implica dejar a Dios siempre esperando, en segundo, tercero o, quizás, en el último lugar, pero la gran realidad es que usted muy probablemente ya excluyó a Dios de su día a día y ni siguiera lo notó.

¿Cuáles serían los pilares, los fundamentos, las bases de nuestra devoción personal? ¿Qué necesita ser rescatado en nuestra vida con Dios antes de comenzar nuestro día?

Hay cinco áreas que son la base de nuestra relación con Dios.

- Oración
- Lectura de la Biblia
- Adoración
- Espíritu de Profecía
- Lección de la Escuela Sabática

1. ORACIÓN

Creo sinceramente que la ***oración*** personal, es uno de esos fundamentos. ¿Cuál es el motivo principal que lo lleva a orar? ¿Ya notó que nueve de cada diez oraciones menciona gracias por la vida, la salud, el trabajo, la casa donde vivir, el descanso y la familia?

Hagamos una prueba. Contenga la respiración y controle en el reloj cuánto tiempo logra permanecer sin respirar.

Dicen que el hombre puede estar más o menos 40 días sin comida, siete días sin agua, pero poquísimos minutos sin respirar.

¿Y cuánto tiempo usted puede estar sin orar?

"La oración es el aliento del alma" (Mensajes para los jóvenes, p. 175).

Muchas veces hemos dejado que nuestra alma se vaya muriendo de a poco, porque no nos comunicamos con el Creador.

De acuerdo con el periódico inglés The Lancet, cuando el ser humano deja de alimentarse, el cuerpo comienza a usar sus reservas de grasa para mantener su funcionamiento. Después de tres días comienza a usar la proteína de los músculos, y la persona comienza a perder fuerza y masa muscular. Después de algunas semanas los nervios comienzan a ser consumidos causando daños irreversibles.

De la misma forma, cuando pasamos días sin orar, nuestra relación con Dios comienza a afectarse. Comenzamos a perder el foco en lo eterno y nuestra visión se hace más egocéntrica. Nuestra dependencia del Padre disminuye, lo que hace que aumentemos nuestra autosuficiencia. Con el tiempo, el miedo de herir a nuestro mejor Amigo Jesús se va perdiendo. Lo que parecía malo al principio ya no nos parece tan malo. Y ese es el comienzo del pecado contra el Espíritu Santo, pues me rehúso a escucharlo. Y Dios, quien siempre respeta mis decisiones, de a poco deja de hablar conmigo, ya que no me interesa escucharlo.

Pero, ¿y cuando no tengo ganas de orar?

¡Entonces debo orar más!

Es como si estuviera enfermo de gripe, por ejemplo. No tengo ganas de comer, ni de tomar agua. Pero sé, a través de la lógica y de la razón, que debo alimentarme para que mi cuerpo tenga fuerzas para luchar contra la enfermedad. De la misma forma, la falta de deseos de conversar con Dios nos muestra que ya no sentimos falta de él. Es entonces cuando debemos buscarlo con más ahínco.

A veces nuestra mente divaga, tenemos problemas para concentrarnos en la oración.

ALGUNOS CONSEJOS SENCILLOS QUE USTED PUEDE COMPARTIR CON SUS ALUMNOS PARA AYUDARLOS EN LOS MOMENTOS DE ORACIÓN.

1ª. Abra el corazón a Dios. "Orar es abrir el corazón a Dios como a un amigo" (El camino a Cristo, p. 59). Por eso debe sentirse bien cuando conversa con su amigo. ¿Cuál es la mejor forma de conversar con un amigo? A algunos les gusta conversar con los amigos mientras caminan por un parque. Intente conversar con Dios así. Tengo amigos que mantienen las mejores conversaciones (inclusive estudios bíblicos) mientras están practicando surf, entre una ola y otra. ¿Por qué no orar en esos momentos también? Yo, particularmente, tengo excelentes momentos de oración mientras remo mi kayak en medio de la naturaleza, en los momentos libres. Encuentre una forma de conversar con Dios. No debe ser siempre de esa forma, pero debe ser diariamente.

2ª. Escriba su oración. Muchas veces no podía andar en un parque o remar mi kayak. Quería orar, pero mi mente divagaba. Me resultaba difícil concentrarme. Entonces escribía mi oración. Esa práctica comenzó en mi adolescencia. Tengo varios cuadernos con mis oraciones. Después de un tiempo comencé a escribir en el computador. Algunas oraciones las guardo. Otras las borro después de haberlas escrito, pues son momentos íntimos entre Dios y yo. Cuando usted escribe su oración, es mucho más difícil divagar. Al escribir usted está haciendo una acción física. Su mente está concentrada en esa acción. Usted siente la necesidad de hacer que lo que escribe tenga sentido. Todo ese proceso ayuda a su mente a concentrarse. Era mucho más útil cuando estaba en un ómnibus, por ejemplo. El ruido me impedía concentrarme. Entonces usaba mi Smartphone para escribir e inmediatamente mi concentración se reanudaba.

3ª. Ore con un amigo. "Porque donde están dos o tres congregados en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos" (Mateo 18:20). Orar con un amigo puede ayudar de diferentes formas. En primer lugar ayuda a concentrarse, porque hay alguien que nos escucha además de Dios. Cuando alguien está físicamente a su lado, escuchándolo, usted siente la necesidad de ser

coherente en sus frases y pedidos. Eso hace que su mente se concentre más y usted termina haciendo, muchas veces, una oración más profunda. Pero para que sea así y se sienta más cómodo, elija un amigo en quien confía, para poder orar por los problemas de él y viceversa.

4ª. Envíe su oración a un amigo. Otra forma interesante es enviar sus oraciones a un amigo de su confianza. Use la tecnología a su favor. Abra un grupo en WhatsApp o elija un amigo por e-mail. Sus oraciones escritas y enviadas tendrán respuesta y otras personas pueden estar orando por sus dificultades y alegrándose con sus victorias.

5ª. Ore en voz alta. Desde pequeño oí decir que si oramos en voz alta el diablo escucha. Pero me di cuenta que no importa que él escuche algunas oraciones. Al orar en voz alta, a veces, siento más facilidad en expresarme a Dios sin divagar.

6ª. Ore de diferentes formas. A algunas personas les gusta cantar. Elija música que sea una conversación con Dios y medite en la letra mientras canta o la escucha. A otras personas les gusta leer. Elija un capítulo de la Biblia que sea una oración y ore ese capítulo. Puede ser un salmo, por ejemplo. Ore mientras lee la meditación, o mientras prepara la lección de la Escuela Sabática. Converse con Dios sobre lo que usted está descubriendo.

7ª. Tenga una actitud de oración. "Orad sin cesar" (1 Tes. 5:17). Cuando la Biblia habla sobre la oración continua, no quiere decir que usted debe vivir de rodillas, sino que debe tener el corazón unido al de Jesús. Hoy en día existen formas de comunicación que no existían en el pasado. Puedo conversar con mi esposa, o puedo enviarle un mensaje. Puedo hacer un llamado telefónico o puedo enviarle un emoticón, o una fotografía de algo que sé que la hará sonreír. Aunque no estoy hablando todo el tiempo estoy conectado con ella y ella lo sabe. Con Dios puedo hacer eso de manera más creativa. Puedo compartir un pensamiento Bíblico con los amigos. O quién sabe, al ver algo lindo durante el día, elevo mis ojos al cielo y simplemente digo: Gracias. Puedo hacer un pedido de ayuda rápido al ver pasar una ambulancia o recordar la creación al escuchar sonreír a un bebé. Al estar continuamente conectado con Dios, tendré más sensibilidad para percibir sus respuestas en las diversas formas, durante mi día.

2. LECTURA DE LA BIBLIA

Creo firmemente que la base más sólida de su devoción personal debería ser abrir y estudiar la Palabra de Dios. Usted puede y debe leer un capítulo de la Biblia por día, y con un bolígrafo o resaltador ir subrayando los versículos que más hablan a su corazón.

Imagine que la persona que usted más ama llega corriendo a su casa y le dice:

- Fulano, tengo una noticia muy importante para darte. Eres la persona que más amo y por eso serás el primero en saberlo. Recibí una propuesta de empleo en un país lejano y me voy esta noche. El lugar a donde voy no tiene teléfono ni Internet. Quedaremos sin poder conversar por algunos años. Pero en cuanto pueda te escribiré una carta.

Después de la despedida, usted se siente feliz por la realización de la persona, pero la nostalgia se intensifica. Pasan los días, semanas y meses. Un día, al llegar a casa se encuentra con una carta de un país lejano. ¿Qué hace?

Claro que usted abre inmediatamente el sobre y lee. Pocas cosas serían más importantes que eso en ese momento. Usted lee la carta y disfruta cada párrafo, imaginando las aventuras de la persona, los lugares visitados, los sabores de las comidas. Usted lee las partes donde le cuenta sobre las dificultades, y quien sabe, quizás hasta llora con ella. Al final de la carta, la persona le transmite esperanza cuando le dice que el tiempo de su regreso será pronto. Y además, le dice que compró un recuerdo para usted.

La carta muestra que la persona se interesa por usted. Le demuestra que tiene deseos de compartir los mejores y los peores momentos. Le demuestra que también está con nostalgia y que, aunque está creciendo mucho en aquel país lejano, no ve la hora de reencontrarse con usted.

Esta historia ficticia puede ser, en verdad, la realidad de algunas personas. Por lo menos en un pasado no muy lejano, cuando las facilidades tecnológicas eran más escasas. Pero esa historia es la verdad de Dios para con nosotros. La Biblia es su carta de amor, donde Dios quiere compartir con nosotros cada detalle de la historia donde su mano estaba presente garantizando nuestro futuro. A través de ella el Salvador nos cuenta cuánto nos ama, y cuánto sufrió por nosotros y cuánto nos extraña. A través de sus páginas podemos sentir el miedo y el coraje durante las guerras, podemos notar el orgullo de reyes y la humildad de sabios, podemos ver la angustia de Jesús mientras sudaba sangre, pero también su voluntad de vencer para darnos el don de la vida eterna.

Muchos leen la Biblia como si fuera una obligación. No ven placer en las historias. Esto sucede por no leer de manera correcta.

AQUÍ VAN ALGUNAS INDICACIONES PARA QUE AYUDE A SUS ALUMNOS A ENTRAR EN LAS HISTORIAS:

1ª. Antes de la lectura pida a Dios que esté con usted y lo ayude a usar su mente para entender lo que él dejó escrito allí. El Espíritu Santo quien inspiró a los escritores es el mismo que lo ilumina para entender su mensaje.

2ª. No se preocupe con la cantidad de la lectura, sino con la calidad. Lo importante no es terminar pronto, sino disfrutar cada parte.

3ª. Disfrute. Aunque sea solo una porción pequeña, busque imaginar el ambiente (en el caso que sea una historia) los olores, los ruidos. Arme el escenario en su imaginación. Intente notar lo que sentían los personajes. Colóquese en el lugar de ellos. Imagine lo que haría si estuviera presente en ese momento. Converse con Dios sobre sus opiniones.

4ª. Busque entender el contexto de la época. En lo posible investigue sobre la historia de la época y el lugar. Por ejemplo, al ver que Jonás huye del pedido de Dios de predicar en Nínive, nos damos cuenta que él no huye por miedo. Él huye porque los ninivitas eran el peor pueblo de su época. Torturaban y mataban a todos los que encontraban. Jonás no quería que ese pueblo se arrepintiera y recibiera el perdón. Cuando analizas la historia, notas los detalles. En el capítulo 4 de Jonás, él mismo dice que sabía que Dios perdonaría al pueblo y por eso huía. Cuando Jonás pide que lo arrojen del barco en medio de la tempestad, Jonás se está sentenciando a sí mismo: pequé y ahora tengo que morir. Él creía que de la misma forma que los ninivitas pecadores debían morir, el Jonás pecador debía morir también. Pero Dios no piensa de esa forma. Él quería salvar tanto a los ninivitas como al mismo Jonás.

5ª. Busque entender el principio del mensaje y cómo se aplica al mundo hoy. La Biblia no habla de muchas cosas que hoy existen. No nos dice que no debemos usar drogas o que fumar es pecado. Pero al leer las historias de Daniel, notamos que Dios le pidió que se apartara de todo lo que haría mal a su cuerpo. Hoy en día tenemos mucha tecnología capaz de decirnos lo que es bueno y lo que es malo para nuestra salud. Aunque la Biblia no hable de gaseosas, por ejemplo, sabemos muy bien que ese es un veneno para el cuerpo. Así, por el principio de abstenerme de lo que es nocivo, puedo hacer mis elecciones en cualquier época.

3. ADORACIÓN

¿Quiere saber a quién adora usted? Entonces respóndase a sí mismo: ¿Qué hace o a qué se dedica más cuando tiene tiempo libre? Su respuesta será el objeto de su adoración.

Adoración es prestar respeto, veneración, culto, tiempo y atención a alguien o alguna cosa.

¿Dios necesita nuestra adoración? No. Por ser un Dios eterno y autosuficiente, él no necesita de nada que le podamos ofrecer. Pero adorar a Dios nos lleva a una relación más íntima y perfecta con él. Entonces, adoramos para allegarnos más cerca de Dios. Y él ya dejó bien claro en su Palabra cuánto desea nuestra compañía.

Todos nosotros estamos en un proceso continuo de transformación. La pregunta es: ¿Usted se está transformando para mejor o para peor? Nosotros nos hacemos más semejantes a lo que amamos, contemplamos, o adoramos. Fuera del Espíritu Santo no hay fuerza más poderosa capaz de modelar al ser humano que nuestra contemplación. El objeto de nuestra adoración puede ayudarnos a discernir cómo será nuestro futuro.

Adorar lo que no deberíamos adorar es fatal para nuestro crecimiento espiritual.

De acuerdo con 2 Cor. 3:18, el objetivo de Dios es hacernos cada día más semejantes a él. Siendo así, cada momento que pasamos aquí en la Tierra contemplando o adorando algo que no sea el Cielo o a Cristo, estamos desperdiciando el tiempo.

¿CÓMO PODEMOS ADORAR A DIOS?

1ª. Adorar es todo lo que me lleva más cerca de Dios. Alabar a Dios a través de la música es una forma de adoración. Podemos cantar más o prestar más atención a la letra de las canciones que cantamos.

2ª. Compartir con los amigos sobre Dios es una forma más de concentrar mi mente en Dios, y al mismo tiempo, ayudar a mis amigos a hacer lo mismo.

3ª. Las personas poseen diferentes dones. Encuentre una forma de aplicar su don para adorar. Si usted canta, escribe música, poesía o historias use esos dones en la adoración. Si usted toca un instrumento, crea guiones para programas, da estudios bíblicos presenciales, por carta o por Skype, haga todo para la honra de Dios. Use sus dones para pasar más tiempo al lado del Creador.

4ª. La adoración en la iglesia:

- Por más que algunas personas digan que no necesitan la iglesia porque en casa ya están haciendo mucho para Dios, en la Biblia vemos que el ser humano es un ser relacional. Los grandes individualistas de la Biblia como Jeremías, Amós, Pedro y Pablo, nunca pensaron en abandonar los cultos comunitarios. De acuerdo con Lucas 4:16, Jesús, quien era Dios en forma humana, iba a la sinagoga, como de costumbre, y participaba activamente. Busque estar conectado a cada cosa que sucede en su iglesia. Medite en la letra de los cantos, en los símbolos de la liturgia y en las oraciones. Converse con Dios cada momento. No permita que nada pase por usted simplemente como si fuera una formalidad. Saque provecho de cada detalle.

A. W. Tozer, Deus Conta ao Homem Que se Importa
Horne P. Silva, Culto e Adoração
Judson Cornwall, Adoração como Jesus Ensinou

4. ESPÍRITU DE PROFECÍA

Como adventistas del séptimo día, somos la única Iglesia del planeta Tierra que tenemos las sabias, adecuadas y apropiadas orientaciones de Elena de White. Dios, en su misericordia para con sus hijos fieles de los últimos tiempos, dio un don único y exclusivo a una preadolescente metodista de 13 años. Por creer en otras verdades que su iglesia metodista no creía, esa niña se juntó al movimiento millerita, liderado por Guillermo Miller, comenzó a predicar y anunciar el regreso de Jesús.

Después del gran chasco millerita de 1844, Elena de White continuó recibiendo más y más visiones que orientaban a ese pequeño rebaño que llegó a ser la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Después de más de setenta años dedicados al ministerio, después de 100.000 páginas manuscritas, después de orientar a toda la organización de la iglesia adventista en varios lugares del mundo, ella nos dejó, pero sus obras permanecen.

ALGUNAS INDICACIONES PARA HACER DELICIOSA LA LECTURA DEL ESPÍRITU DE PROFECÍA:

1ª Incentive a sus alumnos a formar grupos con los amigos de manera que cada semana lean un capítulo individualmente, y después lo discutan en grupo. Ese grupo puede ser un GP o una base de la *generación 148*. Sugiera libros, capítulos o partes de libros que sean relevantes para la lección de la semana.

2ª. Sugiera la lectura del Espíritu de Profecía que acompaña el año bíblico. Así usted estará leyendo la Palabra de Dios y estará leyendo el mismo asunto en libros de Elena de White.

3ª. Pídales que bajen la aplicación del Espíritu de Profecía en su celular. Muchos libros poseen hasta el archivo en audio. Cuando encuentren una frase interesante, pueden compartirla con sus amigos. Usted, profesor, puede compartir de tanto en tanto frases interesantes. De esa forma estará incentivando a sus alumnos a hacer lo mismo.

4ª. Use la serie *Conflicto* en lenguaje joven. El primer libro, *Patriarcas y profetas*, ya fue publicado con el título *Los elegidos*.

5ª. Organice un concurso del Espíritu de Profecía en su clase de Escuela Sabática. Ese concurso puede ser del estilo "*Es bueno con la Biblia*". Los alumnos deberán leer, por ejemplo, un capítulo por día de determinado libro, y cada sábado realizar el concurso en la Escuela Sabática. Algunas ideas para ese concurso pueden ser:

- Haga el concurso en el primer horario de la Escuela Sabática para incentivar a los alumnos a llegar temprano.
- La forma de evaluación puede ser una prueba escrita o de elección múltiple (más fácil de ser corregida). Cada pregunta correcta gana un punto. Los puntos son acumulados hasta el final del libro.
- Otra forma de evaluación puede ser a través de preguntas para todos los alumnos. Ellos deben levantar un papel con la letra de la alternativa elegida. Una persona queda evaluando las respuestas y marcando a los que obtuvieron el punto.
- Entregue premios pequeños cada sábado, premios un poco mayores cada mes y el premio final al terminar el libro. El adolescente, muchas veces, pierde el entusiasmo si el premio está muy distante en el tiempo.
- Haga capítulos con bonos para generar el entusiasmo. Ejemplo: La semana próxima cada punto logrado se multiplicará por dos.
- Otra forma de concurso puede ser en el estilo "pasa o repasa", donde los alumnos se dividen en equipos y cada persona de cada equipo debe responder una pregunta. En este esti-

lo, los dos elegidos se colocan uno en frente del otro, y al leerse la pregunta quien responde primero gana el punto. En este formato es necesario tener un mecanismo para que el alumno indique que sabe la respuesta. El que aprieta cierto botón primero o quien levanta la mano primero. Debe haber personas que controlen y digan quien fue realmente el primero.

5. LECCIÓN DE LA ESCUELA SABÁTICA

La lección de la Escuela Sabática fue creada para ser respondida, subrayada y para hacer anotaciones. El sábado de tarde también es un momento oportuno para leer y admirar nuestra lección.

La objeción de la mayoría de los maestros es que los alumnos no estudian diariamente, pero ellos mismos no son una referencia en la devoción personal, pues tampoco la estudian. Muchos maestros solo le dan una leída rápida el viernes de noche a fin de tener algún contenido el sábado por la mañana. Si los profesores, quienes recibieron la responsabilidad de transmitir la herencia del Señor, no estudian profunda y diariamente, los alumnos notarán la superficialidad y no tendrán interés.

ALGUNAS INDICACIONES PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS CON LA LECTURA DE LA LECCIÓN:

1ª. Estudie diariamente su lección de manera profunda y en oración.

2ª. Coloque frases de la lección en el perfil de Facebook de su clase o en el grupo de WhatsApp de la clase. Eso los incentivará y les recordará a los alumnos el estudio de la lección ese día.

3ª. Además, en el grupo o en la página, haga preguntas y preguntas interesantes, para que, con el fin de participar activamente del grupo o página, los alumnos tengan que estudiar. Eso también incentiva a los alumnos y maestros a tener una actitud constante de conexión con la lección durante la semana. Podrán ir surgiendo nuevas ideas para discutirlas el sábado.

4ª. Organice un campeonato de preguntas sobre la lección en su clase de Escuela Sabática. Ese campeonato puede seguir las mismas reglas del campeonato del Espíritu de Profecía.

5ª. Incentive a los alumnos a bajar la aplicación de la lección en el celular. De esa forma no tendrán la excusa de que todavía no la compraron. Aun así explíqueles que deben tener la versión impresa de la lección para que el sábado por la mañana no usen el celular. Los adolescentes, muchas veces, no poseen el dominio propio para leer la lección y la Biblia en el celular sin distraerse con otras cosas.

Los cinco fundamentos de nuestra devoción personal están a disposición de todos y todos tenemos las mismas 24 horas. ¿Qué haremos a partir de hoy? ¿La devoción personal será parte de su vida?

Solo lograremos desarrollar una relación con Jesús si dedicamos tiempo a desarrollar esa relación.

La Biblia compara el regreso de Jesús a un casamiento exactamente por el énfasis en la relación. Solo entraremos en el cielo si tenemos una verdadera y profunda amistad con Cristo. No nos casamos con quien no conocemos. De la misma forma no entraremos en un Cielo cuyo Creador es un extraño para nosotros.

La mayoría de nuestros adolescentes ha cultivado la idea de que el Cielo es un premio para los que se esforzaron lo suficiente aquí en la Tierra. Incentive a sus alumnos a buscar una amistad verdadera y agradable con Dios. Muéstreles que ese es el verdadero objetivo de Dios para su pueblo. Y no se olvide que para demostrarlo debe vivirlo.

Que el Señor nos dirija en este sentido y podamos revolucionar nuestras vidas espirituales.

02 | MEDIOS DEL BIEN O MEDIOS DEL MAL

RAFAEL ROSSI

INTRODUCCIÓN

En este estudio vamos a hacer un viaje por la revolución digital que estamos enfrentando en nuestro mundo hoy.

¿Ya se dio cuenta de cómo hoy estamos completamente involucrados en el mundo digital? Usted líder, profesor, nació en una época donde todavía no había una integración total con lo digital. Con el pasar del tiempo usted se ve incluido en ese mundo digital. Hoy nuestro desafío se hace cada vez más fuerte, más intenso, más específico. Debemos hablarle a esta generación nueva de nativos digitales. Vamos juntos a buscar herramientas y estrategias, para que nuestra enseñanza a nuestros adolescentes sea cada vez más relevante.

La Biblia dice, en Marcos 16:15: "Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura". Apocalipsis 14:6 trata del mensaje de los tres ángeles; esos mensajes fueron enviados por Dios a su pueblo en los últimos días de la historia de la humanidad: "Vi volar por en medio del cielo a otro ángel, que tenía el evangelio eterno para predicarlo a los moradores de la tierra, a toda nación, tribu, lengua y pueblo". Juntando esos dos textos percibimos que nuestro desafío es predicar el evangelio a todo el mundo. Ante él, nos encontramos con una sociedad cada vez más trivializada, hay nichos de personas con pensamientos diferentes, influencias diferentes. Y para los que enseñan y predican para adolescentes en el conocimiento de la verdad, la tarea incluye entender mejor como los adolescentes están pensando en nuestros días.

Vea la frase que dijo John Stott: "Los mejores predicadores son diligentes. Son personas que conocen a las personas de su barrio, conocen la congregación y comprenden el escenario humano con todo su dolor, placeres, gloria y tragedia". Esto significa que necesitamos conocer cómo viven las personas, cuáles son las influencias que reciben, porque eso hará que seamos profesores más eficientes.

Otro pensamiento afirma que: "Cada generación se confronta con un problema, que es hablar de manera comunicativa en el tiempo en el cual vive. Es un problema que no se puede resolver sin una comprensión dela situación existencial, en constante cambio con el que se enfrenta. Para que logremos comunicar la fe cristiana de modo eficiente, por lo tanto, tenemos que conocer y entender las formas de pensamiento de nuestra generación".

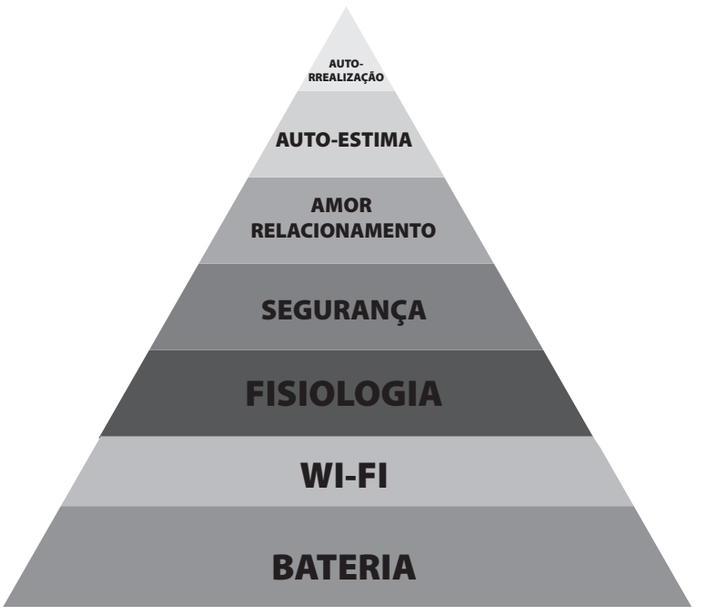
Por eso, le estamos brindando esta capacitación. Para que pueda conocer un poco más el pensamiento de la generación actual. Hoy el mundo está dividido por la comunicación. De un lado usted encuentra los que son los nativos digitales, los que nacieron en un mundo online, no saben lo que es la vida sin Internet, no saben lo que es el mundo sin un Smartphone, sin tabletas. Del otro lado usted tiene a los que nacieron en un mundo donde esas cosas no existían, pero que en algún momento descubrieron esas herramientas y la manera en la que pueden ayudarnos a ser más relevantes en lo que hacemos.

En este mundo dividido entre los nativos digitales y los inmigrantes digitales existen formas de pensamiento completamente diferentes. Observe por ejemplo a dos niños, uno de 8 y otro de 10 años. Ellos son nativos digitales, si usted tiene un problema con su Smartphone o su tableta puede entregársela que lo resolverán. Lo más interesante es que ellos lo hacen sin haber hecho un curso, sin haber aprendido nunca cómo se hacen configuraciones en esos equipos. Las cosas son así porque para los nativos digitales todo es muy intuitivo, ellos tiene una cierta intuición y las cosas suceden de forma natural. Por más que intentemos blindar o bloquear a nuestros niños y adolescentes de ese mundo, no lo conseguiremos. Ellos están inmersos, involucrados en eso. Por lo tanto, conocerlos es importante.

CAMBIO DE LAS PRIORIDADES

Abraham Maslow hizo una pirámide. Y en esa pirámide colocó las cosas más importantes para el ser humano. En la base tenemos las necesidades básicas, como aire, agua, comida, alimento y abrigo. Después la pirámide presenta seguridad, amor, relaciones, autoestima y realización. Pero para los días actuales, algunas personas agregaron otra base a la pirámide de Maslow, porque para algunos, más importante que el aire, agua, comida, alimento y abrigo, es el "wi-fi", el acceso a Internet, a las redes sociales.

Si un día usted recibe a un adolescente en su casa, no estará muy preocupado por la comida que le ofrezca, no estará preocupado con la apariencia de su casa, pero la pregunta que le hará es "¿cuál es la contraseña de wi-fi?". Porque, para él, estar conectado es algo imprescindible, es importantísimo. Una de las señales que ponen más ansiosos a los adolescentes hoy es "sin servicio", o la "ruedita" de procesamiento, porque el servicio todavía no está disponible. Por eso, algunos hasta le agregan otra base a la pirámide de Maslow, antes del wi-fi, que es la batería.



O sea, se van agregando elementos que tienen relación con la revolución digital como si fueran más importantes que lo que somos nosotros. Para ellos, estar sin el equipo digital es como salir de casa sin alguna pieza de ropa, es como si faltara algo imprescindible, porque no pueden pasar un día desconectados.

Vea, nosotros somos inmigrantes digitales y eso ya forma parte de nuestra cultura también. Ahora imagine el impacto en aquellos que ya nacieron en ese mundo, que ya crecieron con lo digital. Ellos no saben vivir sin esas cosas porque son parte de ellos.

Por eso, dentro de esa revolución digital debemos abrir nuestra mente porque existen los medios del bien y los medios del mal. Existe el uso consciente de las herramientas digitales y existe el uso peligroso de las redes sociales. Esto puede parecer obvio, pero es parte importantísima de nuestra función como profesor, como instructor, como guía de adolescentes, ayudarlos a entender ese contexto. Ellos no tienen los filtros que tenemos nosotros; tampoco poseen las herramientas de carácter y de moral que tenemos nosotros. Muchos saben hasta dónde pueden ir y dónde no pueden ir, en qué sitios pueden entrar y en qué sitios no pueden, pero esa no es la realidad general de los adolescentes que están en proceso de formación en los aspectos morales.

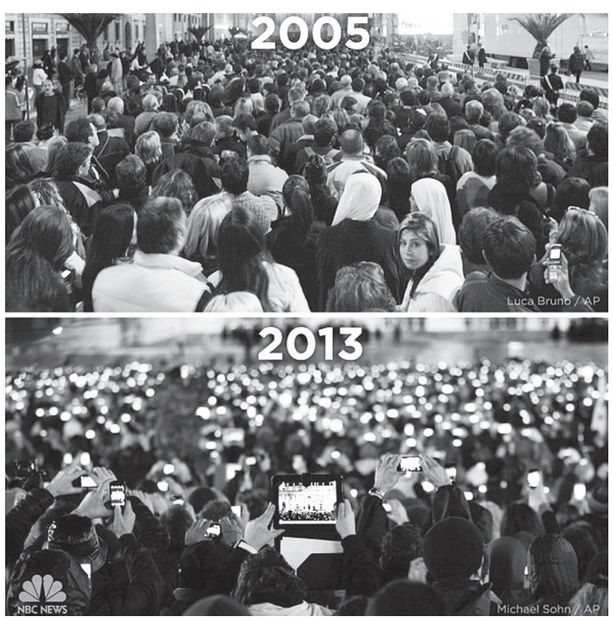
REVOLUCIÓN DIGITAL

Hay además otras informaciones interesantes del tiempo en que vivimos. Esta revolución digital no afecta solo nuestra vida, sino afecta también, por ejemplo, al mundo de los negocios. Por ejemplo, en 2003, American Airlines y U.S. Airways confirmaron la creación de la mayor empresa aérea del mundo. Se fusionaron para formar una empresa única. Esas dos empresas obtuvieron

en la época de la fusión un valor de mercado que llegó a 11 billones de dólares, además de reunir 942 aeronaves que vuelan a 172 lugares diferentes, con casi 40 mil empleados. Una gran empresa, gigante.

¿Y qué tiene esto de interesante? Vea bien, algunos meses después de que esas dos empresas formaran la mayor empresa aérea del mundo, una aplicación, que usted tiene en su Smartphone, el WhatsApp, fue vendida a Facebook por impresionantes 16 billones de dólares. Eso significa que una empresa aérea, con más de 900 aviones y con casi 40 mil funcionarios, vale menos que una aplicación que tiene en su celular. Esta es la revolución del mundo digital. Una revolución que alcanza la vida de todos, que alcanza a toda la sociedad. Una aplicación que involucraba el trabajo de solo 55 profesionales, vale más que una empresa aérea. Esta revolución cambió los valores y la manera como estamos entendiendo la vida. Adolescentes que crean aplicaciones diferentes, por ejemplo, se hacen millonarios del día a la noche. Eso le encanta a esa generación de nativos digitales, eso es parte de su cultura, de lo que son.

Hay también una revolución en el aspecto de la información. Vea las siguientes fotos, son emblemáticas, son muy interesantes. Tienen ocho años de diferencia una de la otra y se registraron en el mismo lugar. Observe el cambio que ocurrió entre una y otra. En la primera vemos una multitud de personas reunidas en ocasión del anuncio del fallecimiento del papa Juan Pablo II, y había unos dos o tres celulares en la foto. Apenas ocho años después, cuando se dio el anuncio de un nuevo papa, note que también hay una multitud, pero ahora prácticamente todos los presentes están allí con sus plataformas digitales haciendo su cobertura del evento, con fotos e imágenes. Esa foto representa lo que somos nosotros hoy.



La revolución digital hace que el volumen de informaciones sea absurdo. Por ejemplo, se publican más de tres mil libros nuevos todos los días. Es un número enorme. Preste atención a una información impresionante: una semana tiene 604.800 segundos, pues bien, hoy en día se envían semanalmente más de mil millones de tuits. Al hacer las cuentas llegamos a la conclusión de que cada segundo se envían 1655 tuits. En otras palabras, notamos que es imposible seguir el volumen de informaciones generadas por las personas de todos los lugares del mundo.

Facebook hoy tiene más de 100 mil millones de fotos exhibidas. Otra aplicación llamada Instagram, tiene más de 200 millones de usuarios, con 60 millones de fotos exhibidas por día, que genera 1500 comentarios por segundo. Otro dato interesante, cada segundo, se publica en YouTube una hora de video. Usted puede aprender cualquier cosa en YouTube, solo debe querer lograrlo. Este es el mundo en el que están creciendo los nativos digitales.

Hay otras aplicaciones que comienzan a ser parte de la vida de ese grupo. Un ejemplo es el Snapchat, que muestra que esta generación considera importante y necesario tener un gran volumen de informaciones, pero no quiere almacenar o guardar todo eso, ellos quieren leer, consumir y después descartar. El CEO de Google, Eric Schmidt, afirmó en 2013: "Cada tres días se genera más contenido que desde el comienzo de la humanidad hasta 2003". ¿Y por qué eso? Porque en el pasado pocas personas generaban contenido para una mayoría que consumía; en nuestros días todo el mundo genera contenido para que todo el mundo consuma. Hubo una multiplicación de los contenidos creados.

1. NUEVO ESTILO DE VIDA

Los medios de comunicación sociales crearon una revolución en el estilo de vida. Ya no somos como éramos, porque a través de esos medios sociales nuestra vida fue cambiando, cambiando, cambiando, y muchos ni notan que cambió. Un ejemplo es la manera en la que influenciamos en las personas. Con tanta información es más difícil destacarse. Para aparecer en medio de esa multitud de informaciones es necesario ser relevante, diferente. Es necesario presentar aspectos que los demás todavía no presentaron. De lo contrario usted será solamente un contenido en medio de muchos.

Un ejemplo: en el pasado hubo mucha gente que entró en YouTube para ser conocida por un gran público, soñando que una emisora de televisión la descubriera. ¿Pero sabe qué sucedió? Esas personas crecieron tanto en YouTube que hoy no tienen interés en ir a ninguna emisora de TV común. Es más interesante para ellas estar en Internet. ¿Por qué? Porque para los nativos digitales no tiene sentido tener que esperar hasta las ocho y media de la noche para ver un noticiero. Usted ve la noticia, lee la noticia a la hora que quiera. ¿Por qué tengo que esperar hasta la hora que la emisora quiere darme la información? Yo lo miro a la hora que quiero. El contenido queda en el mundo digital para que yo tenga acceso en el momento que quiera. Eso es diferente para nosotros, que somos inmigrantes digitales, porque nosotros aprendimos a esperar, aprendimos a esperar el momento para mirar una película; para los nativos digitales no es así, ellos ven a la hora que quieren, de la manera que quieren.

Recuerde que "innovar significa experimentar más y planear menos", según afirma Gustavo Caetano. Parece todo tan contradictorio cuando lo comparamos con lo que nosotros, inmigrantes digitales, aprendimos: primero planeamos, y después lo hacemos. Para los nativos digitales no es así, para ellos: primero hacer y después parar para planificar y pensar un poco en el asunto. La cultura de hoy en día dice que la práctica enseña más que la planificación. "Entre en la piscina y después aprenda a nadar", es más o menos eso lo que esta generación piensa.

2. NUEVA FORMA DE APRENDER

Otro aspecto. Los medios sociales también innovaron la forma como aprendemos, al final la información está disponible para todo el mundo. El profesor no es más el que tiene la información y el alumno va solo a recibir del profesor. Hoy todos tienen informaciones todo el tiempo. El profesor ahora se transformó en un conductor, el que ayuda a sus alumnos en dos cosas 1) dónde encontrar la información, 2) cómo trabajar y utilizar esa información.

Recientemente, la revista Veja Digital presentó un artículo con el título *"Pesquisa comprova que crianças de até um ano sabem usar o ipad"* [Una investigación comprueba que niños de hasta un año saben usar el ipad]. El subtítulo agregó la siguiente información: "Mientras algunos adultos tienen dificultades con la tecnología, los pequeños son especialistas y aprenden rápido". Eso sucede porque el desarrollo cerebral en los nativos digitales es diferente; las áreas del cerebro se desarrollaron de manera diferente debido a esa realidad en la que nacieron. El aprendizaje es diferente.

3. NUEVA FORMA DE TRABAJAR

Hoy también trabajamos de manera diferente. Las personas trabajan hoy con las redes sociales. Hay empresas que dedican tiempo, que dedican profesionales para estudiar los movimientos de las redes sociales y se hacen presentes allá para que el gran público tenga conocimiento de lo que hacen.

Hay además una revolución en la forma como estamos invirtiendo nuestro tiempo. Los datos nos informan que las personas pasan 700 mil millones de minutos por mes en las páginas de Facebook. Hagamos el cálculo: cada día tiene 1140 minutos, si hace la cuenta de 700 mil millones, notará cuánto tiempo está invirtiendo la humanidad en esa red social.

En la revista Veja, del 22 de julio de 2015, uno de los temas trató sobre los robots que son alimentados por algoritmos y que comienzan a hacer trabajos que eran exclusivos de seres humanos. En el reportaje, la revista presenta varios textos y pide que el lector identifique si el autor de esas líneas había sido un ser humano o una máquina. Por más increíble que parezca, hoy en día una máquina puede escribir, sola, un texto completo. Toma las informaciones de Internet y compone un tema.

Ejemplo de texto escrito por una máquina:

"El martes último Apple divulgó la ganancia líquida de 18,02 mil millones de dólares en el primer trimestre. Los resultados superaron las expectativas de los analistas de Wall Street. El fabricante de *iphones*, *ipads* y otros productos registró una facturación de 74,6 mil millones de dólares en el período, superior a las previsiones del mercado. Lo esperado por los analistas era que el rendimiento fuese de 67,38 mil millones".

Una máquina hizo ese texto completo. ¿Cómo lo hizo? Con informaciones que tomó de la red. Detectó la información de la ganancia de Apple divulgada en las previsiones del mercado, y con todo eso compuso el texto. Tal vez estemos cada vez más cerca de la realidad en la que hombres y máquinas convivan.

4. NUEVA FORMA DE DIVERTIRSE

Nuestras diversiones también son diferentes actualmente. Hay personas que pasan buena parte de su tiempo con la tecnología que recrea nuestra realidad. Estamos hoy ante una generación "gamificada", una generación que vive jugando y le gustan los *games* o juegos virtuales. Buena parte de las aplicaciones que tienen en el celular o en sus tabletas son de juegos.

La revolución digital también cambió la forma en la que nos ubicamos, cómo descubrimos las cosas, cómo entendemos la realidad a nuestro alrededor. Por ejemplo, una de las aplicaciones que provocó una gran revolución es el Waze. Es la responsable por la disminución acentuada del mercado del GPS. El Waze ofrece un servicio que el GPS no ofrece: recalcula su ruta mientras usted está en movimiento. Si detectan un accidente en su recorrido, los demás internautas que usan la aplicación avisan del accidente, y sin preguntar nada, esta recalcula su ruta y lo saca del tránsito para que usted llegue a su punto de destino de la mejor forma y lo más rápido posible.

Nosotros conocemos un mundo sin esos recursos, pero los nativos digitales no conocen un mundo sin todos esos recursos. Otras plataformas hoy en día comienzan a cuestionar recursos disponibles en el mercado. Un ejemplo es el Uber, que coloca en jaque al servicio ofrecido por taxis. A través del Uber, usted puede llamar a alguien y pagar mucho más barato un traslado. También ya existen aplicaciones para llamar a taxis.

5. NUEVA FORMA DE RECLAMAR

¿Ya notó cómo hasta la forma de reclamar está cambiando? Muchos ya no se comunican con el Servicio de Atención al Consumidor de las empresas. Van a Internet, donde existen diferentes sitios que ofrecen servicio de reclamo a través de la exposición de empresas que prefieren resolver pronto sus disputas, interesadas en salir rápidamente de la lista de "problemáticas".

Los cambios también se manifiestan en la forma como protestamos. Las redes sociales hoy envían a los jóvenes a las calles para protestar contra actitudes o modelos de los gobernantes.

Hay un libro llamado "Tweets and the streets", donde el autor Paolo Gerbaudo, habla sobre cómo los medios sociales están afectando el activismo contemporáneo. Hace un análisis de diferentes movimientos, uno de ellos la Primavera Árabe que tuvo lugar desde diciembre de 2010 hasta abril de 2011. El movimiento comenzó con un joven llamado Mohamed Bouazizi, quien prendió fuego a su propio cuerpo protestando en Túnez por mejores condiciones de vida. Su actitud hizo que otras personas se adhirieran a la misma lucha. El movimiento fue creciendo, y se produjeron algunos resultados. En enero de 2011 el presidente de Túnez salió de la función. Ejercía el cargo desde 1987. En Egipto, los jóvenes también fueron a las calles para protestar inspirados por lo que había sucedido en Túnez, y allí, el presidente renunció el día 11 de febrero de 2011; había estado 30 años en el poder. El movimiento continuó en otros lugares. El presidente de Libia huyó y lo mataron de un tiro en la cabeza, después del movimiento que hicieron los jóvenes. En Yemen, el presidente que había gobernado 35 años firmó un documento y dejó el poder.

Así sucedieron esas revoluciones. Después vinieron otras, como por ejemplo, en España, en febrero de 2012. En enero y febrero de 2014 también tuvimos movimientos en Venezuela y en Ucrania. Y Brasil fue agitado por movimientos sociales y políticos en julio de 2013 y en marzo de 2015. O sea, hoy las personas usan las redes sociales para promover el activismo político.

Seguramente usted también oyó hablar de los "rolezinhos", jóvenes de la periferia comienzan a fijar encuentros, a través de las redes sociales, en los shoppings de los centros de las ciudades para hacer sus movimientos sociales, algo diferente a los movimientos de las calles, pero con el mismo objetivo de protesta. Deberíamos detenernos a pensar: ¿Qué podríamos hacer y lograr si inspirásemos ese mismo activismo para proclamar el evangelio, proclamar el nombre de Jesús? Esos serían los medios del bien, los medios positivos. Hoy no podemos pensar en predicar el evangelio a todo el mundo sin el uso de los medios sociales, de las redes sociales.

6. NUEVA FORMA DE FESTEJAR

Cambiamos también la forma cómo festejamos y cómo influenciamos a las personas. Hay en las redes sociales personas que ejercen gran influencia en la cabeza de los adolescentes. Personas comunes que tienen impacto sobre el modo de vida de los adolescentes y jóvenes. Personas como Iberê Thenorio, Irmãos Piologo, Felipe Neto y Lucas Rangel. Gente que usted probablemente no conoce, pero si le pregunta a un adolescente, él los conoce. Sabe quiénes son porque son personas que forman parte de su universo. Así como los grandes canales de YouTube como Porta dos Fundos, Galo Frito, Cinco Minutos, etc. De esas personas y canales muchos de nuestros adolescentes y jóvenes absorben informaciones. Debemos hacer una especie de contrapropuesta a todo eso y mostrar a Jesús como la salida y la solución a todos los problemas de sus vidas.

Todavía hay algunas megas tendencias que observamos y que sin duda serán parte de nuestro futuro, por ejemplo, Internet móvil. Los nativos digitales usan cada vez más Internet en sus Smartphones. Ya no es necesario sentarse frente a un computador parado, Internet está en todos lados.

Nuestros adolescentes tienen además otra característica: son multi plataformas, o sea, pueden ver televisión, conversar en el teléfono y prestar atención a alguien que está cerca. Eso le fascina a ese público. Pero, a pesar de todo, ya observamos adolescentes y jóvenes que, con toda esa carga, están comenzando a sentirse cansados de tanta información. Es un mundo con una sobrecarga exhaustiva. Es ahí donde podemos entrar y mostrar a Jesús como quien es capaz de dar alivio. Él mismo lo dijo "Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar". (Mat. 11:28).

Otros aspectos deben hacernos pensar. Ser innovador y hacer diferente lo que otros hacen igual. Innovar en el área de la enseñanza para adolescentes es hacer diferente lo que otros hacen igual. Vivimos en días efímeros, todo pasa muy rápido, los valores pasan muy rápido. Debemos acelerar nuestra entrada en el mundo digital y nuestra salida cuando sea hora de salir.

CONCLUSÃO

Todos esos cambios nos muestran y nos dejan claro cómo es el perfil de la generación con la cual tenemos que tratar. Ese es el perfil de la generación que tenemos que impactar con las verdades del evangelio. ¿Qué haremos como Iglesia? ¿Qué haremos como profesores? ¿Qué haremos como instructores de adolescentes? ¿Nos excluiremos y ausentaremos de todo eso y pensaremos que está bien así? ¿Será que creemos que podemos levantar nuestras voces con argumentos contrarios a esa digitalización de los nativos, y pensar que así los protegemos? Tengo la seguridad que no. Lo que necesitamos es conocer las herramientas y saber que esos medios, en sí, son neutros, el uso que se hace de ellos es lo que puede ser positivo o negativo. Debemos conocer y entender cada una de esas herramientas actuales y ayudar a los que están bajo nuestra supervisión a andar por el camino seguro y correcto usando esos medios para el bien.

Grabe bien el siguiente consejo práctico e intente transmitirlo a sus adolescentes y jóvenes: Consagre sus medios sociales al evangelismo. Para concluir lea este texto del libro Fundamentos de la educación cristiana, de Elena de White, en las pp. 451-452: "Se cree que las invenciones de la mente humana surgen de la humanidad, pero Dios está detrás de todo. Fue él quien hizo que se inventaran los medios de transporte rápido, para el gran día de su preparación". Eso significa que por detrás de todo ese avance tecnológico, todo ese avance comunicacional, está Dios conduciendo todas las cosas.

03 | CRECIENDO CON SU ADOLESCENTE

MARISA LIL | JORGEANA A. LONGO

ADOLESCENTE, ¿QUIÉN ES?

Existe una discusión entre autores acerca de la definición de adolescente y de joven. Una de las conclusiones es que esas palabras no tienen una definición precisa. Varios estudiosos dicen que la adolescencia es la fase que viene después de la infancia y antes de la juventud. Otros afirman que la adolescencia comienza alrededor de los doce años y termina alrededor de los dieciocho. Nada claro.

El hecho es que no hay un criterio claro para definir la fase que va desde la pubertad hasta la edad adulta. Eso sucede porque la adolescencia no es una fase natural del desarrollo humano, sino un derivado de la estructura socioeconómica. En otras palabras, no tenemos adolescencia y sí adolescentes. Eso porque los criterios que podrían definir a la adolescencia son construidos por la cultura. Cuando una determinada sociedad, como la nuestra, exige de sus miembros una larga preparación para entrar en el mundo adulto, tendremos al adolescente y las características psicológicas que definirán la fase que, para facilitar la comprensión, diremos que fue creada artificialmente.

Entonces, se da el nombre de adolescencia o juventud a la fase caracterizada por la adquisición de conocimientos necesarios para el ingreso del joven al mundo del trabajo y de conocimientos y valores para que éste constituya su propia familia. Siendo así, podemos identificar a alguien con veinte años como adolescente o con quince años como adulto. Es período de transición para la fase adulta que puede llegar antes o después a cada individuo.

Para el adolescente, esta fase es de inquietudes. Locura y libertad al lado de control y responsabilidad. Tiene ganas de ser niño y adulto al mismo tiempo, conflicto que puede perdurar más allá de una edad definida. Psicológicamente el joven vive la angustia que representa la ambigüedad de no ser más niño y todavía no ser adulto.

"NACE" UN ADOLESCENTE

Cuando aparece un adolescente, la familia deja de ser "normal". Sucede de repente, sin precedentes ni aviso, y los padres deducen que algo fuera de lo común está sucediendo en su casa. Surge un desajuste familiar, y el proceso para ajustar requiere coraje, y muchas veces, es turbulento. La relación entre padres y adolescentes es pasajera, controvertida y desafiante. El adolescente insiste en la variedad y en la energía, e involucra a todos los que lo rodean, especialmente a los padres y educadores, en un escenario salvaje pero maravilloso de descubrimientos.

Crecer es el placer del niño y la agonía del joven, pero no es natural para la persona de edad media. El adolescente, al probar y contestar las relaciones personales de innumerables formas, abre nuestros ojos a nuestro propio crecimiento. El crecimiento de ellos se esparce, desordenadamente por todas partes, estimulando con insistencia el crecimiento de los padres que corren el peligro de no crecer más.

¿QUIEN SOY YO?

Es una pregunta no tan sencilla de responder y que acompaña la historia de la humanidad. La adolescencia es la fase en que nos convertimos en nosotros mismos. Las experiencias y enseñanzas de la infancia vuelven a reformularse y a individualizarse, formando una identidad personal. Es un proceso saludable del crecimiento donde el adolescente se dedica, prácticamente todo el tiempo, a descubrir quién es. Tal vez es por eso que se mira tanto al espejo. El proceso de auto-

definición se realiza día y noche y está repleto de grandes agonías. Comienza a exigir cada vez más participación en las decisiones. El cuerpo desarrolla la madurez sexual y la mente, la agilidad intelectual, las emociones y la sensibilidad.

La tarea es aprender a tomar decisiones y a acostumbrarse a la identidad que estas producen. Cada adolescente hace las elecciones que resultan en una vida que es solo suya. La identidad deriva de las decisiones. Los adolescentes quieren ser diferentes, separados, y a veces, se colocan en contrastes con las decisiones de los padres. A medida que el joven desarrolla la capacidad de decidir con responsabilidad, sus decisiones proveen la materia prima de su identidad. Cada uno se transforma en la persona que tomó esas decisiones. A medida que se fortalecen en las elecciones, acumulan seguridad de ser ellos mismos, no otra persona.

Al principio, la adolescencia está marcada por mucha indecisión en cuanto a la identidad. Ellos lo esconden adoptando la identidad de un héroe o uniéndose a un grupo. Usan como armadura de protección la semejanza en la manera de vestir y el lenguaje. Todos se parecen y hablan de la misma manera. Pero, a medida que maduran, aprenden a decidir y poco a poco son capaces de reconocer su individualidad. Cada uno será capaz de saber quién es al diferenciarse. Si no alcanza ese aprendizaje, fracasarán completamente en la tarea de la adolescencia.

El proceso no es tranquilo. Hay dudas y sorpresas que alternan, de forma misteriosa, avances a paso firme y momentos de depresión y mal humor. Demuestran que no son lo que los padres dicen que son. En el corte de cabello y en las ropas que usan, diferentes de lo que los padres eligieron para ellos. En un desafío de ser lo que decidieron ser, sin importar lo que otros piensen que son. Gran parte del comportamiento de los jóvenes es un intento de mostrar a la sociedad no que son diferentes, sino que quieren ser. Cada uno desea ser visto como una persona, ser reconocido, alguien con un nombre. Reconocimiento que es una persona y no otra.

Tratando encontrar la fuente de su propio ser y llegar a la autodefinición, a veces los adolescentes recurren a las artimañas de la negación o el rechazo. En busca de fe personal, rechazan todo lo que es impersonal o institucional. Incluye la amenaza de no ir a la iglesia, o el rechazo de participar de los programas. Al negar una fe heredada, ellos quieren una relación libre con Cristo.

La adolescencia es el tiempo de desafío a la autoridad de los padres. Una de las tareas esenciales es aprender a internalizar actos de obediencia y sumisión, aprender cómo ser instruido, guiado y conducido por los de más edad. La mayor dificultad es una característica propia en todo ser humano, un egoísmo que nos lleva a desafiar todo y a todos los que nos impiden mandarnos a nosotros mismos. El desafío se transforma en rebeldía, pero no necesariamente incluye la ruptura de sus relaciones.

Esa fase está repleta de malentendidos. Los jóvenes tienen dificultad para expresar lo que sienten y piensan y suelen acusar a otros por las fallas de comunicación. Es común en los jóvenes decir que nadie los entiende. Ellos sienten que su realidad es muy diferente de la de sus padres y que estos tienen poco interés en su mundo. No hay otra fase en la vida en que se sienta tanta inseguridad como en la adolescencia. El adolescente es inconstante. El carácter está en proceso de formación, pero muy lejos de estar listo. La inseguridad resulta en gran necesidad de confiar y de que confíen en él.

La experiencia del amor, básica entre padres e hijos, entra en un torbellino durante la adolescencia. Los tipos de amor que funcionaban y eran satisfactorios en la infancia dejan de servir. El amor propio cuestiona, y cada lado duda del amor del otro. La experiencia dominante era con un amor que satisfacía las necesidades básicas. En la adolescencia surgen otras necesidades: de expresarse, de "ser uno mismo", de tomar decisiones personales, de ejercitar la fuerza de voluntad. La verdad es que los padres son totalmente incapaces de atender las nuevas necesidades. Así, tanto los jóvenes como los padres quedan infelices. En la transición de la adolescencia a la vida adulta, el joven tiene momentos en que siente que nadie lo quiere, nadie lo aprecia, ni lo ama.

Es importante saber que los adolescentes son moralistas e idealistas. Tienen conciencia de las grandes abstracciones morales: paz, amor, justicia, honestidad, rectitud. Durante la infancia, el niño acepta a los padres sin criticarlos. Ahora, los padres notan que el adolescente los examina con una lente de aumento moral que ellos mismos le dieron. El adolescente los coloca en jaque. La hipocresía se notará y se desafiará. En el caso de que los padres no aprovechen la oportunidad de aprender, se establece un conflicto y el adolescente aumenta la rebeldía por la incoherencia que descubre.

Se espera que en esa fase piensen y planeen el futuro, pero "futuro" es una experiencia nueva para los adolescentes. No saber qué querer de la vida es una enfermedad común en la adolescencia. El futuro es oscuro, incierto y tenebroso. Las decisiones sobre profesión, carrera, estudios y matrimonio son inminentes. Al mismo tiempo que sucede esa invasión surge la sensación correspondiente de desamparo, de saber menos de lo necesario, de no ser adecuado para hacer elecciones, de ser oprimido por la inseguridad. La situación aumenta por una transformación rápida, en la cual las cosas no permanecen estables el tiempo suficiente para permitir una buena planificación. Sin esperanza, surgen dos maneras de responder al futuro: con deseos o ansiedad. La energía se gasta en sueños y fantasías. La energía la emplea en lamentación introspectiva o exceso de ocupación destituida de atención. La forma de literatura más popular entre ellos es ficción científica, fantasía que cambia los deseos (o miedos) y los proyecta bien hacia el futuro sin preocuparse en explicar las etapas intermediarias. En cuanto a la ansiedad, la incidencia de suicidio, el consumo de drogas y el colapso emocional, -reacciones de ansiedad frente a un futuro que parece demasiado difícil para encararlo- es especialmente elevada entre los adolescentes.

La adolescencia es una fase de expansión de la espiritualidad. En el instante exacto en que el cuerpo del adolescente sorprende a su ocupante con todo tipo de nuevas habilidades y sensaciones, el espíritu del adolescente también pasa por un desarrollo rápido y sin precedentes. Los adolescentes son tan inexpertos con las cualidades del espíritu como lo son con el cuerpo en crecimiento que llama la atención. Pero el espíritu es insensible y el cuerpo muy visible y también ruidoso, entonces, la espiritualidad del adolescente pasa desapercibida, nadie la nota. El adolescente presenta una agenda diaria que indaga lo que significa ser adulto y demuestra la dinámica y las dificultades inherentes al proceso.

TODOS CRECEN

Si el bebé es un regalo del Creador a los padres jóvenes, y les da la noción de participar del milagro de la vida, el adolescente es un regalo de Dios a los padres en la edad madura. El "nace" cuando los padres están en las décadas de la mitad de la vida (30, 40, 50 años). En esa época existe la tendencia al estancamiento y la depresión, cuando las maravillas de la vida se redujeron a banalidades y la vida parece perder el sabor.

Entonces, surge el regalo de Dios, en el envoltorio bien extraño de un adolescente. Este coloca en nuestra vida el desafío de crecer, probar nuestro amor, reavivar la esperanza, llevar la fe al borde del precipicio. Todo sucede en la hora justa. Todas las realidades que se hacen banales y repetitivas se manifiestan en un ropaje nuevo y exigen respuesta y participación. ¡Dios nos desafía a crecer con nuestro adolescente!

El crecimiento más importante de una persona es en Cristo. Todo lo demás es preparación o accesorio. Crecimiento biológico, social, mental y emocional, todos deben entregarse al servicio del crecimiento en Cristo. La tarea del ser humano es llegar a ser maduro no solo en él mismo sino también en la relación con Dios y con sus semejantes. La Palabra de Dios enfoca esto en los textos:

"Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres" (Lucas 2:52).

"Hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo; para que ya no seamos niños fluctuantes […]" (Efe. 4:13, 14pp).

Jesús creció. Nosotros crecemos. Cada padre, madre y educador recibe una especie de laboratorio vivo, donde recoge sus datos de crecimiento, realiza experiencias personales y después vuelve a realizarlas en un acto de fe, para la gloria de Dios. Todo lo que recibimos en nuestra vida es materia prima de la santidad. La adolescencia también lo es.

Es importante derrumbar la postura de que la adolescencia es un problema que necesita solución. Es posible aceptar la experiencia que los hijos ofrecen a los padres como un regalo de Dios, un medio de gracia para que los padres maduren "en sabiduría y en gracia ante Dios y los hombres". Una experiencia que deben vivir los padres de la edad madura tanto como los jóvenes como medio de crecimiento. Existe, sin embargo, una diferencia: mientras la biología y la sociedad presionan a los jóvenes a pasar por la experiencia, los de edad madura participan por voluntad propia, debido a su fe (o deciden rehusarse a participar a causa de su falta de fe). El "crecimiento" de los adultos no es una marca en una cinta métrica, sino "la estatura de la plenitud de Cristo".

La misión principal de los padres no es ser padres, sino ser personas. No existen técnicas que garantizan que serán buenos padres. Ningún libro o curso les dará la respuesta acertada. La tarea principal de los padres y educadores es ser vulnerables, demostración viva de que la vida adulta es plena, vibrante y cristiana.

CRECIENDO CON SU HIJO ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN

Comunicarse es un arte, todos sabemos que esto es una jerga. Lo importante entonces, sería saber comunicarse con precisión, con dinamismo, tratar de conseguir una forma eficaz de que su mensaje llegue lo más limpio posible a la mente del otro, a fin de evitar situaciones incómodas y los malentendidos tan comunes.

Mientras somos adultos maduros, me imagino que ese es el recorrido que la mayoría de las veces hacemos, aun sabiendo de los momentos inevitables de decir y no ser comprendido. Ahora, cuando el asunto son nuestros hijos adolescentes, parece haber una confusión instaurada y persistente. Al final, ¿por qué es tan difícil para los padres establecer una comunicación satisfactoria con sus hijos en la fase más crítica de sus vidas? ¿Por qué para ser populares muchas veces se invierten los papeles de padres? Y, ¿por qué en muchos hogares ya se abandonó la idea de decir, oír, cautivar y construir buenas relaciones con los hijos?

Me gustó mucho un pensamiento de Eugene Peterson, famoso teólogo, sobre el cambio de comportamiento de los padres en relación a sus hijos:

Todos saben que para aprender a caminar es necesario ejercitarse mucho, se hacen innumerables intentos fallidos antes de lograrlo. Si un niño recibe un reto o un castigo cada vez que se cae, probablemente dejará de intentarlo. Le sería mucho más fácil continuar gateando, menos problemas, más seguridad y efectivamente menos castigos.

Aunque no aprecien el espectáculo de sus hijos al verlos caer y lastimarse mientras aprenden a caminar, los padres se contienen y los incentivan a seguir intentando. Y les dicen (yendo con toda la experiencia del niño):

– Sé que lo vas a lograr, inténtalo otra vez.

Pero, ¿de dónde viene la seguridad de los padres? Es cierto, no es del desempeño de sus hijos. Están seguros porque confían en la capacidad de crecimiento y desarrollo del niño. Saben que otros ya pasaron por el mismo proceso y tuvieron éxito, y que ellos mismos pasaron por esa situación. (*Crescendo com seu adolescente*, p. 59 y 60).

En todo ese proceso de aprender a caminar, como también en los demás pasos del desarrollo del niño, es necesario tener confianza recíproca. Sin ese elemento el aprendizaje sería "equivocado", tendría brechas lo que podría llevar mucho más tiempo de lo necesario biológicamente. Los padres aprecian ese momento, toman fotografías, ríen, lloran, se lo cuentan a los amigos, están allí, aplaudiendo cada paso, cada actividad y cada palabra, caminan juntos, felices por poder participar del milagro de la vida.

Sin embargo, los años se van como ratones en busca del queso, muy rápido, y llega una fase, "necesaria", pero que a veces nos gustaría pasarla por alto, la adolescencia tan mencionada aquí. ¿Por qué se va el brillo? ¿Dónde están los aplausos? ¿Por qué rostros adustos y caras largas en vez de sonrisas y la mirada de confianza que todo se resolvía?

Como ya lo mencionamos, la adolescencia es la fase de cambio, de encontrar su yo, de desgarrarse para poder encontrarse. Momento de contestación y de verificación. Etapa de la vida de todo ser humano en la que necesita abandonar ciertas prácticas, probar otras para que su personalidad finalmente se consolide. Y como padres, que gestaron, o no, acompañaron, enseñando lo que era más importante en la infancia, no quieren ahora abandonar esa práctica y vivir lo nuevo. A veces son reacios, no entienden, miran más los momentos de cara larga, del no, de la negación, transformando de esa forma el hijo en un extraño. ¿Y quiere saber? Colocan la culpa de la situación vigente en ellos. ¿Es una actitud correcta? Jamás, al final, la parte madura deben ser los padres, entonces, la responsabilidad de ese cuadro, de las buenas relaciones en la familia no pertenece especialmente a los hijos, comunicarse con claridad y saber entender al adolescente debe partir del padre, que ya vivió esa fase y sabe cuán fundamental es para su madurez e independencia.

¿Y cómo cambiar esa situación? Si la comunicación era más un campo de batalla en los hogares que una sala de clases, ¿dónde debe haber cambios, cómo cambiar? La comunicación es el elemento clave para cualquier tipo de relaciones, y al tratar con hijos adolescentes, diría que esa es la clave para que su hijo desarrolle de manera segura y armoniosa su identidad. Analicemos algunos aspectos fundamentales para pintar ese cuadro con otros matices y conseguir alegría y confianza.

1. **Ame:** Puede parecer extraño hablar de eso aquí. Después de todo, ¿qué padre no ama a su hijo? Ahora, piense, ¿cuántas veces usted, adulto, ya se sintió abandonado y mal amado por alguien que dice que lo ama? Tal vez todos nosotros hayamos pasado por eso, o hemos causado tales emociones. Es importante recordar que, infelizmente, las personas que aman pueden lastimar y causar dolor. Pero la comunicación puede cambiar esas situaciones. Jamás podemos olvidar que el amor se revela a través de pequeñas acciones constantes. Evite enviar el siguiente mensaje: Yo no te amo o no me preocupo por ti, por tus emociones, con acciones groseras y desprecio o indiferencia. ¡Entonces ame! Escriba mensajes, cuide las palabras, abrace, comparta su vida y sus historias, bese, es más, ese es un consejo bíblico: "Honrad al hijo, para que no se enoje y perezcáis en el camino" (Salmo 2:12). Compre un regalo, haga una fiesta, salga para dar carcajadas, quiebre la rutina, prepare la mesa para cenar. ¿Usted sabía que existen encuestas que comprueban que en hogares donde los adolescentes cenan por lo menos cinco veces por semana en familia, alrededor de la mesa, las posibilidades de que esos jóvenes se involucren con drogas, sexo y crímenes es prácticamente inexistente? Hace más de diez años institutos norteamericanos de psicología, tales como el *American Psychological Association USA* y la *Illinois Psycological Association* vienen estudiando sobre eso y los datos solo comprueban que los hijos que comen con sus padres son más felices, más inteligentes y más centrados en sus propósitos (Devi Titus, *A Experiência da Mesa*, p. 123, 124); entonces, ponga la mesa, invite a su familia y demuestre su amor y consideración por todos los miembros de la familia. Me gusta una música de Valdecir Lima que dice: El amor es un camino que va al

infinito, sí, y el infinito nos remite a algo bueno, deseable. Por eso, ame y permita que los adolescentes lo sepan.

2. **Confianza**. Ninguna relación se establece sin confianza. Esta se origina de una relación madura, donde existe libertad de exponer ideas, de ser auténtico y con la posibilidad de actuar sin ser juzgado injustamente. Confiar significa que, antes de tomar cualquier decisión que pueda parecer arbitraria, el padre conversará con su hijo, permitirá que exponga sus deseos, y en cierta medida estará de acuerdo que el adolescente participe de actividades que le gustaría y que no afecten su integridad y los principios del hogar.
3. **Ambiente seguro,** ¿Qué sería esto? Los padres buscan y dan prioridad a la seguridad de sus hijos. Pero aquí lo llamaremos ambiente seguro. El lugar donde el hijo puede actuar sin ser tratado con indiferencia, con incomprensión, y aquel en donde el adolescente se siente cómodo en expresar sus actitudes. Entienda, no queremos decir aquí que su hijo de hoy en adelante va a hacer lo que bien le parece y que dará las reglas de su vida y de la casa, jamás. Al final, ellos necesitan de las reglas y más adelante hablaremos sobre eso. Lo que estamos queriendo dejar en claro es que si cada vez que su hijo se expresa es criticado, con seguridad, no habrá confianza ni ambiente donde pueda sentirse amado. El hogar es un ambiente seguro cuando el adolescente puede entrar en su cuarto y cerrar la puerta para disfrutar de sus momentos él solo, tan fundamentales para pensar y ajustar sus ideas. Ambiente seguro es donde los miembros se preocupan por el bienestar los unos de los otros y demuestran sus intenciones a través de palabras y acciones. Entonces, aprenda a escuchar las minucias en una simple conversación y saber lo que él dice entre líneas. Eso me recuerda un episodio reciente: Estaba conversando con un adolescente, cosa que aprecio, pues me gusta oírlos y saber lo que quieren decir, cuando parece que no dicen nada. Él estaba triste, sin gracia; la vida había sido injusta para él en algunos aspectos. Yo vi a ese joven crecer y sinceramente, cuando era niño, era feliz y espontáneo, pero no veo eso en su vida. Un retrato muy triste, pero común entre los adolescentes. Pues bien, en medio de la conversación hablábamos de sus sueños antiguos, los que parecen no ser parte de su vida, le pregunté sobre un lugar donde estuvo en uno de sus fines de semana, muy bonito por informaciones, le pregunté si fue su padre quien lo había llevado a ese lugar, y ¿sabe cuál fue su respuesta? *"No, mi padre no me llevaría a un lugar como ese, él no me da atención, cuando viene a nuestra casa, ni me pregunta cómo estoy. Él no se preocupa por mí, solo se preocupa por mi hermano"*.

Eso hirió mi corazón, ¿quiere saber? Lo que me dijo, en otras palabras, era que su padre no lo amaba, pues si lo amara, se preocuparía por su vida. Él se sentía solo, y un muchacho necesita al padre para recibir ánimo, para reflejarse, para tener libertad de crecer y fortalecer su identidad, pero ese cuadro es bien diferente en esa historia. Un ambiente seguro fortalece las relaciones, es auténtico, sin máscaras, cada uno puede ser quien realmente es y ser respetado por eso. Entonces, cuando sucede esto, los padres tienen un triunfo en la mano, pueden desarrollar algo que tanto esperan recibir, el respeto.

4. **Respeto:** Mostramos respeto cuando reconocemos la posición de alguien. Desde pequeños se nos instruye a respetar a las personas, las reglas, los lugares entre otras cosas, pero llega la adolescencia, y usted, padre, cree que su hijo no es bueno en ese aspecto. Ahí comienzan las discusiones, disgustos, caras largas, la comunicación queda alterada. No se engañe, jamás conseguirá desarrollar buena comunicación con sus hijos si ellos no lo respetan. Sin embargo, recuerde: el respeto no debe ser impuesto con arbitrariedad, como si viviéramos en una dictadura, sino adquirido por su posición de padre y madre. El respeto viene de una relación de amor y de reconocimiento. Sus hijos lo respetarán si sus actitudes son loables, si usted no actúa delante de ellos como un juez, exigiendo esto o

aquello, sino con una postura de padre y madre que orienta, conduce y ama a sus hijos. Muchos padres actualmente tienen miedo de ejercer su paternidad y maternidad, tienen miedo de disgustar o de molestar a su hijo, dejan de ser padres y quieren ser sus amigos. La amistad es importante, pero el padre y la madre no pueden olvidar que su posición es otra, y muchas veces, el adolescente tendrá que escuchar un no indeseado. Si los padres son firmes, serán respetados, aunque el hijo no entienda, lo que también puede suceder y que es parte de ese proceso. En el futuro estarán agradecidos por haber vivido en un hogar donde había reglas. Si existe diálogo, los hijos sabrán sus limitaciones, sus errores y fallas, pero sobre todo, reconocerán su posición; y si los demás aspectos son respetados por ambos, la comunicación quedará establecida.

Puede haber muchos otros aspectos que forman una comunicación eficaz, pero creo que si se cumplen estos, especialmente por los padres, el ambiente del hogar será más saludable y un lugar más comprensivo y acogedor, donde su hijo desee estar, pues la responsabilidad de hacer la atmósfera del hogar saludable es de los padres, y los hijos seguirán el ejemplo. El padre debe ser centrado, poseer dominio propio y una relación íntima con Dios para que el Espíritu Santo sea su guía.

Cuando miro a los adolescentes, veo niños y niñas que quieren ser felices, respetados, personas que están aprendiendo a vivir y desean hacer cosas buenas sin tener miedo de pedir y de oponerse. El hijo no se opone porque no ama o no respeta a sus padres, sino porque es parte de su crecimiento. El padre necesita leer entrelíneas, oír lo que no se dijo, pensar antes de responder, comunicarse primero con Dios, para entonces, poder hablar con sus hijos y obtener éxito. Esa no es una tarea fácil, pero es posible, depende solo de quererlo. Si el ambiente en la casa no es el soñado, si la comunicación es fáctica (hola, buenas noches, chau, etc.) sepa que todavía hay esperanza, siempre hay para los que sinceramente quieren recomenzar o comenzar.

Pienso que la buena comunicación resuelve los problemas, abre puertas y distingue horizontes lejanos, pero como diría el poeta “es preciso navegar”. Por lo tanto, el consejo es: No se conforme, ore, busque la orientación del Eterno y sepa que él le mostrará el camino; ame a su hijo, no de palabras, sino de hecho, con acciones. Abrácelo todos los días, mírelo a los ojos, arriésguese en dejarlo ser quién es, para entonces, con el poder del Espíritu Santo, orientarlo. Prepare en su casa la mesa de cenar, coman juntos en familia, y tenga la seguridad de oírlo, el silencio es el mayor eslabón entre los corazones; pues esa es una actitud de quien ama de verdad y sabe respetar al otro.

CRECIENDO CON SU HIJO A TRAVÉS DE LOS LÍMITES

Un ambiente tranquilo e hijos obedientes y respetuosos, ¿qué padre no soñó con ese cuadro? Imponer límites en los días actuales, cuando la onda del relativismo todavía anda en boga y cuando la realidad del mundo es tan promiscua, parece casi imposible. Pero no lo es. A pesar de vivir en medio del caos espiritual, de ver a nuestra sociedad pisoteando principios, por la gracia de Dios, los padres pueden enseñar a los hijos a vivir conforme a los modelos eternos y respetar las reglas. Para lograrlo es necesario, en primer lugar, que sean cristianos auténticos, lo que implica ser la misma persona en sus hogares, trabajo, iglesia, donde quiera que estén.

Antes de cualquier cosa, el padre debe saber que si la comunicación todavía no fue establecida en su hogar, difícilmente conseguirá buenos resultados aquí, por lo tanto, primero ajuste lo necesario, converse abiertamente con su adolescente sobre los errores que ambos están cometiendo, restaure la relación y manos a la obra, pues nadie vive feliz sin límites.

Básicamente los límites son reglas establecidas para generar armonía en el hogar y donde quiera que sean necesarios. Su objetivo es llevar a su hijo a desarrollar el dominio de sí mismo. Esas reglas deben ser claras, pocas y respetadas por ambas partes.

Muchos padres piensan que deben ser amigos de los hijos para entenderlos mejor, como ya mencionamos antes. Este es un gran engaño. Los hijos adolescentes necesitan que los padres ocupen su lugar de padres, y no de amigos. Es natural que el adolescente se incomode con esta actitud del "padre amigo", porque se siente perdido y desorientado. Al final, los padres y los amigos ejercen funciones diferentes. Es importante pensar que esa noción de límites viene desde la infancia. Si el niño no es enfrentado desde pequeño, y el "no" necesario se dice sin convicción, en la adolescencia no aceptará los límites. En ese período las cosas se hacen más complejas. Sobre este aspecto, la psicóloga Rosângela Martins, en su blog, nos alerta:

En la adolescencia es siempre más indicado comenzar por el diálogo. Se necesitan negociaciones en algunas situaciones. Oír con atención las justificaciones del adolescente también es muy importante para que él haga lo mismo, cuando usted exponga las suyas. No se debe esperar una aceptación pasiva y completa de ellos a las reglas impuestas. Cuestionar, protestar es parte del desarrollo normal de la adolescencia, que conduce paulatinamente a la definición de la personalidad, y por eso la participación de los padres en esta fase de la vida es muy importante. Los padres darán las referencias y nociones en las cuales el adolescente puede orientarse mientras muchas cosas todavía le son indefinidas. A veces, los adolescentes intentarán burlar los acuerdos hechos con los padres, y es ahí que entra la necesidad de que los padres estén seguros y firmes en cuanto a lo que fue establecido. Es necesario tener paciencia, claridad de la situación, mucho amor y esperanza, creer en este joven que se encamina a la madurez en un camino que no puede recorrer solo. (http://www.rosangelapsicologa.com/site_pagina.php?pg=textos&texto=29 (acesso 14/06/2015).

Podemos considerar además el hecho de que muchos padres están ausentes cuando la cuestión es imponer límites, lo que aclara esto son factores tales como: valores invertidos en la sociedad; el trabajo excesivo, que causa la ausencia de los padres y ellos lo compensan con regalos; por falta de reglas en el hogar, miedo de los padres de causar tristeza a los hijos. Según el artículo Permisivo o Autoritario de la Revista Viva Saludável: "La idea de que la libertad es la mejor respuesta en todas las situaciones hace que los padres sean permisivos a los deseos de los jóvenes para compensar sus ausencias. A veces, también puede ser una forma de los padres de huir de esa tarea tan difícil: educar. La omisión de los padres en la educación puede tener consecuencias graves como el uso de drogas o el riesgo de que los jóvenes lleguen a ser adultos infelices y desajustados, pues la falta de límites hace que esos individuos sean incapaces de afrontar los "reveses" frustraciones naturales de la vida, tengan dificultades de relaciones jerárquicas, de independencia emocional y financiera. Todo eso porque los padres, al sobreproteger todas las actitudes de los hijos, al mismo tiempo están quitándoles la capacidad de desarrollarse para enfrentar el mundo sin tantas dificultades. Podemos decir que la finalidad del límite es construir la individualidad y la identidad de un individuo" (Revista Viva Saudável, 2002).

Es importante, además, recalcar que los hijos en el futuro estarán agradecidos por las actitudes que "frenaron" ciertas acciones; hoy, el llanto y la cara fea y triste, pero llegará el día que esa fase de turbulencia pasará y que la identidad estará consolidada, lo que dejará en claro en sus mentes que los padres eran responsables y se preocupaban por el desarrollo integral de sus hijos, porque dejar al hijo hacer lo que bien le parezca transmite un mensaje muy claro, o de incompetencia o de gran desinterés. Es cierto, no es esa la impresión que ningún padre espera que su hijo tenga de él.

Ante lo expuesto y la gran necesidad de los padres de asumir su posición paterna/materna, como también, suponiendo que la comunicación es parte ahora de la vida diaria de la familia, los padres pueden utilizar los siguientes pasos en el establecimiento de los límites.

- Tenga bien claro en su mente qué reglas desea para su hogar, tales como: cumplimiento de actividades domésticas, responsabilidad con la escuela, salidas, horario de llegar a casa, entre otras.

- Siéntese con la familia y converse sobre esas reglas y el motivo por el que espera que se observen, escuche lo que ellos tienen que decir, si hubiera una necesidad de cambio, no tenga miedo, pero sepa que la voz de autoridad de un hogar pertenece al padre y la madre, los hijos pueden dar su opinión, deben escucharse y atenderse en lo que sea plausible, pero no son ellos los que hacen las reglas.
- Exija obediencia, y establezca castigos/consecuencias para el desacato de las reglas, pero recuerde, converse, escuche, antes de tomar cualquier decisión, eso ayudará al adolescente a percibir que no es un problema, sino un hijo amado que necesita ser guiado y cuando sea necesario tendrá que rendir cuentas.
- Sea misericordioso. En todas sus acciones, aun en los castigos (no se admiten en esa franja de edad castigos físicos) muestre amor. Como cristianos somos el reflejo de Cristo, quien tenía siempre una mirada bondadosa, una palabra de amor y sabiduría y que pensaba antes de decir algo.

Elena de White, nos dejó un mensaje muy oportuno para este momento que vivimos. Reflexionemos:

"Es obra de los padres restringir, guiar y controlar. No pueden cometer un mal peor que permitir que sus hijos satisfagan todos sus deseos y fantasías […]" (La conducción del niño, p. 207).

"Decid a vuestros hijos exactamente lo que requerís de ellos. Comprendan entonces que vuestra palabra es ley y debe ser obedecida […]" (ibíd., 209).

"[…] no se debe dejar a los jóvenes que piensen y actúen independientemente del juicio de sus padres y maestros […]" (ibíd., 211).

Vemos así que imponer límites está relacionado con la formación de un carácter bien ajustado, lo que Dios espera de aquellos que recibieron el regalo de la maternidad/ paternidad, siendo así imprescindible en la educación diaria de nuestros adolescentes.

04| APLICANDO JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA LA RECREACIÓN CON SUS ADOLESCENTES

ALEX SANTOS DE OLIVEIRA

INTRODUCCIÓN

Con el creciente acceso a la información por parte de los adolescentes, y teniendo en cuenta el bombardeo de estímulos a los cuales están expuestos cada día, se hace necesario desarrollar nuevos medios para captar su atención, estimular su aprendizaje y motivar su relación con Dios y con el prójimo.

La actividad recreativa emerge como una oportunidad que valiéndose de la orientación divina, busca aumentar la creatividad, para estimular el desarrollo físico, cognitivo, social y espiritual. Así, el contenido presentado por medio de esta cartilla busca capacitar y estimular a líderes, que actúan en el Ministerio del adolescente y a utilizar la recreación como herramienta en el desarrollo de actividades con los adolescentes.

DEFINICIÓN

La palabra recreación viene del latín recreare, destinada a la habilidad de imaginar y disponer de las cosas de una forma lúdica, involucrando actividades que son comunes a la naturaleza humana, como el hacer de cuentas, juegos, dinámicas, entretenimientos, representaciones, etc.

"La recreación es una actividad física o mental en la que el individuo es naturalmente llevado a satisfacer necesidades de orden física, psíquica y social de cuya realización le adviene placer y que es aprobada por la sociedad" (Cavalcante, 2004).

CARACTERÍSTICAS DE LA RECREACIÓN

La recreación presenta cinco características básicas, las que deberán observarse para que el practicante desarrolle su recreación de manera amplia. Ellas son:

1. La persona que está participando de la recreación nunca tendrá otro objetivo con su práctica que el hecho de recrearse. Hay una total falta de compromiso y siempre hay gratuidad.
2. La recreación debe elegirse libremente y practicarse de manera espontánea, según los intereses de cada uno. Una persona no puede forzar a otra a practicar recreación, puede solo sugerir o motivar. Nadie recrea a nadie. Los profesionales de recreación solo crean las circunstancias propicias para que cada persona se recree.
3. La práctica de la recreación busca llevar al practicante a estados psicológicos positivos. Es necesario tener cuidado con la práctica de determinadas actividades lúdicas, que durante su desarrollo podrán desviarse y acarrear en los practicantes sensaciones indeseadas y negativas.
4. La recreación debe ser de naturaleza tal que incentive a la persona a ejercitar la creatividad. En la medida en que se ofrezca estimulación, esa creatividad debe ser desarrollada plenamente.
5. La recreación debe ser organizada de acuerdo con las características sociales, económicas, étnicas, de madurez, políticas y culturales en general, la recreación de cada grupo se elige de acuerdo a los intereses comunes de los participantes.

Las personas semejantes buscan situaciones semejantes de recreación. Las personas diferentes buscan recreaciones diferentes. A esto se debe la dificultad de atraer a un grupo muy heterogéneo en su totalidad a una misma actividad.

APLICACIÓN CRISTIANA DE RECREACIÓN

Al elegir la actividad recreativa a ser aplicada con adolescentes, la mayor preocupación debe estar sobre el efecto de esa actividad sobre la vida práctica del adolescente, su relación con Dios y con sus semejantes. Según el comentario de Elena de White “Podemos y debemos dirigir nuestras recreaciones de tal manera que nos dejen en mejores condiciones para desempeñar con éxito los deberes que nos incumben, y que se acreciente el beneficio de nuestra influencia sobre aquellos con quienes tratamos” (Mensaje para los jóvenes, p. 273). Debemos buscar en la orientación divina la alegría que motivará nuestras actividades recreativas, haciendo que nuestros adolescentes estén más enfocados y formando así a personas más felices en el trabajo y en aprender de Dios, además de crear lazos de amistad y buenas relaciones. La alegría del justo está en la fe en Dios y en sus enseñanzas. “Si tu ley no hubiese sido mi delicia, ya en mi aflicción hubiera perecido” (Salmo 119:92). “Y me regocijaré en tus mandamientos, los cuales he amado” (Salmo 119:47). “A fin de que los niños y los jóvenes tengan salud, alegría, vivacidad, y músculos y cerebros bien desarrollados, deben estar mucho al aire libre, tener trabajo y recreación bien regulados” (Consejos para los maestros, p. 81). “Hay formas de recreación altamente beneficiosas tanto para la mente como para el cuerpo. Una mente iluminada y analítica encontrará abundante manera de recrearse y entretenerse, en fuentes no sólo inocentes, sino también instructivas” (Consejos para la salud, p. 195). Es cierto que hay diferencia entre recreación y diversión. La recreación en la verdadera acepción del término

CARACTERÍSTICAS DEL RECREADOR

El recreador no puede olvidar en ningún momento que él es un “EJEMPLO”, y que sus actitudes se reflejarán sobre el grupo participante. Por eso, los elementos como el carácter, principios,

lenguaje, hábitos y educación son algunos de los varios aspectos que serán tratados. Su influencia sobre el grupo debe ser positiva y jamás arbitraria o vacilante. Entre los atributos que debe tener el recreador están:

1. Espiritualidad
2. Disposición
3. Iniciativa
4. Paciencia
5. Trabajar en equipo
6. Flexibilidad
7. Creatividad
8. Sentido de organización
9. Afectividad
10. Sensibilidad
11. Autocontrol
12. Capacidad de observación
13. Extroversión
14. Transmitir seguridad
15. Empatía
16. Dinamismo

Toda persona que decide realizar la función de recreador debe prestar atención a las características del grupo, a quien pretende realizar las actividades para una mejor atención. Conocer a las personas hará la diferencia en el modo como ejecutará las actividades. Si por algún motivo siente falta de alguno de los atributos, no se desanime, Dios dice en su Palabra: "Considera lo que digo, y el Señor te dé entendimiento en todo" (2 Tim. 2:7). Dios instruye a cada persona que con sinceridad se entrega en sus manos para actuar en la predicación de su mensaje.

PLANIFICACIÓN PARA LA ACTIVIDAD RECREATIVA

Un evento solo tiene éxito a partir de una buena planificación, la que debe poseer elementos que ayudarán a prever posibles complicaciones y dividir/segmentar acciones en su realización. Los elementos predefinidos en papel, no tendrán valor si no se llevan a la práctica, el "arremangarse", probando lo planificado.

Para la realización de este evento utilizamos y sugerimos una fórmula que enfrenta las principales dudas que involucran el proceso de planificación global de un evento.

2Q3CDP

- ¿Qué?
- ¿Por qué?
- ¿Quién?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Cuánto?
- ¿Cómo?

¿QUÉ?

Son innumerables los eventos que se pueden realizar utilizando la recreación. Tenemos:

Día de campo. Evento que integra al grupo en solo un día. El lugar de realización puede ser una chacra, una estancia, un lugar que recuerde las características campestres. Eso no impide la presencia de elementos urbanos, como piscina y diversas canchas.

Campamento. Ese evento integra al grupo en una actividad que incluye pernoctar. Se puede hacer en escuelas, clubes o también en residencias.

Fiestas. Se pueden realizar diversos tipos de fiestas, recordando que la preparación y el objetivo de la fiesta serán lo que defina la actividad. Se tratará de adecuar la recreación al tema de la fiesta. Ejemplos: fiestas de aniversarios, fiesta de la amistad, fiesta popular autóctona, fiesta campestre, fiesta de pijama.

Excursiones en general (acción externa). Evento que consiste en la salida de un grupo a un ambiente diferente de su lugar de residencia. El ambiente puede ser recreativo, cultural, educativo, etc.

Presentación de un tema. Esa actividad puede ser sobre un asunto o más, y puede ser transmitido con una dinámica, por predicación, discusión en grupo, presentación de la lección, meditación, etc.

¿POR QUÉ?

Son diversas las intenciones que hacen decidir al líder desarrollar actividades recreativas, que pueden ser de orden personal, social, educativa, profesional, financiera, religiosa, etc.

Podemos dividir el desarrollo humano en cuatro aspectos principales:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo físico
- Desarrollo socio afectivo
- Desarrollo espiritual

Seguramente su evento alcanzará uno o más de estos tipos de desarrollo citado arriba.

¿QUIÉN?

La característica del grupo es lo que determina las actividades a realizar, tales como:

- Edad
- Sexo
- Etnia
- Clase social
- Entre otros, que podrán surgir conforme a la realización del evento.

¿DÓNDE?

Es importante saber si el lugar elegido para la realización del evento suple todas las necesidades, tales como: baño, alojamiento, espacio para reuniones, control de menores, seguridad, esparcimiento, entre otros.

En el proceso de elección del lugar hay que tener en cuenta el objetivo, la cantidad de personas, el período de estadía y qué actividades se realizarán allí. Podemos citar como ejemplo:

- Parques
- Sitios
- Parque acuático
- Zoológico
- Lugar para eventos sociales
- Iglesia
- Etc.

Independientemente del lugar, es importante que los horarios sean bien definidos, y que el responsable por conceder el lugar de realización sepa bien qué se realizará durante el evento.

Para las actividades realizadas en la iglesia, ya sea durante la Escuela Sabática o en otro momento, es necesario tener en cuenta que estamos en un lugar sagrado y que se necesita tener un cuidado especial.

¿CUÁNDO?

La fecha para la realización del evento es uno de los elementos de suma importancia para su éxito. Puede realizarse en:

- Feriados
- Fines de semana
- Vacaciones escolares
- Fechas conmemorativas (día del padre, día de la madre, día del niño, etc.).

Estas son sugerencias que aseguran la disponibilidad de las personas y el interés del público objetivo. Una buena planificación sugiere que la fecha esté coordinada con otros departamentos de la iglesia.

Otro elemento que debe considerarse, después de definir la fecha de realización, es el inicio de la divulgación, donde se planearán acciones que se tendrán en cuenta para la preparación.

¿CUÁNTO CUESTA?

Antes de divulgar el evento, se deben evaluar varios parámetros para posibilitar un costo adecuado, y si fuera necesario conseguir algún lucro.

Para definir los costos se deberá considerar:

- Alimentación
- Estadía
- Transporte
- Materiales recreativos
- Premios
- Seguro
- Emergencias

Entre otros que puedan surgir con las características del evento.

¿CÓMO?

ELEMENTOS PRE EVENTO (Cuando sea aplicable)

- Ficha de salud. Una ficha que contenga las informaciones básicas sobre las condiciones de salud en que se encuentra el participante, para la prevención de una posible emergencia.
- Seguro. En toda salida es necesario hacer un seguro de los participantes que asegure una "cierta" tranquilidad en posibles emergencias.
- Autorización. Para todos los eventos que involucren a participantes menores de 18 años, se hace necesario que la autorización esté firmada por el responsable del menor, y si es posible, autenticada ante escribano.
- Lista de qué llevar. Los participantes deben poseer con anticipación una lista de los materiales que necesitan llevar.
- Primeros Auxilios. Debe haber una persona capacitada para utilizar una caja de primeros auxilios en base a la ficha de salud solicitada previamente.
- Transporte: El traslado de los participantes dependerá de algunos ítems:
  * Elección del medio de transporte
  * Precio (Investigar)
  * Horario de llegada/salida al lugar
  * Actividades durante el recorrido

EVENTOS

Al iniciar el evento la tranquilidad y la distribución de tareas son fundamentales para el buen desarrollo de lo planeado anteriormente.

- **Llegada/Salida.** Horario previsto con cierta anticipación al prever posibles atrasos, tanto del medio de transporte como de participantes.
- **Transporte.** Traslado del lugar de salida al lugar del evento y viceversa. Verificar las condiciones del ómnibus y del chofer.
- **Programación.** Itinerario predefinido de actividades a realizar, según cronograma específico y adaptable. Si se trata de eventos recreativos podrán aplicarse diversas actividades. En anexo hay algunas disponibles.

1. RECREACIÓN EN LA NATURALEZA

Cada vez más los adolescentes se interesan por el contacto con la naturaleza y todo lo que ella proporciona como opción de esparcimiento. La confirmación de esto se puede constatar por la búsqueda cada vez mayor de actividades y deportes alternativos, también conocidos como deportes extremos. Podemos citar como ejemplos rafting, canotaje, alpinismo, surf, rapel, buceo, etc.

Los senderos y paseos por la naturaleza son excelentes sugerencias como actividades para adolescentes, ya que proporcionan varios temas para discusión, entre ellos el respeto a la naturaleza, como Dios se revela a través de su creación y los efectos del pecado sobre la naturaleza.

2. COMPETENCIAS

Una manera diferente fomentar participación en juegos de calle y salón de fiestas es organizar una competencia reuniendo varios.

Divida a los adolescentes en equipos con igual número de participantes y arme una secuencia de juegos. No todos los integrantes necesitan participar de todas las pruebas: los que no participan estimulan a los compañeros de equipo. El equipo campeón será el que logre vencer más pruebas.

CIRCUITO

- La competencia puede realizarse en un lugar cerrado, en las calles, campos abiertos, donde estarán colocadas las diversas pruebas.
- Las pruebas son las actividades desarrolladas, también podemos llamarlas estaciones.
- Las actividades programadas pueden ser de carácter pre deportivo, de habilidades físicas, de simulación de situaciones de la vida cotidiana, de contacto con la naturaleza o una situación graciosa.
- La alternativa de las actividades en cuanto a su carácter siempre es positiva.
- El tiempo de realización de las actividades o pruebas debe estar estipulado con anterioridad en el reglamento, generalmente varía de dos a tres minutos, o el tiempo suficiente para que todos los del equipo realicen la actividad por lo menos una vez, repitiendo cuántas veces sea necesario hasta que el tiempo termine.
- Para cada actividad o prueba cumplida por el participante debe asignarse una puntuación.
- Todos los equipos deben pasar por todas las estaciones.
- Al final, el equipo que suma el mayor número de puntos será el vencedor.
- Algunos ejemplos de actividades:

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA LA COMPETENCIA

Las actividades deben ser rápidas y prácticas.

Prueba 1: ASPIRADOR

Formación: Una fila frente a una mesa.

- El equipo deberá transportar los granos de porotos/frijoles o de maíz de un pote a otro.
- El transporte deberá hacerse aspirando el grano a través de una bombilla/pajita/sorbete.
- Cada persona aspira un grano por vez.
- Cada grano transportado representa un punto.

Prueba 2: CARRITO

Formación: Fila

- El equipo deberá transportar un bastón en el espacio y trayecto estipulado, usando otros dos (o solo uno) bastones. (Trayecto = curvas).
- Participará uno por vez. Por cada trayecto cumplido se recibirán puntos.

Prueba 3: EMBUDO

Formación: Fila.

- En un cordel de aproximadamente cuatro metros se colocará un embudo hecho de papel.
- El cordel deberá estar atado a dos sillas a una distancia de cuatro metros, aproximadamente.

- El equipo deberá transportar el embudo de un extremo al otro del cordel soplando el embudo.
- Cada transporte vale un punto.

Prueba 4: CANALETA

Formación: Fila

- Cada miembro del equipo estará con una parte de caño o estructura que forme una canaleta, una pelota se suelta en una de las canaletas y cada adolescente debe llevar la pelota hasta el lugar indicado uniendo cada una de las canaletas.

3. DINÁMICAS

Existen varias formas de realizar una dinámica o actividad; estos ejemplos son sugerencias que pueden ser modificadas de acuerdo al público y la creatividad del profesor/recreador.

TITULO: REGALO

- Objetivos: Resaltar las cualidades
- Preparación: Un regalo bien envuelto y mensajes sobre cualidades (el regalo puede ser algún tipo de alimento/golosina, pero es importante que sea suficiente para todos los participantes).
- Procedimiento: Quién coordina la dinámica comienza eligiendo una persona que, después de recibir el regalo, se le informa que el regalo no es para ella sino para otra persona. Esa persona que recibió el regalo retira un mensaje sobre cualidades de algún recipiente (ya preparado con los mensajes) o del mismo regalo, después debe elegir a una persona que tenga los aspectos resaltados en el mensaje, y así, uno por uno van cambiando el regalo hasta que el último mensaje, que es sobre amistad, dice que el regalo debe abrirse y dividirse entre todos.

TITULO: EL TESORO ESCONDIDO

- Objetivos: Trabajo en grupo.
- Preparación: Pistas escondidas en diferentes lugares.
- Procedimiento: Los participantes deben estar divididos en grupos, cada grupo recibe una pista que contiene indicaciones para el lugar donde está escondida la próxima pista, y así en adelante. Vence el grupo que encuentra primero todas las pistas. La dificultad de las pistas se hace de acuerdo a los participantes.

TITULO: TIBITA

- Objetivos: Razonamiento lógico.
- Preparación: Libre.
- Procedimiento: Una de las personas sale del ambiente y todos eligen un verbo y le cambian de nombre por la palabra tibita. Después de estar de acuerdo, llaman nuevamente a la persona que salió y esta tendrá que hacer preguntas a los participantes utilizando la palabra (verbo) tibita, hasta descubrir qué verbo eligieron. Ej.: El verbo comer. La persona pregunta: ¿Cuántas veces por día tibita? ¿Dónde tibita? ¿Qué parte del cuerpo usas para tibita? Y así continúa hasta descubrir cuál es el verbo elegido por el grupo.

TITULO: REVENTAR EL GLOBO

- Objetivos: Agilidad y atención.
- Preparación: Divididos en parejas, un miembro de cada pareja debe atar un globo al tobillo de su compañero.
- Procedimiento: Al dar la largada, cada pareja, o sea todos los participantes, deben reventar el mayor número de globos posibles de otras parejas, a medida que los globos se van reventando la pareja sin globo deja el juego, hasta que quede solo una pareja vencedora.

TITULO: ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

- Objetivos: Ritmo y concentración.
- Preparación: El grupo forma un círculo y cada uno recibe un número.
- Procedimiento: En ritmo se dice atención (tres palmadas), concentración (tres palmadas), ritmo (tres palmadas), comienza (tres palmadas), se dice 1, el primero dice su número da dos palmadas y el número de otro otra persona, y así cada uno va pasando de persona en persona hasta que alguien se equivoca, cuando alguien se equivoca es la última persona con mayor número y todos los que estaban atrás de él bajan un número. El objetivo es llegar a mantenerse en el número 1.

TITULO: ENSALADA DE FRUTAS

- Objetivo: Romper el hielo.
- Preparación: Todos los participantes se sientan en ronda y se dividen en nombres de tres o cuatro tipos de frutas.
- Procedimiento: Una persona queda en el centro de la rueda y cada vez que ella dice el nombre de una de las frutas todos los que recibieron el nombre de esa fruta deben cambiarse de lugar, así cuando la persona menciona ensalada de fruta, todos cambian de lugar al mismo tiempo. La persona que estaba en el centro de la ronda también se sienta en uno de los lugares, así otra persona quedará sin lugar y debe comenzar el juego nuevamente.

TITULO: JUEGO DEL ZUM, RAN Y BIBI

- Objetivos: Atención y ritmo.
- Preparación: Grupo en forma de círculo.
- Procedimiento: Cada persona puede decir cualquiera de los sonidos, SUM, RAN y BIBI. Durante la actividad cada uno dice ZUM a la persona que está a su lado hasta que alguien RAN cambia la dirección de los sonidos a las personas que están al lado contrario y si dice BIBI a la persona que está en la misma dirección.

4. HORA SOCIAL

Entre nuestras actividades están las llamadas “horas sociales”, cultura propia de nuestra iglesia y durante varios años integraron a adolescentes y jóvenes. Las horas sociales son de juegos en ronda que entretienen y hacen trabajar la interacción del grupo. Esta práctica se fue abandonando a lo largo de los años, pero nada impide que sea rescatada en nuestras iglesias. Los adolescentes poseen mucha energía y esta es una actividad en la que podemos canalizar esas energías de una forma saludable. Si usted no conoce juegos, busque el material, “Brincadeiras de Roda – Hora Social Adventista” con su líder joven o en Internet.

MENSAJE FINAL

En medio de tantas tribulaciones, es difícil encontrar momentos alegres o felicidad total.

El objetivo del recreador es despertar sonrisas en las personas. Para tener éxito y hacer felices a las personas, en primer lugar, debe ser feliz.

¿Y cómo encontrar la verdadera felicidad? ¡DIOS!

La verdadera fuente de alegría, paz y verdadera felicidad. ¡Ese es el camino al éxito!

"El corazón alegre hermosea el rostro; mas por el dolor del corazón el espíritu se abate" (Prov. 15:13).

Recuerde:

Para ser un recreador, imite al mayor y mejor recreador de todos los tempos: ¡JESUCRISTO!

crialegria@yahoo.com.br (11) 95453 1969