

**Manual para directores y maestros
de la división de**

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño del interior: Judith Kaiser de Romero, Ron J. Pride, Square 1 Studio
Diseño de la tapa: Rosana Blasco

IMPRESO EN LA ARGENTINA
Printed in Argentina

Tercera edición
Primera reimpresión
MMXV - 1,3M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).
© ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-846-0 (Fascículo 1)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Dirigido
por Stella M. Romero - 3ª ed., 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora
Sudamericana, 2015.
v. 1, 70 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-846-0

1. Educación religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Claudia Blath, trad. III. Título.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 14 de octubre de 2015 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-108283-

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [pp. 6, 7]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

Unas palabras acerca de lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido, y continúa siendo, confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en “La historia” de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar a tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* **Versículos de impacto** – Otros pocos versícu-

los de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Flash** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos flashes, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

* **Con otros ojos** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. Comienza aquí, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero, la Biblia nunca fue pensada para ser leída: fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* sobre ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada sino, más bien, para ser obedecida. Se requiere esfuerzo.

Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada

en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en “La historia”, y los ayudará a extraer la verdad para sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito específico y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un “programa” que sea relevante para su grupo.**

❷ **Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “Estudiando y aplicando la historia” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección para el alumno.** Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.**

❹ El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico, “La historia”, y analizarlo con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”.** A veces, también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ **Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo,** que hará que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía, que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase.** (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”.) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase, o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen, para **hacer la conclusión y el cierre.**

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie de “El Gran Conflicto”, de Elena de White que corresponde a la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

Alcance & Secuencia

2015 - Año A

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

2016 - Año B

Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgullosos potentados
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acáz
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

2017 - Año C

Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

2018 - Año D

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wycleff
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

Alcance & Secuencia 2016 - Año B

Primer trimestre	1. Un don de las naciones	Historia de las Escrituras: Deuteronomio 32. Comentario: Profetas y reyes, Introducción.
	2. El hijo escogido	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 3; 4; 10. Comentario: Profetas y reyes, cap. 1.
	3. Una casa para Dios	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 5:2-14. Comentario: Profetas y reyes, cap. 2.
	4. El sabio necio	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 11. Comentario: Profetas y reyes, cap. 3, 4.
	5. Confesiones de un sabio necio	Historia de las Escrituras: Proverbios y Eclesiastés. Comentario: Profetas y reyes, cap. 5.
	6. La amenaza de los ídolos	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 11:14-43; 12:1-24; 2 Crónicas 9: 29-12:16 Comentario: Profetas y reyes, cap. 6.
	7. El síndrome de Jeroboam	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 12:16-14:20; 2 Crónicas 13. Comentario: Profetas y reyes, cap. 7.
	8. Devoción real	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 14-16; 1 Reyes 15:8-16:34. Comentario: Profetas y reyes, cap. 8.
	9. Nunca solo	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 17:1-16. Comentario: Profetas y reyes, cap. 9, 10 (primera parte).
	10. Fe en la cima del monte	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 18:1-40. Comentario: Profetas y reyes, cap. 10 (última parte), 11.
	11. Duda en el valle	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 18:41-46; 19:1-18. Comentario: Profetas y reyes, cap. 12, 13
	12. ¿Quién está contando?	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 18:20-22; 19:14-18; Apocalipsis 18:2, 4, 5. Comentario: Profetas y reyes, cap. 14
	13. Sentencia de vida	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 22; 2 Crónicas 17:21. Comentario: Profetas y reyes, cap. 5.
Segundo trimestre	1. Solo malogrando el servicio	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 21; 2 Reyes 9. Comentario: Profetas y reyes, cap. 16.
	2. Foco en el profeta	Historia de las Escrituras: 1 Reyes 19:15-21; 2 Reyes 2. Comentario: Profetas y reyes, cap. 17, 18.
	3. El obrador de milagros	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 19.
	4. Siete sucias zambullidas	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 5. Comentario: Profetas y reyes, cap. 20, 21.
	5. Orgullo y prejuicio	Historia de las Escrituras: Jonás. Comentario: Profetas y reyes, cap. 22.
	6. Hotel Rompecorazones	Historia de las Escrituras: Oseas. Comentario: Profetas y reyes, cap. 23, 24.
	7. ¿Está disponible?	Historia de las Escrituras: Isaías 6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 25.
	8. ¿Esperanza para el mundo?	Historia de las Escrituras: Isaías 11; 12; 44. Comentario: Profetas y reyes, cap. 26, 31.
	9. Mala luna creciente	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 28:1-5; 2 Reyes 16. Comentario: Profetas y reyes, cap. 27.
	10. Receta para el reavivamiento	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 29-31; 2 Reyes 18-20; Isaías 39. Comentario: Profetas y reyes, cap. 28, 29.
	11. No como los demás dioses	Historia de las Escrituras: 2 Crónicas 31; 2 Reyes 19. Comentario: Profetas y reyes, cap. 30.
	12. Manamojo	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 21; 22; 2 Crónicas 33. Comentario: Profetas y reyes, cap. 33.
	13. Casa limpia	Historia de las Escrituras: 2 Reyes 23; 2 Crónicas 34. Comentario: Profetas y reyes, cap. 33.

Alcance & Secuencia 2016 - Año B

Tercer trimestre	1. Jeremías	Historia de las Escrituras: Jeremías 1. Comentario: Profetas y reyes, cap. 34.
	2. Se acerca el juicio	Historia de las Escrituras: Jeremías 25; 36. Comentario: Profetas y reyes, cap. 35.
	3. El último rey de Judá	Historia de las Escrituras: Jeremías 28:1-15; 29:1-14. Comentario: Profetas y reyes, cap. 36.
	4. Cautivo en Babilonia	Historia de las Escrituras: Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36. Comentario: Profetas y reyes, cap. 37.
	5. En la corte de Babilonia	Historia de las Escrituras: Daniel 1. Comentario: Profetas y reyes, cap. 39.
	6. El sueño de Nabucodonosor	Historia de las Escrituras: Daniel 2. Comentario: Profetas y reyes, cap. 40.
	7. El horno ardiente	Historia de las Escrituras: Daniel 3. Comentario: Profetas y reyes, cap. 41.
	8. Verdadera grandeza	Historia de las Escrituras: Daniel 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 42.
	9. El vigilante invisible	Historia de las Escrituras: Daniel 5. Comentario: Profetas y reyes, cap. 44.
	10. El pozo de los leones	Historia de las Escrituras: Daniel 6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 44.
	11. El regreso del exilio	Historia de las Escrituras: Daniel 7. Comentario: Profetas y reyes, cap. 45.
	12. La profesía de Daniel	Historia de las Escrituras: Daniel 8; 9. Comentario: Profetas y reyes, cap. 45.
	13. La profesía de Daniel	Historia de las Escrituras: Daniel 10-12. Comentario: Profetas y reyes, cap. 45.
Cuarto trimestre	1. Hageo y Zorobabel	Historia de las Escrituras: Hageo; Esdras 4-6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 46.
	2. Zacarías (1)	Historia de las Escrituras: Zacarías 1-2 (Zacarías 2-3:5). Comentario: Profetas y reyes, cap. 47.
	3. Zacarías (2)	Historia de las Escrituras: Zacarías 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 48.
	4. Ester (1)	Historia de las Escrituras: Ester 1-4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 49.
	5. Ester (2)	Historia de las Escrituras: Ester 5-10. Comentario: Profetas y reyes, cap. 49.
	6. Esdras (1)	Historia de las Escrituras: Esdras 7-10. Comentario: Profetas y reyes, cap. 50, 51.
	7. Nehemías (1)	Historia de las Escrituras: Nehemías 1. Comentario: Profetas y reyes, cap. 52.
	8. Nehemías (2)	Historia de las Escrituras: Nehemías 2-4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 53.
	9. Nehemías (3)	Historia de las Escrituras: Nehemías 5; 6. Comentario: Profetas y reyes, cap. 54, 55.
	10. Nehemías (4)	Historia de las Escrituras: Nehemías 7-13. Comentario: Profetas y reyes, cap. 56, 57.
	11. Jesús (1)	Historia de las Escrituras: Isaías 11; 29; 40. Comentario: Profetas y reyes, cap. 58.
	12. Jesús (2)	Historia de las Escrituras: Isaías 53, 61. Comentario: Profetas y reyes, cap. 59.
	13. Jesús (3)	Historia de las Escrituras: Malaquías 3; 4. Comentario: Profetas y reyes, cap. 60.

RESUMEN
JUVENILES
1^{er} trimestre 2016 - Año B

ENERO

2–Un don a las naciones (p. 7)
Dios envía un mensaje a Israel a través de las palabras finales de Moisés, expresando su ira ante el rechazo a ser bendición para todas las naciones, para lo que los había capacitado.

9–El hijo escogido (p. 11)
El reinado de Salomón es notable no solo por la paz de Israel con sus vecinos, sino también por su paz interior.

16–Una casa para Dios (p. 16)
El hito espiritual más alto de Salomón es la construcción y la dedicación de un lugar permanente para la presencia de Dios entre su pueblo.

23–El sabio necio (p. 21)
Entre las muchas lecciones que se pueden aprender de Salomón es importante la de los peligros de la prosperidad sin límites.

29–Confesiones de un sabio necio (p. 26)
Al final de la vida de Salomón, confesó que solo Dios puede satisfacer los deseos más profundos de alma.

FEBRERO

6–La amenaza de los ídolos (p. 32)
La historia de Roboam es un recordatorio muy serio acerca de que la idolatría –en todas sus formas– no será tolerada por Dios.

13–El síndrome de Jeroboam (p. 38)
La historia de Jeroboam es un clásico caso de lo que sucede cuando alguien rechaza seguir la dirección de Dios.

20–Devoción real (p. 44)
Si bien el legado del rey Asa no está libre de fallas, se distinguió como un seguidor comprometido de Dios.

27–Nunca solo (p. 50)
Elías, un ser humano común, escogió ir contra la corriente de la cultura que lo rodeaba y permanecer firme en lo que cría.

MARZO

5–Fe en la cima del monte (p.54)
La fe “extrema” de Elías parece muy lejos de la realidad diaria; sin embargo, su confianza absoluta en Dios es exactamente lo que se necesita para los tiempos que se vienen.

12–Duda en el valle (p. 58)
Los seguidores de Dios enfrentarán momentos de desánimo y desesperación; no obstante, su Palabra está llena de instrucciones útiles para estos momentos.

19–¿Quién está contando? (p.62)
Permanecer de parte de Cristo es un desafío, cuando es un llamado a vivir de manera diferente de los que te rodean. Sin embargo, Dios encuentra maneras de traer esperanza y claridad a nuestra vida.

26–Sentencia de vida (p. 67)
La historia del rey Josafat es la de alguien que buscó hacer lo que era correcto ante los ojos de Dios. Ese deseo le valió una sentencia especial de confirmación en la Biblia.



Lección 1

2 de enero de 2016

Un don de las naciones

Historia bíblica: Deuteronomio 32.

Comentario: *Profetas y reyes*, Introducción.

Versículo para memorizar: Deut. 32:9, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La porción de las Escrituras para esta semana puede parecer, en primera instancia, difícil de enseñar, pero después de una mirada más atenta, encontrará que es un análisis muy apropiado para la edad de su grupo.

La lección nos lleva al término de la vida de Moisés y sus palabras finales a los israelitas. Es casi deprimente, por su naturaleza, ver que Dios está tan chasqueado con su pueblo. Sin embargo, la declaración que Moisés hace a Josué, en el versículo 47, es una amonestación poderosa para todos los que la llevamos al corazón. Los jóvenes ciertamente comprenderán el tono directo que utiliza el autor para dirigirse a sus estudiantes, que están por tomar las riendas del liderazgo.

El escenario comienza con un Dios que está airado con su pueblo. La lectura de *Profetas y reyes* nos muestra que Dios no solo está contrariado porque ellos adoraban ídolos, sino también está enojado porque habían escogido no ser una bendición para las naciones que los rodeaban mostrando su carácter sobre la Tierra. Está airado porque habían eludido el llamado que les había realizado y la oportunidad que se les dio de unirse a él para bendecir al mundo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Comprenderán por qué Dios se airó con los israelitas. (*Conocer.*)
- * Sentirán que esta advertencia también se puede aplicar a ellos. (*Sentir.*)
- * Buscarán cumplir con lo que Dios les está pidiendo, en respuesta al llamado que les hace de ser una bendición para el mundo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los estudiantes a compartir lo que piensan que sería el regalo más grande que se podría ofrecer en un cumpleaños. Escriba una lista en el pizarrón, para que puedan ver sus respuestas. Es probable que muchas se repitan. Al final, pregúnteles cuál es el valor que piensan que tiene la relación con Cristo.

Obviamente, no se le puede adjudicar ningún valor monetario. Sin embargo, puede inculcarles que el don más grande que pueden dar a alguien es una comprensión de la gracia y la seguridad de la salvación que provienen de vivir en relación con Jesucristo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Charles Dickens cuenta la historia de un hombre que no era, precisamente, muy agradable. Había tenido la oportunidad de ser bueno y amable una y otra vez; hasta que quedó en claro que era solo un viejo gruñón sin amigos. Una noche, en sueños, tuvo una serie de visitas que lo ayudaron a comprender la responsabilidad que tenemos de ser bendición en este mundo, para todos los que nos rodean.

Por supuesto, la historia es *Un cuento de Navidad*, del autor inglés. ¡Y, obviamente, es una alegoría de ficción! Pero ¿no es lo que Dios estaba diciendo a los israelitas muy parecido a lo que esos tres “visitantes” dijeron al protagonista del cuento de Dickens? “¡Debes ser una bendición!”

Puesto que creemos en Dios, sabemos que el encargo es mucho más sincero y tiene mucho más peso. Debemos mostrar la gracia de Cristo al mundo porque la hemos experimentado, y nuestra vida ha llegado a ser una reacción a la gracia que Dios nos da. Y cada día somos bendecidos para vivir en este mundo.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

A veces, lo más difícil es ser una bendición cuando tenemos la oportunidad; en ocasiones, es complicado cambiar una situación confusa en algo glorioso. Pero es lo que Dios llamó a hacer a los israelitas; y es a lo que continuamente nos llama, también. ¡Qué maravillosa oportunidad tenemos de mostrar al mundo cómo es Dios!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

* *Subraye todo lo que Dios menciona que estaba equivocado.*

* *Dios ¿parece personalmente ofendido?*

* *Trace un círculo alrededor de los mandatos de Moisés a Josué.*

* *Elabore una lista de maneras en que podemos ser la bendición que Dios desea que seamos.*

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: 2 Samuel 22:50.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Estos textos suceden al final de la vida de Moisés. Había hecho todo lo que se le había permitido hacer, y aparentemente quería dejar para los hijos de Israel solo unas pocas palabras de reproche y de ánimo, para que ellos pudieran continuar en los caminos de Dios, o volver a ellos. Su reproche se debía al hecho de que los hijos de Israel se habían metido en dificultades con la idolatría, al querer abrirse camino entre las naciones de la región. Moisés deseaba desesperadamente que ellos comprendieran que los caminos de Dios ciertamente eran mejores que los que estaban buscando.

Su discurso a los hijos de Israel, en Deuteronomio 32:47, es tan poderoso que necesita ser mencionado. El concepto de que debemos tomar seriamente estas palabras porque son verdaderamente las palabras que dan vida, es muy importante. Es otra indicación de la gracia que Dios nos brinda continuamente para poder ser capaces de vivir nuestra vida mucho mejor aquí, en la Tierra.

La cuestión de cuántas personas dejaron Egipto para ir a la Tierra Prometida es inte-

resante. Las estimaciones van desde tres mil hasta tres millones de personas. ¿Cómo puede ser? Tiene que ver con la traducción de una letra en particular en el alfabeto hebreo. ¿Qué clase de impacto tiene esto sobre la historia? Bien, si lo piensas un poco, manejar tres mil personas difiere grandemente de manejar tres millones. Marcaría la diferencia entre un grupo que puede moverse rápidamente y un grupo que tardaría, literalmente, días en moverse. También, hace surgir la cuestión de la manera en que pudieron integrarse fácilmente a las demás culturas por las que pasaban. Con un grupo más pequeño, es fácil mantener la singularidad. Con un grupo más grande, sería mucho más difícil protegerse; se asimilarían poco a poco a los que los rodeaban, y el crecimiento o la pérdida de personas sería mucho más complicado de observar y controlar.

Sin importar su número, es claro ver que continuamente dudaban de Dios y de su soberanía sobre sus vidas. Podría parecer extraño, en conjunción con el hecho de que se realizaban milagros a diario para estas personas. Sin embargo, prueba que la fe no se construye sobre los milagros, sino *sobre las relaciones*. Sin importar qué vieran hacer a Dios, aún seguían a los ídolos. Dios buscaba estar en relación con ellos ¡para poder ser capaz de bendecirlos!

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que los estudiantes hagan una lista de entre cuatro y seis maneras en que fueron bendecidos por las personas durante la última semana. Que sean específicos. Que compartan estas bendiciones con los demás de su grupo. Será bueno para ellos escuchar sobre las grandes formas en que Dios los está bendiciendo a través de otras personas en su vida. También, pueden dar ideas acerca de cómo pueden llegar a ser una bendición para los que los rodean.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Improvisación

Los estudiantes siempre hacen lo mejor cuando ven o escuchan lo que están aprendiendo. Improvise juegos para que los estudiantes escriban maneras prácticas en que pueden ser de bendición para este mundo. El juego puede ser corto o largo, dependiendo de los guiones que los integren. Incluso, se puede prescindir de los guiones y dejar que los estudiantes representen directamente. También, puede escoger algunos estudiantes, presentarles una situación para que la actúen y vean la manera en que pueden ser una bendición en ese contexto. Esto sería divertido y entretenido.

RABINO 1

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:

Israel simplemente había olvidado el llamado que Dios les había hecho. Pensaban que Dios estaba allí por ellos, no por los que los rodeaban. Se volvieron egoístas, al no querer ser socios con Dios para bendecir a las naciones que los circundaban. Dios ciertamente estaba airado con ellos, y se lo dejó bien en claro. Esto forma una gran parte del texto de las Escrituras para esta semana. Está bien comprender que Dios desea algo de nosotros; desea ser nuestro socio a fin de que los demás sepan cómo es Dios. Debemos ser sus manos y sus pies sobre esta tierra. Cuando comprendemos el llamado de Dios en nuestra vida, comenzamos a comprender que tenemos un trabajo, una bendición verdadera, que nos ha sido encomendada por el Creador del mundo. ¿Cómo podemos ser una bendición para las naciones? Bien, quizá necesitemos comenzar a comprender las bendiciones que podemos darles a los demás de una manera muy pequeña, cada día.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El conflicto de los siglos”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, Introducción.





Lección 2

9 de enero de 2016

El hijo escondido

Historia bíblica: 1 Reyes 3; 4; 10.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 1.

Versículo de memoria: 1 Rey. 3:12,13, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Unidos triunfamos; pero divididos fracasamos.

Habían pasado unos ochocientos años desde que los israelitas cruzaran el Río Jordán hasta que Nabucodonosor los arrastró hasta Babilonia. Generalmente, pensamos que permanecieron unidos como pueblo durante todos estos años. Antes de que Saúl, el benjamita, fuera ungido y coronado, la guerra civil casi había acabado con su tribu. Incluso el legendario reinado de David estuvo marcado por los enfrentamientos sin fin que desafiaban su mando en el trono, primero por parte de otras tribus leales a Saúl y luego desde adentro de su propia familia.

El reinado de Salomón es notable no solo porque lo caracterizó la paz de Israel con sus vecinos, sino también por la paz interior. Antes de perder su mula y su vida en la batalla, el hermano mayor, Absalón, “fue ganándose el cariño del pueblo” (2 Sam. 15:6, NVI) con su buen parecer y su carisma; pero el joven Salomón tenía algo más que apariencia o suerte. Su agudeza mental, sin duda, había contribuido a que pidiera sabiduría para todo lo demás.

Cuando Salomón resolvió un asunto de maternidad al ordenar que un bebé sea cor-

tado en dos (forzando a que la verdadera madre cediera sus derechos, con tal de ver vivo a su bebé, y a que la madre falsa estuviera de acuerdo con la medida), “todos los israelitas [...] sintieron un gran respeto por él, pues vieron que tenía sabiduría de Dios para administrar justicia” (1 Rey. 3:28, NVI). Quizás hoy nos sorprenda que haya mantenido unido un país durante tanto tiempo. Pero a su muerte el reino se dividió, y ya no hubo nadie que pudiera volver a unirlo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * *Sabrán* que Dios desea bendecir sus talentos, si están dispuestos a entregarle su vida.
- * *Sentirán* el llamado a vivir para Dios.
- * *Responderán*, al dedicarse a la obra de Dios.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la lección” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Todos se rigen por una filosofía de vida u

otra. “El que muere con más juguetes, gana”; “Come, bebe y disfruta”; “La avaricia es buena”; “Solo confía en Dios”. Pero ya sea que la filosofía personal sea optimista o pesimista, enraizada en la culpa o en la gratitud, todavía permanece la pregunta: ¿Qué es la sabiduría? ¿Qué significa ser *sabio*?

Que los estudiantes lean los siguientes versículos en tantas versiones como sea posible: Job 28:28; Sal. 111:10; Prov. 1:1-7; Prov. 9:10; Prov. 15:31-33; Isa. 11:1-3; Isa. 33:5, 6; Miq. 6:8, 9.

¿Qué luz arrojan estos versículos acerca del origen de la sabiduría? Analice y escriba las diferentes ideas de los estudiantes en el pizarrón, donde todos puedan verlas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“Busca primero el reino de Dios y lo demás añadido será”. Lindas palabras por las cuales vivir; pero ¿es fiel Dios cuando le pedimos sabiduría para la vida cotidiana?

El gran predicador inglés del siglo XIX Charles Spurgeon afirmó: “Los hombres no buscan a Dios primero; Dios los busca primero; y si alguno de ustedes lo está buscando hoy, es porque primero él lo ha buscado”. No todos los grandes cristianos de la historia fueron prósperos según los estándares mundanos, pero fueron ricos en sabiduría. Pusieron a Dios en primer lugar, y las personas los respetaban porque respetaban a Dios. La sabiduría trae humildad. Elena de White escribió: “No tengo sabiduría especial en mí misma; soy tan solo un instrumento en las manos del Señor para hacer la obra que él me ha asignado” (*Mensajes selectos*, t. 3, p. 51).

Paul Rusesabagina, quien salvó la vida de más de 1.200 personas durante el genocidio ruandés de 1994, creció viendo a su padre ganarse silenciosamente el respeto de los aldeanos. “Generalmente era el hermano que hablaba al final”, recuerda Rusesabagina. Su padre resolvió una disputa, “un pequeño entendido que se había convertido en una gran

guerra de egos”. Un granjero había sembrado más allá de su propiedad, dentro de la del otro. ‘Escúchenme ustedes dos’ dijo mi padre, sacudiendo la pala en su mano ‘Esta es la línea. Respétenla de ahora en adelante, y respétense ustedes también. No quiero volver a escuchar de esto nuevamente’ ” (*An Ordinary Man: An Autobiography*, por Paul Rusesabagina [Un hombre común: una autobiografía]. Penguin Books, 2006).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

¿Cuál es tu mayor prioridad en la vida? ¿Encontrar el amor verdadero? ¿Ser el más grande en tu arte, tu deporte o los negocios?

La historia de Salomón puede parecer muy lejos de nosotros (muchas personas no se ven como un rey en la teocracia de Israel, con todo lo que implicaba), pero el libro de Proverbios deja en claro que la sabiduría se ofrece a todos. Proverbios 30 nos presenta la sabiduría de Agur, hijo de Jaqué, con una oración que todo cristiano de hace tiempo encontrará familiar:

“Dos cosas te he demandado; no me las niegues antes que muera: vanidad y palabra mentirosa aparta de mí; no me des pobreza ni riquezas; manténme del pan necesario, no sea que me sacie, y te niegue, y diga: ¿Quién es Jehová? O que siendo pobre, hurte y blasfeme el nombre de mi Dios” (Prov. 30:7-9).

¿De qué manera estos versículos resumen una perspectiva cristiana de la vida?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

1. ¿De qué manera Salomón ganó la aprobación de su pueblo, a pesar de tanto conflicto intertribal?

2. ¿Qué errores ves que Salomón cometió, que más tarde tuvo que pagar caro?

3. Las personas eran felices y prósperas bajo la administración de Salomón. ¿Qué peligros espirituales acarrea la prosperidad que pueden llevar a la pobreza?

4. ¿Cómo describirías el ofrecimiento de

Dios a Salomón?

5. *Subraya* lo que es nuevo para ti en esta historia.

6. *Traza un círculo* alrededor de las palabras o las frases que captan mejor las diferentes emociones de la historia.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Flash**

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

*** Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

7. ¿Qué asuntos de esta historia te motivaron a pensar?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Sant. 1:5; Prov. 2:1-5; 3:13-18; Fil. 1:9.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

En Proverbios, la sabiduría es cercana a la piedad. Los temas de Proverbios han sido resumidos en cinco grandes puntos:

1. Las acciones tienen consecuencias. En el mundo de Dios, las buenas obras llevan a la bendición, y las malas obras dan como resultado consecuencias negativas o castigo. Dios ama la justicia.

2. La manera en que tratamos a los demás y nos relacionamos con el otro es tan importante como los conocimientos técnicos que poseamos.

3. Dios da a todos libre albedrío. En contraste con gran parte de la filosofía griega, no estamos gobernados por el destino. El ideal de sabiduría es que cuando las personas conocen el bien lo practiquen.

4. En todo lo que hacemos, seguimos el camino de la justicia o la autopista de los insensatos, con resultados seguros en ambos.

5. Proverbios contrasta los opuestos: el sabio y el insensato, el perezoso y el estudioso, el rico y el pobre.

“El temor del Señor es el comienzo de la sabiduría”. Este es un texto familiar para muchos cristianos. Pero, mientras que los arqueólogos encuentran paralelos entre muchos de los pro-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

*Participación segura
Más improvisación*

Sonrían y aprendan con algo de improvisación bíblica. Los contrastes y la vívida imaginación literaria de Proverbios proveen un sinnúmero de posibilidades para divertirse improvisando. Que un estudiante narre mientras otro representa algunas de las descripciones de “sabio versus insensato” de Proverbios. El humor, que ilumina el alma, el refuerzo visual y un aprendizaje que incluye todo el cuerpo cimentará los principios en sus mentes como ninguna otra cosa. Por ejemplo:

“El de sabio corazón acata las órdenes, pero el necio y rezongón va camino al desastre” (10:8, NVI).

“La mujer sabia edifica su casa; la necia, con sus manos la destruye” (14:1, NVI).

“Hasta un necio pasa por sabio si guarda silencio; se le considera prudente si cierra la boca” (17:28, NVI).

“En casa del sabio abundan las riquezas y el perfume, pero el necio todo lo despilfarra” (21:20, NVI).

“El necio da rienda suelta a su ira, pero el sabio sabe dominarla” (29:11, NVI).

Ver también Proverbios 6:6 al 11; 12:27; y otros versículos a lo largo del libro.

RABINO 1

verbios de la Biblia y otros “dichos populares” en manuscritos del Antiguo Cercano Oriente, solo la Biblia describe que la sabiduría comienza con la adoración. Gerald Wheeler escribe: “La diferencia más grande entre la sabiduría no bíblica y la de las Escrituras es que los demás documentos acerca de la sabiduría enseñan que se puede lograr el éxito por lo que uno

hace. La Biblia enseña que el éxito verdadero proviene de aquel a quien adoramos [...]. ‘El temor del Señor’ es una imagen fundamental y ampliamente difundida. Combina reverencia, asombro, fe y obediencia en toda la vida de los creyentes, al relacionarse con Dios. Cuando sus hijos viven una concreta expresión de su lealtad y fidelidad, responden a la conducción de Dios, que es el único que puede proveer de expiación. Una vida verdaderamente piadosa solo puede provenir de Dios mismo” (*Wisdom: Timeless Treasures from Proverbs* [Review and Herald, 2000], p. 42).

Proverbios se concentra, primariamente, en las conductas externas, porque los escritores bíblicos creían que somos lo que reflejamos. Lo vemos en Proverbios 6:16 al 19: “Seis cosas aborrece Jehová, y aun siete abomina su alma: los ojos altivos, la lengua mentirosa, las manos derramadoras de sangre inocente, el corazón que maquina pensamientos inicuos, los pies presurosos para correr al mal, el testigo falso que habla mentiras, y el que siembra discordia entre hermanos”.

La violencia en palabras o en obras es igualmente condenada en Proverbios: “Ciertamente el que bate la leche sacará mantequilla, y el que recio se suena las narices sacará sangre; y el que provoca la ira causará contienda” (30:33).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que reescriban proverbios específicos en

grupo, para aplicarlos a su propio contexto –en la escuela, con sus padres y hermanos, con amigos– y en sus propias palabras. Por ejemplo: Prov. 30:32; 28:1, 6-8; 13:20-22; 11:4-6; 11:22-27.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:

Los Proverbios son atemporales: “Como argolla de oro en hocico de cerdo es la mujer bella pero indiscreta” (11:22, NVI). No necesitas vivir en el 900 a.C. para hacer una asociación instantánea de estas palabras; solo bastará dar una mirada por arriba al periódico del día. “El que perturba su casa no hereda más que el viento, y el necio termina sirviendo al sabio” (11:29, NVI). ¿Te recuerda a alguien conocido?

“Quien guiña el ojo con malicia provoca pesar; el necio y rezongón va camino al desastre” (10:10, NVI). “Una respuesta sincera es como un beso en los labios” (24:26, NVI). “El malvado huye aunque nadie lo persiga; pero el justo vive confiado como un león” (28:1, NVI). Cada uno de estos pensamientos sigue tan vigente como entonces.

Aunque es uno de los libros más subestimados de la Biblia, Proverbios está lleno de poder para aquel que desea glorificar a Dios y vivir una vida destacada. Santiago 1:5 dice: “Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie” (NVI). En Proverbios, Dios nos da palabras por las cuales vivir.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 1.





Lección 3

16 de enero de 2016

Una casa para Dios

Historia bíblica: 2 Crónicas 5:2-14.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 2.

Versículo para memorizar: 2 Crón. 5:13, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana captura la cima espiritual en la vida del rey Salomón. Vivió muchos años, pero sus más grandes logros ocurrieron al comienzo de su reinado. Esa realización fue la construcción y la dedicación de un lugar permanente en que la presencia de Dios pudiera habitar con su pueblo.

Salomón no escatimó gastos en la construcción del Templo; reclutó a tantos obreros como se necesitó y luego buscó artesanos de Egipto, que pudieran realizar un trabajo especial para el Templo. Esta última acción prefiguró su tendencia a depender de otras naciones para realizar tareas para las que debería haber confiado en Dios.

No obstante, el justo deseo de Salomón de construir una casa para Dios debería ser el mismo que nos impulse a construir un lugar para Dios en nuestra vida. El cuidado de Salomón demostrado en la construcción del Templo puede vincularse con el que deberíamos exhibir en el desarrollo de un carácter cristiano. No deberíamos utilizar “materiales de utilería” en este proceso, para poder ofrecer a Dios lo mejor que podamos dar.

Salomón también comprendió la santidad de la santa Ley de Dios resguardada en el arca. La Ley, trasunto del carácter de Dios, estuvo en el mismo corazón de la ceremonia. Hoy, debería estar escrita en nuestro corazón cuando buscamos amar, alabar y obedecer a Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Comprenderán que fuimos creados para adorar a Dios. (*Conocer.*)
- * Sentirán la necesidad de dar lo mejor a Dios en todas las áreas de su vida. (*Sentir.*)
- * Responderán, al seleccionar un lugar en que puedan encontrarse con Dios cada día. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los estudiantes que compartan la “forma” en que adoran a Dios en su lugar especial de comunicación con Dios. Comparta aspectos de su propia vida que están estrechamente vinculados con la adoración a Dios.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Franz Joseph Haydn (1732-1809) estuvo presente en el Vienna Music Hall, donde fue presentado su oratorio “La Creación”, cuenta la historia. Debilitado por la edad, el gran compositor estaba confinado a una silla de ruedas. A medida que la majestuosa obra era interpretada, la audiencia quedaba más y más embargada por la emoción. Cuando el pasaje “¡Sea la luz!” llegó, el coro y la orquesta estallaron con tal poder que la multitud ya no pudo refrenar su entusiasmo.

La gran asamblea se puso en pie, en un espontáneo aplauso. Haydn luchó para ponerse de pie, con el fin de pedir silencio. Con su mano señaló hacia el cielo, y dijo: “¡No, no a mí, sino a Aquel de quien todo proviene!” Luego de haber dado gloria y alabanza al Creador, cayó exhausto en su silla (ver *Our Daily Bread*, 20 de septiembre de 1992).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Algo muy especial sucede cuando la alabanza y el honor se dirigen solo hacia quien lo merece. Esto es lo que comprendió Haydn, y es lo que también entendió el rey Salomón. El ingenio utilizado para edificar el magnífico Templo que acababa de construir para Dios no provino de Salomón; los materiales no eran de su fabricación. Salomón hizo lo que todo ser humano puede hacer ante un momento tan maravilloso: dio toda la gloria a Dios.

La adoración es el latido de la vida cristiana,

y llegamos al punto culminante en que estamos alabando y adorando a Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Marca cada lugar en que el arca del pacto es mencionada. ¿Cuál es el significado de este pasaje?

Salomón es el dirigente político de la nación. El pasaje, ¿lo revela también como líder espiritual?

Subraya los lugares en que hay un cambio significativo en el tono de la ceremonia.

¿Qué contribución hace la música en el servicio? ¿Cuál es el significado del canto que es entonado y por qué el escritor subraya la unidad de los músicos y los cantores?

Traza un círculo alrededor de los textos en que ves a Dios.

Los que participan del servicio de adoración están vestidos de cierta manera, incluso los músicos. ¿Cómo concilias esta idea con el concepto de que “puedes ir como estás” a adorar a Dios?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Isa. 6:1-8; Rom. 12:1-5; Isa. 55; Hab. 2:20; Ecl. 5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Tan sabio y grande fue Salomón, que es evidente que su padre, David, tuvo un tremendo impacto sobre él. Esto se ve en la manera en que Salomón orquestó la ceremonia de dedicación de la construcción del Templo.

En 1 Crónicas 15:11 al 16, David convocó a los líderes tribales y los líderes de la nación para ir con él y regresar el arca a Jerusalén. Cuando el arca llegó a Jerusalén, se realizó una elaborada ceremonia, con músicos, sacrificios y un salmo especial, escrito e interpretado nada menos que por David (1 Crón. 16). El salmo de adoración de David transmite mucho de la esencia de la oración de dedicación de Salomón. No existe dudas de que David influyó grandemente sobre su hijo, pero en ningún otro lugar es más claro que en la manera en que Salomón llevó a cabo la dedicación del Templo.

2. A veces, se necesitan años para solo unos momentos. La historia de la construcción del

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Templo de Dios y su ceremonia especial fue un momento que necesitó de años de preparación. Considera que, después de que el pueblo de Dios fuera librado de la mano de Faraón, entre sus primeros mandatos a Moisés estaba: “Después me harán un santuario, para que yo habite entre ustedes” (Éxo. 25:8, NVI). Moisés pasó a construir el Santuario móvil del desierto, que hospedó el arca, mientras los israelitas atravesaban el desierto. Todos los israelitas soñaban con el día en que tendrían un lugar permanente para Dios, uno que no necesitaran armar y desarmar. Miles murieron sin ver ese día. Cuando Salomón terminó el Templo, hizo realidad el sueño de muchos israelitas. Esta dedicación tenía una trascendencia inmensa.

3. El lugar sobre el que estaba construido el Templo tenía un significado especial para todos los israelitas. Elena de White escribe: “Allí era donde Abraham, padre de los fieles, se había demostrado dispuesto a sacrificar a su hijo en obediencia a la orden de Jehová. Allí Dios había renovado con Abraham el pacto de la bendición, que incluía la gloriosa promesa mesiánica de que la familia humana sería liberada por el sacrificio del Hijo del Altísimo” (*Profetas y reyes*, p. 26).

Este sitio era un lugar de misericordia; un lugar donde los pecados eran perdonados, un lugar de sanamiento.

4. Por la presencia de Dios ese día, era evidente que aprobaba la adoración rendida a él en la dedicación del Templo. Pero no fue hasta años más tarde que Dios habló directamente con Salomón para manifestarle cuánto apreciaba el esfuerzo de aquellos siete años que le llevara construir el templo: “Cuando Salomón terminó el templo del Señor y el palacio real, llevando a feliz término todo lo que se había propuesto hacer en ellos, el Señor se le apareció una noche y le dijo: He escuchado tu oración, y he escogido este templo para que en él se me ofrezcan sacrificios [...] si mi pueblo, que lleva mi nombre, se humilla y ora, y me busca y abandona su mala conducta, yo lo escucharé desde el cielo, perdonaré su pecado y restauraré su tierra” (2 Crón. 7:11, 12, 14).

Vale la pena esperar por algunas cosas.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Preguntas reflexivas

Aprendizaje visual

Algunos estudiantes tienen un tipo de aprendizaje auditivo, y sacan el mayor provecho de las palabras. Algunos tienen un aprendizaje basado en los sentidos, y necesitan experiencias que incluyan movimiento y los sentidos. Pero otros tienen primariamente un tipo de aprendizaje visual.

Considere llevar a la clase una figura del Templo del Señor que construyó Salomón. Hay varios disponibles en los libros de historia judía. Mejor aún, puede dar a los estudiantes una imagen vívida del Templo y su adoración.

Los distribuidores de libros cristianos ofrecen un muy buen DVD titulado *El templo de Salomón*. Este DVD detalla el diseño, la construcción y el significado del Templo. El video dura 30 minutos, por lo que no dude en seleccionar una parte para mostrar a los estudiantes.

Muchos jóvenes de hoy luchan por ver y comprender el significado del Templo de los tiempos bíblicos y su conexión con ellos hoy. Esta es una manera de hacer que el tema de esta semana sea más real.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Antes de la clase, haga copias de un calendario de siete días. Cada día debería tener suficiente espacio para que los estudiantes hagan anotaciones. Distribuya el calendario de una semana. Pida a los estudiantes que escojan un tiempo cada día para adorar a Dios. Luego, que



Lección 4

23 de enero de 2015

El sabio necio

Historia bíblica: 1 Reyes 11.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 3, 4.

Versículo para memorizar: 1 Rey. 11:9, 10, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Ningún personaje bíblico tuvo un mejor comienzo en la vida que Salomón. Criado como hijo de un rey respetado y rico, heredaría riquezas más allá de sus sueños, para no mencionar un buen nombre. Su padre no era perfecto, pero cuando se le mostró sus errores los enmendó.

Salomón, en sus comienzos, sintió el peso de su responsabilidad como rey. Esto explica su pedido a Dios por sabiduría, su construcción dedicada del Templo del Señor y la maravillosa oración que sobresalió en la dedicación del Templo. Pero algo le sucedió a Salomón después de estos logros.

La tremenda riqueza de Salomón, su prestigio internacional y la relativa paz de la nación lo llevaron a pensar que podía desperdiciar el tiempo en algunos intereses inadecuados. Lo hizo. Tejió alianzas con las naciones que lo rodeaban en contra de la voluntad de Dios, y las selló con matrimonios. Casi imperceptiblemente, el corazón de Salomón comenzó a alejarse de Dios. Adoró a los ídolos de sus esposas y concubinas, y se olvidó del Dios del universo.

El surgimiento y la caída de Salomón nos enseñan varias lecciones. Pero ninguna más importante que los peligros de la prosperidad

y la riqueza sin límites. Salomón creyó que su inmensa sabiduría podría competir con la belleza de las mujeres, los dioses ajenos y la riqueza ilimitada. Olvidó que la fuente de su bendición era Dios.

Ya sea en tiempos de hambre o de saciedad, el pueblo de Dios siempre debe ponerlo en primer lugar en su vida.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Sabrán que las bendiciones de Dios siempre son dadas para su gloria, y no para la nuestra. (*Conocer.*)

* Experimentarán la paz que viene de la obediencia a los Mandamientos de Dios. (*Sentir.*)

* Tomarán el compromiso de no permitir nunca que algo ocupe el lugar de Dios en su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "Estudiando

y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que analicen sus respuestas. Que señalen las cosas en su vida que sienten que "deben hacer". Lleve la discusión en torno a lo que tendrían que abandonar a fin de que estas realizaciones sigan teniendo prioridad en su vida.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

"El famoso locutor de radio Paul Harvey cuenta la historia de la manera en que un esquimal mató a un lobo. El relato es espantoso, pero ofrece una idea de la naturaleza autodestructiva del pecado.

"Primero, el esquimal recubre su cuchillo con sangre de animal y permite que se congele. Luego, agrega otra capa de sangre, y otra, hasta que el filo está completamente recubierto por sangre congelada.

"Luego, el cazador asegura el cuchillo en el piso, con el filo hacia arriba. Cuando un lobo huele la sangre y descubre el cebo, comienza a lamerlo, probando la sangre fresca congelada. Comienza a lamer más rápido, más y más vigorosamente, hasta que el filo queda al descubierto. Frenéticamente, el lobo sigue lamiendo el cuchillo en la noche ártica. Tan ensimismado está el lobo en esta tarea, que no se da cuenta de que el filo del cuchillo comienza a cortar su lengua... ni que su sed de sangre está siendo alimentada por su propia sangre caliente. Su apetito carnívoro solo anhela más; ¡hasta que el amanecer lo encuentra desangrado en la nieve!"

"Es algo espantoso que las personas sean 'consumidas por sus propia lujuria'. Solo la gracia de Dios nos protege del destino del lobo".—Chris T. Zwingelberg en www.bible.org.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El rey Salomón fue el hombre más sabio que haya vivido; pero también fue el más débil,

por su incapacidad de gobernar sus pasiones. Fue una persona con un deseo desmedido por la opulencia y la grandeza, y este deseo lo llevó a la perdición, al igual que el gusto a sangre fresca llevó a la muerte al lobo. No tendría que haber sido ese el destino de Salomón; y ciertamente no tiene que ser el nuestro.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Si tuvieras que resumir las grandes verdades de este pasaje a un amigo, ¿qué le dirías?

Coloca una *marca* a cada punto de inflexión que encuentres en la historia.

Subraya cada lugar del pasaje en que ves la gracia de Dios.

Traza un círculo alrededor de los personajes secundarios de la historia, y nota el papel que desempeña cada uno en relación con Salomón.

¿Qué visión de Dios percibes en este pasaje? ¿Qué palabra utilizarías para describir a Dios, tal como lo ves en este pasaje?

¿Cuál es la diferencia, en este pasaje, entre la ira de Dios y la de la humanidad?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Dan. 4:28-32; Mar. 10:17-31; Mat. 6:20; Juan 15:1-6.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Podemos aprender mucho de los dioses en cuya adoración introdujo Salomón al pueblo. Uno de los dioses al que le construyó un templo era Quemosh, el dios de la guerra de los moabitas. Wikipedia declara que el nombre Quemosh significa destructor, sojuzgador, o dios pez. De acuerdo con la *Enciclopedia*

británica, Quemosh era una antigua deidad semítica, reverenciada por los moabitas como su dios supremo. Se conoce poco acerca de Quemosh; si bien el rey Salomón, de Israel, le construyó un santuario al este de Jerusalén (1 Rey. 11:7), el altar fue posteriormente destruido por el rey Josías (2 Rey. 23:13). El templo dedicado a Quemosh permaneció en el lugar por más de trescientos años antes de que Josías lo destruyera.

2. Otro dios que Salomón introdujo en el pueblo fue Astarté, la diosa de la luna de los fenicios. De acuerdo con la *Enciclopedia judaica*, la adoración de esta diosa no solo se daba entre los hebreos: los griegos la llamaban Hera, los romanos la mencionaban como Juno y los antiguos egipcios la llamaban Isis. Sus adoradores la invocaban como la reina de los cielos.

3. Por lejos, el dios más detestable, adorado en Israel durante el reinado de Salomón, era Moloch. Se le ofrecían sacrificios humanos; generalmente, bebés primogénitos. La figura del dios poseía un hueco de metal entre sus brazos, que eran calentados desde el interior. Los primogénitos eran depositados sobre los brazos ardientes de este dios y eran quemados lentamente. Moloch también era adorado en la antigua Cartago, donde cerca de doscientos niños fueron sacrificados, con la esperanza de

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

salvar a la ciudad de un sitio. El joven rey Josías destruyó este templo y su adoración (ver *Smith's Bible Dictionary*, p. 205; *Encyclopaedia of Gods*, p. 168).

4. La apostasía en la que el reinado de Salomón sumió a Israel puede ser resumida por Jueces 10:6: "Una vez más los israelitas hicieron lo que ofende al Señor. Adoraron a los ídolos de Baal y a las imágenes de *Astarté; a los dioses de Aram, Sidón y Moab, y a los de los amonitas y los filisteos. Y [...] abandonaron al Señor y no le sirvieron más" (NVI). Como la mayoría de las veces, la apostasía rara vez mejora con el tiempo y la indulgencia; y esto es verdad hoy como en aquellos tiempos bíblicos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida a la clase en grupos de tres o de cuatro. Pida a cada grupo que sugiera tres maneras en que Salomón podría haber impactado a Israel y a las naciones circundantes, si no hubiera pecado.

Cierre señalando que, al igual que el pecado de una sola persona tiene el poder de corromper a muchos, los actos de justicia también tienen el poder de conducir a muchos a Dios. Jesús probó esta verdad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:

La vida del rey Salomón era de ensueño. Tenía un público que lo adoraba, mujeres hermosas que lo rodeaban y la mejor ropa que se

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Más enseñanza visual

Muchos estudiantes aprenden mejor cuando realmente pueden ver algo relacionado con la lección, y no solo con escuchar.

Considere llevar a la clase una línea de tiempo en la que se detallen los reyes de Judá e Israel, comenzando con Saúl. Si es posible, señale visualmente cuándo comenzó la idolatría bajo Salomón y cuánto tiempo llevó para que estas prácticas pecaminosas sean abolidas.

Comparta esta línea de tiempo con los estudiantes como una manera de demostrarles el efecto que los hábitos de adoración de Salomón tuvieron sobre Israel. Se puede decir que Israel nunca se recuperó totalmente de lo que hizo Salomón.

podría comprar, amigos importantes y aduladores. Lo tenía todo. Sin embargo, nada de esto fue suficiente para Salomón.

Las alianzas con extranjeros condujeron a la ruina nacional; el amor a la opulencia dejó a los ciudadanos de Israel en la ruina financiera, por causa de los pesados impuestos que necesitó para llevar su estilo de vida, y su indulgencia con la lujuria cambió sus inclinaciones.

Quizá fue un acto de misericordia el que Dios haya pronunciado juicio sobre Salomón y que haya tenido la oportunidad de cambiar su vida. Si Dios no le hubiera dicho que le quitaría el reino, Salomón no habría cambiado. Por lo tanto, aun en la justicia de Dios existe amor y misericordia.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 3 y 4.





Lección 5

30 de enero de 2016

Confesiones de un sabio necio

Historia bíblica: Proverbios y Eclesiastés.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 5.

Versículo para memorizar: Ecl. 12:1, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Este es el episodio final de la historia de Salomón. Este rey ofrece un colorido caso de estudio acerca de la fútil búsqueda de satisfacer la profunda hambre humana con “algodón de azúcar”: posesiones, dinero, sexo y demás. Al final, sin embargo, Salomón aprendió que solo Dios puede cumplir los deseos más profundos del alma.

El valioso comentario de Elena de White acerca de este hombre intrigante ofrece un gran fundamento para discusiones que pueden transformar vidas. Primero, esta lección ofrece la oportunidad de hablar acerca de los beneficios de confesar el pecado. El arrepentimiento de Salomón ofrece una visión persuasiva de la gracia ilimitada de Dios. No obstante, “el daño que había hecho su ejemplo al obrar mal, no podía ser deshecho” (*Profetas y reyes*, p. 62). Las consecuencias brutales de las pobres elecciones de Salomón hablan de la importancia de escoger sabiamente en la juventud. Esta lección ofrece una oportunidad ideal para hablar francamente con los jóvenes acerca de sus elecciones (sexo premarital, bebidas alcohólicas, búsqueda de dinero, fama, etc.) y el precio excesivo que se ha de pagar por tales elecciones.

Elena de White agrega: “Entre las muchas lecciones enseñadas por la vida de Salomón, ninguna se recalca tanto como la referente al poder de la influencia para el bien o para el mal” (*Profetas y reyes*, p. 63).

Existen varios puntos que podría enfatizar en esta lección. Por ejemplo, podría analizar el orgullo de Salomón y conectar su ruina con un espíritu arrogante, que buscaba significado en cualquier otro lugar más que en la única fuente de significado pleno: Dios.

Dada la obsesión de nuestro mundo por el éxito, quizá pueda centrarse en la búsqueda por parte de Salomón del éxito a través de las posesiones, el poder, el placer, etc. Sin embargo, al final, exclamó: “Vanidad de vanidades, dijo el Predicador; vanidad de vanidades, todo es vanidad” (Ecl. 1:2). Qué gran ejemplo nos da Salomón, de que solo nuestra relación con Dios puede satisfacer nuestras necesidades más profundas.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Comprenderán los beneficios de encontrar nuestro significado pleno solamente en Dios (*Conocer*.)

* Sentirán la necesidad de confesarse y arrepentirse. (*Sentir*.)

* Serán desafiados a acudir a Dios en busca de respuestas a los asuntos más profundos del alma. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, pregunte lo siguiente:

Invite a los alumnos a participar de un juego de asociación de palabras. Invítelos a gritar la primera palabra que les viene a la mente cuando escuchen las siguientes palabras:

Confesión
Arrepentimiento
Humildad
Significado en la vida
El propósito de la vida
Arrogancia
Éxito

Descifre las respuestas con los alumnos. Hable acerca de estas cosas tal y como emergen de la vida de Salomón. Claramente, Salomón estaba contento por haber llegado a ese lugar de confesión y de arrepentimiento en su vida; pero ¿cuán diferente podría haber sido su vida si siempre se hubiera mantenido y arrepentido ante Dios? Todas estas palabras enumeradas arriba ¿se conectan de alguna forma con la historia de Salomón? ¿De qué manera?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

John Ortberg escribe:

“Algunos años atrás, cambiamos mi viejo Volkswagen Super Beetle por nuestro primer mueble: un sofá malva. Era muy parecido a un Pepto-Bismol, pero dado que representaba para nosotros una inversión sustancial, pensamos que malva sonaba mejor.

“El hombre de la tienda de muebles nos advirtió que no querríamos comprarlo, cuando descubrió que teníamos niños pequeños.

“–No querrán un sofá malva –nos advirtió–. Se pone color mugre.

“Pero, teníamos el optimismo naíf de los padres jóvenes.

“–Sabemos cómo tratar a nuestros hijos –dijimos–. Dénos el sofá malva.

“Desde aquel momento, todos supimos, claramente, la regla número uno de la casa. No sentarse sobre el sofá malva... ‘En cualquier otra silla de la casa pueden sentarse libremente, pero sobre este sofá, el sofá malva, no podrás sentarte, porque el día que te sientes allí, seguramente morirás’.

“Entonces, vino la ‘Caída’.

“Un día, apareció una mancha sobre el sofá malva. Una mancha roja. Una mancha de gelatina roja.

“Así que, mi esposa, que había escogido el sofá malva y le encantaba, puso en fila a nuestros tres hijos: Laura, de cuatro años; Mallory, de dos y medio; y Johnny, de seis meses.

“–¿Ven esto, niños? –preguntó–. Es una mancha; una mancha roja, una mancha de gelatina roja. El hombre de la tienda de muebles dijo que no sale. Nunca más saldrá. ¿Saben cuánto es para siempre, niños? Para siempre estaremos aquí hasta que alguien me diga quién manchó el sofá malva.

“Mallory fue el primero en quebrarse. Con labios temblorosos y ojos llenos de lágrimas, dijo:

“–Laura lo hizo.

“Laura lo negaba fervientemente. Entonces, hubo un silencio, por un tiempo más largo. Nadie decía palabra. Supe que los chicos no lo harían, porque nunca habían visto a su madre tan alterada. Sabía que no lo harían porque sabían que, si lo hacían, pasarían ‘la eternidad’ en penitencia.

“Sabía que no lo harían porque *yo* era el que había manchado el sofá malva, y sabía que no lo diría nunca”.

(John Ortberg, *The Life You’ve Always Wanted* [Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 1997], pp. 119, 120.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Como Salomón lo refleja en su diario, cerca del final de su vida, claramente tenía mucho de qué arrepentirse. Identifica algunas de estas cosas ¿De qué esperas nunca tener que arrepentirte? ¿De qué manera necesitas vivir cada día, para asegurarte de que no tendrás que arrepentirte?

¿Qué es lo que piensas que quiso decir Salomón cuando escribió las siguientes observaciones? ¿De qué manera el seguir esas observaciones puede ayudarnos a vivir sabiamente?

“Vale más la sabiduría que las armas de guerra. Un solo error acaba con muchos bienes” (Ecl. 9:18, NVI).

“Todas las cosas habían más de lo que es posible expresar. Ni se sacian los ojos de ver, ni se hartan los oídos de oír” (1:8, NVI).

“Ni se puede enderezar lo torcido, ni se puede contar lo que falta” (1:15, NVI).

“Más vale poco con tranquilidad que mucho con fatiga; ¡corriendo tras el viento!” (4:6, NVI).

Eclesiastés 12:13 es un resumen apropiado de lo que tuvo para decir el hombre más sabio que haya vivido sobre la Tierra. La suma total de toda su sabiduría es capturada en este versículo. Busca tantas traducciones como te sea posible de este pasaje. Que cada alumno lea una versión diferente del texto en voz alta, hasta que todas las traducciones hayan sido leídas. Luego, que un voluntario lea los siguientes textos y después analicen de qué manera cada texto se relaciona con Eclesiastés 12:13.

Filipenses 2:12, 13.

1 Corintios 15:58.

1 Juan 3:16.

Marcos 12:28-31.

1 Pedro 2:21.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Confesión

Si utiliza esta lección para hablar acerca de la confesión, es importante transmitir qué es la confesión y qué no es. Escuche la exhortación de Santiago a la confesión: “Acérquense a Dios, y él se acercará a ustedes. ¡Pecadores, límpiense las manos! ¡Ustedes, los inconstantes, purifiquen su corazón! Reconozcan sus miserias, lloren y láméntense. Que su risa se convierta en llanto, y su alegría en tristeza” (Sant. 4:8, 9, NVI).

A decir verdad, hay mucho que confesar en todos nosotros. La exhortación de Santiago a los pecadores de purificar su corazón, es la clave para disfrutar de la vida con Dios. Al hacerlo, nos acercamos a Dios y él se acerca a nosotros. Aleja el conflicto y promueve la comunidad. Es como el áloe vera para nuestra alma quemada por el sol.

La confesión no es andar contando a todos nuestros pecados con un gesto de dolor. Es el proceso purificador a través del cual Dios nos permite experimentar la gracia. Dietrich Bonhoeffer declaró: “Un hombre que confiesa sus pecados en la presencia de un hermano sabe que ya no está solo; experimenta la presencia de Dios en la realidad de la otra persona” (citado en *Bible Illustrator*, por Parsons Technology).

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Andamiaje instructivo (Instructional Scaffolding)

Wikipedia.com define este método de enseñanza como “la provisión de apoyo suficiente para promover la enseñanza cuando los conceptos y las habilidades están siendo presentados por primera vez a los estudiantes”. Este apoyo puede incluir:

- * Recursos.
- * Una tarea cautivante.
- * Modelos y guías.

El término “andamiaje” fue desarrollado como una metáfora para describir el tipo de ayuda ofrecido por un docente o un compañero a fin de apoyar la enseñanza. En otras palabras, los docentes tratan de ayudar a los estudiantes a aprender un concepto proveyéndoles apoyo.

Al enseñar un concepto de esta lección, tenga en mente tipos de “andamiaje” que podría utilizar para apoyar sus grandes ideas y reforzar la enseñanza. Este apoyo podría tomar muchas formas, tales como bosquejos, lectura recomendada, cuadros sinópticos, preguntas clave, ejercicios mnemotécnicos o ayuda de otros alumnos.

2. Éxito

La Biblia está llena de historias de éxito de jóvenes que se mantuvieron firmes en los principios morales. Por ejemplo, Isaac rechazó rebelarse contra su padre, aun si esto significó trepar hasta el altar de la montaña para ser sacrificado. José rechazó comprometer la confianza que su empleador había depositado en él, aun cuando esto significó ir a parar a prisión. David se negó a pasar por alto las burlas de Goliat, aun cuando esto significó enfrentarse contra un gigante con solo una honda.

Sadrac, Mesac y Abed-nego rechazaron inclinarse ante un ídolo, aun cuando esto hubiese significado ser asados dentro de un horno. A lo largo de toda la Biblia, encontramos jóvenes que no quisieron comprometer sus principios, sin importar el costo.

Invite a los alumnos a mencionar otros personajes que ilustran cuál es el verdadero éxito.

3. Orgullo

Revise el origen del pecado. Considere las afirmaciones altaneras de Satanás: “Decías en tu corazón: Subiré hasta los cielos. ¡Levantaré mi trono por encima de las estrellas de Dios! Gobernaré desde el extremo norte, en el monte de los dioses. Subiré a la cresta de las más altas nubes, seré semejante al Altísimo” (Isa. 14:13, 14, NVI).

Un rápido *tour* por las Escrituras nos recuerda que Dios tiene tolerancia cero para con el orgullo. “Amen al Señor, todos sus fieles; él protege a los dignos de confianza, pero a los orgullosos les da su merecido” (Sal. 31:23, NVI). “Al que en secreto calumnie a su prójimo, lo haré callar para siempre; al de ojos altivos y corazón soberbio no lo soportaré” (101:5, NVI). “El Señor aborrece a los arrogantes. Una cosa es segura: no quedarán impunes” (Prov. 16:5). “Pero él nos da mayor ayuda con su gracia. Por eso dice la Escritura: Dios se opone a los orgullosos, pero da gracia a los humildes” (Sant. 4:6, NVI).

¿Por qué Dios tiene tanto encono contra el orgullo? ¿Cómo podemos desarrollar un espíritu humilde?

III. CIERRE

Actividad

Una manera divertida de cerrar la lección es utilizar una actividad de improvisación.

Realizar una representación de la oficina de un pastor, en la que un actor hace el papel de un Salomón adolescente que confiesa sus pecados. Luego, que el actor se presente otra vez como el anciano Salomón, para confesar los pecados de toda su vida. Anime a los alumnos

a ceñirse tanto como sea posible al registro bíblico de Salomón. En otras palabras, Salomón debería confesar pecados que realmente cometió y con los que luchó. Finalmente, que el alumno que hace de Salomón comparta, como si fuera el personaje bíblico, lo que aprendió de su vida. Nuevamente, anime al actor a ser tan genuino como fuere posible.

Resumen

Una muy conocida historia para niños es muy apta para la conclusión de esta lección:

Había una vez una araña que colgaba, con un solo filamento, de una viga de un antiguo granero, que comenzó a tejer su red. Día tras día, la araña alargaba su red, para abarcar una mayor zona de vuelo. Diariamente, la red captaba toda una serie de bichos, convirtiéndose en la envidia de todas las arañas.

Un día, la araña estaba cruzando a través de su elaborado tejido cuando notó el único filamento que se perdía en las vigas. “Hmmm”, se preguntó la araña, “¿para qué me sirve ese filamento? No va a ayudarme a atrapar mi cena”. Con ese pensamiento en mente, la araña trepó... y cortó el filamento. Por supuesto, toda la red se tragó a la araña mientras flotaba hacia su fallecimiento. (Adaptado de Max Lucado, *Turn #1 Toward God's Glory* [Portland, Oreg.: Multnomah Publishers, 2005].)

Como la araña, Salomón aprendió las duras consecuencias que aparecen cuando cortas el filamento que conecta con Dios *debajo del sol*. Buscó el significado para su vida *bajo el sol*. De hecho, esa frase “debajo del sol” aparece 29 veces en el libro de Eclesiastés. Describe la vida de Salomón en busca de significado en el placer y el éxito debajo del sol. Al final, sin embargo, confesó que la vida no tiene significado aparte de Dios.



Lección 6

6 de febrero de 2016

La amenaza de los ídolos

Historia bíblica: 1 Reyes 11:14-43;13:1-24;2 Crónicas 9:29-12:16.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 6.

Versículo para memorizar: 2 Crón. 12:1, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Uno de los *shows* más populares de los últimos años es *American Idol*. Cosechó un público de “culto” de millones de estadounidenses que escuchaban a aspirantes a ídolo cantar, en su camino al éxito. Cada semana, los estadounidenses votaban por los cantantes que les gustaban, y el que menos votos alcanzaba era eliminado. Los ganadores pasaban al estrellato con grandes contratos y fama instantánea prácticamente garantizados.

Pero ¿qué es lo que significa la palabra “ídolo”? ¿Es una palabra que puede ser utilizada descuidadamente en un programa de televisión, o tiene un significado espiritual más profundo?

La historia de Roboam es un recordativo impactante de que la idolatría –en cualquiera de sus formas– no será tolerada por Dios. Es cierto, inclinarse ante una estatua de oro no es una gran tentación para muchos hoy; sin embargo, un ídolo es algo que saca a Dios del cuadro central. En pocas palabras, un ídolo es algo que ocupa el lugar de Dios. Jesús dijo: “Porque donde esté tu tesoro, allí estará también tu corazón” (Mat. 6:21, NVI). En esta declaración,

Jesús identifica la esencia de la adoración a los ídolos: el corazón de las personas pertenece a lo que valoran más. Esta lección desafía a los alumnos a reflejar sus prioridades, a medida que aprenden cómo trató Dios con la idolatría de Roboam.

Existen muchas otras oportunidades de enseñanza en esta lección. Por ejemplo, la historia tiene mucho que decir acerca del liderazgo. A veces, Roboam demostró un liderazgo estelar, pero siempre parecía recaer en etapas de fracasos estrepitosos. Elena de White señala que este fracaso en el liderazgo tuvo resultados devastadores para toda una nación.

Otra área que podría analizar en esta lección tiene que ver con la comunicación. Esta historia ofrece muchos ejemplos: Roboam escucha a sus consejeros jóvenes, el trágico apedreamiento de Adoram, el mensaje de Semaías, etc., que proporcionan conceptos acerca del valor de la comunicación honesta.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Verán que la idolatría está ampliamente difundida en el mundo hoy. (*Conocer.*)

* Comprenderán que poner algo por sobre Dios producirá resultados desastrosos. (*Sentir.*)

* Serán desafiados a entregarse a Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pida a los alumnos que consideren la lista nuevamente y reflexionen sobre cada ítem, preguntándose si, primariamente, es un alto valor de acuerdo con el reino de la Tierra o el Reino de los cielos. Trace un círculo alrededor de los ítem que son importantes para nuestra cultura mundana; subraye los ítem que son altamente apreciados en el Reino de los cielos.

Una actividad alternativa podría ser jugar al Pictionary utilizando las siguientes palabras:

Tarjeta de crédito	Televisión Ropas Autos deportivos
Ipod	Deportes Amigos Salidas
Videojuegos	Cuerpo atractivo Fama Familia

Agregue las palabras en el pizarrón a medida que adivinen. Luego, explique que un ídolo es algo que colocamos antes que a Dios. Luego, analice cómo algunas de estas cosas pueden convertirse en un ídolo. Que cada alumno piense en otro “ídolo” moderno que no figure en la lista y lo dibuje, para que todo el grupo lo adivine.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El Pr. John Ortberg cuenta la maravillosa historia de un gerente de una gran compañía, que mostraba un espíritu de autosuficiencia.

Una vez, estaba saliendo de una estación de servicio, para notar que su esposa estaba conversando animadamente con el empleado que le estaba cargando combustible. Al volver, la esposa del gerente le explicó de qué manera ella conocía al empleado.

–De hecho –dijo–, salimos durante un par de años.

Después de una larga pausa, al esposo se le ocurrió decir:

–Ya sé lo que estás pensando: piensas que tuviste suerte de casarte conmigo, un gerente de una gran compañía, y no con un humilde empleado de una estación de servicio.

–No –respondió la esposa–. En verdad, estaba pensando que, si me hubiera casado con él y no contigo, él sería el gerente de una gran compañía y tú estarías despachando combustible.

Otra historia divertida que nos recuerda la necesidad del orgullo es la de Richard Daley, excéntrico alcalde que sirvió en Chicago por 21 años. Tenía la reputación de ser un jefe intratable. En una ocasión, quien le escribía los discursos le pidió un aumento. La respuesta de Daley fue: “No te voy a dar un centavo más. Ya te pago más que suficiente. Debería ser suficiente para ti trabajar para un gran héroe norteamericano como yo”.

Dos semanas más tarde, Daley dio un discurso en honor de los veteranos, en el Día de los Veteranos. Famoso por no leer sus discursos por anticipado, permanecía ante una sala abarrotada de veteranos y periodistas. Habló elocuentemente de los soldados olvidados; compartió cómo el mundo había descartado a este importante grupo de personas. La audiencia estaba embelesada.

“Pero a mí me importan. Estoy proponiendo un programa de 17 puntos, que abarca todo el país, para cuidar de los veteranos”.

A esta altura, todas las personas querían saber lo que el alcalde tenía para decir (¡el mismo Daley estaba ansioso por leer qué es lo que debía decir!).

Al dar vuelta la página, Daley leyó: “Ahora tienes que arreglártelas solo, gran héroe norteamericano”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Hay una gran falsa ilusión dentro de cada uno de nosotros: "Soy grande. Y todo me lo debo a mí mismo". Esta es la enfermedad del "yo", que Lucifer diseminó en el cielo. Esta obsesión por el yo explica cómo comenzó el pecado. Escucha la afirmación altanera de Satanás: "Decías en tu corazón: Subiré hasta los cielos. ¡Levantaré mi trono por encima de las estrellas de Dios! Gobernaré desde el extremo norte, en el monte de los dioses. Subiré a la cresta de las más altas nubes, seré semejante al Altísimo" (Isa. 14:13, 14, NVI).

Esta es la misma actitud que encontramos en el rey Roboam. En respuesta a los ruegos de su pueblo porque rebajara los impuestos que habían sido exigidos por su padre, el rey Salomón, Roboam respondió neciamente: "Si mi padre les impuso un yugo pesado, ¡yo les aumentaré la carga! Si él los castigaba a ustedes con una vara, ¡yo lo haré con un látigo!" (1 Rey. 12:14, NVI). Puesto que Roboam rechazó adorar al Dios verdadero pero escogió, en su lugar, poner sus propios intereses por sobre los de Dios, fue humillado, y la nación de Israel fue dividida en dos reinos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Antes de que Roboam respondiera al pedido de los israelitas por impuestos más bajos, buscó consejo de hombres jóvenes y ancianos. Los ancianos le aconsejaron que liderara con cortesía y aliviara las cargas. Los jóvenes le aconsejaron que ejerciera suprema autoridad y elevara los impuestos. Elena de White escribe: "Halagado por la perspectiva de ejercer una autoridad suprema, Roboam decidió pasar por alto el consejo de los ancianos de su reino, y seguir el de los jóvenes" (*Profetas y reyes*, pp. 89, 90). El resultado fue devastador: diez tribus de Israel se rebelaron, y Roboam reinó solo sobre dos tribus de Israel. ¿Qué es lo que te enseña esta historia acerca de la presión de grupo? ¿De qué manera esta historia de Israel habría sido radicalmente diferente si Roboam hubiera seguido los consejos de los ancianos?

Revise el papel de Adoram (también llamado Adoniram), en 1 Reyes 12:18. ¿Cómo te sientes cuando el mensajero es perseguido solo por entregar el mensaje? Elena de White llama a Adoram un "embajador de paz" que,

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

*Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".*

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

sin embargo, “fue tratado en forma que demostró los sentimientos de quienes se oponían a Roboam” (*Profetas y reyes*, p. 67). ¿De qué manera esta historia es paralela a la de Jesús? Compare con Isaías 53:1 al 7.

Contraste el destino de Adoram con la historia de Semaías (2 Crón. 11:1-4). ¿Por qué piensas que las personas fueron más receptivas al mensaje de Semaías que al de Adoram? ¿Qué es lo que nos enseña esto acerca de la importancia de escuchar la verdad y adoptar una cosmovisión que esté anclada en la Palabra de Dios?

Las elecciones de Roboam ¿podrían haber sido distintas si hubiera seguido el consejo de Éxodo 20:3 y 4, y Mateo 6:19 al 21? ¿Qué partes de estos versículos te llaman más la atención y por qué?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Sal. 135:15-18; Col. 3:5-11; 1 Juan 4:1-3.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Herbert Lockyer ofrece el siguiente comentario iluminador acerca de la historia de Roboam:

“¿Qué historia tan diferente acerca de los juicios podría haber sido escrita si Roboam no hubiera seguido el consejo de los imprudentes!

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Muestre... y diga

Llevar símbolos tangibles a la clase puede proveer metáforas recordables a los alumnos. Por ejemplo, en esta lección puede desarrollar el tema de los peligros de la idolatría, o poner algo por sobre Dios. Hablar teóricamente acerca de esto es bueno. Ilustrarlo con algo tangible podría ser más eficaz.

Para hacer esto, puede llevar dos “ídolos” del siglo XXI, para mostrar. Podría trabajar con una larga lista de cosas (Ipod, televisión, un atleta, ropa de diseñador, etc.), mientras los hace participar en una discusión acerca de cómo podría ser “adorado” (colocado por sobre Dios). Cuando se encuentren con estas cosas durante la semana, es probable que recuerden el análisis de la Escuela Sabática y sean más conscientes de la tentación de adorar “ídolos”.

Cuando fue a Siquem, centro de congregación de las diez tribus, para ser formalmente coronado como rey en sucesión de Salomón, el pueblo estaba dispuesto a aceptar a Roboam bajo una condición: debía aliviar las cargas impositivas que había establecido Salomón. Era un pedido razonable [...] debería haber accedido a la petición [...]. Pero Roboam perdió una oportunidad de oro de sanar las heridas y de preservar la unidad del antiguo pueblo de Dios [...].

“El anteriormente piadoso Roboam (2 Crón. 12:1) cayó en tal iniquidad que el flagelo egipcio cayó sobre el rey y sobre las dos tribus que gobernaba. Una breve penitencia aplacó la venganza, pero la degradación se había instalado. Así, dejamos a Roboam, que se descarrió en una doble dirección, arruinándose a sí mismo, y al pueblo que procuraba gobernar. Perdió la mejor parte de su reino y redujo a Israel, como un todo, a un conjunto de tribus subordinadas a las demás naciones” (Herbert Lockyer, *All the*

Men of the Bible [Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1958], p. 285).

Cuando enfrentamos decisiones importantes, ¿a quién acudimos por consejo? ¿De qué manera decides cuando obtienes consejos contrapuestos? Si Roboam hubiera conocido las consecuencias de sus decisiones, ¿supones que su legado habría sido diferente?

2. Cuando “Roboam fue a Siquem” (2 Crón. 10:1, NVI), esta ciudad, que estaba a unos cincuenta kilómetros al norte de Jerusalén, era el centro de las tribus del norte. Tal como lo había profetizado Ahías (1 Rey. 11:31, 32), Jeroboam ya había sido ungido como rey sobre las diez tribus del norte (11:26-40). Solo las dos tribus, de Judá y de Benjamín, permanecieron leales a la dinastía davídica (2 Crón. 11:3, 12; comparar con 1 Crón. 4:24-43). Estas dos tribus fueron, de allí en adelante, conocidas como la nación de Judá.

3. De acuerdo con la *Life Application Bible*, el versículo clave de la historia de Roboam es 2 Crónicas 12:1, que dice: “Después de que Roboam consolidó su reino y se afirmó en el trono, él y todo Israel abandonaron la ley del Señor” (NVI). Esto provocó la invasión de Sisac (vers. 2). Esta campaña de Sisac, el enérgico fundador de la duodécima Dinastía de Egipto, ha sido confirmada por su lista de ciudades conquistadas de Palestina, grabada sobre las murallas del templo de Amón, en Karnak. Esta lista muestra que saqueó el norte de Israel (tan al norte como el Mar de Galilea), al igual que Judá.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que escriban una agenda detallada de un día típico. Que algunos de ellos compartan su agenda. Analicen qué comen la mayoría de los días. Luego, pregunte a qué actividades les gustaría dar prioridad. En una escala de 1 a 10 (10 es el más importante), ¿cómo dan prioridad a estas actividades? ¿Hay tiempo para Dios en la agenda? ¿Dónde? ¿Cuándo? Recuérdeles suavemente que todas esas actividades pueden convertirse en ídolos. Los ídolos, a fin de cuentas, son todo aquello que desvíe nuestra atención de Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:

Roboam tomó algunas estúpidas y dañinas decisiones en su vida. Las consecuencias de estas opacaron su legado y marcaron a la nación de Israel por todas las siguientes generaciones.

El principal problema de Roboam fue su pecado de idolatría: seguir los placeres personales, en lugar de los planes de Dios. Adorar un ídolo es lo último que una persona se imagina haciendo; pero los ídolos vienen en una variedad de formas. Los ídolos son más sofisticados ahora, pero el resultado es el mismo: una lealtad dividida entre lo sagrado y lo secular.

Esta lección ofrece una oportunidad de tener una franca discusión con los jóvenes acerca de cómo pueden permanecer en el camino correcto con Dios, a pesar de todos los ídolos que llaman su atención. Aproveche esta oportunidad de desafiarlos a una devoción total hacia Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 6.





Lección 7

13 de febrero de 2016

El síndrome de Jeroboam

Historia bíblica: 1 Reyes 12:16-14:20; 2 Crónicas 13.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 7.

Versículo para memorizar: 1 Rey. 13: 33, 34, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Jeroboam es un clásico caso de estudio de lo que sucede cuando alguien rechaza seguir la conducción de Dios. A través del profeta Ahías, Dios llamó a Jeroboam a ser rey de las diez tribus de Israel. En lugar de confiar en Dios, sin embargo, Jeroboam se sintió inclinado a tomar el asunto en sus manos. Como Elena de White lo expresó: “Su mayor temor era que en algún tiempo futuro los corazones de sus súbditos fuesen conquistados por el gobernante que ocupaba el trono de David. Razonaba que si permitía a las diez tribus que visitasen a menudo la antigua sede de la monarquía judía, donde los servicios del Templo se celebraban todavía como durante el reinado de Salomón, muchos se sentirían inclinados a renovar su lealtad al gobierno cuyo centro estaba en Jerusalén” (*Profetas y reyes*, p. 73). Esto llevó a Jeroboam a establecer centros de adoración a los ídolos en Bet-el y en Dan. Esto descarrió espiritualmente a Israel, y lo condujo hacia el dolor y la destrucción.

Esta es la historia inevitable del pecado. La desobediencia y la transigencia siempre acarrearán consecuencias no buscadas. La Biblia ad-

vierte: “Pero si se niegan, estarán pecando contra el Señor. Y pueden estar seguros de que no escaparán de su pecado” (Núm. 32:23, NVI). El pecado tendría pocos seguidores si las consecuencias destructivas llegaran inmediatamente. En su lugar, como vemos en la historia de Jeroboam, el pecado nos engatusa y nos mimata, antes de robarnos el gozo de la vida.

Afortunadamente, ningún pecado está más allá del alcance de la gracia. Si bien no podemos escapar de las desagradables consecuencias de las decisiones pecaminosas, podemos regocijarnos en la infinita misericordia de Jesús. Por causa de la Cruz, ¡podemos estar absolutamente seguros de nuestra salvación! “Sin embargo, el Señor no abandonó a Israel sin hacer primero todo lo que podía hacerse para que volviera a serle fiel” (*Profetas y reyes*, p. 78). Dios no está menos dispuesto a salvarnos hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Aprenderán acerca de las inevitables consecuencias que acarrea el pecado. (*Conocer.*)

* Sentirán la disposición de Dios de no abandonar a sus hijos. (*Sentir.*)

* Serán desafiados a recibir el perdón de los pecados, provisto en el Calvario. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Una actividad alternativa podría ser llevar una mochila llena de grandes piedras. Envuelva cada roca y escríbale el nombre de un pecado, como copiar, matar, mirar pornografía, etc. Pida a un voluntario que cargue la mochila por la sala y que comparta cómo se siente cargándola. Escriba, en el pizarrón, una lista con todos los adjetivos que utiliza para describir sus impresiones. Luego, revele el contenido de la mochila, al mostrar el pecado de cada roca. Analice de qué manera estos pecados, si no son confesados y acompañados por el arrepentimiento, causan una carga innecesaria y nos llevan a experimentar lo mismo que el joven que llevó la mochila.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La serpiente de cuatro metros era la encarnación del mal. Tenía una cicatriz en el ojo derecho, que le impedía cambiar su piel. Al menos dos veces al año, los guardias del zoológico llamaban a los veterinarios especializados en serpientes: “La cobra cambió su piel la última semana, pero no puede sacarse la de la cabeza”.

De acuerdo con Gary Richmond, uno de los guardias, la tarea de cambiar la piel requería un equipo de cinco personas. Dos guardias, un supervisor, un veterinario y Richmond, cuyo trabajo era proporcionar el escalpelo y demás instrumentos al veterinario. La cobra se deslizó hacia el equipo, ensanchó su cuello y su cabeza, y se irguió en toda su estatura. El especialista la tomó detrás de las glándulas venenosas. “Terminemos con esto”, dijo el veteri-

nario. El sitio *web* de la Iglesia Comunitaria de Virginia Water describe la escena:

“El supervisor le preguntó a Richmond si tenía algún corte en sus manos, a lo que respondió negativamente. Le pidió que hiciera un bollo con toallas de papel y lo amontonara en la boca de la víbora. La cobra mordió y clavó sus colmillos en el papel, hasta que este quedó amarillo y lleno de veneno. ‘Cada año, varios elefantes adultos mueren por picaduras de víboras’, explicó el supervisor. Un hombre nunca podría sobrevivir a una picadura con una completa liberación de veneno [...]. Las manos del supervisor estaban sudando, sus músculos se estaban debilitando y sus dedos comenzaron a acalambrarse [...] No estaba seguro de poder moverse tan rápidamente cuando llegara el tiempo de liberarla”.

De acuerdo con Richmond, la parte más delicada del procedimiento de manipular una víbora es la liberación. Explica que muchas más personas son picadas cuando tratan de dejar a la víbora que cuando la atrapan. Así que, ya sabes: cuando las serpientes se acercan, son más fáciles de agarrar que de soltar (www.christchurch-virginiawater.co.uk/sermons/matthew18pdl.htm).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Al final, el carácter recompensa. Por lo tanto, presta atención al carácter.

¿Te suena familiar? ¿Alguna “víbora” en tu vida fue fácil de atrapar, pero difícil de soltar?

Enfrentémoslo: las “serpientes” se deslizan por todas partes en nuestra cultura. Toma una cerveza aquí y un licor allí, y pronto estarás atrapado en las venenosas fauces de una víbora que no es tan fácil de evitar. O navega por un sitio pornográfico ahora y dale una mirada a *Playboy* después, y antes de que te des cuenta no podrás dejarlo. Copia en el examen de Química hoy y luego haz trampa con el horario de entrada de tu trabajo mañana, y en poco tiempo estarás

enredado por una víbora de compromisos que destruirá tu carácter. Todos estos hábitos son fáciles de formar, pero difíciles de quebrar.

Así que, dedícate a la brutal tarea de quebrar hábitos potencialmente fatales, al limpiar el camino de víboras. No es tan divertido. La historia de Roboam nos recuerda esta verdad espiritual.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya todos los errores que cometieron las personas.

¿Quiénes son los personajes principales de esta historia? ¿Cuáles son algunos de los personajes de la historia bíblica que no están incluidos en la sección "Acerca de la historia"?

¿Qué aspectos de la historia son nuevos para ti?

¿Con qué parte de la historia te identificas más? ¿Por qué?

¿Qué lecciones puedes aprender de Jeroam?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

paganos sobre sus propios altares. Lee 2 Reyes 23:1 al 20. ¿De qué manera profecías como esta reafirman tu fe? ¿Cómo podemos comprender estas profecías a la luz del libre albedrío?

3. Jeroboam seleccionó las ciudades de Dan y Bet-el para establecer lugares alternativos de adoración, en lugar de Jerusalén. En el sur, seleccionó Bet-el por su santidad en la historia de Israel (ver Juec. 20:26-28; 1 Sam. 7:16). En el norte de Palestina escogió Dan, que no tenía el mismo carácter sagrado que Bet-el pero todavía era considerado por muchos israelitas como un lugar santo. El resultado de la elección de Jeroboam, de establecer ciudades santas además de Jerusalén, resultó ser desastroso.

El anónimo hombre de Dios de Judá, que aparece en 1 Reyes 13, expresó una severa advertencia contra Jeroboam por desobedecer a Dios. Irónicamente, el profeta había recibido órdenes de Dios de no beber ni comer mientras estuviera en su misión (13:9). Murió porque escuchó a un hombre que afirmaba tener un mensaje de Dios, en lugar de escuchar a Dios mismo. Tanto la historia de Jeroboam como la del profeta anónimo subrayan el hecho de que debemos confiar en la Palabra de Dios explícitamente; debemos decidirnos a no escuchar nuestras propias premoniciones ni las interpretaciones de los demás.

Desafíe a los alumnos a vivir inflexiblemente de acuerdo con la Palabra de Dios. Analice la historia del profeta anónimo. ¿Exageró Dios con él? Dios ¿fue demasiado benévolo con Jeroboam cuando sanó su mano con lepra? ¿Cómo debemos entender las acciones de Dios en esta historia?

* Herbert Lockyer, *All Men of the Bible* (Grand Rapids, Mich.: Zondervan Publishing House, 1958), p. 185.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Una buena manera de terminar esta lección es regresar a la mochila con piedras que utilizó en la introducción. Recuerde a los alumnos que cuando pedimos a Dios que perdone nuestros pecados, Dios arroja las piedras a lo más profundo del océano. Los entierra y nunca los saca a la superficie nuevamente.

Dios está más que dispuesto a escuchar nuestra confesión de pecados. Después de todo, Dios conoce todos nuestros errores mejor que nosotros. Por lo tanto, cierre esta lección animando a los jóvenes a pedir a Dios que los perdone. Dios *siempre* es fiel en perdonar.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:

La historia de Jeroboam es un tesoro que enseña que se pueden destruir grandes vidas mediante pequeñas decisiones. Se nos recuerda, en esta historia, que Dios no puede ser burlado. Cuando dice que no permitirá ningún otro dios delante de él, ¡habla muy en serio! Escoger otra cosa es poner tu alma en gran peligro.

La historia del profeta de Judá subraya este importante punto de que Dios se toma en serio la devoción completa. Seguir cualquier otra voz en lugar de la de Dios, es dejar entrar las dificultades y los dolores de cabeza. Dios es quien está más interesado en que seamos felices, y debemos confiar en él.

El pecado destruye. La obediencia a Dios funciona en la vida: trae vida abundante. Invite a sus jóvenes a experimentar esta vida abundante y de recompensas con Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Modos de enseñanza

“Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe” (Rom. 12:6). Tenga este texto en mente cuando enseñe esta lección. Existen diferentes formas de aprender, y todos aprenden de manera diferente. Cada uno tiene estilos de aprendizaje más débiles y estilos de aprendizaje más fuertes. La tentación de los maestros es asumir que los alumnos aprenden mejor bajo el estilo en que ellos mismos lo hacen. Los modos de enseñanza o los tipos de inteligencia no son mutuamente excluyentes, pero tener en mente ciertas categorías puede ayudarlo a ver maneras en que difieren las personalidades. El siguiente cuadro ofrece un breve repaso de algunos estilos, que deben ser tenidos en cuenta a la hora de enseñar.

Estilo de aprendizaje	Aprende por
Lingüístico	Recitar, escuchar y leer
Lógico-matemático	Patrones, números y respuestas correctas y equivocadas
Musical	Sonidos, ritmos, cantos
Visual y espacial	Dibujar, visualizar, diseñar
Táctil quinésico	Tocar, mover, asir

Condensado de http://www.ebibleteacher.com/children/learning_styles.htm

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 7.





Lección 8

20 de febrero de 2016

Devoción real

Historia bíblica: 1 Reyes 12:16-14:20; 2 Crónicas 13.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 46.

Versículo para memorizar: Jos. 8:32, 33, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Lo que hacemos después de lograr el éxito representa una prueba mayor para nuestro carácter que la manera en que reaccionamos ante los fracasos. Es más, el éxito quizá sea incluso más devastador, puesto que tiende a darnos una falsa sensación de seguridad. Este fue el dilema que enfrentaron los israelitas cuando permanecieron en la planicie frente a los montes Ebal y Gerizim.

Habían sido convocados allí por Josué, inmediatamente después de su conquista (de Dios, en realidad) de Hai. Para ser sinceros, no muchos de nosotros hubiésemos estado listos para un servicio de adoración luego de la derrota de un enemigo que hizo sacar lo mejor de nosotros. Probablemente, hubiéramos estado saqueando sus riquezas, danzando sobre sus cadáveres y gozándonos en una celebración masiva. Pero esta no fue la manera que escogió Josué para dedicar los primeros momentos de su triunfo; no. La fiesta debía esperar; las celebraciones debían permanecer en espera.

En su lugar, Josué 8:30 al 35 narra el maravilloso espectáculo de toda una nación –hombres, mujeres, niños, extranjeros– reunidos ante dos montes con el propósito de honrar

a su Dios, y para recibir las órdenes de marcha antes de poseer plenamente la Tierra Prometida. Josué nunca olvidó las palabras que Moisés le dirigió antes de morir (Deut. 27:1-7). Josué debía recordar a las personas las bendiciones que vendrían como resultado de su obediencia a Dios, y las maldiciones que los alcanzarían si desobedecían. Josué no le falló a Moisés: les leyó todas las palabras de la ley, sin perder una coma. Como Elena de White lo señala, Dios tenía la intención de que su pueblo obtuviera conducción explícita con relación a sus expectativas, a fin de poder evitar las trampas de Satanás en su nuevo hogar. Esta historia demuestra claramente el amor de Dios por su pueblo. No solo está deseoso de liberarnos del peligro físico, sino además está igualmente dispuesto a salvar a su pueblo de la ruina espiritual. Dios siempre nos da el conocimiento y el poder para vencer. Es nuestro deber, como lo fue para los israelitas, escuchar y obedecer.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios cumple cada promesa que hace a su pueblo. (*Conocer.*)
- Experimentará el gozo de retribuir amor a Dios a través de su fidelidad a su pacto. (*Sentir.*)

- Serán animados a tomar decisiones positivas de servir a Dios en cada faceta de su vida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El autor Booker T. Washington describe su encuentro con un ex esclavo de Virginia, en su libro *Acerca de la esclavitud*: “Descubrí que este hombre había hecho un contrato con su amo, dos o tres años antes de la Proclamación de la Emancipación, al efecto de que al esclavo se le permitiera comprarse a sí mismo, al pagar cierta suma por año por su cuerpo; y, mientras estuviera pagando por sí mismo, se le permitiría trabajar donde quisiera.

“Al descubrir que podía obtener buenos empleos en Ohio, fue hasta allí. Cuando llegó la proclama de libertad, aún estaba en deuda con su amo por unos tres mil dólares. A pesar de que la Proclamación de la Emancipación lo había librado de toda obligación hacia su amo, este hombre de raza negra caminó una gran distancia hasta la casa de su amo en Virginia y colocó el último dólar, con intereses, en sus manos.

“Al contarme esto, el hombre me dijo que sabía que no tenía que pagar su deuda, pero que había dado su palabra a su amo, y su palabra nunca sería quebrada. Sentía que no podía gozar de su libertad hasta que hubiera cumplido con su promesa”.

Si alguien pudo honrar una promesa bajo la coacción de la esclavitud, ¿cuánto más deberíamos honrar las promesas que hacemos a Dios?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Es común que nos deseemos bendiciones entre nosotros a lo largo del curso normal de la vida. Deseamos bienestar a la gente cuando está enferma, cuando está desanimada, felicitamos cuando ha alcanzado un gran logro, etc. Nadie anda desparramando maldiciones sobre los demás; algunos lo intentan, pero pronto son disciplinados por la sociedad y se transforman en marginales.

Es claro que Dios espera que todos aquellos que claman su nombre gocen de las bendiciones, al abrigo de su amor. Pero es igualmente claro con respecto a las maldiciones que enfrentamos por causa de nuestra desobediencia. La mayoría de las veces, las maldiciones que alcanzan a los que desobedecen, sencillamente, son consecuencias de sus propias elecciones. Dios desea que vivamos sin resentimientos.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

¿Qué cosas específicas hizo Dios para ayudar a Israel a ganar su batalla contra Hai? Pregunte a los alumnos si piensan que Dios fue justo al ayudar a un bando y no al otro.

¿Por qué Dios ordenó a Israel que destruyera totalmente a Hai, excepto el botín y el ganado (Josué 8:1, 2, 8)?

No hay duda de que hubo mujeres y niños asesinados en Hai. ¿Qué es lo que respondemos a quienes señalan este episodio como prueba de que el Dios cristiano no es un Dios de amor? En Josué 8:18, el Señor indicó a Josué: “Apunta hacia Hai con la jabalina que llevas, pues en tus manos entregaré la ciudad” (NVI). ¿Por qué Dios le pidió a Josué que hicie-

ra esto? ¿Qué lección podría Dios haber estado tratando de enseñar a Josué? ¿Qué es lo que este episodio enseña a los israelitas acerca de Josué como líder? En esta narración, debemos recordar que la sombra de Moisés aún estaba presente sobre la nación de Israel.

Josué fue cuidadoso en seguir todas las instrucciones de Moisés con respecto a la ceremonia de renovación del pacto. ¿Por qué lo preocupaban tanto los detalles? ¿Qué manifiesta esto acerca de Dios y de su emisario, Moisés? ¿Qué te dice esto acerca de cómo deberíamos respetar a quienes han servido fielmente a Dios en el pasado?

¿Cómo piensas que se sintieron los israelitas mientras escuchaban a Josué? Los niños y los jóvenes de la congregación israelita, ¿habrán apreciado esta ceremonia? Después de todo, carecía de todo lo que parece interesar a los jóvenes de hoy. Los jóvenes actuales, ¿habrían disfrutado de una reunión así? Explica.

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Deuteronomio 27 y 28. Si tiene tiempo, escoja pasajes específicos de estos capítulos para que sean leídos de forma responsiva, o en turnos, por los alumnos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **Blues del superpoder.** Cuando Israel finalmente alcanzó la tierra prometida de Canaán, se sentía pleno de superpoderes. Todos les temían, y este sentido de invencibilidad estaba en su mente. Josué 7:1 al 5 debería ser una lección para todos los que olvidan a Dios y toleran el pecado. Llegaron a Hai con un sentido de fuerza, y fueron derrotados y ahuyentados de regreso al hogar. El versículo 1 nos explica por qué fracasaron: “Sin embargo, los israelitas desobedecieron al Señor conservando lo que él había decidido que fuera destinado a la destrucción, pues Acán hijo de Carmí, nieto de Zabdí y bisnieto de Zera, guardó para sí parte del botín que Dios había destinado al exterminio.”

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

nio. Este hombre de la tribu de Judá provocó la ira del Señor contra los israelitas”.

2. **Solo una manera.** La ley mosaica, que Dios dio al patriarca para guiar la vida diaria de la nación judía, nunca pretendió ser un medio de salvación por obras. Los servicios de sacrificios habían sido diseñados para mostrar que solo la sangre derramada de una víctima inocente podía pagar el precio del pecado. El servicio del Santuario señalaba hacia el día en que Cristo vendría y daría su vida por los pecados del mundo (Juan 14:1-3). A veces, tenemos la tendencia a pensar que si obedecemos todo lo que Dios dice, eso será suficiente para llevarnos al Reino. ¡No! Siempre necesitaremos de Jesús, porque solo su justicia cubre el precio.

3. **Los diez grandes.** Erróneamente, algunos afirman que los Diez Mandamientos fueron abolidos con la muerte de Jesús, junto con el sistema de sacrificios. Esta perspectiva merece un cuestionamiento: ¿Somos libres ahora de tener falsos dioses, asesinar, robar, cometer adulterio, deshonar a nuestros padres, etc.? La respuesta obvia es No. Esta es la verdad de la Palabra de Dios: “No piensen que he venido a anular la ley o los profetas; no he venido a anularlos sino a darles cumplimiento. Les aseguro que mientras existan el cielo y la tierra, ni una letra ni una tilde de la ley desaparecerán hasta que todo se haya cumplido. Todo el que infrinja uno solo de estos mandamientos, por pequeño que sea, y enseñe a otros a hacer lo mismo, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos; pero el que los practique y enseñe será considerado grande en el reino de los cielos” (Mat. 5:17-19, NVI).

4. **La esquina del Amén.** El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* señala que el paraje en el que se reunió Israel para la renovación del pacto era el mismo lugar en que Abraham erigió su primer altar en la Tierra Prometida. “Ahora el pueblo se reunía allí con seis tribus de cada lado del valle. Las seis que estaban en el monte Gerizim debían responder con un amén después de leerse cada bendición, y las seis que estaban en el Ebal debían responder

CONSEJOS PARA UNA

ENSEÑANZA DE PRIMERA

La historia como una narración.

“No sé mucho acerca de historia”, dice un antiguo canto. Es más, para algunos alumnos, la historia puede ser vista como una cura segura para el insomnio. Si ve que los ojos de sus alumnos se van cerrando a medida que desarrolla las lecciones que cubren la historia de los antiguos reyes de Israel, no se desespere. Si bien la historia puede ser difícil de enseñar, ayudará si presenta las lecciones en forma de historias. Por ejemplo, quizá puede vestirse como el rey Asa y contar la historia en primera persona. O puede invitar a un rabino de la sinagoga judía local para que venga a compartir la historia del pueblo judío en forma de narración. Otra opción es encontrar una película que represente la vida del antiguo Israel durante los tiempos de estos reyes. El punto es que los alumnos son mucho más receptivos cuando se enseña la historia a través de narraciones interesantes, en lugar de hechos históricos que deben ser memorizados.

RABINO 1

de la misma forma cuando se leyese cada maldición” (t. 2, p. 219).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Proporcione a cada alumno una tarjeta y una lapicera. Pida a los alumnos que escojan una bendición de Deuteronomio 28 o 29 que a ellos les gustaría experimentar en su vida esta semana. Pídales que escriban una frase en la que expliquen cómo piensan hacer para cumplir las condiciones con el fin de recibir esta bendición de Dios. Haga una oración de dedicación a Dios, pidiéndole que derrame su poder y su gracia en cada alumno, en su intento por obedecer sus Mandamientos esta semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios nos ama. La creación lo expresa a gritos, a pesar de cuán estropeada está. Nuestro propio cuerpo lo transmite, a pesar de lo que hacemos con él. Dios ama a la humanidad. ¿Cuánto? Lo suficiente como para enviar a Jesús a morir por nosotros. Después de todo lo que Dios ha hecho por nosotros, nuestra obediencia, ¿es un precio demasiado alto de pagar por su gracia?

El asunto de nuestra respuesta a la bondad de Dios está en el centro de la atención de Josué 8. Josué 7 nos enseña que la desobediencia tiene consecuencias; pero también las tiene obedecer a Dios. No existe obediencia genuina que no fluya de un corazón de amor. Fue el amor el que condujo a Josué y a los israelitas a reunirse para esta solemne ceremonia de renovación del pacto. Habían viajado mucho y

sufrido mucho. No era tiempo de olvidarse de Dios, quien solo unas horas atrás les había dado el triunfo sobre Hai.

No; este era momento de declarar la disposición de vivir por Dios, de vivir por sus reglas, como una demostración del amor que sentían hacia él. Con gran gozo, Dios debió de haber contemplado esta escena. Sabía, incluso, que algunos olvidarían este día; que volverían a sus antiguos hábitos y a sus antiguos caminos.

Sin embargo, Dios se gozó por los esfuerzos de aquel intento, muy humano, por agradarlo. Somos demasiado débiles, podemos caer; nuestras promesas pueden no valer más que el papel en el que son escritas; pero por causa del sacrificio de Jesús y por medio del poder del Espíritu Santo, podemos obedecer a Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 8.



<hr/>	<hr/>
---	---



Lección 9

27 de febrero de 2016

Nunca solo

Historia bíblica: 1 Reyes 17:1-16.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 9, 10 (primera parte).

Versículo para memorizar: 1 Rey. 17:4-6, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia del ministerio de Elías comienza con su confrontación con el rey Acab. Elías aparece repentinamente en la Biblia, pronuncia su discurso y luego se pierde de vista, mientras que Acab es dejado para pensar en los años sin lluvia que vendrán. Quizás este punto de partida sea el que lo hace uno de los profetas más conocidos de la Biblia. O quizá sea el hecho de que fue arrebatado al cielo, al final de su ministerio entre el pueblo de Israel, sin tener que enfrentar la muerte.

Sin embargo, la historia de Elías es increíble no solo porque Dios lo ayudó de tantas maneras maravillosas, sino también porque Elías lo obedeció incluso cuando pudo haberle costado la vida. En solo una oportunidad de su vida Elías dio rienda suelta a sus temores y corrió a ocultarse de la obra que Dios le había asignado.

Elías era un ser humano normal, con nuestra misma naturaleza (ver Sant. 5:17), pero escogió ir contra la corriente de los adoradores de ídolos que lo rodeaban y plantarse en lo que creía. Casi lo matan por esto. Varias veces fue perseguido y buscado, pero cada vez Dios lo tuvo bajo su cuidado. A menudo, nos preguntamos por qué

Dios escoge proteger a algunas personas, mientras que permite que otras sean lastimadas. De alguna manera, esta lección pone nuevamente este asunto sobre el tapete. No siempre es de la misma manera. A veces, las personas que trabajaban para difundir el mensaje de Dios fueron asesinadas, como fue el caso de otros profetas en los tiempos de Elías (ver 1 Rey. 19:10). Pero Elías fue protegido.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- * Comprenderá que si bien suceden cosas malas, Dios nunca los abandona. (*Conocer.*)
- * Experimentarán la libertad que una vida de total confianza en Dios nos brinda. (*Sentir.*)
- * Tendrán la oportunidad de volver a encomendarse al cuidado de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, pregunte lo siguiente:

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Durante los terribles días de los Blitz, un padre, que sostenía a su pequeño hijo de la mano, huyó de una construcción que había sido impactada por una bomba. En el frente, había un agujero de bomba. Buscando refugio lo más rápido posible, el padre saltó dentro del agujero, elevando sus brazos para que su hijo lo siguiera. Aterrorizado, pero escuchando la voz de su padre que le decía que saltara, el niño respondió:

–¡No te puedo ver!

El padre, mirando alrededor el cielo teñido de rojo por las construcciones en llamas, gritó:

–Pero yo sí puedo verte; ¡salta!

El niño saltó porque confiaba en su padre. La fe cristiana nos capacita para enfrentar la vida o reunirnos con la muerte, no porque podamos ver, sino porque tenemos la certeza de que somos vistos por Dios; no porque conozcamos todas las respuestas, sino porque somos conocidos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Hay ocasiones en tu vida en que los proble-

mas se amontonan, no conoces qué camino tomar y la única solución parece ser difícil. Así se sintió Elías, una y otra vez. Pero confió en que Dios lo libraría de la situación, descansando en su sabiduría. Incluso cuando Dios nos dice “Salta”, y pareciera más fácil hacerlo a nuestra manera, su idea de dar un salto por fe es mejor al final.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Has experimentado ocasiones en tu vida en que sentiste que Dios realmente te protegió?

¿Hubo veces en que Dios te ayudó, pero no fue de la manera en que tú querías hacerlo? ¿Qué hiciste?

Si te sientes cómodo, comparte con el res-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

to de la clase tu propia experiencia acerca de cómo Dios realmente cuidó de ti.

¿Por qué piensas que Elías fue llevado al cielo? Explica.

Elías es uno de los profetas más conocidos de la Biblia. A lo largo del ministerio de Juan el Bautista, y más tarde durante el ministerio de Jesús también, las personas se preguntaron si alguno de ellos sería Elías. ¿Por qué piensas que fue así?

Con los alumnos, explore las diferentes etapas de la vida y el ministerio de Elías, analizando las posibles diferencias de emociones en cada situación. Piensa en la felicidad increíble que debió de haber sentido en el Monte Carmelo (lea la historia de 1 Rey. 18), y en el terror que sintió cuando el rey Acab lo perseguía. Haga real a Elías para los alumnos resaltando sus altibajos, esos hechos memorables que permanecen en la mente de las personas cuando piensan en él. Luego, pida a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:

* ¿Qué es lo que te llama más la atención de la historia de Elías? ¿Su obediencia? ¿El cuidado de Dios sobre él?

* ¿Cómo puedes relacionar esta historia con tu vida actual?

* Los milagros (como la resurrección del hijo de la viuda de Sarepta [1 Rey. 17:17-24], los cuervos que alimentaron a Elías o el fuego que descendió del cielo y consumió el sacrificio) ¿todavía suceden hoy? ¿O es algo reservado solo para los tiempos bíblicos?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Dedique tiempo

El maestro de primera le dará tiempo al Espíritu Santo para que lo ayude a preparar la lección. Una lectura a las apuradas, el viernes de noche, puede darle suficiente información como para hablarles a los alumnos durante treinta o cuarenta minutos. Pero ¿es suficiente como para que verdaderamente perciba el mensaje que puede marcar una diferencia en la vida de uno o más jóvenes?

El famoso autor Bruce Wilkinson recomienda dejar a un lado la Guía de Estudio para el maestro, tomar un anotador y solo pensar. “Registre sus pensamientos sobre el papel acerca de las posibles verdades temporales. Siga meditando a lo largo de la semana antes de enseñar. No espere que las ideas más grandes aparezcan como por arte de magia. Planee meditar al menos tres veces en la semana, y verá que tendrá más comprensión e ideas que la misma cantidad de tiempo de una sola vez” (Bruce Wilkinson, *The Seven Laws of the Learner: How to Teach Almost Anything to Practically Anyone!*).

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

* El ministerio de Elías está datado durante la dinastía de Omride (siglo IX a.C.); período marcado por la paz y la prosperidad relativas. Elías es presentado como un poderoso campeón de Jehová contra la Casa Real que adoraba a Baal.

* El rostro del Elías histórico, sin embargo, permanece escondido detrás de un velo de leyenda milagrosa. Incluso el nombre del profeta (Jehová es mi Dios) ha sido visto como un nombre que reflejaba su celo. Generalmente es

llamado “el tisbita”, pero la palabra tiene un significado incierto.

* Elías exhibe muchos de los rasgos de carácter de las figuras proféticas a lo largo de la historia de Israel. Es un obrador de milagros, cuyas palabras de poder producen temor (1 Rey. 17:1, 16; 2 Rey. 1:10, 12; 2:8). Es un intercesor poderoso en favor de los individuos y de todo el pueblo (1 Rey. 17:20-22; 18:42-45). Confronta al rey con la condenación por su infidelidad religiosa y su injusticia social (1 Rey. 17:1; 18:18; 21:20-22; 2 Rey. 1:16).

* Las alusiones a las historias del Éxodo permean 1 Reyes 17 al 19 y establecen una analogía entre los ministerios de Moisés y de Elías. El trasfondo geográfico de los tres capítulos es un eco del peregrinaje de Moisés: cada profeta comienza con una huida hacia el este, para escapar de la ira del rey; cada uno encuentra seguridad en una familia. Los dos regresan a su país para enfrentar al rey y despertar la fe de los israelitas. Los dos dejan el país nuevamente, para viajar a Sinaí/Horeb, donde experimentan un encuentro con Dios. Ambos se apartan de Israel a través de transjordania.

* La misteriosa ida de Elías al cielo en un carro de fuego ocurre una vez que el Jordán hubo sido cruzado. En 1 Reyes 19, Elías había peregrinado solo a Horeb, de donde había regresado con una nueva tarea, incluyendo la de comisionar a un sucesor. Esta vez, Eliseo es el que viaja. Acompaña a su maestro hacia el lugar en que Elías sería trasladado. Este es un momento de encuentro sobrenatural, del que Elías vuelve transformado y capacitado.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida a los alumnos en grupos de dos o de cuatro, y pídale que discutan el posible razonamiento detrás de la elección de Dios de llevar a Enoc y a Elías al cielo. Que cada grupo tome un personaje acerca del cual hablar, y luego asígneles los siguientes versículos bíblicos, para ayudarlos a pensar sobre el asunto. Luego, analicen con toda la clase las ideas que trajeron los alumnos.

Enoc: Génesis 5:18-24; Hebreos 11:5.

Elías: 2 Reyes 2.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:

Solo porque Dios no obra necesariamente mediante los mismos milagros que hizo con Elías, no significa que no esté contigo. Volverse a él significa que nunca te dejará: tu vida está en sus manos. En la vida suceden malas cosas, a veces las cosas se ponen negras; pero confiar en Dios te llevará a un final feliz.

Al dar su vida a Dios, y al obedecerlo aun en situaciones de peligro, Elías se confió al cuidado de Dios. Dudó en algún momento de su vida de si realmente Dios lo protegería, incluso pidiéndole que lo matara. Pero Dios mostró a Elías que, aun cuando su fe fallara, nunca lo dejaría.

Volvemos a Dios para que pueda utilizarnos como herramientas para diseminar su mensaje como lo hizo Elías puede ser peligroso y, a veces, atemorizador; pero mientras nos mantengamos aferrados a Dios, podemos tener la certeza de que nunca nos abandonará.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 9, 10 (primera parte).





Lección 10

5 de marzo de 2016

Fe en la cima del monte

Historia bíblica: 1 Reyes 18: 1-40.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 10 (última parte) y 11.

Versículo para memorizar: 1 Rey. 18:36, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Después de años de hambruna, durante los cuales Elías fue milagrosamente cuidado por Dios, había llegado el tiempo del enfrentamiento. Elías desafió a los profetas de Baal a una competencia. Lo que estaba en juego era la adoración y la lealtad de la nación de Israel. Elías lo arriesgó todo, por su fe en que Dios haría descender fuego del cielo para honrar su sacrificio; y que el falso dios Baal no haría nada.

El valor de Elías en esta historia parece extremo. Al punto de la insensatez, al burlarse de los profetas paganos y empapar el sacrificio al Señor con agua, para subrayar su total dependencia de Dios. Esta fe extrema parece estar muy lejos de la vida real diaria de muchos jóvenes; sin embargo, las experiencias diarias de fe con Dios del presente trazan el fundamento para la clase de coraje que necesitarán los jóvenes en situaciones más difíciles, que les toquen enfrentar.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Comprenderán que confiar en Dios durante los tiempos difíciles dio fortaleza a Elías para

dar el último paso valiente de fe. (*Conocer.*)

* Creerán que pueden confiar en Dios cuando necesiten hacer lo que es correcto. (*Sentir.*)

* Se comprometerán a tomar posición por lo que creen que es correcto. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

En grupos de dos o de tres, pida a los alumnos que compartan un ejemplo de un tiempo en que enfrentaron una situación parecida a la que se describe en la sección "¿Qué piensas?"; una situación en la que alguien sabía que estaba haciendo algo malo. Si tienen problemas para pensar en estas situaciones, refiéralos a la sección del miércoles del alumno en busca de ideas, y pregunte si han pasado por una situación así.

Cuando los grupos hayan tenido la oportunidad de comentar, pida a cada uno que comparta un escenario que analizaron, representándolo ante la clase, acerca de cómo un

adolescente cristiano podría responder a esta situación.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En 1989, los estudiantes chinos protagonizaron una protesta de siete semanas en Tiananmen Square, que atrajo la atención del mundo. Cuando las personas alrededor del mundo observaban la historia en los noticieros de televisión, una imagen captó la atención de cada mirada, reimpressa luego en periódicos y otros medios. Cerca de veinte años más tarde, todavía continúa siendo una de las imágenes más fuertes y memorables de esos tiempos.

La imagen muestra una línea de tanques del Ejército que avanzan por la calle. De pie, frente al tanque que iba primero, había un solo joven, que miraba desafiante. El joven desconocido, que protestaba, cuyo nombre real todavía es desconocido, forzó solo a la línea de tanques, por quedarse allí parado. A medida que los tanques trataban de evitarlo, seguía parándose delante de ellos. Finalmente, se trepó a uno de los tanques para hablar con el conductor, hasta que fue empujado hacia la multitud de observadores.

La foto del "Hombre del tanque" se hizo popular, porque mostraba algo que todos admiramos: una persona que tiene la valentía de enfrentar en solitario el peligro y la opresión, aun bajo riesgo de su propia vida. ¿Cuántos de nosotros tendríamos la misma clase de valentía?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Todos admiramos la valentía. Respetamos a la persona que se atreve a jugarse en una situación difícil. Pero ¿podríamos ser esa clase de persona? Muchos de nosotros encontraríamos mucho más fácil quedarnos entre la multitud que jugarnos.

Existen ocasiones, en la vida cristiana, en

que para poder ser fieles a Dios debemos decir cosas que no son agradables. Todos tendremos que estar dispuestos a ser firmes, aun cuando eso signifique enfrentar dificultades y persecución. La única manera de avanzar así es por fe; la clase de fe que se fortalece a medida que construimos una relación de amor y confianza con Dios día tras día.

Esta es la clase de fe que tuvo Elías. Esta es la fe que le dio coraje, capacitándolo para permanecer solo sobre el Monte Carmelo, enfrentando a todos los profetas de Baal, y decir: "¡Vamos! ¡Vengan! ¡Veamos quién es el Dios verdadero!"

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Asigne a diferentes alumnos para que lean las palabras expresadas por Elías, los profetas de Baal y el pueblo. Lea las porciones narrativas que restan usted mismo. Después de leer todo el pasaje de esta forma, pregunte: ¿Qué es lo que dijo Elías a los profetas de Baal? ¿Por qué piensas que habló de esta manera? ¿Qué transmiten sus palabras?

¿Qué es lo que dijeron los profetas de Baal? ¿Por qué piensas que el escritor bíblico no registró alguna respuesta por parte de ellos a Elías? ¿Se quedaron sin palabras? ¿Por qué?

¿Y con respecto al pueblo de Israel? ¿Cómo respondieron ante el fuego que descendió del cielo? ¿Cómo piensas que habrían respondido, si los profetas de Baal hubiesen hecho algún truco para encender fuego sobre su altar?

¿Cuántas jarras de agua se necesitaron para empapar el sacrificio? ¿Qué sentido tuvo realizar esto? ¿Por qué la Biblia registra que no solo el sacrificio y la madera fueron consumidos, sino también las piedras del altar y el agua? ¿Qué decía esto acerca del Dios del cielo?

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Efe. 6:10-17; Rom. 8:31-39; Heb. 11:1-6, 32-40.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Una fe como la de Elías no aparece de un día para otro. Algunas veces, imaginamos que

podríamos jugarlos por nuestra fe en una situación difícil; o enfrentar la persecución en el tiempo del fin, y pensamos: “¡Nunca podré hacer eso! ¡No tengo el coraje!”

La escritora cristiana Corrie Ten Boom tenía el mismo temor cuando era pequeña. Dijo a su padre que temía no ser lo suficientemente valiente como para enfrentar la persecución, si llegara a venir. Su padre le preguntó:

–Cuando vamos a viajar en tren, ¿cuándo te doy el pasaje? ¿Tres semanas antes?

–No, papá –respondió ella–. Me lo das justo antes de subirnos al tren.

–Así es con Dios –le dijo a ella–. Nos da la valentía para enfrentar las pruebas justo cuando la necesitamos, no antes.

Ya adulta, Corrie se encontró escondiendo judíos en su hogar durante el Holocausto... para terminar en un campo de concentración. La valentía que nunca pensó tener estaba allí justo cuando la necesitó.

Corrie Ten Boom, el profeta Elías y muchas otras personas de fe a lo largo de la historia han aprendido que poner la fe en Dios día tras día construye la clase de confianza que nos permitirá ser valientes al enfrentar el peligro. Antes de enfrentar a los profetas de Baal sobre el Monte Carmelo, Elías vivió tres años de hambruna, confiando en que Dios proveería de alimento cada día. Al final de ese tiempo,

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

había practicado la confianza en Dios. Supo qué es lo que Dios podía hacer.

Es cierto, no tienes que enfrentar un pelotón de fusilamiento por tu fe hoy. Pero quizá puedes tener la valentía y la fe para hacerte amigo de un nuevo estudiante impopular en la escuela, o para apartarte cuando alguien cuenta un chiste racista, en lugar de sonreír con la multitud. A medida que ejercemos fe en las pequeñas cosas, Dios da una fe y un coraje más grandes.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Piensa en algunas de las situaciones que analizamos al comienzo de la lección de esta semana: ocasiones en que otros están haciendo las cosas mal y necesitamos tomar partido por lo que es correcto. En una tarjeta, escribe la siguiente sentencia, llenando los espacios en blanco:

“Prometo que cuando los demás

con la ayuda de Dios,
_____”.

Dobla la tarjeta y guárdala en tu Biblia, como un compromiso privado entre el Señor y tú. Recuerda, él no espera que lo hagas con tus propias fuerzas; te da fe y valentía para hacer lo correcto aun cuando sea difícil.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos, con sus propias palabras:

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Representaciones

Hacer una representación, tal como se sugiere en la sección “Para comenzar”, puede ser una buena forma de darle vida a su clase. Sin embargo, algunos alumnos pueden ser demasiado tímidos como para participar de una representación. No fuerce a nadie que no quiera hacerlo, pero anime a todos a participar. Si tiene una clase muy grande, podría tener un grupo de tres alumnos que hagan una representación ante otros tres, en lugar de ante todo el grupo; esto lo hará menos atemorizador.

La confrontación de Elías sobre el Monte Carmelo fue dramática, excitante y tremenda. No obstante, enfrentamos el mismo desafío, en menor escala. ¿Tomaremos partido por lo que es correcto cuando otros están actuando mal? ¿Podemos confiar en que Dios cuidará de nosotros aun si somos rechazados, malinterpretados y maltratados?

Una pequeña decisión de permanecer de parte del bien hoy puede llevarnos a mayores cosas mañana. Algún día, puedes tener la oportunidad de tener tu propio “Monte Carmelo” y declarar tu fe en Dios ante todo el mundo. Pero esto comienza hoy, con confianza y fe sencillas en Dios. Confía en que te ayudará a hacer lo correcto, a tomar las decisiones adecuadas y vivir con las consecuencias. Colócate en sus manos, y te dará el coraje que siempre necesitarás.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 10 (primera parte) y 11.





Lección 11

12 de marzo de 2016

Duda en el valle

Historia bíblica: 1 Reyes 18:41-46; 19:1-18.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 12 y 13.

Versículo para memorizar: 1 Rey. 19:11, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Después de la maravillosa victoria de Elías en nombre del Señor sobre el Monte Carmelo, la malvada reina Jezabel amenazó su vida. Enfrentar a los profetas de Baal no amedrentó a Elías, pero huir por su vida pareció sumirlo en la desesperación. Elías, creyendo que era el único verdadero adorador de Dios que quedaba en Israel, llegó a desanimarse tanto que deseó morir. Dios envió a un ángel para animarlo, y luego habló a Elías con su propia “vocecita”, para asegurarle que no estaba solo.

Esta historia acerca de Elías enfatiza el hecho de que todos los seguidores de Dios enfrentarán ocasiones de desánimo y desesperación, al igual que experiencias “cumbre”, como el triunfo sobre el Monte Carmelo. La Palabra de Dios nos da una buena guía para ayudar a los creyentes a atravesar los momentos “bajos”, que forman parte de la experiencia cristiana. Los jóvenes cristianos necesitan conocer que pasar por momentos de desánimo no es una prueba de que su fe sea falsa o de que sean “malos cristianos”, sino más bien oportunidades de crecer espiritualmente.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Sabrán que los altibajos forman parte de la vida cristiana. (*Conocer.*)

* Creerán que Dios todavía cuida de ellos y los ayuda aun cuando estén desanimados. (*Sentir.*)

* Desarrollarán estrategias a fin de ayudar a fortalecer su fe durante sus momentos de desánimo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Pregunte a los alumnos acerca de sus estrategias para tratar con el desánimo. Enumere sugerencias positivas sobre el pizarrón, comenzando con las de la lección y agregando otro grupo de sugerencias.

En otra columna, enumere estrategias negativas que las personas usan para abordar sus malos sentimientos: drogas, alcohol, comer en

exceso, actitudes violentas, etc.

Pregunte: ¿Has utilizado alguna de estas estrategias cuando te sentiste mal? ¿Has pensado que son estrategias posibles?

Diga: Reaccionamos de muchas maneras cuando nos sentimos mal, pero no siempre *pensamos* en cómo reaccionamos. ¿Qué lista de estrategias es más fácil de utilizar cuando nos sentimos mal? (Muchas veces, las negativas.) ¿Qué lista piensas que es realmente más eficaz para ayudarte a sentirte mejor?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

¿Alguna vez practicaste surf sobre las olas? Algunas personas aman la acción, mientras que otras se paralizan y se mantienen tan lejos de las tablas de surf como puedan.

Subirse a la tabla es excitante; pero también peligroso. La tabla se tambalea un poco sobre la ola, y luego comienza a deslizarse hacia abajo; es entonces que el terror comienza. Algunos entran en pánico y otros disfrutan; pero muy pocos permanecen en calma y en silencio cuando la tabla llega a lo alto de la ola.

Muchas personas describen sus altibajos de emociones como si practicaran surf sobre una ola. Algunos experimentan más emociones ne-

gativas; y otros, más positivas. Pero todos tienen altibajos. A diferencia de alguien que está practicando surf, pocas personas se entusiasman cuando comienzan a bajar hacia el desánimo y la desesperación. Pero el ir hacia abajo es algo que todos tendremos que enfrentar, tarde o temprano. La pregunta es: ¿puedes manejarlo?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Todos experimentan momentos de desánimo y malos sentimientos. Algunos sugieren que la vida cristiana está llena de felicidad y de alegrías, sin problemas; pero todo cristiano maduro sabe que eso no es verdad. Incluso el fiel profeta Elías conoció el desánimo; ¡tan fuertemente que consideró suicidarse! El desánimo no es la marca de un cristiano poco exitoso; es la marca de uno en crecimiento. A medida que crecemos en la fe, tenemos que aprender a confiar en Dios a través de los valles y de las cimas.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección pque se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

propias palabras, para analizarlo con ellos.

Observe las experiencias anteriores de Elías durante las últimas semanas, tratando de trazar un “mapa de vida” del peregrinaje espiritual de Elías. Dibújelo sobre el pizarrón, utilizando las sugerencias de los alumnos. El “mapa” puede ser una simple línea de tiempo de las experiencias de Elías; pero, en lugar de trazar una línea recta horizontal, dibuje los altibajos para indicar los momentos de desánimo espiritual (Vea la sección “Rabino 1” para saber cómo hacer mapas de vida.) Utilice dibujos, símbolos o referencias bíblicas, para indicar puntos específicos de la vida de Elías.

Luego, invite a los alumnos a dibujar su propio mapa de vida, indicando los altibajos de su vida, especialmente en relación con su experiencia espiritual. Los puntos altos pueden incluir cosas como entregar el corazón a Jesús, el bautismo, asistir a un campamento de jóvenes, compartir a Jesús con un amigo, recibir la respuesta a una oración; mientras que los puntos bajos indicarán experiencias que llevaron a la duda, al desánimo y a la tristeza. Asegúrese de que los alumnos mantengan en privado su mapa. Al finalizar, utilice algunas referencias bíblicas de la sección de la Guía de Estudio del alumno “Un buen remate”, para recordarles que Dios está con ellos en cada etapa de su vida: en los momentos bajos y en los altos.

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Mateo 11:28-30; Isaías 43:1; Juan 16:33.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esta lección se centra en los altibajos, que son una parte natural de la experiencia cristiana. Los jóvenes necesitan aprender que la fe no está basada sobre sus sentimientos; mantener la fe aun cuando se sientan tristes y desanimados es una parte importante del crecimiento en Jesús.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Metáforas

Peligrosa. Engañosa. Alguien podría decir “viscosa”, pero las serpientes son realmente secas y escamosas. No obstante, cuán poderosas son las metáforas para captar una idea. Una metáfora es el uso de una palabra o una frase para describir algo o a alguien, pero no literalmente, que hace una comparación vívida y experimental. Inténtelo con la lección de esta semana: “Si tuvieras que describir la experiencia de Elías con un tipo de clima, un automóvil, un árbol o una planta, ¿cuál capta mejor la historia de Elías? ¿Por qué?”

RABINO 1

Al analizar este tema, es importante no ignorar el asunto, muy real, de la depresión clínica. Los sentimientos de tristeza y desánimo forman parte de la vida de todos, pero en algunas personas pueden intensificarse, lo que lleva a una depresión seria. Muchos adolescentes sufren de depresión, que puede ser provocada por eventos de la vida tales como la pérdida de un ser amado, la violencia o el abuso, la ruptura familiar, etc. La depresión también ocurre aunque no haya causas aparentes, probablemente como resultado de un desequilibrio químico en el cerebro.

La lección de esta semana sugiere un número de estrategias para abordar el desánimo espiritual: oración, fe, confiar en las promesas de Dios, ejercicio físico, mantener una actitud positiva, servir a los demás, etc. Si bien estas estrategias pueden ser útiles para una persona que sufre de una depresión severa, generalmente no es suficiente. La ayuda profesional de un terapeuta o un consejero, y en algunos casos la medicación, pueden formar parte del plan de Dios para ayudar a los jóvenes en relación con la depresión. Solo decirle a alguien que está clínicamente depresivo: “¡Ánimate, y confía en Dios!” no es útil.

Ayudar a que los jóvenes tengan en claro estas distinciones puede ser útil para identificar las señales de advertencia que distinguen la depresión de los sentimientos de desánimo o los cambios de humor. Los jóvenes que experimentan varios de estos síntomas por más de dos semanas al mismo tiempo, deberían buscar ayuda profesional para tratar la depresión:

- * Sentimiento de desánimo o tristeza la mayor parte del tiempo, especialmente “sin razón”.

- * Falta de energía o sentirse cansado todo el tiempo.

- * Incapacidad para gozar de las actividades con las que disfrutaban.

- * Aislarse de amigos y familiares.

- * Irritabilidad y ansiedad.

- * Incapacidad para concentrarse.

- * Aumento o disminución significativa de peso.

- * Dolores de cabeza sin causa física.

- * Cambio en los patrones del sueño.

- * Sentimientos de culpa o baja autoestima.

- * Pesimismo; indiferencia hacia el futuro.

- * Pensamientos de muerte o suicidio.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Distribuya tarjetas y lápices. Diga: “Cuan-

do Elías estaba más desanimado, Dios le habló mediante una ‘vocecita’. Al pensar en las cosas que hemos analizado y en los textos bíblicos que hemos leído hoy, imagina qué podría decirte la suave voz de Dios justo ahora. Podría ser un versículo bíblico o solo una expresión de ánimo. Escribe el que crees que será el mensaje de Dios cuando te desanimes y necesites ayuda. Manténlo en tu Biblia, para leerlo cuando más lo necesites”.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Elías estaba en la cima cuando Dios envió fuego del cielo. Fue elevado y lleno por el Espíritu Santo, al igual que un cristiano que recién se ha bautizado o acaba de entregar su corazón a Jesús. Pero, pronto Elías tuvo que enfrentar el temor y el peligro, y experimentó un desánimo tan fuerte que quiso morir.

Quizá te hayas sentido así alguna vez. Pudiste haber estado desanimado o incluso deprimido. Los altibajos forman parte de la vida, aun de la vida cristiana; *especialmente* de la vida cristiana. Dios desea que crezcamos en la fe cuando aprendemos a confiar en él en medio de los tiempos buenos y los difíciles. Podemos confiar en que Dios enviará “fuego del cielo” cuando lo necesitemos en la cima. También podemos confiar en que nos hablará con su “vocecita” de esperanza y fe cuando necesitemos ánimo. Cuando estés en un estado anímico bajo, confía en que Dios te levantará.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 12, 13.





Lección 12

19 de marzo de 2015

¿Quién está contando?

Historia bíblica: 1 Reyes 18:20-22; 19:14-18; Apocalipsis 18:2, 4, 5.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 14.

Versículo para memorizar: 1 Rey. 19:14, 15, 18, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La vida de Elías se parece a un deportista de surf que va de la victoria sobrenatural a la desesperación humana. Como profeta, actuar como el portavoz del Cielo dio a Elías momentos de fama inigualable y poder, mezclados con etapas de soledad e incertidumbre. La lección de esta semana se refiere a la manera en que Elías abordó sus altibajos y llegó a la comprensión del valor de permanecer leal a la causa de Dios y fiel a su Palabra. Por su fidelidad, le pareció a Elías que estaba solo en su lealtad a Dios. Este asunto se repite a lo largo de la historia y continúa ocurriendo en la vida de los jóvenes hoy. Tomar partido de parte de Dios es un desafío, porque esto implica vivir de una manera muy distinta de la de los pares. Pero tan difícil como esto es permanecer confiados en Dios cuando nos sentimos solos y aislados. La historia de Elías muestra cómo Dios nos ayuda cuando enfrentamos tiempos de desánimo; y trae esperanza para encontrar luz y claridad en nuestra vida.

Existen muchos temas que pueden ser útiles para los jóvenes en esta lección. Una aproximación puede ser invitar a los alumnos a descri-

bir las maneras en que se identifican con el peregrinaje de Elías, al igual que maneras en que no lo hacen. Muchos aún no han experimentado un momento como el del Monte Carmelo, pero han experimentado los sentimientos de Elías en la cueva. Otro camino que puede ser útil es analizar la manera en que Dios siempre quiere que las personas que son aliadas de su Reino vivan como luces en un mundo de oscuridad. Otra aproximación a esta lección es centrarse en la manera en que la historia de Elías nos advierte acerca de contar, o tratar de determinar, quiénes son fieles a Dios por medio de la apariencia externa. Puesto que vemos tan poco de lo que realmente está sucediendo en el corazón de las personas, podríamos sorprendernos de cuántas personas son fieles a Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Descubrirán cómo abordar la desesperación y la incertidumbre por medio de la fidelidad a la voluntad de Dios. (*Conocer.*)

* Abrazarán la verdad aun cuando se sientan solos entre quienes piensan que no son fieles. (*Sentir.*)

* Decidirán escuchar la voz de Dios en su Palabra cuando se sientan solos o desanimados. (*Responder.*)

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Que cada alumno defienda, si es posible con la Biblia, la posición que adoptó ante los diferentes temas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A algunas personas les cuesta entender cómo puede ser que la mayoría esté equivocada. Cuando pones muchas cabezas juntas a pensar, el resultado lógico es que haya mayor claridad, ¿no es cierto?

Algo interesante sucedió varios años atrás, en un evento deportivo de una escuela. Durante la carrera de universitarios, los corredores enfrentaron un dilema: en ningún momento habían tenido que tomar la decisión de en qué dirección correr. Llegaron a un lugar en el que estaba marcado el camino, y tenían que tomar la decisión de continuar por una calle o tomar otro camino. Ambas direcciones parecían razonables.

El grupo de corredores siguió a los que estaban corriendo adelante. El corredor que iba adelante tomó su decisión, y los demás lo siguieron; todos, excepto Mike Delcavo y un puñado de otros corredores. Mike sabía que los demás corredores habían tomado el camino equivocado, y los instó a seguirlo. Muchos sonrieron y se burlaron de él, pero unos pocos lo siguieron. Mike terminó la carrera con los otros cuatro. De los 128 corredores, 123 tomaron el camino equivocado (de *Defining Moments*, de Daniel Schaeffer).

¿Qué lección encuentras en esta historia?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente, con sus palabras:

Es verdad que a veces la soledad nos hace sentir vacíos, y permanecer firmes y fieles a Dios parecerá inconcebible, incluso absurdo. Pero, como lo descubrieron Mike Delcavo y sus compañeros de carrera, la mayoría no siempre tiene la razón y lo que mucha gente piensa no es siempre la opinión más informada. La vida de Elías, como siervo de Dios, está marcada por momentos de tensión entre los hechos maravillosos de fe y las etapas de desesperación y desánimo. ¿Cómo puedes comparar la vida de Elías con la tuya?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer juntos la sección “La historia”, utilice las siguientes preguntas, para generar una discusión.

Lee la historia y señala los conceptos que sean nuevos para ti.

Al leer la historia, ¿qué palabras, frases o temas se repiten?

Subraya las partes que piensas que son esenciales para la historia.

¿Qué mensaje piensas que Dios está tratando de transmitirte mediante esta historia?

¿Qué emociones ves exhibidas en la experiencia de Elías?

- * ¿Hay una promesa que reclamar?
- * ¿Hay una lección que aprender?
- * ¿Hay una acción que realizar?
- * ¿Hay una decisión que hacer?

¿Qué semejanzas ves entre la experiencia de Elías y nuestra vida hoy?

Algunos han sugerido que las personas que escuchan la voz de Dios a menudo parecen extrañas ante el mundo en que viven. ¿Qué personajes bíblicos escucharon claramente una voz diferente de la que escuchaba todo el mundo? (Ejemplos: Noé, Moisés, Ester, David.)

Utilice lo siguiente como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Mat. 7:13; Jer. 23:2; Dan. 1, 3, 6.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

<p>* Con otros ojos <i>Pregúnteles de qué manera las citas de "Con otros ojos" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.</i></p> <p>* Flash <i>Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".</i></p>	<p>* Versículos de impacto <i>Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídeles que expliquen por qué eligieron ese.</i></p> <p><i>O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.</i></p>
--	--

Para compartir el contexto y el trasfondo

Al guiar a los alumnos a lo largo de esta lección, tal vez lo ayude compartir algunas de las ideas siguientes:

Cuando leemos esta historia, es difícil volver a captar la intensidad y el peligro que rodearon a Elías. Era un hombre buscado, y la fe que había demostrado tan brillantemente sobre el Monte Carmelo contrasta fuertemente con su respuesta cobarde a la amenaza de Jezabel. Claramente, los profetas –tan poderosos como parecían– son humanos. Considere unos pocos puntos de contacto que podrían beneficiar su estudio:

¿Qué es lo que significa la apelación “sin respuesta” por parte de Israel? (1 Rey. 18:21)

La palabra “claudicar” o “seguir indeciso” significa “cojear”, como si tuvieras una pierna quebrada. Una “pierna” de su fe estaba saludable (adoraban al Dios Jehová), pero la otra estaba quebrada (también adoraban a Baal). Esto es lo que llevó a la confrontación en el Monte Carmelo: es uno o lo otro, ¡no ambos! Dios es claro: “No tengas otros dioses además de mí” (Éxo. 20:3, NVI). ¿Es posible que una de las razones por las que sentimos que nuestro caminar con Dios “cojea” es que estamos intentando ser leales a otro más que a él?

¿Por qué Elías se sintió solo? (1 Rey. 18:22; 19:10, 14).

Después de una apelación de ahora o nunca a Israel para escoger a Dios o a Baal, su respuesta fue: Sin respuesta; lo que significa una respuesta, de otra clase. ¿En qué otros momentos de la Biblia pueden pensar en los que unos pocos se sintieron solos en su fidelidad a Dios? A menudo pensamos que el “mantra” de Elías: “Estoy solo” es una queja petulante. Pero el liderazgo a menudo es una experiencia solitaria, inicialmente. Cuando se necesitan voluntarios, es común que las personas miren hacia el costado. Podría preguntar a la clase si alguna vez tuvieron que tomar una decisión en la que permanecían solos. ¿Los siguieron otros?

¿Cómo es posible que personas que experimentaron eventos tan sensacionales del poder de Dios (fuego del cielo, alimentado por pája-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Metáforas

Peligrosa. Engañosa. Alguien podría decir “viscosa”, pero las serpientes son realmente secas y escamosas. No obstante, cuán poderosas son las metáforas para captar una idea. Una metáfora es el uso de una palabra o una frase para describir algo o a alguien, pero no literalmente, que hace una comparación vívida y experimental. Inténtelo con la lección de esta semana: “Si tuvieras que describir la experiencia de Elías con un tipo de clima, un automóvil, un árbol o una planta, ¿cuál capta mejor la historia de Elías? ¿Por qué?”

ros) puedan caer tan rápidamente en la duda y la depresión? Contraste el silencio de Baal en el Monte Carmelo con el silencio de Dios en la cueva. Porque Dios había hablado tan poderosamente, Elías no esperaba que los eventos tomaran el rumbo que tuvieron. Esto confundió a Elías. Así que, ¿qué hacemos cuando la voz de Dios no es tan profunda? Es notable que la voz de Dios, si bien no es explosiva, es audible y real, a diferencia del silencio de Baal sobre el Monte Carmelo. O quizás otra pregunta sea: “¿Qué haces cuando Dios habla inconfundiblemente un día y parece no existir al siguiente?”

Finalmente, dirija la atención de los alumnos a la cita de esta semana: “Entre los habitantes de la tierra hay, dispersos en todo país, quienes no han doblado la rodilla ante Baal. Como las estrellas del cielo, que solo se ven de noche, estos fieles brillarán cuando las tinieblas cubran la tierra y densa oscuridad los pueblos [...]. Nadie intente censar a Israel hoy, sino que cada uno tenga un corazón de carne, lleno de tierna simpatía que, como el corazón de Cristo, procure la salvación de un mundo perdido” (*Profetas y reyes*, pp. 140, 141).

¿Cómo afecta esta cita nuestra aproximación a las personas que vemos que no parecen ser fieles a Dios?

III. CIERRE

Actividad

Que los alumnos, en grupos de dos o de tres, busquen Juan 10:14 al 16 y Mateo 7:13 y 14, y los lean en voz alta. Pídeles que los analicen, y que preparen su respuesta a las siguientes preguntas: Estos versículos, ¿se contradicen? ¿Cómo conciliarías las dos ideas que Jesús comparte aquí con sus discípulos?

“Yo soy el buen pastor; conozco a mis ovejas, y ellas me conocen a mí, así como el Padre me conoce a mí y yo lo conozco a él, y doy mi vida por las ovejas. Tengo otras ovejas que no son de este redil, y también a ellas debo traerlas. Así ellas escucharán mi voz, y habrá un solo rebaño y un solo pastor” (Juan 10:14-16, NVI).

“Entren por la puerta estrecha. Porque es ancha la puerta y espacioso el camino que conduce a la destrucción, y muchos entran por ella. Pero estrecha es la puerta y angosto el camino que conduce a la vida, y son pocos los que la encuentran” (Mat. 7:13, 14, NVI).

Resumen

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 14.

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es difícil imaginar que el peregrinaje de Elías se parezca al nuestro. Es posible que nunca hayamos experimentado lo del Monte Carmelo ni los sentimientos de soledad absoluta. Pero, si hay algo que tomar de la experiencia de altibajos de Elías es que Dios nos llama a escuchar su voz, tanto en el fuego como en el silencio. También, cuando buscamos servir a Dios, podemos tener la certeza de que no estamos solos, sin importar lo que enfrentemos. En algún lugar alrededor del mundo, incluso tan cerca como la persona que está sentada al lado de nosotros o tan lejos como al otro lado del mundo, alguien está luchando con Dios de una manera similar. A veces, parece insoponible ser la persona que se juega por lo que es correcto, el primer voluntario para ayudar o en ser contado entre el pueblo de Dios. Pero necesitamos de Elías que hoy sean los primeros en tomar partido. Pueden parecer solos al comienzo, pero la promesa es absoluta, de que pronto estará claro que no somos los únicos; y es más, de que no estamos locos al escoger estar de parte de Dios.





Lección 13

26 de marzo de 2016

Sentencia de vida

Historia bíblica: 1 Reyes 22; 2 Crónicas 17:21.

Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 15.

Versículo para memorizar: 1 Rey. 22:43, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección se centra en la historia de Josafat, un rey que buscó hacer lo justo ante los ojos de Dios. Durante el reinado de 25 años de Josafat, continuó conduciendo fielmente al pueblo de Dios, a la manera de su padre, Asa. Josafat subió al trono durante un tiempo de guerra, por lo que su reforma comenzó con las fronteras militares y las fortificaciones. También inició una reforma religiosa y se opuso firmemente a la idolatría, que parecía tener atrapado al pueblo de Dios en cada generación. Josafat dio origen a una escuela itinerante, liderada por 16 maestros bien entrenados, que enseñaban la ley de Dios de lugar en lugar (2 Crón. 17:7-9). El resultado de su liderazgo fue la paz y la seguridad internas (2 Crón. 17:12; 20:30).

Si Josafat tuvo una debilidad, estuvo relacionada con su lucha por la diplomacia. Hizo un hábito del formar alianzas con personas menos devotas de lo que él era. Primero, con Acab, luego con el hijo de Acab, Ocozías; y finalmente con el otro hijo de Acab, Joram. Su celo por hacer lo correcto a veces hizo que juzgara mal las intenciones malvadas de los demás, y Dios corrigió firmemente esta tendencia con los

años (1 Rey. 22:44; 2 Crón. 18:1). Mucho de lo que las personas recordaron acerca de los reyes de Israel a menudo era resumido en una sentencia. La *sentencia de vida* que capta el tiempo de Josafat sobre la tierra declara: "Josafat tenía treinta y cinco años cuando comenzó a reinar, y reinó en Jerusalén veinticinco años. El nombre de su madre era Azuba hija de Siljí" (1 Rey. 22:42, NVI). La historia categoriza los reyes de Israel en dos grupos, buenos y malos. Invite a los alumnos a considerar cómo será su sentencia de vida a medida que estudian la historia de un gran rey de Israel.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Investigarán las historias clave de un gran rey de Israel. (*Conocer.*)

* Lucharán con la tensión entre las fortalezas y las debilidades, el éxito y el fracaso. (*Sentir.*)

* Escogerán vivir una vida de total fidelidad. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “Estudiando y aplicando la historia” de su lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir y explicar su primera elección y los ítem que escogieron como últimos en el ejercicio de clasificación. Pregúnteles qué elementos agregarían a esta lista para hacerla más abarcante.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Timoteo es un hombre de negocios exitoso, que siempre deja la mesa con un poco de hambre. Tiene dinero como para comer muchísimo, pero una epifanía inesperada dejó un impacto tal en él que nunca fue el mismo. Al caminar hacia su hogar tarde en la noche, vio a un hombre que hurgaba en una pila de basura. El pobre hombre sacó trozos de comida toda sucia y los llevó a su boca con sus manos sucias. Timoteo, impactado por la desesperación de ese hombre, prometió no dar nunca su alimento por sentado. Timoteo no es perfecto, pero dio origen a un comedor en su comunidad, y los voluntarios a

menudo inspiran a otros a contribuir. Algunas personas son expuestas a experiencias que las afectan grandemente. Examine a todo gran líder por los eventos y las historias que los apasionan. A menudo, son historias que marcaron claramente lo que está bien y lo que está mal, lo que es bueno y lo que es malo.

Considere por un momento la experiencia de Josafat que dejó un impacto indeleble en su liderazgo. Cuando su enemigo en la batalla, el rey de Moab, vio que estaba perdiendo la batalla, llevó a su primogénito, que debería haber sido el próximo rey, a lo alto de la muralla de la ciudad y lo ofreció como sacrificio, como el último intento para la victoria. (2 Rey. 3:26, 27, NVI.) Ser testigo de un acto así debió haber dejado una impresión duradera sobre la mente de Josafat. Una inmoralidad tal solo podría ser enfrentada con una obediencia deliberada a la Palabra de Dios.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Alguna vez te has preguntado qué había en el corazón de los grandes héroes de la fe? ¿Qué los hizo valientes? ¿Apasionados? ¿Sabios? ¿Comprometidos? Algunas de las buenas cosas que hizo Josafat pudieron haber

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Con otros ojos

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

* Flash

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

* Versículos de impacto

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

provenido de una experiencia con lo correcto; pero quizá muchas de sus decisiones fueron el resultado de conocer lo que estaba equivocado. Al estudiar la vida de Josafat, puedes notar un momento de debilidad, o una grieta en la armadura de su carácter. Pero el impacto irresistible de su liderazgo fue bueno, correcto y verdadero. Revisa esta historia, pero también busca en los varios eventos de su reinado y nota su profunda devoción a Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuál piensas que es el versículo clave de la historia de esta semana?

¿Cuáles son las cualidades de liderazgo que ves en Josafat que son más nobles?

¿De qué manera piensas que se adapta su nombre a Josafat como rey: "El Señor juzga"?

Josafat enfrentó un ejército que lo sobrepasaba por lejos en número. ¿Qué postura quiere Dios que adoptemos cuando enfrentamos desafíos que están más allá de nuestra capacidad?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para sus alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Josafat cometió una serie de errores, pero el tema primordial de su vida fue resumido como alguien que fue devoto a Dios y a sus Mandamientos. Su historia incluye unos cuantos capítulos completos en 2 Crónicas, una gran extensión para cubrir en una clase.

Una manera de maximizar el tiempo y hacer que toda la clase participe es utilizar la estrategia de enseñanza conocida como "rompecabezas". Divida a sus alumnos en grupos, y proporcione una o más "instantáneas" a cada grupo. Que cada grupo lea, y luego analicen juntos lo que pueden aprender de estos pasajes.

Luego, que cada grupo informe sus conclusiones, o integre otros grupos conformados por, al menos, un compañero de cada uno de los grupos originales. Cada compañero puede explicar a su grupo nuevo lo que aprendió en su grupo original. De esta forma, todos verán las "instantáneas" y participarán, también:

2 Crónicas 17:1-6 Resumen general.

2 Crónicas 17:7-10	Se envían maestros para instruir al pueblo acerca de Dios.
2 Crónicas 17:11-19	Riqueza y seguridad.
2 Crónicas 18:1-34	Debate de Acab contra Ramot de Galaad.
2 Crónicas 19:1, 2	Amonestación y afirmación de Jehú.
2 Crónicas 19:4-11	Se organizan jueces para el orden civil.
2 Crónicas 20:16-29	Se gana una batalla por medio del canto.

2. La historia de esta semana resalta el liderazgo de Josafat y su dependencia total de Dios. Note que el primer paso que realiza Josafat es: "Atemorizado, Josafat decidió consultar al Señor y proclamó un ayuno en todo Judá" (2 Crón. 20:3). ¿Qué significa *consultar*? Aquí, se refiere a centrarse indefectiblemente en algo. Otro aspecto del liderazgo de Josafat es la manera en que las personas siguieron su ejemplo. Alguien dijo: "Si quieres conocer si eres un líder, mira si alguien te está siguiendo". La Biblia dice: "Los habitantes de todas las ciudades de Judá llegaron para pedir juntos la ayuda del Señor" (2 Crón. 20:4, NVI).

Josafat también fue un gran líder por su humildad. El rey admitió ante Dios: "Dios nuestro, ¿acaso no vas a dictar sentencia contra ellos? Nosotros no podemos oponernos a esa gran multitud que viene a atacarnos. ¡No sabemos qué hacer! ¡En ti hemos puesto nuestra esperanza!" (2 Crón. 20:12, NVI). Y, finalmente, Josafat actuó bajo sus convicciones, y "después de consultar con el pueblo, Josafat designó a los que irían al frente del ejército para cantar al Señor y alabar el esplendor de su santidad con el cántico: Den gracias al Señor; su gran amor perdura para siempre" (2 Crón. 20:21, NVI). La victoria es uno de los muchos momentos de las Escrituras en que Dios interviene cuando los esfuerzos humanos no prevalecen, y la participación de Dios en la gloria es indiscutible.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Menos es más

Una estrategia de enseñanza que realmente estimula el cerebro es la actividad de síntesis; la obra de combinar y unificar muchas ideas en un solo nuevo pensamiento. Una manera de hacer que los alumnos sinteticen es desafiarlos al limitar la cantidad de palabras que pueden utilizar o al hacer que utilicen solo una sentencia. Por ejemplo: "Si tuvieras que resumir la historia de tu vida en una sentencia, ¿cómo caracterizarías tu vida?" Esta actividad hace que los alumnos tengan que procesar gran cantidad de información y la concentren en una sola declaración significativa. A menudo ayuda darles tiempo para escribir su "sentencia de vida" y compartirla con los demás.

3. Desafortunadamente, la herencia de fidelidad de Asa y Josafat fue solo una época aislada en el pueblo de Dios. Joram escogió no seguir el mismo camino que su padre y su abuelo (2 Crón. 21:12, 13).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Si fueras el líder de un país y tuvieras que hacer cumplir cinco leyes, ¿qué dirían esas leyes? Resuma al permitir que los alumnos compartan su lista de cinco reglas. La vida de Josafat tuvo muchos altibajos; pero, en última instancia, el rey vivió por medio de unos pocos principios básicos, que nunca traicionó. ¿Cuáles fueron?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus

